

Título del trabajo fin de máster: Modality of input and vocabulary acquisition of English for Specific Purposes

Autora: Tania Filgueira Garro

Directora: Camino Bueno Alastuey

Abstract

This study examined the effect of input modality (audio, captions and image) on short-term and long-term recall of vocabulary of English for Specific Purposes. It also examined learners' attention to input. 33 English for Specific Purposes students participated in the project. Students watched three videos of English for Specific Purposes: one with captions and image (CI), another one with audio and image (AI) and the last one with audio, captions and image (ACI). All participants completed written immediate post-tests after watching each video and a delayed post-test, which included all the vocabulary from the three immediate post-tests, one week after the last session. Students also answered a final survey.

Results indicated that audio helps recall of vocabulary in ESP, since the best scores in the delayed post-test were in the AI and ACI videos, the video without audio also obtained the worst results in the delayed post-test. Results from the final survey showed that visual images were more helpful for students than captions or audio and students stated that they were paying more attention to captions than to audio while watching the videos. Even if they perceived that they were paying more attention to captions than to audio, results confirmed that audio helped more in the acquisition of ESP vocabulary.

Resumen

En esta investigación se ha estudiado el efecto de tres modalidades de input (audio, imágenes y subtítulos) sobre la adquisición de vocabulario a corto y largo plazo en la enseñanza del inglés para fines específicos. También se ha investigado la atención que prestan los estudiantes al input. En el proyecto participaron 33 alumnos de inglés para fines específicos. Los estudiantes vieron tres videos: uno con subtítulos e imagen, otro con audio e imagen y el último con subtítulos, audio e imagen. Los participantes realizaron un test tras el visionado de cada vídeo y otro test una semana después del visionado de los tres vídeos que incluía el vocabulario de todos los vídeos. Además, los alumnos completaron un cuestionario final.

Los resultados indicaron que el audio ayuda en la adquisición de vocabulario de inglés para fines específicos, ya que el vídeo sin audio obtuvo los peores resultados. Los resultados del cuestionario final mostraron que las imágenes ayudaban más a los estudiantes que el audio o los subtítulos. A pesar de que los alumnos percibieron que estaban prestando más atención a los subtítulos que al audio, los resultados confirmaron que el audio les ayudó más en la adquisición de vocabulario de inglés para fines específicos.

Palabras clave: modality of input, English for Specific Purposes, vocabulary acquisition, vocabulary recall, attention to input.