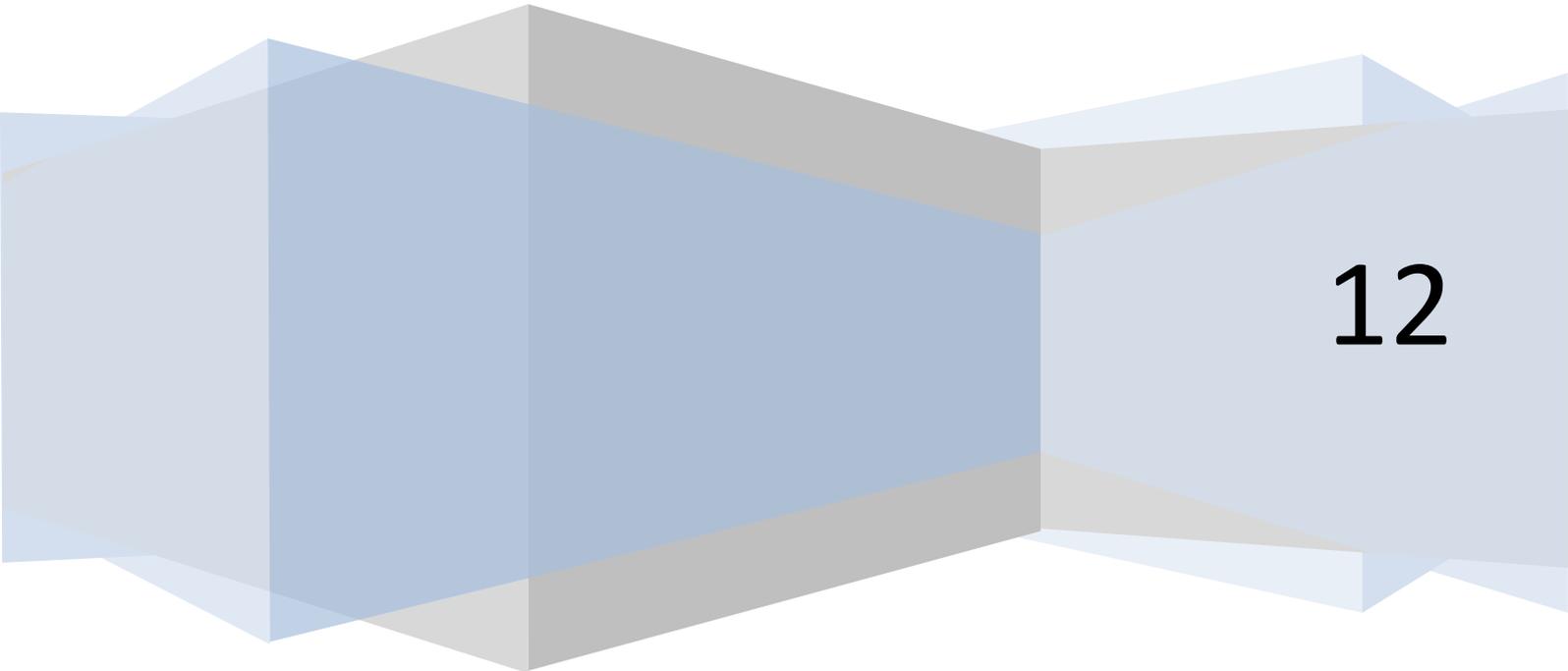


Universidad Pública de Navarra.

# Propuesta para la evaluación de competencias en Bachillerato.

Juan Navarro Bermejo

Directora: Maite Barneto Carmona.



12

# Índice

---

<b>Contenidos:</b>	<b>Pg.</b>
• Introducción	3
• Marco teórico	4
○ Sistemas de Competencias	4
○ Evaluación de Competencias	5
○ Experiencias sobre evaluación	6
○ La rúbrica	6
• Objetivo	7
• Metodología	8
• Competencias Propuestas	10
○ Lingüística	11
○ Búsqueda de información	12
○ Utilización de las TIC`s	13
○ Trabajo en equipo	14
○ Capacidad de síntesis	15
○ Gestión del tiempo	16
○ Resolución de problemas	17
○ Pensamiento crítico	18
○ Aprender aprender	19
• Actividades propuestas	20
○ Exposición oral	20
○ Debate acerca de materiales en clase	21
○ Taller de recuperación	21
○ Confección y comentario de gráficos económicos	22
○ Elaboración de mapas conceptuales o síntesis	23
○ Pruebas escritas	24
○ Trabajo de investigación	25
○ Clases interactivas	26
• Correspondencia entre actividades y competencias	28
• Conclusiones	29
• Bibliografía	30

## Resumen:

Este documento contiene una propuesta que permite evaluar las competencias genéricas en la educación secundaria post-obligatoria (bachillerato) especialmente en el ámbito de la Economía. Se presenta una serie de actividades didácticas que se llevan a cabo en el día a día, incluyendo ejemplos, en las que se desarrollan unas competencias concretas. Se analiza el contenido e indicadores de cada una de esas competencias y se proponen rúbricas para su evaluación en el contexto de las actividades propuestas. Se trata de una propuesta de evaluación que trata de ser práctica y de fácil utilización en el contexto educativo actual, que dificulta la aplicación de métodos de evaluación complejos, principal motivo por el cual no se suelen utilizar.

# Introducción

---

La educación es uno de los pilares que sostienen una sociedad, clave en la formación de los individuos que la constituirán en el futuro y una herramienta para asegurar su continuidad, según se recoge en las disposiciones generales de la Ley Orgánica de Educación (2006).

La LOE (2006) plantea diversos cambios respecto a su predecesora LOGSE (1990). Uno de los más relevantes es su empeño por conseguir un aprendizaje significativo, dejando de lado el memorístico. Se pretende formar unos alumnos que al acabar la etapa académica sean capaces de desenvolverse en la sociedad que nos rodea, en el ámbito personal, social, académico y profesional. Para ello éstos deberán desarrollar una serie de competencias básicas que han de adquirir y afianzar durante toda la etapa.

El proceso de evaluación es uno de los conceptos centrales de cualquier metodología de enseñanza aprendizaje. En el nuevo contexto, la evaluación se integra en el proceso del aprendizaje, no es algo accesorio o complementario al mismo, sino que forma parte de él.

Según el Pr. Hawes, G. (2004) el proceso de evaluación tiene múltiples propósitos, entre los cuales resalta los siguientes: formativos, sumativos, de aprendizaje y de promoción.

Para este autor, la evaluación debe concebirse en íntima relación con el proceso de enseñanza aprendizaje y no de forma paralela a él.

Al tratarse de un elemento clave es necesario escoger la forma más adecuada de adaptar el sistema de evaluación al contexto en el que se pretende aplicar.

El nuevo enfoque del proceso de enseñanza aprendizaje centrados en la adquisición de competencias, que propone la LOE (2006), obliga a la adopción de nuevos métodos de evaluación.

La evaluación de competencias supone todo un reto para los docentes, ya que según Arnau (2009) es un proceso complejo por dos motivos: en primer lugar requiere partir de situaciones-problemas cercanas a la realidad; y en segundo lugar, se debe diseñar una serie

de sistemas de evaluación específicos que permitan evaluar conceptos, procedimientos y actitudes.

Estos sistemas o herramientas de evaluación deben ser viables en el día a día del aula, deben ser operativos. Porque la realidad es que las propuestas disponibles son excesivamente complejas y difíciles de poner en práctica. Este hecho se debe a la falta de experiencia del profesorado en la evaluación de procedimientos y actitudes, lo fundamental de las competencias. Ésta inexperiencia viene determinada por el modelo tradicional anterior a la LOE (2006), en el que se ponía especial énfasis en los contenidos conceptuales y su evaluación mediante las denominadas pruebas objetivas o exámenes. Ésta falta de practicidad en los sistemas de evaluación de competencias hace que en muchas ocasiones los docentes sean reacios a aplicarlos.

**Por tanto, el objetivo de este trabajo es proponer un sistema de evaluación que permita conocer la adquisición de las competencias por parte de los alumnos mediante un sistema sencillo y práctico, a la vez que operativo y eficaz. Se trata de poder utilizarlo en grupos con un número considerable de alumnos sin alterar sustancialmente el transcurso de las clases.**

## Marco teórico

---

### Sistema de competencias:

Según el Proyecto Definición y Selección de Competencias de la OCDE (DeSeCo) la competencia se define de la siguiente forma:

*“Capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. Supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz” ( DeSeCo- de la OCDE, 2002).*

Como se observa en la definición, el término competencia es de una amplitud considerable y abarca los tres términos centrales que lo caracterizan: conceptos, procedimientos y actitudes.

Los anteriores sistemas educativos (LOGSE, 1990 y anteriores) estaban centrados básicamente en los conceptos, dejando de lado otras caras de lo que hoy en día se considera un aprendizaje rico y útil. Con la introducción de este sistema se pretende dar una educación mucho más amplia, abarcando una formación procedimental y creando actitudes que capaciten a los estudiantes para la incursión en el mundo laboral eficientemente además de para su vida personal.

Cano García, M.E.(2008) justifica la necesidad de adoptar un sistema por competencias de la siguiente manera:

- Situarnos en la era de la información hace que ésta sea de fácil acceso, sin embargo dada su abundancia es necesario dotar de capacidades para escogerla y procesarla eficazmente, esto es, convertirla en conocimientos.

- Dada la complejidad de los conocimientos, se apuesta por la adquisición de un conocimiento integrado, menos fragmentado, posibilitando un dinamismo que permita combinar conocimientos para resolver problemas complejos.
- La existencia de una sociedad incierta y cambiante hace necesaria una formación integral. Haciendo alusión a las inteligencias múltiples (Gardner, 1994), se requiere una formación que no se centre únicamente en las inteligencias cognitivas y se desarrollen otras, como la emocional o la social.

### **Evaluación de competencias:**

Como es evidente, el concepto de competencia no es nada sencillo, por consiguiente su evaluación plantea una serie de interrogantes y complejidades que se han ido abordando mediante diferentes sistemas y procesos:

Algunas consideraciones a tener en cuenta a la hora de plantearse un sistema de evaluación por competencias según Villa, A. y Poblete, M (2011) son las siguientes:

- La evaluación por competencias trata de referenciarse en función a determinados criterios u objetivos previamente preestablecidos. Se pretende evaluar al alumno mediante unos criterios establecidos, sin referenciarlo a sus compañeros ni al rendimiento medio.
- Es necesario tratar con coherencia el sistema de evaluación y la metodología que utilizaremos en el proceso de aprendizaje. Además es imprescindible definir bien cómo va a ser el proceso de evaluación, para que facilite y desarrolle determinadas competencias.
- Para tener un sistema de evaluación consistente se requiere realizar un esfuerzo extra para tratar de medir competencias difíciles de cuantificar. Si tan solo nos ceñimos a las más fáciles se produce un deterioro del sistema de evaluación.
- Las pruebas tradicionales, tanto orales como escritas, pueden resultar insuficientes a la hora de tratar de evaluar una pluralidad de competencias, (se trata de) *“valorar capacidades (conocimientos y, en algunos casos, habilidades y destrezas”* (Shay, 2005).
- La evaluación de competencias modifica el rol del profesor que pasará de ser instructor a ser facilitador. El papel central en el desarrollo de la clase lo deben tener los alumnos y el profesor participar como un guía en su aprendizaje.

Teniendo en cuenta todas estas recomendaciones parece que hay que ir más allá de las pruebas objetivas, escritas u orales. Se hace necesario avanzar en cuanto a crear una metodología adecuada que permita facilitar el desarrollo de competencias complejas.

*“Si se logra reunir pruebas variadas, que se realicen de forma autónoma, en una situación experimental compleja, se logrará que el estudiante, además de demostrar su nivel de conocimientos y capacidad, ponga en evidencia actitudes y en ocasiones aspectos de valor, siempre que la situación sea significativa para él”* (Shay, 2005).

Parece pues, que para diseñar un sistema de evaluación de competencias eficaz será también necesario transformar la metodología de clase, creando una multiplicidad de actividades que permitan crear situaciones adecuadas para desarrollar y evaluar competencias genéricas. Existe una relación estrecha y recíproca entre metodología y evaluación.

### **Experiencias sobre evaluación:**

La mayoría de métodos actuales centrados en la evaluación de competencias utilizan instrumentos autoevaluativos y coevaluativos. El principal motivo es la imposibilidad de hacer frente a un seguimiento exhaustivo y de forma individualizada de los progresos de los alumnos.

Según Levy-Leboyer (1997), la evaluación de competencias, además de permitir identificar las carencias en determinadas competencias, ofrecen la oportunidad para que alumno adquiera nuevas. El propio estudiante puede analizar de forma activa su aprendizaje por medio de herramientas o criterios concretos, obteniendo un feedback inmediato y frecuente.

Siguiendo con la misma idea, Valero-García y Díaz de Cerio (2003) hacen una diferenciación entre información continuada y calificación continuada. Se enfatiza en que el feedback que los alumnos reciben de sus actividades no siempre tiene que estar sujeto a ser calificado. Tratan de diferenciar la contribución de la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje y la pura calificación, que se considera innecesaria de forma continuada.

Se recalca que es buena oportunidad para interiorizar los propios criterios y para desarrollar hábitos de reflexión. Además puede solucionar algunos problemas que surgen al poner en marcha la evaluación de competencias.

Dichos sistemas tienen sus inconvenientes. El hecho de que los propios alumnos sean sus evaluadores, implica un cierto riesgo. En estudios centrados en la evaluación de competencias en la educación superior ya presentan problemas en cuanto a la “madurez” de los alumnos. En niveles inferiores como el que nos ocupa podría considerarse un serio problema. La utilización de elementos autoevaluadores y coevaluadores como herramientas se puede contemplar en bachillerato, pero parece demasiado pretencioso centrarse en ellos como un instrumento esencial en este nivel.

### **La rúbrica:**

Una herramienta útil y popular para realizar el proceso de evaluación es la rúbrica.

Una rúbrica es un sistema de evaluación conformado por matrices en las que se presentan determinados niveles de adquisición de competencias, conocimientos o desempeños de forma cualitativa. En cada una de las celdas se presenta un nivel cierto de adquisición, estandarizando según criterios específicos haciendo la calificación más transparente.

Estas rúbricas permiten medir diferentes niveles de consecución de la competencia. Se trata de buscar dentro de unos niveles de consecución predeterminados ordenados en celdillas la que más se adecúe al caso particular del alumno o grupo.

Blanco (2008) expone las posibles utilidades de las rúbricas empleadas en un proceso de evaluación continua:

- Clarificar los objetivos de aprendizaje y de la evaluación y manteniendo enlazados los contenidos y las actividades de la asignatura;
- Comunicar a los estudiantes los resultados de aprendizaje esperados y dando a conocer las expectativas del docente;
- Proporcionarles información clara y específica sobre el trabajo realizado, identificando los logros y aspectos a mejorar;
- Cuando son utilizadas por los mismos alumnos y alumnas, fomentar el desarrollo de competencias meta-cognitivas como la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes.

Por su parte, Stevens y Levi (2005) afirman que unas de las vías que se puede utilizar para lograr una evaluación de calidad, poniendo énfasis en lo cualitativo y procesual es el empleo de rúbricas o protocolos de evaluación. Según los autores es también una extraordinaria herramienta para sistematizar la evaluación por parte del docente. Además existe la posibilidad de adquirir otra serie de competencias por parte de los alumnos, como son la monitorización, autoevaluación y evaluación entre pares.

## Objetivo

---

El objetivo de este trabajo es proponer un sistema de evaluación que permita conocer la adquisición de las competencias por parte de los alumnos mediante un sistema sencillo y práctico, a la vez que operativo y eficaz. Se trata de poder utilizarlo en grupos con un número considerable de alumnos sin alterar sustancialmente el transcurso de las clases.

Dotar de herramientas a los docentes para realizar una evaluación de competencias de una forma eficiente y sencilla de llevar a cabo.

# Metodología

---

Debido a las características del trabajo los métodos utilizados para la obtención de información han sido principalmente dos:

- La revisión y el estudio de la literatura existente respecto a la evaluación de competencias.
- Entrevistas con personal docente del ámbito de bachillerato, (Departamento de Economía y Ciencias Sociales, IES Benjamín de Tudela) así como información recogida de los departamentos de calidad del IES Navarro Villoslada y del IES Benjamín de Tudela.

Durante éste proceso de investigación, se ha hecho evidente la falta de medios para afrontar un proceso de evaluación atendiendo a las competencias en la educación secundaria post-obligatoria. Desde los departamentos de calidad de los centros se requiere una evaluación de las mismas, pero en la realidad no se lleva a cabo.

Ante esta falta de herramientas y la complejidad de los existentes, se pretende proponer un sistema de evaluación que cubra la mayoría de las competencias requeridas en la ESO (extensibles al bachillerato) por medio de actividades que se realicen en el desarrollo cotidiano de las clases.

El proceso de elección de competencias se ha realizado mediante la revisión de la LOE (2006), atendiendo a las competencias genéricas que deben adquirirse en la etapa y tratando de concretarlas al nivel de bachillerato y al ámbito de la “Economía” y “Economía de la Empresa” (tabla 1.)

Las actividades escogidas son aquellas que además de darse de manera frecuente en las clases, tienen una riqueza en cuanto a procesos y actitudes que permitan medir algo más que la adquisición de conceptos, que midan las competencias.

Actividad
1. Exposición oral
2. Lectura, análisis y debate de artículos , noticias o medios audiovisuales
3. Trabajo de investigación
4. Elaboración de mapa conceptual o síntesis
5. Confección y comentario de gráficos económicos
6. Pruebas escritas
7. Taller de recuperación
8. Clases interactivas

Las rúbricas constarán simplemente de 3 niveles: Uno para la adquisición completa de la competencia (A), un segundo para una adquisición parcial (B) y por último un nivel en el cual la no se haya adquirido la competencia, o se haya hecho muy pobremente (C).

Esta simplificación de los criterios va encaminada a una practicidad y sencillez en su aplicación, pese a perder algo de concreción o precisión, se considera más importante poder llevarlo a cabo que ser muy precisos.

Los indicadores de las rúbricas han sido los que, según la literatura revisada, aportan evidencias de la adquisición de la competencia y además son constatables a la hora de realizar las actividades propuestas.

Estructura rúbrica:

Indicador 1.	Nivel consecución A
	Nivel consecución B
	Nivel Consecución C
Indicador 2.	Nivel consecución A
	Nivel consecución B
	Nivel Consecución C

Tabla 1: Justificación elección de las competencias a medir.

Agrupación competencias	Competencias básicas ESO	Competencias concretas
<b>Ámbito de Expresión y comunicación</b>	Comunicación lingüística	Comunicación oral
	Matemática	
	Cultural y artística	Comunicación escrita
	Tratamiento de la información	Búsqueda de Información
	Digital	Utilización de las TIC
<b>Ámbito de relación e interacción</b>	Social y ciudadana	Trabajo en equipo
	Conocimiento e interacción con el mundo físico	Síntesis
		Gestión del tiempo
		Resolución de problemas
<b>Ámbito de desarrollo personal</b>	Autonomía e iniciativa personal	Pensamiento crítico
	Aprender a aprender	Aprender a aprender

# Competencias a medir

---

## 1. Competencia lingüística

---

Esta competencia se refiere al uso del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, que facilite la representación, la interpretación y la comprensión de la realidad. Además, el lenguaje permite construir nuevo conocimiento, así como organizar y autorregular el pensamiento, las emociones y las conductas.

La habilidad para comunicarse y conversar permite crear vínculos y relaciones constructivas con los demás, contribuyendo a respetar diferencias, convivir y resolver conflictos.

Desde la perspectiva social, una correcta adquisición de esta competencia permite expresar pensamientos, emociones y opiniones, así como dialogar, formarse un juicio crítico, formular ideas, estructurar el conocimiento, dar coherencia y cohesión al discurso...

Para que la comunicación sea eficaz es fundamental la adaptación del lenguaje al contexto socio-cultural en el que se desarrolla, por lo que para adquirir esta competencia se debe dotar al alumno/a de criterios que le permitan dicha adaptación, tal como señala la LOE (preámbulo):

*“Disponer de esta competencia conlleva tener conciencia de las convenciones sociales, de los valores y aspectos culturales y de la versatilidad del lenguaje en función del contexto y la intención comunicativa. Implica la capacidad empática de ponerse en el lugar de otras personas; de leer, escuchar, analizar y tener en cuenta opiniones distintas a la propia con sensibilidad y espíritu crítico; de expresar adecuadamente –en fondo y forma- las propias ideas y emociones, y de aceptar y realizar críticas con espíritu constructivo.”*

Dentro de estas capacidades lingüísticas haremos una distinción entre la expresión oral y la expresión escrita y se contemplan matrices diferentes para cada uno de los casos:

Los indicadores utilizados para la evaluación de la expresión oral serán:

<b>Comunicación oral</b>	Expresión oral	Habla con claridad, es ameno, capta la atención. Utiliza lenguaje adecuado, incluye tecnicismos. Su expresión corporal es natural, mantiene contacto con los oyentes
		No logra desenvolverse mucha naturalidad, pero trata de ser ameno y captar la atención sin mucho éxito. Usa lenguaje adecuado pero adolece de tecnicismos propios de la materia. En ocasiones no se dirige hacia los oyentes, mira al suelo, techo
		Incapacidad para hablar en público. Se dirige de una forma aburrida y nada clara, se traba en múltiples ocasiones. Utiliza un lenguaje inadecuado para el aula/actividad En múltiples ocasiones no se dirige hacia los oyentes, da la espalda, falta contacto visual...
	Respeto el turno de palabra y capacidad para escuchar	Escucha las aportaciones que realizan sus compañeros con gran atención. No interrumpe y pide turno de palabra. Se dirige con respeto al resto de la clase
		Escucha las aportaciones de sus compañeros aunque a veces se despista. En ocasiones interrumpe, pero con temas relacionados. Se dirige con respeto al resto de la clase.
		No pone interés en las opiniones/intervenciones de sus compañeros. Interrumpe constantemente con temas irrelevantes. Falta al respeto a los demás.
	Capacidad de argumentar sus posturas	Razona y argumenta sólidamente sus posturas y opiniones. Discurso coherente en cuanto al contenido y razonamiento
		Trata de argumentar y razonar sus posturas. No se observa una claridad de ideas que en algunos casos conlleva a contradicciones
		Ni argumenta ni razona sus opiniones, las lanza y no tiene recursos para defenderlas. Acusadas contradicciones en el contenido del discurso.

Por su parte la comunicación escrita se medirá basándose en estos criterios:

<b>Comunicación escrita</b>	Respeto de las normas ortográficas y gramaticales.	No se observan faltas ortográficas ni gramaticales. Presenta el documento limpio con una letra legible y clara. Presentación muy cuidada que hacen la lectura sea atractiva para el lector
		Algunas faltas ortográficas y gramaticales. El documento es limpio se utiliza una letra clara y legible en la mayor parte del mismo. Presentación un poco descuidada, revuelta y con algunos tachones.
		Multitud de faltas ortográficas y gramaticales. Presentación sucia y utilización de letra poco clara, difícil de entender. Presencia de múltiples tachones que hacen que el documento sea poco atractivo a ojos del lector.
	Vocabulario adecuado, cuidando la propiedad léxica	Utilización de un vocabulario rico y variado, sin repetirse. Se usan los tecnicismos propios de la materia, llamando a cada cosa por su nombre, sin utilizar "palabras comodín". La lectura es ágil y agradable
		Utilización de un vocabulario poco variado, repitiendo en ocasiones la misma estructura gramatical o palabras concretas. Utiliza algún tecnicismo propio aunque utiliza "palabras comodín".
		El vocabulario es pobre y sin recursos. No utiliza sinónimos y repite en multitud de ocasiones estructuras gramaticales y palabras concretas que hacen que la lectura sea aburrida y pesada. Carencia acusada de tecnicismos propios y abuso de "palabras comodín"
	Expresión escrita	Expresión rica y adecuada. Conciso. Argumenta utilizando variedad de conectores y otras herramientas del lenguaje. Varía las estructuras gramaticales. Estructura el documento diferenciando sus partes
		Expresión rica y adecuada aunque en ocasiones se observa una falta de concisión. Argumenta utilizando conectores y herramientas del lenguaje aunque abusa de los mismos. El documento tiene una estructura difusa y resulta difícil diferenciar sus partes
		Expresión pobre, se observan dificultades para explicarse y falta de concisión Argumenta utilizando los conectores básicos repitiéndolos una y otra vez. El documento carece de estructura, las partes están revueltas y está redactado sin una aparente secuenciación de ideas o hechos.

## 2. Búsqueda de información

La importancia de esta competencia se fundamenta en el contexto social y tecnológico de hoy en día, viviendo en la considerada como “era de la información”. La presente preocupación ya no es poder acceder a la información sino saber elegir una fuente de información fiable, rigurosa y adecuada a nuestros objetivos de entre tanta variedad a nuestra disposición.

Ante esta gran variedad de información se corre el peligro de una “intoxicación informativa” es decir, de un exceso de información que no podamos digerir o interiorizar adecuadamente que acaba por sobrepasarnos.

Según Cano, (2008)

*“Se hace necesario ser capaz de buscar la información pertinente a cada momento, ser capaz de seleccionarla (de entre un abanico vastísimo de posibilidades), ser capaz de procesarla, tratarla, interpretarla y apropiarse de ella para generar el conocimiento necesario que nos permita resolver las situaciones que se nos presenten”*

En la medición de la competencia para el nivel de bachillerato en esta propuesta se pretende que los alumnos sean capaces de :

<b>Búsqueda de información</b>	Pluralidad de fuentes y Fiabilidad de las fuentes (criterio a la hora de elegir las fuentes)	Tiene la soltura para consultar gran variedad de fuentes en diferentes soportes. Utiliza los medios al alcance de su mano para adquirir información (usa biblioteca, pide materiales...).Escoge las fuentes con criterio, acudiendo a las que le resultan más fiables y tratando de no usar aquellas que no lo son. (Conoce variedad de fuentes fiables: INE, ICEX, Cámara, Bolsa de Madrid...)
		Se centra en la consulta de información en fuentes concretas. No trata de utilizar los medios a su alcance para hacerse con más información. La mayoría de las fuentes son escogidas con criterio aunque hay alguna poco fiable (desconoce estrategias y herramientas para acudir a fuentes fiables)
		Abusa de ciertos soportes para obtener la información, en caso de no conseguirlo persevera sin contemplar otras opciones. No se molesta en valerse de herramientas para mejorar el proceso de búsqueda. La mayoría de sus informaciones y referencias no son contrastadas, están escogidas sin rigor, se vale de opiniones de foros o de las suyas propias.
	Adecuación de la información al nivel (Relevancia)	Es capaz de filtrar la información y quedarse con lo relevante en cada situación. Adecúa la información que recolecta al nivel de profundidad o la dificultad del nivel/curso.
		Recoge información relevante aunque en ocasiones se desvía del tema principal. La mayor parte de la información es adecuada al nivel requerido por el curso y sus compañeros pueden seguir sin muchas dificultades.
		Utiliza la información que recoge sin que sea trascendente con el tema. No tiene relevancia para el tema que se está tratando. Utiliza la información tal y como la recoge, centrándose en contenidos que no son esenciales. Usa contenidos a un nivel fuera del alcance de sus compañeros, tanto por altos como por bajos.
	Plagio	Referencia de una manera adecuada las fuentes en las cuales ha recogido la información.
		Trata de referenciar las fuentes de las que se ha valido para realizar el trabajo
		No referencia. Plagia literalmente fragmentos de estudios, sin citarlos, tratando de hacerlos suyos. (copia-pegar)

### 3. Competencia de Utilización de las TICs

La competencia de uso de las TICs tiene una gran relación con la anterior, con la de búsqueda de información tal y como se muestra en la LOE (2006), que expone una doble función de las Tics. En primer lugar se utiliza para generar información, usándolas como herramientas en modelos de procesos matemáticos, físicos, sociales, económicos o artísticos. Su segunda función es la que permite procesar, gestionar y presentar abundante información, haciéndola útil para resolver problemas reales, tomar decisiones, generar producciones creativas...

Se ha creído conveniente diferenciar ambas competencias: búsqueda de información y utilización de TIC`s. El principal motivo es que durante el trascurso del curso se produce una necesidad de tratar y presentar información que no siempre ha tenido que ser localizada por los alumnos. También en ocasiones tan solo se les exige exclusivamente que se busque cierta información sin necesidad de que sea a través de las nuevas tecnologías

Los indicadores principales que

<b>Utilización de las Tics</b>	Uso adecuado de los programas	El alumno tiene soltura a la hora de utilizar los programas explicados en clase. Aprovecha todas las opciones que los programas le brindan. Brinda ayuda a los compañeros.
		Sabe utilizar los programas que se han utilizado durante el curso, aunque tiene algunas dudas, las cuales trata de resolver de manera más o menos autónoma. No utiliza de forma íntegra los recursos que se ponen a su disposición (infrautilización del software). No es capaz de utilizar la herramienta más adecuada para una tarea concreta.
		El alumno tiene serias dificultades a la hora de utilizar el programa, no es capaz de sacarle ningún partido. No es receptivo a la hora de utilizar las nuevas tecnologías. No pone atención ni interés en mejorar a la hora de utilizarlas.
	Uso adecuado en la búsqueda de recursos	Utiliza las nuevas tecnologías como una herramienta útil para valerse de información, acude a los portales adecuados en función del tipo de información que necesite. Desarrolla habilidades de búsqueda y rastreo que le facilitan la tarea.
		Usa las nuevas tecnologías a la hora de recoger información, en ocasiones no sabe a dónde acudir para buscar información y tiene dificultades para resolverlo de forma autónoma. Sus habilidades de búsqueda y rastreo de información no son eficaces.
		No utiliza las nuevas tecnologías a la hora de valerse de información, si lo hace utiliza portales inadecuados y se conforma con cualquier tipo de información ( no se cuestiona la adecuación y la veracidad de su información)

## 4. Trabajo en equipo

En el entorno laboral actual, además de en la sociedad en su conjunto, la capacidad de trabajar con otras personas es una virtud altamente valorada. Se trata de que cada uno se valga de del conocimiento de otro compañero, es decir, se pretende crear un efecto sinérgico en el que la suma de las aportaciones de cada miembro de un grupo sea superada por las aportaciones del grupo en su conjunto.

Raramente se trabaja de forma individual, y siempre hay relaciones jerárquicas u horizontales con otros miembros de cualquier organización. Parece lógico dotar a los estudiantes de unas herramientas para poder relacionarse de una forma adecuada con sus iguales así como ser capaces de adoptar diferentes roles dentro de un entorno dado.

Según Villa, A. y Poblete, M. (2007) esta competencia se puede definir como:

*“Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organización”.*

Los indicadores utilizados para medir la adquisición de la competencia serán los contenidos en la matriz:

<b>Trabajo en equipo</b>	Ambiente de trabajo	Hace un esfuerzo por que el clima el grupo sea agradable Utiliza la crítica constructiva. Respeta a los compañeros .Compañerismo
		No hace esfuerzos por crear una cohesión el grupo pero tampoco por destruirla Respeta a los compañeros. Trata de argumentar sus diferencias con el resto.
		Busca el enfrentamiento gratuito. Muestra desacuerdos sin justificar y argumentar. Critica destructivamente
	Coordinación y carga e trabajo equitativa	El grupo se muestra plenamente coordinado. Muestra interés por que las tareas se repartan equitativamente y se lleva a cabo lo acordado. Asunción del rol o realización de las tareas que se han encomendado por parte del grupo. Muestra compromiso con el grupo
		El grupo parece coordinado, pero hay algunos desajustes organizativos. Las tareas se intentan repartir equitativamente pero no se consigue. Realiza gran parte de las tareas que le han sido encomendadas por el grupo.El compromiso con el grupo es limitado, en ocasiones no se demuestra.
		El grupo no está coordinado, se solapan tareas de diferentes miembros, no se tienen claros los cometidos de cada uno. No realiza las tareas que le han sido encomendados por el resto del grupo. Falta acusada de compromiso con el grupo.
	Evita actitudes dominantes, actuar con tolerancia	Muestra grandes habilidades de negociación a la hora de llegar a conclusiones conjuntas. Está abierto a escuchar diferentes enfoques o puntos de vista y respeta las aportaciones de sus compañeros. Ayuda a los compañeros en sus cometidos si estos se ven apurados.
		Trata de negociar con sus compañeros a la hora de discutir asuntos. Está abierto a escuchar a sus compañeros aunque da mucha más importancia a sus aportaciones propias, que no siempre están justificadas.
		Siempre cree que sus aportaciones son las más importantes, sin justiciar el motivo. No se molesta en convencer a sus compañeros de que tiene razón, se impone.
		Menosprecia las aportaciones de los compañeros

## 5. Capacidad de síntesis

Por lo general, los alumnos y alumnas que se encuentran al comenzar sus estudios superiores con muchos problemas a la hora de tener que interiorizar grandes cantidades de información. Este hecho supone un problema clave, ya que no son capaces de distinguir lo importante, tienen carencias en cuanto a la falta de detección de la esencia de lo que se está estudiado.

Por ello se hace necesario preparar a los alumnos para que sepan escoger lo esencial de cada bloque, tema o asignatura y a partir de ahí construyan un conocimiento más manejable, lógico y que recoja lo principal.

La capacidad de síntesis se refiere a la capacidad de construir algo novedoso a partir de varios elementos que se tienen previamente, siendo posible construirlo a partir de la unión de esos elementos previos, de una fusión de los mismos o de una posible organización en diversas formas.

Los alumnos, a partir de una cierta cantidad de información deben ser capaces de analizarla, eligiendo los elementos principales, conectando y organizando con criterio. Estableciendo una coherencia entre las relaciones de jerarquía de los elementos principales y secundarios. Posteriormente deberán construir un elemento nuevo, propio y lógico que les ayude a manejar toda la cantidad de información, resaltado lo esencia.

Y se medirán según los siguientes indicadores:

<b>Capacidad sintética</b>	Capacidad analítica (previa y necesaria)	Realiza análisis lógicos, identifica problemas, reconoce información significativa, busca y coordina datos relevantes. Tiene capacidad para analizar, organizar y presentar datos y para establecer conexiones relevantes entre datos numéricos
		Puede analizar e identificar problemas, coordinar datos relevantes, organizar y presentar datos numéricos.
		Escasa capacidad de análisis, incapaz de coordinar datos y conceptos relevantes.
	Recogida de ideas principales	Encuentra y destaca de una forma evidente las ideas principales, dejando en segundo plano el resto de ideas. Es capaz de sacar la esencia de lo que se pide
		Encuentra la mayoría de las ideas principales, aunque en ocasiones le otorga la misma importancia que hechos más irrelevantes o anecdóticos.
		Encuentra escasas ideas principales, se centra en ideas de escasa importancia. Incapacidad para sacar la esencia de lo que se pide.
	Jerarquización y conexión de contenidos según su importancia	Es capaz de ordenar las ideas en función de su importancia. Encuentra relaciones entre los contenidos dándoles una coherencia y una estructura definida en torno a diversos criterios. Conecta elementos como causas y consecuencias de determinados hechos de forma acertada.
		Trata de ordenar las ideas según su importancia pero no lo consigue totalmente, en ocasiones otorga demasiada importancia a aspectos irrelevantes. Trata de relacionar los diversos conceptos pero algunas relaciones no son adecuadas. No atiende a criterios definidos.
		No es capaz de ordenar las ideas en función de su importancia, otorga demasiada importancia a aspectos irrelevantes y olvida lo relevante. No busca relaciones entre los diferentes conceptos importantes del tema, o si lo hace lo realiza de manera arbitraria y equivocada, sin atender a ningún criterio que lo fundamente.

## 6. Gestión del tiempo

Se hace necesaria la adquisición de la competencia debido a que en la sociedad contemporánea el tiempo se ha convertido en un recurso limitado. Una gestión eficaz del mismo debe contemplar múltiples aspectos que inciden en él, con el objetivo de poderlo rentabilizar al máximo.

Dentro de esta competencia se incluye un proceso implícito de planificación, ya que resultaría difícil gestionar el tiempo sin una previa planificación de las tareas y el tiempo que se pretende dedicar a cada una de ellas.

Implica:

- La necesidad de priorizar las determinadas tareas consideradas más importantes
- Dedicar a la tarea el tiempo adecuado según su importancia en el objetivo
- Dotar a los alumnos de ciertos horizontes temporales, para que puedan gestionar las actividades a realizar a corto plazo, medio plazo y largo plazo.

Una definición enunciada por Villa y Poblete (2007) resumen en gran medida el espíritu de dicha competencia:

*“ (capacidad de )Distribuir el tiempo de manera ponderada en función de las prioridades, teniendo en cuenta los objetivos personales a corto, medio y largo plazo y las áreas personales y profesionales que interesa desarrollar”*

En los niveles que nos conciernen, en bachillerato, usaremos indicadores mucho más concretos, en los cuales daremos importancia a la distribución del tiempo entre tareas y la entrega a tiempo de lo requerido, tal y como se observa en la tabla.

<b>Gestión del tiempo</b>	Cumple con los plazos dispuestos	Entrega el trabajo en el plazo establecido de una forma completa ( todas sus partes y todas las actividades que se requerían)
		Entrega el trabajo en el plazo establecido pero olvida anexar algún tipo de información, no ha seguido las normas de presentación por lo que se le devuelve y lo entrega al día siguiente
		Entrega el trabajo fuera de plazo.
	Reparto “ponderado” de los tiempos	El tiempo dedicado a la preparación y desarrollo de las diversas partes de un trabajo/ actividad, están de acuerdo con la importancia en el cómputo total del trabajo.
		Reparte el tiempo entre la preparación y desarrollo de diversas tareas aunque dedica demasiado tiempo a preparar determinadas partes y olvida otras mucho más esenciales (ej. Una presentación cuidadísima y nada de contenido)
		Reparto de tiempos ineficiente, se dedica la mayoría del tiempo a preparar cosas no esenciales, se focaliza en lo secundario y accesorio sin detenerse en lo que más se valora o en lo que realmente es esencial ( dedicar el 80% de una presentación a la introducción, buena presentación sin contenido)

## 7. Resolución de problemas

En la vida de un estudiante se presentan a menudo problemas de diferentes magnitudes y en distintos ámbitos. Tener una serie de criterios para poder abordarlos con garantías, y no sentirse perdidos puede facilitar el desarrollo personal, la seguridad en uno mismo así como el dominio del entorno.

Los problemas pasan a considerarse problemas cuando uno toma consciencia de ellos, el saber identificarlos forma una parte muy importante de la competencia, ya que es impensable abordar algo de lo que no somos conscientes.

Según Villa, A. y Poblete, M. (2007) se habla de la existencia de problemas cuando se aprecian diferencias entre la situación actual y la situación que consideramos ideal. Cuando hay un desfase entre la realidad y los objetivos a lograr.

Ya enmarcado en el contexto de las competencias, la competencia de resolución de problemas consiste en: *“Identificar, analizar, y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con criterio y de forma efectiva.”*

<b>Resolución de problemas</b>	Actitudes ante los problemas	Ante la presencia de un problema lo analiza, trata de ver sus diferentes causas y piensa diferentes forma de poder solucionarlo .
		Cuando observa un problema trata de solucionarlo pero sin una reflexión previa que le permita actuar de manera totalmente lógica y con un fin.
		Cuando se le presenta un problema se queda paralizado, no tiene recursos para abordarlo. Falta de reacción.
	Capacidad para identificar los problemas	Es capaz de avistar un problema muy rápidamente. Le otorga la importancia relativa que tiene. Si es complejo, sabe descomponerlo en diferentes partes para facilitar la manera de abordarlo.
		Es capaz de ver un problema cuando se le presenta. Presenta dificultades ante problemas complejos ya que le cuesta descomponerlos para abordarlos con garantías.
		Incapacidad para observar lo problemas que le rodean o tendencia a ver problemas donde realmente no los hay. Otorga una importancia que no tiene relación con su relevancia.
	Criterio y flexibilidad para elegir soluciones.	Es capaz de propone gran variedad soluciones ante un mismo problema. Puede identificar los puntos fuertes y débiles de cada opción. Utiliza un criterio claro a la hora de escoger una solución y la argumenta con contundencia.
		Es capaz de proponer diversas soluciones ante un problema, le cuesta decidir entre las diferentes opciones ya que carece de un criterio claro. Le cuesta identificar las ventajas e inconvenientes de cada una.
		No propone soluciones o propone una única sin ser capaz de justificarla o argumentarla. Carece de criterio para observar las consecuencias de su aplicación. No es capaz de ver más allá.

## 8. Pensamiento crítico

La importancia de adquirir esta competencia radica en la necesidad de ser autosuficiente y está muy entrelazada con la capacidad de ser autónomo. Pensar críticamente implica dar pocas cosas por supuestas y recapacitar acerca de la veracidad de elementos que se consideran verdades absolutas.

El pensamiento crítico es por tanto una forma de estructurar el pensamiento, basada en inquietudes que intentará resolver y sobre todo por buscarle una lógica y un razonamiento a todo lo que ocurre a su alrededor.

Según Dr. Paul R. y Dra. Elder L (2003) algunos de los rasgos del que piensa críticamente son que suele cuestionar la información, las posibles soluciones y conclusiones que se le dan así como los diferentes puntos de vista ante un asunto concreto. Trata de ser lo más exacto posible, preciso y tratar aspectos relevantes sin detenerse en demasía en lo anecdótico. Ser capaz de aplicar estas destrezas cuando lee, escribe, habla y escucha al estudiar todo tipo de asignaturas, ya sea historia, ciencias, matemáticas, economía o las propias artes, así como en su vida profesional y en la personal

En nuestro nivel no pretendemos que los alumnos alcancen todos estos logros completamente pero intentaremos que los vayan adquiriendo en cierta medida, priorizando sobre todo los objetivos que aparecen en las rúbricas:

<b>Pensamiento Crítico</b>	Posicionamiento o argumentado y justificado	Es capaz de posicionarse ante una situación. Es capaz de argumentar el motivo de dicho posicionamiento. Es capaz de llegar a conclusiones utilizando la lógica.
		Se posiciona ante un determinado tema con muchas dudas, trata de justificar pero sin una argumentación sólida que la respalde.
		No es capaz de posicionarse ante un dilema, si lo hace lo realiza de una manera arbitraria sin justificar su decisión y sin tener argumentos que respalden su posicionamiento.
	Respeto a la hora de defender su posicionamiento	Mente abierta, defiende su posicionamiento de una manera sólida respetando siempre a los compañeros y sus diferentes aportaciones y puntos de vista.
		Es capaz de respetar a los compañeros pero prioriza sus argumentos y razonamiento al de sus compañeros, en ocasiones le cuesta defender sus posturas de manera sólida
		Mente cerrada, defiende su posicionamiento de una manera agresiva. En ocasiones falta al respeto a sus compañeros por sus diferentes posicionamientos. Menosprecia sus aportaciones y argumentos.
	Capacidad para proponer alternativas	Es capaz de tener una visión global de las cosas y a la vez focalizarse en puntos concretos. Reconoce y evalúa, según es necesario, los supuestos, implicaciones y consecuencias de cada alternativa en una situación dada. Propone alternativas.
		Es capaz de reconocer los supuestos, implicaciones y algunas consecuencias de las alternativas en cada situación pero le cuesta trabajo evaluarlas y formar un razonamiento vertebado y contundente.
		Incapacidad a la hora de reconocer y evaluar los supuestos, implicaciones y consecuencias de las alternativas en cada situación. Incapacidad para utilizar su criterio y razonar de forma contundente sus posturas.

## 9. Aprender a aprender

En un contexto actual en el que la movilidad laboral está a la orden del día, hay que dotar a los alumnos de una serie de estrategias e inquietudes que les permitan avanzar de una forma autónoma y segura en su posterior formación. Conseguir un cierto grado de flexibilidad que es requerido en el mundo laboral contemporáneo.

Dicha competencia viene ya enunciada en las competencias básicas de la ESO (extensibles al Bachillerato) de la LOE (2006) donde se cita textualmente:

*“Aprender a aprender supone disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades.(...) implica la conciencia, gestión y control de las propias capacidades y conocimientos desde un sentimiento de competencia o eficacia personal, e incluye tanto el pensamiento estratégico, como la capacidad de cooperar, de autoevaluarse, y el manejo eficiente de un conjunto de recursos y técnicas de trabajo intelectual”*

Se observa cómo algunos de los puntos claves para el desarrollo de esta competencia son compartidos por la competencia del aprendizaje autónomo ya que redundan en la motivación, la confianza en uno mismo y en el gusto por aprender.

Otro punto característico de esta competencia, es que además de crear estrategias para seguir aprendiendo, deben ser conscientes del avance en dicho aprendizaje. Haciendo necesaria la capacidad de autogestionarse y autoevaluarse adaptando los objetivos del aprendizaje a su caso concreto.

En nuestro caso concreto estudiaremos las dos vertientes de la competencia:

<b>Aprender a aprender</b>	Capacidad para autogestionarse y autoevaluarse	El alumno es consciente en todo momento de su ritmo de aprendizaje, sabe lo que domina y las carencias que tiene y trata de regular su ritmo para cumplir las exigencias del curso.
		Intuye su ritmo de aprendizaje, sabe lo que domina pero le es complicado detectar sus carencias. Trata de adaptar su ritmo de aprendizaje a las exigencias del curso, aunque no siempre obtiene los resultados esperados. Preguntas de última hora.
		No es consciente del ritmo al que aprende por lo que le es imposible autogestionarse. Las autoevaluaciones no son muy precisas. Incapaz de adaptar el ritmo de aprendizaje a las exigencias del curso.
	Interés y motivación para aprender	Muestra amplias inquietudes por la materia. Demuestra una motivación un gran interés al realizar preguntas incluso fuera del temario. Se le ve ansioso por saber más. Elabora actividades optativas. Pregunta modos de obtener más información y mejorar y los lleva a cabo.
		Muestra alguna inquietud con la materia, realiza preguntas que se ajustan exactamente al contenido de las pruebas, sin preocuparse más allá. En ocasiones realiza tareas optativas. No demuestra un gran interés por seguir aprendiendo o profundizando.
		No muestra ninguna inquietud ni motivación por seguir el contenido de la materia, no le interesa en absoluto. No muestra interés ni por adquirir los conocimientos mínimos para superar la asignatura. No le interesa aprender.

# Actividades didácticas

---

A la hora de escoger las actividades que se desarrollarán en esta propuesta se ha optado por aquellas que se utilizan de forma cotidiana en las clases de bachillerato en las asignaturas de la rama de economía. Son actividades en las que se permite medir una amplia variedad de competencias y que al mismo tiempo no alteran el desarrollo de una clase cotidiana.

Se ha tenido también en cuenta el gran número de alumnos que hay por clase, ya que existen actividades muy atractivas pero poco prácticas a la hora de llevarlas a cabo sin un cambio sustancial de la dinámica, que al fin y al cabo es la pretensión principal de esta propuesta, la practicidad y la sencillez.

A continuación pasamos a detallar las actividades que se proponen y los objetivos didácticos de las mismas:

## **Exposición oral:**

Esta actividad consiste en la realización de una exposición oral de temas propuestos por el profesor, ya sea de contenidos del temario o de algunos fuera del mismo. Se recomienda que la exposición sea apoyada de una serie de materiales audiovisuales.

Con el desempeño de esta actividad, se desarrollan principalmente las siguientes competencias:

- Síntesis: al analizar y sintetizar la información del contenido de la presentación priorizando los contenidos más importantes. Produciendo una estructura sólida y jerárquica de los temas a tratar.
- Gestión de tiempo: a la hora de realizar los materiales audiovisuales así como a la hora de llevar a cabo la exposición.
- Lingüística: utilizar habilidades comunicativas adquiridas a la hora de presentar los contenidos al resto de la clase, haciéndolo con claridad y ágilmente.
- Utilización de las TICs: tanto a la hora de recopilar información para realizar la presentación como para utilizar medios audiovisuales a la hora de presentarlo al resto de la clase.

Realiza una presentación apoyada de diapositivas acerca del “entorno de la empresa”. La presentación debe tener una estructura definida, tratar los conceptos claves y contener ejemplos para facilitar su comprensión. Puedes valerte de cualquier video, diagramas, mapas conceptuales u otro soporte que ayude a explicar el tema. No olvides realizarlo de una forma clara y sencilla, recuerda que unas diapositivas demasiado cargadas pueden distraer la atención del discurso. La duración deberá estar comprendida entre 10 y 15 minutos.

### **Debate acerca de materiales en clase:**

La actividad consiste en proporcionar a los alumnos una serie de materiales ya sean de formato audiovisual, un artículo de opinión, una noticia o cualquiera susceptible a ser debatido en el aula.

Tras una visualización o una lectura se abrirá un debate moderado por el profesor en los que se plantearán una serie de cuestiones o preguntas en las que haya que posicionarse de alguna manera, argumentado sus decisiones.

Con esta actividad se busca que los alumnos desarrollen las siguientes competencias:

- Síntesis: analizando el material que han leído/visto/escuchado tratando de captar la esencia principal del mismo.
- Pensamiento crítico: formando una opinión personal mediante un razonamiento y usando la lógica a la hora de argumentarlo.
- Lingüística: expresando su opinión acerca del asunto de una manera adecuada, utilizando el vocabulario adecuado y atendiendo a las normas del debate. Pretende desarrollar también la capacidad para escuchar a los compañeros, respetar el turno de palabra de otros y sobre todo respetar opiniones contrapuestas.

Visionado de el documental: “Comprar, tirar, comprar” acerca de la obsolescencia programada. Realizar una serie de preguntas a nivel individual acerca del contenido y posteriormente unas preguntas abiertas susceptibles de ser debatidas en el aula, donde el alumno sea capaz de posicionarse.

### **Taller de recuperación:**

Ésta actividad tiene lugar el mismo día que se entrega el examen, y se desarrolla completamente en clase.

Consiste en hacer parejas de compañeros, uno de los miembros habrá tenido unos resultados buenos en el examen y el otro habrá tenido un resultado por debajo de la media.

Una vez configuradas las parejas se dejará un tiempo para que el alumno que va más avanzado explique a su compañero las preguntas que ha resuelto de manera equivocada. Se pretende que resuelva las dudas y aclare los conceptos, que a la vista del resultado, no estaban claros.

Una vez dedicados unos minutos, (dependiendo la duración de la prueba) el profesor realizará preguntas a los alumnos que han obtenido peores calificaciones para que puedan de alguna manera “recuperar” el examen.

Es una actividad mediante la cual el alumno que conteste con éxito a las preguntas puedan subir la nota (en la medida que el docente lo considere oportuno) y el alumno que le ha explicado también tenga alguna recompensa (ya sea algún punto positivo, algunas décimas...)

Esta actividad tiene objetivos diferenciados para los diferentes alumnos:

- De los alumnos que explican las dudas se pretende:
  - Afiancen los conocimientos a la hora de explicarlos.
  - Desarrollen capacidades para hacerse entender, mejorando su forma de expresarse.
  - Sean capaces de acudir a diversas fuentes (apuntes y materiales de aula) para ampliar de alguna manera los conocimientos y explicar a su compañero de una manera más clara.
  - Sean capaces de trabajar en equipo, identificando los puntos débiles de su compañero y tratando de ser paciente y tolerante con el mismo.
  
- De los alumnos que reciben la explicación se requiere :
  - Adquieran los conocimientos que durante su estudio no han adquirido con éxito.
  - Escuchen con atención a su compañero y pongan interés en mejorar.
  - Sean capaces de trabajar en equipo y expresen sus dudas haciendo una autoevaluación de sus carencias.
  - Sean capaces de expresarse de forma adecuada y organizada a la hora de contestar oralmente al profesor.

Con estos objetivos se desarrollarán:

- Comunicación oral: al tener que por una parte explicar al compañero y por la otra explicar al profesor.
- Trabajo en equipo: al tener que trabajar conjuntamente por un objetivo común.
- Resolución de problemas: ya que tienen que afrontar el problema, incluyendo la identificación de la carencia, como explicarla...
- Aprender a aprender: sobre todo al alumno que explica, ya que al explicárselo a su compañero le puede hacer profundizar en su aprendizaje, suscitando nuevas dudas.

### **Confección y comentario de gráficos económicos**

Esta actividad puede incluir desde la confección (por medio de la utilización de diferentes software) de gráficos económicos, a través de datos previamente procesados o tan solo el comentario de gráficos proporcionados por el profesor.

La primera actividad es más compleja en cuanto a que el alumno debe realizar procesos más allá del análisis y síntesis. Debe manejar o transformar datos y plasmarlos de una manera en que los mismos muestren una serie de tendencias o relaciones entre los mismos.

Generalmente esta actividad constará de la realización de uno o más gráficos, tratando que el alumno ejercite una reflexión y una comparación o relación entre los diferentes gráficos.

Las competencias que se persigue desarrollar con la realización de esta actividad son:

- Síntesis:
  - Manejar múltiples datos, escogiendo los relevantes y expresándolos utilizando las nuevas tecnologías de una manera atractiva y que ayuden a su comprensión.
  - Tratar de analizar las relaciones que existen entre ambos, estableciendo una serie de relaciones entre las variables por medio de la observación, apoyándose en los conocimientos que previamente se han visto en clase o simplemente intuir relaciones que se verán más adelante.
- Pensamiento crítico: dándoles un sentido a los datos y tratar de interpretarlos adecuadamente en el contexto.
- Uso de las Tics: tratando la información, procesando los datos y utilizando programas específicos para la elaboración de gráficos.

Construye un gráfico (o dos) que relacione el tipo de interés y la cantidad de préstamos que realizan los bancos a lo largo del tiempo. Trata de establecer una relación entre ambas magnitudes y las implicaciones que tiene para la economía. Puedes utilizar la aplicación de Excel para construir gráficos.

### **Elaboración de mapas conceptuales o síntesis:**

La actividad consiste en elaborar un mapa conceptual o un escrito (sintético) en el que se identifiquen las ideas principales de unos materiales concretos. Tratando de relacionarlas jerárquicamente, recogiendo la esencia de los materiales dejando de lado los contenidos más secundarios.

Las competencias que están implicadas en el desarrollo de la actividad son:

- Competencia de síntesis:
  - Necesaria para la identificación de las principales ideas, relacionarlas entre sí y dándole a cada una la importancia que ocupan en los contenidos que se están viendo.
  - Organizar y estructurar las ideas en función de los criterios que se demanden o los propuestos por el propio alumno, pero en cualquier caso que tenga una consistencia.
- Utilización de las TICs En el caso de los mapas conceptuales, también se pretende la utilización de herramientas de las TIC`s que permitan elaborarlos.

Realiza un mapa conceptual de los contenidos del tema recogiendo los conceptos principales tratando de establecer relaciones entre los diferentes conceptos. Utiliza el programa C-map.

### **Pruebas escritas:**

La elaboración de las pruebas escritas sin materiales brinda la oportunidad a los docentes de conocer el estado de sus alumnos en el proceso de aprendizaje.

Pueden constar de una serie de preguntas a responder en una extensión corta o por el contrario de unas preguntas más abiertas que haya que responder de una manera extensa.

Pueden incluir el comentario de diferentes materiales, ya sea noticias o artículos o gráficos que traten los temas que son objeto de las pruebas.

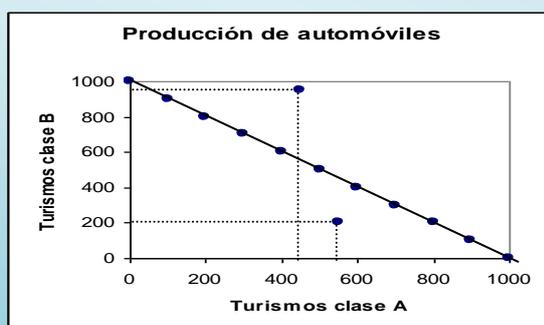
Los ejercicios teórico-prácticos también son susceptibles de ser exigidos en este tipo de actividad.

De manera genérica las competencias que se desarrollan principalmente son:

- Lingüística: Los alumnos sean capaces de expresarse de forma escrita utilizando el vocabulario adecuado, propio de la asignatura, demostrando sus conocimientos sin fallos ortográficos o gramaticales.
- Síntesis: Sean capaces de captar la esencia de lo que se les pregunta, siendo capaces de concretar a la hora de responder a lo que se les pide así como de relacionar diferentes conceptos o expresar la idea principal.
- Resolución de problemas: Enfrentarse a los problemas que surgen a la hora de realizar la prueba así como de ser capaces de plantear de forma adecuada los ejercicios prácticos, identificando el problema, los datos y proponiendo una solución.
- Pensamiento crítico: Argumentando de forma lógica y consistente sus respuestas.

Algunas preguntas que se podrían incluir en este tipo de pruebas serían:

- a) Si la pendiente de este gráfico señala la FPP de una empresa de automóviles, ¿qué indica el punto situado sobre ella? ¿Y el que está debajo?. Piensa para ambos una situación que los justifique o haga posible:



- b) La *renta per cápita* señala el nivel de desarrollo o de bienestar de un país. Se calcula dividiendo su renta nacional, o total de ingresos obtenidos por los factores de producción, por el total de sus habitantes. ¿Es un indicador microeconómico o macroeconómico? ¿Por qué?:
- c) En una empresa el coste medio de una bicicleta es de 200 € y se producen 30 unidades, ¿cuál es el coste total? ¿Y su coste marginal, si el total aumenta 40 € al producir una unidad más? Por último, cita algunos de los costes fijos y variables que asumirá dicho negocio

### **Trabajo de investigación:**

La actividad engloba una serie de procesos complejos que van desde la búsqueda de información en las fuentes adecuadas, su posterior procesamiento, el análisis de la información procesada, extracción de los puntos clave y realizando una serie de conclusiones.

Se trata de un proceso aprendizaje autónomo en el sentido de que los mismos alumnos pueden observar por las evidencias de ciertas tendencias, o mediante la contrastación de una serie de información, conceptos o relaciones del temario, que más tarde, con la ayuda del profesor se formalizarán y ampliarán.

En esta actividad también se requiere que los alumnos sean capaces de realizar un escrito o informe detallado que recoja desde el proceso de recogida de información hasta las conclusiones.

Las competencias desarrolladas en esta actividad son:

- Búsqueda de Información: adquisición de estrategias de búsqueda y creación de información relevantes a partir de la investigación o a través de la utilización de diversas fuentes.
- Utilización de las TICs: tanto en la iniciación al procesamiento y búsqueda de la información a través de diversas herramientas.
- Síntesis: ser capaz de analizar y sintetizar los datos recogidos y procesados.
- Pensamiento crítico: Creando un escrito sólido y argumentado, mostrando un razonamiento lógico.
- Lingüística: ser capaz de expresarse de forma escrita utilizando el vocabulario adecuado.
- Aprender a aprender: El hecho de investigar sobre un tema concreto en profundidad hace que puedan tener más interés por aprender sobre el tema, además deben ser capaz de autoevaluarse durante el proceso de elaboración del trabajo.

Presentar una serie de temas económicos en los que los alumnos deberán indagar e investigar sus causas, consecuencias, procesos, mediante diferentes estrategias, tales como la consulta de datos, entrevistas...

Algunos temas interesantes podrían ser:

- El desempleo antes y durante la crisis económica
- Mileuristas
- La crisis de la construcción
- Comportamiento de las familias ante la recesión económica
- Vivienda y crisis económica

### **Clases interactivas:**

Las clases interactivas son un tipo de clase que combina las intervenciones del profesor (teniendo rasgos de la clase magistral) pero dando una participación esencial a los alumnos.

Se trata de que los alumnos a través de la guía del docente construyan su propio aprendizaje a partir de conocimientos previos y de otras materias. La asignatura de economía y de empresa son muy racionales y están presentes en el día a día, por lo que pueden servirse de ejemplos o situaciones reales para que los alumnos lo relacionen con la materia.

Se trata de un proceso que va de lo general a lo particular. El docente se puede apoyar de material audiovisual tanto para la presentación de algún dilema o algún caso, como para guiar la actividad hacia los objetivos requeridos.

Es una forma de que ellos mismos creen su conocimiento, algo importante, ya que la tabla de la parte inferior muestra cómo según SAENZ y MAS (1979) los alumnos retienen distinta cantidad de información en función de cómo se recibe.

<b>PORCENTAJE APROXIMATIVO DE LOS DATOS RETENIDOS POR LOS ESTUDIANTES SEGÚN LA ACTIVIDAD REALIZADA. (SÁENZ y MAS, 1979)</b>	
10%	de lo que se <b>lee</b>
20%	de lo que se <b>escucha</b>
30%	de lo que se <b>ve</b>
50%	de lo que se <b>ve</b> y se <b>escucha</b>
70%	de lo que se <b>dice</b> y se <b>discute</b>
90%	de lo que se <b>dice</b> y luego se <b>realiza</b> .

Se pretende que el esfuerzo que realicen los alumnos no se quede en lo que leen o escuchan, sino dinamizar la clase a través de un proceso de discusión y debate de los contenidos, realizando un conocimiento propio y que sume las aportaciones de todos los compañeros.

Tal y como dice un proverbio chino:

*“Dime ... y olvido, Muéstrame... y recuerdo, Involúcrame... y entiendo”*

Esta actividad aglutina el desarrollo de las siguientes competencias:

- Lingüística: Se incluyen numerosos debates, en los que son necesarios expresarse con claridad, respetar el turno así como priorizar las ideas principales y defender sus posturas con argumentos.
- Aprender a aprender: Se requiere que los alumnos tengan iniciativa a la hora de exponer sus pensamientos acerca de algún tema del que en muchos casos no tengan un conocimiento claro y definido mostrando cierta autonomía e interés por aprender.
- Trabajo en equipo: deben trabajar colaborativamente con el resto de la clase para tratar de esculpir y moldear los conocimientos con la ayuda del profesor.
- Sintética: necesaria a la hora de expresar las ideas principales, conectar las ideas y priorizar contenidos.

Para saber las ventajas e inconvenientes del euro, se les puede lanzar la pregunta ¿Alguien ha estado en un país en el que no se use el euro? ¿Qué ocurrió con el dinero que llevabais? ¿Tuvisteis que hacer algo?

Salen a relucir temas como el hecho de tener que cambiarlos perdiendo tiempo, comisiones, la dificultad de comparar los precios... El docente debe ir guiando hasta cubrir la mayoría de contenidos. Más tarde se le pueden lanzar preguntas del tipo ¿Quién decide cuantos euros se producen? ¿Quién controla el tipo de interés en la eurozona?. Para que se cree un conflicto y un intercambio de opiniones y se llegue al destino deseado: en este caso, la pérdida o cesión de autonomía en cuestiones de política monetaria como un inconveniente de la adhesión al euro. De esta manera los alumnos tienen interés en lo que se está viendo, ya que intentas involucrarles, incluyendo experiencias personales, ejemplos, noticias del día a día, se les hace intercambiar opiniones... Es una forma más lenta de avanzar pero más efectiva a la hora de que los alumnos interioricen la información, además da pie a desarrollar muchas otras competencias.

# Correspondencia

## Actividades/competencias:

---

A modo de resumen se presenta la siguiente tabla, en la que se relaciona cada una de las actividades con las competencias que se desarrollarán y evaluarán durante la ejecución de las mismas.

Actividad	Competencias necesarias para el desarrollo de la actividad
1. Exposición oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación oral</li> <li>• Utilización de las TIC</li> <li>• Síntesis</li> <li>• Gestión del tiempo</li> </ul>
2. Lectura, análisis y debate de artículos o noticias (medios audiovisuales)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación oral</li> <li>• Síntesis</li> <li>• Pensamiento crítico</li> </ul>
3. Trabajo de investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación escrita</li> <li>• Búsqueda de Información</li> <li>• Utilización de las TIC</li> <li>• Síntesis</li> <li>• Pensamiento crítico</li> <li>• Aprender a aprender</li> </ul>
4. Elaboración de mapa conceptual o síntesis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y síntesis</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>
5. Confección y comentario de gráficos económicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de las TIC</li> <li>• Análisis y síntesis</li> <li>• Pensamiento crítico</li> </ul>
6. Pruebas escritas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación escrita</li> <li>• Análisis y síntesis</li> <li>• Resolución de problemas</li> <li>• Pensamiento crítico</li> </ul>
7. Taller de recuperación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación oral</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Resolución de problemas</li> <li>• Aprender a aprender</li> </ul>
8. Clases interactivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación oral</li> <li>• Síntesis</li> <li>• trabajo en equipo</li> <li>• Aprender a aprender</li> </ul>

Las rúbricas de cada una de las actividades estarán compuestas por los indicadores concretos de cada competencia, una selección o combinación de los mismos o el conjunto de todos ellos. Según el tipo de actividad concreta serán observables unos indicadores u otros de cada una de las competencias. Por lo que no es necesario utilizarlos todos en todas las ocasiones. Usando los indicadores de las matrices de evaluación de las competencias, se trata de conseguir unos indicadores para cada actividad que sean completos y a la vez sencillos y fáciles de utilizar.

## Conclusión

---

El resultado de este trabajo es una propuesta de evaluación que surge por la necesidad de crear un sistema que evalúe competencias sencillo, ya que los disponibles hasta ahora, según las evidencias en los centros visitados, no se utilizan debido a su excesiva complejidad. Pese a la insistencia de los departamentos de calidad por adentrarse en la evaluación de competencias, los profesores son, en su mayoría, reacios a su utilización, entre otras razones, por la fuerte carga de trabajo y de tiempo que suponen.

Esta propuesta surge con el espíritu de tratar de remediar este problema, y diseñar un sistema de evaluación enfocado a lo práctico y a lo útil. Es decir, ofrecer al profesorado una herramienta que le facilite su labor evaluadora de competencias

La propuesta recoge **nueve competencias** básicas, obtenidas de las que la LOE (2006) presenta para la ESO, implícitamente extensibles al bachillerato. Éstas han sido modificadas para adaptarse al nivel de la educación secundaria post-obligatoria y más concretamente al ámbito de economía y economía de la empresa, aunque es susceptible de ser utilizado en otras materias.

Estas competencias miden mediante unos indicadores de consecución de las mismas. Se han limitado sólo a **solo dos o tres indicadores** por competencias para hacer el método más sencillo. Se han elegido los indicadores más representativos para verificar el grado de consecución de la competencia según la literatura al respecto y la opinión de los expertos. Esta búsqueda de la practicidad ha sido la que ha hecho que cada indicador recoja **tres niveles**: consecución plena (A), consecución parcial (B), y pobre consecución o no consecución (C).

Además se incluyen una serie de actividades didácticas “tipo”, las cuales se suelen realizar frecuentemente en un aula de economía, creando en contexto propicio para evidenciar el grado de consecución de la competencia. Además la propuesta enumera las principales competencias que entran en juego al desarrollar cada una de las actividades.

Se ha creado un sistema que permite evaluar mediante la utilización de herramientas sencillas la adquisición de competencias. Tratando de no suponer una carga de trabajo muy grande ni para los docentes ni para los alumnos.

De cara al futuro habría que poner en práctica por parte del profesorado el sistema de evaluación propuesto en este trabajo e investigar si realmente se ha conseguido el objetivo, es decir, si constituye una herramienta eficaz y operativa para el profesorado.

Por último, para facilitar la consecución del objetivo de la puesta en práctica de esta propuesta, el trabajo será enviado a Departamento de Calidad del IES Benjamín de Tudela, con el fin de que se difunda entre el profesorado a través del CAP.

## Bibliografía

---

- ARNAU, L.(2009) La complejidad de la evaluación de competencias. En: Aula de innovación educativa, n. 180 pp. 33-36.
- Blanco Blanco,(2008) “Las rúbricas: un instrumento útil para la evaluación de competencias”, en: “*La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje: estrategias útiles para el profesorado*”, Octaedro-ICE de la Universidad de Barcelona
- Cano García, M.E. (2008) La evaluación por competencias en la educación superior. En: Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 12, 3
- Gardner, H. (1994). “*Estructura de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*” México: FCE.
- Prof. Hawes B. (2004) “*Evaluación: estándares y rúbricas*” Universidad de Talca, proyecto MEcesup TAL101.
- LEVY-LEBOYER, C. (1997). Gestión de las competencias: cómo analizarlas, cómo evaluarlas, cómo desarrollarlas. Gestión 2000.Barcelona
- Dr. Paul R. y Dra. Elder L. (2003 )“*La mini-guía para el Pensamiento crítico :Conceptos y herramientas*” Fundación para el pensamiento crítico
- Sáenz, O. y Mas, J. (1979): “*Tecnología educativa. Manual de medios audiovisuales*”. Edelvives. Zaragoza.
- Shay, S. (2005). The assessment of complex tasks: a double reading, Studies in Higher Education, 30, 663-679.
- D. D. Stevens, A. J. Levi,(2005) “*Introduction to Rubrics*”, Canadá
- Valero-García, M y Díaz de Cerio, L.M.(2003) “*Evaluación continuada a un coste razonable*”. Actas de las IX Jornadas de Enseñanza Universitaria de la Informática. Cádiz
- Villa, A. y Poblete, M. (2007) “*Aprendizaje basado en competencias: una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas*”. Ediciones Mensajero. Bilbao
- Villa, A. y Poblete, M (2011) “Evaluación de competencias genéricas: principios ,oportunidades y limitaciones” en Bordón 63 , n 149 , pp. 147-170
- Villa, A. y Poblete, M (2011) “SEBSCO, una experiencia alternativa para evaluar competencias” en Aula Abierta Vol. 39, núm. 3, pp. 15-30 ICE. Universidad de Oviedo