

Programa

de Pedagogía

PRIMER CURSO

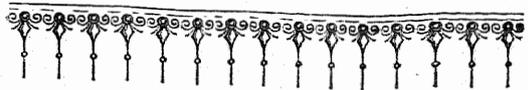
M<sup>te</sup> del Carmen Haurte



PAMPLONA:

Imp. y Lib. de José Aramendía  
Héroes de Estella, 2

1916



# Programa de Pedagogía

## PRIMER CURSO

### Lección 1.<sup>a</sup>

Concepto de la educación.—Poder de la educación.—Fin de la educación.—Educación y Pedagogía.—Concepto de la Pedagogía.—Carácter de los estudios pedagógicos.—Ideales pedagógicos.

### Lección 2.<sup>a</sup>

El niño.—Evolución de su naturaleza.—Factores del desenvolvimiento infantil.—El medio cósmico y el me-

dio social.—El desarrollo espontáneo.—La educación.—Educadores del niño: padres y maestros.

### **Lección 3.<sup>a</sup>**

División de la vida en dos aspectos fundamentales, fisiológico y psíquico.—Lo psico-físico.—División de la educación según su fin parcial.—Educación física.—Valor moral y social de una buena educación física.—Fin que debe proponerse el educador y medios generales para conseguirlo.

### **Lección 4.<sup>a</sup>**

La inteligencia.—El conocimiento.—Facultades de la inteligencia.—Educación intelectual: su fin.—Principios de educación intelectual.—Valor de la instrucción en la educación intelectual.—Medida de la inteligencia.

### **Lección 5.<sup>a</sup>**

La atención.—Atención espontánea

y voluntaria.—Valor pedagógico de cada una de ellas.—Medios de vigorizar la atención.—Causa principal de la desatención en el niño.—Medida de la atención.

### **Lección 6.<sup>a</sup>**

La sensación.—La percepción.—Percepción externa.—El fenómeno de la percepción.—Los sentidos corporales como órganos de la percepción.—El trabajo perceptivo en los primeros años.—Fin general de la acción pedagógica respecto a la percepción.—La intuición.—Valor de la intuición en la adquisición del conocimiento.

### **Lección 7.<sup>a</sup>**

Acción educadora respecto a los sentidos del gusto y del olfato.—Percepciones táctiles.—Educación del tacto.—Modalidades de la percepción auditiva.—Educación del oído.—Modalidades de las percepciones visuales.—Educación del sentido de la vis-

ta.—Asociaciones que se establecen entre los sentidos.

### Lección 8.<sup>a</sup>

La memoria.—Leyes del recuerdo.—Memoria mecánica.—Memoria racional.—Mnemotecnia.—Memorias parciales.—Perturbaciones de la memoria.—Educación de la memoria.—Medida de la memoria.

### Lección 9.<sup>a</sup>

La imaginación.—Imaginación reproductora.—Su educación.—Imaginación creadora.—Papel de la imaginación en las artes, las ciencias y la vida práctica.—Peligros de la imaginación.—Cultivo de esta facultad.

### Lección 10

Noción del entendimiento.—El proceso del acto intelectual.—Idea, juicio y raciocinio.—Inducción y deducción, abstracción y generalización.—El ra-

zonamiento en el niño.—Educación del entendimiento.—La conciencia: su evolución y dirección.

### Lección 11

La palabra: su papel en la función intelectual.—Desarrollo del lenguaje en el niño.—Causas de su expresión verbal defectuosa.—Intervención pedagógica en la formación del lenguaje infantil.—La palabra del maestro como medio de educación de la palabra del discípulo.—El verbalismo como vicio de educación.

### Lección 12

La fatiga intelectual.—Influjo de diversos factores sobre la fatiga.—La fatiga intelectual en el niño.—Efectos psíquicos del trabajo intelectual.—Efectos del trabajo físico sobre la fatiga mental.—El depósito de energía.—Medida de la fatiga.

### Lección 13

Significación fundamental biológica

del elemento placer-dolor.—Fin general de la educación respecto a este factor psico-físico.—El sentimiento: sus diversas clases.—Poder de los estados afectivos sobre el alma—La pasión: su origen y efectos.—El vencimiento de las pasiones.

#### **Lección 14**

El sentimiento en el niño.—Pasiones infantiles.—Base de la acción pedagógica en la educación del sentimiento.—Dirección de los sentimientos personales.—Dirección de los sentimientos sociales.—Dirección de los sentimientos superiores.

#### **Lección 15**

Formas de la actividad involuntaria que se manifiestan en el niño: movimientos espontáneos; actos reflejos; el impulso; la tendencia; el deseo; el instinto.—Caracteres del instinto.—El instinto de imitación y de curiosidad en el niño.—Acción de la educación

sobre estas diversas formas de actividad involuntaria.—Comienzos de la actividad voluntaria.

#### **Lección 16**

Noción de la voluntad.—Valor psicológico de esta facultad.—El acto volitivo.—Caracteres esenciales de la voluntad.—Condiciones que regulan la libertad—Influencia del pensamiento y del sentimiento en la voluntad.—La voluntad en el niño.

#### **Lección 17**

El carácter.—Clases de caracteres.—Causas que contribuyen a formarlo y modificarlo.—La voluntad y el carácter.—El carácter en el niño.—El esfuerzo personal del niño en la formación del carácter.—Educación del carácter.

#### **Lección 18**

El hábito; su origen y caracteres.—

Importancia del hábito.—El trabajo educativo en relación con el hábito.—La sugestión y el ejemplo en el niño.—La autoridad.—El mandato y la obediencia.—El castigo y el premio.—Carácter práctico de la educación moral.—La educación moral en la escuela primaria.

### **Lección 19**

Didáctica pedagógica.—La enseñanza y la educación intelectual.—Metodología didáctica; sus partes.—El método lógico y el método didáctico.—Valor del método didáctico en la enseñanza.—Clasificación del método atendiendo al orden didáctico que establece.—Leyes generales del método didáctico.

### **Lección 20**

El orden metódico directo y cíclico.—El orden concéntrico.—El método didáctico y las formas de enseñanza.—Las formas didácticas.—La for-

ma verbal; sus clases; su empleo.—La forma intuitiva; sus clases, su empleo.—El procedimiento.—Teoría del plan: la materia de la enseñanza; organización de la enseñanza.

### **Lección 21**

Indicaciones generales sobre la metodología especial de cada una de las materias de enseñanza en la escuela primaria.)

### **Lección 22**

La organización escolar.—Aspectos a que ha de atender.—Importancia de la acertada organización escolar.—Escuela: elementos que la constituyen.—Clasificación de las escuelas.—Fines de la escuela primaria.

### **Lección 23**

Organización de una escuela primaria según el tipo monodidáctico.—Organización de una escuela gradua-

da.—Bases para establecerla.—Diversas formas de rotación.—Sistemas de enseñanza aplicables a la Escuela primaria.

#### **Lección 24**

Prevencciones especiales para la organización de una escuela de párvulos.—Disposición del local.—El mobiliario.—El material didáctico.—Carácter de las enseñanzas.—La maestra de párvulos.

#### **Lección 25**

La disciplina en la escuela.—Bases sobre que se sustenta.—Deberes escolares especiales.—Reglas para la formación del carácter en las asociaciones escolares.

#### **Lección 26**

Admisión y clasificación de los niños en la escuela.—Sesión única y sesión doble.—La distribución del

tiempo y del trabajo.—El horario escolar.—Diario de clase.—Los registros escolares.—El registro antropométrico; su valor pedagógico.—Manejarlo a la práctica.

#### **Lección 27**

Programas escolares.—El libro de texto.—El sistema de apuntes y dictados.—El trabajo personal del niño.—Los exámenes y las exposiciones como medio de apreciar la labor de la escuela.

#### **Lección 28**

Las lecciones escolares.—De qué depende la dificultad de una lección. Duración de la lección en relación con la edad y con la energía mental que requiere.—El fondo y la forma de una lección.—Lecciones ocasionales.—Preparación de la maestra.

#### **Lección 29**

Edificios escolares.—Condiciones

higiénicas y pedagógicas de sus dependencias: capacidad, iluminación, ventilación, aseo y decorado.—Movi-  
liario escolar; condiciones que debe reunir.—Las mesas de escritura.—El material manual: condiciones higiénicas y pedagógicas.—El hábito de las buenas actitudes en el niño.

### **Lección 30**

Higiene del niño en la escuela—  
El aseo personal—El ejercicio físico.  
—El medio ambiente.—Accidentes  
que más comunmente puede sufrir el  
niño en la escuela y su remedio.—Bo-  
tiquín escolar.

### **Lección 31**

Economía y técnica del trabajo es-  
colar: condiciones exteriores; condi-  
ciones internas.—Reglas prácticas.—  
Higiene del trabajo escolar.—El tra-  
bajo escolar y el doméstico.

