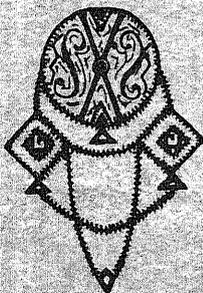


**PROGRAMA**

**DE**

**METODOLOGIA DE LA HISTORIA**

**(CUARTO CURSO DE HISTORIA)**



**LEON  
IMPRESA MODERNA**

**1930**

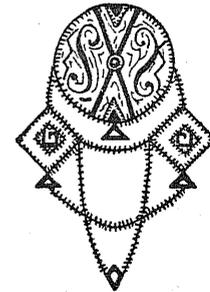
*E. Palacios*

PROGRAMA

DE

# METODOLOGIA DE LA HISTORIA

(CUARTO CURSO DE HISTORIA)



*E. Palacios*

LEON

IMPRESA MODERNA

1930

# PROGRAMA DE Metodología de la Historia

(Cuarto curso de Historia)

## LECCION 1.<sup>a</sup>

Conceptos anteriores al de Metodología de la Historia; su enumeración y estudio de cada uno.

## Metodología general

### LECCION 2.<sup>a</sup>

1. Concepto general de la Metodología.
2. Su contenido.
  - A. Las reglas metodológicas de la observación y la experimentación.
  - B. Clasificación de las ideas en relación con el estado de evolución mental del alumno.
  - C. Las reglas metodológicas de la definición.
  - D. Las reglas metodológicas de la clasificación.
  - E. La terminología descriptiva.
  - F. Conocimiento científico de la inducción y la deducción como operaciones fundamentales del conocer.

### LECCION 3.<sup>a</sup>

#### Fuentes de la Metodología

- A. Su enumeración.
- B. Su diferente valor.
  - a) La observación interna.

- b) La experiencia profesional.
- c) La historia de la formación de la ciencia.
  - 1. Su aplicación a la Metodología.
  - 2. Razón de su valor como fuente de la Metodología.
  - 3. Su aplicación a la Metodología de la Historia.
- d) Los tratados de Metodología.

#### LECCION 4.<sup>a</sup>

Bases científicas de la Metodología.

- A. La Metodología ha de construirse sobre bases científicas.
- B. Bases científicas de la Metodología.
- C. Base científica subjetiva.
- D. Base científica objetiva.
  - a) Su concepto.
  - b) Las ciencias inductivas y las ciencias deductivas.
  - c) El valor psicológico de las ideas.
  - d) ¿Puede la Psicología en su estado actual de formación suministrar a la Metodología este dato científico?

#### LECCION 5.<sup>a</sup>

##### Del método

- 1. Concepto del método.
- 2. Clasificación de los métodos.
  - A. Métodos de investigación y métodos de enseñanza.
    - a) Esta clasificación es errónea.
    - b) La acción didáctica del maestro significa esfuerzo de investigación en el discípulo.

- c) No debe haber diferencias lógicamente esenciales entre la labor de investigación de un discípulo en la enseñanza y la misma labor del que investiga para construir la ciencia.
- B. Métodos analítico y sintético.
- C. Método intuitivo.
- D. Método activo.
- E. Métodos de observación y métodos de experimentación.

#### LECCION 6.<sup>a</sup>

- 1. Hay dos métodos únicos: el inductivo y el deductivo.
- 2. La inducción. El método inductivo.
  - A. Historia.
  - B. Concepto de la inducción.
  - C. Especies de razonamientos considerados y llamados inducciones y que no lo son.
    - a) Totalización de un número limitado de hechos particulares.
    - b) La inducción matemática.
    - c) La coligación de hechos.
    - d) Inducción por simple enumeración.

#### LECCION 7.<sup>a</sup>

- 1. Fundamento de la inducción.
  - A. Fundamentos insuficientes de la inducción.
  - B. Fundamento de la inducción: la ley de causalidad universal.
  - C. Las generalizaciones aproximadas o imperfectas.
- 2. La hipótesis.
  - A. Su concepto.
  - B. Sus clases.
  - C. Valor de la hipótesis en la ciencia y en la enseñanza.

## LECCION 8.<sup>a</sup>

1. La deducción. El método deductivo.
  - A. Concepto del método deductivo.
  - B. Papel respectivo de la inducción y de la deducción en la formación de la ciencia.
  - C. Papel respectivo de la inducción y de la deducción en la enseñanza.

## LECCION 9.<sup>a</sup>

### De los procedimientos de enseñanza

1. Concepto de procedimiento en Metodología.
2. Procedimientos de enseñanza.
3. El procedimiento cíclico-concéntrico es el único que es artístico.

## LECCION 10

### De las formas de enseñanza

1. Concepto de formas de enseñanza.
2. Clases de formas de enseñanza.
3. La única forma de enseñanza es la socrática.

## Metodología especial de la Historia

## LECCION 11

### Su base científica objetiva.

1. Elementos que integran la base científica objetiva de la Metodología de la Historia.
  - A. Su enumeración.
  - B. Necesidad de su estudio.
2. Estado actual de la Metodología de la Historia.

## LECCION 12

### Concepto y contenido de la Historia

1. Evolución realizada.
2. Concepto actual.
3. Relación de la Historia con la Sociología.

### Objeto de la Historia

#### Cuestiones que plantea.

- A. Naturaleza de los hechos que son objeto de la Historia.
- B. Condiciones de los hechos históricos.

## LECCION 13

- C. Aspecto en que los hechos sociales son objeto de la Historia.
- D. Hechos históricos que constituyen el elemento principal de la Historia.
  - a) Teoría acerca de esta cuestión.
  - b) El materialismo histórico.
- E. Elemento principal de la Historia.

## LECCION 14

### Contenido de la Historia

1. Los hechos políticos y los hechos de civilización en el contenido de la Historia.
  - A. Resumen histórico.
  - B. Razón en que se funda este criterio.
  - C. Imperfección de la estructura científica de la Historia.
    - a) Necesidad de la conexión causal en el orden de sucesión de los hechos y de las ideas.
    - b) Los hechos y las ideas en la evolución.

### LECCION 15

2. Las leyes de la evolución en el contenido de la Historia; su utilidad.
  - A. La Filosofía de la Historia.
  - B. Las escuelas históricas.
    - a) Su concepto.
    - b) Su clasificación y estudio.

### LECCION 16

- C. Las leyes de la Historia.
  - a) Concepto de la ley en la ciencia.
  - b) Algunas leyes históricas.
  - c) Valor de estas leyes.

### LECCION 17

Factores de la evolución y de la Historia.

- A. La raza y el medio geográfico.
- B. El determinismo geográfico.
- C. Reacción de la raza sobre el medio.
- D. Leyes históricas en relación con el influjo combinado de la raza y el medio.

### LECCION 18

#### Carácter científico de la Historia

- A. Condiciones generales del conocimiento científico.
- B. Condiciones del conocimiento de la Historia.
  - a) Conocimiento de hechos probados.
  - b) Sistematización de hechos.
  - c) Generalización de los hechos.
    1. La ley como elemento de generalización en la Historia.

2. La serie histórica.
  3. Necesidad y eficacia de la serie para la construcción científica de la Historia.
  4. La serie y la ley como medios de organización de la ciencia.
- C. La Historia es una ciencia.
  - D. Un concepto de la Historia, según el cual ésta es un arte.

### LECCION 19

#### La construcción científica de la Historia

1. Interés que ofrece la construcción científica de la Historia.
2. Operaciones que comprende.
  - A. Operaciones analíticas.
  - B. Operaciones sintéticas.
    - a) Elección de hechos.
      1. Los hechos individuales y los hechos sociales.
      2. Influencia de la individualidad.
      2. Ejemplos históricos de esta influencia.
      4. Fórmulas abstractas acerca de ella.

### LECCION 20

- b) Agrupación de hechos; sus fundamentos.
  1. Por sus condiciones exteriores.
  2. Por la naturaleza de los hechos.
  3. Por la asociación de los dos fundamentos anteriores.
  4. En series.
- c) Construcción de fórmulas generales.

## LECCION 21

### La serie en la construcción científica de la Historia

1. Enumeración de sus elementos.
2. Estudio de cada uno de ellos.
  - A. Los hechos.
    - a) Determinación de los que han de constituir la serie.
    - b) Ordenación de los hechos; encadenamiento causal.
  - B. Causa.
    - a) Su concepto.
    - b) La causa y la ley.
    - c) Elementos de la causa en la Historia.

## LECCION 22

- d) La causalidad en los hechos sucesivos.
  - e) La fuerza como elemento de la causa.
    1. Su concepto.
    2. Clasificación.
    3. Estudio de cada una.
  - f) Las condiciones como elemento de la causa.
- C. Resultados.

## LECCION 23

### De la formación y construcción de las series

1. La serie histórica del intento de unidad hispanogoda en España.
  - A. La fórmula general.
  - B. Los hechos; su ordenación en esta serie.
  - C. Las causas.
    - a) Fuerzas.
    - b) Condiciones.

- D. Los resultados de esta serie en la evolución del pueblo español.

## LECCION 24

### Clases de series históricas

1. Clases de series en cuanto a los elementos que sirven para organizarlas.
2. La relación de causalidad en cada una de ellas.
3. Ejemplos.
4. Clases de series en cuanto a las fuerzas que exclusiva o principalmente las producen.
  - A. Series generales.
  - B. Series particulares.

## LECCION 25

### Exposición didáctica de la serie en la enseñanza de la Historia

1. No existe diferencia entre el modo de construcción de la serie y el modo de su exposición didáctica.
2. Orden en que deben ser enseñados los elementos de la serie.
  - A. Fórmula general.
  - B. Los hechos.
    - a) Su elección.
    - b) Su conexión con las causas.
    - c) Los hechos individuales.
  - C. Los efectos de la serie en la evolución.

## LECCION 26

### Del método, procedimiento y forma de enseñanza de la Historia

1. Método.
  - A. Ni la inducción ni la deducción son aplicables a la Historia.
  - B. Casos de aplicación a la Historia de los métodos inductivo y deductivo.
  - C. El método de inferencia es el método adecuado para la investigación y enseñanza de la Historia.
  - D. Clases de inferencia.
2. Procedimiento.
3. Forma de enseñanza.
4. Notas de Didáctica de la Historia.
5. Material para su enseñanza.

## LECCION 27

### Función que realiza la enseñanza de la Historia

1. La cultura humana, la cultura nacional y la cultura individual.
2. Papel de la enseñanza de la Historia en una cultura humana.
3. Papel de la enseñanza de la Historia en una cultura nacional.
4. Función de la enseñanza de la Historia en una cultura individual.

FIN DEL PROGRAMA

