

# CAMBIO, IDEOLOGÍAS Y MOVIMIENTOS SOCIALES

Andoni IBERO ECHEVERRIA

EL CAMBIO DE VALORES EN LA  
SOCIEDAD ESPAÑOLA EN EL  
ÚLTIMO DECENIO

TFG/GBL 2014

**upna**  
Universidad  
Pública de Navarra  
Nafarroako  
Unibertsitate Publikoa

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales  
Giza eta Gizarte Zientzien Fakultatea

Grado en Sociología Aplicada



# **Grado en Sociología Aplicada**

Trabajo Fin de Grado  
Gradu Bukaerako Lana

## **EL CAMBIO DE VALORES EN LA SOCIEDAD ESPAÑOLA EN EL ÚLTIMO DECENIO**

**Andoni IBERO ECHEVERRIA**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
GIZA ETA GIZARTE ZIENTZIEN FAKULTATEA**

**UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA  
NAFARROAKO UNIBERTSITATE PUBLIKOA**



**Estudiante / Ikaslea**

Andoni IBERO ECHEVERRIA

**Título / Izenburua**

El cambio de valores en la sociedad española en el último decenio

**Grado / Gradu**

Grado en Sociología Aplicada

**Centro / Ikastegia**

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales / Giza eta Gizarte Zientzien

Fakultatea

Universidad Pública de Navarra / Nafarroako Unibertsitate Publikoa

**Director-a / Zuzendaria**

Jesus Vidal DIAZ DE RADA IGUZQUIA

**Departamento / Saila**

Departamento de sociología / soziologiako saila

**Curso académico / Ikasturte akademikoa**

2013/2014

**Semestre / Seihilekoa**

Primavera / Udaberrik



## **Resumen**

El estudio de los valores es un campo que se ha explorado en innumerables ocasiones con la pretensión de conocer qué elementos son los subyacentes en las actitudes, acciones o inclinaciones de los individuos. Sin embargo, los valores predominantes en las diferentes épocas se han transformado con el paso de los años. Por ello, es relevante constatar la posibilidad de que se haya podido producir un cambio en los valores de la sociedad Española debido, entre otras posibles explicaciones, la sensación de pérdida de perdurabilidad que se percibe desde el año 2008. Gracias a los datos recogidos en la Encuesta Social Europea (ESE) durante los años 2001-2002 y 20012-2013, se pretende conocer si verdaderamente se ha originado un cambio en los valores españoles. Además, se procurará extraer una tipología de la población española partiendo de la jerarquización de valores.

*Palabras clave:* valores; cambio de valores en España; crisis económica y social; Encuesta Social Europea; jerarquización de valores.

## **Abstract**

The study of values is a field that has been explored in countless occasions with the pretension of knowing which elements are the latent in the attitudes, actions or inclinations of individuals. However, the predominant values in the different epochs have been transformed with the passing of the years. It is therefore relevant to note the possibility that there has been a change in the values of Spanish society because, among other possible explanations, a feeling of loss of sustainability which is since the year 2008. Thanks to the data collected in the European Social Survey (ESS) during the years 2001-2002 and 2012-2013, it is intend to find out if indeed the values of the Spanish people have changed. In addition, efforts will be made to establish a typology of the Spanish population in function of the hierarchy of values.

*Key Words:* values; changing values in Spain; economic and social crisis; European Social Survey; hierarchy of values.





---

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Indice</b>   |           |
| <b>Antecedentes, objetivos y cuestiones</b>                       | <b>1</b>  |
| <b>1. Marco teórico, fundamentación e implicaciones</b>           | <b>3</b>  |
| 1.1. Delimitación de valor  | 3         |
| 1.2. Contribuciones de Ronald Inglehart al estudio de los valores | 4         |
| 1.3. Modelo de Solomon Schwartz                                   | 9         |
| 1.4. Aproximaciones al estudio de los valores en España           | 12        |
| <b>2. Material y método</b>                                       | <b>14</b> |
| <b>3. Resultados y discusión</b>                                  | <b>16</b> |
| 3.1. Resultados de la primera edición                             | 16        |
| 3.2. Resultados de la sexta edición                               | 22        |
| 3.3. Comparación de resultados                                    | 28        |
| <b>Conclusiones y cuestiones abiertas</b>                         | <b>31</b> |
| <b>Referencias</b>  | <b>33</b> |
| <b>Anexos</b>   | <b>35</b> |



## **ANTECEDENTES, OBJETIVOS Y CUESTIONES**

Todo el mundo en algún momento de nuestra vida, hemos escuchado alguna vez frases como: *“se han perdido todos los valores”, “esta juventud no tiene valores”*... Estas afirmaciones son innegables si les atribuimos alguna matización.

Es cierto que la sociedad ha ido perdiendo valores con el transcurso del tiempo, pero esto no significa que hayan desaparecido todos los valores o directamente que no se tengan valores. Éstos como toda construcción social es algo que esto sujeta al cambio, es decir, los valores pueden variar y lo que antes era considerado como elemento vertebrador de las sociedad, en la actualidad no dispone de esa posición privilegiada. Hay valores que dejan de ser los ejes por los que se construyen las sociedades en favor de otros. No podemos entender en la experiencia del ser humano una vida sin cambio. Si bien, la penetración de lo nuevo puede entrar en confrontación con lo tradicionalmente instituido y acarrear problemas de cualquier índole pudiendo, en casos extremos, generar altercados violentos.

El cambio de valores que se ha podido advertir en la sociedad trae como consecuencia la exigencia de derechos y libertades hasta ahora inimaginables, como pueden ser: el matrimonio homosexual, aborto, subsidios de jubilación y paro, atención sanitaria, la adopción por parte de parejas homosexuales, la posibilidad de decidir cuándo poner fin a tu propia vida... son peticiones que se explican únicamente por un cambio en los valores centrales de las sociedades que lleva a los individuos a actuar en consecuencia.

Diversos investigadores han realizado numerosos estudios que podríamos incluir en el campo de la sociología de los valores. Sin embargo, los autores cuyas investigaciones tienen más relevancia son principalmente dos: en primer lugar, Ronald Inglehart que sirviéndose de la hipótesis de la escasez y la socialización, demuestra el cambio producido en las sociedades avanzadas de valores materialistas hacia valores postmaterialistas. En segundo lugar, Solomon Schwartz trata de evidenciar, partiendo de dos pares de dimensiones opuestas, la discrepancia que puede sucederse en las sociedades con respecto a los valores.

Tanto Inglehart como Schwartz han generado sus propias escalas para cuantificar qué tipo de valores son predominantes en las sociedades. Dichas escalas permiten llevar a cabo teorizaciones sustentadas en datos empíricos otorgándoles una mayor credibilidad.

Tomando las investigaciones de Inglehart, Schwartz y otros autores que han realizado estudios sobre los valores, creo oportuno realizar un estudio sobre los valores de los españoles. Los objetivos principales que guiarán esta investigación serán dos: el primero, atestiguar un cambio en los valores predominantes en España basándome en la jerarquización de valores, o lo que es lo mismo, comprobar si realmente se ha producido un cambio en los valores de los españoles desde la irrupción de la crisis hasta la actualidad.

El segundo objetivo será, partiendo de la jerarquización de valores, establecer una tipología de la población española mediante la realización de un análisis factorial, es decir, según las preferencias de los individuos, extraer una serie de factores que permitan establecer qué segmentos de población se encuentran mayor posicionados en una u otra jerarquización. Ambos objetivos están fuertemente relacionados, puesto que si se ha producido una variación en la jerarquización de valores, el cambio en los valores predominantes es observable.

Se hace indispensable contar con unas cuestiones que harán posible alcanzar los objetivos propuestos. Las hipótesis que he contemplado son las siguientes:

- Se ha producido una variación en los valores de los españoles
- Los segmentos de población adscritos a los factores extraídos han cambiado.

Con la consiguiente refutación o aceptación de las preguntas de investigación aquí propuestas, estaremos en disposición de alcanzar un conocimiento pleno de los objetivos contemplados en esta investigación.

# 1. MARCO TEÓRICO, FUNDAMENTACIÓN E IMPLICACIONES

## 1.1 Delimitación de valor

Sin embargo, ¿cómo definimos valor? no es tarea sencilla delimitar un concepto tan amplio y complejo como es el que nos ocupa en esta investigación. Tanto que, incluso recurriendo al diccionario de la Real Academia Española, aparecen diez definiciones de este término, lo cual permite que nos demos cuenta de que las numerosas concepciones que puede alcanzar un concepto si tenemos en cuenta diferentes perspectivas.

Tal es la dificultad, que nos resultaría muy arduo ser capaces de describir, sirviéndonos únicamente de una definición, la amplia variedad de fenómenos reconocibles con el concepto “valor”. Reduciendo la complejidad del término, podríamos afirmar que “los valores ingresan dentro del amplio y heterogéneo universo del comportamiento selectivo; son criterios de juicio, preferencia y elección y sirven para la selección de la acción” (Olea, 2014: 14). Por otra parte, a nivel individual, los valores suponen la guía para los individuos ya que son entendidos como sus metas motivacionales (Schwartz y Bilsky 1987).

Sin embargo, los valores no aparecen en el individuo de forma espontánea, para que se generen es necesario el elemento social. Los valores son sociales, es decir, tienen su origen en la vida en comunidad. Un individuo no genera su propio valor, sino que los halla en la cultura y en el tiempo en el que está inmerso. Si bien, no debemos olvidar que las vivencias de los propios seres humanos pueden alterar su sistema de valores pero, pese a ello, no podemos obviar el contexto temporal y cultural.

Como puede resultar obvio, para llevar a cabo una vida en sociedad es necesaria la vigencia de unos fines compartidos que sirvan para configurar la convivencia dentro de la propia sociedad. Aquí, es donde los valores adquieren una gran presencia, porque ellos sentarían los cimientos a la hora de generar las creencias o convicciones que dictaminarían si una cosa es buena o mala, mejor o peor que otra (Giner, De Espinosa y Torres, 2006). Por consiguiente, podríamos concluir que las acciones del ser humano están cargadas de

significado, ya que están expresando las creencias y convicciones (en definitiva, los valores) de una determinada sociedad.

Es aquí cuando surge la cuestión de si es posible que los valores de las sociedades pudiesen cambiar. Esta es la pregunta a la que muchos investigadores han tratado de dar respuesta. Ronald Inglehart y Shalom Schwartz entre otros, han mostrado evidencias empíricas de que el cambio de los valores en las distintas sociedades puede producirse.

## **1.2 Contribuciones de Ronald Inglehart al estudio de los valores**

Ronald Inglehart con la pretensión de evidenciar el cambio cultural que se está produciendo en las sociedades avanzadas, ha realizado una amplia cantidad de estudios y publicaciones, entre los cuales destacan dos libros: la *revolución silenciosa* (1977) y *El cambio cultural de las sociedades avanzadas* (1991).

*La revolución silenciosa* es su primer libro en el que expone su hipótesis principal: los países occidentales están dejando de dar importancia al bienestar material y a la seguridad personal, tornando sus predilecciones hacia la mejora de su calidad de vida, esto es, las sociedades más desarrolladas (las postindustriales) habían pasado de una orientación predominantemente materialista a otra orientación predominantemente postmaterialista (Díez Nicolás, 1991, 2011a).

Este cambio estaría propiciado por los sectores más jóvenes de la población, quienes no han sufrido las consecuencias de las guerras y cuya infancia ha estado marcada por un ambiente de prosperidad, tanto económica como social. Por esta razón vemos que el cambio de los valores se está produciendo de forma gradual, ya que son estos jóvenes quienes al desplazar a las generaciones más adultas producen el cambio.

Pese a que este cambio pueda venir de la mano de las generaciones más jóvenes, no hay que olvidar que existen instancias en la actualidad que se asocian directamente con la sociedad tradicional y pueden suponer un obstáculo para la generación de valores nuevos. Uno de los ejemplos más claros es la religión, tenemos que tener en cuenta que “la religión sigue constituyendo un factor vertebrador de vital importancia para la gran mayoría

de la población mundial” (Inglehart, 2005, 26), a pesar de que en Europa su influencia a decrecido.

En *El cambio cultural de las sociedades avanzadas* (Inglehart, 1991) trató de analizar el cambio cultural mediante el cambio en los sistemas de valores y, por otro lado, revelar cómo las sociedades tradicionales cambian hacia las sociedades modernas.

La conclusión que acaba desarrollando Inglehart es que cuando las sociedades hayan alcanzado una seguridad económica y personal, dirigirán su atención a favorecer otra serie de necesidades tales como: participación política, preocupación por el medio ambiente, normalización de prácticas sexuales... en definitiva, aspectos sociales, políticos, intelectuales y estéticos serían los ámbitos que alcanzarían una mayor importancia tras el cambio generacional. Díez Nicolás (2000) mantiene que el cambio de valores tendría su origen tras la Segunda Guerra Mundial, con la ausencia de guerras mundiales y con la prosperidad económica alcanzada tras ésta<sup>1</sup>. Dicho de otra manera, cuando los miembros de una sociedad han experimentado elevadas cuotas de prosperidad económica durante largos periodos de tiempo, se produce un cambio de valores (Fernández, 2010)<sup>2</sup>.

Para Inglehart, dos son las dimensiones en las que se ha producido un cambio de valores: el primer eje lo conforman, por un lado, los valores de supervivencia y, por otro, los valores de autoexpresión. Esto implica que una de las problemáticas más comunes a lo largo de la historia que han sufrido los individuos era la búsqueda de alimento. Sin embargo, con la entrada en vigencia del estado de bienestar, se ha pasado a una seguridad económica y social que había sido hasta entonces inimaginable que permite, prácticamente al total de la población, dar por sentado el sustento. El segundo eje, está

---

<sup>1</sup> Díez Nicolás, J. (2000): *La escala de postmaterialismo como medida del cambio en las sociedades contemporáneas*, en F.A. Orizo y J.Elzo (Dir): España 2000, entre el localismo y la globalización. Fundación Santa Maria-Universidad de Deusto, Madrid: 283-310. [Disponible en (20/05/2014): [http://www.unavarra.es/puresoc/pdfs/c\\_salaconfe/nicolas1.pdf](http://www.unavarra.es/puresoc/pdfs/c_salaconfe/nicolas1.pdf)]

<sup>2</sup> Fernández, M. (2010). *Valores y creencias en el proceso de modernización*. *Papers*, 1031-1051, 95 (4). [Disponible en (20/05/2014): <http://www.raco.cat/index.php/papers/article/viewFile/208648/277854>]

formado por la transformación que partía de una autoridad tradicional a una autoridad secular racional. Habiéndose alcanzado un entorno de seguridad, se produjo una pérdida del principio de autoridad en todas las instituciones de la vida social, como pueden ser la familia, el trabajo, la escuela...

En las sociedades desarrolladas la seguridad económica y personal se dan por innegables, esto hace que los individuos traten de alcanzar otras necesidades consideradas como superiores. Vemos cómo la teoría desarrollada por Inglehart tiene como base la jerarquía de las necesidades humanas desarrollada por Maslow. Éste dice que a medida que un individuo tiene cubiertas las necesidades básicas -necesidades fisiológicas y de seguridad-, otras más elevadas –necesidades sociales, de estima y de autorrealización- condicionaran su comportamiento. Se debe tener en cuenta que una necesidad se activa únicamente cuando la necesidad inmediatamente inferior está suficientemente satisfecha.

Sirviéndose de esta teoría, Inglehart introduce el concepto “valores materialistas” para referirse a las necesidades básicas y “valores postmaterialistas” para las superiores.

Por lo tanto, tal y como expone Inglehart (1991), en las sociedades más desarrolladas los individuos deberían tender a polarizarse a lo largo de la dimensión materialista/postmaterialista: unos individuos tenderían a la consecución de metas postmaterialistas, mientras que otros enfatizarían en las metas materialistas. En las sociedades en las que no se ha alcanzado un nivel de prosperidad relativamente alto durante un largo periodo de tiempo, es más que probable que los valores materialistas sean los predominantes (el hecho de vivir en la pobreza hace que los niveles de inseguridad personal y económica aumenten considerablemente). Esta tesis es contrastada con los datos obtenidos por Inglehart en la Encuesta Mundial de Valores a lo largo de más de treinta años. Sus aportaciones han permitido testificar que las sociedades se han transformado: todas han partido de valores predominantemente



materialistas hacia valores postmaterialistas (Inglehart 1988, 1991, 2005; Torcal, 1989; Díez Nicolás 2000, 2011a, 2011b<sup>3</sup>; Fernández, 2010;).

¿Significa esto que las sociedades están destinadas a tomar esta dirección? No. El propio Inglehart, ha percibido que la transformación hacia valores postmaterialistas y hacia valores secular-rationales ha experimentado retrocesos. Esto puede llevarnos a pensar que en época de bonanza económica se produzca un incremento hacia los valores postmaterialistas, pero que, en épocas de crisis en las que la seguridad económica no se da por sentada, se produce un vuelco hacia valores materialistas.

No podemos concluir esta exposición sobre la tesis materialista/postmaterialista de Inglehart sin hacer mención a las dos hipótesis sobre las cuales se basa esta teorización:

- Hipótesis de la escasez: los individuos tienden a dar prioridad a las cosas de difícil acceso, es decir, cuando algo no predomina en el contexto su valor subjetivo aumenta.
- Hipótesis de la socialización: los valores fundamentales que se muestran en la etapa adulta, son el reflejo de las condiciones que predominaban durante la infancia.

Ambas hipótesis se complementan, por lo tanto deben ser interpretadas simultáneamente. Aparentemente, no parece existir una relación directa entre el nivel económico del individuo y la supremacía de los valores postmaterialistas, sino que los valores expresan más bien el sentimiento de seguridad subjetiva de los individuos, por ello se tiene en cuenta la hipótesis de la socialización. Es probable que los ciudadanos pobres padezcan un mayor sentimiento de inseguridad que las personas ricas, pero no podemos olvidar que las instituciones de bienestar social y el medio cultural tienen un gran impacto sobre los seres humanos. No debemos caer en el error de creer que las personas que viven en sociedades muy desarrolladas no puedan sentir que,

---

<sup>3</sup> Díez Nicolás, J. (2011b) *¿Hacia dónde van los sistemas de valores en las sociedades post-industriales?* En Seminario permanente de ética económica y empresarial Revitalizar las empresas para construir una buena sociedad. 132-149. Valencia Fundación ETNOR [Disponible en (20/05/2014): <http://www.etnor.org/doc/XXSeminario.pdf>]

tanto su seguridad personal como material, corren peligro. Beck ya nos hablaba de que la modernización “ha producido varios efectos negativos no buscados como la contaminación atmosférica y del agua, las toxinas y el calentamiento global” (Baert y Carreira 2011: 282), y en la actualidad los ataques terroristas pueden superar las barreras nacionales dando lugar a ataques como el sufrido el 11 de marzo de 2004 en la estación de trenes de Atocha (Madrid) o el 11 de septiembre de 2001 sobre las Torres Gemelas (Estados Unidos). La modernidad ha dado los instrumentos necesarios, como bien ejemplifica Barber (2004), para que un grupo de individuos pueda sembrar el terror con simples amenazas, que por otro lado no tienen porque llevarse a cabo, pero pueden difundirse por todo el mundo gracias a las tecnologías de la comunicación y causar una sensación de inseguridad en la población.

Como consecuencia de esto, los valores postmaterialistas se encuentran en mayor medida en la población joven de las sociedades (mientras que las personas que mantendrían los valores materialistas serían, principalmente, las personas más adultas de la sociedad), quienes han vivido en unas condiciones en las que la seguridad estaba cubierta, pero no debemos pasar por alto que estas condiciones obedecen a cuestiones políticas, sociales y económicas de las sociedades.

Utilizando las nociones de *modernidad sólida* y *modernidad líquida* de Z. Bauman, Gil explica que “la liviandad, la velocidad, la exigencia continua de movilidad que favorece y premia la modernidad líquida choca en multitud de ocasiones con los valores pesados sobre los que se cimentó la modernidad en su fase sólida” (Gil, 2009: 62). Ésto, al igual que la polaridad entre materialistas y postmaterialistas, evidencia cómo dentro de una sociedad existen valores y posiciones contradictorias que son entendidas por cada segmento de población como estándares de felicidad que chocan una y otra vez.

### 1.3 Modelo de Solomon Schwartz

Como ya se ha mencionado, los valores son el fundamento de la acción humana, son códigos reguladores que orientan al individuo a actuar de una u otra forma y, además, pueden ser incompatibles unos con otros.

La idea de los valores incompatibles es prioritaria a la hora de, en multitud de ocasiones, justificar el por qué se produce un suceso violento entre dos sociedades. Los valores que son perpetuados por un grupo pueden ser considerados, no sólo diferentes, sino opuestos a los propios y llegar a producir conflictos bélicos. Por el contrario, si los valores propios son compartidos por los grupos, puede incrementarse la posibilidad de que se establezcan relaciones entre ambos.

Olea (2013) con la intención de ejemplificar de manera clara la incompatibilidad de algunos valores, toma los estudios de Schwartz donde se evidencia este supuesto a través de la dualidad de dos pares de dimensiones:

- Dimensión: autopromoción/autotrascendencia

La autopromoción y la autotrascendencia se encuentran enfrentadas dado que la primera de estas hace referencia a valores del tipo individualista, mientras que la segunda se refiere a los valores comunitarios. Se trata de evidenciar el conflicto entre los valores asociados a la búsqueda de intereses individuales frente a la preocupación por el bienestar y los intereses de la comunidad.

Este enfrentamiento ya había sido mencionado por otros autores como Durkheim, que afirmaba que la modernización se produciría con el paso de una sociedad mecánica -propia de las sociedades tradicionales y cuya función es mantener intacta la cohesión social (Berriain e Iturrate, 2008)-, a una sociedad orgánica que implicaba el reemplazo de valores predominantemente comunitarios a valores más individualistas.

El mismo Durkheim en su estudio sobre el suicidio estableció diferentes tipos, entre ellos, el denominado "suicidio egoísta". Al debilitarse los lazos sociales que el sujeto posee, en mayor medida "se exalta a sí mismo para no reconocer otras reglas de conducta que las fundadas en sus intereses privados"

(Durkheim 1982: 214). En definitiva, el individuo desintegrado superpone su yo individual a su yo social.

- Dimensión conservación/apertura al cambio

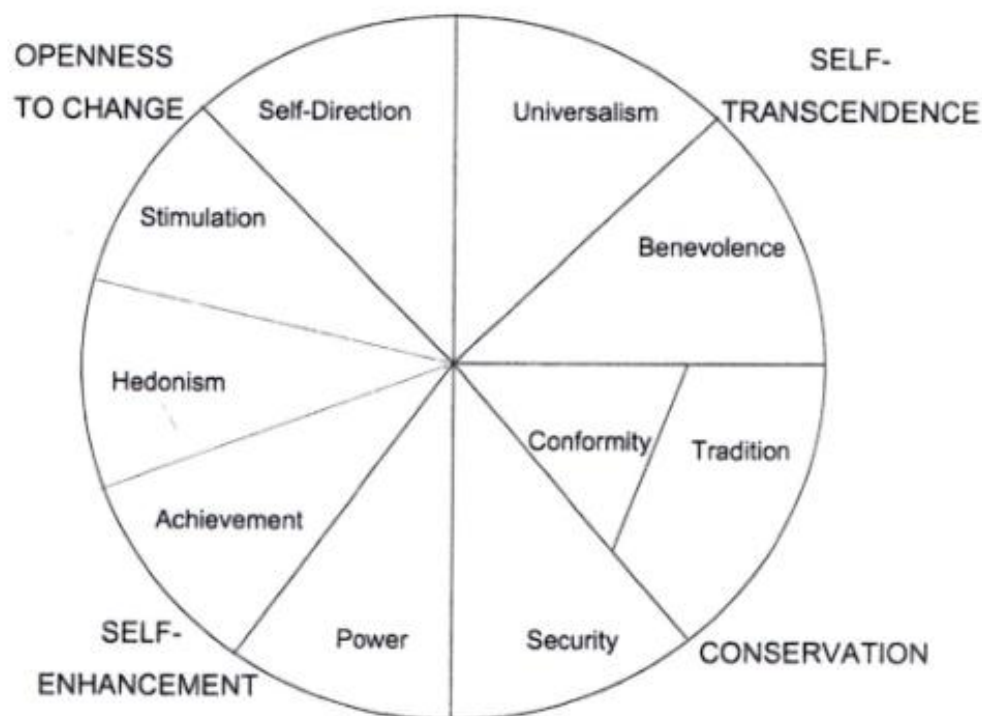
Con la contraposición de estas dimensiones, Schwartz trata de expresar la diferenciación que existe entre las sociedades caracterizadas por seguir manteniendo el *status quo*, frente a las que optan por una vía más abierta al cambio.

En las sociedades más cercanas a la conservación, lo que prima es el mantenimiento de un orden estable y uniforme, tenemos pues una sociedad que pone el acento en la homogeneidad defendiendo la *uniformidad social*. Si bien es cierto que puede ocurrir lo contrario y que la apertura al cambio sea lo característico de la sociedad, lo que produce que se establezca el foco de interés en la *diversidad social*, y por lo tanto la homogeneidad no sea el aspecto más importante, sino que se promueva la heterogeneidad. En el primero de los casos, las normas establecidas serán entendidas como un mecanismo de control social. En el segundo, las normas tienen su origen en la negociación entre los grupos y el contexto histórico en el que se encuadran.

Schwartz (2005) identificó diez valores motivacionales básicos distintos que son reconocibles en todas las sociedades:

- Poder: estatus social y prestigio, control o dominio sobre las personas y los recursos
- Logro: el éxito personal a través de demostración de la competencia de acuerdo con las normas sociales
- Hedonismo: placer y gratificación sensual para uno mismo
- Estimulación: como novedad y desafíos vitales Esta necesidad se relaciona con los requerimientos de valores de auto-dirección. “El objetivo motivacional de ellos es la emoción, la novedad y el desafío en la vida (una vida variada, excitada, osada, curiosa)” (Olea, 2013: 245).
- Autodirección: pensamiento independiente manifestado a la hora de elegir, crear y buscar. La confianza en uno mismo es necesaria para ser capaz de tomar decisiones y actuar.

- Universalismo: referido a la comprensión, aprecio, tolerancia y protección por todas las personas y la naturaleza.
- Benevolencia: se entiende como la conservación y mejora del bienestar de la gente con la que uno está en contacto personal de manera frecuente.
- Tradición: aceptación, compromiso y respeto de las costumbres e ideas que proveen o bien la religión, o bien la cultura tradicional.
- Conformidad: restricción de las acciones, inclinaciones e impulsos que puedan alterar o dañar a otros, así como violar expectativas o normas sociales. “Se refleja en la obediencia, la corrección y el respeto por los mayores y la familia” (Olea, 2013: 245).
- Seguridad: la seguridad, la armonía y la estabilidad de la sociedad, de las relaciones y de sí mismo.



**Figura 1:** Estructura de las relaciones entre los valores motivacionales (Schwartz y Rubel, 2005)

Como bien se refleja en la Figura 1, estos valores están encuadrados dentro de las dimensiones bipolares expuestas anteriormente (vemos como la autopromoción se sitúa justo en el lado opuesto a la autotrascendencia, lo mismo ocurre con la otra dimensión bipolar). En el caso de la primera dimensión, los valores que se encuadran en la “autopromoción” serían el poder y logro. Por el contrario, en la “autotrascendencia” se incluirían la benevolencia y el universalismo. En la segunda dimensión bipolar, le adjudica a la “conservación”: la seguridad, la tradición y la conformidad, en el caso de la “apertura al cambio” la estimulación y la autodirección serían los valores asociados. Únicamente el valor hedonismo, se encuadraría dentro de dos dimensiones (apertura al cambio y autopromoción).

Las investigaciones llevadas a cabo tanto por Schwartz como por Inglehart, suponen un gran avance para el estudio de los valores en las sociedades actuales. Una de las pretensiones de este estudio es ofrecer una visión de la variación que se haya podido suceder en los valores de la sociedad española, teniendo en cuenta los posibles efectos derivados de la crisis originada en el año 2007 hasta la actualidad. Por ello, considero relevante realizar una pequeña revisión bibliográfica de los estudios que, apoyados bien en las tesis de Inglehart o Schwartz, se hayan podido llevar a cabo en España.

#### **1.4 Aproximaciones al estudio de los valores en España**

Se han llevado a cabo diferentes estudios en los que se hace referencia al estudio de valores en España, en los cuales se trata de averiguar si el retroceso de los valores materialistas en favor de los postmaterialistas es una realidad. Ya desde 1981, fecha en la que se realizó el primer Estudio Europeo de Valores, España formó parte de los países en los que se realizó la investigación. A partir de entonces se han realizado numerosos estudios: en 1995-1997 España fue integrada en la oleada del Estudio Mundial de Valores, se produjeron investigaciones en comunidades específicas (Andalucía, Galicia, País Vasco y Valencia), se formará parte de la tercera oleada del Estudio Mundial de Valores... es evidente que el estudio sobre los valores ha tenido un fuerte interés para muchos investigadores hasta nuestros días, pues se siguen produciendo estudios empíricos (Andrés Orizo, 1979, 1983; Schwartz y Ros,

1995; Andrés Orizo y Elzo, 2000; Elzo, 2004<sup>4</sup>; Díez Nicolás, 2011b entre otros). Cabe destacar que el primer estudio llevado a cabo en España, con datos obtenidos de la encuesta europea de valores referidos a este país, fue el publicado por Andrés Orizo *España, entre la apatía y el cambio social* (1983).

Dos investigaciones efectuadas por Díez Nicolás (2000, 2011) pueden servir para contextualizar el estudio sobre los valores en España:

En el primero de ellos, recoge los resultados obtenidos de trabajos anteriores para establecer una evolución de los valores materialistas y postmaterialistas desde 1980 hasta 1999. Durante estos años se observa cómo pese a que en 1980 dos terceras partes de la población española se consideraba materialista<sup>5</sup>, en 1999 no se produce un crecimiento significativo de los postmaterialistas, sino que son los mixtos (individuos que mezclan los valores materialistas y postmaterialistas) quienes aumentan de manera exponencial. En realidad la proporción de postmaterialistas apenas ha variado en estos años, pero el incremento de los mixtos se entiende como un abandono de los valores materialistas para, gradualmente, ir aceptando valores más postmaterialistas.

En el segundo, explica que existen sucesos en España que podrían estar frenando la adopción de valores postmaterialistas: la inmigración masiva, el terrorismo nacional e internacional, retraso en la emancipación de los jóvenes... sumados a la crisis económica que se está sufriendo, los continuados ajustes realizados por el gobierno en educación y sanidad (lo que deriva en el temor de perder el estado de bienestar) y la preocupación y descontento con las pensiones (entre otros problemas sociales que se están percibiendo de forma continuada), suponen un incremento de la inseguridad personal y económica que podría reconducir los valores hacia el materialismo.

---

<sup>4</sup> Elzo, J. (2004). "La educación del futuro y los valores", en Debates de educación (2004: Barcelona). Fundación Jaume Bofia: UOC. [Disponible en (20/05/2014): <http://www.uoc.edu/dt/esp/elzo0704.pdf>]

<sup>5</sup> Esto es lógico, ya que, España aún en 1980 no había alcanzado la sociedad de consumo de masas, se poseía "un bajo índice de exposición a los medios de prensa y TV, lo que no obedece sino a nuestros niveles de desarrollo" (Andrés Orizo, 1983: 23).

Como se ha explicado anteriormente, Inglehart afirmaba que en el caso de producirse periodos de prosperidad, éstos motivarían a los individuos a difundir valores postmaterialistas. Sin embargo, si se diese la situación opuesta, los valores materialistas serían quienes deberían verse reforzados. Por lo tanto, se debería esperar que, en este contexto en el que está situada España, se hubiera producido una vuelta hacia valores materialistas.

## **2. MATERIAL Y MÉTODO**

Tratando de alcanzar los objetivos propuestos, se ha optado por recurrir a los datos ofrecidos por la Encuesta Social Europea (en adelante “ESE”) en su primera y sexta edición<sup>6</sup>. En el cuestionario suplementario de ambas viene incluida la escala de valores de Schwartz, la cual posee la finalidad de permitir observar las prioridades de los individuos encuestados.

El motivo por el cual haré uso de esta encuesta viene determinado por tratarse de datos disponibles y de rigor gracias a los cinco requisitos establecidos por los analistas encargados de la ESE: el universo está formado por todos los residentes en domicilios particulares, de edad igual o superior a los 15 años, sea cual sea su nacionalidad, ciudadanía o lengua; Se trata de una muestra probabilística en todas sus etapas; no se admite la sustitución de los encuestados; el tamaño muestral efectivo debe ser como mínimo de 1.500 y la tasa de respuesta mínima debe ser del 70% (Riba, C. Torcal, M. Morales, L., 2010).

Alcanzar la tasa de respuesta del 70% es un objetivo bastante arduo de lograr y muy pocos países lo han conseguido. Por su parte, el equipo español de la ESE ha tratado de incrementar el porcentaje de respuesta logrando unos resultados muy positivos -del 53,2% de respuesta obtenido en la primera oleada, se ha alcanzado el 65,9% en la tercera-. Este aumento ha sido favorecido por factores tales como: formación extensiva a entrevistadores y coordinadores, aumento de sesiones formativas, incremento de los incentivos económicos para los encuestadores, el mayor esfuerzo en la localización y el

---

<sup>6</sup> Disponibles en: <http://www.upf.edu/ess/>



---

contacto con las unidades muestrales y el intento de reconversión de negativas a participar. (Cuxart y Riba, 2009).

Por otro lado, los datos recogidos por la ESE, han ofrecido la posibilidad de crear un programa semiautomático para asegurar la validez y la fiabilidad de las preguntas de la encuesta, el rigor usado en la traducción del cuestionario (originalmente redactado en inglés) para la correcta traducción semántica y el aseguramiento de la equivalencia funcional de éste y la utilización del método CAPI, hacen que debemos considerar esta encuesta como una de las más fiables y representativas a nivel europeo. Además, la sexta oleada de esta encuesta a contado con la colaboración de organismos tan importantes dentro del ámbito sociológico como son: el Centro de Investigaciones Sociológicas y el Instituto Nacional de Estadística, lo cual hace más evidente la calidad de la encuesta.

Tanto como para comprobar si se ha producido un cambio de valores, como para constituir una tipología a partir de la escala de valores de Schwartz, es necesaria la utilización de la técnica del análisis factorial. El análisis factorial es un método de análisis multivariante que intenta explicar –según un modelo lineal- un conjunto extenso de variables observables mediante un número reducido de variables hipotéticas llamadas factores (Díaz de Rada, 2002, 91). Es decir, un agregado de variables observables opera dentro de una población y, a través de la creación de un número relativamente pequeño de factores, se pretende descubrir la estructura latente de dicha realidad. Aparece como imprescindible que exista una relación entre las diferentes variables para la utilización de esta técnica.

### 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Resultados de la primera edición (2001-2002)

En primer lugar considero oportuno realizar un análisis de la distribución de la muestra en base a las variables socio-demográficas que serán utilizadas para el análisis de los factores posteriormente extraídos:

Las personas que contestaron a la encuesta eran mayoritariamente mujeres, aunque la diferencia entre los sexos es reducida: un 52,8% eran mujeres y el 47,2% restante, hombres. Entre ambos suman un total de 1667 encuestados.

Por otro lado, en lo que concierne a la edad, se observa una preponderancia del sector más mayor. Los sujetos con edades superiores a 65 años representarían un 26,7% de la muestra, el segundo grupo son las personas entre 35 y 44 años que suponen el 19,9%. Los grupos restantes poseen diferencias relativamente escasas en cuanto al porcentaje: 15,8% (personas entre 25-35 años), 13,7 (de 45-54 años), 12% (entre 55-64 años) y 11,9% (de 15-24 años).

La tercera variable contemplada es el nivel de estudio (tabla 1 de los anexos). Cabe destacar el elevado porcentaje de individuos que poseen estudios primarios completos (19,1%) y EGB, ESO o equivalente (18,7%). Por otro lado, los niveles educativos más elevados apenas suponen un 1% en el caso de los doctorados y quienes ostentan estudios de postgrado o especialización.

Por último, falta por incluir el porcentaje de los individuos encuestados que pertenecen a las diecisiete comunidades autónomas y a las dos ciudades autónomas. Todas ellas han sido agrupadas según el primer nivel de la Nomenclatura de las Unidades Territoriales Estadísticas (NUTS) que utiliza el Instituto nacional de Estadística en la Encuesta de Presupuestos Familiares (EPF). La zona del noroeste (11,2%) la formarían las comunidades autónomas de: Cantabria, Asturias y Galicia. El noreste (8,6%) se compone de: Aragón, La Rioja, Comunidad Foral de Navarra y País vasco. El centro (12,6%) estaría integrado por Castilla y León, Castilla – La Mancha y Extremadura. La zona este (30,3%) aglutina la Comunidad Valenciana, Cataluña y las Islas Baleares. La región de Murcia, Andalucía, Ceuta y Melilla conforman la zona sur (19%).

Tanto la comunidad de Madrid (14,7%) como Canarias (3,7%) son entendidas como dos zonas diferenciadas y no se incluyen en ningún agrupamiento.

Tras haber realizado este primer examen y un análisis exploratorio, se puede comprobar cómo el amplio tamaño de la muestra (siempre supera la cifra de 1.650 encuestados) hace posible la realización del estudio con la convicción de que las correlaciones serán fiables (Véase Tabla 2 en anexos).

Atendiendo al test de Kaiser-Meyer-Olkin, obtenemos un coeficiente de 0,893 el cual puede ser categorizado como de “meritorio” (Díaz de Rada, 2002, 120). Además, la prueba de esfericidad de Bartlett permite conocer la dependencia entre las variables.

Debemos concluir que con un valor de 11203,959 y con 210 grados de libertad, la hipótesis nula es rechazada con un nivel de significación de 0,000.

**Tabla 3:** KMO y prueba de Bartlett

|  |                         |            |
|--|-------------------------|------------|
| Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin. |                         | ,893       |
| Prueba de esfericidad de Bartlett                    | Chi-cuadrado aproximado | 11 203,959 |
|  | gl                      | 210        |
|  | Sig.                    | ,000       |

Fuente: ESE 2001-2002. Elaboración propia

El principio de parsimonia establece que un fenómeno debe ser explicado por el menor número posible de elementos (en este caso por el menor número de factores). De lo que se trata es de explicar el mayor porcentaje de varianza posible utilizando la menor cantidad de factores posibles. En este caso, se aprecia con claridad que son tres los factores que deben ser seleccionados.

**Tabla 4:** Varianza total explicada

| Componente | Autovalores iniciales |                  |             | Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción |                  |             | Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación |                  |             |
|------------|-----------------------|------------------|-------------|--|------------------|-------------|---|------------------|-------------|
|            | Total                 | % de la varianza | % acumulado | Total  | % de la varianza | % acumulado | Total   | % de la varianza | % acumulado |
| 1          | 5,312                 | 25,295           | 25,295      | 5,312  | 25,295           | 25,295      | 3,841   | 18,292           | 18,292      |
| 2          | 3,277                 | 15,607           | 40,902      | 3,277  | 15,607           | 40,902      | 3,805   | 18,117           | 36,410      |
| 3          | 1,958                 | 9,325            | 50,227      | 1,958  | 9,325            | 50,227      | 2,902   | 13,817           | 50,227      |
| 4          | ,887                  | 4,223            | 54,450      |  |                  |             |   |                  |             |
| 5          | ,861                  | 4,099            | 58,549      |  |                  |             |   |                  |             |
| 6          | ,789                  | 3,758            | 62,307      |  |                  |             |   |                  |             |
| 7          | ,729                  | 3,472            | 65,779      |  |                  |             |   |                  |             |
| 8          | ,694                  | 3,305            | 69,084      |  |                  |             |   |                  |             |
| 9          | ,664                  | 3,164            | 72,248      |  |                  |             |   |                  |             |
| 10         | ,592                  | 2,820            | 75,068      |  |                  |             |   |                  |             |
| 11         | ,577                  | 2,745            | 77,814      |  |                  |             |   |                  |             |
| 12         | ,568                  | 2,707            | 80,521      |  |                  |             |   |                  |             |
| 13         | ,545                  | 2,593            | 83,114      |  |                  |             |   |                  |             |
| 14         | ,539                  | 2,566            | 85,680      |  |                  |             |   |                  |             |
| 15         | ,508                  | 2,421            | 88,101      |  |                  |             |   |                  |             |
| 16         | ,477                  | 2,270            | 90,371      |  |                  |             |   |                  |             |
| 17         | ,455                  | 2,169            | 92,540      |  |                  |             |   |                  |             |
| 18         | ,434                  | 2,066            | 94,606      |  |                  |             |   |                  |             |
| 19         | ,414                  | 1,970            | 96,576      |  |                  |             |   |                  |             |
| 20         | ,404                  | 1,921            | 98,497      |  |                  |             |   |                  |             |
| 21         | ,316                  | 1,503            | 100,000     |  |                  |             |   |                  |             |

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Fuente: ESE 2001-2002. Elaboración propia

Como se aprecia en la tabla 4, el primero de los factores explica el 18,292% de la varianza total, el segundo el 18,117% y por último el tercer factor seleccionado el 13,817%, en suma el 50,227% de la varianza total.

Atendiendo a las comunalidades<sup>7</sup>, se aprecia la existencia de variables que están menos representadas. Tal es el caso de *es importante hacer lo que se manda y obedecer las normas*, sólo un 41,6% de esta variable está siendo explicado por los tres factores. Esto se explica al únicamente haber escogido tres factores de los veintiuno disponibles, sucede que las variables poco representadas estarán muy relacionadas con otros factores no escogidos (véase Tabla 5 en anexos).

Podemos considerar que todas las variables están bien representadas. Aún así, es necesario tener en cuenta la matriz de componentes rotados para decidir si es o no necesaria la eliminación de variables con poco poder discriminante, es decir, que la misma variable sature en dos factores simultáneamente (Tabla 6).

<sup>7</sup> La comunalidad explica qué porcentaje de la variable está explicando los factores seleccionados.

---

El método de rotación utilizado es la rotación Varimax. Ésta permite -sin que se vean alteradas ni el porcentaje de varianza explicado, ni las comunalidades, ni la solución factorial- una mejor explicación de la matriz factorial al aumentar las saturaciones de cada variable en un factor, y desplaza a un solo factor las variables que saturan por igual en dos (Días de Rada 2002, 129).

Según las preferencias de los individuos obtenemos tres factores que representan tres tipos de personas:

El primer factor está compuesto por las siete primeras variables: “Es importante tener éxito y que se reconozcan los logros”, “es importante divertirse”, “es importante buscar aventuras y llevar una vida emocionante”, “es importante divertirse y buscar cosas que proporcionen placer”, “es importante hacer cosas nuevas y distintas en la vida”, “es importante mostrar las habilidades y que todo el mundo lo admire” y “es importante ser rico, tener mucho dinero y cosas caras”. Según estas variables, podemos decir que los individuos se rigen por cuatro valores motivacionales de Schwartz: poder, logro, hedonismo y estimulación. Por ello, creo conveniente denominar a este factor como *individualista-hedonista*.

El segundo factor está determinado por: “es importante comprender a las personas que son diferentes”, “es importante que todo el mundo sea tratado de la misma manera y tener las mismas oportunidades”, “es importante cuidar el medio ambiente y preocuparse por la naturaleza”, “es importante ser fiel a sus amigos y dedicarse a las personas que son cercanas”, “es importante ayudar y cuidar el bienestar de los demás”, “es importante ser humilde y modesto y trata de no llamar la atención”, “es importante tomar sus propias decisiones y ser libre” y “es importante tener ideas originales y ser creativo”. Benevolencia, universalismo y autodirección serían los tres valores motivacionales que primarían en este factor. En definitiva, se trata de individuos caracterizados por procurar el bien a los demás, es por eso por lo que este factor se le puede designar con el nombre de *altruista*.

**Tabla 6:** Matriz de Componentes rotados

|  | Componente  |             |             |
|--|-------------|-------------|-------------|
|  | 1           | 2           | 3           |
| Es importante tener éxito y que se reconozcan los logros.  | <b>,762</b> | ,019        | ,223        |
| Es importante divertirse.  | <b>,719</b> | ,288        | -,126       |
| Es importante buscar aventuras y llevar una vida emocionante.                                    | <b>,708</b> | ,012        | -,307       |
| Es importante divertirse y buscar cosas que proporcionen placer.                                 | <b>,696</b> | ,270        | -,162       |
| Es importante hacer cosas nuevas y distintas en la vida.   | <b>,617</b> | ,329        | -,180       |
| Es importante mostrar las habilidades, que todo el mundo lo admire.                              | <b>,611</b> | ,002        | ,364        |
| Es importante ser rico, tener mucho dinero y cosas caras.  | <b>,590</b> | -,257       | ,237        |
| Es importante comprender a las personas que son diferentes.                                      | ,120        | <b>,698</b> | ,060        |
| Es importante que todo el mundo sea tratado de la misma manera y tener las mismas oportunidades. | ,016        | <b>,698</b> | ,071        |
| Es importante cuidar el medio ambiente y preocuparse por la naturaleza.                          | ,079        | <b>,690</b> | ,142        |
| Es importante ser fiel a sus amigos y dedicarse a las personas que son cercanas.                 | ,191        | <b>,672</b> | ,195        |
| Es importante ayudar y cuidar el bienestar de los demás.   | ,131        | <b>,656</b> | ,223        |
| Es importante ser humilde y modesto. Trata de no llamar la atención.                             | -,194       | <b>,563</b> | ,337        |
| Es importante tomar sus propias decisiones y ser libre.  | ,444        | <b>,489</b> | ,032        |
| Es importante tener ideas originales y ser creativo.   | ,435        | <b>,484</b> | -,052       |
| Es importante seguir las tradiciones y las costumbres.   | -,089       | ,040        | <b>,670</b> |
| Es importante hacer lo que se manda y obedecer las normas  | -,054       | ,002        | <b>,643</b> |
| Es importante comportarse correctamente.   | -,031       | ,345        | <b>,636</b> |
| Es importante tener un gobierno fuerte que garantice la seguridad de los ciudadanos              | ,027        | ,323        | <b>,598</b> |
| Es importante vivir en un entorno seguro.  | ,006        | ,357        | <b>,592</b> |
| Es importante hacerse respetar por los demás   | ,381        | ,013        | <b>,533</b> |

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.<sup>a</sup>

a. La rotación ha convergido en 10 iteraciones.

Fuente: ESE 2001-2002. Elaboración propia

En el tercer y último factor, las saturaciones más elevadas corresponden a las siguientes variables: “es importante seguir las tradiciones y las costumbres”, “es importante hacer lo que se manda y obedecer las normas”, “es importante comportarse correctamente.”, “es importante tener un gobierno fuerte que garantice la seguridad de los ciudadanos”, “es importante vivir en un entorno seguro” y “es importante hacerse respetar por los demás”. Los valores dominantes (siguiendo con los valores motivacionales de Schwartz) serían la tradición, la conformidad y la seguridad. Consecuentemente este factor recibirá el nombre de *tradicionalista*.

Con la pretensión de conocer qué tipo de sujetos son más proclives a posicionarse en uno u otro factor, recurriré al cruzamiento de estos factores extraídos con variables socio-demográficas mencionadas anteriormente. En todos los casos es necesaria la realización de un análisis ANOVA con el objetivo de asegurar la *normalidad* y la *homocedasticidad*<sup>8</sup>.

Comenzando por el sexo (véase tabla 7 en anexos), se observa una diferencia significativa en el primer factor (dado que la significación es menor a 0,05). Son las mujeres quienes obtienen una mayor puntuación que los hombres en este factor, por lo tanto, son éstas las que tienden a situarse en mayor medida en él. Por el contrario, son los hombres quienes destacan en mayor medida en el *altruista*, si bien es cierto que en lo que respecta al *tradicionalista* no se ha podido establecer de forma clara qué sexo se muestra predominante. Las puntuaciones obtenidas en el último caso no resultan explicativas.

Como se aprecia en la tabla 8 en los anexos, la edad sí es una variable que tiene relevancia en los tres factores. En el *triunfalista-hedonista* conforme va aumentando la edad, mayor importancia adquiere esta variable. Por ello, según los resultados debemos afirmar que, los jóvenes tendrían una visión negativa de este factor, al contrario que los adultos y personas mayores. Sucede la situación opuesta en los *tradicionalistas*, los más jóvenes eran más proclives a situarse en este factor y, a medida que la edad se incrementa, descende la posibilidad de caracterizarse como *tradicionalistas*. Hay que afirmar que en este factor el nivel crítico obtenido en la prueba de Levene fue inferior a 0,05. Sin embargo, las pruebas no paramétricas –concretamente la prueba de Kruskal-Wallis<sup>9</sup>- revelaron la existencias de diferencias entre las categorías de la edad, permitiendo mantener la conclusión obtenida. En lo que se refiere al *Altruista*, únicamente los mayores de sesenta y cinco años se situarían claramente en este factor, los restantes grupos de edad valoran negativamente pertenecer a éste.

---

<sup>8</sup> A través de un contraste con la prueba de *Levene* a un nivel crítico del 95%

<sup>9</sup> La prueba de Kruskal-Wallis, método no paramétrico, admite la comparación de las medias de un conjunto K independientes, sin que la homocedasticidad y la normalidad sean relevantes. Se sirve de los rangos asignados a las observaciones y utiliza los rangos promedios observados para comparar las k muestras con los esperados bajo la hipótesis nula.

En cuando al nivel de estudios (véase tabla 9 en anexos), quienes poseen unos estudios más bajos son quienes muestran más inclinación por el primer factor. De tal forma que a medida que el nivel de estudios aumenta, disminuye la pertenencia al *triumfalista-hedonista*. La misma situación se produce con el *altruista*. Lo único que diferencia a ambos es que en el primer caso pertenecen los individuos que poseen estudios hasta “estudios primarios completos (incluido 5 E.G.B.)”, mientras que en el segundo factor este mismo nivel de estudios no se incluye. Los *tradicionalistas* aglutinarían a individuos caracterizados por poseer un alto nivel de estudios: arquitectos o ingeniero superior, doctorados y licenciados.

El nivel crítico de la prueba de Levene tuvo como consecuencia la utilización de las pruebas no paramétricas -tanto en los *altruistas* como en los *tradicionalistas*-, éstas permitieron aceptar los resultados extraídos.

Por último, en lo que respecta a las regiones españolas, se aprecia que las diferencias observadas entre los tres factores son significativas (observe la tabla 10 dispuesta en los anexos). Los *triumfalistas*-hedonistas obtienen puntuaciones significativamente altas en la zona del noroeste, la cual comprende las comunidades autónomas de Galicia, Asturias y Cantabria. En el este -que aglutina a Cataluña, Valencia e Islas Baleares- es el factor denominado como *altruista* el cual adquiere una mayor importancia. En último lugar, es las Islas Canarias la región que mayor número de *tradicionalistas* aglutinaría.

### **3.2. Resultados de la sexta edición (2012-2013)**

Al igual que en el apartado anterior, he llevado a cabo un análisis de la distribución de las variables socio-demográficas de la muestra de esta última oleada:

Las mujeres siguen estando más representadas que los hombres (51,8% y 48,2% respectivamente). Se obtiene que la muestra consta de un total de 1706 sujetos.



En cuanto a las edades, el 10,7% de la muestra se trata de los jóvenes mayores de 15 años y menores de 24, las personas entre 25 y 34 años representan el 14,3% de la muestra, el grupo que alcanza un porcentaje mayor es el de los adultos de 35 a 44 años con un 21,6%, seguido de los individuos entre 45 y 54 años que implican el 19,2%, los dos últimos grupos (55-64 años y mayores de 65 años) representan, respectivamente, el 16,3% y 17,9% de la muestra.

De la misma manera que en la sección anterior, la tabla del nivel de estudios se ha dispuesto en los anexos (tabla 11). Hay que mencionar el mayor número de sujetos que dicen poseer el certificado de estudios primarios (13,1%). Por otro lado, el segundo nivel de estudios que aglutina una mayor cantidad de individuos son el grupo de “licenciados, ingeniero superior, arquitecto, máster (Bolonia), título superior en música, danza o arte dramático” con un 11,4%. Cabe destacar, el 10,6% de la muestra que disponen de EGB. Todos los niveles de estudios restantes no alcanzan un 10%.

La última variable responde a la localización de los sujetos en sus respectivas comunidades y ciudades autónomas. El agrupamiento realizado es el mismo que el realizado en la sección previa. Cada una de las zonas aglutina un porcentaje diferente de encuestados: noroeste (9,3%), noreste (8,5%), Madrid (16,1%), centro (12,8%), este (25,7%), sur (23,9%) y Canarias (3,7%).

Así mismo se ha realizado un análisis exploratorio que demuestra la fiabilidad de las correlaciones dado que el número de individuos encuestados era suficientemente amplio, alcanzando más 1.700 sujetos como bien se puede advertir en la Tabla 12 de los anexos.

El test de Kaiser-Meyer-Olkin (tabla 13) se alcanza un coeficiente de 0,846, el cual tiene que volver a ser categorizado como “meritorio”. Sin olvidar la prueba de esfericidad de Bartlett, con un valor de 7691,815, que sumada al grado de libertad de 210, no podemos sino rechazar la hipótesis nula con un nivel de significación de 0,000.

**Tabla 13: KMO y prueba de esfericidad Bartlett**

| KMO y prueba de Bartlett                             |                         |          |
|--|-------------------------|----------|
| Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin. |                         | ,846     |
| Prueba de esfericidad de Bartlett                    | Chi-cuadrado aproximado | 7691,815 |
|  | gl                      | 210      |
|  | Sig.                    | ,000     |

Fuente: ESE 2012-2013. Elaboración propia

En este segundo análisis, volvemos a obtener tres factores con los que se explica, por un lado, un alto porcentaje de varianza y, por otro, se cumple el principio de parsimonia. Es relevante tener en cuenta el principio de parsimonia, ya que “la búsqueda de un modelo parsimonioso facilita la interpretación de los resultados, aunque puede llevar a explicar una pequeña parte de los datos observados” (Díaz de Rada, 2002, 123).

El porcentaje de varianza explicado (tabla 14) en este caso alcanza un 42,600%. El primer factor explicaría un 16,034%, mientras que el segundo y el tercero aportarían, respectivamente, un 14,202% y 12,365% de la varianza total.

**Tabla 14: Varianza total explicada**

| Componente | Autovalores iniciales |                  |             | Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción |                  |             | Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación |                  |             |
|------------|-----------------------|------------------|-------------|--|------------------|-------------|---|------------------|-------------|
|            | Total                 | % de la varianza | % acumulado | Total  | % de la varianza | % acumulado | Total   | % de la varianza | % acumulado |
| 1          | 4,140                 | 19,713           | 19,713      | 4,140  | 19,713           | 19,713      | 3,367   | 16,034           | 16,034      |
| 2          | 2,829                 | 13,473           | 33,186      | 2,829  | 13,473           | 33,186      | 2,982   | 14,202           | 30,236      |
| 3          | 1,977                 | 9,415            | 42,600      | 1,977  | 9,415            | 42,600      | 2,597   | 12,365           | 42,600      |
| 4          | ,965                  | 4,594            | 47,195      |  |                  |             |   |                  |             |
| 5          | ,923                  | 4,395            | 51,589      |  |                  |             |   |                  |             |
| 6          | ,898                  | 4,276            | 55,866      |  |                  |             |   |                  |             |
| 7          | ,827                  | 3,940            | 59,805      |  |                  |             |   |                  |             |
| 8          | ,779                  | 3,711            | 63,516      |  |                  |             |   |                  |             |
| 9          | ,774                  | 3,687            | 67,203      |  |                  |             |   |                  |             |
| 10         | ,718                  | 3,420            | 70,623      |  |                  |             |   |                  |             |
| 11         | ,695                  | 3,307            | 73,931      |  |                  |             |   |                  |             |
| 12         | ,673                  | 3,205            | 77,135      |  |                  |             |   |                  |             |
| 13         | ,652                  | 3,106            | 80,241      |  |                  |             |   |                  |             |
| 14         | ,599                  | 2,854            | 83,095      |  |                  |             |   |                  |             |
| 15         | ,588                  | 2,802            | 85,898      |  |                  |             |   |                  |             |
| 16         | ,574                  | 2,735            | 88,632      |  |                  |             |   |                  |             |
| 17         | ,545                  | 2,597            | 91,229      |  |                  |             |   |                  |             |
| 18         | ,510                  | 2,430            | 93,659      |  |                  |             |   |                  |             |
| 19         | ,480                  | 2,285            | 95,944      |  |                  |             |   |                  |             |
| 20         | ,441                  | 2,102            | 98,046      |  |                  |             |   |                  |             |
| 21         | ,410                  | 1,954            | 100,000     |  |                  |             |   |                  |             |

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Fuente: ESE 2012-2013. Elaboración propia

En lo que respecta a las comunalidades (véase tabla 15 en anexos), al igual que en el análisis del apartado anterior, unas variables tienen una mayor representación que otras debido a la elección de únicamente tres factores. Si bien, no será necesaria la eliminación de ninguna variable, ya que en la matriz de componentes rotados (tabla 16) se aprecia el alto poder discriminante que éstas poseen. El método de rotación utilizado no varía y se continúa utilizando la rotación Varimax, la cual permite una mejor explicación de los resultados.

La escala de valores de Schwartz permite establecer tres factores resultantes, los cuales caracterizan tres tipos de individuos según sus prioridades:

El primer factor lo componen las ocho primeras variables: “es importante divertirse”, “es importante buscar aventuras y llevar una vida emocionante”, “es importante divertirse y buscar cosas que proporcionen placer”, “es importante tener éxito y que se reconozcan los logros”, “es importante hacer cosas nuevas y distintas en la vida”, “es importante mostrar las habilidades, que todo el mundo lo admire”, “es importante ser rico, tener mucho dinero y cosas caras”, “es importante tener ideas originales y ser creativo” y “es importante tomar sus propias decisiones y ser libre”. Este primer factor vuelve a enfatizar cuatro valores motivacionales de Schwartz: poder, logro, hedonismo y estimulación. Por lo que denominarle como *individualista-hedonista* resulta lo más acertado.

El segundo factor está formado por variables como: “es importante ayudar y cuidar el bienestar de los demás”, “es importante comprender a las personas que son diferentes”, “es importante ser fiel a sus amigos y dedicarse a las personas que son cercanas”, “es importante que todo el mundo sea tratado de la misma manera y tener las mismas oportunidades”, “es importante cuidar el medio ambiente y preocuparse por la naturaleza” y “es importante ser humilde y modesto. Trata de no llamar la atención”. Los valores motivacionales que sustentan este factor no pueden ser otros que la benevolencia, el universalismo y la autodirección. Por lo tanto este segundo factor debe ser nombrado como *altruista*.

**Tabla 16:** Matriz de componentes rotados

|  | Componente  |             |             |
|--|-------------|-------------|-------------|
|  | 1           | 2           | 3           |
| Es importante divertirse.  | <b>,696</b> | ,055        | -,008       |
| Es importante buscar aventuras y llevar una vida emocionante.                                    | <b>,691</b> | -,005       | -,186       |
| Es importante divertirse y buscar cosas que proporcionen placer.                                 | <b>,664</b> | ,162        | -,068       |
| Es importante tener éxito y que se reconozcan los logros.  | <b>,634</b> | -,047       | ,326        |
| Es importante hacer cosas nuevas y distintas en la vida.   | <b>,613</b> | ,271        | -,115       |
| Es importante mostrar las habilidades, que todo el mundo lo admire.                              | <b>,567</b> | -,068       | ,360        |
| Es importante ser rico, tener mucho dinero y cosas caras.  | <b>,532</b> | -,282       | ,278        |
| Es importante tener ideas originales y ser creativo.   | <b>,440</b> | ,354        | -,086       |
| Es importante ayudar y cuidar el bienestar de los demás.   | -,011       | <b>,686</b> | ,136        |
| Es importante comprender a las personas que son diferentes.                                      | ,091        | <b>,664</b> | ,088        |
| Es importante que todo el mundo sea tratado de la misma manera y tener las mismas oportunidades. | ,055        | <b>,605</b> | ,016        |
| Es importante ser fiel a sus amigos y dedicarse a las personas que son cercanas.                 | ,121        | <b>,600</b> | ,244        |
| Es importante cuidar el medio ambiente y preocuparse por la naturaleza.                          | ,075        | <b>,587</b> | ,132        |
| Es importante ser humilde y modesto. Trata de no llamar la atención.                             | -,145       | <b>,518</b> | ,253        |
| Es importante tomar sus propias decisiones y ser libre.  | ,429        | <b>,437</b> | -,024       |
| Es importante comportarse correctamente.   | -,086       | ,233        | <b>,671</b> |
| Es importante vivir en un entorno seguro.  | ,021        | ,233        | <b>,615</b> |
| Es importante hacer lo que se manda y obedecer las normas  | ,027        | ,064        | <b>,591</b> |
| Es importante seguir las tradiciones y las costumbres.   | -,090       | ,080        | <b>,582</b> |
| Es importante que se de un gobierno fuerte que garantice la seguridad de los ciudadanos          | ,046        | ,299        | <b>,525</b> |
| Es importante hacerse respetar por los demás   | ,364        | -,133       | <b>,513</b> |

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.<sup>a</sup>

a. La rotación ha convergido en 6 iteraciones.

Fuente: ESE 2012-2013. Elaboración propia

Por último, las variables: “es importante comportarse correctamente”, “es importante vivir en un entorno seguro”, “es importante hacer lo que se manda y obedecer las normas”, “es importante seguir las tradiciones y las costumbres”, “es importante hacerse respetar por los demás” y “es importante que se dé un gobierno fuerte que garantice la seguridad de los ciudadanos” conforman el tercer factor. Se puede apreciar cómo la conformidad, la tradición y la seguridad son los valores motivacionales de Schwartz que respaldan el tercer factor. Por ello, considero razonable llamar a este factor *tradicionalista*.

Del mismo modo que en el apartado anterior y sirviéndome de las mismas variables socio-demográficas, voy a tratar de determinar los rasgos que definen los tres tipos de factores.

La primera variable a la que debo hacer referencia es al sexo de los individuos (véase tabla 17 en anexos). En cuanto al *triumfalista-hedonista*, se han hallado diferencias significativas entre ambos sexos y, por ello, podemos establecer que son las mujeres quienes muestran una mayor inclinación hacia este factor. En el caso del *altruista* ocurre lo contrario, son los hombres quienes obtienen unas puntuaciones más elevadas. Por último, para el *tradicionalista* fue necesario recurrir a pruebas no paramétricas, debido a que se excedía el nivel de significación permitido para establecer si existían o no diferencias entre los sexos. Habiendo recurrido a dichas pruebas, sólo podemos afirmar que la distribución de *tradicionalistas* es la misma entre hombres y mujeres, es decir, no existe una diferencia reveladora que nos permita definir un sexo como principalmente *tradicionalista*.

Tal y como queda reflejado en la tabla 18 en la sección de los anexos, la edad define de una manera muy clara los diferentes factores. Con los resultados obtenidos, ¿podríamos decir que el *triumfalista-hedonista* es característico de los colectivos con mayor edad? En efecto, y son los individuos más jóvenes quienes muestran una actitud de rechazo hacia este factor. Debemos afirmar entonces que con forme va aumentando la edad, la probabilidad de pertenecer a este factor se incrementa. Por otro lado, los individuos que se encuentran más cercanos al *altruista* son jóvenes comprendidos entre las edades de 15 a 24 años. Por último, el *tradicionalista* gana adeptos entre las personas jóvenes, no sólo esto, sino que a medida que la edad aumenta, la valoración negativa que obtiene este factor crece.

Atendiendo a la variable nivel de estudios (véase la tabla 19 de los anexos), podemos establecer que los individuos que tienden a estar situados en el factor denominado *triumfalista-hedonista* poseen, principalmente, bajos niveles de estudios –o bien no poseen estudios o bien tienen “estudios primarios”-. En lo que concierne al *altruista* no podemos considerar ningún nivel de estudios donde prevalezca este factor, ya que la prueba de Kruskal-Wallis establece que la distribución de *altruista* es la misma entre todas las categorías de nivel

de estudios. Por último, los *tradicionalistas* destacan principalmente en “bachillerato (LOGSE)” (nivel en el cual adquiere las puntuaciones más altas).

Con los resultados obtenidos en la última variable considerada (tabla 20 en anexos), podemos establecer que tanto los *triumfalistas-hedonistas* como en los *tradicionalistas*, se aglutinan en la zona noreste del país, la cual incluye al País vasco, Navarra, La Rioja y Aragón. Únicamente el *tradicionalista* se ubica en otra región, esta es, el centro, que agrupa las comunidades autónomas de Castilla y León, Castilla-La Mancha y Extremadura.

### **3.2 Comparación de resultados**

En definitiva, podemos caracterizar los factores extraídos en la primera edición de la forma siguiente:

El *triumfalista-hedonista*: mujer, adulta (recordemos que se incrementa por la edad y por ello obtiene unas puntuaciones más elevadas en el grupo de edad más adulto), con bajos niveles de estudios y que vive en la zona noroeste del país.

El *altruista*: hombre, de sesenta y cinco o más años, con bajo nivel de estudios y vive en la zona este de España.

El *tradicionalista* no se distingue mediante el sexo, son jóvenes principalmente entre quince y veinticuatro años (conforme avanza la edad, la pertenencia a este factor se reduce), con un alto nivel de estudios y que se concentrarían especialmente en la zona de Canarias.

Por otro lado, la sexta edición nos aporta otra identificación en algunos de los factores extraídos:

El caso del *triumfalista-hedonista* apenas padece modificaciones, continúan siendo mujeres, adultas (posicionamiento que sigue siendo predominante con conforme la edad aumenta), con bajos niveles de estudios y viven en la zona noreste de la nación.

Las personas que pueden ser definidas como *altruistas* son hombres, jóvenes (entre quince y treinta y cuatro años), viven en la zona centro y, en este caso, no podemos decir que se caractericen por disponer de unos altos o bajos niveles de estudios.

Por último, en el perfil *tradicionalista* sigue sin ser posible establecer un sexo característico, continúan siendo jóvenes de entre quince y veinticuatro años, con estudios de bachillerato (LOGSE) y se localizan en la zona noreste de España.

Es apreciable cómo el factor *triumfalista-hedonista* es el que menos ha cambiado desde la primera oleada. La única variación que se ha producido ha sido la región del país en donde se hace predominante, todos los demás aspectos han permanecido invariables. Se produce una disociación entre los valores compartidos por el grupo y las posibilidades de alcanzar dichas metas debido a sus cualidades (bajo nivel de estudios y edad avanzada). Este hecho puede suscitar que las siguientes generaciones procedentes de este sector de población aspiren a conseguir más altos niveles de estudio y puestos laborales de responsabilidad cubrir sus necesidades de diversión y ocio.

Por otro lado, el perfil de la persona *altruista* es el que más ha cambiado en estos diez años. Aun manteniéndose en lo que se refiere al sexo predominante, en las demás variables socio-demográficas se han registrado alteraciones. Me parece muy relevante que la edad de las personas altruistas haya disminuido drásticamente. Este cambio puede estar motivado por los diversos recortes llevados a cabo por el gobierno en ámbitos como la educación, sanidad, investigación... y por el malestar general derivado de su falta de oportunidades para incorporarse al mercado de trabajo, en definitiva, por la crisis económica actual. Podríamos aventurar que esta situación ha podido ser la causa del rejuvenecimiento del factor. De la misma forma, ha variado tanto la situación geográfica –primero eran predominantes en la zona este, pero en la actualidad la zona centro aglutina una mayor cantidad de éstos- como el nivel de estudios –antes el factor estaba compuesto por los individuos de un bajo nivel de estudios, sin embargo, ahora el *altruista* está presente en todos los niveles de estudio de igual manera-.

Por último, en el factor *tradicionalista*, a pesar de los diez años transcurridos entre ambas ediciones, la identificación del sexo predominante ha resultado imposible. No había unas diferencias excesivamente amplias como para decretar que hubiera una mayor presencia de hombres (o de mujeres) en este factor. Por lo tanto, el sexo en este caso resulta ser una variable muy poco explicativa. La edad de los individuos que son caracterizados como *tradicionalistas* puede parecer, en un primer momento, algo contradictoria, sin embargo puede tener una explicación basándonos en las tesis de Inglehart.

Sabemos que son los individuos más jóvenes quienes no han vivido situaciones en las que su seguridad económica y física se haya visto amenazada. Por ello, podemos conjeturar que el surgimiento de la crisis pudo provocar que este grupo de edad considerase como una posible solución la instauración de un gobierno fuerte que garantizara la seguridad económica y física. Por ese mismo motivo, podemos pensar que los individuos más adultos, quienes aún pueden mantener en la memoria los efectos derivados de las tiranías y las guerras, exterioricen posiciones contrarias hacia este factor. Creo revelador que en la última edición, las puntuaciones obtenidas por los jóvenes en este factor son inferiores a las que se alcanzaron en la primera. Esto puede tener relación con los mensajes emitidos por el gobierno en torno al mejor estado de la economía del país, lo que ha podido llevar a una reducción en los resultados.

En lo que respecta al nivel de estudios, el bachillerato es el nivel de estudios más dominante en el factor. Sin embargo, en la primera edición advertíamos cómo el disponer un unos niveles de estudio altos era lo que caracterizaba a este grupo. Así mismo, las personas *tradicionalistas* en un principio se situaban en una zona geográfica de España pequeña (en comparación con las demás agrupaciones de comunidades), tal y como es Canarias. En cambio, ahora parece que en la zona del noreste se ha incrementado la presencia de este factor hasta el punto de conseguir las puntuaciones más elevadas.



## CONCLUSIONES Y CUESTIONES ABIERTAS

Durante el transcurso de la investigación se ha tratado de alcanzar los objetivos expuestos al comienzo del estudio, así como de confirmar o refutar las hipótesis establecidas.

El primer objetivo versa en torno la verificación del cambio de los valores en España. Tal y como hemos podido ver en la investigación, los tres factores predominantes no han variado en ninguna de las dos ediciones, lo cual tiene que llevarnos a pensar que los valores adscritos a cada uno de ellos apenas han variado. Por ejemplo, si volvemos sobre el *triunfalista-hedonista* observaremos de qué modo los cuatro valores motivacionales que establece Schwartz se repiten en ambos casos. Por lo anterior, tenemos que concluir que no se ha producido un cambio en los valores predominantes.

Sin embargo, si nos fijamos en las gráficas de la varianza total explicada de las dos ediciones (tabla 3 y 12), vemos el modo en que la presencia de estos factores se ha visto reducida. Por ejemplo: el primer factor explicaba un 18,292% de la varianza total, mientras que diez años después explica un 16,034% (prácticamente dos puntos menos). Así, se pretende evidenciar que los factores extraídos en la primera edición eran más explicativos que en la sexta. Este hecho puede llevarnos a pensar que en un futuro estos tres factores predominantes puedan ser sustituidos por otros que obtengan mayor relevancia y, por consiguiente, mayor poder explicativo.

En cuanto al segundo objetivo, ha sido posible establecer una tipología de individuos a partir de la jerarquización de los valores, así como observar ciertos cambios en cada uno de los factores extraídos.

En el apartado anterior se ha hecho referencia a las variaciones observadas en las distintas variables socio-demográficas utilizadas. Es cierto que no todos los factores han sufrido cambios muy relevantes –como el *triunfalista-hedonista*. Sin embargo, en los otros dos casos, sí que se ha podido vislumbrar cómo diferentes segmentos de la población han ido intercambiándose. Sin ninguna duda, el caso del *altruista* es el más significativo y es a éste factor al que más le ha influido el paso del tiempo y los acontecimientos que se han ido sucediendo.

Por lo tanto, no podemos afirmar ni refutar taxativamente la hipótesis establecida sobre el cambio en los segmentos. En algunos casos sí hemos podido observar una variación, pero no en la totalidad.

Por último creo conveniente señalar que el progresivo paso del tiempo puede provocar que los factores expuestos en el estudio, sean sustituidos por otros. Como ya se ha expuesto en la investigación, el estudio de los valores es siempre relevante ya que muchas veces son el fundamento de las creencias, actitudes y acciones que los individuos llevan a cabo. Es por esto por lo que resultaría interesante realizar este mismo estudio cuando se haya superado completamente la crisis económica que está teniendo lugar, y analizar las posibles alteraciones que se hayan podido suceder.

## REFERENCIAS

Andrés Orizo, F. (1979) *Cambio socio-cultural y comportamiento económico*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas

- (1983) *España, entre la apatía y el cambio social*. Madrid: Mapfre.
- y Elzo (directores). (2000): *España 2000: entre el localismo y la globalidad. La Encuesta Europea de Valores en su tercera aplicación, 1981-1999*. Madrid: Universidad de Deusto, Ediciones S/M.

Baert, P; Carreira, F. (2011) *La teoría social contemporánea*. Madrid: Alianza

Barber, B. (2004) *El imperio del miedo. Guerra, terrorismo y democracia*. Barcelona: Paidós.

Beriain, J.; Iturrate, J. L. (2008) *Para comprender la teoría sociológica*. España: Editorial Verbo Divino.

Cuxart, A. Riba, C. (2009) Mejorando a partir de la experiencia: la implementación de la tercera ola de la ESE en España. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*. 147-168, 125.

Díaz de Rada, V. (2002) *Técnicas de análisis multivariante para investigación social y comercial: ejemplos prácticos utilizando SPSS versión 11*. Madrid: RA-MA editorial.

Díez Nicolás, J. (1991). "Prólogo", en Inglehart, R. (1991). *El Cambio Sociocultural en las Sociedades Industriales Avanzadas*. Madrid: CIS-Siglo XXI, pp. XI-XXXI.

- (2011a) ¿Regreso a los valores postmaterialistas? El dilema entre seguridad y libertad en los países desarrollados. *Revista Española de Sociología*. 9-45, 15.

Durkheim, E. (1989) *El suicidio*. Madrid: Akal

Gil, J. (2009) El suicidio en el tránsito de la modernidad sólida a la modernidad líquida. *Estudios filosóficos*, 57-75, 58.

Giner, S.; De Espinosa, L.; Torres, C. (2006) *Diccionario de sociología*. Madrid: Alianza

Inglehart R. (1988): Cultura política y democracia estable. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 45-65, 42.

- (1991) *El cambio cultural en las sociedades avanzadas*. (Madrid Centro de Investigaciones Sociológicas: Siglo XXI) Monografía Nº 121 CIS.
- (2005): “*Modernización y cambio cultural: la persistencia de los valores tradicionales*”. Cuadernos del mediterráneo 21-32, 5

Olea, A.M. (2013). *El conflicto de valores. Análisis de la pluralidad de valores en las sociedades diferenciadas: génesis, antagonismo y prioridades valorativas de los individuos* (tesis doctoral). Universidad pública de Navarra. Pamplona.

Real Academia Española (2006): *Diccionario esencial de la lengua española*. Espasa Calpe Madrid.

Riba, C. Torcal, M. Morales, L. (2010). Estrategias para aumentar la tasa de respuesta y los resultados de la encuesta social europea en España. *Revista Internacional de Sociología*, 603-635, 3.

Schwartz, S.; Bilsky, W. (1990). Towards a theory of the universal content and structure of values: Extensions and cross-cultural replications. *Journal of Personality and Social Psychology*, 878-891, 58.

Schwartz, S.; Ros, M. (1995). Jerarquía de los valores en países de la Europa occidental: una comparación transcultural. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 69-88, 69

Schwartz, S.; Rubel, T. (2005). Sex Differences in Value Priorities: Cross-Cultural and Multimethod Studies. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1010-1028, 89 (6).

Torcal, M. (1989). La dimensión materialista/postmaterialista en España: Las variables del cambio cultural. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 227-254, 47.

## ANEXOS

**Tabla 1:** Nivel de estudios España

|          |   | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos  | Sin estudios/analfabeto   | 102        | 6,1        | 6,1               | 6,1                  |
|          | Estudios primarios sin terminar (menos de 5 años de escuela o E.G.B.)                           | 238        | 14,3       | 14,3              | 20,5                 |
|          | Estudios primarios completos (incluido 5º E.G.B.)   | 317        | 19,0       | 19,1              | 39,6                 |
|          | EGB, ESO o equivalente (antiguo Bachillerato elemental, graduado escolar, certificado escolar.) | 311        | 18,7       | 18,7              | 58,3                 |
|          | FP1 y Enseñanza técnico-profesional o equiv.  | 120        | 7,2        | 7,2               | 65,5                 |
|          | Bachillerato superior, BUP, o equivalente   | 208        | 12,5       | 12,5              | 78,1                 |
|          | FP2 o equivalente   | 109        | 6,5        | 6,6               | 84,6                 |
|          | Estudios superiores 2 o 3 años (en centros de estudio no reglados)                              | 11         | ,7         | ,7                | 85,3                 |
|          | Arquitecto e ingeniero técnico  | 84         | 5,0        | 5,1               | 90,4                 |
|          | Diplomado de otras escuelas universitarias o equivalente  | 24         | 1,4        | 1,4               | 91,8                 |
|          | Arquitecto o ingeniero superior   | 11         | ,7         | ,7                | 92,5                 |
|          | Licenciado  | 107        | 6,4        | 6,4               | 98,9                 |
|          | Estudios postgrado o especialización  | 9          | ,5         | ,5                | 99,5                 |
|          | Doctorado   | 9          | ,5         | ,5                | 100,0                |
|          | Total   | 1660       | 99,6       | 100,0             |                      |
| Perdidos | Refusal   | 7          | ,4         |                   |                      |
| Total    |   | 1667       | 100,0      |                   |                      |

Fuente: ESE 2001-2002. Elaboración propia

**Tabla 2:** Estadísticos

|                   | Casos   |          | Desviación típica |
|-------------------|---------|----------|-------------------|
|                   | Válidos | Perdidos |                   |
|                   | N       | N        |                   |
| Creative          | 1629    | 38       | 1,229             |
| Rich              | 1629    | 38       | 1,396             |
| Equality          | 1629    | 38       | ,917              |
| Admired           | 1629    | 38       | 1,383             |
| Safety            | 1629    | 38       | ,958              |
| New Things        | 1629    | 38       | 1,454             |
| Follow Rules      | 1629    | 38       | 1,356             |
| Understand People | 1629    | 38       | 1,020             |
| Modest            | 1629    | 38       | 1,116             |
| Good Time         | 1629    | 38       | 1,388             |
| Free              | 1629    | 38       | 1,089             |
| Help People       | 1629    | 38       | ,938              |
| Achievement       | 1629    | 38       | 1,373             |
| Strong Government | 1629    | 38       | 1,104             |
| Aventure          | 1629    | 38       | 1,472             |
| Properly          | 1629    | 38       | 1,078             |
| Respect           | 1629    | 38       | 1,374             |
| Loyal             | 1629    | 38       | ,907              |
| Care Nature       | 1629    | 38       | ,995              |
| Tradition         | 1629    | 38       | 1,287             |
| Have Fun          | 1629    | 38       | 1,364             |

Fuente: ESE 2001-2002. Elaboración propia

**Tabla 5: Comunalidades**

|  | Inicial | Extracción |
|--|---------|------------|
| Es importante tener ideas originales y ser creativo.   | 1,000   | ,426       |
| Es importante ser rico, tener mucho dinero y cosas caras.  | 1,000   | ,470       |
| Es importante que todo el mundo sea tratado de la misma manera y tener las mismas oportunidades. | 1,000   | ,492       |
| Es importante mostrar las habilidades, que todo el mundo lo admire.                              | 1,000   | ,506       |
| Es importante vivir en un entorno seguro.  | 1,000   | ,478       |
| Es importante hacer cosas nuevas y distintas en la vida.   | 1,000   | ,520       |
| Es importante hacer lo que se manda y obedecer las normas  | 1,000   | ,416       |
| Es importante comprender a las personas que son diferentes.                                      | 1,000   | ,506       |
| Es importante ser humilde y modesto. Trata de no llamar la atención.                             | 1,000   | ,469       |
| Es importante divertirse.  | 1,000   | ,616       |
| Es importante tomar sus propias decisiones y ser libre.  | 1,000   | ,437       |
| Es importante ayudar y cuidar el bienestar de los demás.   | 1,000   | ,497       |
| Es importante tener éxito y que se reconozcan los logros.  | 1,000   | ,631       |
| Es importante tener un gobierno fuerte que garantice la seguridad de los ciudadanos              | 1,000   | ,463       |
| Es importante buscar aventuras y llevar una vida emocionante.                                    | 1,000   | ,595       |
| Es importante comportarse correctamente.   | 1,000   | ,525       |
| Es importante hacerse respetar por los demás   | 1,000   | ,429       |
| Es importante ser fiel a sus amigos y dedicarse a las personas que son cercanas.                 | 1,000   | ,526       |
| Es importante cuidar el medio ambiente y preocuparse por la naturaleza.                          | 1,000   | ,502       |
| Es importante seguir las tradiciones y las costumbres.   | 1,000   | ,459       |
| Es importante divertirse y buscar cosas que proporcionen placer.                                 | 1,000   | ,584       |

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Fuente: ESE 2001-2002. Elaboración propia

**Tabla 7:** sexo: Descriptivos, Prueba de homogeneidad de varianzas, ANOVA de un factor, Prueba no paramétrica

| Descriptivos           |        |      |           |                   |              |   |                 |          |         |
|------------------------|--------|------|-----------|-------------------|--------------|---|-----------------|----------|---------|
|                        |        | N    | Media     | Desviación típica | Error típico | Intervalo de confianza para la media al 95% |                 | Mínimo   | Máximo  |
|                        |        |      |           |                   |              | Límite inferior                             | Límite superior |          |         |
| Triunfalista-Hedonista | Hombre | 776  | -,1543231 | ,98435622         | ,03533633    | -,2236894                                   | -,0849569       | -2,88893 | 2,90149 |
|                        | Mujer  | 853  | ,1403924  | ,99397516         | ,03403306    | ,0735940                                    | ,2071909        | -3,20314 | 3,09565 |
|                        | Total  | 1629 | ,0000000  | 1,00000000        | ,02477647    | -,0485971                                   | ,0485971        | -3,20314 | 3,09565 |
| Altruista              | Hombre | 776  | ,0834866  | ,98921498         | ,03551075    | ,0137779                                    | ,1531952        | -2,43888 | 3,88011 |
|                        | Mujer  | 853  | -,0759503 | 1,00427339        | ,03438567    | -,1434408                                   | -,0084597       | -2,13493 | 3,92973 |
|                        | Total  | 1629 | ,0000000  | 1,00000000        | ,02477647    | -,0485971                                   | ,0485971        | -2,43888 | 3,92973 |
| Tradicionalista        | Hombre | 776  | ,0436878  | ,99502374         | ,03571927    | -,0264302                                   | ,1138058        | -2,61004 | 3,74345 |
|                        | Mujer  | 853  | -,0397441 | 1,00343631        | ,03435700    | -,1071784                                   | ,0276902        | -2,26348 | 4,50152 |
|                        | Total  | 1629 | ,0000000  | 1,00000000        | ,02477647    | -,0485971                                   | ,0485971        | -2,61004 | 4,50152 |

#### Prueba de homogeneidad de varianzas

|                        | Estadístico de Levene | gl1 | gl2  | Sig. |
|------------------------|-----------------------|-----|------|------|
| Triunfalista-Hedonista | ,365                  | 1   | 1627 | ,546 |
| Altruista              | ,002                  | 1   | 1627 | ,966 |
| Tradicionalista        | ,008                  | 1   | 1627 | ,927 |

#### ANOVA de un factor

|                        |              | Suma de cuadrados | gl   | Media cuadrática | F      | Sig. |
|------------------------|--------------|-------------------|------|------------------|--------|------|
| Triunfalista-Hedonista | Inter-grupos | 35,294            | 1    | 35,294           | 36,054 | ,000 |
|                        | Intra-grupos | 1592,706          | 1627 | ,979             |        |      |
|                        | Total        | 1628,000          | 1628 |                  |        |      |
| Altruista              | Inter-grupos | 10,329            | 1    | 10,329           | 10,389 | ,001 |
|                        | Intra-grupos | 1617,671          | 1627 | ,994             |        |      |
|                        | Total        | 1628,000          | 1628 |                  |        |      |
| Tradicionalista        | Inter-grupos | 2,828             | 1    | 2,828            | 2,832  | ,093 |
|                        | Intra-grupos | 1625,172          | 1627 | ,999             |        |      |
|                        | Total        | 1628,000          | 1628 |                  |        |      |

#### Resumen de prueba de hipótesis

|   | Hipótesis nula   | Test  | Sig. | Decisión                   |
|---|--|---|------|----------------------------|
| 1 | La distribución de Tradicioanlista es la misma entre las categorías de Genero. | Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes | ,082 | Retener la hipótesis nula. |

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

Fuente: ESE 2001-2002. Elaboración propia



**Tabla 8:** Edad: Descriptivos, prueba de homogeneidad de varianzas, ANOVA de un factor, prueba no paramétrica

| Descriptivos           |          |      |           |                   |              |   |                 |          |         |
|------------------------|----------|------|-----------|-------------------|--------------|---|-----------------|----------|---------|
|                        |          | N    | Media     | Desviación típica | Error típico | Intervalo de confianza para la media al 95% |                 | Mínimo   | Máximo  |
|                        |          |      |           |                   |              | Límite inferior                             | Límite superior |          |         |
| Triunfalista-Hedonista | 15-24    | 194  | -,6095703 | ,89119915         | ,06398437    | -,7357687                                   | -,4833719       | -2,88893 | 1,83992 |
|                        | 25-34    | 258  | -,3212505 | ,96766914         | ,06024445    | -,4398861                                   | -,2026149       | -2,61447 | 2,60705 |
|                        | 35-44    | 326  | -,1200742 | ,91187764         | ,05050423    | -,2194306                                   | -,0207177       | -3,20314 | 2,54658 |
|                        | 45-54    | 221  | ,0472531  | ,87351969         | ,05875929    | -,0685500                                   | ,1630563        | -2,16057 | 2,63511 |
|                        | 55-64    | 191  | ,2171039  | ,93222410         | ,06745337    | ,0840502                                    | ,3501575        | -1,64320 | 2,65034 |
|                        | 65 y más | 428  | ,4445917  | ,99592066         | ,04813964    | ,3499715                                    | ,5392118        | -2,40529 | 3,09565 |
|                        | Total    | 1618 | ,0011814  | 1,00037001        | ,02486975    | -,0475989                                   | ,0499618        | -3,20314 | 3,09565 |
| Altruista              | 15-24    | 194  | -,1064876 | ,93602460         | ,06720265    | -,2390335                                   | ,0260584        | -2,19591 | 2,39955 |
|                        | 25-34    | 258  | -,1469510 | ,97735076         | ,06084720    | -,2667736                                   | -,0271284       | -2,13493 | 3,64589 |
|                        | 35-44    | 326  | -,0008134 | 1,03742913        | ,05745789    | -,1138497                                   | ,1122230        | -2,13072 | 3,81567 |
|                        | 45-54    | 221  | -,0204152 | 1,04855637        | ,07053353    | -,1594231                                   | ,1185927        | -2,43888 | 3,92973 |
|                        | 55-64    | 191  | -,0980262 | ,91392090         | ,06612900    | -,2284675                                   | ,0324151        | -1,89900 | 2,78885 |
|                        | 65 y más | 428  | ,1739744  | ,99732020         | ,04820729    | ,0792213                                    | ,2687275        | -2,04039 | 3,79565 |
|                        | Total    | 1618 | -,0047038 | ,99854039         | ,02482426    | -,0533950                                   | ,0439873        | -2,43888 | 3,92973 |
| Tradicionalista        | 15-24    | 194  | ,7833197  | 1,07061991        | ,07686603    | ,6317144                                    | ,9349250        | -1,52530 | 4,50152 |
|                        | 25-34    | 258  | ,3318238  | ,99423687         | ,06189848    | ,2099310                                    | ,4537167        | -1,62850 | 4,00196 |
|                        | 35-44    | 326  | ,2007244  | ,89202652         | ,04940478    | ,1035309                                    | ,2979179        | -2,07303 | 3,22044 |
|                        | 45-54    | 221  | -,0429158 | ,90590035         | ,06093745    | -,1630117                                   | ,0771800        | -1,89727 | 2,95637 |
|                        | 55-64    | 191  | -,3313520 | ,84613505         | ,06122418    | -,4521184                                   | -,2105856       | -2,14464 | 3,59271 |
|                        | 65 y más | 428  | -,5404049 | ,78182293         | ,03779084    | -,6146842                                   | -,4661257       | -2,61004 | 2,43319 |
|                        | Total    | 1618 | -,0006522 | 1,00043225        | ,02487130    | -,0494355                                   | ,0481312        | -2,61004 | 4,50152 |

#### Prueba de homogeneidad de varianzas

|                        | Estadístico de Levene | gl1 | gl2  | Sig. |
|------------------------|-----------------------|-----|------|------|
| Triunfalista-Hedonista | 2,047                 | 5   | 1612 | ,069 |
| Altruista              | ,677                  | 5   | 1612 | ,641 |
| Tradicionalista        | 5,743                 | 5   | 1612 | ,000 |

#### ANOVA de un factor

|                        |              | Suma de cuadrados | gl   | Media cuadrática | F      | Sig. |
|------------------------|--------------|-------------------|------|------------------|--------|------|
| Triunfalista-Hedonista | Inter-grupos | 197,505           | 5    | 39,501           | 44,820 | ,000 |
|                        | Intra-grupos | 1420,692          | 1612 | ,881             |        |      |
|                        | Total        | 1618,197          | 1617 |                  |        |      |
| Altruista              | Inter-grupos | 22,617            | 5    | 4,523            | 4,587  | ,000 |
|                        | Intra-grupos | 1589,666          | 1612 | ,986             |        |      |
|                        | Total        | 1612,283          | 1617 |                  |        |      |
| Tradicionalista        | Inter-grupos | 306,948           | 5    | 61,390           | 75,458 | ,000 |
|                        | Intra-grupos | 1311,450          | 1612 | ,814             |        |      |
|                        | Total        | 1618,398          | 1617 |                  |        |      |

#### Resumen de prueba de hipótesis

|   | Hipótesis nula  | Test   | Sig. | Decisión                    |
|---|---|--|------|-----------------------------|
| 1 | La distribución de Tradicionalista es la misma entre las categorías de Edad (agrupado). | Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes | ,000 | Rechazar la hipótesis nula. |

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

Fuente: ESE 2001-2002. Elaboración propia

**Tabla 9:** Nivel de estudios: Descriptivos, Prueba de homogeneidad de varianzas, ANOVA de un factor y Prueba no paramétrica

|                        |   | Descriptivos |           |                   |              | Intervalo de confianza para la media al 95% |                 | Mínimo   | Máximo  |
|------------------------|---|--------------|-----------|-------------------|--------------|---|-----------------|----------|---------|
|                        |   | N            | Media     | Desviación típica | Error típico | Límite inferior                             | Límite superior |          |         |
| Triunfalista-Hedonista | Sin estudios/analfabeto   | 99           | ,6726004  | 1,03383554        | ,10390438    | ,4664056                                    | ,8787953        | -2,60215 | 2,82611 |
|                        | Estudios primarios sin terminar (menos de 5 años de escuela o E.G.B.)                           | 230          | ,4366326  | 1,01520880        | ,06694089    | ,3047338                                    | ,5685314        | -1,80858 | 3,09565 |
|                        | Estudios primarios completos (incluido 5º E.G.B.)   | 311          | ,1464677  | ,94940130         | ,05383561    | ,0405383                                    | ,2523971        | -2,62538 | 2,28667 |
|                        | EGB, ESO o equivalente (antiguo Bachillerato elemental, graduado escolar, certificado escolar.) | 305          | -,2136912 | ,90214102         | ,05165644    | -,3153406                                   | -,1120417       | -2,88893 | 2,29746 |
|                        | FP1 y Enseñanza técnico-profesional o equiv.  | 117          | -,1319952 | ,96852977         | ,08954061    | -,3093416                                   | ,0453513        | -2,46696 | 2,39397 |
|                        | Bachillerato superior, BUP, o equivalente   | 205          | -,2914393 | ,89416855         | ,06245144    | -,4145724                                   | -,1683063       | -2,67143 | 2,32179 |
|                        | FP2 o equivalente   | 108          | -,1821177 | ,95011895         | ,09142524    | -,3633576                                   | -,0008778       | -2,36363 | 2,12730 |
|                        | Estudios superiores 2 o 3 años (en centros de estudio no reglados)                              | 11           | -,2234687 | ,86816611         | ,26176193    | -,8067106                                   | ,3597732        | -1,50473 | 1,00271 |
|                        | Arquitecto e ingeniero técnico  | 81           | -,1013036 | ,98638939         | ,10959882    | -,3194122                                   | ,1168050        | -2,16057 | 2,03503 |
|                        | Diplomado de otras escuelas universitarias o equivalente  | 24           | -,1262479 | 1,01871017        | ,20794334    | -,5564115                                   | ,3039157        | -1,97592 | 2,70559 |
|                        | Arquitecto o ingeniero superior   | 11           | -,4598591 | ,98578019         | ,29722391    | -,11221153                                  | ,2023970        | -1,79727 | 1,66120 |
|                        | Licenciado  | 104          | -,2817981 | ,96805934         | ,09492603    | -,4700615                                   | -,0935347       | -3,20314 | 2,65034 |
|                        | Estudios postgrado o especialización  | 8            | -,4979960 | ,75710590         | ,26767736    | -,11309523                                  | ,1349604        | -1,44840 | ,81451  |
|                        | Doctorado   | 8            | ,0332898  | ,78911974         | ,27899596    | -,6264308                                   | ,6930104        | -1,08074 | 1,54469 |
| Total                  | 1622  | ,0004652     | ,99554050 | ,02471915         | -,0480196    | ,0489501                                    | -3,20314        | 3,09565  |         |
| Altruista              | Sin estudios/analfabeto   | 99           | ,4501585  | ,93382145         | ,09385259    | ,2639111                                    | ,6364059        | -1,60286 | 3,33237 |
|                        | Estudios primarios sin terminar (menos de 5 años de escuela o E.G.B.)                           | 230          | ,3491816  | 1,07931813        | ,07116813    | ,2089535                                    | ,4894097        | -1,89900 | 3,81567 |
|                        | Estudios primarios completos (incluido 5º E.G.B.)   | 311          | -,0373750 | ,92487538         | ,05244487    | -,1405680                                   | ,0658179        | -2,04039 | 3,88011 |
|                        | EGB, ESO o equivalente (antiguo Bachillerato elemental, graduado escolar, certificado escolar.) | 305          | -,0758923 | 1,01846445        | ,05831710    | -,1906486                                   | ,0388640        | -2,43888 | 3,92973 |
|                        | FP1 y Enseñanza técnico-profesional o equiv.  | 117          | -,0203041 | 1,09460214        | ,10119600    | -,2207355                                   | ,1801273        | -2,03934 | 3,45915 |
|                        | Bachillerato superior, BUP, o equivalente   | 205          | -,1710733 | ,95786412         | ,06690013    | -,3029777                                   | -,0391689       | -2,19591 | 2,39955 |
|                        | FP2 o equivalente   | 108          | -,1503761 | ,90524341         | ,08710709    | -,3230558                                   | ,0223035        | -1,79665 | 3,18187 |
|                        | Estudios superiores 2 o 3 años (en centros de estudio no reglados)                              | 11           | ,1628331  | 1,22231076        | ,36854056    | -,6583264                                   | ,9839926        | -1,69667 | 2,06054 |
|                        | Arquitecto e ingeniero técnico  | 81           | -,1771564 | ,87847977         | ,09760886    | -,3714043                                   | ,0170914        | -2,13493 | 2,58221 |
|                        | Diplomado de otras escuelas universitarias o equivalente  | 24           | -,4025925 | ,70908725         | ,14474183    | -,7020138                                   | -,1031712       | -1,50161 | 1,28281 |
|                        | Arquitecto o ingeniero superior   | 11           | -,0317339 | ,60025976         | ,18098513    | -,4349939                                   | ,3715261        | -1,34401 | ,71275  |
|                        | Licenciado  | 104          | -,2066382 | ,80791686         | ,07922277    | -,3637579                                   | -,0495186       | -2,13072 | 1,67008 |
|                        | Estudios postgrado o especialización  | 8            | -,2304220 | ,60545853         | ,21406192    | -,7365980                                   | ,2757540        | -,88734  | 1,00029 |
|                        | Doctorado   | 8            | -,3325225 | 1,07975662        | ,38175161    | -,12352216                                  | ,5701766        | -1,60314 | 1,83387 |
| Total                  | 1622  | -,0074866    | ,98962944 | ,02457238         | -,0556836    | ,0407104                                    | -2,43888        | 3,92973  |         |
| Tradicionalista        | Sin estudios/analfabeto   | 99           | -,5612399 | ,82054999         | ,08246838    | -,7248957                                   | -,3975841       | -2,15080 | 2,25029 |
|                        | Estudios primarios sin terminar (menos de 5 años de escuela o E.G.B.)                           | 230          | -,4742588 | ,84910855         | ,05598856    | -,5845773                                   | -,3639402       | -2,61004 | 2,39030 |
|                        | Estudios primarios completos (incluido 5º E.G.B.)   | 311          | -,4330616 | ,79031968         | ,04481492    | -,5212415                                   | -,3448817       | -2,26348 | 2,36504 |
|                        | EGB, ESO o equivalente (antiguo Bachillerato elemental, graduado escolar, certificado escolar.) | 305          | ,1214177  | ,95089516         | ,05444810    | ,0142748                                    | ,2285605        | -1,94514 | 4,50152 |
|                        | FP1 y Enseñanza técnico-profesional o equiv.  | 117          | ,4420407  | ,84738198         | ,07834049    | ,2868774                                    | ,5972039        | -1,40102 | 3,24140 |
|                        | Bachillerato superior, BUP, o equivalente   | 205          | ,4445897  | 1,06441549        | ,07434200    | ,2980125                                    | ,5911669        | -1,68310 | 3,59271 |
|                        | FP2 o equivalente   | 108          | ,4102882  | ,94549305         | ,09098011    | ,2299307                                    | ,5906456        | -1,50641 | 3,43518 |
|                        | Estudios superiores 2 o 3 años (en centros de estudio no reglados)                              | 11           | ,1370853  | 1,03996350        | ,31356079    | -,5615717                                   | ,8357423        | -1,08424 | 2,30378 |
|                        | Arquitecto e ingeniero técnico  | 81           | ,1366554  | ,87740684         | ,09748965    | -,0573552                                   | ,3306660        | -1,51378 | 2,83150 |
|                        | Diplomado de otras escuelas universitarias o equivalente  | 24           | ,1945283  | ,70241070         | ,14337898    | -,1020737                                   | ,4911303        | -1,31234 | 1,44260 |
|                        | Arquitecto o ingeniero superior   | 11           | ,7781219  | ,68451515         | ,20638908    | ,3182583                                    | 1,2379854       | -,54879  | 1,72372 |
|                        | Licenciado  | 104          | ,4587570  | 1,18113785        | ,11582010    | ,2290551                                    | ,6884588        | -2,07303 | 4,00196 |
|                        | Estudios postgrado o especialización  | 8            | -,1756826 | ,70709073         | ,24999433    | -,7668252                                   | ,4154601        | -1,38372 | 1,05075 |
|                        | Doctorado   | 8            | ,5400718  | 1,08558371        | ,38381180    | -,3674989                                   | 1,4476425       | -,90953  | 2,03348 |
| Total                  | 1622  | ,0008074     | ,98802532 | ,02478085         | -,0477984    | ,0494133                                    | -2,61004        | 4,50152  |         |

### Prueba de homogeneidad de varianzas

|                        | Estadístico de Levene | gl1 | gl2  | Sig. |
|------------------------|-----------------------|-----|------|------|
| Triunfalista-Hedonista | ,933                  | 13  | 1608 | ,517 |
| Altruista              | 2,307                 | 13  | 1608 | ,005 |
| Tradicionalista        | 3,139                 | 13  | 1608 | ,000 |

### ANOVA de un factor

|                        | Suma de cuadrados | gl       | Media cuadrática | F      | Sig.   |
|------------------------|-------------------|----------|------------------|--------|--------|
| Triunfalista-Hedonista | Inter-grupos      | 146,608  | 13               | 11,278 | 12,421 |
|                        | Intra-grupos      | 1459,966 | 1608             | ,908   |        |
|                        | Total             | 1606,575 | 1621             |        |        |
| Altruista              | Inter-grupos      | 71,180   | 13               | 5,475  | 5,806  |
|                        | Intra-grupos      | 1516,373 | 1608             | ,943   |        |
|                        | Total             | 1587,553 | 1621             |        |        |
| Tradicionalista        | Inter-grupos      | 261,055  | 13               | 20,081 | 23,856 |
|                        | Intra-grupos      | 1353,549 | 1608             | ,842   |        |
|                        | Total             | 1614,604 | 1621             |        |        |

El cambio de valores en la sociedad española en el último decenio

### Resumen de prueba de hipótesis

|          | Hipótesis nula  | Test   | Sig. | Decisión                    |
|----------|---|--|------|-----------------------------|
| <b>1</b> | La distribución de Altruista es la misma entre las categorías de Nivel educativo más alto, Spain. | Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes | ,000 | Rechazar la hipótesis nula. |

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

### Resumen de prueba de hipótesis

|          | Hipótesis nula  | Test   | Sig. | Decisión                    |
|----------|---|--|------|-----------------------------|
| <b>1</b> | La distribución de Tradicionalista es la misma entre las categorías de Nivel educativo más alto, Spain. | Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes | ,000 | Rechazar la hipótesis nula. |

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

Fuente: ESE 2001-2002. Elaboración propia

**Tabla 10:** Regiones de España: Descriptivos, prueba de homogeneidad de varianzas, ANOVA de un factor y pruebas no paramétricas

| Descriptivos           |          |          |                   |              |   |                 |           |          |         |
|------------------------|----------|----------|-------------------|--------------|---|-----------------|-----------|----------|---------|
|                        | N        | Media    | Desviación típica | Error típico | Intervalo de confianza para la media al 95% |                 | Mínimo    | Máximo   |         |
|                        |          |          |                   |              | Límite inferior                             | Límite superior |           |          |         |
| Triunfalista-Hedonista | Noroeste | 178      | ,4881749          | 1,07789934   | ,08079197                                   | ,3287354        | ,6476144  | -1,82826 | 2,70559 |
|                        | Noreste  | 137      | ,0663830          | ,94543680    | ,08077412                                   | -,0933527       | ,2261188  | -2,40529 | 2,00467 |
|                        | Madrid   | 242      | -,2053859         | ,89214902    | ,05734951                                   | -,3183562       | -,0924156 | -2,26426 | 2,17467 |
|                        | Centro   | 205      | ,0393240          | 1,01943965   | ,07120075                                   | -,1010598       | ,1797077  | -2,88893 | 2,63511 |
|                        | Este     | 499      | -,1193748         | 1,00967291   | ,04519917                                   | -,2081794       | -,0305703 | -3,20314 | 2,82611 |
|                        | Sur      | 308      | -,0256824         | ,98456191    | ,05610062                                   | -,1360728       | ,0847080  | -2,62538 | 3,09565 |
|                        | Canarias | 60       | ,2188431          | ,68823694    | ,08885101                                   | ,0410526        | ,3966335  | -1,28889 | 2,01903 |
| Total                  | 1629     | ,0000000 | 1,00000000        | ,02477647    | -,0485971                                   | ,0485971        | -3,20314  | 3,09565  |         |
| Altruista              | Noroeste | 178      | -,0334928         | ,99285922    | ,07441795                                   | -,1803534       | ,1133678  | -1,88956 | 3,81567 |
|                        | Noreste  | 137      | -,0424115         | ,76499476    | ,06535791                                   | -,1716607       | ,0868378  | -1,93586 | 1,59461 |
|                        | Madrid   | 242      | -,4751404         | ,71152204    | ,04573837                                   | -,5652384       | -,3850424 | -2,13072 | 2,39955 |
|                        | Centro   | 205      | ,0442166          | ,80907915    | ,05650854                                   | -,0671990       | ,1556323  | -2,13493 | 2,66664 |
|                        | Este     | 499      | ,2611350          | 1,10834227   | ,04961621                                   | ,1636521        | ,3586179  | -2,19591 | 3,77472 |
|                        | Sur      | 308      | -,0304154         | 1,10517713   | ,06297331                                   | -,1543293       | ,0934985  | -2,43888 | 3,92973 |
|                        | Canarias | 60       | -,0541128         | ,84051635    | ,10851019                                   | -,2712412       | ,1630155  | -1,98142 | 2,16796 |
| Total                  | 1629     | ,0000000 | 1,00000000        | ,02477647    | -,0485971                                   | ,0485971        | -2,43888  | 3,92973  |         |
| Tradicionalista        | Noroeste | 178      | ,1081909          | ,98688865    | ,07397043                                   | -,0377865       | ,2541684  | -1,94514 | 3,25352 |
|                        | Noreste  | 137      | ,1540607          | 1,16967428   | ,09993202                                   | -,0435609       | ,3516824  | -2,10679 | 4,50152 |
|                        | Madrid   | 242      | -,3680792         | ,90003881    | ,05785669                                   | -,4820486       | -,2541099 | -2,26348 | 3,43518 |
|                        | Centro   | 205      | -,1371688         | ,89734577    | ,06267335                                   | -,2607393       | -,0135982 | -2,14464 | 3,30719 |
|                        | Este     | 499      | ,1201957          | ,93021951    | ,04164234                                   | ,0383794        | ,2020121  | -2,29816 | 4,00196 |
|                        | Sur      | 308      | -,0048020         | 1,11998071   | ,06381682                                   | -,1303757       | ,1207718  | -2,61004 | 3,74345 |
|                        | Canarias | 60       | ,3055299          | ,81556250    | ,10528867                                   | ,0948477        | ,5162120  | -1,40397 | 2,73676 |
| Total                  | 1629     | ,0000000 | 1,00000000        | ,02477647    | -,0485971                                   | ,0485971        | -2,61004  | 4,50152  |         |

#### Prueba de homogeneidad de varianzas

|                        | Estadístico de Levene | gl1 | gl2  | Sig. |
|------------------------|-----------------------|-----|------|------|
| Triunfalista-Hedonista | 3,862                 | 6   | 1622 | ,001 |
| Altruista              | 14,978                | 6   | 1622 | ,000 |
| Tradicionalista        | 6,155                 | 6   | 1622 | ,000 |

#### ANOVA de un factor

|                        |              | Suma de cuadrados | gl   | Media cuadrática | F      | Sig. |
|------------------------|--------------|-------------------|------|------------------|--------|------|
| Triunfalista-Hedonista | Inter-grupos | 63,737            | 6    | 10,623           | 11,015 | ,000 |
|                        | Intra-grupos | 1564,263          | 1622 | ,964             |        |      |
|                        | Total        | 1628,000          | 1628 |                  |        |      |
| Altruista              | Inter-grupos | 89,969            | 6    | 14,995           | 15,813 | ,000 |
|                        | Intra-grupos | 1538,031          | 1622 | ,948             |        |      |
|                        | Total        | 1628,000          | 1628 |                  |        |      |
| Tradicionalista        | Inter-grupos | 54,796            | 6    | 9,133            | 9,416  | ,000 |
|                        | Intra-grupos | 1573,204          | 1622 | ,970             |        |      |
|                        | Total        | 1628,000          | 1628 |                  |        |      |

#### Resumen de prueba de hipótesis

|   | Hipótesis nula  | Test   | Sig. | Decisión                    |
|---|---|--|------|-----------------------------|
| 1 | La distribución de Triunfalista-Hedonista es la misma entre las categorías de Región, España. | Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes | ,000 | Rechazar la hipótesis nula. |
| 2 | La distribución de Altruista es la misma entre las categorías de Región, España.              | Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes | ,000 | Rechazar la hipótesis nula. |
| 3 | La distribución de Tradicionalista es la misma entre las categorías de Región, España.        | Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes | ,000 | Rechazar la hipótesis nula. |

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

Fuente: ESE 2001-2002. Elaboración propia

El cambio de valores en la sociedad española en el último decenio

**Tabla 11:** Nivel de estudios España

|   |   | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos   | Sin estudios  | 70         | 4,1        | 4,1               | 4,1                  |
|   | Estudios primarios sin completar  | 141        | 8,3        | 8,3               | 12,4                 |
|   | Certificado de Estudios Primarios   | 222        | 13,0       | 13,1              | 25,5                 |
|   | Hasta 5º de EGB   | 29         | 1,7        | 1,7               | 27,2                 |
|   | Educación Primaria (LOGSE), Grado Elemental en Música y Danza   | 48         | 2,8        | 2,8               | 30,0                 |
|   | F.P. de Iniciación  | 19         | 1,1        | 1,1               | 31,1                 |
|   | Bachillerato Elemental  | 108        | 6,3        | 6,3               | 37,4                 |
|   | EGB   | 181        | 10,6       | 10,6              | 48,1                 |
|   | ESO   | 99         | 5,8        | 5,8               | 53,9                 |
|   | F.P. Oficialía  | 19         | 1,1        | 1,1               | 55,0                 |
|   | F.P. de 1er Grado   | 81         | 4,7        | 4,8               | 59,8                 |
|   | Bachillerato Superior, BUP  | 89         | 5,2        | 5,2               | 65,0                 |
|   | PREU, COU   | 50         | 2,9        | 2,9               | 68,0                 |
|   | Bachillerato (LOGSE)  | 50         | 2,9        | 2,9               | 70,9                 |
|   | C.F. de Grado Medio (Técnico Medio), C.F. de Grado Medio en Artes Plásticas y Diseño, Grado Medio en Música y Danza | 30         | 1,8        | 1,8               | 72,7                 |
|   | F.P. Maestría   | 7          | ,4         | ,4                | 73,1                 |
|   | F.P. de 2º Grado  | 55         | 3,2        | 3,2               | 76,3                 |
|   | C.F. de Grado Superior (Técnico Superior), C.F. de Grado Superior en Escuelas de Arte                               | 43         | 2,5        | 2,5               | 78,8                 |
|   | Peritaje, Enfermería, Magisterio, Asistente Social  | 35         | 2,1        | 2,1               | 80,9                 |
|   | Diplomado, Ingeniero o Arquitecto Técnico, 3 años de licenciatura, Grado (Bolonia), Título Superior en Diseño       | 118        | 6,9        | 6,9               | 87,8                 |
| Licenciado, Ingeniero Superior, Arquitecto, Máster (Bolonia), Título Superior en Música, Danza o Arte Dramático | 194   | 11,4       | 11,4       | 99,2              |                      |
| Doctorado   | 13  | ,8         | ,8         | 100,0             |                      |
| Total   | 1701  | 99,7       | 100,0      |                   |                      |
| Perdidos  | Refusal   | 2          | ,1         |                   |                      |
|   | No sabe   | 3          | ,2         |                   |                      |
|   | Total   | 5          | ,3         |                   |                      |
| Total   |   | 1706       | 100,0      |                   |                      |

Fuente: ESE 2012-2013: Elaboración propia

**Tabla 12:** Estadísticos

|                   | Casos   |          | Desviación<br>típica |
|-------------------|---------|----------|----------------------|
|                   | Válidos | Perdidos |                      |
|                   | N       | N        |                      |
| Creative          | 1676    | 34       | 1,206                |
| Rich              | 1676    | 34       | 1,247                |
| Equallity         | 1676    | 34       | ,747                 |
| Admired           | 1676    | 34       | 1,397                |
| Safety            | 1676    | 34       | 1,047                |
| New Things        | 1676    | 34       | 1,414                |
| Follow Rules      | 1676    | 34       | 1,489                |
| Understand People | 1676    | 34       | ,875                 |
| Modest            | 1676    | 34       | ,911                 |
| Good Time         | 1676    | 34       | 1,383                |
| Free              | 1676    | 34       | 1,062                |
| Help People       | 1676    | 34       | ,735                 |
| Achievement       | 1676    | 34       | 1,378                |
| Strong Government | 1676    | 34       | 1,040                |
| Aventure          | 1676    | 34       | 1,476                |
| Properly          | 1676    | 34       | 1,119                |
| Respect           | 1676    | 34       | 1,496                |
| Loyal             | 1676    | 34       | ,752                 |
| Care Nature       | 1676    | 34       | ,893                 |
| Tradition         | 1676    | 34       | 1,444                |
| Have Fun          | 1676    | 34       | 1,393                |

Fuente: ESE 2012-2013: Elaboración propia

**Tabla 15:** Comunalidades

|  | Inicial | Extracción |
|--|---------|------------|
| Es importante tener ideas originales y ser creativo.   | 1,000   | ,325       |
| Es importante ser rico, tener mucho dinero y cosas caras.  | 1,000   | ,438       |
| Es importante que todo el mundo sea tratado de la misma manera y tener las mismas oportunidades. | 1,000   | ,362       |
| Es importante mostrar las habilidades, que todo el mundo lo admire.                              | 1,000   | ,456       |
| Es importante vivir en un entorno seguro.  | 1,000   | ,421       |
| Es importante hacer cosas nuevas y distintas en la vida.   | 1,000   | ,460       |
| Es importante hacer lo que se manda y obedecer las normas  | 1,000   | ,359       |
| Es importante comprender a las personas que son diferentes.                                      | 1,000   | ,459       |
| Es importante ser humilde y modesto. Trata de no llamar la atención.                             | 1,000   | ,353       |
| Es importante divertirse.  | 1,000   | ,480       |
| Es importante tomar sus propias decisiones y ser libre.  | 1,000   | ,383       |
| Es importante ayudar y cuidar el bienestar de los demás.   | 1,000   | ,489       |
| Es importante tener éxito y que se reconozcan los logros.  | 1,000   | ,511       |
| Es importante se de un gobierno fuerte que garantice la seguridad de los ciudadanos              | 1,000   | ,351       |
| Es importante buscar aventuras y llevar una vida emocionante.                                    | 1,000   | ,502       |
| Es importante comportarse correctamente.   | 1,000   | ,515       |
| Es importante hacerse respetar por los demás   | 1,000   | ,420       |
| Es importante ser fiel a sus amigos y dedicarse a las personas que son cercanas.                 | 1,000   | ,431       |
| Es importante cuidar el medio ambiente y preocuparse por la naturaleza.                          | 1,000   | ,363       |
| Es importante seguir las tradiciones y las costumbres.   | 1,000   | ,363       |
| Es importante divertirse y buscar cosas que proporcionen placer.                                 | 1,000   | ,465       |

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Fuente: ESE 2012-2013: Elaboración propia

**Tabla17:** Sexo: Descriptivos, prueba de homogeneidad de varianzas, ANOVA de un factor y Pruebas no paramétricas

|                        |           | Descriptivos |           |                   |              |   |                 |          |         |
|------------------------|-----------|--------------|-----------|-------------------|--------------|---|-----------------|----------|---------|
|                        |           | N            | Media     | Desviación típica | Error típico | Intervalo de confianza para la media al 95% |                 | Mínimo   | Máximo  |
|                        |           |              |           |                   |              | Límite inferior                             | Límite superior |          |         |
| Triunfalista Hedonista | Masculino | 816          | -,1202003 | ,93772427         | ,03282692    | -,1846356                                   | -,0557651       | -2,89004 | 2,87914 |
|                        | Femenino  | 860          | ,1140505  | 1,04350785        | ,03558332    | ,0442101                                    | ,1838910        | -2,44207 | 3,12703 |
|                        | Total     | 1676         | ,0000000  | 1,00000000        | ,02442660    | -,0479099                                   | ,0479099        | -2,89004 | 3,12703 |
| Altruista              | Masculino | 816          | ,1179865  | ,99964934         | ,03499473    | ,0492961                                    | ,1866769        | -2,16732 | 4,07908 |
|                        | Femenino  | 860          | -,1119500 | ,98795652         | ,03368904    | -,1780724                                   | -,0458275       | -2,45585 | 3,93862 |
|                        | Total     | 1676         | ,0000000  | 1,00000000        | ,02442660    | -,0479099                                   | ,0479099        | -2,45585 | 4,07908 |
| Tradicionalista        | Masculino | 816          | -,0049679 | ,99999875         | ,03500696    | -,0736824                                   | ,0637465        | -2,18894 | 3,29335 |
|                        | Femenino  | 860          | ,0047138  | 1,00056026        | ,03411882    | -,0622523                                   | ,0716798        | -2,28141 | 3,63447 |
|                        | Total     | 1676         | ,0000000  | 1,00000000        | ,02442660    | -,0479099                                   | ,0479099        | -2,28141 | 3,63447 |

**Prueba de homogeneidad de varianzas**

|                        | Estadístico de Levene | gl1 | gl2  | Sig. |
|------------------------|-----------------------|-----|------|------|
| Triunfalista Hedonista | 13,578                | 1   | 1674 | ,000 |
| Altruista              | ,003                  | 1   | 1674 | ,957 |
| Tradicionalista        | ,211                  | 1   | 1674 | ,646 |

**ANOVA de un factor**

|                        |              | Suma de cuadrados | gl   | Media cuadrática | F      | Sig. |
|------------------------|--------------|-------------------|------|------------------|--------|------|
| Triunfalista Hedonista | Inter-grupos | 22,976            | 1    | 22,976           | 23,282 | ,000 |
|                        | Intra-grupos | 1652,024          | 1674 | ,987             |        |      |
|                        | Total        | 1675,000          | 1675 |                  |        |      |
| Altruista              | Inter-grupos | 22,138            | 1    | 22,138           | 22,421 | ,000 |
|                        | Intra-grupos | 1652,862          | 1674 | ,987             |        |      |
|                        | Total        | 1675,000          | 1675 |                  |        |      |
| Tradicionalista        | Inter-grupos | ,039              | 1    | ,039             | ,039   | ,843 |
|                        | Intra-grupos | 1674,961          | 1674 | 1,001            |        |      |
|                        | Total        | 1675,000          | 1675 |                  |        |      |

**Resumen de prueba de hipótesis**

|   | Hipótesis nula  | Test  | Sig. | Decisión                    |
|---|---|---|------|-----------------------------|
| 1 | La distribución de Triunfalista Hedonista es la misma entre las categorías de Genero. | Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes | ,000 | Rechazar la hipótesis nula. |
| 2 | La distribución de Tradicionalista es la misma entre las categorías de Genero.        | Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes | ,781 | Retener la hipótesis nula.  |

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

Fuente: ESE 2012-2013: Elaboración propia

El cambio de valores en la sociedad española en el último decenio



**Tabla 18:** Edad: Descriptivos, prueba de homogeneidad de varianzas, ANOVA de un factor y Pruebas no paramétricas

| Descriptivos           |          |       |                   |              |   |                 |           |          |         |
|------------------------|----------|-------|-------------------|--------------|---|-----------------|-----------|----------|---------|
|                        | N        | Media | Desviación típica | Error típico | Intervalo de confianza para la media al 95% |                 | Mínimo    | Máximo   |         |
|                        |          |       |                   |              | Límite inferior                             | Límite superior |           |          |         |
| Triunfalista Hedonista | 15-24    | 180   | -,6413270         | ,85962265    | ,06407249                                   | -,7677616       | -,5148924 | -2,89004 | 1,81350 |
|                        | 25-34    | 242   | -,4152280         | ,92559803    | ,05949969                                   | -,5324339       | -,2980222 | -2,49727 | 2,80575 |
|                        | 35-44    | 365   | -,1185253         | ,86115757    | ,04507505                                   | -,2071655       | -,0298851 | -2,44207 | 2,24393 |
|                        | 45-54    | 321   | ,1723629          | ,94434266    | ,05270807                                   | ,0686647        | ,2760610  | -1,97652 | 2,87914 |
|                        | 55-64    | 269   | ,2121480          | ,93384127    | ,05693731                                   | ,1000467        | ,3242494  | -2,35454 | 2,55502 |
|                        | 65 y más | 298   | ,4917330          | 1,05820998   | ,06130046                                   | ,3710947        | ,6123712  | -2,05265 | 3,12703 |
|                        | Total    | 1675  | -,0001511         | 1,00027951   | ,02444072                                   | -,0480887       | ,0477865  | -2,89004 | 3,12703 |
| Altruista              | 15-24    | 180   | ,2354407          | 1,11832537   | ,08335505                                   | ,0709558        | ,3999257  | -2,11784 | 3,93862 |
|                        | 25-34    | 242   | ,0100023          | ,96553972    | ,06206724                                   | -,1122612       | ,1322659  | -2,16852 | 2,89408 |
|                        | 35-44    | 365   | -,0080512         | ,99750797    | ,05221195                                   | -,1107262       | ,0946237  | -2,09516 | 3,25380 |
|                        | 45-54    | 321   | -,0492009         | ,96890717    | ,05407912                                   | -,1555964       | ,0571947  | -2,30670 | 2,66068 |
|                        | 55-64    | 269   | -,0478072         | 1,02424730   | ,06244946                                   | -,1707612       | ,0751467  | -2,45585 | 3,57109 |
|                        | 65 y más | 298   | -,0402705         | ,95230938    | ,05516580                                   | -,1488359       | ,0682949  | -2,01378 | 4,07908 |
|                        | Total    | 1675  | ,0007206          | ,99986329    | ,02443055                                   | -,0471971       | ,0486382  | -2,45585 | 4,07908 |
| Tradicionalista        | 15-24    | 180   | -,5116201         | 1,03791799   | ,07736184                                   | ,3589615        | ,6642786  | -1,87360 | 3,63447 |
|                        | 25-34    | 242   | ,3054308          | 1,06827810   | ,06867152                                   | ,1701578        | ,4407039  | -1,83097 | 3,29335 |
|                        | 35-44    | 365   | ,1987117          | ,97537169    | ,05105329                                   | ,0983153        | ,2991081  | -2,23989 | 3,43901 |
|                        | 45-54    | 321   | -,0312494         | ,92091108    | ,05140024                                   | -,1323745       | ,0698757  | -1,95896 | 2,89940 |
|                        | 55-64    | 269   | -,1627861         | ,92775797    | ,05656640                                   | -,2741572       | -,0514151 | -2,28141 | 3,38508 |
|                        | 65 y más | 298   | -,6202549         | ,71674421    | ,04151988                                   | -,7019653       | -,5385444 | -2,18894 | 2,10245 |
|                        | Total    | 1675  | -,0000721         | 1,00029428   | ,02444108                                   | -,0480104       | ,0478662  | -2,28141 | 3,63447 |

**Prueba de homogeneidad de varianzas**

|                        | Estadístico de Levene | gl1 | gl2  | Sig. |
|------------------------|-----------------------|-----|------|------|
| Triunfalista Hedonista | 4,548                 | 5   | 1669 | ,000 |
| Altruista              | 1,701                 | 5   | 1669 | ,131 |
| Tradicionalista        | 8,382                 | 5   | 1669 | ,000 |

**ANOVA de un factor**

|                        |              | Suma de cuadrados | gl   | Media cuadrática | F      | Sig. |
|------------------------|--------------|-------------------|------|------------------|--------|------|
| Triunfalista Hedonista | Inter-grupos | 214,586           | 5    | 42,917           | 49,049 | ,000 |
|                        | Intra-grupos | 1460,350          | 1669 | ,875             |        |      |
|                        | Total        | 1674,936          | 1674 |                  |        |      |
| Altruista              | Inter-grupos | 11,900            | 5    | 2,380            | 2,391  | ,036 |
|                        | Intra-grupos | 1661,642          | 1669 | ,996             |        |      |
|                        | Total        | 1673,542          | 1674 |                  |        |      |
| Tradicionalista        | Inter-grupos | 206,191           | 5    | 41,238           | 46,859 | ,000 |
|                        | Intra-grupos | 1468,794          | 1669 | ,880             |        |      |
|                        | Total        | 1674,985          | 1674 |                  |        |      |

**Resumen de prueba de hipótesis**

|   | Hipótesis nula  | Test   | Sig. | Decisión                    |
|---|---|--|------|-----------------------------|
| 1 | La distribución de Triunfalista Hedonista es la misma entre las categorías de Edad, calculada (agrupado). | Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes | ,000 | Rechazar la hipótesis nula. |
| 2 | La distribución de Tradicionalista es la misma entre las categorías de Edad, calculada (agrupado).        | Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes | ,000 | Rechazar la hipótesis nula. |

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.  
Fuente: ESE 2012-2013: Elaboración propia

**Tabla 19:** Nivel de estudios: Descriptivos, prueba de homogeneidad de varianzas, ANOVA de un factor y pruebas no paramétricas

|                        |   | Descriptivos |           |                   |              |                      |                 |          |         |
|------------------------|---|--------------|-----------|-------------------|--------------|----------------------|-----------------|----------|---------|
|                        |   | N            | Media     | Desviación típica | Error típico | para la media al 95% |                 | Mínimo   | Máximo  |
|                        |   |              |           |                   |              | Límite inferior      | Límite superior |          |         |
| Triunfalista Hedonista | Sin estudios  | 69           | ,5463623  | 1,13917678        | ,13714077    | ,2727021             | ,8200224        | -1,87301 | 2,73947 |
|                        | Estudios primarios sin completar  | 135          | ,5005245  | 1,11977040        | ,09637449    | ,3099126             | ,6911365        | -2,35454 | 3,12703 |
|                        | Certificado de Estudios Primarios   | 219          | ,1991367  | ,99184678         | ,06702279    | ,0670411             | ,3312323        | -2,43952 | 2,86537 |
|                        | Hasta 5º de EGB   | 28           | ,1183665  | 1,24382722        | ,23506125    | -,3639394            | ,6006723        | -2,29888 | 1,90855 |
|                        | Educación Primaria (LOGSE), Grado Elemental en Música y Danza   | 47           | ,0298021  | 1,03480958        | ,15094249    | -,2740293            | ,3336336        | -2,20162 | 1,85832 |
|                        | F.P. de Iniciación  | 19           | ,3429437  | ,89007389         | ,20419696    | -,0860582            | ,7719456        | -1,39479 | 2,10176 |
|                        | Bachillerato Elemental  | 106          | -,0460297 | 1,07278967        | ,10419854    | -,2526362            | ,1605768        | -2,59021 | 2,80575 |
|                        | EGB   | 178          | ,1163568  | ,98196961         | ,07360173    | -,0288931            | ,2616067        | -2,05544 | 2,87914 |
|                        | ESO   | 97           | -,5220809 | ,86445407         | ,08777201    | -,6963070            | -,3478549       | -2,89004 | 1,58238 |
|                        | F.P. Oficialía  | 18           | -,0370679 | ,80098602         | ,18879422    | -,4353889            | ,3612531        | -1,58494 | 1,71327 |
|                        | F.P. de 1er Grado   | 79           | -,0359257 | ,91652811         | ,10311747    | -,2412168            | ,1693654        | -1,79013 | 2,17953 |
|                        | Bachillerato Superior, BUP  | 89           | -,0785021 | 1,03703206        | ,10992518    | -,2969553            | ,1399511        | -2,44207 | 2,08309 |
|                        | PREU, COU   | 48           | -,0848014 | ,74942708         | ,10817048    | -,3024123            | ,1328096        | -1,50555 | 1,39807 |
|                        | Bachillerato (LOGSE)  | 49           | -,4179323 | ,87991077         | ,12570154    | -,6706722            | -,1651924       | -2,28034 | 1,22031 |
|                        | C.F. de Grado Medio (Técnico Medio), C.F. de Grado Medio en Artes Plásticas y Diseño, Grado Medio en Música y Danza | 30           | -,2869581 | ,85002474         | ,15519257    | -,6043625            | ,0304464        | -2,13961 | 1,21829 |
|                        | F.P. Maestría   | 7            | -,4010307 | ,47280240         | ,17870251    | -,8382999            | ,0362386        | -1,28992 | ,13297  |
|                        | F.P. de 2º Grado  | 55           | -,0214186 | ,81694055         | ,11015624    | -,1994313            | ,2422686        | -1,71544 | 1,84040 |
|                        | C.F. de Grado Superior (Técnico Superior), C.F. de Grado Superior en Escuelas de Arte                               | 43           | -,4222796 | ,89569933         | ,13659287    | -,6979352            | -,1466240       | -2,18832 | 1,49499 |
|                        | Peritaje, Enfermería, Magisterio, Asistente Social  | 35           | ,0428834  | ,92774414         | ,15681738    | -,2758078            | ,3615747        | -1,99659 | 2,40647 |
|                        | Diplomado, Ingeniero o Arquitecto Técnico, 3 años de licenciatura, Grado (Bolonia), Título Superior en Diseño       | 116          | -,1575103 | ,93514090         | ,08682565    | -,3294952            | ,0144746        | -2,49727 | 2,24266 |
|                        | Licenciado, Ingeniero Superior, Arquitecto, Máster (Bolonia), Título Superior en Música, Danza o Arte Dramático     | 191          | -,2116083 | ,85421869         | ,06180910    | -,3335285            | -,0896881       | -2,09312 | 2,03944 |
|                        | Doctorado   | 13           | -,2012761 | ,81989673         | ,22739844    | -,6967347            | ,2941825        | -1,42628 | 1,50922 |
|                        | Total   | 1671         | ,0012334  | 1,00005975        | ,02446458    | -,0467511            | ,0492178        | -2,89004 | 3,12703 |
| Altruista              | Sin estudios  | 69           | ,1790956  | ,82678930         | ,09953374    | -,0195209            | ,3777120        | -1,48858 | 2,31799 |
|                        | Estudios primarios sin completar  | 135          | ,0135218  | ,87806296         | ,07557163    | -,1359458            | ,1629893        | -1,93334 | 2,44605 |
|                        | Certificado de Estudios Primarios   | 219          | ,0507501  | 1,08279444        | ,07316847    | -,0934581            | ,1949582        | -2,01378 | 2,98363 |
|                        | Hasta 5º de EGB   | 28           | -,1574784 | ,97574286         | ,18439807    | -,5358320            | ,2208751        | -1,99374 | 2,20180 |
|                        | Educación Primaria (LOGSE), Grado Elemental en Música y Danza   | 47           | ,0958327  | 1,23345374        | ,17991772    | -,2663228            | ,4579883        | -1,95772 | 3,93862 |
|                        | F.P. de Iniciación  | 19           | -,1972021 | 1,23053629        | ,28230439    | -,3958974            | ,7903016        | -1,72478 | 2,19352 |
|                        | Bachillerato Elemental  | 106          | -,0151155 | ,95205621         | ,09247187    | -,1984701            | ,1682392        | -2,30670 | 4,07908 |
|                        | EGB   | 178          | -,0783742 | ,98243474         | ,07363660    | -,2236929            | ,0669445        | -2,45585 | 3,25380 |
|                        | ESO   | 97           | ,1349452  | 1,10762678        | ,11246246    | -,0882910            | ,3581814        | -1,85102 | 2,97267 |
|                        | F.P. Oficialía  | 18           | -,0201022 | 1,06552955        | ,25114772    | -,5499776            | ,5097732        | -1,71535 | 1,79174 |
|                        | F.P. de 1er Grado   | 79           | ,0835232  | ,93649015         | ,10536337    | -,1262391            | ,2932856        | -1,90343 | 2,87575 |
|                        | Bachillerato Superior, BUP  | 89           | -,2135874 | ,99146347         | ,10509492    | -,4224415            | -,0047333       | -2,16732 | 2,30937 |
|                        | PREU, COU   | 48           | -,0305719 | 1,08254662        | ,15625215    | -,3449107            | ,2837669        | -1,83038 | 3,57109 |
|                        | Bachillerato (LOGSE)  | 49           | -,0468535 | 1,15772142        | ,16538877    | -,3793899            | ,2856829        | -2,11784 | 2,40637 |
|                        | C.F. de Grado Medio (Técnico Medio), C.F. de Grado Medio en Artes Plásticas y Diseño, Grado Medio en Música y Danza | 30           | -,2163194 | ,92701423         | ,16924887    | -,5624722            | ,1298334        | -2,16852 | 1,56650 |
|                        | F.P. Maestría   | 7            | -,9263820 | ,74952076         | ,28329222    | -,16195731           | -,2331909       | -1,96943 | -,03266 |
|                        | F.P. de 2º Grado  | 55           | -,0315275 | ,87165861         | ,11753442    | -,2041148            | ,2671699        | -1,64200 | 1,88225 |
|                        | C.F. de Grado Superior (Técnico Superior), C.F. de Grado Superior en Escuelas de Arte                               | 43           | ,2353660  | 1,07588388        | ,16407075    | -,0957422            | ,5664742        | -1,40106 | 2,71155 |
|                        | Peritaje, Enfermería, Magisterio, Asistente Social  | 35           | ,0397930  | 1,03736888        | ,17534734    | -,3165557            | ,3961417        | -1,84984 | 3,44779 |
|                        | Diplomado, Ingeniero o Arquitecto Técnico, 3 años de licenciatura, Grado (Bolonia), Título Superior en Diseño       | 116          | -,0715687 | ,91994933         | ,08541515    | -,2407596            | ,0976223        | -2,02953 | 1,88782 |
|                        | Licenciado, Ingeniero Superior, Arquitecto, Máster (Bolonia), Título Superior en Música, Danza o Arte Dramático     | 191          | -,0675203 | ,92606040         | ,06700738    | -,1996943            | ,0646536        | -2,09516 | 2,25537 |
|                        | Doctorado   | 13           | ,2571354  | 1,14489864        | ,31753775    | -,4347200            | ,9489907        | -1,48459 | 2,81128 |
|                        | Total   | 1671         | -,0044540 | ,99723791         | ,02439555    | -,0523031            | ,0433950        | -2,45585 | 4,07908 |

El cambio de valores en la sociedad española en el último decenio

|   |   |                 |                  |                  |                  |                 |                 |                |         |
|---|---|-----------------|------------------|------------------|------------------|-----------------|-----------------|----------------|---------|
| Tradicionalista   | Sin estudios  | 69              | -.4879252        | ,83272744        | ,10024860        | -.6879682       | -.2878823       | -1,94516       | 2,39257 |
|   | Estudios primarios sin completar  | 135             | -.6545693        | ,76274707        | ,06564682        | -.7844073       | -.5247314       | -2,23989       | 2,43871 |
|   | Certificado de Estudios Primarios   | 219             | -.3653529        | ,84018882        | ,05677470        | -.4772505       | -.2534554       | -2,28141       | 2,56992 |
|   | Hasta 5º de EGB   | 28              | -.2412124        | ,77924127        | ,14726276        | -.5433706       | ,0609458        | -1,49547       | 1,32895 |
|   | Educación Primaria (LOGSE), Grado Elemental en Música y Danza   | 47              | -.2076946        | 1,03450071       | ,15089744        | -.5114354       | ,0960462        | -1,92088       | 2,64723 |
|   | F.P. de Iniciación  | 19              | -.0192530        | ,63784228        | ,14633106        | -.3266831       | ,2881771        | -.94139        | 1,25005 |
|   | Bachillerato Elemental  | 106             | -.1672845        | ,88755042        | ,08620652        | -.3382161       | ,0036471        | -2,18894       | 2,10306 |
|   | EGB   | 178             | ,0057215         | ,80503385        | ,06033984        | -.1133566       | ,1247996        | -1,61273       | 3,29335 |
|   | ESO   | 97              | ,3458344         | 1,15608323       | ,11738247        | ,1128320        | ,5788367        | -1,61210       | 2,96976 |
|   | F.P. Oficialía  | 18              | ,1589051         | ,90039716        | ,21222565        | -.2888519       | ,6066621        | -1,40558       | 1,68573 |
|   | F.P. de 1er Grado   | 79              | ,1079750         | ,95215481        | ,10712579        | -.1052961       | ,3212460        | -1,63115       | 3,05966 |
|   | Bachillerato Superior, BUP  | 89              | ,0669127         | ,92508315        | ,09805862        | -.1279582       | ,2617836        | -1,63867       | 2,50164 |
|   | PREU, COU   | 48              | ,2860473         | 1,07106255       | ,15459456        | -.0249568       | ,5970515        | -1,42390       | 2,72045 |
|   | Bachillerato (LOGSE)  | 49              | ,6218377         | 1,18058447       | ,16865492        | ,2827343        | ,9609412        | -1,49335       | 3,63447 |
|   | C.F. de Grado Medio (Técnico Medio), C.F. de Grado Medio en Artes Plásticas y Diseño, Grado Medio en Música y Danza | 30              | ,2436708         | ,74478138        | ,13597785        | -.0344351       | ,5217768        | -1,39539       | 1,75896 |
|   | F.P. Maestría   | 7               | ,1941420         | 1,10209061       | ,41655110        | -.8251219       | 1,2134058       | -.83660        | 2,47184 |
|   | F.P. de 2º Grado  | 55              | ,2381704         | 1,07806077       | ,14536568        | -.0532703       | ,5296110        | -2,15639       | 3,01603 |
|   | C.F. de Grado Superior (Técnico Superior), C.F. de Grado Superior en Escuelas de Arte                               | 43              | ,5411026         | ,99706694        | ,15205128        | ,2342506        | ,8479545        | -1,15921       | 3,19589 |
|   | Peritaje, Enfermería, Magisterio, Asistente Social  | 35              | -.0927026        | ,84275812        | ,14245212        | -.3822002       | ,1967949        | -1,56416       | 1,52345 |
|   | Diplomado, Ingeniero o Arquitecto Técnico, 3 años de licenciatura, Grado (Bolonia), Título Superior en Diseño       | 116             | ,2331665         | ,98349087        | ,09131484        | ,0522894        | ,4140437        | -1,87475       | 2,76180 |
| Licenciado, Ingeniero Superior, Arquitecto, Máster (Bolonia), Título Superior en Música, Danza o Arte Dramático | 191   | ,3944080        | 1,10060538       | ,07963701        | ,2373218         | ,5514943        | -2,12477        | 3,43901        |         |
| Doctorado   | 13  | -.0047940       | 1,14319328       | ,31706477        | -.6956188        | ,6860308        | -1,85649        | 2,89940        |         |
| <b>Total</b>  | <b>1671</b>   | <b>,0021298</b> | <b>,99936020</b> | <b>,02444746</b> | <b>-.0458211</b> | <b>,0500807</b> | <b>-2,28141</b> | <b>3,63447</b> |         |

#### Prueba de homogeneidad de varianzas

|                        | Estadístico de Levene | gl1 | gl2  | Sig. |
|------------------------|-----------------------|-----|------|------|
| Triunfalista Hedonista | 2,417                 | 21  | 1649 | ,000 |
| Altruista              | 1,526                 | 21  | 1649 | ,060 |
| Tradicionalista        | 3,633                 | 21  | 1649 | ,000 |

#### ANOVA de un factor

|                        |              | Suma de cuadrados | gl   | Media cuadrática | F      | Sig. |
|------------------------|--------------|-------------------|------|------------------|--------|------|
| Triunfalista Hedonista | Inter-grupos | 127,732           | 21   | 6,082            | 6,503  | ,000 |
|                        | Intra-grupos | 1542,467          | 1649 | ,935             |        |      |
|                        | Total        | 1670,200          | 1670 |                  |        |      |
| Altruista              | Inter-grupos | 24,516            | 21   | 1,167            | 1,177  | ,262 |
|                        | Intra-grupos | 1636,271          | 1649 | ,992             |        |      |
|                        | Total        | 1660,787          | 1670 |                  |        |      |
| Tradicionalista        | Inter-grupos | 200,455           | 21   | 9,545            | 10,727 | ,000 |
|                        | Intra-grupos | 1467,409          | 1649 | ,890             |        |      |
|                        | Total        | 1667,864          | 1670 |                  |        |      |

#### Resumen de prueba de hipótesis

|   | Hipótesis nula   | Test   | Sig. | Decisión                    |
|---|--|--|------|-----------------------------|
| 1 | La distribución de Triunfalista Hedonista es la misma entre las categorías de Nivel más alto de estudios, Spain. | Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes | ,000 | Rechazar la hipótesis nula. |
| 2 | La distribución de Altruista es la misma entre las categorías de Nivel más alto de estudios, Spain.              | Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes | ,379 | Retener la hipótesis nula.  |
| 3 | La distribución de Tradicionalista es la misma entre las categorías de Nivel más alto de estudios, Spain.        | Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes | ,000 | Rechazar la hipótesis nula. |

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

Fuente: ESE 2012-2013: Elaboración propia

**Tabla 20:** Regiones de España: Descriptivos, prueba de homogeneidad de varianzas, ANOVA de un factor y Pruebas no paramétricas

| Descriptivos           |          |      |           |                   |              |   |                 |          |         |
|------------------------|----------|------|-----------|-------------------|--------------|---|-----------------|----------|---------|
|                        |          | N    | Media     | Desviación típica | Error típico | Intervalo de confianza para la media al 95% |                 | Mínimo   | Máximo  |
|                        |          |      |           |                   |              | Límite inferior                             | Límite superior |          |         |
| Triunfalista Hedonista | Noroeste | 158  | ,1089921  | ,95886752         | ,07628340    | -,0416820                                   | ,2596663        | -2,35454 | 2,86537 |
|                        | Noreste  | 141  | ,2434689  | ,94183558         | ,07931686    | ,0866552                                    | ,4002826        | -1,87893 | 2,80575 |
|                        | Madrid   | 271  | -,0503317 | ,95974525         | ,05830037    | -,1651129                                   | ,0644494        | -2,44207 | 2,87914 |
|                        | Centro   | 211  | ,0637956  | ,94810483         | ,06527023    | -,0648732                                   | ,1924644        | -2,28034 | 2,30832 |
|                        | Este     | 436  | -,1103131 | ,94920078         | ,04545847    | -,1996586                                   | -,0209675       | -2,89004 | 2,40647 |
|                        | Sur      | 396  | ,0471450  | 1,12368879        | ,05646749    | -,0638694                                   | ,1581594        | -2,59021 | 3,12703 |
|                        | Canarias | 63   | -,3483137 | ,92194552         | ,11615422    | -,5805027                                   | -,1161248       | -1,95933 | 1,61659 |
|                        | Total    | 1676 | ,0000000  | 1,00000000        | ,02442660    | -,0479099                                   | ,0479099        | -2,89004 | 3,12703 |
| Altruista              | Noroeste | 158  | -,1169822 | ,90607504         | ,07208346    | -,2593606                                   | ,0253963        | -2,30670 | 2,71155 |
|                        | Noreste  | 141  | ,1178357  | ,96164145         | ,08098482    | -,0422757                                   | ,2779470        | -2,01378 | 3,44779 |
|                        | Madrid   | 271  | -,2247897 | 1,10220467        | ,06695417    | -,3566083                                   | -,0929710       | -2,45585 | 4,07908 |
|                        | Centro   | 211  | ,1498121  | ,94636339         | ,06515034    | ,0213796                                    | ,2782446        | -1,91969 | 3,93862 |
|                        | Este     | 436  | ,0703706  | ,98805313         | ,04731916    | -,0226320                                   | ,1633732        | -2,09516 | 2,89408 |
|                        | Sur      | 396  | ,0272705  | 1,00275280        | ,05039022    | -,0717960                                   | ,1263371        | -2,16732 | 3,57109 |
|                        | Canarias | 63   | -,1635669 | ,91598409         | ,11540315    | -,3942545                                   | ,0671207        | -1,78179 | 2,81879 |
|                        | Total    | 1676 | ,0000000  | 1,00000000        | ,02442660    | -,0479099                                   | ,0479099        | -2,45585 | 4,07908 |
| Tradicionalista        | Noroeste | 158  | ,0120603  | 1,10962835        | ,08827729    | -,1623041                                   | ,1864247        | -2,23989 | 3,19589 |
|                        | Noreste  | 141  | ,3362382  | ,97668496         | ,08225171    | ,1736222                                    | ,4988543        | -2,02046 | 2,93726 |
|                        | Madrid   | 271  | ,1859470  | 1,00774974        | ,06121644    | ,0654248                                    | ,3064693        | -2,28141 | 3,38508 |
|                        | Centro   | 211  | -,2127804 | ,93022734         | ,06403949    | -,3390231                                   | -,0865378       | -1,98408 | 3,01603 |
|                        | Este     | 436  | -,0064397 | ,97554548         | ,04672016    | -,0982650                                   | ,0853856        | -2,18894 | 3,43901 |
|                        | Sur      | 396  | -,1011125 | ,98668645         | ,04958286    | -,1985918                                   | -,0036332       | -2,03585 | 3,63447 |
|                        | Canarias | 63   | -,1898703 | ,91986095         | ,11589159    | -,4215342                                   | ,0417937        | -2,12477 | 2,85808 |
|                        | Total    | 1676 | ,0000000  | 1,00000000        | ,02442660    | -,0479099                                   | ,0479099        | -2,28141 | 3,63447 |

**Prueba de homogeneidad de varianzas**

|                        | Estadístico de Levene | gl1 | gl2  | Sig. |
|------------------------|-----------------------|-----|------|------|
| Triunfalista Hedonista | 3,904                 | 6   | 1669 | ,001 |
| Altruista              | 3,203                 | 6   | 1669 | ,004 |
| Tradicionalista        | ,907                  | 6   | 1669 | ,489 |

**ANOVA de un factor**

|                        |              | Suma de cuadrados | gl   | Media cuadrática | F     | Sig. |
|------------------------|--------------|-------------------|------|------------------|-------|------|
| Triunfalista Hedonista | Inter-grupos | 25,609            | 6    | 4,268            | 4,319 | ,000 |
|                        | Intra-grupos | 1649,391          | 1669 | ,988             |       |      |
|                        | Total        | 1675,000          | 1675 |                  |       |      |
| Altruista              | Inter-grupos | 26,688            | 6    | 4,448            | 4,504 | ,000 |
|                        | Intra-grupos | 1648,312          | 1669 | ,988             |       |      |
|                        | Total        | 1675,000          | 1675 |                  |       |      |
| Tradicionalista        | Inter-grupos | 41,225            | 6    | 6,871            | 7,019 | ,000 |
|                        | Intra-grupos | 1633,775          | 1669 | ,979             |       |      |
|                        | Total        | 1675,000          | 1675 |                  |       |      |

**Resumen de prueba de hipótesis**

|   | Hipótesis nula  | Test   | Sig. | Decisión                    |
|---|---|--|------|-----------------------------|
| 1 | La distribución de Triunfalista Hedonista es la misma entre las categorías de Región, España. | Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes | ,000 | Rechazar la hipótesis nula. |
| 2 | La distribución de Altruista es la misma entre las categorías de Región, España.              | Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes | ,000 | Rechazar la hipótesis nula. |

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

Fuente: ESE 2012-2013: Elaboración propia

El cambio de valores en la sociedad española en el último decenio