

DESCRIPCIÓN BIBLIOGRAFICA DEL TFE
IALaren DESKRIBAPEN BIBLIOGRAFIKOA

Grado/Gradua <input type="checkbox"/>	Año	Urtea	Título del TFE	IALaren Izenburua
Master/Masterra <input checked="" type="checkbox"/>	2017		Pair Work and Noticing: Effects of Collaborative Writing in a Noticing Writing Task	
Autor			Egilea	
Apellido primero	Lehen deitura		Apellido segundo	Bigarren deitura
Ordóñez		Esparza		Nombre
				Izena
				Enrique
Titulación		Titulazioa		
M. U. en Profesorado de Educación Secundaria-Matemáticas / U. M. Bigarren Hezkuntzako Irakaskuntzan-Matematika				
Director del TFE		IALaren zuzendaria		
Amparo Lázaro Ibarrola		UPNA/NUP		
Codirector del TFE		IALaren zuzendarikidea		
		<input type="radio"/> UPNA/NUP <input type="radio"/> Otro/beste bat:		
Inglés (obligatorio) Ingelesa (nahitaezkoa)	Abstract (resumen de 100-250 palabras)		Abstract (laburpena 100-250 hitzetan)	
	<p>It is an inherent duty of teachers to constantly improve their methodology, and to do so, in this study we will analyze the potential of collaborative writing in noticing tasks. The topic of the noticing function in written production has attracted the interest of many researchers throughout the years, and several studies on how it can potentially contribute to second language acquisition have been conducted in the last decade with relevant results regarding the mental process students follow when noticing their language gaps. Similarly, there has been an increasing interest on how group work can benefit the written production in an EFL learning context, given the fact that it has proven to be beneficial in other areas of learning. Studies conducted on this topic suggest that collaborative writing in EFL contexts allows peer scaffolding and benefits their L2 acquisition. This study aims to analyse how working in pairs on a series of written activities involving noticing can contribute to their writing skills in subsequent tasks and which gaps do students notice most. To do so, we have prepared a noticing task in 3 stages which will be carried out both by individuals and groups. Thus, we will be able to compare if working in pairs affects their writing skills, and the gaps they are able to notice. The results point towards a general improvement of the writing skills of the students working in pairs and a lexical improvement of the skills of students working individually. Also, the gaps noticed by both groups are overwhelmingly lexical, and pairs both notice and solve more gaps than individuals.</p>			
	Materias o Palabras claves (máximo 5)		Gaiak edo hitz gakoak (gehienez 5)	
Noticing, Collaborative Writing, EFL, Gaps, Native Models				

DESCRIPCIÓN BIBLIOGRAFICA DEL TFE
 IALaren DESKRIBAPEN BIBLIOGRAFIKOA

Grado/Gradua <input type="checkbox"/>	Año	Urtea	Título del TFE	IALaren Izenburua
Master/Masterra <input checked="" type="checkbox"/>	2017		Pair Work and Noticing: Effects of Collaborative Writing in a Noticing Writing Task	
Autor			Egilea	
Apellido primero	Lehen deitura	Apellido segundo	Bigarren deitura	Nombre
Ordóñez		Esparza		Izena
Titulación			Titulazioa	
M. U. en Profesorado de Educación Secundaria-Matemáticas / U. M. Bigarren Hezkuntzako Irakaskuntzan-Matematika				
Director del TFE		IALaren zuzendaria		
Amparo Lázaro Ibarrola		UPNA/NUP		
Codirector del TFE		IALaren zuzendarikidea		
		<input type="radio"/> UPNA/NUP <input type="radio"/> Otro/beste bat:		
Castellano (obligatorio) Gaztelania (nahitaezkoa)	Abstract (resumen de 100-250 palabras)		Abstract (laburpena 100-250 hitzetan)	
	<p>Es un deber inherente de los profesores el mejorar la metodología que usa, para ello, en este estudio analizaremos el potencial de la escritura colaborativa en actividades de noticing. La función de el "Noticing" en la escritura ha atraído el interés de muchos investigadores a lo largo de los años, y se han conducido muchos estudios acerca del potencial que tienen como parte de el aprendizaje de una segunda lengua con resultados relevantes con respecto a los procesos mentales que los estudiantes siguen cuando analizan sus propias lagunas lingüísticas. De forma similar, ha habido un creciente interés acerca de como el trabajo en grupo puede beneficiar la producción escrita en un entorno EFL, teniendo en cuenta que ya ha demostrado ser beneficioso en otras áreas del aprendizaje. Los estudios que se han llevado a cabo en este área sugieren que que la escritura colaborativa permite un andamiaje entre pares. Este estudio trata de analizar como el trabajar en parejas en una serie de actividades de noticing puede contribuir a mejorar su capacidad de escritura en las subsiguientes redacciones y que lagunas localizan los estudiantes con mas frecuencia. Para hacerlo, hemos preparado una actividad de noticing 3 fases que será llevado a cabo por individuos y por parejas. De esta forma podremos comparar si trabajar en parejas afecta su capacidad escritora y las lagunas que unos y otros detectaron. Los resultados apuntan a una mejora general por parte de los estudiantes trabajando en parejas y una mejora en el uso del léxico por pare de los individuos. Las lagunas detectadas por ambos grupos fueron principalmente léxicas y las parejas detectaron y solucionaron mayor cantidad de lagunas que los individuos.</p>			
	Materias o Palabras claves (máximo 5)		Gaiak edo hitz gakoak (gehienez 5)	
Noticing, Escritura Colaborativa, EFL, Lagunas, Modelos Nativos.				