



Universidad Pública de Navarra
Nafarroako Unibertsitate Publikoa

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

TRABAJO FIN DE MÁSTER

MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA; ¿OPORTUNIDAD U OBLIGACIÓN?

Hugo Busto Alecha

TUTORA:

Raquel Chocarro Egúaras

Pamplona, 24 de junio de 2019

Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para adentrarte en el bello y maravilloso mundo del saber.

Albert Einstein

RESUMEN

Las aulas de Formación Profesional Básica se componen de alumnos y alumnas que poseen una trayectoria estudiantil caracterizada por el fracaso escolar. En estos ciclos, se forma a este alumnado específico para que pueda obtener el título de Educación Secundaria Obligatoria y una capacitación profesional.

Mediante un cuestionario, se buscará analizar la percepción del alumnado en cuanto a los estudios que se encuentra cursando. De este modo, se podrá establecer si percibe sus estudios de Formación Profesional Básica como una oportunidad para no descolgarse del sistema educativo, o como una obligación que se les impone por su condición de menores.

Los resultados ponen de manifiesto que los y las estudiantes definen los estudios como una oportunidad. Además, gracias al análisis de los mismos, se establecen los criterios necesarios para reforzar esta postura.

Palabras clave: Oportunidad, Obligación, Fracaso escolar, Formación Profesional Básica.

ABSTRACT

The classrooms of Basic Job Training are composed of students who have a bad student trajectory. In these studies, students are trained to achieve the graduate while they get a professional training. They also have the chance to continue their studies.

By a test, this study wants to analyze the opinion of the students from the Basic Job Training. Thereby, it will be set if the teenagers think that their studies are an opportunity to continue studying or an obligation because of being minor.

Results show students think these studies are an opportunity for them. Also, through them it's possible to establish standards to strengthen this position.

Key words: Opportunity, Obligation, School failure, Basic Job Training.

Índice de contenidos

1.- INTRODUCCIÓN.....	1
2.- MARCO TEÓRICO	4
2.1.- FORMACIÓN PROFESIONAL	5
2.2.- FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA	7
2.3.- ALUMNADO Y PERCEPCIONES	10
3.- OBJETIVO	13
4.- TRABAJO EMPÍRICO	15
5.- ANÁLISIS DE DATOS	18
5.1.- ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS	18
5.2.- ¿OPORTUNIDAD U OBLIGACIÓN?	24
6.- CONCLUSIONES Y LIMITACIONES	30
7.- IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS	34
BIBLIOGRAFÍA	36
ANEXO.....	39
Cuestionario	39

1.- INTRODUCCIÓN

Ser un adolescente que se acerca a la mayoría de edad y no estar en posesión del título de Educación Secundaria Obligatoria puede llevar consigo asociadas situaciones de fracaso escolar.

La LOMCE incluyó la Formación Profesional Básica en el currículo de enseñanza en el año 2013 para innovar en materia educativa y evitar la situación arriba mencionada. De esta forma, pretendía adaptar el plan de estudios a una tipología de alumnado que por sus características es vulnerable y susceptible de abandonar su formación académica. Desde el citado año de implantación, el número de estudiantes matriculado en estos cursos posee un crecimiento mantenido en el tiempo. En el conjunto del sistema educativo nacional, el incremento es palpable. Se ha pasado de los 39.874 alumnos en el curso de su implementación, a los 71.475 alumnos en el curso académico 2017/2018.

El citado itinerario formativo se encuentra enmarcado dentro de los ciclos de Formación Profesional, y se corresponde con el nivel más básico de los mismos. Tras cursarlo, los y las alumnas obtienen el título de Profesional Básico, y se les considera aptos para la realización de las tareas asociadas a cada una de las familias profesionales que componen esta vía educativa.

Las particularidades del alumnado que cursa ciclos básicos, la serie de requisitos que debe cumplir para ser admitidos en ellos, y la propia interpretación del currículo por parte del profesorado, dan como resultado la configuración de aulas muy diversas.

Al igual que señala el Departamento de Educación del Gobierno de Navarra en su “Guía para la Formación Profesional Básica” (2018), los grupos que se forman son muy

heterogéneos. Esto se debe a que dentro de la misma clase pueden coincidir perfiles de alumnos y alumnas con desfase curricular significativo, baja autoestima o ausencia de hábito de trabajo entre otros.

Es en estas aulas donde se ha realizado el trabajo de campo a partir del cual se han obtenido los datos utilizados para el desarrollo del estudio que ocupa este trabajo fin de máster.

El objetivo principal del mismo es que los jóvenes a los que se alude, den las claves para la determinación de los estudios como una oportunidad o como una obligación.

Asimismo, se buscará la realización de un perfil, tanto para los estudiantes que consideran el hecho de cursar estos ciclos como una oportunidad, como para los que lo ven como una obligación. Se establecerá en función de variables como el sexo, el nivel económico del hogar y el tipo de ciclo cursado.

La metodología para realizar el estudio consistirá en la recogida de información por medio de cuestionarios repartidos entre alumnos y alumnas de Formación Profesional Básica. Estos estudiantes pertenecen a tres centros educativos situados en Pamplona (María Inmaculada, Cuatrovientos y Salesianos) y cursan ciclos pertenecientes a tres familias profesionales diferentes.

Una vez recogidos los datos, se ha procedido al tratamiento estadístico de los mismos con el programa SPSS.

El trabajo se estructura de la siguiente forma;

En primer lugar, el marco teórico es el apartado utilizado para justificar de forma teórica los temas de estudio. A continuación, se fijan los objetivos de la investigación.

Posteriormente, se desarrollan el diseño y la metodología del estudio, para proseguir con los análisis de los resultados asociados al mismo. Para finalizar, se exponen las conclusiones, limitaciones e implicaciones pedagógicas del presente trabajo.

2.- MARCO TEÓRICO

Las posibilidades de progreso y desarrollo de individuos y sociedades se asientan en la formación e instrucción que los sistemas educativos son capaces de proporcionar (Campillo, 2003). Añadiendo a esta afirmación la coyuntura laboral actual y la presencia de un tejido productivo cambiante e incierto, nos encontramos con que la Formación Profesional es la opción formativa escogida por cada vez un mayor número de estudiantes.

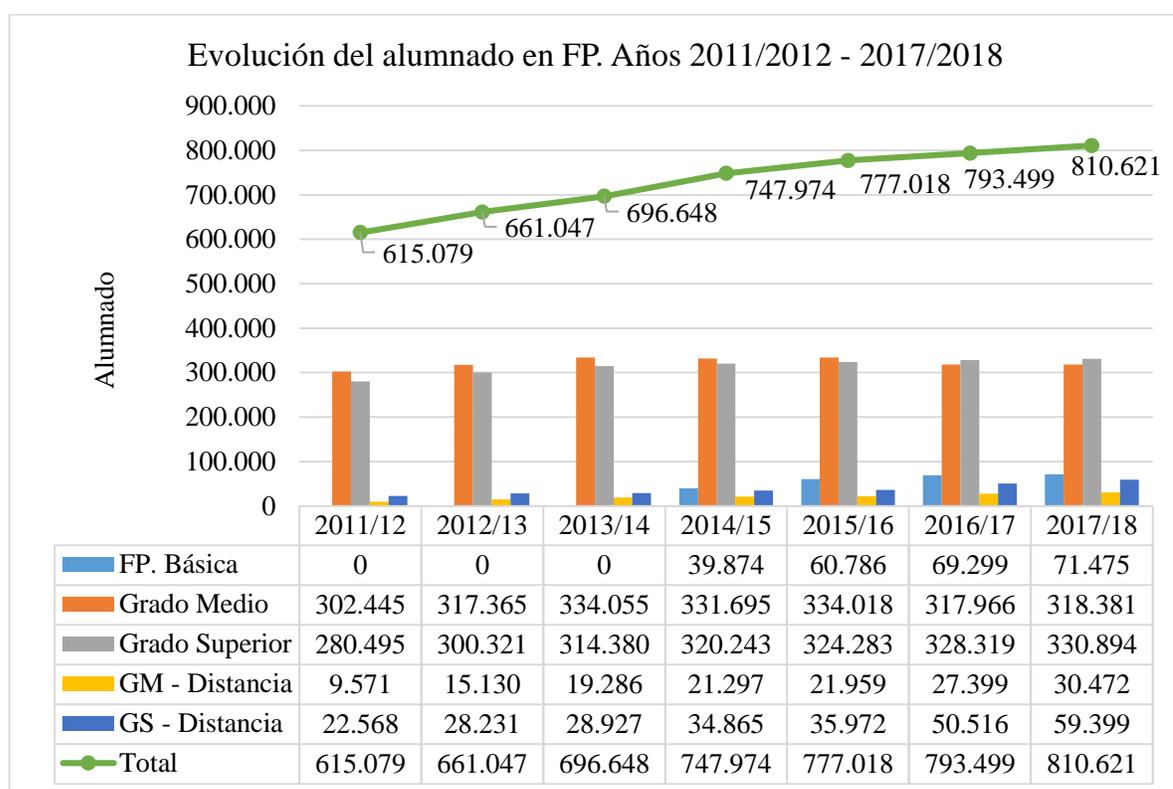


Tabla 1. Evolución del alumnado en FP, años 2011-2018. Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. www.todofp.es

Este tipo de formación “supone una alternativa a itinerarios formativos con una mayor orientación académica como el Bachillerato y la Educación Universitaria” (Álvarez, 2019). Su estructura en niveles, la cantidad de familias profesionales con las que se relaciona y el número tan alto de perfiles que acoge, hacen que como se aprecia en la tabla 1, la

Formación Profesional incrementa año tras año el número de estudiantes que en ella se matriculan.

El presente trabajo se centra en las percepciones e inquietudes de los alumnos y alumnas que cursan el primero de los niveles que vertebran esta oferta académica; la Formación Profesional Básica.

Con el fin de tener una idea clara de qué es la Formación Profesional y de su recorrido histórico, cómo se estructura y qué son exactamente los Ciclos Básicos, se desarrollan los siguientes apartados.

2.1.- FORMACIÓN PROFESIONAL

Según el Ministerio de Educación del Gobierno de España, la Formación Profesional “se corresponde con los estudios profesionales más cercanos a la realidad del mercado de trabajo”.

Esta proximidad al mundo laboral denota que la opción formativa de la que trata la investigación, ha sabido adaptarse a las exigencias y necesidades de los sistemas productivos con el paso del tiempo. A ella se dirige el alumnado que pretende cualificarse de manera polivalente para su futuro desempeño profesional.

La formación en general y la Formación Profesional en particular, se erigen como objetivos prioritarios para cualquier territorio que se plantee crecer, desarrollarse y mejorar la calidad de vida de sus ciudadanos (Campillo, 2003). En el caso del sistema educativo español, la Formación Profesional nace como respuesta a las necesidades asociadas al proceso industrializador del país experimentado a mediados del pasado siglo XX.

Su origen más reciente puede datarse en el año 1955, cuando se promulgó la Ley Orgánica de Formación Profesional Industrial¹. Aunque su organización en cuatro etapas (pre-aprendizaje, aprendizaje, maestría y perfeccionamiento) no llegó a implantarse del todo, sirvió de base para las dos etapas en las que pasó a estructurarse en 1958; el aprendizaje y la maestría. A continuación, en el año 1970 la Ley General de Educación² modificó nuevamente la estructura de las enseñanzas de Formación Profesional estableciendo para ellas tres niveles. El primero y el segundo se cursaban tras haber superado las etapas de la E.G.B. y el Bachiller (o el primer nivel de Formación Profesional en su defecto) respectivamente. El tercero de ellos nunca llegó a implantarse y estaría dirigido a los graduados universitarios o a aquellos que hubieran superado el segundo grado de la Formación Profesional.

Con la llegada de la LOGSE³ en el año 1990, el sistema educativo volvió a sufrir modificaciones organizativas. Pasó a establecer ciclos formativos de grado medio y de grado superior, es decir, dos niveles de Formación Profesional que daban como resultado la formación de Técnicos y de Técnicos Superiores respectivamente.

La última de las modificaciones significativas que ha llevado adelante el sistema educativo español en esta materia llegó con la aprobación de la LOMCE⁴ en el año 2013. Esta ley educativa mantenía la estructura de los ciclos de Formación Profesional en ciclos

¹ La ley de 20 de julio de 1955 sobre Formación Profesional Industrial estableció las enseñanzas de aprendizaje industrial y de maestría industrial.

² Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa.

³ Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo.

⁴ Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), publicada en el Boletín Oficial del Estado el 10 de diciembre de 2013.

formativos de Grado Medio y Superior, pero añadiendo niveles adicionales; Formación Profesional Básica para aquellos que no tienen el título de la E.S.O. en su poder, y Formación Profesional Dual para combinar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el centro de formación y en el lugar de trabajo de forma simultánea. Para el curso académico 2018-2019, la Formación Profesional se compone de 26 familias profesionales dentro de las que podemos encontrar alrededor de 150 ciclos formativos estructurados de la siguiente forma;

- Formación Profesional Básica; enseñanzas de oferta gratuita y obligatoria que permiten obtener el título de Profesional Básico. Está orientada a los estudiantes que no han terminado la E.S.O. pero que quieren continuar en el campo de la Formación Profesional.
- Formación Profesional de Grado Medio; ciclos que se enmarcan en la educación secundaria post-obligatoria y que conducen a la obtención del título de Técnico/a. Se enfocan a los estudiantes provenientes de ciclos básicos o de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Formación Profesional de Grado superior; pertenecientes a la educación superior y que permiten obtener el título de Técnico/a Superior. Está orientada a los estudiantes que o bien han finalizado sus estudios de Bachillerato, o bien han superado un ciclo de Formación Profesional de Grado Medio.

2.2.- FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA

Es en los ciclos que componen la Formación Profesional Básica y en su alumnado en particular, en los aspectos concretos en que se centrará la investigación desarrollada en este trabajo.

El sistema educativo español se caracteriza por presentar un elevado número de alumnos y de alumnas que abandonan sus estudios de forma temprana, sin llegar a cumplir las exigencias mínimas establecidas (Saraceda-Gorgoso, 2018). Según los datos aportados por Eurostat, en el año 2017 la tasa de abandono escolar temprano⁵ se situó en el 18,3%. Dato que se sitúa varios puntos por encima del 10,6% que presentan los países de la Unión Europea en su conjunto.

Son las tasas de abandono superiores a la media europea, las que hacen que las políticas educativas implantadas a lo largo de la historia reciente de la educación en España se centren en revertir estos datos. En este estrato del sistema educativo entra en juego la Formación Profesional Básica.

El interés de las autoridades competentes en educación por dar solución a esta situación no es algo novedoso. La alternativa precedente propuesta por el Ministerio de Educación para prevenir el fracaso escolar y atender al alumnado en riesgo de exclusión educativa y social, eran los Programas de Cualificación Profesional Inicial -PCPI- (Amores, 2015). Estos programas se implementaron como una medida de atención a la diversidad que pretendía evitar que los y las alumnas con dificultades abandonaran sus estudios sin obtener el título de la E.S.O.

La Formación Profesional Básica sustituyó a los citados programas en el año 2013, cuando se incluyó en el currículo de enseñanza coincidiendo con la implantación de la

⁵ El abandono escolar temprano se corresponde con el número de personas de 18 a 24 años que no siguen ningún tipo de educación o formación y que cuentan con la E.S.O. o con niveles inferiores como nivel máximo de educación alcanzado.

LOMCE. Desde su instauración, tiene el objetivo de buscar alternativas válidas para un tipo de alumnado que tiene asociados una serie de retos en el plano académico (Bello, 2015).

Actualmente, estos ciclos tienen una duración de 2000 horas divididas en dos cursos académicos y dentro de las cuales es necesario realizar 240 horas en los centros de trabajo a modo de formación. Al finalizar el ciclo, el alumnado estará en disposición de obtener el título de la E.S.O., bien al haber superado los módulos orientados a tal efecto, o bien al superar la prueba de evaluación final de Graduado/a en Educación Secundaria. Según el Ministerio de Educación y Formación Profesional, el objetivo de estos itinerarios formativos es evitar el abandono escolar temprano. Para ello, pone a disposición del alumnado las herramientas que le permitan proseguir sus estudios al tiempo que le proporciona los medios necesarios para asegurar su proyección profesional y personal.

Como ya queda reflejado en el apartado anterior, los ciclos que componen esta oferta formativa están orientados a los estudiantes que no han terminado la E.S.O. pero que quieren continuar su formación académica en el campo de la Formación Profesional. Únicamente está dirigida a aquellos que tienen una edad comprendida entre los 15 y los 17 años (cumplidos en el año natural de la inscripción) y que hayan sido propuestos por el equipo docente a los padres, madres o tutores legales para la incorporación a uno de los mencionados ciclos. Además, deben de estar cursando:

- 3º de Educación Secundaria Obligatoria.
- 3º de Programas de Mejora de Aprendizaje y Rendimiento (PMAR).
- O excepcionalmente cursando 2º de Educación Secundaria Obligatoria, 2º de PMAR o Programas de Currículo Adaptado (PCA).

Igualmente, el tipo de alumnado que cursa estos ciclos muestra otra serie de características principalmente relacionadas al fracaso escolar. Suelen presentar síntomas de desmotivación en el plano académico, vinculados a las escasas oportunidades laborales que se les ofrecen. Y por si todo esto fuera poco, es normal que algunos de ellos provengan de entornos sociales desfavorecidos o poco proclives al apoyo de la formación (Fernández, 2019).

La bibliografía asociada a este tema presenta opiniones enfrentadas. Por una parte, están los autores que muestran tendencia a creer que solo sirven para reducir la tasa de abandono escolar, aumentando de manera artificial el número de titulados en la Educación Secundaria (Nogués, 2014).

Por otra parte, hay autores que la valoran de forma positiva. En este sentido, es interesante mencionar opiniones como la de Olmos (2017), que exponen que “en la actualidad, estos programas de formación profesional básica se consideran un recurso para impulsar la empleabilidad de los jóvenes que se encuentran en riesgo de exclusión, puesto que favorecen su reincorporación al sistema educativo y aumentan sus posibilidades de inserción laboral”.

2.3.- ALUMNADO Y PERCEPCIONES

En función de las características que deben poseer los y las estudiantes de la Formación Profesional Básica, asociadas a situaciones de fracaso escolar, podría decirse que el alumnado ya se encuentra condicionado por una actitud de rechazo hacia el ámbito educativo (Amores, 2015). Por lo tanto, puede interpretarse que esta etapa “está diseñada

específicamente para preparar a aquellos jóvenes que quieran acceder cuanto antes al mercado laboral” (Pin, 2015).

No obstante, y para no caer en la generalización, es necesario investigar sobre la percepción que el alumnado de estos ciclos tiene sobre los mismos y sobre el trabajo que día a día realiza en las aulas.

Se hace imprescindible poner énfasis en que la formación académica no se reduce únicamente al plano cognitivo. En ella influyen otro tipo de aspectos, como los asociados a la motivación (intenciones, metas, percepciones y creencias que tiene cada individuo) o a otra serie de condicionantes externos. Por ello, es necesario interpretar como determinante la interrelación que mantienen los ámbitos cognitivo y afectivo-motivacional (Górriz, 2012). De ella dependerá la actitud con la que el alumnado cursa sus estudios y las expectativas de futuro y continuidad que a ellos asocia.

Los retos de futuro que individualmente puede llegar a plantearse cada uno de los y las adolescentes que reciben este tipo de formación, responderán a una serie de elementos de carácter subjetivo y de diversa índole tales como; aprovechamiento de las clases, internalización de contenidos o motivación.

De este modo, y una vez realizado el cuestionario sobre el que se hablará en apartados posteriores, se trabajará en torno a dos posturas.

Puede darse el caso de que los y las estudiantes se consideren como “los afortunados ganadores de una lotería que les coloca en el vagón de la segunda oportunidad” (Abiétar, 2017), movidos por “un estado afectivo de interés, de deseo, de pasión que garantice la movilización de todas las fuerzas personales hacia el cumplimiento de la meta propuesta”

(Salazar, 2010). Todo ello hará que este tipo de alumnado se asocie a altos niveles de motivación por la materia recibida, unos índices de asistencia a clase elevados y en definitiva un “rendimiento académico encaminado a la continuación posterior de sus estudios” (Abiétar, 2017).

Y, puede salir a escena la sensación de que los estudios enmarcados dentro de la Formación Profesional Básica son una mera herramienta para tener escolarizados a una determinada tipología de adolescentes, contribuyendo a maquillar las ya comentadas cifras de abandono escolar temprano en España. Asociadas a este fenómeno, estarán aquellas situaciones en las que el alumnado presente conductas carentes de energía e interés que conducen a la apatía y el desorden (Godínez, 2016), en definitiva, a un sentimiento de que “los estudios son una obligación”. A esta obligación hace referencia Abiétar (2017) al tildar la Básica como un itinerario “falto de atractivo” y que “dificulta la permanencia” en los posteriores niveles de la Formación Profesional a una tipología de alumnado caracterizado precisamente por una aversión al estudio traducida en “desmotivación, índices bajos de asistencia a clase, bajo rendimiento académico y vulnerabilidad social” (Abiétar, 2017).

3.- OBJETIVO

El objetivo de este trabajo es determinar la percepción que los y las alumnas de Formación Profesional Básica tienen a cerca de los estudios que cursan para poder especificar si la misma es vista como una obligación o como una oportunidad de cara a su futuro, tanto académico como laboral.

Por medio de la realización de cuestionarios, se busca analizar la sensación personal que cada uno de los y las encuestadas tienen para con los estudios de los que son partícipes en su día a día.

Gracias a estas impresiones, se podrá precisar si al igual que Olmos (2017), Abiétar (2017) y Salazar (2010) señalan en sus publicaciones, los y las estudiantes en torno a los que se realiza la investigación consideran el curso de estos ciclos como una oportunidad de cara al futuro.

Del mismo modo, el análisis de las mismas permitirá dilucidar si como bien apuntan Bello (2015), Nogués (2014) y Godínez (2016), los y las encuestadas perciben el curso de los mismos como una obligación impuesta bien desde el propio sistema educativo, o bien por parte de sus padres o tutores.

Una vez determinado lo anterior, se estará en disposición de describir el perfil que muestra el tipo de alumnos y alumnas que consideran la Formación Profesional Básica bien como una oportunidad, bien como una obligación.

Para la elaboración de estos perfiles se tendrán en cuenta las variables asociadas al tipo de ciclo cursado, el sexo, y el nivel de recursos del hogar. También se examinarán la asistencia a clase, las notas esperadas y la sensación de utilidad de las asignaturas cursadas.

Añadiendo a lo anterior la motivación y la satisfacción, se buscará la existencia de posibles diferencias entre el alumnado en función de su percepción de los estudios como una oportunidad o como una obligación.

Por medio de esta investigación, tratará de arrojar algo de luz sobre la cuestión de si una tipología de ciclos tan restringida y orientada a un tipo de alumnado en particular, resulta eficaz en su objetivo de motivar y de ser una herramienta válida para no apartar del sistema educativo a quienes se dirige.

4.- TRABAJO EMPÍRICO

En este apartado se explica la forma en la que se ha estructurado el estudio para poder llevar adelante la investigación de la que es objeto el mismo.

Los y las participantes son un total de 33 alumnos y alumnas que cursan primer curso de Formación Profesional Básica en tres centros educativos diferentes. Todos ellos se encuentran emplazados en Pamplona y los alumnos se reparten de forma prácticamente proporcional, tal y como se resume en la tabla 2.

Centro	Ciclo	Nº de Chicas	Nº de Chicos	Nº Total de estudiantes
María Inmaculada	Servicios Administrativos	8	5	13
Salesianos	Electricidad y Electrónica	-	10	10
Cuatrovientos	Comercio y Marketing	8	2	10
				33

Tabla 2. Distribución de los y las estudiantes en función del centro en el que cursan sus estudios y de la naturaleza del ciclo de Formación Profesional.

Por otra parte, y tal como se observa en la tabla 3, el total de la muestra está compuesto prácticamente por el mismo número de chicas que de chicos, siendo la diferencia de únicamente una persona en favor del género masculino.

Además, la práctica mayoría de alumnos y alumnas tienen entre 16 y 17 años, hecho que ya de por sí muestra que, en su etapa de estudios anterior, han experimentado situaciones de repetición de curso. Es necesario recordar que, para poder acceder a la Formación Profesional Básica, el criterio de la edad está fijado en tener entre 15 y 17 años en el año natural de la inscripción.

Edad (años)	Nº de chicas	Nº de chicos	Total
15	0	3	3
16	6	6	12
17	9	7	16
18	1	1	2
Total	16	17	33
Total (%)	48,5%	51,5%	100%

Tabla 3. Distribución de los y las estudiantes en función de las variables edad y sexo.

Con la finalidad de recoger los datos de interés para el desarrollo del estudio, el alumnado se enfrentó a un cuestionario de 17 preguntas elaboradas exclusivamente para tal fin. Su tipología es variada, y con el objetivo de recoger la mayor cantidad de información posible, se han estructurado en torno a cuatro bloques.

Un total de nueve de las preguntas están orientadas a la interpretación del perfil sociológico del alumnado. La temática de las mismas es la siguiente; nivel de estudios de los progenitores, residencia (¿con quién vives?), sexo, edad, centro donde se realizan los estudios y grado que se encuentran cursando. Las preguntas que se centran en mayor medida en el nivel económico tienen que ver con el número de libros de texto en el hogar y recursos electrónicos en el hogar.

Cuatro de las preguntas están relacionadas con la percepción que los y las alumnas tienen con respecto al ciclo que cursan. Estas son las que hacen alusión a la motivación y satisfacción. Para completar lo anterior, se pregunta por la utilidad de las asignaturas y nota media esperada.

Con el fin de determinar si los estudios son vistos como una oportunidad o como una obligación, se realizan dos preguntas. Una de ellas para sondear la posibilidad de realizar otro tipo de estudios en el caso de que no se cursara Formación Profesional Básica, y otra

multi-ítem en la que se incluyen conceptos más diversos, pero de igual forma relacionados con el objetivo principal del trabajo.

En último lugar, mencionar también que hay dos preguntas que tienen la finalidad de precisar el grado de asistencia a clase (según días y horas) del alumnado objeto de estudio.

Para el tratamiento de los datos recogidos gracias a los mencionados cuestionarios, se ha utilizado el programa estadístico SPSS en la versión 25.0. Gracias a esta herramienta informática, se han podido tratar el total de variables estadísticas resultantes.

5.- ANÁLISIS DE DATOS

Los datos sobre los que se trabaja en este apartado son el resultado del tratamiento de la información obtenida a partir de las encuestas con el programa estadístico SPSS.

Con el fin de responder a los objetivos planteados, se realizan los siguientes análisis.

En primer lugar, se estudian los ítems relacionados con los sentimientos de oportunidad y obligación a propósito del ciclo cursado. También se busca conexión entre variables como el sexo, el tipo de ciclo y el nivel de recursos del hogar con el sentimiento de oportunidad u obligación.

A continuación, se describen las variables relacionadas con la asistencia a clase y con las asignaturas (tanto con la nota media esperada, como con la utilidad de las mismas).

Para finalizar, se realizan una serie de estadísticos enfocados a la búsqueda de diferencias entre los niveles de oportunidad asociados a los estudios y las variables empleadas en el análisis descriptivo, teniendo también en cuenta la motivación y la satisfacción.

5.1.- ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS

El análisis comienza trabajando con los datos obtenidos para determinar los motivos que empujan al alumnado a considerar los estudios de Formación Profesional Básica como una oportunidad o como una obligación. Además de ello, se tienen en cuenta las preguntas relacionadas con la percepción personal en relación a motivación y satisfacción.

Con anterioridad al análisis de los ítems, es conveniente calcular el Alfa de Cronbach para examinar la consistencia interna de los mismos, ya que las posibles respuestas se

estructuran en torno a una escala del tipo Likert de 0 a 10 (donde 0 quiere decir que están muy en desacuerdo con la afirmación planteada y 10 que están totalmente de acuerdo).

Este valor arroja un resultado de 0,729. En estudios como el de Celina y Campo (2005) se afirma que para que sea aceptable este valor tiene que ser superior a 0,7. Por lo tanto, el indicador de consistencia entre los ítems es aceptable y puede decirse que la serie de ítems planteados son válidos para medir la oportunidad y la obligación.

Tabla 4. Estadísticos descriptivos de las variables asociadas a los sentimientos de oportunidad y obligación y promedios de las mismas.

Variable	Min.	Máx.	Media	Desviación
Me gustaba lo que me explicaron	4,00	10,00	7,18	1,895
Me va a servir para el futuro	3,00	10,00	7,67	2,259
Quiero cursar un Grado Medio	1,00	10,00	7,30	2,899
Me siento capaz de superar el curso	1,00	10,00	7,70	2,338
Este ciclo tiene salidas laborales	1,00	10,00	7,27	2,349
Gracias a este ciclo, obtendré la E.S.O.	3,00	10,00	7,64	1,997
Aprovecho el tiempo de clase	4,00	10,00	7,73	1,859
Estoy atento/a en clase	4,00	10,00	7,15	1,770
Hago las actividades que nos mandan	1,00	10,00	7,82	2,098
Lo que vemos en clase me interesa	1,00	10,00	7,73	2,096
Estoy presionado/a	1,00	9,00	7,03	2,567
Si fuera por mí, no vendría a clase	1,00	10,00	7,33	2,582
<i>Lo que yo quiero es trabajar</i>	<i>1,00</i>	<i>10,00</i>	<i>4,85</i>	<i>3,144</i>
Vengo a clase a pasar el rato	1,00	10,00	7,15	2,464

Como se observa en la tabla 4, los ítems con mayor puntuación son los relacionados con la realización de las actividades (“Hago las actividades que nos mandan”; 7,82), el interés

por el ciclo (“Lo que vemos en clase me interesa”; 7,73) y el aprovechamiento del tiempo (“Aprovecho el tiempo de clase”; 7,73).

Del mismo modo, aquellos ítems que deberían haber dado como resultado medias bajas para poder considerar los estudios como una obligación, no las han dado (“Estoy presionado/a”; 7,03, o “Si fuera por mí, no vendría a clase”; 7,33). Por ello, los y las estudiantes parecen ponerse de acuerdo a la hora de percibir los estudios de Formación Profesional Básica más como una oportunidad que como una obligación.

Para reforzar esta tendencia, comentar que el ítem “Lo que yo quiero es trabajar” obtiene el valor más bajo (4,85) de los presentes en la tabla 4. Esto indica que los y las encuestadas tienen intención de continuar con sus estudios, por lo que el hecho de querer seguir estudiando hace que vean sus estudios actuales como una oportunidad.

Posteriormente, se analizan las variables “Satisfacción” y “Motivación”. Como se observa en la tabla 5, la media obtenida por la variable “Satisfacción” es superior a la obtenida por la variable “Motivación” con una media de 7,82 frente a 7,64.

Tabla 5. Estadísticos descriptivos de las variables motivación y satisfacción. Prueba t para muestras relacionadas.

	Min.	Máx.	Media	Desviación
Satisfacción	2,00	10,00	7,82	2,007
Motivación	1,00	10,00	7,64	2,485

Al igual que se menciona en los objetivos, las variables asociadas al sexo, el nivel de recursos del hogar, y el tipo de ciclo cursado serán utilizadas con la finalidad de determinar un perfil de alumnado. Para ello, se realizan los test ANOVA correspondientes y gracias a

los que se podrá probar la influencia de las mencionadas variables en el nivel de percepción de la oportunidad.

Al igual que se muestra en las tablas 6, 7 y 8 respectivamente, los correspondientes valores del p-valor superiores a 0,05 impiden rechazar la hipótesis nula de que no hay diferencia de medias. Por lo tanto, asumimos que no existen diferencias estadísticamente significativas entre la percepción de la oportunidad y el grupo de pertenencia asociado a las variables sexo, nivel de recursos del hogar y tipo de ciclo cursado.

Tabla 6. Estadísticos descriptivos y ANOVA del factor “sexo” en base a la oportunidad.

	OPORTUNIDAD		
Sexo	N	Media	Desv.
Chica	16	7,975	1,192
Chico	17	7,088	1,453
Total	33	7,518	1,387
ANOVA			
F	3,649		
Sig.	,065		

Tabla 7. Estadísticos descriptivos y ANOVA del factor “nivel económico del hogar” en base a la oportunidad.

	OPORTUNIDAD		
Nivel económico	N	Media	Desv.
Bajo	8	6,787	,677
Medio	19	7,516	1,557
Alto	6	8,500	,961
Total	33	7,518	1,387
ANOVA			
F	2,929		
Sig.	,069		

Tabla 8. Estadísticos descriptivos y ANOVA del factor “tipo de ciclo cursado” en base a la oportunidad.

Ciclo cursado	OPORTUNIDAD		
	N	Media	Desv.
Servicios Administrativos	13	7,246	1,070
Electricidad y electrónica	10	7,180	1,505
Comercio y Marketing	10	8,210	1,509
Total	33	7,518	1,387
ANOVA			
F	1,891		
Sig.	,168		

Tras analizar las tablas, conviene señalar que atendiendo a las medias, los valores más elevados en cuanto a la oportunidad se han obtenido para las variables “chica” en cuanto al sexo, “alto” para el nivel económico del hogar y “comercio y marketing” para el tipo de ciclo cursado. Ello da una idea del condicionamiento que pudiera suponer la pertenencia a uno u otro grupo a la hora de determinar los estudios como una oportunidad. No obstante, hay que recordar que los valores asociados al p-valor correspondiente a cada análisis nos lleva a asumir que no existen diferencias estadísticamente significativas entre los grupos.

Para finalizar este apartado, se obtienen las frecuencias de las variables relacionadas con la asistencia, la nota media esperada y la utilidad de las asignaturas.

Como se observa en la tabla 9, la mayoría (93,94%) de los y las estudiantes participantes en el estudio aseguran acudir a clase todos los días. En el caso de realizar un desglose por horas, el porcentaje baja para aquellos que aseguran asistir a todas las asignaturas (84,85%).

No obstante, estos datos presentan valores elevados, lo que da idea de que lo habitual es que las cifras de asistencia sean altas.

Este indicador nos puede conducir a pensar de nuevo en que los estudios son vistos como una oportunidad. De lo contrario, si fueran vistos como una obligación, las cifras de asistencia no serían tan elevadas.

Tabla 9. Descripción de la variable asistencia desglosada por días y horas.

ASISTENCIA: DÍAS	Frecuencia	%	ASISTENCIA: HORAS	Frecuencia	%
Cuatro días a la semana	2	6,06	Falto dos horas	3	9,09
Todos los días de la semana	31	93,94	Falto una hora	2	6,06
			Todas las horas del día	28	84,85

En lo que respecta a la nota media esperada y a la utilidad de las asignaturas, tal y como se refleja en la tabla 10, la mayoría del alumnado se ve con opciones reales de superar el curso (únicamente el 3% espera una nota media inferior al 4).

Tabla 10. Descripción de las variables nota media de las asignaturas y utilidad de las asignaturas.

NOTA MEDIA ESPERADA	Frecuencia	% sobre el total	UTILIDAD DE LAS ASIGNATURAS	Frecuencia	% sobre el total
2-4	1	3,03	Ninguna	1	3,03
4-6	10	30,30	Las relacionadas con la FP Básica	17	51,52
6-8	16	48,48	Las relacionadas con asignaturas de la E.S.O.	1	3,03
8-10	6	18,18	Todas ellas	14	42,42

A la hora de examinar la utilidad de las asignaturas, resulta significativo que más de la mitad de encuestadas y encuestados (51,52%) consideran que únicamente las relacionadas con la Formación Profesional Básica les son útiles. Del mismo modo, el 42,42% considera

que todas les son útiles, estando las anteriores englobadas en este conjunto. Esto induce a pensar que los y las alumnas encuentran más útiles las materias que se relacionan con la titulación que obtendrán al terminar el ciclo, que las relacionadas con la etapa estudiantil en la que no obtuvieron buenos resultados. Una vez más, las buenas perspectivas a la hora de superar el curso y el prácticamente inexistente número de alumnos y alumnas que no consideran útiles las asignaturas, confirman la tendencia hacia el sentimiento de los estudios como oportunidad.

5.2.- ¿OPORTUNIDAD U OBLIGACIÓN?

Con la intención de apreciar las diferencias existentes entre el alumnado en función de su percepción de los estudios como una oportunidad o como una obligación, se desarrolla este apartado.

Para ello, se toman como base las variables utilizadas en la segunda parte del análisis descriptivo y que recordemos son;

- Utilidad de las asignaturas
- Asistencia a clase (en días a la semana y en horas al día)
- Nota media esperada

Y a las que se añaden las variables “Motivación” y “Satisfacción”.

La ya comentada tendencia que poseen los y las estudiantes para determinar los estudios como una oportunidad, hacen que esto sea tenido en cuenta en la elaboración de los análisis que conforman este apartado. Por una parte, se comprobará si existen diferencias entre la motivación y la satisfacción con respecto a la oportunidad medida en grados. Por otra, se

examinará esta posibilidad con las variables asociadas a la asistencia (en horas y días), la nota esperada y la utilidad de las asignaturas.

En primer lugar, y a la vista de los datos obtenidos en el apartado 5.1, se crea una nueva variable encaminada a establecer grados de oportunidad en función de si esta es “media” o “elevada”. Para ello, se toman como referencia las variables ya explicadas en la tabla 4 y se recodifican en función de los datos obtenidos. De este modo, se considerará un grado de oportunidad “medio” para los valores entre 6 y 8, y un grado de oportunidad “elevado” para los valores comprendidos entre 8,01 y 10.

A continuación, se realiza el análisis ANOVA mediante el cual se pretende demostrar la influencia de las variables “Motivación” y “Satisfacción” en el grado de percepción de los estudios como una oportunidad.

Tabla 11. Estadísticos descriptivos y ANOVA de las variables “Motivación” y “Satisfacción” en función de los grados de oportunidad.

		Grado de oportunidad	N	Media	Desviación
MOTIVACIÓN	Medio		15	7,80	1,52
	Elevado		16	8,25	2,35
	Total		31	8,03	1,98
	ANOVA				
	F		0,393		
	Sig		0,535		
		Grado de oportunidad	N	Media	Desviación
SATISFACCIÓN	Medio		15	7,13	1,51
	Elevado		16	8,69	2,15
	Total		31	7,94	1,99
	ANOVA				
	F		5,361		
	Sig.		0,028		

Como se observa en la tabla 11, el valor de significación 0,535 obtenido para la motivación no permite rechazar la hipótesis nula de que no hay diferencia de medias para el nivel de oportunidad en función de la motivación. Sin embargo, el valor 0,028 para la satisfacción sí que permite rechazar la hipótesis nula de que no hay diferencia de medias para el nivel de oportunidad en función de la satisfacción.

Por lo tanto, puede concluirse que no hay diferencias significativas a la hora de establecer el nivel de oportunidad en base a la motivación, mientras a la hora de determinarlo en según la satisfacción sí que las hay. No obstante, es preciso señalar que los niveles reflejados por las medias, tanto para satisfacción como para motivación, son mayores en los casos de sentimiento de oportunidad “elevado” que en aquellos en los que el sentimiento de oportunidad es “medio”.

El segundo fragmento de este apartado está dedicado a la búsqueda de diferencias para el grado de oportunidad en función de las variables asociadas a la asistencia (en horas al día y días a la semana), la nota esperada y la utilidad de las asignaturas. En esta ocasión, se recurrirá al análisis Chi-cuadrado.

La primera de las variables a examinar es la asistencia, tanto en días a la semana como en horas al día. La tabla 12 refleja la distribución de la muestra sobre la que a continuación se realiza el análisis Chi-cuadrado para la asistencia en horas al día.

Tabla 12. Distribución de la muestra para la variable asistencia en horas en función del grado de oportunidad.

		Grado de oportunidad				Total (N)
		Medio		Elevado		
		N	%	N	%	
Asistencia a clase en horas al día	Todas menos 2	2	67	1	33	3
	Todas menos 1	2	100	0	0	2
	Todas	11	42	15	58	26
	Total	15	48	16	52	31

La significación asociada al Chi-cuadrado arroja un valor de 0,232. Por lo tanto, al ser este superior a 0,05, no se está en disposición de afirmar que haya diferencias a la hora de otorgarle un grado de oportunidad “medio” o “elevado” a los estudios en función de la asistencia a clase medida en horas al día.

Para el caso de la asistencia en días a la semana, la tabla 13 refleja la distribución de la muestra de esta variable en función del grado de oportunidad.

Tabla 13. Distribución de la muestra para la variable asistencia en días en función del grado de oportunidad.

		Grado de oportunidad				Total (N)
		Medio		Elevado		
		N	%	N	%	
Asistencia a clase en días a la semana	Cuatro días	2	100	0	0	2
	Todos	13	45	16	55	29
	Total	15	48	16	52	31

Tras realizar el análisis Chi-cuadrado, se obtiene un valor de 0,131. Nuevamente, no se puede afirmar que existan diferencias a la hora de otorgar uno u otro grado de oportunidad a los estudios según la asistencia a clase medida en días a la semana.

Siguiendo con el estudio, los descriptivos asociados al análisis de los grados de oportunidad en función de la nota esperada, se muestran en la tabla 14.

Tabla 14. Distribución de la muestra para la variable nota esperada en función del grado de oportunidad.

		Grado de oportunidad				Total (N)
		Medio		Elevado		
		N	%	N	%	
Nota esperada	Entre 2 y 4	1	100	0	0	1
	Entre 4 y 6	7	78	2	22	9
	Entre 6 y 8	6	40	9	60	15
	Entre 8 y 10	1	17	5	83	6
	Total	15	48	16	52	31

Al calcular la significación asociada al Chi-cuadrado, se obtiene un resultado de 0,071 (superior a 0,05). Al igual que en los casos precedentes, este valor no nos permite asegurar que los y las estudiantes determinen el grado de oportunidad que los estudios de Formación Profesional Básica suponen para ellos y ellas en función de las notas que esperan obtener al final del curso.

Para finalizar con los análisis correspondientes a este apartado, se realiza el referente a la utilidad de las asignaturas relacionada con los grados de oportunidad. En la tabla 15 se reflejan los estadísticos descriptivos asociados y posteriormente se realiza el estadístico Chi-cuadrado.

Tabla 15. Distribución de la muestra para la variable utilidad de las asignaturas en función del grado de oportunidad.

		Grado de oportunidad				Total (N)
		Medio		Elevado		
		N	%	N	%	
Utilidad de las asignaturas	Las relacionadas con la FP Básica	8	50	8	50	16
	Todas	1	100	0	0	1
	Las relacionadas con la E.S.O.	6	43	8	57	14
	Total	15	48	16	52	31

Una vez realizado el cálculo de la significación del estadístico Chi-cuadrado, su valor de 0,534, superior a 0,05, lleva a realizar de nuevo la apreciación de que los y las estudiantes

no determinan el grado de oportunidad de los estudios que cursan en función de la utilidad que para ellos y ellas poseen las asignaturas.

Tras realizar el conjunto de estadísticos presente en este apartado del trabajo, puede decirse a modo de resumen que la única variable de las estudiadas que presenta diferencias entre los grupos de alumnas y alumnos a la hora de determinar los grados de oportunidad es la satisfacción. Por el contrario, la motivación, la asistencia, la nota esperada y la utilidad de las asignaturas, no presentan diferencias significativas entre los grupos que componen la muestra.

6.- CONCLUSIONES Y LIMITACIONES

Este estudio tiene como resultado una serie de conclusiones y limitaciones que se soportan en el análisis empírico realizado y en el estudio de las teorías y estudios ya existentes.

En primer lugar, en lo que se refiere a la percepción como una oportunidad o como una obligación, los datos obtenidos de las encuestas parecen indicar que al igual que señalan Abiétar (2017) y Salazar (2010), el alumnado presente en estos ciclos los percibe como una herramienta útil de cara al futuro y con salidas laborales.

Además, se siente capaz y ve factible superar el curso académico, por lo que se muestra dispuesto a continuar estudiando en ciclos formativos de Grado Medio. Estas opiniones se fundamentan principalmente en que realizan las actividades, aprovechan el tiempo y les interesa la materia que se les enseña. Todo esto conduce a pensar que el sentimiento de oportunidad es generalizado.

Para refrendarlo, los datos obtenidos en las variables asociadas a la obligación quedan lejos de lo expresado por Amores (2015) en su estudio, en el cual argumenta que el alumnado de estos ciclos es tendente a rechazar la educación. Los datos obtenidos en cuanto a la presión y disposición por acudir a clase, la atención prestada y la asistencia solo por “pasar el rato”, sostienen lo anterior. Unido a esto, puede señalarse también el escaso interés que muestran por incorporarse al mercado laboral de forma inmediata. Elemento que en palabras de Pin (2015), se constituye como un indicador de poco interés y de asociación de los estudios con la obligación.

En lo que respecta a la motivación y satisfacción, estas variables arrojan datos positivos, por lo que se puede desterrar la idea de Godínez (2016) de que estos adolescentes tienen asociadas la apatía y la carencia de interés, y por ende la percepción de los estudios como una obligación.

Centrándonos en el segundo de los objetivos, el de determinar un perfil para el alumnado presente en este estudio, comentar que como aprecia Salazar (2010), los altos índices de asistencia (tanto diarios como semanales) inducen a pensar que el interés mostrado por el alumnado es elevado. Si relacionamos este hecho con la motivación anteriormente mencionada, veremos que la tipología de alumnado “desmotivado y con bajos índices de asistencia” a la que hace alusión Abiétar (2017) parece no quedar representada en el estudio.

Por otra parte, la percepción de las asignaturas asociadas al ciclo como más útiles que las relacionadas con las materias de la Educación Secundaria Obligatoria, hacen evidente hacia dónde se orientan los intereses del alumnado.

En lo que se refiere al establecimiento de diferencias entre los que consideran los estudios como una oportunidad o como una obligación, mencionar que los datos indican que estos son vistos como una oportunidad.

La justificación se encuentra en las variables empleadas para el estudio. La mayoría de alumnos y alumnas declaran niveles “medios” o “elevados” de sentimiento de oportunidad. A ello le asocian altos niveles de motivación, satisfacción, buenas cifras de asistencia a clase, la creencia de que las asignaturas son útiles y la confianza en que van a superar el curso.

En consecuencia, apenas hay elementos que conlleven a la definición de los estudios como una obligación.

Del mismo modo, es necesario mencionar las limitaciones existentes. Estas vienen representadas por la imposibilidad de determinar un perfil asociado a las variables sexo, tipología del ciclo cursado y nivel de recursos del hogar.

Para tal fin, se han buscado diferencias significativas entre los y las estudiantes en función de las mencionadas variables. La imposibilidad de generar un perfil puede explicarse por el reducido tamaño de la muestra (33 alumnos y alumnas).

Asimismo, el intento por determinar diferencias sobre el grado de oportunidad otorgado por los y las estudiantes al ciclo, asociado a las variables motivación, satisfacción, asistencia, nota esperada y utilidad de las asignaturas, ha resultado infructuoso para todas las variables salvo para la asociada a la satisfacción. Hecho que como ya se ha comentado, puede estar relacionado con el tamaño de la muestra.

Para finalizar, mencionar que del estudio se extrae lo siguiente.

Teniendo en cuenta las limitaciones mencionadas (tamaño de la muestra e incapacidad para generar perfiles), parece probado que al igual que menciona Olmos (2017) en su estudio, la Formación Profesional Básica puede ayudar a mejorar la empleabilidad de aquellos y aquellas jóvenes que por su trayectoria académica se encuentran en situación de posible exclusión del sistema educativo, ayudando a su reincorporación y en consecuencia mejorando sus posibilidades de inserción laboral. Gracias a esto, puede desterrarse el concepto de que, como señala Nogués (2014), los ciclos de Formación Profesional Básica

Formación Profesional Básica; ¿oportunidad u obligación?

están creados para maquillar las cifras de abandono escolar manteniendo escolarizado a un tipo de alumnado que rechaza la idea de asistir a clase.

Es decir, los y las estudiantes de estos ciclos tienden a posicionarse en torno a la opinión de que la educación que están recibiendo en estos ciclos es una oportunidad.

7.- IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS

A la vista de los resultados y de las limitaciones observadas a partir de los mismos, convendría hacer énfasis en una serie de aspectos.

La buena noticia desde el punto de vista académico es evidente; el alumnado de los ciclos de Formación Profesional Básica ve los mismos como una oportunidad y no como una obligación.

Las impresiones reflejadas por los mismos en los cuestionarios denotan que la intención mayoritaria es la de continuar con los estudios en el futuro. En relación a esto, sale a escena la motivación que puedan tener y el papel que el equipo docente tiene en ella.

Como se refleja en la percepción de las asignaturas, este alumnado ve como fundamentales aquellos módulos que se relacionan directamente con la materia del ciclo que están cursando. Por lo tanto, el reto se centra en la correcta planificación de las asignaturas relacionadas con la E.S.O. para que este alumnado pueda desarrollar las competencias a ellas asociadas y que no dejan de ser menos importantes. Asociado a esto, convendría indagar si el alumnado que declara faltar a alguna de las horas de clase, lo hace en las asignaturas que no considera de su interés. De este modo, podrían detectarse aquellos contenidos que no despiertan interés en el alumnado.

Por otra parte, en muchas ocasiones estos ciclos son considerados como una herramienta que solo sirve para agrupar a aquellos estudiantes marcados por el fracaso escolar.

Es esencial que el profesorado y la sociedad destierren esta percepción con el fin de que el alumnado presente en los mismos no se considere en inferioridad de oportunidades y vea

un futuro a las competencias en las que se está formando. Como se menciona en el estudio, el alumnado tiene que sentirse capaz de cumplir con los objetivos del ciclo.

De no ser así, esto repercutirá en los resultados académicos del mismo, agravando las situaciones de frustración y abandono.

En resumen, se puede afirmar que la planificación de las clases y la motivación que el equipo docente es capaz de transmitir son claves. Sobre todo, en aquellas situaciones en las que el desinterés por acudir a clase y por ciertas asignaturas es manifiesto y el alumnado no siente satisfacción hacia los estudios de los que es partícipe.

BIBLIOGRAFÍA

Abiétar-López, Míriam; Navas-Saurina, Almudena A.; Marhuenda-Fluixá, Fernando; Salvà-Mut, Francesca (2017). *La construcción de subjetividades en itinerarios de fracaso escolar. Itinerarios de inserción socio-laboral para adolescentes en riesgo*. Psychosocial Intervention. Nº 26, 2017. Págs. 39-45.

Álvarez Espinosa, Miguel Ángel (2019) *La Estadística de alumnado de Formación Profesional*. Índice: Revista de estadística y sociedad, ISSN-e 1696-9359. Nº 73, 2019. Págs. 20-24.

Amores Fernández, Javier; Ritacco Real, Maximiliano. *De los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) como medida de prevención del fracaso escolar a la Formación Profesional Básica. Un estudio sobre el éxito y fracaso de alumnos en riesgo de exclusión educativa en Educación Secundaria*. Revista de Investigación en Educación, [S.l.], ISSN 2172-3427. Vol. 13, nº 1, abr. 2015. Págs. 105-120.

Bello Muñoz, M^a Teresa; Carabantes de las Heras, Isabel (2015). *Una Formación Profesional Básica que ni es básica ni es profesional*. Forum Aragón: revista digital de FEAE-Aragón sobre organización y gestión educativa, ISSN-e 2174-1077, Nº 15, 2015. Págs. 68-70.

Boletín Oficial del Estado (BOE). https://www.boe.es/diario_boe/

Campillo Frutos, Sebastián. (2003). *Evolución histórica de la Formación Profesional y las exigencias del mercado de trabajo*. Educar en el 2000: Evolución histórica de la FP. Consejería de Educación, Juventud y Deportes de la Región de Murcia. Págs. 25-28.

Celina, H. y Campo, A. (2005). *Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach*. Revista colombiana de psiquiatría. vol. XXXIV, N° 4, Asociación Colombiana de Psiquiatría, Bogotá, Colombia, pp. 572 – 580.

Eurostat. (s.f.). *Education and training statistics at regional level/es - Statistics Explained*. Recuperado 26 abril, 2019, de https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Education_and_training_statistics_at_regional_level/es

Fernández-García, Ana; García Llamas, José Luis ; García Pérez, Marta. (2019) *La Formación Profesional Básica, una alternativa para atender las necesidades educativas de los jóvenes en riesgo social*. Revista de Humanidades ISSN 1130-5029. N° 36, 2019. págs. 211-232.

Gobierno de Navarra, Departamento de Educación. *Guía para la Formación Profesional Básica. Aprendizaje basado en proyectos*. Recuperado el 06 de junio, 2019, de <https://sites.google.com/site/edugamenavarra/home>

Godínez Alarcón, Guadalupe; Reyes Añorve, Joaquín; García Sánchez, María del Rocío; Antúnez Salgado, Timoteo (2016). *Los factores psicosociales como impacto en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero*. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo: RIDE. ISSN-e 2007-7467. Vol. 7, N°13, 2016. Págs. 107-125.

Górriz Hernández, Antonio (2012). *Formación docente, utilización de metodologías innovadoras y motivación del alumno*. Universidad de Almería. Trabajo Fin de Máster. Págs. 2-3.

Ministerio de Educación y Formación Profesional. <http://www.todofp.es>

Nogués Collados, Rafael. (2014). *La nueva Formación Profesional Básica (FPB). Una visión crítica*. Forum Aragón: revista digital de FEAE-Aragón sobre organización y gestión educativa, Nº 12, 2014. Págs. 56-60.

Núñez, J.C. y Gonzalez-Pumariega, S. (1996). *Motivación y aprendizaje escolar*. Congreso Nacional sobre Motivación e Instrucción. Actas. Págs. 53-72.

Olmos Rueda, Patricia; Mas Torelló, Oscar (2017). *Perspectiva de tutores y de empresas sobre el desarrollo de las competencias básicas de empleabilidad en el marco de los programas de Formación Profesional Básica*. Revista Educar, Nº 53(2). Págs. 261-284.

Pin, J. R.; Roig, M.; Susaeta, L.; Apascaritei, P. (2015). *La Formación Profesional Dual como reto nacional. Una perspectiva desde la empresa*. Pamplona, IESE Business School-Universidad de Navarra.

Salazar Ríos, William (2010). *El éxito escolar, por gusto o por obligación*. Revista de educación y pensamiento, Colegio Hispanoamericano. ISSN 1692-2697, Nº. 17, 2010. Págs. 33-42.

Saraceda-Gorgoso, M. C. (2018). *Políticas educativas en España: la Formación Profesional Básica*. Didasc@lia: Didáctica y Educación. Nº 9. Págs. 227–240.

Viñao, A. (2010). *El sistema educativo español: evolución histórica*. En Imbernón, F. (coord.), Procesos y contextos educativos: enseñar en las instituciones de Educación Secundaria. Barcelona: Graó.

ANEXO

Cuestionario

Nº cuestionario: _____

Fecha: ____/____/____

FP Básica

El cuestionario que vas a completar consiste en una serie de preguntas que me van a ser de ayuda para realizar el trabajo de investigación que tengo que realizar para poder finalizar el máster de profesorado en la Universidad Pública de Navarra.

Es totalmente anónimo y sólo te llevará 5 minutos, por lo que te pido que contestes lo que piensas de verdad. ¡Muchas gracias por tu ayuda!

1. Valora las siguientes afirmaciones del 1 al 10 en función de cómo te identificas con ellas.

El 1 quiere decir que estás muy en desacuerdo con la frase y el 10 que estás muy de acuerdo.

Elegí cursar este ciclo porque me gustaba lo que me explicaron sobre él.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Estoy motivada/o realizando estos estudios.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Me he sentido presionada/o para elegir estos estudios. Yo no quería realizarlos.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Si fuera por mí, no vendría a clase.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Lo que estoy aprendiendo me va a servir para el futuro.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cuando termine el ciclo, lo que quiero hacer es trabajar.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cuando termine el ciclo, mi intención es seguir estudiando un ciclo de grado medio.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Estoy satisfecho/a con los conocimientos que estoy adquiriendo.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Me siento capaz. Sé que voy a poder superar el curso.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
He elegido este ciclo porque creo que tiene salidas laborales.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Gracias a este ciclo voy a poder sacarme la E.S.O.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cuando vengo a clase intento aprovechar el tiempo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cuando vengo a clase estoy atento/a	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Cuando vengo a clase hago las actividades que nos mandan	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cuando vengo a clase vengo a pasar el rato	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cuando vengo a clase me interesa lo que aprendemos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Señala en la siguiente escala tu grado de motivación con los estudios que estás cursando.

El 1 quiere decir que no estás nada motivada/o y el 10 que estás muy motivada/o.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

3. Señala en la siguiente escala tu grado de satisfacción con los estudios que estás cursando.

El 1 quiere decir que no estás nada satisfecha/o y el 10 que estás muy satisfecha/o.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

4. Si no estuviera cursando la FP básica, estudiaría otra cosa.

Sí, estaría estudiando.

No, no estudiaría nada.

5. ¿Cuántas asignaturas crees que son realmente útiles para ti?

- Ninguna
- Las relacionadas con la FP Básica.
- Las relacionadas con asignaturas de la E.S.O. (Ciencias aplicadas y Comunicación y sociedad)
- Todas ellas

6. Señala cuantos días vienes a clase a la semana:

- Todos los días
- 4
- 3
- 2
- 1
- Ninguno

7. Señala cuántas horas vienes a clase al día:

- Todas
- Falto una
- Falto dos
- Vengo a la mitad

Vengo a menos de la mitad

8. Señala la nota media que crees que obtendrás este curso:

0 - 2

2 - 4

4 - 6

6 - 8

8 - 10

9. ¿Con quién resides habitualmente?

Con mis padres o con uno de ellos y su pareja

Con mi madre

Con mi padre

Con otro familiar

Con otras personas

10. ¿cuáles son los últimos estudios realizados por tu madre?

Estudios Universitarios

Estudios de Formación profesional

Estudios obligatorios

No terminó los estudios obligatorios

11. ¿cuáles son los últimos estudios realizados por tu padre?

- Estudios Universitarios
- Estudios de Formación profesional
- Estudios obligatorios
- No terminó los estudios obligatorios

12. ¿Cuántas cosas de las siguientes tienes en tu casa?

Señala en la tabla con una “X”

	Ninguna	Una	Dos	Tres o más
Televisiones				
Ordenadores				
Tablets				
Libros electrónicos				
Videoconsolas				

13. Señala aproximadamente el número de libros que hay en tu casa sin incluir ni las revistas ni los libros de texto.

- 0 - 25
- 26 - 50
- 51 – 100

Formación Profesional Básica; ¿oportunidad u obligación?

101 – 150

Más de 150

14. Sexo:

Chica

Chico

15. Edad:

16. Nombre del centro en el que realizas tus estudios:

17. Nombre del ciclo que estás cursando: