

 	<b>DESCRIPCIÓN BIBLIOGRÁFICA DEL TRABAJO FIN DE ESTUDIOS IKASKETEN AMAIERAKO LANARI BURUZKO BIBLIOGRAFIAREN DESKTRIBAPENA</b>	PC 934 ANX1
---	---	-------------

Campos OBLIGATORIOS / NAHITAEZ bete beharreko eremuak	
<b>AÑO / URTEA (20xx):</b> 2014/15	<b>Trabajo Fin de Grado (TFG) / Gradu Amaierako Lana (GAL)</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>Trabajo Fin de Máster (TFM) / Master Amaierako Lana (MAL)</b> <input type="checkbox"/>
<b>Título del TFG/TFM / GAL/MALaren izenburua:</b> [Evaluación y didáctica de la comprensión lectora en España y Chile]	
<b>Autor (Apellidos, Nombre) / Egilea (Deiturak, izena):</b> MUGUERZA OLCOZ, RAQUEL	
<b>Director / Zuzendaria:</b> Alfredo ASIÁIN ANSOENA	<b>UPNA / NUP</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>Otro (Indicar) / Beste bat (Jarri)</b> [ ]
<b>Codirector, si existe / Zuzendarikidea, halakorik badago</b> [ ]	<b>UPNA / NUP</b> <input type="checkbox"/> <b>Otro (Indicar) / Beste bat (Jarri)</b> [ ]

<b>Abstract (Resumen de 100-250 palabras)/ Abstract (Laburpena 100-250 hitzetan)</b>	
<b>Inglés</b> <b>Ingelesez</b>	<p>In the present TFG it is raised a didactic proposal for students in the third year of Primary Education, from the diagnosis made in the classroom. This educational intervention is designed to see how the explicit teaching and learning of reading strategies facilitates reading comprehension and allows students to participate in their learning process. It is a contribution not only to students in Spain (Navarre), but also to students in Chile (Arauca) of the same age, with which it has established a comparison.</p> <p>After the theoretically characterize of the scientific debate on the comprehensive reading and evaluation, we designed and implemented a diagnostic evaluation of both groups, in Spain and Chile. From this evaluation some comprehension difficulties and shortages of reading strategies in both reference groups were detected. These result In the present TFG it is raised a didactic proposal for students in the third year of Primary Education, from the diagnosis made in the classroom. This educational intervention is designed to see how the explicit teaching and learning of reading strategies facilitates reading comprehension and allows students to participate in their learning process. It is a contribution not only to students in Spain (Navarre), but also to students in Chile (Arauca) of the same age, with which it has established a comparison.</p> <p>After the theoretically characterize of the scientific debate on the comprehensive reading and evaluation, we designed and implemented a diagnostic evaluation of both groups, in Spain and Chile. From this evaluation some comprehension difficulties and shortages of reading strategies in both reference groups were detected. These results prompted the design of an educational intervention to improve understanding of the Navarre group with the internalization of tools and strategies needed to become competent readers. After further evaluation, the results improved very significantly. The little research (and intervention) concludes by identifying recommendations and improvement plans for both groups.s prompted the design of an educational intervention to improve understanding of the Navarre group with the internalization of tools and strategies needed to become competent readers. After further evaluation, the results improved very significantly. The little research (and intervention) concludes by identifying recommendations and improvement plans for both groups.]</p>
<b>Materias o Palabras Clave (máximo 5) / Gaiak edo hitz gakoak (gehienez 5)</b>	

reading comprehension; teaching reading, reading evaluation; reading comprehension strategies; competent reader

**Campos OPTATIVOS / AUKERAKO eremuak**

Campos OPTATIVOS / AUKERAKO eremuak	
Castellano Gaztelania	<b>Abstract (Resumen de 100-250 palabras) / Abstract (Laburpena 100-250 hitzetan)</b>
	<p>En el presente TFG se plantea una propuesta didáctica destinada a los alumnos de tercer año de Educación Primaria, a partir de la diagnosis realizada en el aula. Esta intervención didáctica está diseñada para comprobar cómo la enseñanza-aprendizaje de estrategias lectoras explícitas facilita la comprensión de la lectura y permite a los alumnos ser partícipes de su proceso de aprendizaje. Pretende ser una contribución no solamente para alumnos de España (navarros), sino también para alumnos de Chile (araucanos) de la misma edad, con los que se ha establecido una comparación.</p> <p>Tras caracterizar teóricamente el debate científico en torno a la lectura comprensiva y su evaluación, se diseñó y ejecutó una evaluación diagnóstica tanto en el grupo de España como en el grupo de Chile. A partir de ella, se detectaron dificultades de comprensión y carencias de estrategias lectoras en ambos grupos de referencia. Estos resultados impulsaron el diseño de una intervención didáctica para mejorar la comprensión del grupo navarro con la interiorización de herramientas y estrategias necesarias para llegar a ser lectores competentes. Tras otra evaluación, los resultados mejoraron muy notablemente. La pequeña investigación (e intervención) concluye estableciendo recomendaciones y planes de mejora tanto para ambos grupos.</p>
	<b>Materias o Palabras Clave (máximo 5) / Gaiak edo hitz gakoak (gehienez 5)</b>
	comprensión lectora; didáctica de la lectura, evaluación de la lectura; estrategias de comprensión lectora; lector competente
Euskera Euskara	<b>Abstract (Resumen de 100-250 palabras) / / Abstract (Laburpena 100-250 hitzetan)</b>
	<b>Materias o Palabras Clave (máximo 5) / Gaiak edo hitz gakoak (gehienez 5)</b>
Otro Idioma Beste hizk. bat	<b>Abstract (Resumen de 100-250 palabras) / / Abstract (Laburpena 100-250 hitzetan)</b>
	<b>Materias o Palabras Clave (máximo 5) / Gaiak edo hitz gakoak (gehienez 5)</b>