



Urabayen.  
La cuarta Geografía  
y sus  
cultivadores.







ORIGINAL



1900

LA CUARCA GONNATA

Y SUS

CULTIVACIONES.

1900





Leoncio Urabayen.

De teoría geográfica.

LA CUARTA GEOGRAFIA

Y SUS

CULTIVADORES.

3  
6  
10  
38  
37  
44  
53  
80

Leoncio Urbina

De las especies

LA CUARTA DECORADA

Y SUS

CULTIVACIONES

- 1 -

INDICE.

	<u>Pag.</u>
Introducción .....	3
La cuarta Geografía y sus cultivadores .....	6
La Geografía y las Sociedades geográficas .....	10
Observaciones al Cuestionario de Geografía para la enseñanza media en España.....	28
El pandemonium geográfico.- La enseñanza de la Geografía en las escuelas secundarias del mundo .....	37
Una definición, dos tendencias geográficas y otras noticias sobre la enseñanza de la Geografía .....	44
La Geografía y sus problemas según los modernos geógrafos ingleses .....	58
Job y la Geografía .....	80

2

3

6

10

28

37

44

58

80

Introducción .....

La escuela geográfica y sus antecedentes .....

La Geografía y las disciplinas geográficas .....

Observaciones al Quilómetro de Geografía para la enseñanza .....

Temas seleccionados en España .....

El pensamiento geográfico - la enseñanza de la Geografía .....

en las escuelas secundarias del campo .....

Una definición, dos tendencias geográficas y otros temas .....

este tema en enseñanza de la Geografía .....

La Geografía y sus problemas según los autores geógrafos .....

los ingleses .....

Job y la Geografía .....

Escuelas a la deriva.	94
Un programa.....	95
"El hombre y el bosque".....	104
"Geografía psicológica".....	111
La técnica y el dominio del mundo .....	130

Resúmenes e la deriva . . . . . 94

Un programa . . . . . 95

"El honor y el poder" . . . . . 104

"Geografía psicológica" . . . . . 111

La técnica y el dominio del mundo . . . . . 130

INTRODUCCION.

INTRODUCCION.



1. Introducción

INTRODUCCION.

El curso de las cosas nos llevó hace ya bastantes años al cultivo de la llamada Geografía humana. Designados por la Sociedad de Estudios Vascos, de feliz recordación, para realizar estudios de esa clase en Navarra, tuvimos que enfrentarnos con problemas no sólo de interpretación, sino de algo más profundo que tocaba a la estructura y a la constitución misma de esa disciplina. Cuando aceptamos el encargo de la Sociedad de Estudios Vascos confiábamos en que la Geografía humana estaba ya cuajada y estructurada totalmente. Nos parecía que sólo era cuestión de vencer las dificultades de aplicación de una doctrina completamente exployada, a una región particular. Por eso nuestra sorpresa y nuestro apuro fueron indecibles cuando nos encontramos con que apenas si servían para nada las pocas directrices que pudimos obtener de los tratados más conocidos. Y entonces se nos planteó con caracteres casi angustiosos el problema de decidir si debíamos continuar simulando trabajar científicamente sobre las escasas normas que se nos daban o si era necesario romper con lo establecido y entrar en el duro y difícil camino de lo nuevo, aspirando a establecer una definición satisfactoria y un método suficiente que diesen derecho a la vida a un orden de estudios que, a nuestro juicio, no lo había alcanzado aún. Nuestra afición a las cosas geográficas y el deseo de aquilatar las ideas, lo que se llama espíritu crítico, nos metieron, por fin, en una empresa que, al cabo de veinte años, sigue distrayéndonos e interesándonos. Esta empresa, que empezó por necesidad, se ha convertido para nosotros en una preocupación al ver los rumbos tomados actualmente por la llamada Geografía humana, que va dando bandazos y corre velozmente a un seguro naufragio científico.

Eso es lo que explica la publicación de este librito. En él hemos recogido diversos aspectos de los estudios geográfico-humanos y los hemos criticado, intentando poner en claro las desviaciones y extravíos que hemos creído encontrar en ellos, para ver si, señalándolos, conseguíamos llamar la atención de los cultivadores de la Geografía sobre la situación caótica que atra-

# INTRODUCCION

El curso de las cosas nos lleva a pensar que el estudio de la Geografía humana, Designada por la Sociedad de Estudios Geográficos, para realizar estudios de esta clase en Navarra, debe ser un esfuerzo no sólo de interpretación, sino de investigación. Como ya se ha dicho en los trabajos de la Sociedad de Estudios Geográficos, el estudio de la Geografía humana debe ser un esfuerzo de interpretación de una realidad que se presenta como un conjunto de hechos y fenómenos que se relacionan entre sí y con el medio físico. Por eso, el estudio de la Geografía humana debe ser un estudio de interpretación de una realidad que se presenta como un conjunto de hechos y fenómenos que se relacionan entre sí y con el medio físico. Por eso, el estudio de la Geografía humana debe ser un estudio de interpretación de una realidad que se presenta como un conjunto de hechos y fenómenos que se relacionan entre sí y con el medio físico.

viesa esta rama del saber. Obedecíamos así en nuestro fuero interno al ~~mandam~~ mandamiento que Pasteur, en el discurso que pronunció con motivo de la inauguración de <sup>su</sup> Instituto, enunciaba de este modo: "Cultivad el espíritu crítico, pues todo es vano sin él. Aun cuando por sí mismo no provoque ideas ni estimule grandes empresas, el espíritu crítico es el que decide siempre en última instancia".

Hojeando el libro, observará el lector que está formado por trabajos distintos entre sí, pero unidos todos por el mismo hilo conductor: el estudio analítico de las doctrinas de la actual Geografía humana, tal como se encuentran en libros y Revistas, y el examen cerrado de la legitimidad de muchas afirmaciones y del derecho a la existencia de un orden de conocimientos que, según nuestro parecer, no ha alcanzado todavía a merecerlo.

Para realizar nuestro trabajo hemos tenido forzosamente que aducir textos que han proporcionado la base a nuestra crítica. Esos textos tienen su autor; pero hemos de hacer constar aquí que guardamos todos nuestros respetos a cada uno de ellos y que nada más lejos de nuestra intención que molestarlos en ningún modo. En sus trabajos desaparece para nosotros ~~la~~ la personalidad y sólo vemos en ellos ideas conformes o disconformes con nuestro modo de ver las cosas, el cual se enfrenta con aquéllas para discutir las libremente. Que la paz sea, pues, con todos.



LA CUARTA GEOGRAFIA Y SUS CULTIVADORES.

... en la vida, en la ciencia y en la cultura que para un  
... en la vida, en la ciencia y en la cultura que para un  
... en la vida, en la ciencia y en la cultura que para un

LA CUARTA GEOGRAFIA

Y SUS CULTIVADORES.

... en la vida, en la ciencia y en la cultura que para un  
... en la vida, en la ciencia y en la cultura que para un  
... en la vida, en la ciencia y en la cultura que para un

... en la vida, en la ciencia y en la cultura que para un  
... en la vida, en la ciencia y en la cultura que para un  
... en la vida, en la ciencia y en la cultura que para un

... en la vida, en la ciencia y en la cultura que para un  
... en la vida, en la ciencia y en la cultura que para un  
... en la vida, en la ciencia y en la cultura que para un

LA CARTA GEOGRÁFICA  
Y SUS COLIMACIONES

## LA CUARTA GEOGRAFIA Y SUS CULTIVADORES.

¿Han reparado Vds. en la curiosa y triste situación por que pasa una de las disciplinas más antiguas creadas por el hombre para explicarse la constitución de este Universo que le sustenta y le rodea?. Porque la Geografía, que esa es la disciplina en cuestión, se encuentra realmente en situación apurada. La constitución de esta ciencia, comenzada con las primeras observaciones celestes, fué realizándose en el transcurso de los siglos, sin que haya terminado todavía. Poco a poco, nacieron y crecieron con carácter definido los estudios sobre la Tierra y los demás astros, sobre la Tierra desde un punto de vista puramente físico y sobre la Tierra como sustentáculo de los ~~seres~~ seres vivos. Así se constituyeron la Geografía astronómica, la Geografía física y la Biogeografía, las tres con un contenido claro y preciso, formando con derecho y con dignidad en el grupo de las Ciencias Naturales.

~~Por~~ Pero ya desde muy antiguo también, hubo una serie de estudios que ponían en relación a la Tierra con el hombre, y este nuevo campo de trabajo dió lugar a numerosísimas obras caracterizadas por su eclecticismo científico y por su indiferencia sistemática por cuanto fuese método y precisión.

Este periodo de preconstitución de la cuarta Geografía, la que versa sobre las relaciones entre la Tierra y el hombre, ha durado muchísimo tiempo, hasta que Humboldt y Ritter, a principios del siglo XIX poco más o menos, sintetizaron y concretaron muchos de los esfuerzos hechos anteriormente y dieron el espaldarazo científico a una manera de ver las cosas geográficas que, sin embargo, quedó a falta de bautismo. Y este, al parecer, pequeño hecho tuvo después trascendentales consecuencias.

La tentativa de Humboldt y Ritter, con todos sus merecimientos, no resolvió, sin embargo, completamente el problema de la constitución de la cuarta Geografía, y aun ciertas orientaciones de Ritter contribuyeron más bien a desarticularla. De él arranca ese turbio maridaje entre la Geografía y la Historia, obra de confusión que unas veces debería incluirse en la Biogeografía,



# LA CUARTA GEOMETRÍA Y SUS CULTIVADORES

¡Han pasado más de un siglo y veinte años desde que las disciplinas más antiguas creadas por el hombre para explicar la realidad de este universo que le rodea y la verdad, porque la Geografía es una de las ciencias que se ocupan de explicar la realidad que nos rodea. La concepción de esta ciencia, comenzada con las primeras observaciones de los antiguos, se fue desarrollando a lo largo de los siglos, sin que se produjera un cambio radical hasta el momento en que se crearon los conceptos de geografía física y geografía humana. Para un poco más tarde, se creó la geografía económica y la geografía política. En este momento, la geografía humana se ha convertido en una disciplina autónoma, separada de la geografía física y de la geografía económica y política, formando una nueva disciplina en el grupo de las Ciencias Sociales.

Esta nueva disciplina, que se llama geografía humana, ha dado lugar a un nuevo campo de estudio y a un nuevo método de investigación. Este nuevo campo de estudio se ocupa de explicar la realidad que nos rodea, pero desde un punto de vista humano. Este nuevo método de investigación se basa en el uso de métodos cuantitativos y cualitativos. Este nuevo campo de estudio y este nuevo método de investigación han dado lugar a un nuevo tipo de geografía, que se llama geografía humana. Este nuevo tipo de geografía se ocupa de explicar la realidad que nos rodea, pero desde un punto de vista humano. Este nuevo tipo de geografía se basa en el uso de métodos cuantitativos y cualitativos. Este nuevo tipo de geografía ha dado lugar a un nuevo tipo de geografía, que se llama geografía humana.

Este nuevo tipo de geografía ha dado lugar a un nuevo tipo de geografía, que se llama geografía humana. Este nuevo tipo de geografía se ocupa de explicar la realidad que nos rodea, pero desde un punto de vista humano. Este nuevo tipo de geografía se basa en el uso de métodos cuantitativos y cualitativos. Este nuevo tipo de geografía ha dado lugar a un nuevo tipo de geografía, que se llama geografía humana.

otras sería simplemente Historia y que, en la mayor parte de los casos, no es más que localización.

Otro esfuerzo poderoso fué el ~~Ratzel~~ de Ratzel, el cual, fundamentalmente, estudió las relaciones entre la Tierra y el hombre mismo, imprimiendo a la cuarta Geografía un rumbo equivocado, a nuestro juicio. Y creemos que es equivocado porque si este cuarto aspecto, el de las relaciones entre la Tierra y el hombre, que da origen a la cuarta Geografía, ha de merecer el nombre de tal, forzosamente los ~~hechos~~ hechos que estudie habrán de buscarse en la Tierra y no en el hombre mismo, pues los de éste dan lugar a otras ciencias que no son la Geografía.

Mejor orientado, a nuestro parecer, que Ratzel, Brunhes publicó más tarde su ~~Geographie humaine~~ "Géographie humaine", cuyos hechos esenciales tenían (no todos) verdadero carácter geográfico. Pero la insuficiencia del repertorio de estos hechos, sus vacilaciones y sus deficiencias metodológicas y, sobre todo, su desviación profunda al elevarse desde esos hechos al terreno de los principios, esterilizaron esta tentativa, que empezó con la mejor orientación y ha terminado por caminos tan apartados y pintorescos como los que tendremos ocasión de ver en el curso de estos trabajos.

Contemporáneo de Brunhes fué Vidal de la Blache, otro sabio francés que llegó a fundar escuela y que estableció su obra sobre conceptos más bien etnográficos, como los géneros de vida. Orientación paralela a la de Ratzel y tan insuficiente como la de éste para llegar a constituir una cuarta Geografía legítima y sólida.

Claro que estos pocos nombres son sólo los más salientes. Porque puede decirse que no hay en la actualidad obra que trate de la cuarta Geografía en la cual pueda apreciarse un principio rector probado, un método fijo y uniforme y una doctrina satisfactoria. Y como ni hablamos de memoria, ni queremos que se nos crea sólo por nuestra palabra, ni, por otra parte, el estado de confusión de las cosas geográficas ha sido nunca tan grande, hemos creído conveniente publicar nuestras observaciones para ver si, entre todos, logramos acabar con este estado de cosas en que la cuarta Geografía, cuyo nombre ver-



dadero está por aparecer, es como casa sin dueño, donde todo el mundo se cobija y hace su habitación.

LA GEOGRAFIA  
Y LAS  
SOCIEDADES GEOGRAFICAS.



LA GEOGRAFIA  
Y LAS  
SOCIEDADES GEOGRAFICAS.

LA GEOGRAFIA  
Y LAS  
SOCIEDADES GEOGRAFICAS

han acertado LA GEOGRAFIA Y LAS SOCIEDADES GEOGRAFICAS. rios que impidan todo extravío.

Puede decirse que en todos los países civilizados existen entidades fundadas para propulsar los estudios geográficos. Estas entidades, con nombres diversos, desarrollan actividades parecidas, de mayor o menor alcance según los medios de que disponen: mantienen vivo el interés por las cosas geográficas, protegen las empresas de exploración y estudio a países o zonas poco conocidas, reúnen a todos los que se preocupan de la Geografía, sostienen publicaciones referentes a esta Ciencia, etc.. La finalidad de estas Sociedades no puede, pues, <sup>ser</sup> más loable. Procuran hacer ciencia y tratan de vulgarizarla. El mundo del saber tiene una deuda de agradecimiento con ellas y sus actividades merecen todas nuestras simpatías.

Desgraciadamente, todos sus esfuerzos se estrellan en muchas ocasiones no por su culpa, sino por la de la situación en que se halla la Ciencia que las motiva. En varias ocasiones nos hemos visto obligados a acometer la desagradable tarea de combatir los errores de los principios en que se funda la actual Geografía y la fragilidad de las pseudo leyes que establece. (Véanse: Leoncio Urabayen. "Geografía Humana de Navarra. La vivienda", 2 vol., Aramburu y Espasa-Calpe, Pamplona y Madrid.- "La Geografía de los paisajes humanizados y la lucha del hombre por la conquista de la Naturaleza"). Y la presente situación de confusión e imprecisión en que se encuentra la Geografía es tan evidente que basta consultar unas cuantas obras geográficas para convencerse de que por los caminos que lleva sólo puede llegarse a una esterilidad científica absoluta por la anárquica libertad que se permiten tantos cultivadores de estos estudios. Esta deplorable situación se refleja, como es natural, en los esfuerzos de las Sociedades geográficas de todos los países, acusando una desorientación de la que ellas no son las responsables, sino los geógrafos, que no



## LA GEOGRAFIA Y LAS SOCIEDADES GEOGRAFICAS.

Debe decirse que en todos los países civilizados existen entidades fundadas para promover los estudios geográficos. Estas entidades con nombres diversos, desarrollan actividades parecidas, de mayor o menor alcance según los medios de que disponen; mantienen vivo el interés por las cosas geográficas, protegen las empresas de exploración y estudio en países o zonas poco conocidas, reúnen a todos los que se preocupan de la Geografía, sostienen publicaciones referentes a esta ciencia, etc. En la realidad de estas sociedades no puede, pues, más loable. Procuran hacer ciencia y tratar de vulgarizarla. El mundo del saber tiene una deuda de gratitud con ellas y sus actividades merecen todas nuestras simpatías.

Desgraciadamente, todos sus esfuerzos se estrellan en muchas cosas no por su culpa, sino por la de la situación en que se halla la ciencia que las motiva. En varias ocasiones nos hemos visto obligados a cometer la desagradable tarea de combatir los errores de los principios en que se funda la actual geografía y la fragilidad de las pautas legales que establece. (Véanse: Leoncio Urbáñez, "Geografía Humana de Navarra. La vivienda", 2 vol., Aramburu y Etxebarria-Galpe, Pamplona y Madrid. - "La Geografía de los países humanizados y la lucha del hombre por la conquista de la Naturaleza"). Y la presente situación de confusión e imprecisión en que se encuentra la Geografía es tan evidente que basta consultar una crónica sobre Geográficas para convencerse de que por los caminos que la vida debe seguir para llegar a una esterilidad científica absoluta por la ausencia de libertad que se permite tantos cultivadores de estas ciencias. Esta deplorable situación se refleja, como es natural, en los esfuerzos de las sociedades geográficas de todos los países, cuando una desafortunada de la que ellas no son las responsables, sino los geógrafos.

han acertado a establecer unos principios fijos y categóricos que impidan todo extravío.

La lamentable situación a que nos referimos se acusa vívidamente en las publicaciones que constituyen los órganos de expresión de las Sociedades geográficas. Son sus Revistas, Boletines, Magazines, etc.. Quisiéramos haber tenido a mano las colecciones de estas publicaciones para demostrar la verdad de nuestros asertos. Pero no nos ha sido posible disponer más que del Boletín de la Sociedad Geográfica Nacional, de Madrid, de un número del Magazine Geográfico Argentino y de ~~este~~ de The National Geographic Magazine, de Washington. (1) La imposibilidad de recibir publicaciones extranjeras a causa de la actual guerra civil española y la carencia absoluta de ellas en la pequeña capital de provincia en que residimos, nos ha colocado en el trance de tener que prescindir de importantísimas publicaciones. Pero estamos convencidos de que, en mayor o menor grado, podrán ser aplicables a ellas las conclusiones que hemos obtenido de las que nos ha sido posible estudiar, ya que el origen del mal alcanza a todas, pues se halla en la base de las actividades comunes a todas las Sociedades geográficas.

Comenzaremos por "The National Geographic Magazine", de Washington. Su presentación es magnífica y está ricamente editado e impreso en papel couché, con excelentes grabados en negro y en colores. Se lee en muchos países del mundo. Es el órgano de la National Geographic Society de los Estados Unidos de América. Su finalidad declarada es el fomento de los conocimientos geográficos. El número que tenemos a la vista corresponde a Julio de 1936. El sumario de este número es el siguiente:

My Flight Across Antarctica.- Relato de esta hazaña por su autor Lincoln Ellsworth.

Boston Through Midwest Eyes.- Trabajo en el que ~~Frederick~~ Frederick Simpich da idea de Boston en todos sus aspectos.

The Hub City, Cradle of American Liberty.- ~~Es~~ Otro trabajo se-

-----  
(1) Más tarde pudimos disponer de números de este magazine en centi-

han querido a establecer unos principios fijos y categoricos que impidan todo extravio.

La lamentable situacion a que nos referimos se nosa vividamente en las publicaciones que constituyen los organos de expresion de las sociedades geograficas. Son sus Revistas, Boletines, Magazine, etc. Quienquiera que sepa algo de nuestras geografias para demostrar la verdad de nuestras aserciones. Pero no nos ha sido posible poner mas que el Boletin de la Sociedad Geografica Nacional de Madrid, de un numero del Magazine Geografico Argentino y de otro de The National Geographic Magazine, de Washington. La imposibilidad de recibir publicaciones extranjeras a causa de la actual guerra civil española y la carencia absoluta de ellas en la pequeña capital de provincia en que residimos nos ha colocado en el trance de tener que prescindir de importantes publicaciones. Pero estamos convencidos de que, en mayor o menor grado, podrian ser aplicadas a ellas las conclusiones que hemos obtenido de las que nos ha sido posible estudiar, ya que el origen del mal alcanza a todas las actividades comunes a todas las sociedades geograficas.

La presentacion de manuscritos debe ser en el orden siguiente: 1.º un resumen de lo que se trata en el trabajo, 2.º el cuerpo del trabajo, 3.º conclusiones y recomendaciones. El resumen debe ser breve y claro, y debe corresponder a lo que se trata en el trabajo. El cuerpo del trabajo debe ser claro y preciso, y debe ser escrito en un lenguaje sencillo y directo. Las conclusiones y recomendaciones deben ser breves y claras, y deben ser basadas en los hechos que se han expuesto en el trabajo.

mejante al anterior.

How Warwick Was Photographed in Color.- Otro relato de las cosas interesantes que contiene el castillo de Warwick y de cómo fueron fotografiadas (se incluyen fotografías ~~de~~ exteriores y de obras pictóricas que contiene el castillo).

Down ~~Idaho's River~~ Idaho's River of No Return.- Otro relato de una expedición en una embarcación aguas abajo del río Salmon, en Idaho (U.S.A.). Formaban la expedición geólogos, un Inspector de bosques y un escritor y fotógrafo. La narración del viaje abarca toda clase de aspectos.

Puede afirmarse que lo mejor de esta Revista son sus ilustraciones: magníficas ~~fotografías~~ y abundantes fotografías y algún mapa. El contenido de los trabajos, cuyos temas están dentro de la Geografía, responde al carácter general de los artículos de Revista geográfica, en los que puede hablarse de todo sin limitación alguna. En ellos se encuentran mezcladas la Historia, la Etnografía, la Historia Natural, la Economía, con algunos aspectos geográficos. Lo que se echa de menos, aquí y en todas las publicaciones similares, es la falta de principios científicos directivos, la limitación del campo estudiado, la falta de orientación, en una palabra. ¿Ni cómo podría ser de otro modo si la Geografía, una Ciencia tan vieja, no ha acabado aún de definirse completamente?. Realmente, los cultivadores de estos estudios están actualmente autorizados para ocuparse de todas las cuestiones divinas y humanas, pues faltan los principios directivos que jalonen debidamente el campo geográfico. Y hasta que los geógrafos no se pongan de acuerdo sobre punto tan esencial, los estudios geográficos marcharán a la deriva y muchos y generosos esfuerzos se perderán inútilmente.

datos científicos.

geográficos relacionados a la deriva y cambios y cambios en las formas de las montañas.

geográficos no se pagan de acuerdo con el método de las ciencias naturales.

directivos que trabajan en el campo geográfico. Y hasta que los

se de todas las cuestiones divinas y humanas, pues están los principios

cultivos de estos estudios están naturalmente autorizados para ocupar

tan vasto, no ha acabado aún de definirse completamente. Finalmente, los

una palabra. Si como podría ser de otro modo al la Geografía, una ciencia

directivos, la limitación del campo estudiado, la falta de orientación, en

das las publicaciones similares, es la falta de principios científicos

con algunos aspectos geográficos. Lo que se debe de tener en cuenta y en to-

relacionada la Historia, la Etnografía, la Historia Natural, la Economía,

que puede hablarse de todo sin limitación alguna. En ellos se encuentran

ponde al carácter general de los artículos de revistas geográficas, en los

contenido de los trabajos, cuyo tema está dentro de la Geografía, res-

nes : magníficas fotografías y abundantes fotografías y algunas mapas. Si

uede afirmarse que lo mejor de esta Revista son sus ilustracio-

fotografía. La narración del viaje sobre todo clase de aspectos.

Formaban la expedición geológica, un Inspector de bosques y un escritor y

expedición en una embarcación aguas abajo del río Salmon, en Idaho (U.S.A.).

Down ~~Washington~~ Idaho a River of No Return. -- Otro relato de una

contiene el artículo).

finadas (se incluyen fotografías de exploración y de otras fotografías que

interesantes que contiene el artículo de Warwick y de cómo fueron fotografi-

How Warwick Was Photographed in Color. -- Otro relato de las personas

mejorante al anterior.

Algún tiempo después de escrito lo que antecede tuvimos ocasión de estudiar unos 24 números más del "National Geographic Magazine" de Washington. Su lectura nos confirmó en la impresión que queda consignada; pero no queremos que se nos crea por nuestra sola palabra y vamos a exponer con detalle el resultado de nuestras observaciones.

Hemos examinado detenidamente <sup>aquellos</sup> ~~los~~ números, que contienen 39 artículos y de tal examen hemos obtenido la siguiente clasificación:

De los 39 trabajos 24 eran descriptivos y enciclopédicos, tratando más o menos superficialmente de todo, sin verdadero espíritu geográfico. Por ejemplo, sobre Nueva Zelanda, sobre Pekin, sobre el estado norteamericano de Minnesota, sobre el Nepal, sobre Normandía y sobre otras comarcas y países. O sobre viajes en aeroplano. En un trabajo sobre Albania encontramos el raro pasaje (raro por su tendencia geográfica) siguiente: "La Geografía es revelada por el traje. Este tipo de vestido albanés, caracterizado por el cuello abierto y tiras bordadas, nos dice que Dalmacia y Herzegovina -donde un vestido similar es usado- no están muy distantes". Ya tenemos otra vez confundidas a la Geografía con la localización. Los vestidos indicarán su procedencia; pero ¿qué nos dicen del clima, o del suelo o de cualquier otra característica del país donde se usan, es decir, de su medio geográfico?. Desafiamos al autor de ese artículo sobre Albania a que nos diga algo en serio sobre el valle del Roncal, en Navarra, por ejemplo, sin más que ver los trajes típicos que hasta hace poco se usaban en esa región, con tal que no la conozca de otro modo.

Otros 12 trabajos entre los 39 eran absolutamente extraños a la Geografía. Sus títulos lo indican ya. Rezan así:

- El más viejo aliado del hombre: el perro.
- Mariposas. Pruebe ~~alguna~~ *de cogérlas.*

Trozos brillantes en el Sur montañoso de Polonia. Consiste en 16 fotografías en colores, todas ellas de folklore: trajes, danzas, escenas, etc.



Sólo hay una de una casa.

El marcado de los pájaros, relato del vuelo emigratorio.

La guerra contra la gente de la selva (campaña contra tigres, elefantes y otros animales salvajes en el N. de Siam).

Aventuras de artista en la isla de Bali. Folklore.

La indispensable oveja. Zootecnia.

Contorneando el cabo de Hornos en un velero. Es más bien un estudio de Náutica.

Visitas a las viejas posadas de Inglaterra. Turismo.

✓ Peces tropicales de juguete. Historia Natural.

Castillos de los Cruzados en el cercano Oriente. Historia.

Los indios ~~que~~ que se pasean sobre el fuego en Singapore. Etnografía.

Como puede verse por esos enunciados, que están de acuerdo con el contenido de los trabajos correspondientes, no se comprende qué tiene que hacer aquí la Geografía. Unos caen dentro de la Historia Natural, otros en el folklore y en la Etnografía, otros en la Historia y alguno en el simple turismo. Pero de Geografía no hay realmente nada.

Dos de los 39 trabajos examinados están relacionados con la Geografía. Uno está constituido por el relato (sin otra trascendencia que la que resulta de una descripción de cosas hechas) de los preparativos y esfuerzos realizados para alcanzar la cumbre del monte Crillon, en Alaska.

El segundo trabajo es la crónica del acto de entrega a Lindbergh de la medalla Hubbard por el presidente Coolidge.

Resulta, pues, hasta ahora que ~~los~~ de los 39 trabajos examinados 38 nada o muy poco tienen que ver con la Geografía. Queda uno, uno entre treinta y nueve, que puede considerarse verdaderamente ~~geográfico~~ geográfico. Es el titulado "Resultados científicos del vuelo estratosférico", que cae dentro de la Geografía física por ser un estudio de la atmósfera.





Nos parece, por consiguiente, que, tratándose de un-a Revista geográfica, no sería mucho pedir que en ella se hablara más de Geografía que de otras cosas y no a la inversa, como realmente sucede.

El "National Geographic Magazine" disimula ese apartamiento de sus fines propios con la calidad de su ilustración, constituida por muchas planas en colores y muy abundantes y claras fotografías en negro. Tiende a la presentación de asuntos interesantes desde casi cualquier punto de vista, con tal que estén bien ilustrados.

Por lo que hemos podido deducir de los 39 trabajos estudiados y de otros muchos que después hemos tenido ocasión de leer, el objetivo que parece perseguir el Magazine de Washington es la presentación y descripción de cosas, sucesos y fenómenos. Este criterio lo expresa Frederick Simpich, editor del Magazine, al principio de su artículo "Skypaths through Latin America", publicado en el número de Enero de 1931. Dice así (subrayamos por nuestra cuenta las frases que más nos interesan):

"Era la nuestra una expedición que se proponía encontrar y contar, con palabras y fotografías, una historia gráfica y viviente de los lugares, pueblos y condiciones de vuelo a lo largo de los recién divulgados caminos aéreos situados sobre el lado de Atlántico del Hemisferio Occidental.

"La expedición tenía que volar alrededor y sobre islas, ríos y tan lejos sobre las selvas como la seguridad se lo permitiese. Teníamos que estudiar las varias razas de la Humanidad encontradas, observar el desierto, las granjas, las industrias y las ciudades; aterrizar donde lo deseáramos, hacer las mejores fotografías que se hayan tomado nunca a lo largo de esta ruta y traer de vuelta un relato de nuestras experiencias con propósitos educativos exclusivamente.

Ese es el plan de la mayor parte de los trabajos publicados en el Magazine: "Contar, con palabras y fotografías", todo lo que se presenta a los ojos en los diversos países: "las varias razas de la Humanidad, el desierto, las granjas, las industrias y las ciudades"; "hacer las mejores fotografías" y "traer de vuelta un relato de nuestras experiencias con propó-



sitos educativos exclusivamente" (ni aun aquí aparece la finalidad geográfica).

Es éste un objetivo elemental para una ciencia; pero su evidente insuficiencia la salva el Magazine con un lujo de buenas ilustraciones que halagan la vista y encierran ~~xxxxxx~~ a veces, aunque sin proponérselo, verdadero valor geográfico.

El espíritu que parece inspirar al "National Geographic Magazine" es de orden esencialmente práctico, utilitario. No se encuentran apenas en él ideas abstractas, síntesis de carácter científico. Es, por el contrario, de carácter concreto, de aplicación inmediata. Da cosas y hechos, no ideas. Es un signo revelador de la disposición norteamericana a agarrar a la ~~real~~ realidad por los cuernos, en vez de vez de profundizar en sus aspectos trascendentales. Así, hay en el Magazine muchos trabajos perfectamente aprovechables para redactar guías de viajeros.

Este Magazine es de gran utilidad como depósito de materiales para poder llevar a cabo estudios geográficos; pero él, en sí mismo, no los realiza. Como hemos visto antes, en 24 números del Magazine que hemos examinado no hemos encontrado más que un solo trabajo escrito con verdadero espíritu geográfico, es decir, con propósito de explicación de cosas de la Tierra. El ~~modo~~ método seguido por los Editores del Magazine para la admisión de trabajos es el que resulta de proponer a distintas personas la siguiente cuestión: "Cuéntenos usted lo que ha visto o hecho, por diverso y vario que sea, y procure usted aclararlo y visualizarlo con el mayor número posible de fotografías bien tomadas". Realmente, todos esos artículos, tan heterogéneos e intrascendentes en su mayoría, se explican así: por el deseo de presentar cosas y hechos lo más animadamente posible.

No censuramos por eso a la Dirección del Magazine. Su buena intención es popularizar la Geografía y el gran éxito alcanzado por ellos revela el interés que la Geografía despierta en todo el mundo; pero nos parece que no sobraría publicar algunas veces trabajos serios verdaderamente geográficos, advirtiendo a los lectores cuándo se trata de ciencia y cuándo de



pseudociencia solamente. Porque lo que sucede es que el público llega a ~~creer~~ creer que la Geografía es lo que ve en el Magazine y forma así opiniones erróneas sobre esta disciplina. Bien es verdad que en ello le acompañan tradistas que han llevado a la Geografía a un estado de confusión tal que el primer deber de los geógrafos actuales es acudir con la mayor urgencia a poner remedio a esta situación.

Vengamos ahora a España. La Sociedad Geográfica Nacional, domiciliada en Madrid, edita un Boletín, mucho más modesto que el de la de su congénere de los Estados Unidos de América. El papel es inferior y las ilustraciones .....



ilustraciones no pasan de regulares. Hemos estudiado los 18 números de ese Boletín que van desde Enero de 1935 hasta Julio de 1936 (último publicado) y el resultado de nuestro examen es el siguiente:

Los números examinados contienen 37 trabajos (prescindimos de los Noticiarios, Revistas de Revistas, Actas de las sesiones de la Sociedad, etc.). De esos 37 trabajos encontramos 16 de índole verdaderamente geográfica. Son los que expresamos a continuación:

Cooperación española en la labor oceanográfica internacional.

Datos para la Geografía y la Geología andaluza. Un block diagrama de la altiplanicie de Carmona (Sevilla).

Las temperaturas sentidas en la Península Ibérica.

Sobre morfología de la cuenca Cinca-Segre (Pirineo Central).

Estudios geomorfométricos sobre España.

La lucha hidrográfica entre las cuencas atlántica y mediterránea a través de la vulnerable división bética, en las inmediaciones de Granada.

La ascensión estratosférica del globo "Explorer II".

El fracaso de la segunda exploración estratosférica organizada por la Sociedad Geográfica de Washington.

Ligeras adiciones a "El Habitat en la Sierra Nevada".

Carta batimétrica al Sur de la Isla de Alborán.

Regiones naturales de Galicia.

El Mapa topográfico español a escala 1:50.000.

Creación de un Departamento de Geografía en la Universidad Central.

Mejoras en una antigua ruta marítima y habilitación de un nuevo puerto en la zona ártica americana.

Las temperaturas equivalentes en la Península Ibérica.

Morfología glacial y preglacial de la región de La Noguera.



Las relaciones no pasan de regular. Hemos estudiado los 18 números de  
ese Boletín que van desde Enero de 1955 hasta Julio de 1956 (último pu-  
blicado) y el resultado de nuestro examen es el siguiente:  
Los artículos examinados contienen 7 mapas (proyecciones de  
los Meridianos, Rectas de Latitud, Arcos de las secciones de la Esfera  
terrestre, etc.). De esos 7 mapas encontramos 16 de índole verdaderamente  
geográficas. Son las que expresamos y comentamos:  
Cooperación española en la labor oceanográfica internacional.  
Datos para la Geografía y la Geología andaluzas. Un block dia-  
grama de la distribución de Carbonos (Bevilacqua).  
Las temperaturas medias en la Península Ibérica.  
Sobre morfología de la zona de Cines-Segre (Pirineo Central).  
Estudios geomorfológicos sobre España.  
La línea hipotética entre las cuencas atlántica y mediterrá-  
nea a través de la vulnerable división de Cines, en las inmediaciones de  
Granada.

La sección estratostereotípica del tipo "Explorador II".  
El Tránsito de la segunda exploración estratostereotípica organizada  
por la Sociedad Geográfica de Washington.  
Ligeras adiciones a "El Hábitat en la Sierra Nevada".  
Carta cartométrica al Sur de la Isla de Alborán.  
Regiones naturales de Galicia.  
El mapa topográfico español a escala 1:50.000.  
Creación de un Departamento de Geografía en la Universidad Cen-

tral.  
Mejoras en una antigua ruta marítima y radiación de un nuevo  
puerto en la zona ártica americana.  
Las temperaturas y precipitaciones en la Península Ibérica.  
Morfología glacial y proyección de la región de La Nogetera.

Vienen luego otros cinco trabajos de un carácter híbrido en los que se trata de Geografía... y de otras muchas cosas. Son los siguientes;

La nomenclatura científica y la popular en Geografía.  
Informe sobre la petición de cambio de nombre de Neira de Jusá

(Lugo).

Mis impresiones en Tierras Adinas.  
Notas sobre una excursión científica a la costa del Sahara Es-

pañol.

Expedición científica a Ifni.

~~Sea~~ Estos cinco trabajos son típicos de los corrientes en las Revistas geográficas. Libertad absoluta para tratar de todo y alta de sistema que discipline la exposición.

Claro que esos achaques se dan también en los trabajos de índole exclusivamente geográfica. Es lo que sucede con el titulado "Regiones naturales de Galicia", que hemos comprendido en el primer grupo. Vamos a estudiarlo con más atención.

Su autor comienza así: "Galicia se halla situada en el N.O. de la Península Hispánica (no estaría mejor llamarla Ibérica, puesto que comprende España y Portugal?) y es una de las regiones naturales que presenta rasgos propios más característicos por su topografía y por la raza, idioma, usos y costumbres de los que han nacido en ella, que hacen no se les confunda con los de ninguna otra región española".

Aquí la región natural, que es o debe ser un concepto puramente geográfico, aparece determinada por la raza, idioma, usos y costumbres, que es como si se quisieran determinar los límites de un terreno dedicado a la cría de ganado por medio de los animales contenidos en él. Además, ¿qué importa que los habitantes de Galicia puedan o no ser confundidos con otros desde un punto de vista que no tiene nada de geográfico?.

Otroz gende un punto de vista que no tiene nada de geográfico?  
que importa que los habitantes de Galicia puedan o no ser continuados con  
a la vez de cambio por medio de los animales contenidos en él. Además,  
que se como si se quisieran determinar los límites de un terreno geográfico  
geográfico, aparece determinada por la raza, idioma, usos y costumbres,  
para la región natural, que es o debe ser un concepto puramente  
les continúa con los de ninguna otra región española".  
idioma, usos y costumbres de los que han nacido en ella, que hacen no se  
la razas propias más características por su topografía y por la raza,  
grande España y Portugal?) y es una de las regiones naturales que presen-  
ta Península Ibérica (no estaría mejor llamarla Ibérica, puesto que com-  
En autor comienza así: "Galicia se halla situada en el N.O. de  
turales de Galicia", que hemos comprendido en el primer grupo. Vamos a  
exclusivamente geográficas. Es la que sucede con el titulado "Regiones na-  
Claro que esas secciones se dan también en los trabajos de índole  
sistema que disciplina la exposición.  
Revistas geográficas. Libertad absoluta para tratar de todo y hablar de  
los datos cinco trabajos son típicos de los corrientes en las  
Exposición científica a Lima.  
Dado.  
Nota sobre una exposición científica a la costa del Sahara Sa-  
Mis impresiones en Tíerras Árabes.  
(Lugo).  
Informe sobre la petición de cambio de nombre de Neira de Lugo  
La nomenclatura científica y la popular en Geografía.  
los que se trata de Geografía... y de otras muchas cosas. Con los signien-  
Viena luego otros cinco trabajos de un carácter almidado en

El autor se contenta con esa vaguedad y ya no hace más por establecer las características distintivas de Galicia. Con decir que "es una de las regiones naturales que presenta rasgos propios más característicos" ya está definida. El procedimiento no puede ser más cómodo.

Un poco más adelante dice: "Las montañas, los valles y las cuencas de los ríos que hay en Galicia, la dividen en distintas regiones naturales, comarcas y territorios, cada uno de los cuales es digno de mención por algún concepto". Esto es aún más cómodo todavía. ¿Pero es que en Galicia hay algo más que las montañas, los valles y las cuencas de los ríos? Y no habiendo más que esto, ¿cómo se toman tales cosas por límites de las regiones naturales ni qué límites pueden constituir las cosas mismas cuya división se pretende?. Y luego, después de anunciar que se va a tratar de las regiones naturales de Galicia, se habla de comarcas y territorios. ¿A qué vienen las comarcas y territorios?. No se emplean estas palabras como sinónimos de regiones naturales, pues el autor las enumera unas a continuación de otras como cosas distintas.

Después de afirmar al principio que Galicia es una región natural, pasa adelante diciendo simplemente que "las montañas, los valles y las cuencas de los ríos que hay en Galicia, la dividen en distintas regiones naturales". Pero éstas no se definen por sus caracteres. El autor se limita a mencionarlas por sus nombres tradicionales, matizándolas con expresiones como éstas: "Las Mariñas, país delicioso y fértil". "En la parte occidental de la provincia de La Coruña se halla un territorio rocoso denominado Bergantiños, que se extiende en la costa del partido judicial de Carballo, es muy agreste y productivo (algo paradójico es esto), y está cubierto en gran parte de extensos bosques de pinos". Etcétera. Con procedimientos tan exactos como éstos cualquiera puede hacer Geografía de la que se estila. Pero ¿qué valor científico pueden tener estos entretenimientos?.

Después de describir sin precisión alguna en tres páginas las

El autor se contenta con esa vaguedad y ya no hace más por esta-  
blecer las características distintivas de Galicia. Con decir que "de una  
de las regiones naturales que presentan rasgos propios más característicos"  
ya está definida. El procedimiento no puede ser más cómodo.

Un poco más adelante dice: "Las montañas, los valles y las que-  
bras de los ríos que hay en Galicia, la dividen en distintas regiones natu-  
rales, comarcas y territorios, cada uno de los cuales es digno de mención  
por algún concepto". Esto es aún más cómodo todavía. Pero es que en Galici-  
a hay algo más que las montañas, los valles y las comarcas de los ríos.  
Y no habiendo más que esto, como se toman tales cosas por límites de las  
regiones naturales ni que límites pueden constituir las cosas mismas cuya  
división se pretende. Y luego, después de anunciar que se va a tratar de  
las regiones naturales de Galicia, se habla de comarcas y territorios. ¿A  
qué vienen las comarcas y territorios? No se emplean estas palabras como  
sinónimos de regiones naturales, pues el autor las enumera una a conti-  
nuación de otras como cosas distintas.

Después de afirmar al principio que Galicia es una región natu-  
ral, para adelante diciendo simplemente que "las montañas, los valles y  
las comarcas de los ríos que hay en Galicia, la dividen en distintas regio-  
nes naturales". Pero estas no se definen por sus caracteres. El autor se  
limita a mencionarlos por sus nombres tradicionales, matizándolos con ex-  
presiones como éstas: "Las Marías, país gallego y fértil". "En la par-  
te occidental de la provincia de La Coruña se halla un territorio conocido  
denominado Bergantinos, que se extiende en la costa del partido judicial  
de Carballe, es muy fértil y productivo (algo paradójico es esto), y se-  
ta cubierto en gran parte de extensiones boscosas de pino". Etcétera. Con  
procedimientos tan exactos como estos cualquiera puede hacer Geografía de  
la que se quiere. Pero ¿qué valor científico pueden tener estos entretre-  
nimientos?

Después de describir sin precisión alguna en tres páginas las

distintas "Regiones naturales, comarcas y territorios de Galicia" -como él dice- el autor que nos ocupa termina su trabajo con estas palabras: "Con lo indicado basta para formarse idea de la variedad de regiones, comarcas y territorios (otra vez?) que hay en Galicia, que es una de las regiones naturales más hermosas y más interesantes de cuantas integran la nación española". ¿En qué quedamos?. ¿Es Galicia una región natural o son varias regiones, comarcas y territorios?. El autor, además, cree de buena fe que ha hecho un estudio geográfico. Pero no se ve en él la aplicación de uno sólo de los factores que, según los tratadistas, determinan la región natural.

*diez y seis*

Veamos ahora los ~~quince~~ trabajos restantes. Hemos formado con ellos un grupo porque a todos los caracteriza el denominador común de no tener nada o poquísimo que ver con la Geografía. Los estudiaremos uno por uno.

Descripción de la Florida Oriental en 1787.- Su simple enunciado de-muestra que se trata de un trabajo que debe ser incluido en la Historia y no en la Geografía.

La nomenclatura de la Ciencia del suelo.

Comparación de algunas técnicas de dispersión empleadas para el análisis mecánico en muestras de varios suelos de España.

Congreso de la Ciencia del suelo en Oxford.

Los tres trabajos anteriores se refieren al aspecto químico de los terrenos, ~~químicos~~, con el cual nada tiene que ver la Geografía. Este es un asunto que corresponde a la Agronomía.

Correos precolombinos y rápidas disquisiciones demostrativas de que América se pobló por el Pacífico.- Son asuntos propios de la Historia y de la Etnografía.

Pericia Geográfica de la Historia Compostelana.- Este título culterano corresponde a un estudio inequívocamente histórico en el que tras unas disquisiciones sobre esa Historia Compostelana, se afirma bre-

distintas "Regiones naturales, comarcas y territorios de Galicia" - como él dice - el autor que nos ocupa termina su trabajo con estas palabras: "Con lo indicado basta para formarse idea de la variedad de regiones, comarcas y territorios (o sea vez) que hay en Galicia, que es una de las regiones naturales más hermosas y más interesantes de cuantas integran la Nación española". ¿En qué consisten? ¿En Galicia una región natural o son varias regiones, comarcas y territorios? El autor, además, cree de buena fe que ha hecho un estudio geográfico. Pero no se ve en él la aplicación de uno sólo de los factores que, según los tratadistas, determinan la región natural.

Vamos ahora los trabajos restantes. Hemos tomado con ellos un grupo porque a todos los caracteriza el denominador común de no tener nada o población que var con la Geografía. Los estudiaremos uno por uno.

Descripción de la Florida Oriental en 1787. - Su simple enunciado de muestra que se trata de un trabajo que debe ser incluido en la Historia y no en la Geografía.

La nomenclatura de la Ciencia del suelo. Comparación de algunas técnicas de separación empleadas para el análisis mecánico en muestras de varios suelos de España.

Congreso de la Ciencia del suelo en Oxford. Los tres trabajos anteriores se refieren al aspecto químico de los terrenos, con el cual nada tiene que ver la Geografía. Este es un asunto que corresponde a la Agronomía.

Congreso precolombino y rápidas diapositivas demostrativas de que América se pobló por el Pacífico. - Son asuntos propios de la Historia y de la Etnografía.

Período Geográfico de la Historia Compostelana. - Este título ciertamente corresponde a un estudio inapropiadamente histórico en el que tras unas diapositivas sobre esa Historia Compostelana, se afirma pre-

vemente que tal documento es muy exacto en sus referencias geográficas.

Memoria descriptiva del Imperio Británico de Australasia y bosquejo histórico de la Iglesia católica de Australasia.- También esto es Historia; pero, además, hay otras cosas. En una Advertencia colocada al principio de esta Memoria se declara así su finalidad: "En ella encontrarán los lectores valiosas noticias de carácter histórico, algunas de positivo interés para nuestra España; descripciones geográficas de valor no pequeño; datos muy curiosos acerca de los aborígenes ~~de~~ de Australia; estadísticas detalladas de su población, industria, comercio, instrucción pública, etc.". "Hay además en este trabajo una parte que mereció a su autor especial atención, y fué la que se refiere a la historia eclesiástica de Australasia". "Como apéndice a la presente Memoria encontrarán todavía los lectores interesantes vocabularios de las lenguas habladas por los negros aborígenes de Australasia". Aquí está claramente expresada la idea que de la Geografía tienen muchos escritores. En ella caben la Historia, la Etnografía, la Estadística, la Filología y hasta la Historia eclesiástica. Con semejantes ideas directrices ¿qué aportación valiosa a la Geografía pueden proporcionar tales trabajos?. Las demás ciencias podrán ganar con ellos, pero la Geografía apenas si podrá sentirse interesada.

El Vascuence en Burgos.- Otro trabajo de pura Filología.

Un manuscrito sobre Polonia en la Biblioteca de D. Pedro Antonio de Aragón.- Historia y no Geografía.

Correos Indios, Egipcios, Persas, Fenicios, Cartagineses, Griegos y Romanos.- Otro tema declaradamente histórico.

Un punto de vista sobre el problema de Tánger.- Esto corresponde a la Política internacional.

Previsión y creaciones españolas en territorio argentino.- Otro título culterano de un trabajo de carácter histórico.

La cuestión de límites de Santa Cruz de Mar Pequeña.- También



vamente que tal documento es muy exacto en sus referencias geográficas.  
 Memoria descriptiva del Imperio Británico de Australia y los  
 quejo histórico de la Iglesia católica de Australia. - También esto es  
 Historia; pero, además, hay otras cosas. En una conversación sostenida al  
 principio de esta Memoria se declaró en términos claros: "En ella encuentra-  
 rán los lectores varias noticias de carácter histórico, algunas de posi-  
 tivo interés para nuestra España; descripciones geográficas de valor no  
 pequeño; datos muy curiosos acerca de los aborígenes de Australia; es-  
 tadísticas detalladas de su población, industria, comercio, instrucción  
 públicas, etc." "Hay además en este trabajo una parte que merece a su  
 autor especial atención, y que es la que se refiere a la historia de la  
 etnología de Australia." "Como apéndice a la presente Memoria encontrar-  
 rán todavía los lectores interesantes vocabularios de las lenguas habla-  
 das por los negros aborígenes de Australia". Aquí está claramente ex-  
 presada la idea que de la Geografía tienen muchos escritores. En ella  
 caben la Historia, la Etnografía, la Estadística, la Filología y hasta  
 la Historia eclesástica. Con semejantes ideas directrices que acor-  
 don valores a la Geografía pueden proponerse tales trabajos. Las de-  
 mas ciencias podrán ganarse con ellas, pero la Geografía apenas si podrá  
 sentirse interesada.

El Vaseo en Burgos. - Otro trabajo de pura filología.  
 Un manuscrito sobre Polonia en la Biblioteca de D. Pedro Anto-  
 nio de Aragón. - Historia y no Geografía.  
 Gorraxo Indio, Egipcio, Persa, Fenicio, Cartaginés, Gri-  
 gos y Romanos. - Otro tema de carácter histórico.  
 Un punto de vista sobre el problema de Tánger. - Esto correspon-  
 de a la Política internacional.  
 Previsión y creaciones españolas en territorio argentino. - Otro  
 título catalán de un trabajo de carácter histórico.  
 La cuestión de límites de Santa Cruz de Mar Pequeña. - También

corresponde a la Política internacional.

La Agricultura mediterránea. Las transformaciones agrícolas de las llanuras del Condado.- No hace falta discurrir mucho para clasificar este trabajo. Su título es lo suficientemente expresivo para no dejar lugar a dudas. Agricultura y nada más que Agricultura.

El crucero trasatlántico de la Universidad de Barcelona.- Es la crónica de un viaje realizado por Profesores y Alumnos de dicha Universidad. Este trabajo refleja la opinión corriente de que toda relación de viajes es Geografía. Siguiendo esta opinión, todos los recorridos hechos por los barcos mercantes son Geografía y no Comercio. Como una excursión hecha por un equipo de foot-ball para jugar en diversos países sería también Geografía. Y así por el estilo. Mas lo que importa no es el viaje en sí sino su contenido y objeto. Veamos cuáles eran los de ese Crucero trasatlántico. La excursión consistió en visitas a Museos y otros establecimientos semejantes, actos de cortesía y algunas excursiones en automóvil. Durante la misma se dieron en el barco y en tierra diversos cursillos y conferencias que acusan la finalidad que tuvo el viaje. Esos cursillos y conferencias versaron sobre los siguientes asuntos:

Andalucía. Canarias. Dos expresiones poéticas.

Los Mitos, la Atlántida y el Mar Tenebroso.

Los testimonios literarios de la colonización.

Redescubrimientos literarios de América.

Lo negro y lo criollo en la literatura.

Los derechos del salvaje.

Norteamérica y la cultura española.

El Atlántico de los alisios y del Gulf Stream.

El problema histórico de la Atlántida.

La Europa de los descubrimientos.

El conquistador español.

Las Antillas y el Mar Caribe. Filibusteros y bucaneros.

Las Antillas y el Mar Caribe. Filósofos y poetas.

El conquistador español.

La Europa de los descubrimientos.

El problema histórico de la América.

El Atlántico de los vientos y del Gulf Stream.

North America y la cultura española.

Los barcos del salvaje.

La negra y lo crollo en la literatura.

Redescubrimientos literarios de América.

Los testimonios literarios de la colonización.

Los mitos, la América y el Mar Tenebroso.

América. Ganarías. Dos expresiones poéticas.

conferencias versaron sobre los siguientes asuntos:

conferencias que acausan la finalidad que tuvo el viaje. Los curules y

durante la misma se dieron en el barco y en tierra diversos curules y

minutos semejantes, estos de corteza y algunas excavaciones en automóvil.

atlántico. La excavación consistió en visitas a museos y otros estableci-

al año en contenido y objeto. Vamos a calificar los de ese género tras-

plan Geografía. Y así por el estilo. Mas lo que importa no es el viaje en

hecho por un equipo de foot-ball para jugar en diversos países sería tam-

por los países referentes son Geografía y no Cometas. Como una excursión

viajes es Geografía. Situando esta opinión, todos los recorridos hechos

dad. Este trabajo refleja la opinión corriente de que toda relación de

crónicas de un viaje realizado por Profesores y Alumnos de dicha Universi-

El curso transmitido de la Universidad de Barcelona. - En la

gas a dudas. Agricultura y nada más que agricultura.

este trabajo. Su título es lo suficientemente expresivo para no dejar in-

Las plantas del Condado. - No hace falta discutir mucho para clasificar

La agricultura mediterránea. Las transformaciones agrícolas de

corresponden a la Política internacional.

Miscelánea sobre Puerto Rico.  
Literatura sobre Puerto Rico.  
Cantos y literatura de los negros.  
Los sistemas coloniales; el imperio español.  
La hiperciudad New York.  
Enfermedades exóticas.  
Algunos hechos de la conquista de La Florida.  
La familia musulmana.  
Inferioridad, superioridad e igualdad de la mujer.  
El problema sanitario en la obra del canal de Panamá.  
Cómo fué extinguida la fiebre amarilla en Cuba.  
Colón y la España de los descubrimientos.  
Habitantes primitivos de Canarias.  
Razas americanas.  
José Celestino Mutis.  
Además, se desarrolló un cursillo práctico de Antropometría.  
Los temas que hemos relacionado dicen bastante del carácter que tuvo ese viaje. Apenas si alguno de ellos, como el titulado "El Atlántico de los alisios y del Gulf Stream" puede referirse a cosas geográficas, así como "La hiperciudad New York." Todos los demás, sin excepción alguna, caen dentro de la Historia, la Literatura, la Etnografía, la Medicina o la Antropología. Con qué derecho, pues, se incluye el relato de este viaje en el Boletín de una Sociedad Geográfica?. Con el mismo que pudiera tener a hacerlo una Casa editorial de Música, de la que también se habló algo durante ~~ese~~ ese viaje.

Resulta, pues, que de 37 trabajos publicados 16 no tienen nada que ver con la Geografía y no debieran haberse incluido en una Revista de esta Ciencia. Otros cinco ~~trabajos de carácter científico~~ son de un carácter general y la Geografía es una de tantas materias tratadas en ellos.

lector general y la Geografía es una de tantas materias tratadas en ellos. Otros como ~~antropometría~~ son de un carácter general y no debieran haberse incluido en una Revista de Geografía y no debieran haberse incluido en una Revista de Geografía, pues que si trabajos publicados se no tienen nada que ver con la Geografía y la Geografía es una de tantas materias tratadas en ellos.

Realiza, pues, que de trabajos publicados se no tienen nada que ver con la Geografía y la Geografía es una de tantas materias tratadas en ellos. Otros como ~~antropometría~~ son de un carácter general y no debieran haberse incluido en una Revista de Geografía y no debieran haberse incluido en una Revista de Geografía, pues que si trabajos publicados se no tienen nada que ver con la Geografía y la Geografía es una de tantas materias tratadas en ellos.

Además, se desarrolló un artículo práctico de antropometría. Los temas que hemos relacionado dicen bastante del carácter que tuvo ese viaje. Apenas el alguno de ellos, como el titulado "El Atlántico de los alijos y del Gall Swamp" queda referirse a cosas geográficas, así como "La hiperventilación New York" todos los demás, sin excepción alguna, caen dentro de la Historia, la Literatura, la Biología, la Medicina o la Antropología. Con que derecho, pues, se incluye el relato de este viaje en el Boletín de una Sociedad Geográfica? Con el mismo que pudiera tener a hacerlo una Casa editorial de México, de la que también se habló algo durante ~~este~~ ese viaje.

Miscelánea sobre Puerto Rico.  
Literatura sobre Puerto Rico.  
Cantos y literatura de los negros.  
Los sistemas coloniales; el imperio español.  
La hiperventilación New York.  
Entrevistas exóticas.  
Algunos hechos de la computata de la Florida.  
La familia musulmana.  
Inteligencia, superioridad e igualdad de la mujer.  
El problema sanitario en la zona del canal de Panamá.  
Como fue extinguida la fièvre amarilla en Cuba.  
Cuba y la España de los descubrimientos.  
Habitantes primitivos de Canarias.  
Luzas americanas.  
José Celestino Mutis.

Y sólo otros 16 son verdaderamente geográficos. En conclusión, el Boletín de la Sociedad Geográfica Nacional, de Madrid, cultiva la Geografía..., y la Historia, la Agronomía, la Etnografía, la Estadística, la Filología, la Historia Eclesiástica, La Política internacional, la Agricultura, la Literatura, la Medicina y la Antropología, según cantan las pruebas que hemos dado antes.

Pero esto es absurdo!, se dirá. Cómo una publicación científica que se tenga por seria puede autorizar semejantes transgresiones?. Hay una explicación.

En todos esos heterogéneos trabajos que hemos citado y que se refieren a otras ciencias distintas de la Geografía se da la localización de los fenómenos estudiados y esto es lo que ha decidido a los editores a incluirlos en una Revista geográfica. Este es el vicioso punto de vista ~~de~~ que tanto daño está haciendo a esta ciencia y que explica la inclusión en ella de tantos asuntos que le son totalmente ajenos. Pero basta la localización de un fenómeno para que pueda incluirse en el campo geográfico?. A nuestro juicio, resueltamente, no. Porque en tal caso todo lo que sucede sobre la Tierra, en cuanto se indique el lugar en que acontece, ya es Geografía. Y en tal caso, una función de circo, por el mero hecho de precisar que se ha dado en París o en Londres, sería Geografía. Es necesario rechazar rotundamente esa manera de apreciar las cosas. La localización, en todo caso, no será más que el matiz geográfico de los fenómenos estudiados por otras ciencias, pero sin que haya derecho a disputarles a éstas su contenido, como se hace ahora sin cuenta ni razón.

En otros países la Geografía adquiere aún más marcadamente un carácter bastardo que parece autorizar a los publicistas para que bajo su amparo puedan tratarse las cuestiones más heterogéneas. Así sucede en la República Argentina cuyo "Magazine Geográfico Argentino" contiene en

Y solo otros libros verdaderamente geográficos. En consecuencia, el Boletín de la Sociedad Geográfica Nacional de Madrid, editiva la Geografía y la Historia, la Agronomía, la Meteorología, la Estadística, la Fisiología, la Historia Paleontológica, la Política Internacional, la Agricultura, la Literatura, la Medicina y la Antropología, según cuentan las pruebas que hemos dado antes.

Para esta es abundante, se dice. Como una publicación científica que se tenga por seria puede autorizar semejantes transgresiones? Hay una explicación.

En todos esos heterogéneos trabajos que hemos citado y que se refieren a otras ciencias distintas de la Geografía se da la localización de los fenómenos estudiados y esto es lo que ha dado origen a los artículos en las revistas geográficas. Parte es el artículo que se refiere a un fenómeno que está pasando a esta ciencia y que explica la influencia en ella de tantos aspectos que le son totalmente ajenos. Pero para la localización de un fenómeno que queda incluido en el campo geográfico. A nuestro juicio, esencialmente, no. Porque en tal caso todo lo que sucede sobre la Tierra, en cuanto se indique el lugar en que acontece ya es Geografía. Y en tal caso, una función de otros, por el mismo hecho de producir que se ha dado en París o en Londres, sea la Geografía. Se puede pensar también totalmente en términos de explicar las cosas. La localización, en todo caso, no está más que el matiz geográfico de los fenómenos estudiados por los autores, pero sin que haya derecho a distribuirlos a otras ciencias, como se hace ahora sin cuenta ni razón.

En otros países la Geografía adquiere un carácter más exclusivamente científico caracterizado por el carácter autoritario a los publicistas para que bajo su impetu puedan tratarse las cuestiones más heterogéneas. Así sucede en la República Argentina cuyo "Magazine Geográfico Argentino" contiene en

su número de Diciembre de 1937 los siguientes trabajos:

Al pié de los Andes.- Estudio que tiene escasos aspectos geográficos e insiste más sobre temas turísticos de uno de los pasos andinos menos elevados entre Chile y la República Argentina.

Comentarios sobre los escarabajos.- Es un trabajo totalmente no geográfico que corresponde en todas sus partes a la Historia Natural.

Criadero de zorros plateados en la Patagonia.- Tampoco está estudiado geográficamente, sino desde el punto de vista de la Zootecnia.

Lago Nahuel Huapí.- Es turismo y no Geografía.

De casas coloniales a rascacielos.- Contiene algunos atisbos geográficos, pero, en realidad, constituye una elucubración económico-literaria.

Y finalmente, tres fotografías comentadas de Córdoba con vistas al turismo y no a la Geografía.

Turismo, Historia Natural, Zootecnia, Literatura: esto es lo que contiene ese número del "Magazine Geográfico Argentino". Pero de Geografía, sólo unos leves rastros. La presentación es buena, en papel couché y con grabados satisfactorios y abundantes. Se ve que se trata de un esfuerzo mal dirigido que revela una vez más la espantosa desorientación en que se hallan los estudios geográficos.

La Geografía, en éste y en muchísimos otros casos, no es más que el pabellón que sirve para encubrir mercancías pseudo científicas y en ningún modo geográficas.

Leoncio Urabayen



ningún modo geográficas.  
el papelón que sirve para empujar mercancías pesadas científicas y en  
la geografía, en éste y en muchísimos otros casos, no es más que  
en que se hallan los estudios geográficos.  
fuerza mal dirigido que revela una vez más la espantosa desorientación  
y con grabados satíricos y abundantes. Se ve que se trata de un es-  
ta, sólo unas pocas rastros. La presentación es buena, en papel conché  
contiene ese número del "Magazine Geográfico Argentino". Pero de Geogra-  
Turiama, Historia Natural, Zootecnia, Literatura; esto es lo que  
Turiama y no a la Geografía.  
Y finalmente, tres fotografías comentadas de Córdoba con vistas al  
fijos, pero, en realidad, constituye una expresión económica-literaria  
De casas coloniales a rascacielos. - Contiene algunas vistas geográ-  
Lago Nahuel Huapi. - En turiamo y no Geografía.  
de geográficamente, sino desde el punto de vista de la Zootecnia.  
Gráfico de zonas plantados en la Patagonia. - Tampoco está estudiada  
Gráficos que corresponden en todas sus partes a la Historia Natural.  
Comentarios sobre los escarpados. - Es un trabajo totalmente no geo-  
elevados entre Chile y la República Argentina.  
e inluzas mas sobre temas turísticos de uno de los países andinos menos  
Al pie de los Andes. - Estudio que tiene esasas secciones geográficas  
en número de Dióscoro de 1937 los siguientes trabajos:

*Leandro N. ...*

OBSERVACIONES  
AL QUESTIONARIO DE GEOGRAFIA  
PARA LA  
ENSEÑANZA MEDIA EN ESPAÑA.

8

CONSERVACIONES

AL CUESTIONARIO DE GENERALIA

TOMO I

ENCUESTA MEDIA EN ESPAÑA

OBSERVACIONES AL CUESTIONARIO DE GEOGRAFIA PARA  
LA ENSEÑANZA MEDIA EN ESPAÑA, APROBADO POR O.

DE 14 DE ABRIL DEL 1939.

La enseñanza de la Geografía está dividida en siete cursos. Pero de ellos sólo los dos primeros, en rigor, son verdadera Geografía. Los restantes se ocupan de materias extrañas a esa ciencia. En el primer curso se estudia la Geografía astronómica (con muy poca extensión), la física y una "breve descripción de los hechos de Geografía humana de España". Este último punto es inexplicable, porque la Geografía humana de España está por hacer y mal puede decirse nada de ella. Además, ese enunciado está muy confuso. Que se quiere dar a entender con la descripción de los hechos de Geografía humana? Lo que procedería es exponer, en todo caso, los resultados de los estudios de Geografía humana aplicados a España; pero ¿describir los hechos?. ¿Qué se quiere decir con esto?.

En general, todo este Cuestionario adolece de faltas de expresión. Su redacción es muy deficiente. Uno de los enunciados del Primer curso dice: "El hecho geográfico: su duplicidad". Ahora bien; esta palabra tiene, según el Diccionario de la Academia, un doble sentido: el de doble, falsedad, y el de calidad de dúplice o doble, siendo el más corriente el primer sentido, que es el que precisamente no encaja aquí. Hubiera sido mejor decir, por ejemplo: "su doble carácter", y así se evitaba la confusión.

En las Instrucciones metodológicas habla de "imágenes simbólicas o reflejadas". El sentido de la palabra "imagen", según el mismo Diccionario, es el de figura, representación y aparición de una cosa. No puede

OBSERVACIONES AL CUESTIONARIO DE GEOGRAFIA PARA

LA ENSEÑANZA MEDIA EN ESPAÑA, APROBADO POR O.

DE 14 DE ABRIL DE 1955.

La enseñanza de la Geografía está dividida en siete cursos. Pe-  
 to de ellos sólo los dos primeros, en rigor, son verdaderas Geografías.  
 Los restantes se ocupan de materias extrañas a esa ciencia. En el primer  
 curso se estudia la Geografía autonómica (con muy poca extensión), la  
 física y las "nuevas descripciones de los hechos de Geografía humana de Es-  
 paña". Este último punto es inabordable, porque la Geografía humana de  
 España está por hacer y mal puede describirse de ella. Además, ese enun-  
 ciado está muy confuso. ¿Se quiere dar a entender con la descripción  
 de los hechos de Geografía humana? Lo que procedería es exponer, en  
 el curso, los resultados de los estudios de Geografía humana aplicados a  
 España; pero ¿describir los hechos? ¿Qué se quiere decir con esto?  
 En general, todo este cuestionario adolece de faltas de expe-  
 sión. Su redacción es muy deficiente. Uno de los enunciados del primer  
 curso dice: "El hecho geográfico: su duplicidad". Ahora bien; este pa-  
 rra tiene, según el Diccionario de la Academia, un doble sentido: el de  
 "duplicar, duplicado, y el de calidad de duplicar o duplicado, siendo el más co-  
 mune el primer sentido, que es el que precisamente no enciata aquí.  
 Habría sido mejor decir, por ejemplo: "su doblecarácter", y así se evi-  
 taba la confusión.

En las instrucciones metodológicas habla de "imágenes simbólicas  
 o reflejadas". El sentido de la palabra "imagen", según el mismo Diccionario,  
 no, es el de figura representativa y simbólica de una cosa. No pu-

por tanto, hablarse de simbolismo en este caso y aun la misma palabra "reflejadas" sobra, por que la imagen viene a ser la reproducción de la cosa misma, que lleva envuelta la idea de reflejo.

Habla más adelante de la "autorización para el estudio orográfico", como si éste fuese una cosa prohibida que necesitara un permiso especial.

Dice después que "hay que huir de enseñanzas geográficas dema-siadamente detallistas". Ese adverbio de modo está impropriamente empleado. puesto que la idea que se quiere expresar es de cantidad y a ella se ajusta la palabra demasiado, que es la que debiera haberse utilizado.

Por último, al final, dice que "ha de notificársele al alumno de la existencia de Repertorios". Pero el verbo notificar no debe llevar la preposición de, <sup>porque es transitivo según la Academia y que su complemento al</sup> ~~este puede comprobarse examinando la lista de pala-  
bras que se construyen con preposición en la Gramática de la Academia.~~  
~~complemento directo~~ ~~existencia.~~

Hay también otros descuidos de redacción de que no nos ocupa-remos. Volvamos, pues, a la cuestión geográfica.

En el Primer curso se mencionan las "Unidades geográficas". Es la preocupación a la moda. Y se insiste en ello cuando el estudio monográfico del mundo por unidades geográficas o regiones naturales, que es su equivalente, está aún por hacer. ¿De dónde, pues, sacar las nociones indispensables? Y entonces se recurre a un medio heroico pero absurdo. Se recurre a los mapas. Y estos geógrafos, a quienes no se les cae de la boca que "la Geografía es ciencia de realidades" (como veremos después), abominan de ella y buscan esas unidades geográficas en unas representaciones esquemáticas y simbólicas de la realidad en un asunto en el que no puede prescindirse de ésta. Y así resulta que sus estudios carecen de valor. Y es que se olvida demasiado que la Geografía está en gran parte por hacer, a causa de la falta de trabajos monográficos con los que únicamente puede llegarse a las síntesis que se dan ya por hechas.

En el Tercer curso comienza el estudio de materias extrañas a

En el tercer curso comienza el estudio de materias extrínsecas a  
camente debe leerse a las aliteras que se dan ya por hechas.  
por hacer, a causa de la falta de trabajos monográficos con los que uni-  
valor. Y es que se oíría deseado que la Geografía esté en gran parte  
que prescinde de ésta. Y así resulta que sus estudios carecen de  
ciones empíricas y simbólicas de la realidad en un sentido en el que no  
abundar de ella y buscar una mitología geográfica en una representa-  
ca que "la Geografía es ciencia de realidades" (como veremos después),  
recurre a los mapas. Y estos geográficos, a quienes no se les da la po-  
diferenciables. Y entonces se recurre a un medio barato pero absurdo. Se  
equivale, así a un por hacer. De donde, pues, sacan las nociones in-  
tico del mundo por unidades geográficas o regiones naturales, que es un  
la descripción a la moda. Y se insiste en ello cuando el estudio monográ-  
En el primer curso se mencionan las "Unidades geográficas". Es  
remos. Volvemos, pues, a la cuestión geográfica.

Hay también otros géneros de redacción de que nos ocupare-  
mos que se consideran en la práctica de la enseñanza.

La descripción de la existencia de la "Historia". Pero el verbo notificar no debe utilizarse  
Por último, al final, dice que "no se notificará al alumno  
la la palabra desarrollado, que es la que debería haberse utilizado.  
puesto que la idea que se quiere expresar es de cantidad y a ella se alude  
atadamente detallada. Ese adverbio de modo está inapropiadamente empleado.  
Dice después que "hay que huir de enmiendas geográficas desar-  
pecial.

co", como si éste fuese una cosa prohibida que necesitara un permiso es-  
Habla más adelante de la "autorización para el estudio geográfico"  
cosas mismas, que lleva envuelta la idea de reflejo.

"tellos" sobre, por que la imagen viene a ser la reproducción de la  
por tanto, palabras de simbolismo en este caso y aun la misma palabra

184

la Geografía. En **ese** curso los estudios ~~deben~~ deben versar sobre "la población de la Tierra, la desmembración racial de la Humanidad y la Geografía general y elemental de los pueblos y de las lenguas". Es cierto que también en ese curso se estudian los Océanos y los continentes por sus grandes regiones, pero las materias anteriores no tienen nada que ver con la verdadera Geografía. La población, las razas y las lenguas son objeto de la Demografía, la Antropología y la Filología, y la Geografía no tiene nada que hacer aquí. Además, población, razas y lenguas no son verdaderos hechos geográficos, puesto que no corresponden a la Tierra y no se inscriben en ella.

El Cuarto curso está consagrado al estudio de las "unidades políticas" y al de los Estados "desde el punto de vista político". Es decir, que esto tampoco es Geografía, sino Política, y tampoco se trata de hechos geográficos.

El Quinto curso se dedica a la "evolución del mapa político de España" y a "las divisiones político-administrativas de este país en el curso de la Historia". Total: política, Administración pública e historia y no Geografía.

El Sexto curso lo ocupa "la España imperial (creemos que será la del siglo XVI) en los descubrimientos geográficos y como hogar de estudios y empresas geográficas". Tampoco esto es Geografía sino historia, y a lo sumo, Historia de la Geografía.

El Séptimo curso está dedicado al repaso de los anteriores, es decir, al de un poco de Geografía y la mayor parte <sup>de</sup> otras cosas que no lo son.

De modo que después de siete cursos dedicados nominalmente al estudio de la Geografía, el Bachiller saldrá con poquísimos conocimientos geográficos (los de los dos primeros cursos y parte del tercero) y otros muchos cuya utilidad no negamos, pero que no son Geografía.

Y pasemos a las "Instrucciones metodológicas para la enseñanza de la Geografía", destinadas a guiar a los Profesores que han de dar es-



La Geografía. En ese curso los estudiantes deben tener sobre "la Geografía de la Tierra, la representación mental de la Humanidad y la Geografía General y elemental de los continentes y de las lenguas". En ciertos países también en ese curso se enseñan los continentes y los continentes por sus formas, pero las materias anteriores no tienen nada que ver con la verdadera Geografía. En Polonia, las lenguas y las lenguas son objeto de la demografía, la antropología y la etnología, y la geografía no viene más que para hacer mapas, nombres, palabras, frases y lenguas no son verdaderas ciencias geográficas, puesto que no corresponden a la tierra y no se enseñan en ellas.

El gran error en esta concepción del estudio de las "ciencias geográficas" y el de los países "desde el punto de vista político", es decir, que esto tampoco es geográfico, sino político, y tampoco es una ciencia geográfica.

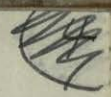
El punto central relativo a la "evolución del mapa político de los países" y a "las divisiones político-administrativas de este país en el curso de la historia", tanto política, administrativa, jurídica e histórica y no geográfica.

El texto en sí lo dice "la geografía imperial" (como dice este libro del siglo XVI) en los documentos geográficos y como lo dice en el texto y en la historia geográfica. Tampoco esto es geográfico sino histórico, y a la historia de la geografía.

El segundo error es relativo al tiempo de los estudiantes, es decir, al tiempo de la geografía y la mayor parte de los países que no lo son.

De modo que después de este curso se debería nombrar al estudiante de la geografía, el Bachiller según los procedimientos acostumbrados (los de los países europeos y parte del Oriente) y otros muchos que se refieren no a la geografía, pero que no son geográficos.

El tercer error es relativo a las "investigaciones metodológicas para la enseñanza de la geografía", destinadas a enseñar a los profesores que han de dar las



ta enseñanza.

En resumidas cuentas, esas instrucciones se refieren al uso de los globos y mapas, de las diapositivas de proyección y de los cuadernos personales de los alumnos. Pero lo curioso del caso es que las mencionadas instrucciones comienzan diciendo: "La Geografía es una Ciencia de realidad actual". Y luego resulta que el estudio de la realidad geográfica no aparece por ninguna parte. Ni tampoco los modos de realizarlo. Es como si se dijera: La Cirujía es un arte que se practica en los quirófanos. Y luego tratara de enseñarse por medio de dibujos. Si la ~~una~~ Geografía es una Ciencia de realidad, lo primero que debe tenerse en cuenta al estudiarla es esa misma realidad. Y sólo en el caso de que sea imposible llegar a ella, podría sustituirse incompletamente por su reproducción más aproximada, que es la fotografía. Los globos y mapas vienen después, porque no son trasunto fiel de la realidad, sino representaciones esquemáticas y convenidas de esa misma realidad. Pues bien; las Instrucciones en cuestión ponen a globos y mapas en primer término y llegan a afirmar que los primeros son una representación fidelísima de la esfera terrestre, es decir, de la realidad geográfica. No encontramos calificativo para esta confusión. Porque empeñarse en sostener que los globos reproducen fidelísimamente la corteza terrestre es como alimentarse de memoria, como hacía aquel cesante ante un escaparate lleno de succulentos manjares.

Sin embargo, las instrucciones insisten en el papel predominante del globo, que "ha de ser el principal instrumento de trabajo y clase". Nos gustaría ver cómo se hacía el estudio detallado de España o de cualquier otro país sobre un globo terrestre. Ya tendría que ser grande!

Un poco más adelante, las Instrucciones confiesan el verdadero carácter de los mapas, de los que hay que hacer comprender al alumno -dicen- "su simbolismo y valor aproximado", lo cual es una cosa que está bastante lejos de la realidad.

Al hablar de los meridianos y paralelos en los mapas recomienda



(15)

que se explique "la génesis de su proyección", cosa que habrá dejado al Profesor patidifuso. Explicar la proyección simplemente tiene sus dificultades; pero meterse en la génesis de esa proyección es algo en que uno se ~~pierde~~ pierde verdaderamente.

Algo más adelante insiste en expresiones como "mapas esquemáticos" y en otros que tengan "mayor simbolismo", lo cual los aparta otro tanto de la realidad.

Se entretiene luego en una observación ociosa sobre las dos escalas horizontal y vertical de los mapas en relieve, cosa que todo Profesor de Geografía está cansado de saber.

Y viene a continuación una afirmación de extraordinario valor, que saca a la luz el concepto que de la Geografía tienen los que han redactado el Cuestionario. Dice: Se ha de hacer comprender a los alumnos "que la ciencia geográfica es de localización". Así se explican y justifican todas las intromisiones que los ~~geógrafos~~ geógrafos actuales realizan en los dominios de otras ciencias y las que hemos visto en el Cuestionario que nos ocupa. Porque ¿qué es lo que no podrá localizarse en la Tierra, es decir, situarlo en un punto de la misma?. Cuanto sea humano tiene que fijarse en algún lugar de la Tierra. Pero ¿autoriza esto a comprender en la Geografía todos esos nechos?. De ninguna manera. Eso equivaldría a meter en la Geografía desde las Matemáticas hasta la Historia natural, pasando por las bellas Artes y las Ciencias. Con lo cual obstruiríamos la marcha científica actual, que sigue un sentido discriminatorio cada vez más agudo.

La causa de este maremagnum en que nadan los geógrafos actuales está en no haberse llegado todavía a la depuración total del concepto de la Geografía, determinando estrictamente los campos atribuibles a las varias divisiones de la misma y fijando, sobre todo, el que corresponde a la llamada Geografía humana, esto es, a la que estudia las relaciones entre la Tierra y el hombre. Nosotros hemos intentado hacerlo en una extensa obra



(16)

que tenemos preparada y que ignoramos cuándo podrá publicarse. Pero entretanto, nos creemos en el deber de ir haciendo notar la confusión reinante en el campo geográfico, y a ello obedecen estas líneas, que no quieren ser de censura y de las que quisiéramos quitar todo cuanto supusiera molestia para nadie. Sólo nos interesa este asunto objetivamente y nuestro propósito es afinar los conceptos y aclarar las ideas, sin hostilidad alguna para las personas, *a quienes desde ahora ofrecemos nuestros mayores respetos.*

Volviendo a la localización, puede decirse que todas las obras que se titulan geográficas y que tratan de temas correspondientes a la Antropología, a la Etnografía, a la Política, a la Administración, a la Lingüística y hasta a la Religión (porque también se habla de religiones en estas geografías, sin más razón para ello que la famosa localización) extravían al estudioso, que cree hacer Geografía y hallarse en su propio terreno, cuando se halla en plena invasión de los objetos de otras ciencias.

Nosotros partimos de considerar que ningún fenómeno que no esté adscrito al suelo de un modo permanente puede ser Geografía, porque la sustancia de ésta es el estudio de la Tierra, y todo lo demás, aunque tenga contacto con ella por medio de la localización, pasa a constituir el asunto de otras ciencias consagradas a ello hace ya más o menos tiempo. En la obra que tenemos preparada hemos tratado con toda extensión la materia y si algún día sale a la luz, el lector podrá ver en ella la completa justificación de nuestra actitud.

Sigamos examinando ~~estas~~ las Instrucciones metodológicas. Dicen un poco más adelante: "De extraordinaria importancia para el estudio de la Geografía es el empleo del cine y diapositivas". Nos parece que el cine no es lo más apropiado para ello. Y no lo es porque así como a un fisiólogo no se le ocurriría estudiar el cuerpo humano (salvo en ciertos casos como el del movimiento) en plena carrera, de la misma manera el geógrafo necesita observar con tranquilidad el fenómeno geográfico, cosa que el cine no permite hacer. Pueden, no obstante, recogerse algunas impresiones de valor, como hemos hecho nosotros mismos acerca de Alberobello, un pueblo italiano

como hemos hecho nosotros mismos acerca de Alborobello, un pueblo ídolo permite hacer. Pueden, no obstante, recogerse algunas impresiones de valor. La observar con tranquilidad el fenómeno geográfico, cosa que el cine no el del movimiento) en plena carrera, de la misma manera el geógrafo nacido no se le ocurrirá estudiar el cuerpo humano (salvo en ciertos casos como es lo más apropiado para él). Y no lo es porque así como a un fisiólogo Geografía es el empleo del cine y "objetivos". Nos parece que el cine no un poco más adelante: "de extraordinaria importancia para el estudio de la Sigamos examinando algunas las instrucciones metodológicas. Dicen ocasión de nuestra acción.

alguno al suelo de un modo permanente puede ser Geografía, porque la sus- tanto de ésta es el estudio de la Tierra, y todo lo demás, cuando tenga contacto con ella por medio de la localización, para constituir el sum- to de otras ciencias consagradas a ella hace ya más o menos tiempo. En la oria que tenemos preparada hemos tratado con toda extensión la materia y al algún día sale a la luz, el lector podrá ver en ella la completa finali-

través de cartillas, que se cree haber geográficas y hallarse en su propio te- estas geográficas, sin más razón para ello que la misma localización) ex- Geológicas y hasta a la Religión (por lo tanto también se habla de religiones en topológicas, a las Religiones, a las Religiones, a las Administraciones, a las An- que se tienen Geográficas y que tratan de temas correspondientes a la An- volvamos a la localización, puede decirse que todas las cosas las personas, o *personas físicas* y *personas jurídicas*. Lo es a través de los conceptos y aplicar las ideas, sin necesidad alguna para dar una noción. Solo nos interesa este asunto objetivamente y nuestro propósi- de pensar y de las que discutimos para todo cuanto supusiera nosotros en el caso Geográfico, y a ello se deducen estas líneas, que no duren ser tanto, nos creemos en el deber de ir haciendo sobre la cuestión relativa que tenemos propuesta y que se aplican a los conceptos y aplicar las ideas, sin necesidad alguna para dar una noción. Solo nos interesa este asunto objetivamente y nuestro propósi- de pensar y de las que discutimos para todo cuanto supusiera nosotros en el caso Geográfico, y a ello se deducen estas líneas, que no duren ser tanto, nos creemos en el deber de ir haciendo sobre la cuestión relativa que tenemos propuesta y que se aplican a los conceptos y aplicar las ideas, sin necesidad alguna para dar una noción. Solo nos interesa este asunto objetivamente y nuestro propósi-



notable por las cubiertas cupuliformes de sus casas. Pero, en general, el cine no puede pasar de desempeñar un oficio auxiliar en el estudio de la Geografía y no tiene la extraordinaria importancia que le atribuyen las Instrucciones metodológicas que estamos comentando.

Con las diapositivas ya es otra cosa. A nuestro juicio, estas fotografías son un valiosísimo medio para la enseñanza y aun para la investigación geográficas. En ellas pueden estudiarse con toda comodidad y tranquilidad los fenómenos geográficos y constituyen el sustitutivo más apropiado de la realidad. Pero las Instrucciones desnaturalizan la finalidad de las diapositivas, pues las recomiendan como recordatorio y como medio para desarrollar la imaginación. Estos dos fines son equivocados. En primer lugar, la utilización de las diapositivas después de la lección y no en ella misma, como recomiendan las Instrucciones, supone el olvido de una regla psicológica que prescribe el refuerzo de la impresión para que la recordación sea más vívida y fiel. Deben adquirirse imágenes lo más completas y ricas posible y el propósito de "ver cristalizadas en la realidad las palabras del docente" se consigue lo mismo o mejor aún ante la fotografía que con la exhibición posterior de ésta.

En segundo lugar, hablan las Instrucciones de "la importancia que tiene el desarrollo de la imaginación en el estudio de la Geografía". Esto es sacar las cosas de quicio. Tanto valdría decir que la imaginación desempeña un gran papel en el estudio de la Historia Natural. Ambas son ciencias de realidades materiales, efectivamente, y la imaginación tiene más que ver con otras cosas que con la Geografía. Si se tratara de la construcción geográfica, es decir, de la investigación en esta ciencia, ya sería distinto. Pero aquí no se pasa de la enseñanza de la Geografía.

Y vamos a la última parte de las Instrucciones. Esta parte se refiere a las "magnitudes y datos numéricos" y a los cuadernos personales de los alumnos que parece han de versar exclusivamente sobre aquellos datos y magnitudes. Ahora bien; todo eso cae dentro de la Estadística y tam-



los y magnitudes. Ahora bien; todo eso que dentro de la Estadística y de los algunos que parece han de versar exclusivamente sobre aquellos de-  
relleno a las "magnitudes y datos numéricos" y a los cuadros personales  
Y vamos a la última parte de las Instrucciones. Esta parte se  
tinto. Pero aquí no se trata de la enseñanza de la Geografía.  
geográficas, es decir, de la investigación en esta ciencia, ya sea en  
ver con otras cosas que con la Geografía. Si se trata de la construcción  
de realidades materiales, efectivamente, y la imaginación tiene más que  
desempeña un gran papel en el estudio de la Historia Natural. Ambas son  
Esto es acerca las cosas de punto. Tanto válida decir que la imaginación  
que tiene el desarrollo de la imaginación en el estudio de la Geografía".  
En segundo lugar, hablan las Instrucciones de "la importancia  
que con la explotación posterior de ésta.  
palabras del docente" se consigue lo mismo o mejor aun ante la fotografía  
y cosas posibles y el propósito de "ver cristalizadas en la realidad las  
cordación sea más viva y fiel. Deben adquirirse imágenes lo más completas  
regla pedagógica que prescribe el refuerzo de la impresión para que la re-  
ella misma, como recomiendan las Instrucciones, aunque el olvido de una  
ser lugar, la realización de las dispositivas después de la lección y no en  
para desarrollar la imaginación. Entre dos líneas son equivocados. En pri-  
de las dispositivas, pues las recomendarían como reproductoras y como medio  
plado de la realidad. Pero las Instrucciones generalizan la finalidad  
lidad los fenómenos geográficos y consisten en el sustitutivo más apro-  
tificación geográfica. En ellas pueden estudiarse con toda comodidad y tran-  
fotografías son un valiosísimo medio para la enseñanza y aun para la inves-  
tiguación. Con las dispositivas ya es otra cosa. A nuestro juicio, estas  
Instrucciones metodológicas que estamos comentando.

Geografía y no tiene la extraordinaria importancia que le atribuyen las  
cine no puede pasar de desempeñar un oficio auxiliar en el estudio de la  
notable por las cubiertas suministradas de sus casas. Pero, en general, el



bién la verdadera Geografía tiene poco que hacer aquí.

Y ya no hay más. Es decir, si hay algo, y no de poca monta. Las Instrucciones terminan mandando a cada docente que "cada cual constituya su especial metodología". Pero entonces, ¿para qué sirven las Instrucciones?. Si cada Profesor ha de elaborarse su propia metodología, no había necesidad de Instrucciones. Estas procuran aminorar el efecto de esta inevitable observación aconsejando que se admitan "algunos lugares comunes" que se han procurado condensar en ellas. Sino que los lugares comunes tienen muy poco valor porque son del dominio general y, por tanto, del del Profesorado, y no era necesario siquiera mencionarlos. Y finalmente, que las Instrucciones quedan reducidas a esos **lugares** comunes, lo cual es muy poca cosa.

En cambio, quedan sin tratar problemas como el de la enseñanza de la Geografía descriptiva, el de la determinación del método de análisis de los fenómenos geográficos, el del estudio de la realidad geográfica, el de la ~~delimitación~~ delimitación de los campos atribuibles a las varias ramas de la Geografía y otros menos importantes.

Leoncio Urabayen

En la verdadera Geografía tiene poco que hacer aquí.  
Y ya no hay más. Ya decir, al hay algo, y no de poca monta. Las  
instrucciones terminan mandando a cada docente que "cada cual consigne su  
objetivo metodológico". Pero entonces, ¿para qué sirven las instrucciones?  
Cada Profesor ha de elaborar su propia metodología, no había necesidad  
de instrucciones. Estas parecen ampliar el efecto de esta inevitable op-  
tización aconsejando que se admitan "algunos lugares comunes" que se han  
acordado condonar en ellas. Sino que los lugares comunes tienen muy poco  
valor porque son del dominio general y, por tanto, del Profesorado. Y  
era necesario algunas menciones. Y finalmente, que las instrucciones  
deben reducirse a esos lugares comunes, lo cual es muy poco cosa.  
En cambio, quedar sin tratar problemas como el de la enseñanza  
de la Geografía descriptiva, el de la determinación del método de análisis  
de los fenómenos geográficos, el del estudio de la realidad geográfica, el  
de la determinación de los campos atribuidos a las varias ra-  
sas de la Geografía y otros menos importantes.

*Lección 10 de Geografía*

EL PANDEMONIUM GEOGRAFICO.

La enseñanza de la Geografía  
en las escuelas secundarias  
del mundo.

EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
La enseñanza de la geografía  
en las escuelas secundarias  
del país.

todas sus obras y actividades, incluidas las ciencias. Así puede hablarse de la Historia de las **EL PANDEMONIUM GEOGRAFICO.** y del Derecho, y de cualquier otra disciplina. La misma tierra tiene su historia, como la tiene su espacio, la Geografía.

Este no Nada más revelador y elocuente sobre la lamentable situación en que se encuentra actualmente la mal llamada Geografía humana que el contenido de la VIII Conférence Internationale de l'Instruction Publique celebrada en Ginebra en 1939. En dicha Conferencia Había una cuestión, la tercera en el orden del día, cuyo enunciado era el siguiente: "La enseñanza de la Geografía en las escuelas secundarias". Con los datos proporcionados por los Ministerios de Instrucción Pública de cuarenta y cuatro países, el Bureau International d'Education de Ginebra redactó un trabajo que se publicó en la misma Ginebra en 1939 y que nos sirve de base para formular las observaciones que van a continuación. Ese trabajo reúne las contestaciones de los cuarenta y cuatro países a un cuestionario que abarca ocho puntos fundamentales: Lugar concedido a la enseñanza de la Geografía; importancia de esta enseñanza; fines de esta enseñanza; programas de enseñanza; orientación y métodos de enseñanza de la Geografía; auxiliares de la enseñanza; profesores de Geografía; diversos. Las contestaciones son más bien sucintas, pero suficientes para poder apreciar claramente la desorientación reinante en las escuelas secundarias acerca de los fines de la Geografía y de los métodos muchas veces equivocados que son su consecuencia natural.

No son igualmente interesantes para nosotros todos los puntos de este cuestionario. Por eso nos fijaremos particularmente en algunos tan solo y prescindiremos de los demás. Los más trascendentes para nosotros son el III y el V, que se refieren a los fines de la enseñanza de la Geografía y a la orientación y métodos de enseñanza de la misma. Sin embargo, no dejaremos de comentar algunos aspectos que ofrecen los restantes puntos cuando nos parezca que tienen algún interés para nuestro objeto.

Así, por ejemplo, nos encontramos con un apartado que dice: "Países donde la Geografía y otra disciplina forman una sola enseñanza". Aquí hay ya una confesión paladina de la falta de independencia de la Geografía, que tiene que asociarse con otra disciplina para subsistir en una especie de simbiosis. La asociación se lleva a cabo generalmente con la Historia (sólo hay cinco países donde no se recomienda a los profesores que relacionen la enseñanza de la Geografía con la de otra disciplina); pero estamos seguros de que la Geografía no aportará a esta asociación otra cosa que la localización, la cual, en sí misma, no es Geografía, porque todas las cosas de este mundo pueden localizarse y en ese caso la Geografía no sería una ciencia, sino la suma y concentración de todas ellas. Pero tampoco. Porque ¿qué categoría científica tiene la localización?. Ninguna, en absoluto. Es un hecho concreto, el dato de situación de un ser o de un fenómeno, y la ciencia supone mucho más que eso que, en todo caso, no es más que el punto de arranque de estudios superiores. La ciencia es explicación, es relación, es inducción y deducción, es, en fin, un delicado proceso en el que el hombre se enfrenta con los secretos de las cosas y va descubriéndolos poco a poco. ¿Qué hay de todo esto en la localización?. Si sólo es un dato de los más sencillos!. Saber dónde están las cosas. Es la misión que cualquier honrado dependiente de comercio desempeña cumplidamente, sin que a nadie se le ocurra decir por ello que practica las altas finanzas. No. La localización no es suficiente para conferir carácter geográfico a una disciplina cualquiera. Los fenómenos geográficos se localizan, como todas las cosas de este mundo; pero el mero hecho de localizar un objeto o un fenómeno cualquiera no debe bastar para considerarlo incluido en la Geografía.

En rigor, la Historia, más que ciencia, <sup>se estima por muchos como</sup> es un punto de vista; el de considerar las cosas y los acontecimientos enfocados en el tiempo. Visto así, todo lo de este mundo cae dentro de la Historia, pues todo está sujeto al devenir. Y por eso puede escribirse una Historia no sólo de los hombres, sino

38 -

Nada más revelador y elocuentemente sobre la lamentable situación que se encuentra actualmente la mal llamada Geografía humana que el congreso de la VIII Conferencia Internacional de la Instrucción Pública celebrada en Ginebra en 1939. En dicha Conferencia había una cuestión, la tercera en el orden del día, cuyo enunciado era el siguiente: "La enseñanza de la Geografía en las escuelas secundarias". Con los datos proporcionados por los Ministros de Instrucción Pública de cuarenta y cuatro países, el Bureau International de l'Education de Ginebra redactó un trabajo que se publicó en la misma Ginebra en 1939 y que nos sirve de base para formular las observaciones que van a continuación. Ese trabajo reúne las contestaciones de los cuarenta y cuatro países a un cuestionario que aparece en los puntos fundamentales: Lugar concedido a la enseñanza de la Geografía; importancia de esta enseñanza; líneas de esta enseñanza; programas de enseñanza; orientación y métodos de enseñanza de la Geografía; auxiliares de la enseñanza; profesores de Geografía; diversos. Las contestaciones son más bien sencillas, pero suficientes para poder apreciar claramente la devaluación reinante en las escuelas secundarias acerca de los fines de la Geografía y de los métodos muchas veces equivocados que son su consecuencia natural.

No son igualmente interesantes para nosotros los puntos de cuestionario. Por eso nos fijaremos particularmente en algunos tan solo y precisamente de los demás. Los más trascendentes para nosotros son el III y el IV, que se refieren a los fines de la enseñanza de la Geografía y a los métodos y programas de enseñanza de la misma. Sin embargo, no dejaremos de comentar algunos aspectos que ofrecen los restantes puntos cuando nos parezca que tienen algún interés para nuestro objeto.

Así, por ejemplo, nos encontramos con un apartado que dice: "Países donde la Geografía y otras disciplinas forman una sola enseñanza". Aquí hay una cuestión pendiente de la falta de independencia de la Geografía, que tiene que asociarse con otra disciplina para subsistir en una especie de simbiosis. La asociación se lleva a cabo generalmente con la Historia (año hay aún países donde no se recomienda a los profesores que relacionen la enseñanza de la Geografía con la de otra disciplina); pero estamos seguros de que la Geografía no aportará a esta asociación otra cosa que la localización, la cual, en sí misma, no es Geografía, porque todas las cosas de este mundo pueden localizarse y en ese caso la Geografía no sería una ciencia, sino la suma de la localización de todas ellas. Pero tampoco, porque categoría científica tiene la localización? Ninguna, en absoluto. Es un hecho concreto, el de la localización de un ser o de un fenómeno, y la ciencia supone mucho más que eso, en todo caso, no es más que el punto de partida de estudios superiores. La ciencia es explicación, es relación, es inducción y deducción, es, en fin, un delicado proceso en el que el hombre se enfrenta con los secretos de las cosas y va descubriéndolos poco a poco. ¿Qué hay de todo esto en la localización? Si solo es un dato de los más sencillos. Saber dónde están las cosas. Es la misión que cualquier hombre dependiente de comercio desempeña continuamente, sin que a nadie se le ocurra decir por ello que practica las ciencias. No. La localización no es suficiente para conferir carácter geográfico a una disciplina cualquiera. Los fenómenos geográficos se localizan, como todas las cosas de este mundo; pero el mero hecho de localizar un objeto en un fenómeno cualquiera no debe bastar para considerarlo incluido en la Geografía.

En rigor, la Historia, más que ciencia, es un punto de vista; el de considerar las cosas y los acontecimientos en el tiempo. Visto así, todo lo de este mundo cae dentro de la Historia, pues todo está sujeto al devenir. Y por eso puede escribirse una Historia no solo de los hombres, sino de los animales, de las plantas, de las cosas inanimadas, de los fenómenos físicos, etc.

de todas sus obras y actividades, incluidas las ciencias. Así puede hablarse de la Historia de las Matemáticas, y de la Física, y del Derecho, y de cualquiera otra disciplina. La misma Tierra tiene su Historia, como la tiene su ciencia, la Geografía.

Este modo de apreciar las cosas en el tiempo se ha querido trasladar al espacio y se ha intentado construir una Geografía basada exclusivamente en el concepto de situación, que es a lo que se llama localización. De este modo, todas las cosas pueden entrar en la Geografía, ya que todas ellas pueden situarse en algún punto de la Tierra. Pero esta sola circunstancia no puede dar categoría geográfica a todos los fenómenos por el mero hecho de su localización, puesto que entonces todo sería Geografía y esta ciencia, caso de que pudiera considerarse como tal, caracteraría de virtualidad por exceso de contenido. Mas lo curioso del caso es que esto es lo que sucede en la realidad. Cualquier estudio puede considerarse como geográfico con tal de que sus objetos estén localizados. En relación con este punto hemos encontrado cosas curiosísimas que han pasado como geográficas embozadas en libros y revistas autorizados. Quizás algún día hablemos de ellas.

Lo que queremos hacer resaltar es el hecho de que se ha obrado con la Geografía de un modo paralelo al de la Historia y de aquí procede ese pandemium que es hoy la llamada Geografía humana, puesto que todo cabe en ella, hasta la Heráldica y la Historia eclesiástica, como sucede en una extensa Geografía que nosotros conocemos.

Mas entremos de lleno en los puntos que más nos interesan. Uno de ellos es el de los fines que se propone la enseñanza de la Geografía. En relación con este punto encontramos en el trabajo del Bureau International d'Education las siguientes referencias: En Costa Rica, Dinamarca, Francia, Guatemala, Irán, Rumanía y Uruguay, la enseñanza de la Geografía procura dar a los estudiantes información sobre los distintos países, llegando en algunos casos (Dinamarca, Rumanía, Uruguay) a pedirla también sobre los pueblos. Esto, evidentemente, es salirse del recinto geográfico que, por su propio carácter, no puede comprender más que fenómenos terrestres, ya que la Geografía es ciencia de la Naturaleza. Las cosas de los hombres (y los pueblos es una de ellas) pertenecen a otro barrio científico y, por consiguiente, cuando se las estudia se aprenden muchas cosas, pero no Geografía.

La orientación más compleja en este punto que estamos estudiando nos la ofrece Suiza (cantón de Zurich), donde, según el Bureau, "la enseñanza de la Geografía tiene por objeto despertar el interés del alumno por los fenómenos geográficos y hacerle comprender las relaciones entre el suelo, el clima, la vegetación y la forma, así como las condiciones de vida del hombre en los países particulares y la influencia que ejerce su actividad sobre los cambios de la producción, del tráfico, del comercio y de la civilización de los países". Con todo, esta finalidad recuerda demasiado a la Blache y sus géneros de vida para que pueda satisfacerlos completamente. Pero esto no es más que la iniciación en la variedad de fines, casi todos equivocados desde el punto de vista científico, que caracteriza a la enseñanza de la Geografía en los distintos países.

Así, "en ciertos países -dice el trabajo del Bureau- además de los conocimientos a adquirir, las instrucciones oficiales asignan a la enseñanza de la Geografía valores educativos. Se trata de la educación general, o sobre todo, de la educación cívica y nacional, y también de la educación y de la formación política".

Esta formación partidista nos recuerda lo sucedido el año 1905, cuando toda España conmemoró el centenario de la publicación de la primera parte del Quijote. Se organizaron concursos y certámenes para premiar trabajos que estudiaran el Quijote desde todos los puntos de vista. Y se hizo trabajar a los estudiantes sobre temas tan sugestivos como "la Filosofía en el Quijote", "la Medicina en el Quijote", "la Geografía y el Quijote", y otros muchos igualmente variados y trascendentes. A nosotros nos tocó un premio por haber



...todas sus obras y actividades, incluidas las ciencias. Así puede hablarse de la Historia de las Matemáticas, y de la Física, y del Derecho, y de cualquier otra disciplina. La misma Tierra tiene su Historia, como la tiene la Geografía.

Este modo de apreciar las cosas en el tiempo se ha querido trasladar a la Geografía y se ha intentado construir una Geografía basada exclusivamente en el concepto de situación, que es lo que se llama localización. De este modo se ha querido entrar en la Geografía, ya que todas ellas pueden ser consideradas en algún punto de la Tierra. Pero esta sola circunstancia no puede dar origen a una Geografía que abarque todos los fenómenos que el mundo ofrece. En consecuencia, se ha querido considerar a la Geografía como una ciencia que se ocupa de las cosas que se encuentran en la realidad. Cualquiera que sea el curso del caso es lo que sucede en la realidad. Cualquiera que sea el curso del caso es lo que sucede en la realidad. Cualquiera que sea el curso del caso es lo que sucede en la realidad.

Lo que queremos hacer resaltar es el hecho de que se ha querido con Geografía de un modo paralelo al de la Historia y de aquí procede ese paralelismo que se hoy la llamada Geografía humana. Que esto que todo cabe en ella, esta la Historia y la Geografía socialistas como sucede en una extensa Geografía que nosotros conocemos.

Las enseñanzas de la Geografía en los países que más nos interesan. Uno de los temas de los libros que se propone la enseñanza de la Geografía en los países que más nos interesan. Uno de los temas de los libros que se propone la enseñanza de la Geografía en los países que más nos interesan. Uno de los temas de los libros que se propone la enseñanza de la Geografía en los países que más nos interesan.

La orientación más completa en este punto que estamos estudiando nos ofrece la Geografía (centro de Zurich), donde, según el Bureau, "la enseñanza de la Geografía tiene por objeto despertar el interés del alumno por los fenómenos geográficos y hacerle comprender las relaciones entre el suelo, el clima, la vegetación y la forma, así como las condiciones de vida del hombre en los países particulares y la influencia que ejerce su actividad sobre los cambios de la producción, del tráfico, del comercio y de la civilización de los países." Con todo, esta finalidad y enseñanza demandado a la Física y sus ciencias auxiliares para que pueda satisfacerse completamente. Pero esto no es más que una intención en la variedad de fines, así todas ellas educadoras desde el punto de vista científico, que caracterizan a la enseñanza de la Geografía en los distintos países.

En los distintos países -dice el trabajo del Bureau- agremia de los geógrafos, las instituciones oficiales asignan a la enseñanza de la Geografía valores educativos. Se trata de la educación general, o sobre los aspectos políticos, y también de la educación y nacional, y también de la formación política. Esta formación política nos recuerda lo sucedido el año 1905, cuando se organizó el primer concurso y certámenes para premiar trabajos de Geografía en el Quilote. Y se hizo trabajo de Geografía en el Quilote. Y se hizo trabajo de Geografía en el Quilote. Y se hizo trabajo de Geografía en el Quilote. Y se hizo trabajo de Geografía en el Quilote.

escrito algo sobre "la Pedagogía y el Quijote". Claro es que reconocemos que nuestro trabajo no valía, no podía valer nada. Porque nos habían obligado a seguir una línea de pensamiento equivocada y el producto tenía que ser estéril. Ni Cervantes pensó en filosofías ni en pedagogías, sino en una jugosa ficción cuando escribió su Quijote, ni conduce a nada bueno el sacar las cosas de quicio. Y pretender que la Geografía sirva a fines políticos es desnaturalizarla.

"Así, en Alemania -dice el trabajo del Bureau- el objeto de la enseñanza de la Geografía es hacer conocer a los alumnos el país natal desde todos los puntos de vista (físico, económico, demográfico, histórico -los dos últimos no tienen nada de geográfico), hacerles comprender las condiciones geográficas de la defensa nacional, el sistema económico alemán, el ideal, la política y las tareas del nacional-socialismo". "La enseñanza de la Geografía está llamada, con las otras disciplinas, a hacer de los alumnos buenos Alemanes nacional-socialistas". "En las tres últimas clases del grado superior de la escuela secundaria se trata de dar una síntesis profundizada de la geografía del mundo entero.... desarrollando en los alumnos la capacidad, la facultad y la voluntad de pensar y de obrar según los principios del nacional-socialismo". Esto, como se ve, es unir en un mismo destino a la Geografía con determinada doctrina política, con el gravísimo riesgo ahora confirmado de que, cuando la una cae, arrastra a la otra en su caída. Pero, en realidad, no es la Geografía quien cae, sino la mala Geografía, es decir, la Geografía desquiciada y sacada de sus casillas. Porque la Geografía verdadera, que es una ciencia, tiene, como todas las ciencias, un destino glorioso; el que corresponde a las más altas y desinteresadas aspiraciones humanas. Por eso la Geografía lleva su fin en sí misma y no debe sujetarse al cambiante destino de las pugnas que libran los hombres entre sí. Tanto valdría asociar a las Matemáticas con las disputas de los hombres. De esta unión nada sino males podría sobrevenir a las Matemáticas.

Pero el daño está muy extendido. Uno de los fines de la enseñanza de la Geografía en Bulgaria es dar a los alumnos un conocimiento muy detallado de su propio país para desarrollar en ellos el amor a la patria. En el Brasil, la enseñanza de la Geografía debe tener por objeto la educación política. En China, uno de los fines de esta enseñanza es hacer conocer a los alumnos la geografía regional del país, despertando su patriotismo. En Estonia, la Geografía debe ser enseñada, entre otras cosas, para contribuir al desarrollo del sentimiento nacional y patriótico.

Esto, a nuestro juicio, es obligar a la Geografía a desempeñar misiones que no le competen. La Geografía es un estudio objetivo que tiene su fin en sí mismo. O al menos, debe serlo. Claro es que la desviación que los estudios geográficos de las escuelas secundarias sufren en esos países tiene su explicación, y muy sencilla, por cierto. Si lo que debía ser un camino no es más que un conjunto de sendas sin relieve, poco determinadas, que pueden llevar a cualquier parte, el camino no es seguro y nada más fácil que perderse por cualquiera de ellas. Y esto es lo que sucede con la Geografía actual. No hay unanimidad y las desorientaciones son frecuentes en los estudios geográficos porque no están definidos ni precisados sus fines, ni mucho menos sus métodos, que son la derivación natural de aquéllos. Y como no se sabe a dónde se va, todos los caminos son buenos porque ninguno lleva a ninguna parte. Desde luego, al hacer estas afirmaciones nos referimos particularmente a la llamada Geografía humana, que está todavía por construir, pero que se estudia con todo el buen deseo del mundo en muchos países, entre otros en la India, en Nueva Zelanda, en Bélgica, en Irán, en Rumanía, en el Canadá, en Costa Rica, en el Ecuador y en Australia. No nos parece oportuno en este momento hablar de lo que es y lo que debía ser esa Geografía humana. Tenemos escrita sobre esta cuestión una voluminosa obra que nos parece la resuelve por completo y el día en que se publique se encontrará en ella la justificación total

Handwritten text at the top of the page, possibly a page number or date.

...esto algo sobre "la Pedagogía y el Quijote". Claro es que reconocemos que el trabajo no vale, no podía valer nada. Porque nos habían obligado a seguir una línea de pensamiento equivocada y el producto tenía que ser malo. M. Cervantes pensó en filosofías ni en pedagogías, sino en una lengua común cuando escribió el Quijote, ni conduce a nada bueno el hacer las cosas a la ligera. Y pretender que la Geografía sirva a fines políticos es absurdo.

...en Alemania dice el trabajo del Euzkadi - el objeto de la enseñanza de la Geografía es hacer conocer a los alumnos el país natal desde los puntos de vista (físico, económico, demográfico, histórico - los dos tipos no tienen nada de geográfico), hacerles comprender las condiciones geográficas de la defensa nacional, el sistema económico alemán, el ideal, la física y las tareas del nacional-socialismo". La enseñanza de la Geografía en las otras disciplinas, a hacer de los alumnos buenos alemanes nacional-socialistas. En las tres últimas clases del grado superior la escuela secundaria se trata de dar una síntesis profundizada de la geografía del mundo entero... desarrollando en los alumnos la capacidad, la libertad y la voluntad de pensar y de obrar según los principios del nacional-socialismo. Esto, como se ve, se trata en un mismo destino a la Geografía con terminadas doctrinas políticas, con el gravísimo riesgo ahora confirmado de que cuando la unifica, atraiga a la otra en su caída. Pero, en realidad, no la Geografía puede ser, sino la mala Geografía, es decir, la Geografía aplicada y basada en las ciencias, como todas las ciencias, un destino glorioso; al que responde a las más altas y más interesantes aspiraciones humanas. Por eso la geografía lleva al fin en sí misma y no debe sujetarse al cambio de destino de quienes que libran los nombres entre sí. Tanto valdría asociar a las matemáticas con las disciplinas de los hombres. De esta única manera, al menos, podría prevenir a las matemáticas.

...Pero el daño está muy extendido. Uno de los fines de la enseñanza de la Geografía en Bélgica es dar a los alumnos un conocimiento muy detallado de su propio país para desarrollar en ellos el amor a la patria. En el Brasil, la enseñanza de la Geografía debe tener por objeto la educación política. En las líneas de esta enseñanza es hacer conocer a los alumnos la geografía regional del país, despertando el patriotismo. En España, la Geografía debe ser enseñada, entre otras cosas, para contribuir al desarrollo del sentimiento nacional y patriótico.

...Este, a nuestro juicio, es el lugar en el que la Geografía debe desempeñar su función que no le compete. La Geografía es un estudio objetivo que tiene su fin en sí mismo. O si no, debe serlo. Claro es que la derivación de los estudios geográficos de las escuelas secundarias en esos países tiene una explicación, y muy sencilla, por cierto. Si lo que debía ser un camino más que un conjunto de verdades sin relieve, poco determinadas, que pueden servir a cualquier parte, el camino no es seguro y nada más fácil que perder por cualquiera de ellas. Y esto es lo que sucede con la Geografía actual. Hay ambigüedad y las descripciones son frecuentes en los estudios geográficos porque no están definidos ni precisados sus límites, ni mucho menos métodos, que son la derivación natural de aquéllos. Y como no se sabe a dónde se va, todos los caminos son buenos porque ninguno lleva a ninguna parte. Desde luego, el hacer estas afirmaciones nos sentimos particularmente llamados a la Geografía humana, que está todavía por construir, pero que se edifica con todo el buen deseo del mundo en muchos países, entre otros en la India, en Nueva Zelanda, en Bélgica, en Irán, en Rumanía, en el Canadá, en Corea, en el Ecuador y en Australia. No nos parece oportuno en este momento hablar de lo que es y lo que debía ser esa Geografía humana. Tenemos escrita una esta cuestión un volumen que nos parece la respectiva por completo y el día en que se publique se encontrará en ella la justificación total.

del nuestro punto de vista. proporcionada por el Ministerio de Instrucción Pública. Mas volvamos a la cuestión. Se quiere utilizar la Geografía como instrumento para fomentar el patriotismo. Pero ¿qué patriotismo es el que se quiere fomentar?. Porque los hay de más y de menos quilates. Si por patriotismo hemos de entender el simple amor a la patria ¿cómo la Geografía puede suscitarlo y aumentarlo?. Si es verdad que el amor es engendrado por el conocimiento, parece razonable pensar que el estudio del propio país para comprenderlo mejor ha de conducir a ese resultado. Pero cuán poco sabemos de la pedagogía de las cosas afectivas!. ¿Cuáles son los caminos legítimos para hacer brotar el amor?. Cada uno se guía aquí por su propia experiencia. En esto reina el empirismo y muchas veces nuestros deseos se malogran porque los sentimientos casi nunca van de acuerdo con la razón. Emplear, pues, ésta para crear aquéllos no pasa de ser un buen propósito, ya que los sentimientos ~~no~~ son síntesis sutilísimas y complicadas de toda la actuación humana. El fomento del patriotismo por el estudio de la Geografía nos parece a nosotros algo parecido al intento del que quisiera aumentar el amor familiar por el estudio de su genealogía los estudiantes. Así se va reconociendo en varios Estados, que tienen Pero hay además otros aspectos. Se supone, desde luego, que el estudio del país ha de despertar el amor a éste por el conocimiento de sus bellezas, por la apreciación de sus ventajas, por la estimación de cuanto vale y por la consideración de sus méritos. Pero desde este punto de vista todos los países se equilibran y la misma razón existe para amar el país propio que a los demás, si se obra equitativamente. Una Geografía imparcial nos llevaría, pues, a querer a todos los países por igual, lo cual sería precisamente lo contrario de lo que persigue el patriotismo al uso. De donde se deduce que si se enseña la Geografía debidamente no se fomenta el patriotismo, y si se desfigura la Geografía... bueno, entonces ya no se trata de Geografía. ~~las~~ El desquiciamiento actual de la Geografía se manifiesta en ciertos propósitos que acusan algunos ~~de~~ países. Así, en Polonia, por ejemplo, se trata de relacionar los fenómenos geográficos con la vida del hombre y de conocer los lazos materiales que unen a la humanidad en un solo organismo ~~viviente~~ viviente, lo cual nos parece un objetivo totalmente desenfocado porque la Geografía que, sobre todo, es ciencia de la Tierra y no del hombre, nada tiene que hacer aquí. En Suiza (cantón de Neuchâtel) el estudio de la Geografía debe tender a la cultura general y al conocimiento de las poblaciones, de las costumbres, del comercio, de la industria, etc. (nos asusta pensar lo que puede haber dentro de ese etcétera) de Suiza y de los demás países. He ahí otros tantos asuntos realmente extraños a la Geografía, puesto que hay otras ciencias en cuya jurisdicción deben comprenderse. En el Brasil el estudio de la Geografía comprende los aspectos políticos, la formación histórica, la etnografía, etc. (otro etcétera cargado de malos presagios). Pero así esto es Política, Historia y Etnografía y no Geografía! *Hallar* localización. Algo Mas cuál ha sido nuestra sorpresa al encontrar en un viejísimo país, en Egipto, un concepto nuevo que encontramos muy acertado y que coincide con nuestro modo de apreciar la cuestión!. He lo aquí: "El fin de la enseñanza de la Geografía es "enriquecer la cultura general, hacer conocer al hombre el medio en el que vive y los esfuerzos que despliega para hacerse independiente de lo que le rodea y vencer las dificultades que encuentra, y sentar las bases que le permitan ponerse en relación con los otros pueblos y comprenderlos". No ocultamos nuestra sorpresa al hallar en tan insospechado lugar una teoría que coincide casi totalmente con nuestros puntos de vista. Pero casi enseguida se ha despertado en nosotros una duda. Una manera tan distinta de ver la Geografía requiere una elaboración previa del concepto geográfico y un desarrollo completo y detallado de los medios y procedimientos necesarios para llevar a la práctica tales propósitos. Nosotros lo hemos podido hacer tras de un costoso esfuerzo; pero no sabemos que se haya publicado ninguna obra donde se exponga este trabajo. Y nuestra duda se resuelve, desgraciadamente de un modo negativo, demuestra la falta de independencia de aquella disciplina y

... y de la vida. ...  
... punto de vista. ...  
... la cuestión. Se quiere utilizar la Geografía como in-  
... el patriotismo. Pero ¿qué patriotismo es el que se  
... de más y de menos. Porque los hay de más y de menos. ...  
... el amor es engendrado por el conoci-  
... estudio del propio país para compren-  
... a ese resultado. Pero cuán poco sabemos de la pe-  
... Geografía son los caminos. ...  
... Cada uno se guía aquí por su propia experiencia. En esto se  
... el empujamiento y muchas veces nuestros deseos se malogran porque los senti-  
... van de acuerdo con la razón. Empezar, pues, esta para cre-  
... no pasa de ser un buen propósito, ya que los sentimientos son  
... y complicadas de toda la situación humana. El fomento de  
... de la Geografía nos parece a nosotros algo necesi-  
... el amor familiar por el estudio de su  
... Pero hay además otros aspectos. Se supone, desde luego, que el estu-  
... el amor a éste por el conocimiento de sus belle-  
... por la apreciación de sus ventajas, por la estimación de cuanto vale y  
... Pero desde este punto de vista todas las  
... la misma razón existe para amar el país propio que a  
... Un Geógrafo imparcial nos llevaría,  
... lo cual sería precisamente lo  
... De donde se deduce que al  
... el patriotismo, y al se des-  
... entonces ya no se trata de Geografía.  
... se manifiesta en ciertos  
... en Polonia, por ejemplo, se tra-  
... Geografía con la vida del hombre y de conocer  
... en un solo organismo  
... lo cual nos parece un objetivo totalmente desatendido porque la Geo-  
... es objeto de la tierra y no del hombre, nada tiene  
... (canton de Neuchâtel) el estudio de la Geografía deb-  
... el conocimiento de las poblaciones, de las cos-  
... de la industria, etc. (nos sagata pensar lo que puede  
... de la industria y de los demás países. He ahí otros  
... Geografía, puesto que hay otros cien-  
... Geografía, la formación histórica, la etno-  
... de mejor preparación). Pero si esto es Po-  
... Geografía y no Geografía.  
... en un estudio país,  
... un concepto nuevo que encontramos muy acertado y que coincide con  
... "El fin de la enseñanza de la  
... hacer conocer al hombre el medio  
... que despliega para hacerse independiente de lo  
... y vencer las dificultades que encuentra y sentir las bases que  
... y comprenderlas". No  
... en tan inapropiado lugar una teoría que  
... Pero casi enseguida se  
... Una manera tan distinta de ver la Geogra-  
... y un desarrollo  
... y procedimientos necesarios para llevar a la  
... pero no sabemos que se haya publicado ninguno otra donde se exponga  
... Y nuestra duda se resuelve, definitivamente de un modo negativo

al estudiar la respuesta proporcionada por el Ministerio de Instrucción Pública de Egipto y contenida en el mismo volumen que el trabajo del Bureau International d'Education. En esa respuesta se dice que "la enseñanza de la Geografía tiene por fin estudiar con detalle los problemas de geografía física y su influencia sobre el hombre", lo cual es un lugar común en la descarrilada Geografía humana actual. Se estudia la Geografía por países y se la une a la Historia y a la educación cívica. En resumidas cuentas, que aquel fin que nos había sorprendido no pasa de ser un buen propósito que, en el mejor de los casos, deja a la Geografía, como al infierno, empedrada de buenas intenciones.

Se habla después en el trabajo del Bureau de otras cuestiones secundarias que no dejan de tener su interés. Tal es el lugar concedido a la descripción y a la explicación en la enseñanza de la Geografía. En todas partes se va imponiendo la explicación, acentuándose así la tendencia científica. Con esta cuestión está relacionada la del estudio de la nomenclatura geográfica que, en muchos países (entre ellos España), llega a absorber demasiado tiempo a los estudiantes. Así se va reconociendo en varios Estados, que tienden a restringir la exagerada importancia concedida a ese estudio, "procurando disminuir el número de conocimientos exigidos a los alumnos y limitándose a hacer aprender los nombres y las cifras fundamentales". En Portugal hasta se llega a disminuir el número de hechos geográficos que deben retener los alumnos. Esta poda exagerada se explica porque como esos hechos no están concretados debidamente (hablamos siempre de la llamada Geografía humana), pueden aumentarse o suprimirse a voluntad.

Pero el estudio de la nomenclatura geográfica es, a nuestro juicio, necesario. Sino que no debe ser agotado en la escuela. Nosotros aspiraríamos a formar en ésta el hábito de la frecuente consulta a los mapas y atlas cada vez que surgiese la ocasión y así se irían localizando los nombres que tanto trabajo cuesta aprender. En apoyo de esta tesis está lo sucedido con motivo de la primera y más aún de la segunda guerra mundial, con cuya coyuntura los hombres han aprendido más nombres geográficos (pero no Geografía, entiéndase bien) que nunca.

En cuanto a los métodos activos en la enseñanza de la Geografía, encontramos que se concede mucha atención en varios países a la observación, a la investigación y al trabajo individual de los alumnos. Pero topamos con ciertas anomalías que no queremos dejar pasar inadvertidas. En el Brasil, por ejemplo, se llevan a cabo investigaciones históricas y geográficas. Otras versan sobre el folklore y las biografías de grandes hombres chilenos. Ya tenemos aquí otra vez a la Geografía entremezclada con la Historia y con otras disciplinas. Señor! Cuánto va a costar separarla de tales compañías! Pero hay que hacerlo. La Geografía y la Historia, a las que se ha malcasado una con otra, no tienen entre sí más afinidad que la de la localización. Algo así como pertenecer al género humano un hombre y una mujer. La Historia, ~~que más que ciencia es un punto de vista~~, es cosa de los hombres, y la Geografía todas las Geografías incluida la mal llamada humana, es ciencia de la Tierra, sin que la localización, que es condición previa de todo cuanto existe en el mundo, baste para mezclar la una con la otra, si bien el contubernio no pase de la intención y de la palabra.

Otro procedimiento empleado son las excursiones; pero en Polonia se estudian con ellas "los procedimientos de la agricultura, de la cría de ganado, de la economía forestal" (también todo esto es Geografía?) y los alumnos aprenden a servirse de datos estadísticos (que tampoco son Geografía). En el Brasil, los alumnos visitan con propósitos geográficos las aduanas, los museos, los servicios de estadística, entre otras cosas. Es decir, Administración y Arte u otras cosas y no Geografía.

Y con decir que en la mayor parte de los países los Profesores de Geografía tienen, al mismo tiempo, a su cargo, la enseñanza de otras mate-

... lo cual demuestra la falta de independencia de aquellas disciplinas...  
 ... tienen, al mismo tiempo, la enseñanza de otras...  
 Y con decir que en la mayor parte de los países los profesores de...  
 ... y a su vez otras cosas y no geográficas.  
 ... los servicios de estadísticas, entre otras cosas. Es decir, Amé-  
 ... el Brasil, los alumnos asisten con propósitos geográficos las aguas,  
 ... comprenden a servirse de datos estadísticos (que tampoco son geográficos).  
 ... de la economía forestal" (también todo esto es geográfico) y los alum-  
 ... los procedimientos de la explotación de los recursos de es-  
 ... Otro procedimiento empleado son las excursiones; pero en Polonia se  
 ... la intención y de la palabra.  
 ... debe para mezclar la una con la otra, si bien el contenido no pasa  
 ... que la localización, que es condición previa de todo cuanto existe en el  
 ... las Geografías incluye la mal llamada humana, es ciencia de la tierra  
 ... es un punto de vista; es cosa de los hombres, y la geografía  
 ... como pertenecer al género humano un hombre y una mujer. La Historia, que  
 ... no tienen entre sí más afinidad que la de la localización. Algo  
 ... que hacerlos. La Geografía y la Historia, a las que se ha mezclado una  
 ... Geografía. Quanto va a contar separaría de tales compañías. Pero  
 ... de cada otra vez a la Geografía entrecruzada con la Historia y con otras  
 ... can sobre el folklore y las historias de grandes hombres chilenos. Ya se  
 ... ejemplo, se llevan a cabo investigaciones históricas y geográficas. Otras  
 ... estas anomalías que no queremos dejar pasar inadvertidas. En el Brasil,  
 ... investigación y el trabajo individual de los alumnos. Pero topanos con  
 ... temas que se concede mucha atención en varios países a la observación,  
 ... en cuanto a los métodos activos en la enseñanza de la Geografía, an-  
 ... (en) que nunca.  
 ... antes han aprendido más nombres geográficos (pero no Geografía, entendiéndose  
 ... la primera y más aún de la segunda guerra mundial, con cuyos comienzos los  
 ... los países que se explican porque como esos hechos no están concretos  
 ... a disminuir el número de hechos geográficos que deben tener los alum-  
 ... comprender los nombres y las cifras fundamentales". En Portugal hasta se  
 ... disminuir el número de conocimientos exigidos a los alumnos y limitándose a  
 ... a restringir la exámenes importantes concedida a este estudio, "procurando  
 ... a los estudiantes. Así se va reconociendo en varios Estados, que tien-  
 ... de que, en muchos países (entre ellos España), llega a ser un deber demeritado  
 ... a esta cuestión está relacionada la del estudio de la nomenclatura geográ-  
 ... va imponiendo la explicación, acortándose así la tendencia científica.  
 ... a la explicación en la enseñanza de la Geografía. En todas partes  
 ... que no dejan de tener un interés. Tal es el lugar concedido a la Geografía  
 ... Se habla después en el trabajo del Bureau de otras cuestiones econó-  
 ... las de la Geografía, como el interior, empujadas de buenas in-  
 ... los casos, de la Geografía, como el interior, empujadas de buenas in-  
 ... nos había sorprendido no pasa de ser un buen propósito que, en el mejor  
 ... la Historia y a la educación cívica. En resumidas cuentas: que aquel fin  
 ... Geografía humana actual. Se estudia la Geografía por países y se la  
 ... y un influencias sobre el hombre", lo cual es un lugar común en la desca-  
 ... Geografía tiene por fin "estudiar con detalle los problemas de Geografía física  
 ... de la Geografía y contenidos en el mismo volumen que el trabajo del Bureau  
 ... estudiar la respuesta proporcionada por el Ministerio de Instrucción Pri-

su escasez de contenido que le ha impedido convertirse en ciencia autónoma, habremos terminado este rápido examen de las tendencias que muestra la Geografía en la mayor parte de los países del mundo.

*la enseñanza de*

De esta breve excursión por el cuidado trabajo del Bureau International d'Education de Ginebra sacamos la impresión de que la mal llamada Geografía humana es todavía un conocimiento invertebrado, que no merece tener categoría científica y que no pasa de ser un castillo en el aire, como llamamos aquí a los castillos franceses en España.

UNA DEFINICIÓN,

DOS TENDENCIAS GEOGRÁFICAS

Leucio Wabayer

OTRAS NOTICIAS SOBRE

LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

Pamplona 21 Julio 1944.



43-2

Lecia

Wachowen

1944

Julia

Pampara

De esta breve excavación por el antiguo templo del Barón Interactivo  
 la Educación de Género se asomó la impresión de que la mujer en Geografía  
 humana se todavía un conocimiento invertido, que no merece tener esta-  
 tus científico y que no pasa de ser un castillo en el aire, como llamamos  
 a los castillos franceses en España.  
 Los casos de la Geografía como el italiano, española de haber in-  
 vertido en el estudio de la mujer y en otros aspectos de la Geografía  
 humana que no han de tener un lugar en la explicación de la realidad y  
 la explicación de la realidad, asumiéndose con la tendencia científica.  
 A esta cuestión está relacionada la del estudio de la demografía geográfica  
 que en muchos países (entre otros España) tiene un carácter demográfico  
 humano y científico. En varias etapas, que han ido en aumento desde que  
 se comenzó a estudiar la demografía humana, se han ido creando y  
 desarrollando en el mundo los departamentos de demografía humana y  
 demografía geográfica. En Portugal existe el "Departamento de  
 Geografía Humana y Geografía Social", que desde 1964 ha estado  
 a cargo de la Geografía Social, que desde 1964 ha estado a cargo de la  
 Geografía Social y Demografía. En España, el Departamento de Geografía  
 Humana y Demografía se creó en 1964 y desde entonces ha estado a cargo  
 de la Geografía Social y Demografía. En Portugal, el Departamento de  
 Geografía Humana y Geografía Social se creó en 1964 y desde entonces  
 ha estado a cargo de la Geografía Social y Demografía. En España, el  
 Departamento de Geografía Humana y Demografía se creó en 1964 y desde  
 entonces ha estado a cargo de la Geografía Social y Demografía.

UNA DEFINICION,  
DOS TENDENCIAS GEOGRAFICAS  
Y  
OTRAS NOTICIAS SOBRE  
LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA.

UNA REVISTA

DOS TERCEROS EJEMPLARES

OTRAS NOTICIAS DE

LA REVISTA DE LA ESCUELA

UNA DEFINICIÓN, DOS TENDENCIAS GEOGRÁFICAS Y  
OTRAS NOTICIAS SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA GEO-  
GRAFÍA.

He aquí la definición:

...."la géographie moderne envisage la répartition à la surface du globe des phénomènes physiques, biologiques et humains, les causes de cette répartition et les rapports locaux de ces phénomènes". (E. de Martonne.- Traité de Géographie physique.- Colin, Paris, 1925.- Tomo I, pag. 24).

Tal es el único concepto destacable que encontramos en todo un párrafo de esa obra, el V, titulado "Definición de la Geografía". No hay en él otro que pueda tomarse preferentemente como concepto básico de una ciencia que, por su gran complejidad, ha tenido que ramificarse y requiere definiciones diferentes para cada una de las divisiones que hay que considerar en ella. Así, la Geografía astronómica exige una definición distinta de la física, y ninguna de estas dos es válida para la Biogeografía ni mucho menos para la Geografía que estudia las relaciones entre la Tierra y el hombre, para la cuarta Geografía. Esa definición de Martonne parece como que aspira a fundir todas las Geografías en una y su exceso de extensión se traduce en defecto de comprensión. De ahí arrancan todas las objeciones que pueden hacerse y de las cuales indicaremos algunas.

Pero antes el ~~aviso~~ lector atento habrá observado que eso, en rigor, no es una definición, puesto que se limita a envisager, a encarar, a enfocar, a examinar ciertos fenómenos, sus causas y sus relaciones. Esto no es la definición de una ciencia, ~~cuya esencia debe buscar~~. *la percepción de su esencia.* Todo lo más será su método. Pero falta ahí la delimitación del campo de estudio y su finalidad.

Y no sólo falta mucho en esa definición, sino que también sobra algo en ella. Porque intentar estudiar en la Geografía fenómenos físicos,

UNA DEFINICIÓN DE LOS TERMINOS GEOGRAFICOS Y  
OTRAS NOTICIAS SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA GEO-

GRAFIA

En esta definición...  
...la geografía moderna empieza la definición a las ciencias  
de otros dos fenómenos geográficos: biológicos y humanos, las ciencias de  
esta definición es las ciencias físicas -- (L. de la Torre)  
ne -- Tratado de Geografía física -- (L. de la Torre) -- (L. de la Torre)  
Lui es el único concepto geográfico que encontramos en todo un pa  
tráfico de ese tipo, el V. aludido "Definición de la Geografía". No hay en  
el otro que pueda tomarse evidentemente como concepto básico de una cien  
cia que por su gran complejidad, en tanto que realidades y fenómenos del  
mundo, al menos para cada una de las divisiones que hoy que consideramos  
en ella. Así, la geografía matemática exige una definición distinta de la  
física y humana de estas dos ciencias para la geografía ni mucho menos  
para la geografía que estudia las relaciones entre la Tierra y el hombre.  
Para la geografía física, las definiciones de Hartshorn parece como que mejor  
aunque todas las geografías en una y al exterior de extensión se reduce en  
detalle geográfico. De ahí algunas veces las objeciones que se han he  
cuello y de las cuales intentamos algunas.  
Pero entre el lector está el punto observado que en el  
con, no se usa "definición" cuando se quiere a analizar, a explicar, a  
definir, a explicar otros. La geografía física y humana, a las relaciones entre  
la definición de la geografía física y humana, todo lo que se  
puede. Pero para la geografía física y humana, el campo de estudio y el método.  
Y no solo esto, sino en esta definición, sino que también sobre  
algo en ella. Por las razones expuestas en la geografía matemática física

biológicos y humanos sin precisarlos más, es continuar el maremagnum en que se debate actualmente esta ciencia. ¿Qué fenómenos de éstos debe estudiar la Geografía? Porque hay otras muchas ciencias que los estudian también y no basta indagar su repartición, es decir, localizarlos, para hacer Geografía. Así, la repartición superficial sobre la Tierra de la enfermedad del sueño, por ejemplo, sus causas y sus relaciones locales no son Geografía, sino Medicina. Y el estudio de las religiones o el de las lenguas, que también son fenómenos humanos, tampoco es Geografía.

Así pues, en esa pseudo definición de la Geografía hay que separar los fenómenos físicos de los biológicos y humanos. Los primeros pueden ser Geografía; pero los segundos constituyen el objeto de otras ciencias que los reclaman como suyos con mejor derecho. La nota diferencial que caracteriza a unos y a otros es que los primeros son terrestres y los segundos no lo son en realidad, aunque, como todas las cosas de este mundo perecedero, se den sobre la Tierra. Y como es ésta y sus pertenencias lo que debe estudiar la Geografía, resulta que esos hechos biológicos y humanos escapan de su jurisdicción.

La definición que comentamos adolece del mismo defecto de vaguedad e imprecisión que caracterizan a los "Principios de Geografía humana", de Vidal de la Blache, cuando trata de asunto semejante. Pero ésta es otra historia -como dijo Rudyard Kipling- de la que nos hemos ocupado en otra parte.

¿Quién no conoce la Geografía de Reclus? Los hermanos Reclus, famosos geógrafos franceses, hicieron mucho por extender la afición a las cosas geográficas. Pero tampoco delimitaron con claridad el campo de esta ciencia. Su propósito pareció ser el de describir la Tierra con los rasgos más vivos, poniendo en ello verdadero arte literario. Pero en sus obras pocas veces intentan la explicación de los fenómenos y nunca se plantean la cuestión de la legitimidad de los verdaderos fenómenos geográficos. Su obra, tan interesante por otros conceptos, es una especie de Historia Natural donde entran gran copia de cosas



que hay en la Tierra, aunque no todas ellas sean realmente Geografía. Así, en su "Novísima Geografía Universal", publicada en castellano entre los años 1906 y 1910, vemos que, además de las cuestiones propias de la Geografía física de los países, aparecen tratadas otras como las siguientes que, en realidad, nada tienen de geográficas (solicitamos la benevolencia del lector por la longitud excesiva de lo que va a venir, pero ello da mayor fuerza a nuestra demostración):

- Número de los hombres. Civilización y colonización.- Injusticia de los fuertes.- Aclimatación.
- Razas y religiones.
- Los europeos.- Latinos, sajones y eslavos.- Las cinco lenguas mayores.
- Los ingleses.- La lengua inglesa y su porvenir.
- Los escoceses.- Lowlanders y highlanders.
- Los irlandeses.- Su miseria.- Su éxodo.
- Grandes rusos.- Pequeños rusos.- Rusos blancos.- Razas diversas.
- Polacos y judíos.
- Lengua alemana.
- Divisiones políticas de Alemania.
- Los holandeses y su idioma.
- Origen de los franceses.
- Esteridad de los franceses.
- Raza lusitana.- Cosmopolitismo de los portugueses.- Idioma.
- Italianos.- Lengua italiana.
- Razas diversas (en los Balkanes).- Naciones positivas y negativas.
- Los griegos ¿son griegos o eslavos?.
- Indios de Bolivia.
- Prehistoria y pueblos indígenas en la República Argentina.
- Primitivos habitantes de Chile.
- Gobierno, religion y hacienda de Chile.



Gobierno, religión y historia de Chile.  
 Primitivos habitantes de Chile.  
 Prehistoria y pueblos indígenas en la República Argentina.  
 Indios de Bolivia.  
 los quejos con gringos o calafos.  
 Raza diversa (en las Antillas). - Naciones positivas y negativas.  
 Italianas. - Lenguas Italianas.  
 Raza Italiana. - Cosmopolitismo de los portugueses. - Idioma.  
 Extensión del francés.  
 Origen de los franceses.  
 los holandeses y su idioma.  
 Divisiones políticas de Alemania.  
 Lenguas alemanas.  
 Polacos y Judíos.  
 Granja rusa. - Pequeños rusa. - Raza diversa.  
 Los irlandeses. - Su idioma. - Su modo.  
 Los escoceses. - Lowlands y Highlands.  
 Los ingleses. - La lengua inglesa y su desarrollo.  
 Los europeos. - Latinos, sajones y celtas. - Las cinco lenguas raras.  
 Raza y religión.  
 os franceses. - Aislamiento.  
 Idioma de los ingleses. Civilización y colonización. - Intelecto de

una excesiva de lo que va a venir, pero ello es mayor fuerza a nuestra de  
 esta ríen de geográficas (sociología) la derivación del factor por la lo  
 los países, aparecen tratan otras como las siguientes que, en realidad,  
 100 y 100, vemos que, además de las cuestiones propias de la geografía  
 u "Novísima Geografía Universal", publica en castellano entre los años  
 en paz en la Tierra, cuando no todos ellos sean realmente Geografía.

Indígenas australianos.

Pueblos indígenas.- Los Maorís.

Indígenas filipinos.

Negros y mulatos.- La trata de negros.

Razas en Africa.

Los egipcios.- Mezclas infinitas árabes.- Coptos.- Extranjeros.

Situación política de Egipto.

Costumbres de las tribus (en la región africana de los grandes lagos)

La trata de esclavos (en el país africano de los ríos).

Los abisinios, sus lenguas, su cristianismo.

Arte, religión, organización, política (en Abisinia).

Bereberes y árabes.

Habitantes de la Tunicia y costumbres.

Organización y gobierno de Marruecos.

Blancos y negros en el Níger.

Razas, poblaciones y costumbres del Níger.

Blancos y negros en Senegambia.

Trata de negros en Guinea.- Los negros guineanos.- Los minas.

Natalidad, inmigración y administración en la Colonia del Cabo.

Administración y gobierno del Natal.

Gobierno y administración del Bechuanaland.

Los guanches.- Los canarios y su emigración.

Los franco-canadienses.- Su fecundidad.- Su marcha progresiva.

Descuento de razas en el Canadá: franceses, sajones e indios.

Ingleses y acadianos en Nueva Brunswick.

Los acadianos.- Muerte y renacimiento.

Blancos, indios y "Bois Brulés" en el Canadá.

Colombianos e indios en la Colombia inglesa.

Los yanquis.- Los inmigrantes.

¿Qué son los yanquis?. ¿Qué hacen con los indios?. Los negros.

Lenguas y religiones en Estados Unidos.

Peruana y relaciones en Estados Unidos.

¿Qué son los yanquis? ¿Qué hacen con los indios? Los negros

Los yanquis. - Los yanquis.

Colombianos e indios en la Colombia inglesa.

Blancos, indios y "Bois Brûlés" en el Canadá.

Los neochinos. - Nueva y reanclamiento.

Ingleses y acadianos en Nueva Brunswick.

Documento de ratas en el Canadá: irlandeses, sajones e indios.

Los irlandeses-gambianos. - Su lealtad. - Su marcha progresiva.

Gobierno y administración del Pacífico.

Administración y gobierno del Natal.

Neutralidad, inmigración y administración en la Colonia del Cabo.

Traza de negros en Gambia. - Los negros guineanos. - Los minas.

Blancos y negros en Gambia.

Usos, posiciones y costumbres del Níger.

Blancos y negros en el Níger.

Organización y gobierno de Marruecos.

Habitantes de Mauritania y costumbres.

Berberes y árabes.

Arte, religión, organización política (en África).

Los solimios, sus lenguas, su organización.

La trata de esclavos (en el país antiguo de los ríos).

Costumbres de las tribus (en la región africana de los grandes lagos).

Situación política de Egipto.

Los egipcios. - Herederos indios árabes. - Goptos. - Etruscos.

Reinas en África.

Negros y mulatos. - La trata de negros.

Indígenas filipinos.

Pueblos indios. - Los Negros.

Indígenas brasileños.

Pueblo y gobierno de los Estados Unidos.  
Primitivos pobladores de Méjico.- Conquista del país.  
La civilización azteca.  
Indios y mestizos en Méjico.  
Régimen colonial en Méjico.- Revolución e independencia.  
Los indios en Méjico.- Sus diversas tribus.  
Los mayas.- Sus costumbres.  
Religión y arte de los mayas.  
Mayas salvajes.  
Régimen de propiedad en Méjico.  
Instrucción en Méjico.  
Gobierno y administración en Méjico.  
Indios negros y blancos de Cuba.  
Los filibusteros en Haiti.- Negros y blancos.  
Situación económica y política de Costa Rica.  
Indígenas de Panamá.  
Indígenas de Colombia.  
Estado económico y político de Colombia.  
Indígenas de Venezuela.  
Gobierno de Venezuela.  
Indios del Ecuador.  
Estado comercial y político del Ecuador.  
Los quechuas.- Los antiguos incas.- Otros indios.  
Estado social, económico y político del Perú.  
Razas y religiones de Asia.  
Diversas razas.- Costumbres, religiones, etc., de Siberia.  
Turanos, iranos, eslavos en el Turkestán.  
Pueblos y lenguas en Caucasia.  
Los tcherkesses.- Plaza a los eslavos!  
Georgianos, turcos, armenios en Caucasia.  
Usos y costumbres del Cáucaso.

Ucas y costumbres del Cáucaso.  
 Georgianos, turcos, armenios en Cáucaso.  
 Los turkmenes. - Firma de los caisovs!  
 Pájaros y lenguas en Cáucaso.  
 Turcomos, turcos, salvajes en el Turkestan.  
 Diversas razas. - Costumbres, religiones, etc., de Siberia.  
 Razas y religiones de Asia.  
 Estado social, económico y político del Perú.  
 Los quechuas. - Los antiguos incas. - Origen indio.  
 Estado comercial y político del Ecuador.  
 Indios del Ecuador.  
 Gobierno de Venezuela.  
 Indígenas de Venezuela.  
 Estado económico y político de Colombia.  
 Indígenas de Colombia.  
 Indígenas de Panamá.  
 Situación económica y política de Costa Rica.  
 Los agricultores en Haití. - Negros y blancos.  
 Indios negros y blancos de Cuba.  
 Gobierno y administración en México.  
 Instrucción en México.  
 Régimen de propiedad en México.  
 Mayas.  
 Religión y arte de los mayas.  
 Los mayas. - Sus costumbres.  
 Los indios en México. - Sus diversas tribus.  
 Régimen colonial en México. - Revolución e independencia.  
 Indios y mestizos en México.  
 La civilización azteca.  
 Primitivos pobladores de México. - Computas del país.  
 Pueblo y gobierno de los Estados Unidos.

- Turcos, griegos, armenios, kurdos en Asia Menor.
- Turcos y griegos en Asia Menor.- Sus costumbres.
- Kurdos y armenios en Asia Menor.
- Los árabes.- Universalidad de su lengua.
- Camellos, caballos y hombres en Arabia.
- Los persas.- Su lengua.
- Los afganes o pachtanah.
- Los Aries.- Sanscrito, pali, ourdou.- Idiomas dravidianos.
- Religiones y castas en la India.
- Los mayamas o birmanes.
- Thai, chinos y laocianos en Siam.
- Annamitas.- Tonkineses en la Indochina francesa.
- La religión en el Tibet.- El Gran Lama.
- Costumbres del Tibet.
- Gobierno del Tibet.
- Habitantes del Kuku-nor.
- Religiones de China.
- Costumbres de los chinos.
- Habitantes, religión y costumbres de Corea.
- Ainos y japoneses.
- Costumbres japonesas.- Lengua, literatura y religiones.
- Alimentos.- Arte y ciencia en el Japón.

En esta Geografía de Onesimo y Eliseo Reclus se muestra claramente la tendencia a considerar como fenómenos geográficos todo cuanto se refiere a la Tierra y al hombre. Lo correspondiente a la primera es Geografía física y está justificado, pero al pasar adelante y tratar de estudiar aquellos otros hechos en los cuales el hombre tiene intervención, el contacto con la Tierra desaparece y, en vez de buscar el campo de conjunción donde se reflejan las actividades humanas en función del medio geográfico, que es donde se da el repertorio de hechos que nosotros hemos denominado en otra parte precipitados



geográficos, se estudian los hombres mismos o sus actividades, como acabamos de ver por las cuestiones que hemos mencionado. Esta Geografía de los Reclus deja, por consiguiente, ver que los eminentes geógrafos se dejaron llevar por la corriente general y no intentaron precisar los conceptos y decantar el cúmulo de hechos que aún continúan estudiándose en la Geografía actual y que la mantienen en la embrollada confusión de la cual se aprovechan cuantos quieren escribir de omne scibile.

Pero los geógrafos norteamericanos son los más ambiciosos de todos. Aspiran a recoger dentro de la Geografía humana todas las manifestaciones de la vida del hombre, y la convierten en una enciclopedia donde todo encuentra su explicación, aparentemente.

Veamos una obra de este tipo. Son los "Principles of Human Geography" por Ellsworth Huntington and Sumner W. Cushing.- New York, John Wiley & Sons, 1922, segunda edición.

En esta obra se define así <sup>la</sup> Geografía humana: "Sobre el mundo entero la población de los diferentes lugares varía en apariencias, vestidos, maneras e ideas. Comen diferentes clases de alimentos y disfrutan de placeres diferentes. Se diferencian en el modo de trabajar y de vivir, y en su gobierno, educación y religión. Sobre todo, difieren en su capacidad para el trabajo. Estas diferencias constituyen la materia de la Geografía humana. Ellas proceden fundamentalmente de las diferencias en la vecindad geográfica o medio físico, según la expresión técnica. Por eso, la Geografía humana puede ser definida como el estudio de la relación entre la vecindad geográfica y las actividades humanas". (Pag. 1). Rogamos al lector fije su atención sobre las palabras que nosotros hemos ~~xxxxxxxxxx~~ subrayado.

Así pues, la Geografía humana lo abarca todo. Se pretende que sea la explicación de todas las cosas humanas. Según este criterio, no hay fuerzas espirituales ni distintas de las que constituyen el medio geográfico. El hombre viene a ser un organismo dependiente del medio y que sólo obra en virtud





de las solicitudes de éste.

En la página 3 de esa obra hay un cuadro en el que aparecen los ~~tax~~ elementos de la Geografía humana. Están reunidos en tres grupos. El primero se titula "Condiciones físicas" y comprende los siguientes factores: Situación, formas del suelo, masas de agua, suelo y minerales y clima, los cuales producen las plantas y animales. El segundo grupo, la "Vida", está representado por el hombre. El tercer grupo, las "Respuestas humanas", abarca los siguientes ~~subgrupos~~ subgrupos: Necesidades materiales (alimentos y bebidas, vestidos, habitación, herramientas y medios de transporte), Ocupaciones (caza, pesca, pastoreo, cultivo, explotaciones madereras, minería, industria y comercio), Eficiencia (raza, salud y energía, recreo) y Necesidades superiores (educación, ciencia, religión y arte).

Como se ve, la Geografía humana lo abarca todo: no solamente lo humano sino hasta lo divino. No puede aplicarse más categóricamente el determinismo geográfico ni la pretensión puede ser más ambiciosa. Pero creemos que la realización ha de fallar forzosamente. Que la raza, la salud y la energía, el recreo, el gobierno, la educación, la ciencia, la religión y el arte sean respuestas humanas a las solicitudes del medio geográfico es fácil de afirmar, pero nos parece que resulta un tanto difícil de probar. Y sobre todo, que no se tiene en cuenta que el hombre es un organismo reactivo, es decir, con poderes propios para la acción y que no se limita a reflejar, sino que transforma las solicitudes del medio en productos complicadísimos. Los norteamericanos parecen partir de un principio perogrullesco. El hombre es un ser terrestre -deben de pensar-; luego todo lo del hombre procede de la Tierra. Esto, que en el fondo es verdad, conduce, si se toma así, a un confusionismo en el cual no cabe hacer ciencia, la cual es precisamente distinción, abstracción, separación metodológica para mejor dominar y explicar este gran conjunto que constituye la Vida de la Tierra.

Mas por encima de todo eso, vemos que ~~han~~ muchos de los hechos considerados como geográficos por los ~~autores~~ autores que estamos estudiando, se refieren al hombre y no a la Tierra y son estudiados en otras ciencias a



las cuales se arrebatara de este modo su fondo propio. Si no nos aferramos a los hechos terrestres y solamente a ellos como los únicos que pueden constituir el objeto ~~propio~~ exclusivo de toda Geografía, nos perderemos ~~inevitablemente~~ inevitablemente en un laberinto de donde no acertaremos a salir, como le sucede a la actual Geografía humana que, como el Diablo Cojuelo, se mete en todas partes, fisgoneándolo todo y burlándose de límites y fronteras.

Procuremos dar ahora un poco de variedad al asunto y, dejando la teoría, echemos un vistazo a la enseñanza de la Geografía.

Uno de los más modernos pedagogos, Dewey, también norteamericano, en "Las escuelas de mañana" habla así al referirse a esta materia:

"Pero las escuelas enseñan aún la geografía como si fuera un fin en sí misma, mero artículo de lujo que ha de ser adquirido por los alumnos para edificación privada: los alumnos aprenden los límites, las poblaciones y los ríos, como si su objeto fuera almacenar hechos que nadie puede saber. Pero en una sociedad donde los ferrocarriles y los vapores, los periódicos y el telégrafo han hecho a todo el mundo vecinos y donde ninguna comunidad se basta a sí misma, es evidente la necesidad de conocer realmente todo lo relativo a estos vecinos. En otras palabras: nuestro mundo ha sido tan enormemente engrandecido y complicado, nuestros horizontes tan ampliados y nuestras simpatías tan estimuladas por los cambios que en nuestro ambiente y costumbres han producido en todos los sentidos las máquinas, que un programa escolar que no ofrezca este mismo desarrollo tendrá que ser muy poco eficaz".

"La ampliación y multiplicación debida a las máquinas y el aumento del simple número de hechos que se conocen sobre las cosas por los descubrimientos científicos, hacen casi imposible la tarea de dominar incluso una materia sola. Cuando consideramos todos los hechos conexiónados con la enseñanza de la geografía de nuestro propio país, los hechos climatológicos y geológicos, los hechos relativos a las razas, los hechos industriales y políticos y los hechos sociales y científicos, comenzamos a comprender la imposibilidad de enseñar



con listas de hechos. La geografía abarca casi el espacio total del conocimiento y del esfuerzo humanos. El gran número de hechos que está a nuestro alcance en cualquiera rama hace que una clasificación de los principales parezca provisional. Así, los maestros, en vez de hacer a sus clases leer y después repetir hechos de los libros de texto, deben cambiar sus métodos. Los hechos se presentan a cada uno en número infinito, y no es su denominación lo que tiene valor, sino la capacidad de comprenderlos y ver su relación y aplicación a los demás. Así también, la función del maestro debe dejar de ser la de un cicerone y dictador y convertirse en la de un observador y auxiliar". (Hemos subrayado algunas palabras por nuestra cuenta para llamar sobre ellas la atención del lector).

He aquí el concepto clásico de la Geografía, el que la considera como un cajón de sastre en el que todo anda revuelto, aunque modernizado en atención a las necesidades de la vida moderna. Porque cierto es que combate el abuso consistente en atribuir una importancia exagerada a la Geografía descriptiva; pero para caer en otra exageración que, si bien con más contenido, no deja de ser tan peligrosa como la anterior.

Dewey cree que la Geografía no posee ningún fin en sí misma, en lo cual acierta si se refiere a la cuarta Geografía de hoy, que es un batiburrillo eterno porque, como la comida del domine Cabra, no tiene principio ni fin. Pero no se puede decir lo mismo de las otras tres Geografías, cuyos objetos y finalidad están bien precisados. Sin embargo, a lo que Dewey en realidad se refiere es a la Geografía descriptiva, con lo cual se demuestra que la idea reinante aun entre las gentes más cultas acerca de lo que es la cuarta Geografía sigue siendo la del cajón de sastre.

Por eso la reforma que propugna Dewey en su enseñanza se reduce a ~~no~~ aconsejar una profundización mayor en los hechos que se estudien; pero el concepto que le merece la cuarta Geografía es el que domina en todas partes. Y así llega a decir que "la Geografía abarca casi el espacio total del conocimiento y del esfuerzo humanos". En ella entran "los hechos relativos a las razas, los hechos industriales y políticos y los hechos sociales y científicos". Lo mis-



mo que hemos visto en Huntington y Cushing. Es decir, todo lo humano habido y por haber. Y de este modo, la Geografía no saldrá nunca del laberinto en que está metida porque por querer abarcarlo todo no aprieta en nada.

Claro que Dewey no tiene la culpa de estos yerros. El coge la Geografía como se la dan los teóricos de esta ciencia y más aún, los norteamericanos. Su misión no es definir, como la de éstos, sino enseñar. Pero cuando los constructores levantan un edificio inservible, quienes se fastidian más no son ellos, sino los que habían de utilizarlo.

Demos ahora un salto en el espacio y en el tiempo para venir a caer en Suiza.

Las últimas orientaciones de conjunto sobre la enseñanza de la Geografía, con carácter semioficial, son las adoptadas por los representantes debidamente acreditados de más de cuarenta Gobiernos, reunidos en Ginebra bajo los auspicios del Bureau International d'Education. Dicha reunión tuvo lugar en el año 1939 y en 21 de Julio del mismo año esa Conferencia Internacional de Instrucción Pública adoptó acerca de la enseñanza de la Geografía en las escuelas secundarias una recomendación que abarca diversos puntos, algunos de los cuales vamos a comentar.

Dice la Conferencia que el estudio de la Geografía "tout en renforçant l'amour de la patrie".... Y ya tenemos a la Geografía metida en faenas que no le corresponden. Porque una cosa es que del conocimiento de la realidad brote el amor al país, y otra muy distinta que la finalidad geográfica se proponga semejante cosa. La Geografía tiene su objeto propio, que no tiene nada que ver con los propósitos políticos humanos.

La política aparece también en la Recomendación 1, donde dice: "Il serait souhaitable que l'enseignement de la géographie donnât aux élèves des connaissances suffisamment précises sur le milieu physique, la géographie humaine et politique".... Aquí se afirma la existencia de una geografía política independiente de la humana, puesto que se la separa de ésta. Esa llamada Geo-





grafía política trata de cuestiones que deben ser estudiadas dentro de las ciencias humanas y no en la Geografía, ya que no se trata de cosas terrestres.

Hay en la "Recomendación n.º. 18, concerniente a la enseñanza de la Geografía en las escuelas secundarias" una Consideración que nos parece perfectamente orientada. Dice que "l'étude des efforts accomplis par les hommes en vue d'adapter le milieu physique à leurs besoins peut faire naître un sentiment d'estime pour tous les peuples et renforcer ainsi la compréhension et la collaboration entre les nations". No es que la Geografía se proponga como uno de sus fines esa aproximación entre los hombres; pero si de su estudio se desprende naturalmente tal fruto, bienvenido sea, porque es bueno.

En su Recomendación 7 dice que en las instituciones escolares que suponen seis años de estudios sería deseable que se hiciera el mayor lugar "à la description des grandes unités géographiques et de réserver pour les dernières l'étude raisonnée de celles-ci". Aquí se corre el peligro de caer en pecado contra el modo lógico de enseñar. Porque sólo se habla de "grandes unidades geográficas", es decir, de grandes conjuntos, que sería un nombre más apropiado, ya que la unidad es una palabra llena de compromisos, sobre todo en Geografía. Ahora bien; el buen método en la enseñanza exige el conocimiento previo de lo simple antes de llegar a lo complejo; de lo sencillo antes que lo complicado; de lo conocido antes que lo desconocido; de lo que está más cerca antes que lo que está más lejos. Las "grandes unidades geográficas" representan el segundo término de cada uno de los dos de los pares anteriores y deben, por tanto, ser estudiadas en último lugar y no en primero, correspondiendo a éste la realidad geográfica inmediata circundante, que tiene que estar representada forzosamente por pequeños conjuntos.

En la Recomendación 9 dice: "La mémorisation verbale d'une nomenclature sans valeur documentaire devrait être exclue de cet enseignement (de la de la Geografía)". También nosotros nos levantamos contra el abuso de los nombres en la llamada Geografía descriptiva. Pero una cosa es el buen uso y otra el abuso. No se puede excluir, a nuestro juicio, totalmente la Geografía descriptiva de la enseñanza. Es necesaria para situar los hechos geográficos, para localizarlos, porque aunque la sola localización no sea Geografía, sin embar-



go, con mayor razón, cuantos hechos estudia la Geografía no pueden, menos de localizarse en algún lugar de la Tierra y es de todo punto necesario conocer la situación de los respectivos lugares si se quiere sacar algún fruto de estos estudios. La Recomendación en cuestión estaría mejor enfocada si en vez de pedir la supresión de la enseñanza de la Geografía descriptiva, se encaminara a orientar esa enseñanza para hacerla más efectiva, no tan aburrida y más fácil.

"Han oído ustedes"-como se dice en la radio- la voz de los cuarenta representantes acreditados de otros tantos Gobiernos, especializados en la enseñanza de la Geografía. Y habrán ustedes podido apreciar que esta voz no suena demasiado en el barullo geográfico. La misma desnaturalización de los fines de la Geografía, igual desorientación en cuanto a la fijación del campo de estudios y una decisión tajante pecando por defecto respecto al papel de la Geografía descriptiva que pueden distinguirse en las obras referentes a esta ciencia, caracterizan las deliberaciones de esos cuarenta representantes. Pero ¿cómo va a estar el río limpio si el agua sale turbia de las fuentes?.



LA GEOGRAFIA Y SUS PROBLEMAS  
SEGUN LOS MODERNOS GEOGRAFOS INGLESES.

LA HISTORIA Y SUS PROBLEMAS  
EN LOS SIGLOS XVIII Y XIX

## LA GEOGRAFIA Y SUS PROBLEMAS SEGUN LOS MODERNOS GEOGRAFOS INGLESES.

En otros lugares nos hemos ocupado más extensamente de las ideas que sobre la Geografía actual tienen los tratadistas ~~franceses~~ y alemanes. (1) Ahora nos proponemos examinar las que propugnan los geógrafos ingleses. Vamos a valernos para ello de un estudio de conjunto que aspira a establecer la situación en que actualmente se encuentran los estudios geográficos en los países de habla inglesa. Ese estudio se halla contenido en una obra enciclopédica redactada para presentar las últimas perspectivas científicas y artísticas, y por su carácter sintético y su reciente fecha (año 1931), puede tomarse muy bien como un índice del estado de los estudios geográficos, visto desde Inglaterra. Ese estudio, titulado "Ideas geográficas modernas", se encuentra en la obra "An outline of modern knowledge", editada por el Dr. William Rose, Gollancz, Londres, y está escrito por L. Dudley Stamp, Lector de Geografía económica en la Universidad de Londres. Ningún sentimiento hostil nos anima en esta cuestión, que debe tratarse desapasionadamente; por el contrario, guardamos todos nuestros respetos al escritor, que, al fin y al cabo, es un geógrafo como nosotros y digno de toda nuestra simpatía, pues ambos trabajamos en el mismo surco. Lo que deseamos es aclarar conceptos, que quedan entregados a la ~~simple discusión~~ libre discusión desde el momento en que se publican; nos interesan los pensamientos y no las personas, que no cuentan en el terreno científico. Procuraremos, pues, deshumanizar la cuestión, transportándola a la región serena de las ideas.

¿Cuál es la posición de Dudley Stamp con respecto a la Geografía? Quizá sea lo mejor, para responder a esta pregunta, copiar la sinopsis que el autor mismo coloca a la cabeza de su trabajo. Dice así:

(1) Leoncio Urabayen. - "Geografía humana de Navarra. La vivienda", 2 vol., Aramburu y Espasa-Calpe, Pamplona y Madrid (vuelta)



drud. - "La Geografía de los paisajes humanizados y la  
lucha del hombre por la conquista de la Naturaleza"  
lera."

LA GEOGRAFIA Y SUS PROBLEMAS SEGUN LOS MODERNOS  
GEOGRAFOS INGLESES.

En otros lugares nos hemos ocupado más extensamente de las ideas que sobre la geografía actual tienen los tratadistas alemanes y franceses. Ahora nos proponemos examinar las que proponen los geógrafos ingleses. Vamos a volver para ello de un estudio de conjunto que se refiere a establecer la situación en que actualmente se encuentran los estudios geográficos en los países de habla inglesa. Este estudio se halla contenido en una obra enciclopédica redactada para presentar las últimas perspectivas científicas y artísticas, y por su carácter sintético y su reciente fecha (año 1931) puede tomarse muy bien como un índice del estado de los estudios geográficos, visto desde Inglaterra. Este estudio, titulado "Ideas geográficas modernas", se encuentra en la obra "An outline of modern knowledge", editada por el Dr. William Rose, Gollancz, Londres, y está escrito por I. Dudley Stamp, lector de geografía económica en la Universidad de Londres. Ningún sentimiento hostil nos anima en esta cuestión que debe tratarse despartidamentalmente; por el contrario, guardamos todos nuestros respetos al autor, que, al fin y al cabo, es un geógrafo como nosotros y digno de toda nuestra simpatía, pues ambos trabajamos en el mismo terreno. Lo que deseamos es señalar conceptos, que quedan entregados a la discusión libre de discusión desde el momento en que se publican; nos interesan los pensamientos y no las personas, que no cuentan en el terreno científico. Procuraremos, pues, deshumanizar la cuestión, transformándola a la región serena de las ideas.

¿Cuál es la posición de Dudley Stamp con respecto a la geografía? Quizá sea lo mejor, para responder a esta pregunta, copiar la sinopsis que el autor mismo coloca a las espaldas de su trabajo. Dice así:

"La Geografía moderna cambiada enteramente en el presente siglo. La vieja Geografía era simplemente descriptiva; la nueva trata de investigar la causa y el efecto. La desaparición del tipo de nomenclátor en los libros de texto geográficos. La moderna Geografía es el estudio del medio ambiente humano: el mundo como el hogar del hombre. Los ~~mas~~ principales factores del medio: topografía, estructura, clima, vegetación y vida animal: su influencia sobre el hombre y su influencia recíproca. Las regiones mayores climáticas del mundo, considerada cada una en relación con los recursos naturales, el desarrollo económico y la vida del hombre. Geografía mundial y relaciones internacionales: la inevitable dependencia de los Estados Unidos, Canadá y Rusia en el abastecimiento exterior de productos tropicales. Viciosa distribución de la población; los problemas de Japón y China. La explicación de la rivalidad franco-italiana. Barreras y fronteras. Geografía y nacionalidad: el estudio sistemático de un país o región. El emplazamiento de las ciudades: Londres, Nueva York y San Luis. Conclusión: el mundo ~~geográficamente pensado~~ moderno geográficamente pensado".

Pasando por alto ciertas insuficiencias de expresión como la de "Geografía mundial" (que equivale a decir "Geografía terrestre"), encontramos en esa sinopsis la idea fundamental de que la moderna Geografía es el estudio del ~~ambiente~~ medio ambiente humano y que hay que descubrir la influencia de los factores del medio sobre el hombre. El resto de la sinopsis se refiere a las regiones climáticas y a otras cuestiones que aparecen claramente desarticuladas.

Ahora bien; el problema más grave y más urgente que, a nuestro juicio, se tiene planteado actualmente la Geografía es el de su propia delimitación: dónde han de colocarse sus fronteras con las otras ciencias y cuáles deben ser los fenómenos que estudie. Las demás cuestiones tales

La Geografía de los países humanizados y la vida humana por la conquista de la Naturaleza

La Geografía moderna cambia enteramente en el presente siglo. La Geografía era simplemente descriptiva; la nueva Geografía es una ciencia que investiga las causas y el efecto. La descripción del tipo de población en los libros de texto geográficos. La moderna Geografía es el estudio del medio ambiente humano; el mundo como el hogar del hombre. Los factores físicos del medio: topografía, estructura, clima, vegetación y vida animal; su influencia sobre el hombre y su influencia recíproca.

Las regiones naturales climáticas del mundo, consideradas cada una en relación con los recursos naturales, el desarrollo económico y la vida del hombre. Geografía mundial y relaciones internacionales; la invención de la geografía de los Estados Unidos, Canadá y Rusia en el establecimiento de teorías de productores locales. Víctimas de la rivalidad franco-italiana. Barreras y fronteras. Geografía y nacionalidad; el estudio sistemático de un país o región. El emplazamiento de las ciudades; Londres, Nueva York y San Luis. Conclusión: el mundo geográficamente pensado.

Resumo por este libro ciertas manifestaciones de expresión como la "Geografía mundial" (que equivale a decir "Geografía terrestre"), en otros términos en que sintetiza las ideas fundamentales de que la moderna Geografía es el estudio del medio ambiente humano y que hay que describir la influencia de los factores del medio sobre el hombre. El resto de la síntesis se refiere a las regiones climáticas y a otras cuestiones que aparecen sistemáticamente descriptivas.

Ahora bien; el problema más grave y más urgente que a nuestro juicio, se tiene planteado actualmente la Geografía es el de su propia definición; cómo hay de conciliar sus fronteras con las otras ciencias y cuáles deben ser los fenómenos que estudie. Las demás cuestiones tales

como los métodos constructivos de investigación, el aprovechamiento de los resultados obtenidos, etc., tendrán una resolución fácil una vez fijados concreta y determinadamente los objetivos principales, que son aquellos dos que hemos citado antes: fronteras y fenómenos fundamentales.

Y decimos concreta y determinadamente porque otro de los males que al presente aquejan a la Geografía es la vaguedad, la indeterminación de sus medios y fines, lo cual se traduce en interpretaciones variadas hasta el infinito, pues son tantas cuantos son los tratadistas que se ocupan de estos estudios.

Si queremos pisar terreno firme y prescindiendo de las varias interpretaciones que, desde que comenzaron los estudios sobre la Tierra, se han dado a la Geografía, habremos de convenir en que por Geografía no puede entenderse cosa que no se refiera a la Tierra misma. Este es el sólido punto de apoyo sobre el cual deben elevarse las construcciones geográficas. Y no solamente este punto de vista es el verdadero porque así lo exige la lógica, sino también porque de hacerlo de otro modo, invadiríamos los dominios de otras ciencias y nos entraríamos, sin justificación ni derecho algunos, en la jurisdicción de éstas.

Pero pasemos a examinar con más detalle los puntos de vista de Dudley Stamp.

El estudio ~~del~~ de los factores del medio geográfico con el intento de averiguar su influencia sobre el hombre, como propugna Dudley, se sale completamente de la Geografía, ya que se trata de buscar efectos en un organismo vivo y no en cosas de la Tierra.

Otro de los puntos tratados por Dudley Stamp es el de la Geografía y las relaciones internacionales, cosa que nos coloca ya en una actitud preventiva porque estas últimas tampoco se refieren a la Tierra, sino que son fenómenos puramente humanos. Su tesis es que "el comercio internacional es casi esencialmente un cambio entre regiones de diverso carácter

como los métodos constructivos de investigación, el aprovechamiento de los resultados obtenidos, etc., tendrán una resolución fácil una vez fijados los objetivos principales, que son aquellos que nos hemos fijado antes: fenómenos y fenómenos fundamentales.

Y hacemos concreta y determinadamente porque otro de los males que al presente aquejan a la Geografía es la vaguedad, la indeterminación de sus medios y fines, lo cual se traduce en interpretaciones vagas y vagas en el infinito, pues son tantas cuantas son las tendencias que se ocupan de estos estudios.

Si queremos plantear terreno firme y precisando de las varias interpretaciones que desde que comenzaron los estudios sobre la Tierra, se han dado a la Geografía, hagamos de convertir en que por Geografía no debe entenderse cosa que no se refiera a la Tierra misma. Este es el sentido punto de apoyo sobre el cual deben elevarse las construcciones geográficas. Y no solamente este punto de vista es el verdadero porque así lo exige la lógica, sino también porque de hacerla de otro modo, invalidamos los datos de otras ciencias y nos apartamos, sin justificación ni derecho alguno, en la jurisdicción de estas.

Pero pasemos a examinar con más detalle los puntos de vista de Dudley Stamp.

El estudio de los factores del medio geográfico con el intento de averiguar su influencia sobre el hombre, como propone Dudley Stamp, es algo completamente de la Geografía, ya que se trata de buscar efectos en un organismo vivo y no en cosas de la Tierra.

Otro de los puntos tratados por Dudley Stamp es el de la Geografía y las relaciones internacionales, cosas que nos colocan ya en una esfera preventiva porque estas últimas tampoco se refieren a la Tierra, sino que son fenómenos puramente humanos. Su lección es que "el comercio internacional es casi esencialmente un cambio entre regiones de diverso carácter".

geográfico" y que ningún país posee todos los recursos necesarios para bastarse a sí mismo. Pero no siempre ha sido así. En los primeros tiempos de la Historia los pueblos se bastaban a sí mismos, puesto que estaban obligados a vivir sobre sus propios recursos. Fué sólo por un acto de reacción humana, por la superación del obstáculo que representa la distancia gracias al empleo de medios y vías de comunicación, como el hombre logró llegar al disfrute de todos los productos de la Tierra. El mismo Dudley nos habla del "excelente servicio de vapores entre el Canadá y las Indias Occidentales", que permite a aquél abastecerse de los productos tropicales de éstas.

La Geografía, en este caso, no pone más que el obstáculo, la distancia, y el hombre, ayudado por la técnica, se encarga de salvarlo, favoreciendo una más amplia explotación del medio geográfico. Las relaciones internacionales, que para Dudley son Geografía, corresponden a la Política y, en todo caso, su aspecto geográfico, el matiz que les presta el ser un fenómeno que se desarrolla sobre la Tierra, no pasa de ser un asunto de localización que no le da derecho a que, por él solamente, merezcan incluirse en la Geografía. Porque, en ese caso, las guerras y las invasiones, que también se realizan sobre la Tierra y son casos de relaciones internacionales, no serían Historia y sí Geografía. De este modo llegaríamos a un desquiciamiento total del edificio científico, pues ninguna ciencia tendría segura su jurisdicción y todas se convertirían en tributarias de la Geografía, como parecen desear las actuales cultivadoras de ésta.

Nos presenta luego Dudley el caso de Estados Unidos y el Canadá, países carentes de productos tropicales, lo cual les ha obligado a desarrollar una política movida por "el deseo de controlar ciertas fuentes de productos tropicales". Pero hay una diferencia esencial entre el Canadá y los Estados Unidos. Y es que mientras éstos, según Dudley, ejercitan un imperialismo sobre los países tropicales cuyos productos necesitan, el Ca-

geográficos" y que ningún país posee todos los recursos necesarios para  
bastante a sí mismo. Pero no siempre ha sido así. En los primeros tiempos  
de la historia los pueblos se bastaban a sí mismos, puesto que estaban  
obligados a vivir sobre sus propias tierras. Fue sólo por un acto de re-  
acción humana, por la superación del obstáculo que representa la distan-  
cia gracias al empleo de medios y vías de comunicación, como el hombre  
pudo llegar al distrito de todos los productores de la Tierra. El mismo  
Dudley nos habla del "excepcional servicio de vapores entre el Canadá y las  
Indias Occidentales", que permite a aquel establecerse de los productos  
tropicales de estas

La geografía, en este caso, no pone más que el obstáculo, la  
distancia y el hombre, ayudado por la técnica, se encarga de salvarlo,  
favoreciendo una más amplia explotación del medio geográfico. Las relación-  
es internacionales, que para Dudley son geográficas, corresponden a la po-  
lítica y, en todo caso, en aspecto geográfico, el matiz que les presta el  
ser un fenómeno que se desarrolla sobre la Tierra, no pasa de ser un condi-  
cional de localización que no le da derecho a que, por sí solamente, merezca  
incluirse en la geografía. Porque, en ese caso, las guerras y las invasio-  
nes que también se realizan sobre la Tierra y son casos de relaciones in-  
ternacionales, no serían historia y la geografía. De este modo llegaríamos  
a un desarrollo total del edificio científico, pues ninguna ciencia  
tendría segura su jurisdicción y todas se convertirían en tributarias de  
la geografía, como parecen desear los actuales cultivadores de esta.

Nos presenta luego Dudley el caso de Estados Unidos y el Canadá,  
países carenciales de productos tropicales, lo cual les ha obligado a des-  
arrollar una política movida por "el deseo de controlar ciertas fuentes de  
productos tropicales". Pero hay una diferencia esencial entre el Canadá  
y los Estados Unidos. Y es que mientras éstos, según Dudley, ejercitan un  
imperialismo sobre los países tropicales cuyos productos necesitan, el Ca-

nada no hace lo mismo, sino que los ~~can~~ obtiene pacífica y normalmente de las Indias Británicas Occidentales que, por pertenecer a la Gran Bretaña, de la cual Canadá es uno de los Dominios, no permiten a éste ejercer la tutela que Dudley atribuye a los Estados Unidos.

Lo cual prueba que el factor geográfico constituido por la diversidad de producciones que caracteriza a los distintos países a consecuencia de las diferencias del clima y suelo, no explica el papel que juega la Geografía en las relaciones internacionales, como pretende demostrar Dudley, ya que éstas son el efecto de los propósitos y determinaciones de los hombres y no del medio geográfico. Y no puede menos de ser así porque esos propósitos y determinaciones son cosas extrañas a la Tierra, o al menos así debe considerárseles desde un punto de vista científico y, por consiguiente, no deben caer dentro de la Geografía. Todo, pues, cuanto se quiera hacer para incorporar a esta ciencia las relaciones internacionales sólo conducirá a resultados estériles, pues, por tratarse de cosas puramente humanas, escapan a la investigación verdaderamente geográfica.

Se ocupa luego Dudley Stamp de la distribución de la población en relación con el clima, pero considerándola en sí misma, es decir, tomando a los hombres como objetos de estudio geográfico. También es éste un asunto extraño a la Geografía, puesto que se trata de registrar los efectos que los climas producen en el organismo humano, que es algo que, aun viviendo sobre la Tierra, debe considerarse distinto de ella y, por tanto, tiene que caer fuera de los estudios geográficos.

Trata después de explicar la rivalidad franco-italiana por la disparidad geográfica entre Francia e Italia y su desigual participación en las regiones climáticas fértiles. Pero también menciona la estable población francesa y el alarmante crecimiento de la italiana. El paralelo que hace entre Francia e Italia está bien visto, pero mal explicado. Todo el problema de Italia tiene una sencilla solución: la limitación de la na-



... nada no hace lo mismo, sino que los que existen pacíficos y normalmente de las Indias Británicas Occidentales que por pertenecer a la Gran Bretaña, de la cual Canadá es uno de los Dominios, no permiten a éste ejercer la jurisdicción que Dubley atribuye a los Estados Unidos.

Lo cual prueba que el factor geográfico constituido por la diversidad de producciones que caracterizan a los distintos países y consecuentemente a las diferencias del clima y suelo, no explica el papel que juega la geografía en las relaciones internacionales, como pretende demostrar Dubley, ya que estas son el efecto de los propósitos y determinaciones de los hombres y no del medio geográfico. Y no prueba menos de ser así porque esas propósitos y determinaciones son cosas extrañas a la Tierra, o al menos así debe considerarse desde un punto de vista científico y por consiguiente, no deben tener dentro de la Geografía. Todo, pues, cuanto se dice se hace para incorporar a esta ciencia las relaciones internacionales solo conmuta a resultantes accidentales, pues, por tratarse de cosas puramente humanas, escapan a la investigación verdaderamente geográfica. Se culpa luego Dubley Stamp de la distorsión de la doctrina en relación con el clima, pero considerándolo en sí mismo, es decir, tomando a los hombres como objetos de estudio geográfico. También es éste un punto extraño a la geografía, puesto que se trata de registrar los efectos que los climas producen en el organismo humano, que es algo que, sin vivirlo como la Tierra, debe considerarse distinto de ella y, por tanto, tiene que caer fuera de los estudios geográficos.

Trata después de explicar la rivalidad franco-italiana por la disputa geográfica entre Francia e Italia y su desigual participación en las regiones alpinas europeas. Pero también menciona la disputa por el Alpión francés y el alpinismo crecientemente de la Italia. El punto que hace entre Francia e Italia está bien visto, pero mal explicado. Todo el problema de Italia tiene una sencilla solución: la limitación de la

talidad. Italia sufre de superpoblación y todos los conflictos que la aquejan se resolverían si imitase la conducta de Francia en este punto. En efecto; mientras Francia cuenta con 76 habitantes por Km. cuadrado de un territorio rico, bien dotado y con vario clima, el suelo más pobre, seco y montañoso de Italia ha de soportar 137 habitantes por Km. cuadrado. Este es todo el secreto de la situación y de la rivalidad entre ambos países: la expansión de la población italiana cuyo suelo es insuficiente para ella. Y el remedio está, no en complicar internacionalmente la situación, sino en utilizar la válvula de seguridad que Dudley echa de menos: en ~~restringir~~ restringir el aumento de la población italiana en vez de fomentarlo. Que cada país se atenga a sus recursos y que el exceso de población no sea argumento que sirva para justificar cualquiera tentativa de despojo. Es una simple cuestión de administración: el hombre ha llegado a controlar la producción de animales y vegetales y puede hacer lo mismo con la producción de hombres, ajustándola a las posibilidades de cada país. Muchos problemas se verían así resueltos. (1) *a la cuartillita.*

Pero ¿qué tiene que ver la Geografía con todo esto?. Son cosas que no dependen de la Tierra, sino del acuerdo entre los hombres. Se sañen por tanto, del horizonte geográfico y entran en el dominio de otras ciencias.

Dudley Stamp trata la Geografía y las relaciones internacionales como una cuestión de distribución de las primeras materias en razón del clima. Y naturalmente, resultan países más favorecidos que otros y algunos perjudicados. Mas enfocar la cuestión en tal forma viene a ser un reconocimiento de que la posesión de la Tierra se halla mal establecida y de que siendo la Humanidad en conjunto la usufructuaria del planeta, la solución ideal sería que toda ella compartiese los beneficios derivados de su explotación. Porque mientras existan divisiones nacionales cerradas, no será posible llegar a un acuerdo en este punto y unos países aspirarán a

talidad. Estas entre de superposición y todos los conflictos que la  
 adueñan se resolverían al limitarse la conducta de Francia en este punto.  
 En efecto; mientras Francia cuenta con 10 habitantes por Km. cuadrado de  
 un territorio rico, gran diversidad y con vario clima, el suelo más pobre, se-  
 co y montañoso de Italia ha de soportar 135 habitantes por Km. cuadrado.  
 Este es todo el secreto de la situación y de la rivalidad entre ambos pa-  
 íses: la expansión de la población italiana cuyo suelo es insuficiente pa-  
 ra ella. Y el remedio está, no en cumplir internacionalmente la situa-  
 ción, sino en utilizar la ventaja de seguridad que Dudley esca de menos;  
 en ~~mantener~~ restringir el aumento de la población italiana en vez de fo-  
 mentarlo. Que cada país se atenga a sus recursos y que el exceso de pobla-  
 ción no sea argumento que sirva para justificar cualquier tentativa de  
 despojo. Es una simple cuestión de administración: el hombre ha llegado a  
 controlar la producción de animales y vegetales y puede hacer lo mismo  
 con la producción de hombres, ajustándose a las posibilidades de cada pa-  
 ís. Muchos problemas se venían así resueltos. (1) *La cuestión.*

Pero ¿que tiene que ver la Geografía con todo esto? Son cosas  
 que no dependen de la Tierra, sino del acuerdo entre los hombres. Se ven  
 por tanto, del horizonte geográfico y entran en el dominio de otras cien-  
 cias.

Dudley Stamp trata la Geografía y las relaciones internacionales  
 como una cuestión de distribución de las primeras materias en vez del  
 clima. Y naturalmente, resultan países más favorecidos que otros y algunos  
 perjudicados. Mas entónces la cuestión en tal forma viene a ser un resono-  
 o elemento de que la posesión de la Tierra se halla mal establecida y de que  
 siendo la Humanidad en conjunto la mantenedora del planeta, la solución  
 ideal sería que toda ella compartiese los beneficios derivados de su ex-  
 plotación. Porque mientras existan divisiones nacionales cerradas, no se-  
 rá posible llegar a un acuerdo en este punto y unos países capitarán a

(1) He aquí una autorizada opinión que viene a apoyar nuestra tesis:

"Ce qui est certain, c'est que l'Europe est surpeuplée, que le monde le sera bientôt, et que si l'on ne rationalise pas la production de l'homme lui-même comme on commence à le faire pour son travail, on aura la guerre. ~~Nul n'est~~ Nulle part il ~~n'est~~ n'est plus dangereux de s'en remettre à l'instinct. La mythologie antique l'avait bien ~~compris~~ compris quand elle associait la déesse de l'amour au dieu des combats. Laissez faire Venus, elle vous amènera Mars. Vous n'éviterez pas la réglementation (vilain mot, mais qui dit bien ce qu'il veut dire, en ce qu'il met impérativement des rallonges à règle et à règlement)".

Henri Bergson, "Les deux sources de la Morale et de la Religion", 1932.



apoderarse de regiones que consideran necesarias para ellos, mientras los más débiles se verán despojados y subyugados por los más poderosos. Pero esto, además y en todo caso, será Política y no Geografía, aunque la motivación de los móviles que conduzcan las relaciones internacionales pueda basarse en aspectos geográficos. Porque aquí lo esencial es la Política y lo ~~esencial de la Geografía~~ secundario la Geografía, ya que ésta no pasa de ser uno de los factores explicativos de aquélla.

Obsérvese además que los fenómenos que se estudian por Dudley Stamp al tratar de las relaciones internacionales no forman parte inherente de la corteza terrestre, puesto que se refieren a abastecimientos, intentos e intenciones políticas, distribución de la población, etc.

Llevando la tesis de Dudley Stamp a sus máximas consecuencias, se ve que el arreglo del mundo sólo puede tener efecto cuando todo él no sea más que un solo país, ya que no existe una nación (ni aun Inglaterra con sus Dominios y colonias, pues carece de petróleo <sup>insuficiente</sup>) que pueda considerarse como bastándose a sí misma. Y esto resulta todavía más difícil cuando se considera que el continuo progreso humano va utilizando cada día nuevos materiales que no se encuentran en todos los países de la Tierra.

"Un objeto de estudio extraordinariamente interesante es el carácter geográfico de las fronteras internacionales", dice Dudley. "De un modo general, -agrega, las fronteras más satisfactorias son aquellas que no son políticas sino geográficas". Esta satisfacción, por lo que dice más adelante, parece referirse al hecho de separar más perfectamente a unos países de otros. Pero como lo que aquí juega es la voluntad de los hombres, esa perfección en separar no impide que unos países irruman sobre otros y anulen la barrera natural que puede suponer una cadena de montañas o cualquiera otro accidente geográfico. Tal es el caso de Rumanía con los Alpes de Transilvania, el de Yugoslavia con los Dináricos, el de Bulgaria con los Balkanes y el de los Estados Unidos de América con

de ser uno de los factores explicativos de aquellas.  
 y lo ~~que~~ ~~es~~ ~~el~~ ~~factor~~ ~~que~~ ~~explica~~ ~~la~~ ~~geografía~~ ~~ya~~ ~~que~~ ~~esta~~ ~~no~~ ~~pasa~~  
 de basarse en aspectos geográficos. Porque aquí lo esencial es la Política  
 de las relaciones internacionales que condicionan las relaciones internacionales que  
 esto, además y en todo caso, esta Política y no Geografía, aunque la mo-  
 das débiles se vean despojadas y subrayadas por los rasgos poderosos. Pero  
 poderosas de regiones que consideren necesarias para ellas, mientras las

que se refieren a las relaciones internacionales no forman parte inheren-  
 te de la cultura europea, puesto que se refieren a abstracciones, in-  
 tentos e intenciones políticas, distribución de la población, etc.

Llevando la tesis de Dudley Stamp a sus máximas consecuencias,  
 se ve que el artefacto del mundo solo puede tener efecto cuando todo el mo-  
 do es más que un solo país, ya que no existe una nación (ni un imperio)  
 con sus Dominios y colonias, pues carece de petróleo que pueda compararse

ya sea como base para el mundo. Y esto resulta todavía más difícil  
 cuando se considera que el continuo progreso humano va utilizándose cada día  
 nuevos materiales que no se encuentran en todos los países de la tierra.

"El objeto de estudio extraordinariamente interesante es el ca-  
 rácter geográfico de las fronteras internacionales", dice Dudley. "De un  
 modo general, agrega, las fronteras más estadísticas son aquellas que  
 no son políticas sino geográficas". Esta afirmación, por lo que dice  
 más adelante, parece referirse al hecho de separar más perfectamente a  
 unos países de otros. Pero como lo que aquí juega es la voluntad de los  
 hombres, esa perfección en separar no impide que unos países traspasen  
 sobre otros y anulen la barrera natural que puede suponer una cadena de  
 montañas o cascadas o otro accidente geográfico. Tal es el caso de Rusia  
 que con los Alpes de Transilvania, el de Yugoslavia con los Balcanes,  
 el de Bulgaria con los Balcanes y el de los Estados Unidos de América con

las Montañas Rocosas. Por el contrario, las fronteras de Francia por el Este, las de Suiza, las de Alemania, Bélgica, Holanda y Dinamarca no son menos firmes aunque no estén fundamentadas sobre accidentes geográficos. Y es que lo que hace una frontera inviolable no es la Geografía sino la solidez y potencia de los pueblos, pues esas fronteras son estables si se hallan bien defendidas, y se traspasan con facilidad en caso contrario.

Las fronteras, por tanto, no tienen ningún valor geográfico, ya que los hombres las fijan o las cambian según las vicisitudes de su avatar histórico. El mismo Dudley, al hablar de los ríos, acaba por declarar que "un río es una frontera insuficiente", y al ocuparse de la Topografía o caracteres físicos dice que en los mapas "puede verse de una ojeada cuánto distan las fronteras entre los países de haber sido determinadas por caracteres físicos y cuán puramente artificiales son". Y es que las fronteras son hechos puramente humanos y no fenómenos geográficos que puedan considerarse como formas de la Tierra. Obedecen a convenios y cambian o permanecen invariables según las inspiraciones de los hombres. El medio geográfico tiene aquí escasa o nula intervención. Todo esto es Historia, o Política, o lo que se quiera. Todo menos Geografía, que no pasa en esta cuestión de ser un accidente, correspondiendo lo esencial a otras ciencias.

En el epígrafe "Geografía y nacionalidad" se ocupa Dudley Stamp de las regiones naturales, que para muchos ~~tratatistas~~ tratadistas vienen a ser toda la Geografía. Para Dudley, las regiones naturales son un formidable instrumento de trabajo en la Geografía moderna. El método de investigación en esta ciencia debe ir descendiendo desde las regiones naturales mayores hasta las más pequeñas unidades. Pero esto, en realidad, no es más que una limitación del campo de trabajo, y seguimos sin saber en qué consiste éste último. Bien está que se vaya reduciendo la dimen-



Las Montañas Rocosas. Por el contrario, las fronteras de Francia por el Norte, las de Suiza, las de Alemania, Bélgica, Holanda y Dinamarca no son menos firmes aunque no estén fundamentadas sobre accidentes geográficos. Y es dudoso que hace una frontera inviolable no es la Geografía sino la soberanía y potencia de los pueblos, pues esas fronteras son estables si se hallan bien defendidas, y se traspasan con facilidad en caso contrario.

Las fronteras, por tanto, no tienen ningún valor geográfico, ya que los hombres las fijan o las cambian según las vicisitudes de su vida. El mismo Dudley, al hablar de los ríos, habla por decirlo así de "un río es una frontera insustancial", y al compararse de la Topografía o caracteres físicos dice que en los mapas "puede verse de una manera cuánto distan las fronteras entre los países de haber sido determinadas por caracteres físicos y cuán puramente artificiales son". Y es que las fronteras son hechos puramente humanos y no fenómenos geográficos que puedan considerarse como formas de la Tierra. Obedecen a convenios y cambios o permanecen invariables según las inspiraciones de los hombres. El medio geográfico tiene aquí esa o más intervención. Todo esto es Historia o Política, o lo que se quiera. Todo menos Geografía, que no pasa en esta cuestión de ser un accidente, correspondiendo lo esencial a otras ciencias.

En el epígrafe "Geografía y racionalidad" se ocupa Dudley de la de las regiones naturales, que para muchos geógrafos y tratadistas vienen a ser toda la Geografía. Para Dudley, las regiones naturales son un formidable instrumento de trabajo en la Geografía moderna. El método de investigación en esta ciencia debe ir descendiendo desde las regiones naturales mayores hasta las más pequeñas unidades. Pero esto, en realidad, no es más que una limitación del campo de trabajo, y seguimos sin saber en qué consiste este límite. Bien está que se vaya reduciendo la dimen-

sión del terreno enfocado, pero lo importante es saber qué hay que estudiar en él. Sin embargo, aún quedan otros problemas por resolver.

~~Existe~~ una cosa en las regiones naturales que no acabamos ~~de~~ comprender: es su aptitud maravillosa para crecer o disminuir a voluntad del que las maneja. Así resulta de las palabras de Dudley: "Sabemos cuán útil es la concepción del mundo dividida en regiones naturales mayores sobre la base del clima; pero cuando entramos en el estudio de un solo país, nos encontramos con que éste puede ser también dividido en pequeñas unidades o regiones naturales sobre la base de la comunidad de los factores geográficos. Es verdad que podemos seleccionar casi cualquiera de los grandes factores geográficos a este propósito". "Ordinariamente, sin embargo, un país queda más satisfactoriamente dividido en regiones naturales teniendo en cuenta todos estos factores." Y más adelante dice: "El estudio de las regiones puede ser llevado más lejos, distinguiéndose unidades cada vez más pequeñas".

Pero ¿qué ~~limitación~~ de limitación son esas que lo mismo sirven para las grandes regiones que para las pequeñas?. Aquí hay algo falso, indudablemente. Lo que sirve para todo no sirve para nada. Si, con arreglo a los factores geográficos, establecemos grandes regiones primero y después otras más pequeñas, es que, en realidad, no hemos profundizado bastante en el estudio de la región de que se trate y las nuevas diferencias que van apareciendo son las que sirven de base a las nuevas divisiones. Por lo demás, la cosa es evidente. Si, con arreglo a un mismo criterio, hacemos primero una división y luego otra, es que no hemos ahondado bastante en la primera. La base para las dos divisiones es la misma: los factores geográficos. Pues ¿cómo con igual base pueden obtenerse distintos resultados?. Se dirá: ¿No los obtenemos al dividir América en dos o tres y dada una de éstas en distintos Estados?. A lo que contestamos: No. Porque para la división de América en dos, o en tres, atendemos a su configuración física, y para subdividirla luego en Estados nos fijamos en sus fronteras políticas. Cambiamos, por tanto, la base de la división en cada caso: primero utilizamos la configuración y

... de la división en cada caso; primero utilizamos la configuración  
de los límites en una frontera política. Cambiamos, por tanto, la  
estructura a un configuración única y para subdividir luego en  
constantes: No. Porque para la división de América en dos, o en tres,  
tira en dos o tres y cada una de ellas en límites naturales? A lo que  
tenemos distintos resultados. Se dice: los los sistemas al dividir Amé-  
rica misma; los factores geográficos. Pues como con igual base pueden oc-  
curir los cambios presentes en la primera. La base para las dos divisiones se  
mismo criterio, hacemos primero una división y luego otra, es que no ha-  
ya divisiones. Por lo demás, la cosa es evidente. Si, con arreglo a un  
vas diferencias que van apareciendo son las que sirven de base a las  
Luchado bastante en el estudio de la región de que se trata y las me-  
primero y después otras más pequeñas, es que, en realidad, no hemos pro-  
cedido con arreglo a los factores geográficos, establecidos grandes regiones  
de talo, indudablemente. Lo que sirve para todo no sirve para nada. Si  
no sirven para las grandes regiones que para las pequeñas. Aquí hay al-  
Pero para norma ~~limitada~~ de limitación son esas que lo mie-  
zuleses unidades cada vez más pequeñas".

El estudio de las regiones puede ser llevado más lejos, distin-  
regiones naturales teniendo en cuenta todos estos factores. X mas a-bien-  
riamente, sin embargo, un país puede ser estadísticamente dividido en  
paises de las grandes factores geográficos y este propósito. "Ordina-  
los factores geográficos. La verdad que podemos referenciar casi cual-  
pequeñas unidades o regiones naturales como la base de la comunidad de  
solo país, nos encontramos con que éste puede ser también dividido en  
yores como la base del mismo; pero cuando entramos en el estudio de un  
cuando está en la concepción del mundo dividido en regiones naturales  
del que las maneja. Así resulta de las palabras de Dubois: "Sabemos  
comprender: es un estudio detallado para ordenar o distribuir a volun-  
de ~~existen~~ una cosa en las regiones naturales que no sabemos de-  
de

después las fronteras. Así pueden obtenerse todas las divisiones y subdivisiones que se deseen porque el objeto enfocado se considera desde distinto punto de vista. Mas lograr subdivisiones sucesivas partiendo de la misma base de consideración prueba que las primeras estimaciones no han sido exactas y que los resultados posteriores sólo son la consecuencia de un estudio más profundo del asunto.

De donde se deduce que ~~es~~ "el estudio de las regiones debe -y no puede, como dice Dudley- ser llevado más lejos, distinguiéndose unidades cada vez más pequeñas". Tan pequeñas, estamos seguros, que casi se convertirían en polvo si los factores geográficos eran aplicados en su conjunto, a fondo y hasta sus últimas consecuencias, como lo preceptúan los tratadistas de las regiones naturales.

No puede, por consiguiente, haber regiones naturales mayores como las que obtiene Dudley partiendo del clima. Todas tienen que ser pequeñas forzosamente. Las grandes resultan de una insuficiente aplicación de los factores geográficos al territorio de que se trate, o de la aplicación de un solo factor en vez de aplicarlos todos conjuntamente, lo cual equivale a cambiar la base que sirve para la limitación.

Después las fronteras. Así pueden obtenerse todas las divisiones y sus divisiones que se desean porque el objeto entónces se considera desde el punto de vista. Mas lograr subdivisiones sucesivas partiendo de la misma base de consideración prueba que las primeras estimaciones no han sido exactas y que los resultados posteriores solo son la consecuencia de un estudio más profundo del asunto.

De donde se deduce que "el estudio de las regiones debe - y no puede, como dice Dudley - ser llevado más lejos, distinguiéndose más de cada vez más pedregales". Tan pedregales, estamos seguros, que casi se convertirán en polvo al los factores geográficos eran aplicados en un conjunto, a fondo y hasta sus últimas consecuencias, como lo prescriben los lineamientos de las regiones naturales.

No puede, por consiguiente, haber regiones naturales mayores como las que obtiene Dudley partiendo del clima. Todas tienen que ser pedregales forzosamente. Las grandes resultan de una frías aplicación de los factores geográficos al territorio de que se trate, o de la aplicación de un solo factor en vez de aplicarlos todos conjuntamente, lo cual equivale a cambiar la base que sirve para la limitación.

*Más los problemas se presentan a montones.*

El primero de ellos es el de la limitación de las regiones. Para ello Dudley preconiza "la división en pequeñas unidades o regiones naturales sobre la base de la comunidad de los factores geográficos", esto es, la topografía, la estructura geológica, el clima, la vegetación, la vida animal y aun la vida del hombre, según Dudley (la vida del hombre factor geográfico!). Ahora bien; la finalidad perseguida por la división en regiones naturales es encontrar la homogeneidad de un territorio desde el punto de vista de esos factores citados (obsérvese cómo más arriba dice Dudley "pequeñas unidades o regiones naturales"). Y nosotros quisiéramos saber cuántas regiones han sido ya determinadas en las cuales exista esa unidad conjunta de todos los ~~factores~~ factores. Porque si la unidad no existe, el método de las regiones naturales se viene abajo, ya que no es posible establecerlas. Esto sólo puede hacerse con regiones pequeñas, pues conforme aumentan sus dimensiones se van diferenciando más y más por algún respecto. (*a la cuartilla 70* ~~del~~). (1)

Pero vamos a admitir que se haya conseguido determinar así una región natural. Para qué nos habrá servido todo ese trabajo, que sólo deberá considerarse como preparatorio?. Para llegar a esta conclusión de Dudley: "Una región geográfica natural es a menudo la cuna de un tipo individual. La conciencia de grupo, que llamamos nacionalidad, tiende a desarrollarse en un área natural semejante, de tal manera que una región geográfica natural es frecuentemente una zona habitada por un solo tipo racial con una herencia común cultural y económica. Así, las más estables unidades políticas son indudablemente aquellas que corresponden más estrechamente a regiones o unidades geográficas". Si esto quiere decir alguna cosa entendámos que no puede ser otra que la de afirmar que las naciona-

What is the problem? It is presented as a moral one.

vida animal y con la vida del hombre, según Dudley (la vida del hombre factor geográfico). Ahora bien: la finalidad persiguida por la división en regiones naturales es encontrar la homogeneidad de un territorio desde el punto de vista de esos factores citados (observase como nos arriba el "Dudley" pedregales o regiones naturales). Y nosotros quisieramos saber cuantas regiones han sido ya determinadas en las cuales exista esa unidad conjunta de todos los factores. Porque si la unidad no existe, el método de las regiones naturales se viene abajo, ya que no es posible establecerlas. Esto solo puede hacerse con regiones pedregales, pues conviene aumentar sus dimensiones al van diferenciando más y más por algún respecto. (La vida animal y humana) (1)

Para volver a admitir que se haya conseguido determinar así una región natural. Para que nos hure servido todo ese trabajo, que solo se- para considerarse como preparatorio? Para llegar a esta conclusión de Dudley: "Una región geográfica natural es a menudo la suma de un tipo in- dividuo. La conciencia de grupo, que llamamos nacionalidad, tiende a des- arrollarse en un área natural semejante, de tal manera que una región geo- gráfica natural es frecuentemente una zona habitada por un solo tipo de- tal con una herencia común cultural y económica. Así, las más estables unidades políticas son indudablemente aquellas que corresponden más estre- chamente a regiones o unidades geográficas". Si esto quiere decir alguna cosa entendamos que no puede ser otra que la de afirmar que las naciones

(1) Con todo, al ir a precisar los confines de la región natural, empiezan a presentarse las dificultades. Vamos a recoger a este propósito la confesión de uno de los defensores de las regiones naturales.

"La Mancha que hemos sometido a nuestro estudio geomorfológico comprende partes adyacentes de las provincias de Toledo, Cuenca, Ciudad Real y Albacete. La dificultad de señalar límites precisos y tajantes a una región natural como la Mancha que, como todas, sin excepción, se desvanece y acaba, gradual e insensiblemente, en verdaderas zonas de atenuación, se ha salvado, en cuanto ha sido posible, aplicando criterios diversos. Unas veces nos han servido de límite los de los propios términos municipales (en este caso se ha seguido, en parte, el trabajo de uno de nosotros. J. Dantín Cereceda, Ensayo acerca de las regiones naturales de España); otras, el curso de ríos, allí en donde éstos corren al pie de región diferente y, finalmente, en otros casos, hemos tomado por línea fronteriza la isohipsa de 800 metros cuando esta curva de nivel separa La Mancha de alguna región serrana al margen y en su contacto". (Estudios geomorfológicos sobre España, por Juan Dantín Cereceda y Antonio Revenega Carbonell.- Boletín de la Sociedad Geográfica Nacional. Madrid. Marzo de 1936. Pag. 133).

Bien claramente se ve aquí cómo la región natural es un concepto teórico que no encaja en la realidad. Aparte de la dificultad de definirla, para lo cual unas veces se echa mano de varios factores y más generalmente de uno solo, otro nuevo obstáculo se presenta al limitarla. Hasta el punto de que en el trabajo que nos ocupa se ha tenido que recurrir a los términos municipales. Para ese viaje!... Porque ¿qué han puesto los autores de ese trabajo para determinar la Mancha como región natural? Existía ya, formulada de un modo empírico por el pueblo, la idea de una comarca con determinadas características. El primer trabajo era limitarla ~~precisamente~~ con precisión. Y los mismos autores confiesan al llegar a este punto la imposibilidad de fijar límites determinados a toda región natural y recurren a otros arbitrarios. ¿Qué Geografía sería que puede levantarse sobre bases tan inseguras como ese concepto de "región natural"? (a la cuarta 69)



(1)

En el presente estudio se ha procurado delimitar los contornos de la región natural,  
 empleando a este respecto los datos geográficos. Vemos a respecto a este respecto  
 de la extensión de una de las regiones naturales.  
 "La zona que nos ocupa se extiende a un amplio espacio geográfico limitado  
 comprende partes adyacentes de las provincias de Toledo, Ciudad Real y Albacete. La dificultad de delimitar límites precisos y fijos a  
 una región natural como la Mancha que, como todos, sin excepción, se han  
 variado y acaso gradual e insensiblemente, en variadas zonas de  
 ella, se ha salvado, en cuanto al fin posible, aplicando ciertos  
 criterios. Una vez nos han servido de límite los de los propios términos  
 municipales (en este caso se ha seguido, en parte, el trabajo de uno de  
 nosotros, J. Martín Gervasio, "Nuevos aspectos de las regiones naturales de  
 España); otros, el curso de ríos, allí en donde estos corren al lado  
 del diferente y, finalmente, en otras zonas, hemos tomado por línea lí-  
 mite la fachada de 500 metros cuando esta curva de nivel separa la  
 Mancha de alguna región exterior al margen y en su contacto". (Martín Gervasio,  
 "Geografía Regional de España", por Juan Martín Gervasio y Antonio Rovón,  
 de Barcelona.- Boletín de la Sociedad Geográfica Nacional, Madrid, marzo  
 de 1926, pag. 133).  
 Bien claramente se ve aquí cómo la región natural es un concepto  
 de límites que no basta en la realidad. Ante de la dificultad de deli-  
 mitar, para lo cual unas veces se toma como de varios factores y sus gene-  
 ralmente de uno solo, este nuevo concepto se presenta al límite. Ha-  
 ya el punto de que en el trabajo que nos ocupa se ha tenido que recurrir  
 a los términos municipales. Para ser más precisos:



lidades, constituídas por elementos tan movedizos como los hombres, coinciden con las regiones naturales. Ahora bien; para no citar más que un caso: Toda la llanura septentrional del centro de Europa, que puede considerarse como una región natural desde el punto de vista de la topografía, aunque no desde el de la geología (y ya empiezan a presentarse las dificultades para la determinación de la región natural) es el sostén de varias nacionalidades firmemente establecidas sobre ella.

Inglaterra, ~~suiza~~ aunque no puede considerarse como una región natural a pesar de su perfecta delimitación, alberga a los escoceses, los galeses y los ingleses.

Lo que no sabemos es cómo explicaría el autor que estamos criticando la existencia de los pueblos suizo y vasco geográficamente, pues los países sobre que se hallan establecidos carecen de toda unidad y de ninguna manera pueden considerarse como regiones naturales. Y en cuanto al pueblo vasco, ocupa el mismo lugar desde los tiempos prehistóricos.

El mismo Dudley Stamp acaba por confesar que "muchas unidades políticas incluyen, sin embargo, más de una región natural". Y cita el caso de Escocia. Y tantos otros se pudieran citar que inutilizarían por completo la afirmación de la identidad entre nacionalidad y región natural.

Pero si reflexionamos un poco vemos que una Geografía tan vacilante, tan sujeta a rectificaciones y tan expuesta a réplicas no puede servir de base a una construcción científica seria. Qué principios generales pueden establecerse sobre bases tan deleznales?

Porque vamos a suponer que hemos logrado lo que está muy lejos de haber conseguido esa Geografía basada en las regiones naturales (y a este propósito hemos de hacer notar que está todavía por publicarse el primer Atlas con los países divididos en regiones naturales): la determinación de la región natural que vayamos a estudiar. ¿Qué hay que hacer

...constituidas por elementos tan novedosos como los hombres, coin-  
ciden con las regiones naturales. Ahora bien; para no citar más que un  
caso: Toda la llanura septentrional del centro de Europa, que puede con-  
siderarse como una región natural desde el punto de vista de la topografía,  
ella, aunque no desde el de la geología (y ya empezaban a presentarse las  
dificultades para la determinación de la región natural) es el sostén de  
varias nacionalidades firmemente establecidas sobre ella.

Inglaterra, aunque no puede considerarse como una región  
natural a pesar de su perfecta delimitación, alberga a los escoceses, los  
Galeses y los ingleses.

Lo que no sabemos es cómo explicar el autor que estamos ori-  
ginando la existencia de los pueblos suizos y vascos geográficamente, pues  
los países sobre que se hallan establecidas carecen de toda unidad y de  
ninguna manera pueden considerarse como regiones naturales. Y en cuanto  
al pueblo vasco, ocupa el mismo lugar desde los tiempos prehistóricos.  
El mismo Dudley Stamp cada vez por contrastar que "muchas unidades  
políticas incluyen, sin embargo, más de una región natural". Y cita el  
caso de Escocia. Y tantos otros se podrían citar que inutilizarían por  
completo la afirmación de la identidad entre nacionalidad y región natu-  
ral.

Pero al reflexionamos un poco vemos que una Geografía tan vasta  
lante, tan sujeta a rectificaciones y tan expuesta a réplicas no puede  
servir de base a una construcción científica seria. Que principios gene-  
rales pueden establecerse sobre bases tan delgadas?  
Porque vamos a exponer que hemos logrado lo que está muy lejos  
de haber conseguido esa Geografía basada en las regiones naturales (y a  
este propósito hemos de hacer notar que esta todavía por publicarse el  
primer Atlas con los países divididos en regiones naturales); la deter-  
minación de la región natural que vayamos a estudiar. ¿Qué hay que hacer

luego?. Porque es entonces cuando debe empezar ~~el estudio de esa Geografía~~ la construcción de esa Geografía cuya finalidad ha sido fijada como "el estudio de la Tierra como el hogar del hombre". Todo lo demás no ha sido hasta ahora más que preparación. Y aquí es donde los geógrafos se marchan cada uno por su lado. ¿Estudiaremos las razas, como indica el autor que nos ocupa? Pero esto será Etnografía y no Geografía, aunque se considere el aspecto geográfico (localización), que no será substancial, sino accesorio. El autor en cuestión se limita a darnos indicaciones como ésta: "Otra importante rama de la investigación geográfica se refiere a los factores que determinan o han determinado la posición de los establecimientos humanos". Considerar esto como una rama de la investigación geográfica revela <sup>la</sup> desorientación y falta de plan de conjunto de que adolece esa Geografía. ¿Cuáles son, entonces, las otras ramas de la investigación geográfica?. El autor cita al buen tun tun los establecimientos humanos como podría citar los caminos, por ejemplo. Pero el plan, el sistema, el repertorio de los hechos que deben ser estudiados, eso no aparece por ninguna parte.

¿Sorprenderá ahora la esterilidad científica de una Geografía así, carente de perspectivas, con objetivos inciertos y sin más finalidad, en el mejor de los casos, que una explicación de los fenómenos inmediatos?.

La misma desorientación se revela en los procedimientos de estudio. "El mapa, según Sir Halford Mackinder, es la herramienta del geógrafo". Esto sólo es verdad cuando se trata de localizar un fenómeno, lo cual, en sí mismo, no siempre es Geografía, porque podemos trazar un mapa de las enfermedades endémicas en un territorio y esto no será Geografía sino Medicina. Y así le sucede al autor que nos ocupa, el cual, para demostrar la verdad de la afirmación de Mackinder, nos habla de la utilización de mapas para estudiar la producción y exportación del arroz, el

... Porque es entonces cuando debe empezar a ser considerada la geografía de esa geografía cuya finalidad ha sido fijada como "el estudio de la Tierra como el hogar del hombre". Todo lo demás no ha sido hasta ahora más que preparación. Y aquí está donde los geógrafos se muestran cada uno por su lado. Nos ocupamos de las zonas, como indica el autor que el aspecto geográfico (localización), que no será accidental, sino esencial. El autor en cuestión se limita a darnos indicaciones como estas: "Otra importante rama de la investigación geográfica se refiere a los factores que determinan o han determinado la posición de los establecimientos humanos". Considerar esto como una rama de la investigación geográfica es revelar la geografía y falta de conjunto de que existe en las geografías. ¿Cuáles son, entonces, las otras ramas de la investigación geográfica? El autor cita al menos tres los establecimientos humanos como podría decir los cambios, por ejemplo. Pero el plan, el sistema, el repertorio de los hechos que deben ser estudiados, eso no aparece por ninguna parte.

Comprenderá ahora la esterilidad científica de una geografía tal, carencia de perspectivas, con objetivos inciertos y sin más finalidad, en el mejor de los casos, que una explicación de los fenómenos inmediatos.

La misma geografización se revela en los procedimientos de estudio. "El mapa, según Sir Halford Mackinder, es el instrumento del geógrafo". Esto es verdad cuando se trata de localizar un fenómeno, lo cual, en sí mismo, no siempre es geográfico, porque podemos trazar un mapa de las entimologías antiguas en un territorio y esto no será geográfico sino Medicina. Y así le sucede al autor que nos ocupa, el cual, para demostrar la verdad de la afirmación de Mackinder, nos habla de la utilidad de mapas para estudiar la producción y exportación del arroz, el

su relación con una idea central <sup>es</sup> conjunto forme un sistema cuyo des-  
trigo y el mijo en la India. Verdad que se le escapa decir que se dirige  
a "un estudiante del desarrollo económico de la India". Y esto, en reali-  
dad, es lo tratado en su pretendida demostración: un estudio de Economía,  
o de Agricultura, pero no de Geografía. Mas pasando por estas minucias,  
¿cómo el mapa va a sustituir a la realidad, de la que no es más que una  
representación simbólica ~~ya~~ y cuya observación no puede suplirse con na-  
da?. Lo que más se le aproxima es la fotografía y, sin embargo, la Geo-  
grafía moderna apenas si se ocupa de ella. Y naturalmente, faltos de to-  
do apoyo sólido y verdadero, los geógrafos se pierden por los cerros de  
Ubeda.

En otro lugar de su trabajo dice Dudley Stamp: "El uso de mapas  
por el geógrafo es una pasmosa disciplina en una exacta presentación de  
hechos". No se distingue aquí el trabajo de investigación del de la ense-  
ñanza en Geografía. Pero, de todos modos, en ninguno de ellos el mapa es  
"una pasmosa disciplina" y muchísimo menos "en una exacta presentación de  
hechos". Y no lo es porque el mapa no pasa de ser un instrumento auxiliar,  
tanto en el trabajo de investigación como en el de enseñanza de la Geogra-  
fía. En el primero, porque sólo sirve para fijar y determinar ciertos he-  
chos, y en el segundo, para mostrar algunos aspectos esquemáticos.

En cuanto a la "exacta presentación de hechos", el mismo Dudley  
habla anseguida de "los signos y símbolos de un mapa moderno". Lo cual sig-  
nifica (y así es en realidad) que el mapa no es una reproducción exacta  
de los hechos, sino una convención simbólica que necesita interpretación.  
Y como la Geografía, a nuestro juicio, debe trabajar sobre realidades con-  
cretas, el mapa es en absoluto insuficiente para reproducirlas y carece  
de exactitud en su presentación.

Quizá el lector encuentre en cuanto vamos diciendo cierta ~~ya~~  
falta de trabazón lógica. Echará de ~~man~~ menos una ordenación de partes

Un otro lugar de su trabajo dice Dudley Stamp: "El uso de mapas por el geógrafo es una pensosa disciplina en una exacta presentación de hechos". No se distingue aquí el trabajo de investigación del de la enseñanza en Geografía. Pero, de todos modos, en ninguno de ellos el mapa es una pensosa disciplina y mucho menos "en una exacta presentación de hechos". Y no lo es porque el mapa no pasa de ser un instrumento auxiliar tanto en el trabajo de investigación como en el de enseñanza de la Geografía. En el primero, porque sólo sirve para fijar y determinar ciertos hechos, y en el segundo, para mostrar algunas aspectos estadísticas.

En cuanto a la "exacta presentación de hechos", el mismo Dudley Stamp añade que "los signos y símbolos de un mapa moderno, lo cual significa (y así es en realidad) que el mapa no es una reproducción exacta de los hechos, sino una convención simbólica que necesita interpretación. Y como la Geografía, a nuestro juicio, debe trabajar sobre realidades concretas, el mapa es un absoluto insuficiente para reproducirlas y carece de exactitud en su presentación.

Quizá el lector encuentre en cuanto vamos diciendo ciertos errores de trabazon lógico. Señalé de vez en cuando una organización de partes

en relación con una idea central cuyo conjunto forme un sistema cuyo desarrollo permita formarse clara idea de toda la construcción científica. Así es en verdad; pero el defecto ha de achacarse al trabajo que sirve de base a nuestra crítica, la cual no hace más que seguir y reflejar aquél. Por la sinopsis que dimos al principio podría apreciarse la carencia de un plan sistemático que permita formarse idea clara de la Geografía que propugna su autor. Nosotros nos hemos ~~interesado~~ ocupado de los aspectos principales por el orden en que los trata el autor, aunque en la exposición de éste no aparezcan siempre claramente destacados. Es lo que sucede, por ejemplo, con la cuestión del método constructivo en Geografía. Refiriéndose a él, dice Dudley Stamp:

"Con la aurora de la nueva Geografía vino a comprobarse que un limitado número de causas, capaces de estudio detallado, eran las principales responsables de la multitud de hechos que de otro modo quedarían sueltos. Así, el método de la Geografía moderna es descubrir causas y trabajar en una lógica secuencia de causa a efecto".

Aquí queda por definir un punto importantísimo por el que se pasa como sobre ascuas: el de esa "multitud de hechos que de otro modo quedarían sueltos" y que constituyen, nada menos, que el repertorio de fenómenos sobre el cual debe trabajar la Geografía. Esto es lo que debe y merece detallarse y, a pesar de ello, no encontramos en el trabajo de Dudley Stamp sino algunas huellas perdidas de tales fenómenos y de ninguna manera un repertorio ordenado de los mismos.

Pero, además, "descubrir causas ~~ya~~ y trabajar en una lógica secuencia de causa a efecto" constituye un método absolutamente apriorístico, con todas sus gravísimas consecuencias de yerro y extravío. En las ciencias positivas y realistas, entre las cuales hay que comprender la Geografía, sólo llegamos a conocer las causas estudiando los efectos y remontándonos desde éstos a aquéllas. El método contrario suele llevar



en relación con una idea central cuyo conjunto forme un sistema cuyo desarrollo permita formar ideas de toda la concepción científica. Así es en verdad; pero el defecto de este método es que al intentar pasar a nuevas ideas, la cual no ha sido que seguir y reflejar esas. Por la misma razón que damos al principio de la geografía que un plan sistemático que permita formar ideas claras de la geografía que propugna su autor. Nosotros nos hemos interesado en el estudio de los aspectos principales por el orden en que los trata el autor, aunque en la exposición de éste no aparecen siempre claramente destacados. Es lo que sucede, por ejemplo, con la cuestión del método constructivo en geografía. Retirándose a él dice Dudley Stamp:

"Con la ayuda de la nueva geografía vino a comprenderse que un limitado número de causas, capaces de estudio detallado, eran las principales responsables de la mayoría de hechos que de otro modo quedarían inexplicables. Así, el método de la geografía moderna es descubrir causas y tratar en una lógica sucesiva de causas a efectos".

Aquí queda por definir un punto importante por el que se pasa como sobre suaves; el de que es "método de hechos que de otro modo quedarían inexplicables" y que constituyen, nada menos, que el repertorio de fenómenos sobre el cual debe trabajar la geografía. Esto es lo que debe y merece detallarse y, a pesar de ello, no encontramos en el trabajo de Dudley Stamp sino algunas huellas perdidas de tales fenómenos y de ningún modo un repertorio ordenado de los mismos.

Por lo demás, "descubrir causas y trabajar en una lógica sucesiva de causas a efectos" constituye un método absolutamente científico, no con todas sus gravísimas consecuencias de error y extralimitación. En las ciencias positivas y realistas, entre las cuales hay que comprender la geografía, sólo llamamos a conocer las causas estudiando los efectos y remontándonos desde éstos a aquéllas. El método constructivo de Dudley Stamp

por los equivocados caminos que siguen tantos geógrafos al ocuparse de cosas extraterrestres.

Determinando, en cambio, concreta y exactamente el campo de estudio geográfico y limitándose a los efectos, la posibilidad de extrañarse es mucho más remota si el geógrafo sabe conducir la investigación con la necesaria lógica y el método correspondiente. Como que la ~~causa~~ carencia de los efectos establecidos previamente ha sido la causa de los errores y falsas orientaciones adoptadas por tantos geógrafos que estudian como fenómenos geográficos hechos claramente sociales, económicos y políticos. El mismo caso de Ratzel, citado por Dudley, comprueba nuestra aserción.

Un poco más arriba dice Dudley: "Los catálogos de hechos que formaban la parte fundamental de la vieja Geografía eran, es verdad, susceptibles de estudio con el objeto de determinar las causas fundamentales. Pero tal estudio era para pocos, y aunque puede decirse que el método de la vieja Geografía era trabajar de efecto a causa, el estudiante normal raramente penetraba más allá del catálogo de los efectos". Aquí se confunde al investigador con el estudiante. Porque la misión de éste no es realizar esa labor, sino asimilar la que ha debido llevar a cabo el primero. Y por no haberla realizado éste, la Geografía se ha perdido en el laberinto de las interpretaciones caprichosas y en el atropello de las jurisdicciones de otras ciencias. Verdad es que tampoco estaba en condiciones de consumir aquella labor porque los efectos, los hechos básicos de donde había que partir para llegar a las construcciones geográficas, estaban mal establecidos. No era, pues, posible, ~~por ningún camino~~ tal como se hallaban las cosas, llegar a resultados satisfactorios por ningún camino.

Pero es que el método de partir de las causas para descender a los efectos que preconiza Dudley, tampoco mejora la situación. Y prueba

por los estudiosos caminos que siguen tantos geógrafos al ocuparse de cosas extraterrestres.

Determinando, en cambio, concretamente y exactamente el campo de estudio geográfico y limitándose a los efectos, la posibilidad de extra-  
-vitar es mucho más remota al el geógrafo sabe conducir la investigación con la necesaria lógica y el método correspondiente. Como que la  
-causa de los efectos establecidos previamente ha sido la causa de los  
-errores y falsas orientaciones adoptadas por tantos geógrafos que esta-  
-dian como fenómenos geográficos hechos claramente sociales, económicas y  
-políticos. El mismo caso de Ratzel, citado por Dudley, comprueba nuestra  
-aserción.

Un poco más arriba dice Dudley: "Los catalogos de hechos que  
-formaban la parte fundamental de la vieja geografía eran, es verdad, sus-  
-ceptibles de estudio con el objeto de determinar las causas fundamentales  
-las. Pero tal estudio era para pocos, y cuando puede decirse que el mé-  
-do de la vieja geografía era traspasar de efecto a causa, el estudiante  
-normal raramente penetraba más allá del catalogo de los efectos". Aquí  
-se continúa al investigador con el estudiante. Porque la misión de este  
-no es realizar esa labor, sino señalar la que ha debido llevar a cabo  
-el primero. Y por no haberla realizado este, la geografía se ha perdido  
-en el laberinto de las interpretaciones caprichosas y en el atropello de  
-las contradicciones de otras ciencias. Verdad es que tampoco estaba en  
-condiciones de comenzar aquella labor porque los efectos, los hechos de-  
-tales de donde había que partir para llegar a las construcciones geográ-  
-ficas, estaban mal establecidos. No era, pues, posible, ~~construir~~  
-tal como se hallaban las cosas, llegar a resultados satisfactorios por  
-ningún camino.

Por lo que el método de partir de las causas para llegar a  
-los efectos que propone Dudley, tampoco mejora la situación. Y por

de ello es la confesión de éste: "la nueva Geografía pronto tuvo enemigos porque no puede negarse que muchos de los primeros expositores fueron demasiado lejos". ¿Por qué?. Simplemente, porque como las bases del método no estaban bien determinadas, todos los caminos quedaban abiertos y la falta de un guía seguro conducía a los geógrafos nuevos por vías equivocadas.

El fracaso de ese método lo corrobora el mismo Dudley, que algo más adelante se expresa así: "El análisis de los hechos registrados (entendemos que se trata de los efectos, ya que no puede ser otra cosa) debe preceder a cualquier tentativa para hacer un estudio sintético de los factores del ambiente que han ejercido una influencia dominante sobre el desarrollo de una región y sus habitantes y continuará influenciándolo en el futuro". Que es todo lo contrario de lo que ha preconizado como el método de la Geografía moderna más arriba, y supone el reconocimiento de que hay que partir de los efectos para llegar a las causas.

En ese párrafo de Dudley que queda transcrito observamos otra muestra de la desorientación que aqueja a la Geografía moderna. Se trata de descubrir la influencia ejercida por los factores del ambiente "sobre el desarrollo de una región y sus habitantes". Desarrollo en qué sentido?. Material?. Espiritual?. Cultural?. Económico?. Todos los caminos se abren ante el geógrafo estupefacto que no sabrá cuál elegir y que es muy dueño de seguir su libérrima voluntad, originándose así las infinitas interpretaciones geográficas que hacen de la actual Geografía un verdadero pandemium. Y sobre esto, Dudley quiere que se estudie la influencia de los factores geográficos sobre los habitantes de la región. ¿Para qué?. Si eso no es Geografía!. Será Biología, o Fisiología, o lo que se quiera; pero ya no se trata de cosas de la Tierra y la ciencia de ésta nada tiene que ver aquí.

En resumidas cuentas, en el estudio de Dudley encontramos la mis-

de ello es la confesión de éste: "La nueva Geografía pronto tuvo enemigos porque no puede negarse que muchos de los primeros expositores fueron de mala fe". Por qué? Simplemente, porque como las ideas del método no estaban bien determinadas, todos los caminos quedaban abiertos y la falta de un guía seguro condujo a los geógrafos nuevos por vías equívocas.

El fracaso de ese método lo corroboró el mismo Dublet, que al día siguiente se expresa así: "El análisis de los hechos registrados (análisis) que se trata de los efectos, ya que no puede ser otra cosa) debe preceder a cualquier tentativa para hacer un estudio científico de los hechos del ambiente que han ejercido una influencia dominante sobre el desarrollo de una región y sus habitantes y constituir un instrumento en el futuro". Que es todo lo contrario de lo que ha pretendido como el método de la Geografía moderna más arriba, y supone el reconocimiento de que hay que partir de los efectos para llegar a las causas.

En ese párrafo de Dublet que queda transcrito observamos otra muestra de la desorientación que aqueja a la Geografía moderna. Se trata de descubrir la influencia ejercida por los factores del ambiente "sobre el desarrollo de una región y sus habitantes". Desarrollo en qué sentido? Material? Espiritual? Cultural? Económico? Todos los caminos se abren ante el geógrafo estupefacto que no sabe cuál elegir y que es muy difícil de seguir su libérrima voluntad, originándose así las tantas interpretaciones geográficas que hacen de la actual Geografía un verdadero pantano. Y sobre esto, Dublet advierte que se estudie la influencia de los factores geográficos sobre los habitantes de la región. Para qué? Si no es Geografía, ¿era Biología o Fisiología, o lo que se quiera; pero ya no se trata de cosas de la Tierra y la atmósfera de ésta nada tiene que ver aquí.

En resumidas cuentas, en el estudio de Dublet encontramos

ma imprecisión y vaguedad de que adolecen la mayoría de los estudios geográficos actuales. Invitamos a cualquier estudioso a que intente llevar a cabo un trabajo de investigación sobre cualquier asunto geográfico, siguiendo para ello las normas que encuentre en el estudio de Dudley. Verá en él una multitud de sugerencias sobre puntos concretos que no guardan apenas entre sí la menor relación, muchos de ellos extraños en realidad a la Geografía, y un principio de sistematización que nos figuramos no habrá de servirle para nada, puesto que se refiere a lo que él llama los factores geográficos y que son los siguientes: Topografía o caracteres físicos, estructura geológica, clima y tiempo, vegetación y vida animal.

Y decimos que no le servirá porque Dudley parte del principio de que la moderna Geografía, al investigar, ha de seguir el método de estudio de ~~descubrir~~ descubrir causas y trabajar en una lógica secuencia de causa a efecto. Es decir, establecer unos cuantos hechos de donde se han de derivar luego todos los infinitos efectos a que pueden dar lugar. Este es precisamente el método radicalmente contrario al que siguen todas las ciencias positivas, que sobre un repertorio más o menos extenso de efectos, tratan de averiguar las causas que los determinaron. El cual es el método verdadero porque nuestro conocimiento de la realidad se obtiene primeramente en virtud de la percepción de los resultados y no de las causas, que sólo aparecen a nuestro espíritu mediante la deducción y no intuitivamente, como los efectos. De modo que el camino constructivo en Geografía, como en todas las ciencias positivas, es partir del análisis para irnos elevando hacia la síntesis, y no tomar ésta como punto de partida con riesgo seguro de extraviarnos. ¿Qué le sucedería a un médico o a un fisiólogo si antes que todo ~~considerase~~ considerase las causas de las enfermedades o de las funciones y después quisiera extraer de ese conocimiento las innumerables manifestaciones de las mil dolencias o fenómenos, sin otro estudio de estas últimas cosas concretas?. Pues éste es el cami-

sin otro estudio de estas últimas cosas concretas? Pues éste es el cami-  
niente las innumerables manifestaciones de las mil dolencias o fenómenos,  
terribles o de las funciones y después cualquier extrínsecos de ese conoci-  
miento al antes que todo ~~comprender~~ comprender las causas de las en-  
fermedades según de extrañarnos. ¿Que le sucederá a un médico o a un  
filósofo cuando las ciencias positivas, se partir del análisis para  
lucrativamente, como los efectos. De modo que el camino constructivo en Geo-  
grafía, que solo concierne a nuestro espíritu mediante la deducción y no in-  
primamente en virtud de la percepción de los resultados y no de las cau-  
sas, tratar de averiguar las causas que los determinaron. El cual es el  
método verdadero porque nuestro conocimiento de la realidad se obtiene  
los, tratar de averiguar las causas que los determinaron. El cual es el  
ciencias positivas, que sobre un repertorio más o menos extenso de efec-  
ta precisamente el método radicalmente contrario al que siguen todas las  
de derivar luego todos los límites efectos a que pueden dar lugar. Haya  
causas a efecto. La Geografía, establecer unos elementos hechos de donde se han  
radio de ~~descubrir~~ descubrir causas y trabajar en una lógica sucesiva de es-  
de que la moderna Geografía, al investigar, ha de seguir el método de es-  
Y hacemos que no le servirá porque Dudley parte del principio  
estructura geológica, clima y tiempo, vegetación y vida animal.  
geográficos y que son los siguientes: topografía o caracteres físicos, es-  
servirá para nada, puesto que se refiere a lo que el llama los factores  
Gracia, y un principio de sistematización que nos ligamos no habla de  
entre sí la menor relación, muchos de ellos extraños en realidad a la Geo-  
una multitud de cuestiones sobre puntos concretos que no guardan apenas  
de para ello las normas que enunciar en el estudio de Dudley. Veo en el  
caso un trabajo de investigación sobre cualquier asunto geográfico, aunque  
gráficos actuales. Invitamos cualquier estudio a que intente llevar a  
una impresión y variedades de que aboquen la mayoría de los estudios Geo-

no que preconiza Dudley Stamp. Y naturalmente, las consecuencias no pueden ser distintas de las que observamos en su estudio: una falta de unidad y de principios directores que esterilizan en absoluto todo esfuerzo.

En efecto; ¿qué queda después de la lectura del trabajo de Dudley Stamp?. La conciencia de unas cuantas observaciones no siempre nuevas y una falta de perspectivas y de horizontes que empequeñecen notablemente la Geografía. Porque si queremos establecer el plan de esta ciencia tal como la concibe Dudley, llegamos a este diseño:

Objetivo de la Geografía.- "El geógrafo debe apreciar el escenario en el cual el hombre necesita vivir su vida y tomar su parte". "El geógrafo está interesado en el estudio de la Tierra como el hogar del hombre". "Geografía es el estudio del mundo como el hogar del hombre, ~~de~~ del ambiente físico de las especies humanas". "La Geografía es un punto de vista". "La primera finalidad de una Geografía moderna es una interpretación del marco sobre el cual se representa el drama de la historia pasada, presente y futura". Nótese la tendencia antropológica de estas definiciones, como si se tratase de poner directamente en relación el medio geográfico con los hombres mismos, excluyendo el carácter terrestre de los hechos básicos de la Geografía.

Método constructivo o de investigación.- Los factores geográficos (topografía o caracteres físicos, estructura geológica, clima y tiempo, vegetación y vida animal) aplicados a zonas más o menos extensas denominadas regiones naturales.

Finalidad máxima a que alcanzan los estudios geográficos, según puede apreciarse en el trabajo de Dudley.- La explicación de los fenómenos.

Y nada más. Ni se definen los objetos que han de ser estudiados ni se indica el modo de estudiarlos. ¿Se comprenderá ahora cómo no es posible edificar ninguna construcción sólida sobre bases tan poco concretas?. La imprecisión que de ello resulta da lugar a todos los extravíos



no que presenta Dudley Stamp. Y naturalmente, las consecuencias no pueden ser distintas de las que observamos en un estudio; una falta de unidad y de principios directores que caracterizan en absoluto todo estudio. En estos días que después de la guerra del mundo de 1914-1918, la conciencia de una gran cantidad de observaciones no siempre muy claras y una falta de perspectivas y de horizontes que empobrecen notablemente la Geografía. Porque si queremos establecer el plan de esta ciencia tal como la conocía Dudley, llegamos a este diseño:

Objetivo de la Geografía. - "El geógrafo debe apreciar el valor que en el cual el hombre necesita vivir su vida y tomar su parte." "El geógrafo está interesado en el estudio de la tierra como el hogar del hombre." "Geografía es el estudio del mundo como el hogar del hombre." "La Geografía es un punto de vista." "La primera finalidad de una Geografía moderna es una interpretación del mundo sobre el cual se representa el drama de la historia pasada, presente y futura." Nótese la tendencia antropológica de estas definiciones, como si se tratase de poner directamente en relación el medio geográfico con los hombres mismos, excluyendo el carácter terrestre de los hechos físicos de la Geografía.

Método constructivo o de investigación. - Los factores geográficos (topografía o caracteres físicos, estructuras geológicas, clima y tiempo, vegetación y vida animal) aplicados a zonas más o menos extensas denominadas regiones naturales.

Finalidad máxima a que alcanzan los estudios geográficos. - "Puede expresarse" el trabajo de Dudley - la explicación de los fenómenos. Y nada más. Ni se definen los objetos que han de ser estudiados ni se indica el modo de estudiarlos. Se comprenden ahora como no se podía explicar ninguna construcción sólida sobre bases tan poco concretas. La impresión que de ello resulta es la falta de los extra-

y desbordamientos que aquejan a la actual Geografía.

Pamplona 6 de Agosto de 1938.

Leoncio Urabayen

y desbordamientos que afectan a la actual geografía.

París, 6 de Agosto de 1958.

Leonor Thayer

JOB Y LA GEOGRAFIA.

LIBRARY OF THE UNIVERSITY OF CALIFORNIA

## JOB Y LA GEOGRAFIA.

No son muy abundantes los trabajos geográficos destinados a demostrar la influencia del medio sobre las manifestaciones puramente humanas, es decir, sobre los usos y costumbres de los hombres y sobre el curso de los acontecimientos en que ellos intervienen, esto es, sobre la Historia. Así es que cuando nuestra buena fortuna nos ha puesto en las manos uno de estos trabajos, lo hemos acogido con profundo interés, esperando encontrar en él bien claras y patentes las pruebas de esas afirmaciones corrientes en la Geografía actual de que "el medio modela al hombre", que "la Historia de determinado pueblo es una resultante de sus condiciones geográficas", etc.. Pero suán poco dura la alegría en casa de los pobres!

No hemos de ocultar que leímos ese trabajo con cierta prevención, de la cual no era él el culpable, sino la situación actual de la Geografía, que va de un lado a otro dando bandazos, como barco sin gobierno. Porque, además de haber perdido el timón, lleva exceso de carga. Y si no ha naufragado ya es porque de todas partes le están echando cables.

Queremos decir con esto que la actual Geografía abarca tantas cosas y padece tanto de falta de métodos precisos y de principios básicos satisfactorios, que es milagro no haya desaparecido ya como disciplina científica. Lo que la salva es que en medio de tanta gunga lleva oculta su pepita de oro, esto es, un contenido propio de gran riqueza que hay que separar de la masa de cosas que se cuentan hoy como Geografía y que no pasan de ser material de relleno.

Con esta predisposición nuestra abordamos la lectura del trabajo en cuestión. El cual no es otro que una conferencia publicada en el número de Junio 1927 de "The National Geographic Magazine", de Washington, titulada "La Geografía de China", con un subtítulo que dice: "La influencia del medio físico sobre la Historia y el carácter del pueblo chino", por Frank Johnson Goodnow, Ll. D.. Título y subtítulo bien claros y con-

No son muy abundantes los trabajos geográficos dedicados a los  
 mostrar la influencia del medio sobre las manifestaciones geográficas  
 que se dan, sobre los usos y costumbres de los hombres y sobre el sur-  
 to de los asentamientos en que ellos intervienen, esto es, sobre la his-  
 toria. Así es que cuando nuestra buena fortuna nos ha puesto en las manos  
 uno de estos trabajos, lo hemos acogido con profundo interés, deseando  
 encontrar en él ideas y conceptos que nos ayudaran a una comprensión  
 de la historia de determinado medio es una consecuencia de sus condiciones  
 geográficas, etc. Pero una cosa que la historia en sus de los países  
 No hemos de olvidar que estos trabajos son siempre de gran interés  
 para la historia, sino la situación actual de  
 Geografía, que va de un lado a otro dando vueltas, como si quisiera  
 no porque, además de haber perdido el rumbo, lleva encima de carga, y al  
 no se mantenido ya es porque de todas partes se están echando cables.  
 Queremos decir con esto que la actual Geografía sobre temas  
 cosas y que tanto de la historia de métodos geográficos y de principios básicos  
 geográficos, que es algo que no haya desaparecido ya como algunas  
 científicas. Lo que la sigue es que en medio de tanta gente lleva consigo  
 un pedregal de oro, esto es, un contenido propio de gran riqueza que hay  
 que agotar de la mano de esos que se cuentan hoy como Geografía y que  
 no hayan de ser material de colina.

Con esta predilección nuestra aborramos la lectura del libro  
 lo en cuestión. El cual no es otro que una conferencia publicada en el  
 número de Junio 1937 de "The National Geographic Magazine", de Washington,  
 titulada "La Geografía de China", con un subtítulo que dice: "La historia  
 de la historia de China como la historia y el desarrollo del medio físico"  
 por Frank Johnson Goodnow, D. D. Título y subtítulo bien claros y que

cretos, pero ay! a la vez bien comprometedores. Porque si luego resulta que la demostración no es convincente, esa influencia del medio se nos vendrá abajo y arrastrará en su caída a la Geografía entera.

Pero no prejuzguemos la cuestión. Comenzaremos por presentar el trabajo mencionado, que va ilustrado con fotografías, adecuadas unas y otras no tanto (un aspecto del Magazine norteamericano del que nos ocupamos en otra parte). Como dicho trabajo es bastante extenso, creemos preferible resumirlo, destacando los pasajes de valor geográfico, que son los que nos interesan particularmente.

El trabajo empieza con estas palabras: "No hay probablemente ninguna sección del mundo cuyas condiciones geográficas hayan tenido más potente influencia sobre su historia y sobre el carácter de su pueblo que el de esa parte de Asia que llamamos China". Afirmaciones de este género y tan categóricas se encuentran en otras obras, como la de Van Loon, "El mundo en que vivimos", donde dice: "La península ibérica ha formado al pueblo español tal y como es hoy día". He aquí dos casos bien tajantes y que no dejan lugar a dudas sobre el sentido y el alcance de la tesis.

A continuación expone brevemente (con excesiva brevedad) las condiciones geográficas de China, reduciéndolas a su posición, su orografía, su hidrografía y su clima. De la posición se limita a decir que "tiene una importante influencia sobre la ocupación y características del pueblo" porque le proporciona un mejor clima. A esto se reduce todo.

Pero en esa misma posición se encuentran Persia, gran parte de Arabia, el Sahara y España, sin contar los Estados Unidos, con climas tan distintos del de China. De modo que no basta la posición para determinar el clima.

Sobre la orografía se limita a decir que "los sistemas de montañas son diferentes de los de los Estados Unidos" porque corren de Este a Oeste (lo cual no es cierto, aunque sí lo es la inclinación general del suelo). Y qué!. También en España corren las montañas de Este a Oeste y





sin embargo, españoles y chinos son totalmente diferentes.

De la hidrografía de China dice que sus ríos siguen ~~la dirección~~ también la dirección ~~Este-Oeste~~ Oeste-Este y que los principales son tres, cuyas inundaciones periódicas son semejantes a las del Nilo, porque mantienen la fertilidad del suelo.

Y finalmente, dice que China tiene un clima monzónico. Lo cual no es exacto, como lo acreditan otros geógrafos. Así, dice Reclus: "Al paso que Pekín, situado fuera de la influencia del mar, tiene los inviernos glaciales de Upsala y los veranos del Cairo".

Vemos, pues, que esos datos aportados por el autor sobre el medio geográfico de China son totalmente insuficientes. Y lo son tanto más cuanto que China es un enorme país cuya complejidad no puede ser abarcada en tan pocas palabras. Van Loon, en "El mundo en que vivimos", dice de China lo siguiente:

"China propiamente dicha, sin contar Mongolia, Manchuria, el Tibet y el Turkestan, es un vasto círculo dividido en tres partes, aproximadamente iguales, por el Yang-tze-Kiang al Sur y el Hwang-Ho al Norte. La porción septentrional, en la que se halla enclavada Pekín -hoy Peiping- tiene inviernos muy fríos y veranos moderados, y sus pobladores comen trigo y no arroz. La ~~región~~ región central, protegida contra los vientos del Norte por la cordillera del Tsing-ling-shan, es mucho más cálida y densamente habitada por gentes comedoras de arroz y que no conocen otro grano. La tercera parte, China meridional, tiene inviernos cálidos y veranos húmedos y muy calurosos y cultiva cuanto se da en los trópicos".

Hay, por tanto, en el medio geográfico de China más cosas que las que se nos aducen en el trabajo que nos ocupa. No tiene, pues, nada de particular que las deducciones basadas sobre esos datos raquítics sean aventuradas y sujetas a caución.

He aquí las que el autor presenta.

Expone en pocas palabras el mecanismo del monzón en China y

Expone en general palmas al mesiano del mundo en China  
 Hay, por tanto, en el medio geográfico de China una zona que  
 que y muy raras y allí se llama "las tierras tropicales".  
 tercera parte, China meridional, tiene inviernos cálidos y veranos húm-  
 húmeda por gases condensados de agua y que no conocen otro clima. La  
 debido la cordillera del T'ai-ling-tsan, se vuelve más cálida y densamente  
 fría y no extra. La región central, protegida contra los vientos del nor-  
 tiene inviernos muy fríos y veranos moderados y las temperaturas como si  
 fueran tropicales, en la que se halla enclavada T'ai-ling-tsan- hoy Peiping.  
 bastante iguales por el Yang-tze-Kiang al sur y el Huang-Ho al norte. La  
 del y el Turkestan, es un vasto espacio dividido en tres partes, próximas  
 China propiamente dicha, sin contar Mongolia, Manchuria, el Ti-  
 en las zonas palmaras. Van lejos, en "El mundo en que vivimos", dice de  
 suato que China es un enorme país cuya complejidad no puede ser abarcada  
 de geografía de China son totalmente insólitas. Y lo son tanto más  
 Vemos, pues, que esos datos aportados por el autor, sobre el me-  
 nos climas de Utsale y los veranos del Cairo".  
 que el autor, situado fuera de la influencia del mar, tiene los inver-  
 no se excede, como lo señalan otros geógrafos, así, dice Reclus: "Al  
 Y finalmente, dice que China tiene un clima moderado. Lo cual  
 tienen la fertilidad del suelo.  
 cuyas inviernos periódicos son semejantes a las del Río, porque man-  
 también la división ~~Norte-Sur~~ Oeste-Este y que los climas son tres.  
 de la historia de China dice que sus ríos siguen ~~las~~  
 sin embargo, arroyos y ríos son totalmente diferentes.

agrega: "Esta coincidencia de lluvia y calor hace posible la agricultura muy intensiva, completamente diferente de la que encontramos en otras muchas partes del mundo". Y: cómo es que en otras comarcas, la cuenca amazónica, por ejemplo, se da la misma coincidencia de lluvia y calor y, sin embargo, no hay agricultura intensiva ni extensiva?. Claro que el autor sólo dice que "hace posible la agricultura" y no que la determina. Pero una de dos: O esa condición tiene tal importancia que de ella depende la agricultura de China o, de no ser así, es una de tantas cosas que pueden perfectamente desdeñarse, en cuyo caso no prueba nada. El primer término de este dilema vemos que no es cierto; luego el caso queda reducido al segundo, que lo deja sin valor.

La conclusión que deduce de la hidrografía es la ~~siguiente~~ siguiente: "El hecho de que los ríos corran de Oeste a Este ha intensificado, a causa de la ausencia de comunicaciones entre Norte y Sur, las diferencias naturales basadas en las variables condiciones del clima. Durante la historia de China encontramos, por esta razón, una división política entre Norte y Sur". Pero si son tres las grandes regiones de China lo que deberíamos encontrar es una división tripartita y no en Norte y Sur solamente. Aparte de que un río no es obstáculo suficiente. No lo fueron el Ganges ni el Indo para evitar las invasiones de la India, ni el Mississippi para contener la expansión yanqui hacia el O., ni el Volga para detener a los pueblos asiáticos. A nuestro juicio, el factor explicativo más importante de China es la raza y no el medio geográfico; el hombre y no el clima ni el suelo. Como en otros sitios. Europa en gran parte, excepto Rusia, está casi en la misma latitud que China; pero la mezcla de pueblos y de razas ha producido una gran diversidad y unos hábitos de vida distintos. La clave de la explicación ~~de la historia~~ de China está en su falta de reflexión, de comunicación, con otros pueblos.

La exposición geográfica termina con esta conclusión: "La situación geográfica y topográfica de China ha tenido dos importantes re-

La exposición geográfica termina con esta conclusión: "La historia geográfica y topográfica de China ha tenido dos importantes

factores de evolución, la comunicación con otros pueblos.

de distintos. La clave de la evolución geográfica de China está en su

posición y de Texas ha producido una gran diversidad y una historia de vi-

sión Rusia, está casi en la misma latitud que China; pero la historia de

no el clima ni el suelo. Como en otros sitios. Europa en gran parte, ex-

que importante de China es la zona y no el medio geográfico; el hombre y

tener a los pueblos asiáticos. A nuestro juicio, el factor decisivo

para entender la expansión y el aislamiento de China, es el factor

el Ganges ni el Indo para evitar las invasiones de la India, ni el Misasi-

coamente. Aparte de que un río no es obstáculo suficiente. No lo fueron

que debíamos encontrar en una división estricta y no en Norte y Sur.

de la historia de China encontramos, por esta razón, una división política

fenómenos naturales basados en las variables condiciones del clima. Para

saber, a causa de la ausencia de comunicaciones entre Norte y Sur, las di-

siguientes: "El hecho de que los ríos corran de Oeste a Este ha influido

segunda, que lo deja sin valor.

de este difiere veces que no es efecto; luego el caso queda resuelto al

perfectamente cabalmente, en cuyo caso no queda nada. El primer término

agricultores de China o, de no ser así, es una de tantas cosas que pueden

una de dos: O sea condición tiene tal importancia que de ella depende la

solo dice que "casi imposible la explotación" y no que la determinan. Pero

segundo, no hay agricultura. Intentativa ni explotación? Claro que el auto

solías por ejemplo, es de la misma naturaleza de lluvia y calor y, al

estas partes del mundo". Y como es que en otras comarcas, en algunas aus-

que? Esta coincidencia de lluvia y calor hace posible la explotación en

sultados: primero, un país que, probablemente, está más favorablemente situado que casi cualquiera otra parte del mundo para la producción de productos puramente agrícolas; y segundo, una división política frecuente en una China y otra China del Sur. Es interesante <sup>del Norte</sup> comparar China con los Estados Unidos desde este punto de vista". Y la comparación se reduce a decir que ~~xxxxxxx~~ los ríos norteamericanos corren hacia el Sur.

La primera de esas dos afirmaciones queda sin demostración, y pese a toda la autoridad del autor, nos permitimos creer que hay otros países igualmente favorecidos o castigados en el mundo. La ~~segunda~~ segunda, la de la China dividida en dos, no concuerda, según hemos visto, con sus condiciones geográficas. Pero, además, China posee otros recursos. "En el comercio ~~chino~~ moderno China tiene su importancia, ya que posee yacimientos de hierro y de carbón, siendo estos últimos los segundos del mundo por su cantidad. Cuando las minas inglesas, americanas y alemanas se hayan agotado, aún habrá combustible en China para calentarnos" -dice Van Loon en "El mundo en que vivimos". ¿Qué es, pues, lo que impide a China explotar esos yacimientos?. ¿El suelo o el clima?. No, sino la idiósinerasia de los chinos. Cualquier europeo habría empezado ya a utilizar ese carbón.

Y se acabó la Geografía, que viene a ocupar un poquito más de una página de las catorce que componen el trabajo. Y eso que éste se titula "La Geografía de China". ¿Y las otras trece páginas?, dirán ustedes. Pues se ocupan de ricas y diversas materias, pero no de Geografía. Y como no tenemos cosa mejor que hacer, sigamos analizando este trabajo.

"La base económica de la vida china son los vegetales más bien que los minerales, los metales o los animales". Cosa que se explica en un país que se ha estacionado en la economía agrícola. El autor expresa su admiración de este modo: "No creo haber visto en una granja china un bieldo metálico, de hierro o de acero". Asimismo "los rastrillos usados en China están hechos de bambú". Como el autor es norteamericano y procede de un país donde el hierro es el material preferido, no tiene nada de particular que se extraña ante esos hechos, que son corrientes en todos los pue-

La primera de esas dos alternativas queda sin demostración. Y la segunda, la que parece más favorable a los intereses de los productores de hierro y de carbón, merece un estudio más detenido. En el caso de que se adopte esta última alternativa, la explotación de los yacimientos de hierro y de carbón en China pasaría a ser una explotación de tipo capitalista. Esto implicaría un cambio radical en la estructura económica y social de China, que pasaría de ser un país feudal a un país capitalista.

La explotación de los yacimientos de hierro y de carbón en China, según hemos visto, con sus consecuencias económicas y sociales, merece un estudio más detenido. En el caso de que se adopte esta última alternativa, la explotación de los yacimientos de hierro y de carbón en China pasaría a ser una explotación de tipo capitalista. Esto implicaría un cambio radical en la estructura económica y social de China, que pasaría de ser un país feudal a un país capitalista.

La explotación de los yacimientos de hierro y de carbón en China, según hemos visto, con sus consecuencias económicas y sociales, merece un estudio más detenido. En el caso de que se adopte esta última alternativa, la explotación de los yacimientos de hierro y de carbón en China pasaría a ser una explotación de tipo capitalista. Esto implicaría un cambio radical en la estructura económica y social de China, que pasaría de ser un país feudal a un país capitalista.

blos poco industrializados. Aun en los que tienen hierro, como al País Vasco, los bioldos y rastrillos son de madera.

"Era muy interesante observar ~~la construcción~~ la construcción del vehículo más comúnmente usado en el Norte de China, el carro de Pekín" -dice Johnson Goodnow. Y resultaba interesante porque ~~había~~ llevaba tan sólo algunas pequeñas piezas de hierro. Que es lo mismo que le sucede al carro chillón del País Vasco, bastante parecido al chino.

"Esta dependencia de las materias vegetales -sigue diciendo el autor- puede ser observada a través de la vida china". El pueblo, aun donde hay carbón, no lo consume. Se arregla con productos vegetales y reforzando sus vestidos cuando hace frío. Y más adelante añade: "El resultado es que no hay productos animales con los cuales puedan hacerse vestidos" (lanas, cueros). De donde el autor concluye que el chino depende de su medio geográfico para el combustible y los vestidos. Mas, en realidad, no hay tal dependencia, sino falta de impulso para atacar al medio y transformarlo, obligándole a proveer a las necesidades humanas.

"Ante tales hechos, -afirma el autor- las exigencias demandadas a los campos son tremendas; pero la civilización china está tan sutilmente ajustada a aquellas condiciones que casi todas las cosas que los chinos usan y los productos que necesitan son aquellos que son susceptibles de una reproducción indefinida por los ordinarios procesos agrícolas o son sustancias de las que posee un inagotable repuesto, como la piedra y la arcilla". Por consiguiente, concluiríamos con el autor: El chino depende de su medio geográfico. Y nos equivocariamos. Porque el chino no depende. Es que no quiere hacer el esfuerzo necesario para mejorar su condición. Es lo que sucede con todos los medios aislados y poco transformados. En el País Vasco se comía antes pan de maíz. Ahora es de trigo. En los montes ~~habían~~ y aun en los pueblos se usaban pieles sin curtir. Hoy se utilizan telas de lana y algodón. El calzado corriente era antes la abarea de cuero. Ahora se usan en el campo abareas de caucho y en los





pueblos, calzados de cuero. Todo el secreto de estos cambios está en la facilidad de las comunicaciones y en el contacto con otros pueblos. La explicación de China hay que buscarla en el aislamiento en que ha vivido y estudiar las causas de éste. Por eso ahora que se pone en contacto con la gente blanca su tipo de vida está cambiando radicalmente.

El autor dice también: "La balanza -al equilibrio- está perfectamente establecida entre la clase de vida que los chinos llevan y las condiciones que sirven de fundamento a esa vida". Pero esto sólo es cierto en determinados momentos. "A continuación de la última invasión manchú -dice Van Loon en "El mundo en que vivimos"- los chinos fueron abandonados a sí mismos, y simplemente por mantener cerrados sus puertos a cualquier visitante extranjero procedente del Oeste la civilización china tuvo un descenso pequeño, pero por el momento quedó más petrificada que la de ninguna otra nación de la que tengamos noticia. Su sistema político llegó a ser más rígido que el de la vieja Rusia en los días prerrevolucionarios. La literatura languideció, y hasta su arte incomparable llegó a ser algo estereotipado, tal y como los mosaicos bizantinos de la Constantinopla antigua. Las ciencias no tuvieron ningún progreso apreciable. Si acaso alguno inventaba casualmente algo nuevo, se le trataba como un perturbado indeseable, exactamente lo mismo que algunos médicos occidentales trataban de combatir el uso del cloroformo por ser algo nuevo y perturbador. Por haberse aislado tan por completo del resto del mundo, fué fácil para los chinos el llegar a la convicción de que sus métodos eran los mejores, su ejército invencible y su arte el más sublime entre todos los creados por el ser humano, y que sus propios hábitos y costumbres resultaban tan superiores a todos los que se ponían en práctica en las demás naciones, que hasta la comparación resultaba ridícula. Otras varias naciones han intentado seguir asimismo esta política y han tenido un final desastroso". La instalación de los ferrocarriles encontró grandes resistencias en la superstición del pueblo chino. Sin embargo, bastó que los puertos chinos



se abrieran al comercio internacional para que comenzara a cambiar la vida china. De donde hay que concluir verdaderamente que no hay tal equilibrio entre esa vida y sus condiciones (geográficas, desde luego) fundamentales, puesto que aquella depende de otros factores además.

El autor remacha su tesis diciendo: "El carácter agrícola de la civilización china y la admirable adaptación de la vida china al carácter agrícola del país explican en parte al menos la duración de la vida china." Hace bien el autor en restringir su idea con la frase "en parte al menos" porque lo que él llama duración se puede aplicar lo mismo a los pueblos europeos, por ejemplo, que duran desde la Prehistoria, aunque mucho más mezclados que el pueblo chino. Que es precisamente, lo que les ha salvado. Creemos que el autor confunde aquí la duración con el estancamiento. Y éste ya vemos que no procede de las condiciones geográficas, puesto que China posee un gran litoral.

El resto del trabajo está consagrado a relatar vicisitudes políticas por que ha pasado China y ~~alrededor~~ a las doctrinas de Confucio y su influjo sobre la vida china. La Geografía no aparece aquí por ninguna parte.

Realmente, no nos parece que se encuentre en el trabajo que acaba nos de examinar mucho geográficamente aprovechable. Y es que todo el error de los geógrafos que pretenden que el medio geográfico modela determinadas manifestaciones humanas, como la Historia o el carácter, procede de suponer que el medio, por su peso bruto, produce esos efectos sobre los hombres o sobre los acontecimientos humanos. Un etnógrafo, Malfatti, dice a este propósito: "No hemos de negar ahora que las diferencias de clima se reflejan de algún modo en la índole y costumbres de los pueblos; pero teniendo también en cuenta que la divergencia en los caracteres y en los varios grados de morigeración deben ante todo atribuirse a la raza, y después al sistema de vida y a la educación. El clima podrá, a lo sumo, contribuir a la realización de las mudanzas esenciales, pero nunca ori-

... el trabajo está consagrado a relatar vitales por-  
tadas por las que China y China a las geografías de contacto y en  
finjo sobre la vida china, la geografía no aparece en por ninguna  
parte.

Realmente, no nos parece que simplemente en el trabajo que nos  
nos examinamos mucho geográficamente aprovechable. Y es que todo el error  
de los geógrafos que pretenden que el medio geográfico modera determina-  
das manifestaciones humanas, como la historia o el carácter, proceda  
apenas que el medio, por un lado, produce esos efectos sobre los  
hombres o sobre los acontecimientos humanos. Un geógrafo, Malinowski, dice  
a este propósito: "No hemos de negar ahora que las diferencias de clima  
se reflejan de algún modo en la índole y costumbres de los pueblos; pero  
teniendo también en cuenta que la divergencia en los caracteres y en los  
valores que se investigan debe ser atribuida a la raza. Y  
después el sistema de vida y la educación. El clima puede, a lo más,  
contribuir a la realización de las manifestaciones esenciales, pero nunca o

que China posee un gran futuro.  
Y éste es un punto que no procede de las condiciones geográficas, puesto  
do. Creemos que el autor continúa aquí la discusión con el entendimiento.  
razados que el pueblo chino. Que es precisamente, lo que las ha salvado  
europeas, por ejemplo, que surgen desde la Prehistoria, aunque muchos han  
porque lo que el clima favorece se puede aplicar lo mismo a los pueblos  
Hace bien el autor en restringir su libro con la frase "en parte si menos  
geografía del país explican en parte si menos la duración de la vida china  
civilización china y la adaptable adaptación de la vida china al carácter  
El autor termina su tesis diciendo: "El carácter agrícola de la  
nadales, puesto que aquella depende de otros factores además.

de China. De donde hay que concluir verdaderamente que no hay tal separa-  
ción entre la vida y sus condiciones (geográficas, desde luego) físicas  
se refieren al concepto internacional para que comenzara a cambiar la vi-

ginarlas". De modo que los geógrafos se equivocan. Lo que sucede depende no de la acción directa del medio, sino de la actitud del hombre con respecto a él. Si el hombre se limita a aprovechar lo que el medio buenamente le da, se producirán ciertos hechos en los que el hombre aparece dependiendo más directamente del medio. Pero si en vez de contentarse con el simple aprovechamiento de los recursos del medio, el hombre obliga a éste a amoldarse a sus necesidades, haciéndole rendir productos que voluntariamente, por decirlo así, el medio no entregaría, tendremos otra ~~forma~~ forma de vida y otro tipo de civilización más adelantado y perfecto.

Desde este punto de vista no hay, pues, más que pueblos que aprovechan simplemente y pueblos que transforman el medio geográfico, con las consiguientes diferencias en la forma de vida correspondiente a ~~que~~ esa actitud con respecto al medio da lugar.

He aquí un caso que corrobora nuestra afirmación de que no es el medio, sino la actitud del hombre con respecto a él, la razón de la forma de vida de los pueblos. Lo tomamos de van Loon, "El mundo en que vivimos", y dice así:

"El japonés, encerrado en sus pequeñas islas y tan prolífico como los italianos, necesita más territorio. Todos los razonamientos, todos los tratados y todas las exhortaciones del mundo no podrán cambiar este hecho. Porque es una ley ineluctable de la Naturaleza que si os encontráis hambrientos en una almadría perdida en ~~un~~ medio del océano, en compañía de alguien más débil que vosotros que tiene sus bolsillos bien repletos de emparedados de jamón, es posible que si sois persona correcta, la ~~de~~ educación os permita esperar uno, dos, acaso tres días. Pero al cabo de soportar la terrible tentación, llegará la hora en que digáis a vuestro compañero de naufragio: "Dadme alguno de esos emparedados, y de prisa, si no queréis que os tire al agua inmediatamente". Y vuestra corrección quizá alcance hasta dejarle una parte de ellos. Es posible también que por nuestros instintos se llegue al asesinato. Multiplicad ahora el caso



~~Reservados~~ por un millón o por diez y comenzare<sup>is</sup> a haceros cargo del problema que se le plantea al pueblo nipón".

"Este vive en un país que es ligeramente mayor que las islas Británicas (311.503 kilómetros cuadrados éstas y 381.576 el Japón), con una superficie cultivable que es sólo una tercera parte de la británica, y con 45.000.000 de ingleses contra 65.000.000 de japoneses (en otro lugar del libro consigna para el Japón 85.000.000 de habitantes) como población. Estos son los datos del problema. Viviendo cerca de las costas, es posible pesear, naturalmente. Pero aun cuando llegasen a resolver la cuestión de la alimentación a base de arroz y pescado, la dificultad estriba en que los habitantes crecen a razón de 650.000 por año. Es inevitable que el Japón busque expansiones territoriales".

Estas son las ideas corrientes que se traducen en frases como "expansiones territoriales", "espacio vital" y otras semejantes. Pero ¿es que verdaderamente no hay otras soluciones menos violentas y, sobre todo, más razonables? La psicología del naufrago, de que habla van Loon, es la de la desesperación, y, en general, la tesis de las expansiones territoriales es la de los salteadores de caminos. Todo depende de la actitud que ~~ad~~ tome el hombre ante el medio. Francia es un país rico que ha limitado voluntariamente su población y allí hay bienestar (lo había antes de la guerra) porque todo el mundo puede entrar al reparto de los recursos naturales. El Japón y otros países como él han desarrollado hipertróficamente el número de sus habitantes, sin que haya acompañado a esa elephantiasis un desarrollo paralelo de los productos del medio geográfico.

¿Qué es lo que aconseja aquí el sentido común? ¿Continuar la política de fomento de la natalidad, tan cara a los países agresores que necesitan poseer grandes ejércitos? ¿O entrar a saco en la posesión del vecino, que puede defenderse y hacernos pagar cara nuestra falta de escrúpulos? No sería preferible mejorar nuestro medio geográfico hasta donde fuera posible y si aun esto no bastaba, reducir por medios naturales la población del país hasta ajustarla a las posibilidades del mismo? Y que

(1) que nunca es buena consejera





no se nos arguya que ésta última sería una medida abusiva porque su contraria, la del fomento de la natalidad, es no sólo bien recibida sino estimulada, pese a sus deplorables resultados.

Esta limitación la ha practicado el hombre con los animales. Los grandes rebaños de búfalos y bisontes de la América septentrional desaparecieron cuando los colonos ~~americanos~~ norteamericanos decidieron cultivar el país. Y cuando los conejos en Australia llegaron a constituir una plaga, los australianos emprendieron la lucha contra ese exceso hasta que lograron dominarlo. Hoy el hombre controla casi a voluntad la producción vegetal y animal del mundo. ¿Por qué no ha de controlar también la producción de vida humana?. Es una simple cuestión de ajuste. El medio geográfico con sus recursos por un lado; el hombre que los aprovecha, por otro. Si se produce un desequilibrio por escasez de los unos o excesiva abundancia del otro ¿buscaremos el remedio eficaz en la violencia y el despojo, pensando en que la nuestra es la raza escogida que debe imponerse a las demás?. ¿No será mucho más acertado acomodar los gastos a los ingresos reforzando éstos o disminuyendo aquéllos?. ¿A qué crearse conflictos sólo por ceguera o mala fe?.

Volviendo ahora al trabajo de Johnson Goodnow, vemos que es perfectamente aprovechable por lo que revela de las costumbres y la vida en China. Pero, a nuestro juicio, carece de valor a los efectos de demostrar la tesis enunciada en su título.

Al ~~llegar~~ llegar a este punto nos es forzoso recoger aquel semi presagio que nos había hecho temer que el autor quedara demasiado comprometido por el título y el subtítulo de su trabajo: "Geografía de China" y "La influencia del medio físico sobre la Historia y el carácter del pueblo chino". Porque la Geografía que encontramos en ese trabajo es totalmente insuficiente para caracterizar a aquel país, y la influencia de su medio físico no se traduce clara ni obscuramente en la Historia ni en el carácter del pueblo chino, ya que ambas cosas parecen ser efecto de otras

ne se nos ocurre que esta historia sea una medida punitiva porque en esta  
ría la del momento de la realidad, es no solo bien recibida sino casi  
ambas, pero a sus diferentes momentos.

Esta limitación la ha prescrito el hombre con los animales.  
Los grandes reinos de búfalos y bisontes de la América septentrional  
aparecieron cuando los colonos americanos comenzaron a establecerse  
vivir el país. Y cuando los conejos en Australia llegaron a convertirse  
en plagas, los australianos emprendieron la lucha contra ese exceso hasta  
que lograron dominarlo. Hoy el hombre controla casi a voluntad la producción  
de la vegetación y animal del mundo. ¿Por qué no ha de controlar también la  
producción de vida humana? Es una simple cuestión de ajuste. El medio  
geográfico con sus recursos por un lado; el hombre que los aprovecha, por  
otro. Si se produce un desequilibrio por exceso de los unos o excesiva  
abundancia del otro; pasaremos el remedio eficaz en la violencia y el  
deporte, pensando en que la muerte es la tasa exacta que debe haber  
se a las demás. ¿No será mucho más acertado acomodar los gustos a las  
grupos relacionados entre sí y disminuirlos? ¿A qué exceder a los  
solo por exceder o mala fe?

Volviendo ahora al trabajo de Johnson Goodnow, vemos que se ha  
testamento aprovechable por lo que revela de las costumbres y la vida en  
China. Pero, a nuestro juicio, carece de valor a los efectos de demostrar  
la vida humana en su totalidad.

Al intentar llegar a este punto nos es forzoso recordar aquel gran  
premio que nos había hecho tener que el autor dudara bastante tiempo  
antes por el título y el subtítulo de su trabajo: "Geografía de China".  
"La influencia del medio físico sobre la historia y el carácter del que-  
rlo chino". Porque la Geografía que encontramos en ese trabajo es total-  
mente ineficiente para caracterizar a aquel país. Y la influencia de su  
medio físico no se traduce clara ni obscuramente en la historia ni en el  
carácter del pueblo chino. Ya que ambas cosas parecen ser el resultado de

muchas influencias, entre las que descuella de un modo dominante la raza, es decir, el hombre. No el medio.

Pero aun con ser todo esto lamentable, no es lo peor. Lo peor de todo es que, aunque realmente hubiese quedado demostrado que el medio físico ejercía decisiva influencia sobre la Historia y el carácter, tampoco esto sería verdadera Geografía, sino la apreciación del valor del aspecto geográfico como factor de las formas de vida humana, es decir, como un elemento a tener en cuenta en la Etnografía, no en la Geografía. Sobre este punto he aquí lo que dice el etnógrafo ~~Malfatti~~ Malfatti: "Otros detalles sobre los cuales el etnógrafo (fíjense ustedes bien); el etnógrafo y no el geógrafo) deberá fijar su atención cuando emprenda el examen de las relaciones entre los pueblos y países, han de ser también la posición, la configuración y conformación de estos últimos". Y más adelante añade: "Pero de estos y otros secundarios detalles puede suministrar informes la Geografía, cuando llena verdaderamente su misión para con el lector, que no es otra que la de considerar y describir la Tierra, no tanto como un cuerpo cósmico cuanto como mansión del hombre".

Preveo la objeción. Van ustedes a ~~dir~~ decir que la Geografía actual estudia las razas y sus costumbres. Ya lo creo!. Y las religiones, y las lenguas, y las formas de gobierno, y hasta la Arqueología, la Heráldica y la Historia eclesiástica, como se ve en una extensa Geografía que nosotros conocemos!. Por eso está la Geografía tan desacreditada como ~~ciencia~~ ciencia. Por su falta de seriedad y de precisión. Hay tantas cosas en la Geografía actual, que se impone una revisión a fondo de esta disciplina si se le ha de dar entrada entre las ciencias.

Y ahora, antes de terminar, se explicará el lector por qué hemos titulado este trabajito "Job y la Geografía". Es que se parecen tanto aquel sufrido varón y esta ciencia complaciente!. No hay cosa que aquél no soportó y que ésta no sea capaz de recibir. Sobre Job, como sobre la Geografía, se puede echar todo. Ninguno de los dos protestará, ni siquiera se

nuevas influencias, entre las que destacan de un modo dominante las que  
se describen en el medio.

Para que sea todo esto lamentable, no es la peor, lo peor  
todo es que, aunque realmente hubiese quedado demostrado que el medio il-  
lustrado geográfico influye sobre la Historia y el carácter, tampoco  
esto sería verdaderamente geográfico, sino la expresión del valor del aspecto  
geográfico como factor de las formas de vida humana, es decir, como un ele-  
mento a tener en cuenta en la Etimología, no en la Geografía. Sobre este  
punto he aquí lo que dice el célebre geógrafo ruso: "Otras detalles  
sobre los mapas etimológicos (Linguistic Maps) el etimólogo y no  
el geógrafo debe prestar atención cuando emprende el examen de las re-  
laciones entre los pueblos y países, han de ser también la posición in-  
conformación y conformación de estos pueblos". Y más adelante añade:  
Pero de estos y otros detalles geográficos puede suministrar informes la  
Geografía, cuando afirma verdaderamente un mismo país con el lector, que  
no se trata de la de considerar y describir la tierra, no tanto como un  
espacio como un espacio como nación del hombre."

Procede la objeción. Van mapas a como decir que la Geografía es  
toda aquella que trata y que comprende, la lo exacto. Y las relaciones  
y las lenguas, y las formas de gobierno, y hasta la arqueología, la Herá-  
dica y la Historia eclesiástica, como se ve en un mapa Geográfico que  
nosotros tenemos. Por eso esta la Geografía tan generalizada como  
ciencia científica. Por su parte de la Geografía y de la historia. Hay mapas como  
en la Geografía actual, que se supone una revisión a fondo de esta disci-  
plina al ser de dar entrada entre las ciencias.

Y ahora, antes de terminar, se explicará el lector por qué he  
titulado este artículo "Job y la Geografía". Es que se parecen tanto este  
artículo como y esta ciencia complementaria. No hay cosa que aquí no se  
pueda y que ésta no sea capaz de recibir. Sobre Job, como sobre la Geo-  
grafía, se puede decir todo. Ninguno de los dos profetas ni siquiera

quejará. Job padeció desgracias, ruina, abandono, miserias físicas y morales: fué un acaparador de calamidades. Sobre la Geografía caen las elucubraciones de doctos e indoctos, las fantasías de los imaginativos, los relatos de los viajeros, las murmuraciones de los pueblos, las querellas de los políticos, las investigaciones perdidas. Y así la Geografía y Job vienen a parecerse hásta en el resultado final. Los dos se han convertido por último en un vertedero. Sino que Job encontró por fin su remedio. ¿Quién lo hallará para la Geografía actual?

~~He aquí otro caso.~~

Leoncio Urabayen

Pamplona 27 de Julio de 1943.

¿Cómo lo hallará para la Geografía actual?  
por último en un verdadero. Solo que los encuentre por fin en remedio.  
viene a guisa hasta en el resultado final. Los dos se han convertido  
de los políticos, las investigaciones perfiles. Y así la Geografía y los  
relatos de los viajeros, las comunicaciones de los pueblos, las guerrillas  
empresarios de doctores e indios, las tentativas de los investigadores, los  
telas: fue un investigador de eslavitas. Sobre la Geografía en las em-  
pleadas. Los países de extrínsecos, ruinas, bandos, miserias flacas y no-

*Comunicación*

París 27 de Julio de 1943.

ESCUELAS A LA DERIVA.

UN SEÑOR.

ESCUELAS A LA DERIVA.



SECRETARÍA DE LA DEFENSA

ESCUELAS A LA DERIVA.

Un programa.

102

REVISTA DE LA CIENCIA

REVISTA DE LA CIENCIA

## ESCUELAS A LA DERIVA.

### Un programa.

Pierre Deffontaines ha ~~siempre~~ fundado una Colección de obras de Geografía humana en la que aspira a presentar "La plus nouvelle des branches de cette catégorie renovée". Afirma que es la primera tentativa de este género y que debía aparecer en Francia, "puisque c'est l'École Française qui a donné a cette science son nom, sa méthode et son élan".

Cuando escribimos estas líneas sólo disponemos de una obra de esa Colección, L'HOMME ET LA FORÊT, y de una especie de programa contenido en la cubierta de la misma obra. Por el interés excepcional del asunto y para poner al lector bien claros todos los antecedentes del mismo, hemos creído conveniente insertar íntegro dicho Programa, dejando para después el análisis de "L'~~HOMME ET LA FORÊT~~ HOMME ET LA FORÊT". El lector podrá juzgar de este modo por sí mismo y el análisis será más ceñido y preciso.

Este Programa nos permitirá apreciar el alcance y la eficacia de esta escuela que se nos anuncia, debiendo adelantar por nuestra parte que los juicios que emitamos tendrán mucho de provisionales, ya que creemos que no son bastantes elementos con los que contamos para formar un juicio definitivo. Sin embargo, tampoco podemos rechazarlos del todo, porque, al fin y al cabo, y con mayor o menor extensión, ahí se encontrará la substancia de la nueva doctrina.

El Programa dice así:

### GEOGRAPHIE HUMAINE.

Collection dirigée par Pierre Deffontaines.

-0-

La Géographie est une des premières sciences de l'humanité, aussi ancienne ~~qu'elle~~ que la curiosité des hommes pour la terre qui les porte, mais elle est une science totalement rajeunie. Nous voulons dans cette collection

UN PROGRAMME

Pierre Belloc nous a écrit dans une collection de livres de la  
 "Collection de la maison de la rue de la Harpe" la plus nouvelle des  
 collections de la Harpe. Cette collection est dirigée par Pierre  
 Belloc. Elle est destinée à offrir au public les meilleurs ouvrages  
 de la littérature française. Elle comprendra des ouvrages de tous  
 genres et de toutes écoles. Elle sera dirigée par Pierre Belloc  
 lui-même. Elle sera publiée chez la Harpe. Elle sera destinée à  
 offrir au public les meilleurs ouvrages de la littérature française.  
 Elle comprendra des ouvrages de tous genres et de toutes écoles.  
 Elle sera dirigée par Pierre Belloc lui-même. Elle sera publiée  
 chez la Harpe. Elle sera destinée à offrir au public les meilleurs  
 ouvrages de la littérature française. Elle comprendra des ouvrages  
 de tous genres et de toutes écoles. Elle sera dirigée par Pierre  
 Belloc lui-même. Elle sera publiée chez la Harpe. Elle sera

GEOGRAPHIE HUMAINE

Collection dirigée par Pierre Belloc

présenter la plus nouvelle des branches de cette catégorie renouvelée:

LA GEOGRAPHIE HUMAINE.

Ce sera la première tentative de ce genre: elle devait apparaître en France, puisque c'est l'École Française qui a donné à cette science son nom, sa méthode et son élan.

Nous abordons cette étude suivant quatre orientations: d'abord, la bataille que les hommes ont menée et mènent encore contre les éléments pour améliorer leur sort et limiter leurs aléas. Cette section est intitulée: L'HOMME ET LES ELEMENTS.- Nous examinerons ensuite ce qui est la marque et comme les stigmates des hommes sur le sol; il ne s'agit plus ici de luttes et d'adaptations, mais de bilans et classifications des innombrables formes des installations humaines. Cette section est intitulée: LA MARQUE GEOGRAPHIQUE DE L'HOMME.- Il serait incomplet de ne présenter qu'une géographie humaine de principes, même étayée de nombreux exemples; il faut donc prévoir des monographies permettant de reconstituer la vie humaine soit dans un cadre régional déterminé, soit façonnée par un genre de vie spécial.

Enfin nous venons d'introduire dans la collection une quatrième section inspirée du fait que les hommes se groupent non seulement par races, mais bien plus visiblement par genres de vie, notion capitale en géographie.

L'étude de ces "civilisations" montrera essentiellement la mécanique de la vie des hommes gravitant autour d'un produit. Cette mécanique entraîne une hiérarchie sociale et même une psychologie: elle est donc un des principaux éléments de distinction entre les hommes..

A continuación viene la lista de las obras publicadas en las cuatro secciones anteriores y que es la siguiente:

SECCION 1ª.- EL HOMBRE Y LOS ELEMENTOS.

- El hombre y el bosque.
- El hombre y la montaña.
- El hombre y las islas.
- El hombre y la costa.- Estudio de Economía marítima.

Le centre de la direction de la recherche de cette catégorie d'ouvrages  
LA GÉOGRAPHIE HUMAINE

Le titre de la recherche géographique de ce genre; elle devait apparaître  
à l'École Française qui a donné à cette science son  
nom, et qui a été son lieu.

Il faut que dans cette recherche soient prises en considération les idées  
qui ont servi de base à la géographie humaine. Cette science est née  
de la nécessité de comprendre les hommes et les sociétés. Elle a  
pour objet l'étude des faits géographiques et de leur répartition  
sur la surface de la Terre. Elle s'intéresse à la répartition  
des hommes et des sociétés dans l'espace géographique. Elle étudie  
les causes de cette répartition et les conséquences de celle-ci.  
Elle s'intéresse à la répartition des hommes et des sociétés dans  
l'espace géographique. Elle étudie les causes de cette répartition  
et les conséquences de celle-ci.

Il faut que dans cette recherche soient prises en considération les idées  
qui ont servi de base à la géographie humaine. Cette science est née  
de la nécessité de comprendre les hommes et les sociétés. Elle a  
pour objet l'étude des faits géographiques et de leur répartition  
sur la surface de la Terre. Elle s'intéresse à la répartition  
des hommes et des sociétés dans l'espace géographique. Elle étudie  
les causes de cette répartition et les conséquences de celle-ci.

Il faut que dans cette recherche soient prises en considération les idées  
qui ont servi de base à la géographie humaine. Cette science est née  
de la nécessité de comprendre les hommes et les sociétés. Elle a  
pour objet l'étude des faits géographiques et de leur répartition  
sur la surface de la Terre. Elle s'intéresse à la répartition  
des hommes et des sociétés dans l'espace géographique. Elle étudie  
les causes de cette répartition et les conséquences de celle-ci.

Il faut que dans cette recherche soient prises en considération les idées  
qui ont servi de base à la géographie humaine. Cette science est née  
de la nécessité de comprendre les hommes et les sociétés. Elle a  
pour objet l'étude des faits géographiques et de leur répartition  
sur la surface de la Terre. Elle s'intéresse à la répartition  
des hommes et des sociétés dans l'espace géographique. Elle étudie  
les causes de cette répartition et les conséquences de celle-ci.

Il faut que dans cette recherche soient prises en considération les idées  
qui ont servi de base à la géographie humaine. Cette science est née  
de la nécessité de comprendre les hommes et les sociétés. Elle a  
pour objet l'étude des faits géographiques et de leur répartition  
sur la surface de la Terre. Elle s'intéresse à la répartition  
des hommes et des sociétés dans l'espace géographique. Elle étudie  
les causes de cette répartition et les conséquences de celle-ci.

SECCION 2ª.- LA MARCA GEOGRAFICA DEL HOMBRE.

Geografía y colonización (Avant-propos de P. Deffontaines. ~~Qu'est~~ Qu'est ce que la Géographie Humaine?).

Geografía psicológica.

Geografía de las ciudades.

Geografía de las fronteras.

SECCION 3ª.- MONOGRAFIAS.

La caza de los animales de pelo en el Canadá.

La vida de los esquimales.

El Mediterráneo.- Los hombres y sus trabajos.

La Somalia francesa.

SECCION 4ª.- UNA CIVILIZACION DEL ....

La civilización del reno.

La civilización de la viña.

Una civilización de la miel.

La Collection está publicada por la Librairie Gallimard, 43, rue de Beaune, Paris.

Fue una pura casualidad la que nos llevó al conocimiento de esta Colección, de la cual, sin embargo, no pudimos examinar más que contadas obras, a ~~una~~ causa de la dificultad de procurárselas por encontrarnos realmente incomunicados con Francia y otros países a consecuencia de la guerra. Esto nos impidió leer el estudio del propio Deffontaines sobre el concepto que tiene de la Geografía humana y que está incluido en la obra "Geografía y colonización", de la sección segunda. Nos habríamos ahorrado así otras lecturas, pero, como dejamos dicho, no pudimos hacernos con esa obra. Habremos, pues, de contentarnos con lo que tenemos y empezaremos por analizar el Programa que hemos copiado.

Según nos anuncia Deffontaines en ese Programa, el estudio de la Geografía humana en su Colección se hace siguiendo cuatro orientaciones. No son partes ni secciones ni cosa parecida: son orientaciones, rumbos, direcciones. Esto ya nos escama un poco. Porque las partes o secciones de un estudio son siempre limitadas, mientras que las orientaciones pueden ser infinitas. Pero es



SECCION 2a -- LA MARCA GEOGRAFICA DEL HOMBRE  
Geografía y colonización (avant-propos de P. Delcourt  
et de la Géographie Humaine)  
Geografía psicológica  
Geografía de las ciudades  
Geografía de las transportes

SECCION 3a -- MONOGRAFIAS  
La vida de los animales de pelo en el Canadá  
La vida de los esquimales  
El Hérault -- Los hombres y sus trabajos  
La España francesa

SECCION 4a -- UNA CIVILIZACION DEL  
La civilización del Tercer  
La civilización de la vida  
Una civilización de la vida

La Collection está publicada por la Librairie Gallimard, 45, rue de

Sección 2ª -- LA MARCA GEOGRÁFICA DEL HOMBRE  
Geografía y colonización (avant-propos de P. Delcourt  
et de la Géographie Humaine)  
Geografía psicológica  
Geografía de las ciudades  
Geografía de los transportes  
SECCIÓN 3ª -- MONOGRAFÍAS  
La vida de los animales de pelo en el Canadá  
La vida de los esquimales  
El Hérault -- Los hombres y sus trabajos  
La España francesa  
SECCIÓN 4ª -- UNA CIVILIZACIÓN DEL  
La civilización del Tercer  
La civilización de la vida  
Una civilización de la vida  
La Collection está publicada por la Librairie Gallimard, 45, rue de

que, además, esas cuatro orientaciones son heterogéneas. Helas aquí: 1ª El hombre y los elementos; 2ª La marca geográfica del hombre; 3ª Monografías; 4ª Una civilización del .... (tipos de civilización). Verdad es que al enumerarlas detalladamente ya las llama Secciones; pero la heterogeneidad, como vamos a ver, subsiste. En efecto; hay ahí una Sección claramente geográfica por su enunciado; es la titulada "La marca geográfica del hombre".

La 1ª sección, "El hombre y los elementos", lleva un título un poco ambiguo. ¿De qué elementos se trata?. ¿De los cuatro clásicos tierra, agua, fuego y aire?. ¿De los elementos atmosféricos?. O ¿de qué otros elementos?. Serán, como dice el Diccionario, "los principios físicos o químicos que entran en la composición de los cuerpos"?. Para aclarar este punto no tenemos más remedio que consultar las obras publicadas en esta Sección y que son las siguientes: "El hombre y el bosque", "El hombre y la montaña", "El hombre y las islas", "El hombre y la costa". Más tarde hemos visto otro volumen de esta Colección y sección titulado "L'HOMME ET LE VENT". De donde resulta que los elementos, hasta ahora, son el bosque, la montaña, las islas, la costa y el viento. Parece que, en un caso, se trata más bien de unidades geográficas (si es que en Geografía puede hablarse de unidad), lo que Brunhes en su "Géographie humaine" llama "islas", es decir, regiones o zonas geográficas de determinada uniformidad, pero a las cuales no cuadra bien la denominación de elementos porque no son principios o cosas simples sino complejas. Y en el otro caso, en el del viento, éste sí que es un elemento clásico!. El término general parece, pues, impropio. Pero es que se desearía mayor precisión en el concepto, porque hasta ahora no sabemos cuántos son los que Deffontaine llama elementos, ya que como tales pueden considerarse los ríos, los valles, los desiertos, las llanuras, las mesetas, la lluvia, la nieve, el granizo y hasta la aurora boreal, y aun otros que <sup>no</sup> estaría demás enunciar, ya que todo campo de estudio debe tener sus límites. Mas todo esto huele un poco a región natural, concepto que ya hemos examinado en otros lugares y que nos merece marcada desconfianza. Nos parece, además, que esos enunciados marcan una decidida inclinación hacia los géneros de vida, de la Blache, pues relacionar al hombre



con el bosque, la montaña, las islas y la costa parece que ha de hacerse a base de estudiar la forma en que esos paisajes (que mejor sería llamarlos así) obran sobre las actividades humanas. Por otra parte, el viento y sus congéneres se salen de este cuadro y constituyen otros elementos de distinta naturaleza, puesto que pueden considerarse como factores activos, agentes, y no pasivos, como más bien lo son los anteriores. Pero de todos modos, nos encontramos otra vez aquí con la desviación fundamental que consiste en tomar como hechos básicos para el estudio, no las cosas terrestres, como exige una Geografía legítima, sino al hombre mismo, que es sujeto de otras ciencias distintas. Mas sigamos nuestro examen.

La 3ª. sección, Monografías, es más bien un aspecto metodológico y no debería considerarse como una sección de ningún estudio, ya que no pasa de ser una forma de investigación y de exposición que conviene a la mayor parte de las disciplinas. Las monografías publicadas en esta sección se refieren a "La caza de los animales de pieles en el Canadá", "La vida de los esquimales" y "El Mediterráneo (Los hombres y sus trabajos)", las cuales, como se ve, se refieren a aspectos sociológicos y no geográficos.

La 4ª. sección comprende tres obras: "La civilización del reno", "La civilización de la viña" y "Una civilización de la miel". En ninguna de ellas se acierta a ver el predominio geográfico, resaltando, en cambio, el sociológico.

Nos queda la última esperanza: la sección 2ª., "La marca geográfica del hombre" que, por su título, promete algo realmente geográfico. Veamos si lo cumple.

Las obras publicadas en esta sección son: "Geografía y colonización" y luego, tras el título "Geografía psicológica" (que nos hace estremecer), estas dos obras: "Geografía de las ciudades" y "Geografía de las fronteras". La colonización puede incluirse en la Geografía, pero puede también caer dentro de la Política o de la Administración pública.

En cuanto a la "Geografía psicológica", hemos de hacer notar que el Programa que seguimos, contenido en la cubierta de "L'homme et la forêt", pre-



senta aquel título en forma bastante ambigua, pues mirándolo bien, no se sabe si debe incluirse en la obra "Geografía y colonización" o si es un subtítulo que abarca la "Geografía de las ciudades" y la "Geografía de las fronteras". Tenemos una vaga idea, por una reseña que leímos hace tiempo y de la que sacamos una nota que se nos ha perdido, de que era un estudio independiente. Al poco tiempo de escrito lo que antecede cayó en nuestras manos pecadoras ese estudio de Geografía psicológica que, en efecto, forma un volumen independiente. Dios nos asista!, dijimos al verlo. ¿La Geografía asociada con la Psicología? Sólo eso nos faltaba!. A ver ~~si~~ si también una fábrica de harinas va a tener Psicología!. Y nos dispusimos a adentrarnos en esa selva virgen preparados para ver maravillas. Pero como la cosa vale la pena, porque muestra hasta dónde puede llegar uno cuando se pierde, mejor es que lo dejemos para otra ocasión. Volvamos, pues, al Programa contenido en la cubierta de "El hombre y el bosque".

Las ciudades desde luego que son algo geográfico. En cuanto a las fronteras, pueden serlo, según nuestro criterio, y no serlo.

De modo que de la única sección que quiere ser geográfica de veras sólo sacamos limpias las ciudades. No es gran cosa. Pero es que tras esa sección y al pasar como sobre ascuas por la tercera, la de las Monografías, se dice en el Programa: "il faut donc prévoir des monographies permettant de reconstituer la vie humaine". La vida humana!. Y para qué se va a ocupar la Geografía de la vida humana, que constituye el objeto de otras ciencias?. Ya tenemos una vez más a la cuarta Geografía desenfocada y sacada de quicio. Lo cual se comprueba con lo que el Programa dice al ocuparse de la 4ª sección: Que los hombres se agrupan no solamente por razas, sino aun más visiblemente por géneros de vida, "noción capital en Geografía". Ahí está el basilis! Y de ahí arrancan todos los extravíos geográficos que nos han lanzado al campo a romper lanzas por esa nueva Dulcinea encantada que es la ~~cuarta~~ <sup>cuarta</sup> Geografía. Si los géneros de vida, que son ~~asunto~~ asunto puramente sociológico, se consideran como noción capital en Geografía, dónde encontraremos los objetos realmente propios de ésta?. Si las cosas terrestres no lo son, entonces el campo de estudios

... que el tiempo en forma bastante amplia, para mirándolo bien, no se...  
... de la "Geografía de las Américas" y la "Geografía de las Américas"  
... una vez más, por una vez más que tal vez sea el tiempo y de la que  
... una vez más que se nos ha perdido, de que era un estudio independiente. A  
... tiempo de trabajo lo que precede está en nuestras manos, pero es  
... de la Geografía católica que, en estos, forma un volumen independiente  
... de los católicos, titulos al verto. La Geografía católica con la Geografía  
... con nosotros a ver el tiempo que debería de haberse de tener  
... y con nosotros a ver el tiempo que debería de haberse de tener  
... para como la cosa va la parte, porque nuestra parte  
... para como la cosa va la parte, porque nuestra parte  
... para como la cosa va la parte, porque nuestra parte

... las ciudades desde luego que con algo geográfico. En cambio a las  
... que el tiempo en forma bastante amplia, para mirándolo bien, no se...  
... de la "Geografía de las Américas" y la "Geografía de las Américas"  
... una vez más, por una vez más que tal vez sea el tiempo y de la que  
... una vez más que se nos ha perdido, de que era un estudio independiente. A  
... tiempo de trabajo lo que precede está en nuestras manos, pero es  
... de la Geografía católica que, en estos, forma un volumen independiente  
... de los católicos, titulos al verto. La Geografía católica con la Geografía  
... con nosotros a ver el tiempo que debería de haberse de tener  
... y con nosotros a ver el tiempo que debería de haberse de tener  
... para como la cosa va la parte, porque nuestra parte  
... para como la cosa va la parte, porque nuestra parte  
... para como la cosa va la parte, porque nuestra parte

puede extenderse hasta los espacios siderales. Y en efecto, esto es lo que sucede. A continuación dice el Programa que "el estudio de estas "civilizaciones" mostrará esencialmente la mecánica de la vida de los hombres gravitando alrededor de un producto. Esta mecánica supone una jerarquía social y aun una psicología: es, pues, uno de los principales elementos de distinción entre los hombres". Ahí tienen ustedes a la Geografía totalmente descarriada. ¿Qué le importa "la mecánica de la vida de los hombres", ni la "jerarquía social" y menos aún la "psicología"? Para venir a parar a una distinción entre los hombres. Todo esto es cosa de otras ciencias y no de la Geografía.

Resulta, pues, de ese Programa que en la Geografía humana de Deffontaines hay muy poco de verdadera Geografía. Habla este autor de una Escuela francesa de Geografía "que ha dado a esta ciencia su nombre, su método y su impulso". Pero la verdad es que no hay una Escuela francesa sino dos: la de la Blache con sus géneros de vida y la de Brunhes con sus hechos esenciales. La primera, de abolengo y raigambre etnográfico, la segunda, de raíz esencialmente geográfica. La primera trabajando sobre cosas del hombre; la segunda, sobre cosas de la Tierra. Mejor orientada, pues, a nuestro juicio, la de Brunhes que la de la Blache, aunque las dos insuficientes por no haber fijado sus métodos ni determinado convenientemente sus procedimientos de trabajo y, sobre todo, por haberse extraviado ambas completamente al elevarse a los fines últimos que han de derivarse de toda doctrina científica.

De esas dos escuelas, parece que la que ha tenido más cultivadores es la de la Blache, cosa que se explica porque, carentes las dos de orientaciones fijas para el trabajo de investigación, ofrece mayor campo la Etnografía, puesto que ahí cabe casi todo, mientras que los hechos esenciales de Brunhes, incompletos y faltos de ser incorporados a una síntesis superior, no se prestan a un trabajo fácil.

Y en esta escuela de la Blache vemos que ha caído Deffontaines. En todo el Programa que hemos examinado se acusan los famosos géneros de vida, que maldito lo que tienen de geográfico. Ya en otro lugar nos hemos ocupado con cierta extensión (Urabayen.- "La Geografía de los paisajes humanizados") de





las doctrinas geográficas de la Blache. Sólo afirmaremos aquí que nos parecen una desviación de la verdadera Geografía. Brunhes estaba mejor orientado, pero se quedó corto. -Nosotros hemos intentado resolver totalmente el asunto y en una extensa obra nos hemos ocupado en determinar el concepto geográfico, en desarrollarlo completamente, en elevarlo a una categoría científica y en dar sistematizada una metodología de la investigación con arreglo a la cual pueda trabajarse libre, ajustada y desembarazadamente. No sabemos si habremos conseguido hacer algo útil. Pero, por lo menos, nos salva la intención de haber querido sacar a la cuarta Geografía de la difícil situación en que la han colocado sus tratadistas.



ESCUELAS A LA DERIVA.

El hombre y el bosque.

104

ESCUELAS A LA DERIVA  
EL PAPEL DE LA COPIA

## ESCUELAS A LA DERIVA.

### El hombre y el bosque.

Cuando nos ocupamos del Programa de la Colección de Geografía humana dirigida por P. Deffontaines indicamos que nos parecía mejor dejar para más adelante el estudio de la obra en la cual venía impreso aquel Programa y que se titulaba "L'homme et la foret". Ahora le llega el turno a ese libro y vamos a examinarlo de la manera más objetiva posible, para lo cual nos limitaremos a ir dando nuestra impresión Capítulo por Capítulo y terminaremos con una breve opinión personal de conjunto. Así el lector podrá formarse más cabal idea de esa obra.

Comencemos, pues.

P. Deffontaines.- EL HOMBRE Y EL BOSQUE.

#### Introducción.- Sitios y tipos de bosques.

Es un estudio de Biogeografía, en el que se consideran los bosques en relación con el clima, principalmente.

#### Capítulo I.- El obstáculo del bosque y los desmontes o roturaciones.

Podría incluirse en la Historia de los paisajes humanizados, puesto que se refiere a trabajos anteriores del hombre. Habla de los bosques como fronteras y del papel defensivo que han jugado en la Historia. Las roturas o desmontes obedecieron en algunos casos a razones militares, pero el motivo principal fué el de dedicar el suelo a la agricultura. Las abadías y los poderes públicos en la Edad Media tuvieron su parte; pero la más importante fué la de los pequeños colonizadores que obraban independientemente. Se ocupa luego de los tipos de desmonte y de los de poblamiento. El tipo primordial que aun hoy persiste es aquel en que cada cultivador abre su propio claro en el bosque y construye

RECURRENTE A LA EXACTA

EL HOMBRE Y EL BOSQUE

Cuando nos encontramos del Programa de la Colección de Geografía Humana  
editada por E. DeLorenzo, los autores que nos parecen mejor para  
realizar el estudio de la zona en la zona impresa aquel Programa y los  
títulos "El hombre y el bosque", ahora la línea el libro y vamos a  
comparar de la manera que aparece posible, para lo cual nos limitamos a  
hacer un breve resumen de los capítulos y temas que con una breve  
síntesis personal de conjunto, así el lector podrá formarse una idea de  
los temas.

Contenido, más.

EL HOMBRE Y EL BOSQUE

Introducción. - Situación y tipos de bosques.

Es un estudio de Biogeografía, en el que se consideran los bosques  
relación con el clima, principalmente.

Capítulo I. - El concepto del bosque y los determinantes o condicionantes.

Toda la historia de la historia de los bosques y las relaciones  
de ellos con el hombre, desde el origen de los bosques como  
bosques y del papel del bosque en la historia. Los bosques o  
bosques en algunos casos a conocer al bosque, pero el motivo principal  
es el de definir el bosque y la agricultura. Los bosques y los bosques públicos  
de los bosques tuvieron en parte, pero la más importante fue la de los bosques  
colombianos que sirven principalmente de reserva para el futuro de los  
bosques y de los de los bosques. El tipo primordial que se ha  
aprovecha en que cada individuo que se ocupa de él.

su habitación en el centro. Este tipo ha perjudicado mucho a los bosques. Hoy se ha convertido en el paisaje de parque, en el que las lindes de las fincas están señaladas por árboles. El autor atribuye la existencia de éstos al deseo de cerrar las fincas y al de explotar el ramaje; pero la intención parece clara al ver su situación, pues están marcando los límites de las fincas. Sin duda, se han querido delimitar éstas de un modo que no se preste a ser variado, como sucede con las mugas o mojones. Esta es nuestra opinión.

Otro tipo de poblamiento es el de la Francia del Este, en el que el grupo se ha instalado en grandes desmontes centralizados. Pero (preguntamos nosotros) ¿por qué aquí se han formado núcleos de población más o menos fuertes, y en el tipo anterior, el del cultivador aislado, sólo existen viviendas aisladas, caseríos?. Si la causa fuese nada más que el deseo de cultivar la tierra con la consiguiente rotura de bosque, no se ve la razón de la diferencia entre ambos.

Un tercer tipo es el lineal. El suelo está distribuido en campos estrechos, iguales y paralelos, que parten de una ruta que penetra en el bosque y a lo largo de la cual se alinean en fachada las casas correspondientes a cada lote agrícola.

El autor no explica la razón de por qué existen estos tres tipos de poblamiento, es decir, el motivo a que obedece cada uno. Esto sería en realidad hacer Geografía.

Hace después el autor un examen de la extensión de las roturaciones. Pero no insiste bastante sobre el hecho de que agricultura y bosque son términos casi siempre opuestos, y que si Europa ha crecido enormemente en población ha sido debido en primer lugar a la extensión de los campos cultivados y a la disminución de los bosques, como sucedió en los Estados orientales de Norte América y está ocurriendo ahora en el Canadá.

Tampoco en ~~este~~ este Capítulo domina la explicación, sino la exposición.





Capítulo II.- La agricultura y el bosque.

Se refiere a las formas y procedimientos de explotación de las tierras desmontadas. Sólo al final del Capítulo asoma la cuarta Geografía con un párrafo titulado "Los paisajes de sustitución", en el que se describen los paisajes que han quedado después de la roturación.

Capítulo III.- La recolección en el bosque.

Trata de los productos que el hombre obtiene de los bosques sin más que recogerlos. No es Geografía.

Capítulo IV.- El bosque y la caza.

Habla de la forma como el hombre ha explotado los recursos del bosque en caza, y presenta los modos de vida de los pueblos que actualmente viven de la caza y de la recolección en los bosques. Tampoco es Geografía.

Capítulo V.- El bosque y el combustible.

Se ocupa de la madera para luz y combustible, de los tipos de hogares, de las reservas de combustible para la calefacción de las casas. Es más bien un estudio de Etnografía que de Geografía. Luego habla de los bosques, las minas y las industrias. Esta última cuestión toma un aspecto más geográfico, puesto que se refiere más a cosas terrestres.

Capítulo VI.- Pequeños oficios de la madera.- Utilización local o economía general.

Es un estudio de Etnografía y no de Geografía, como se deja adivinar por esos enunciados.

Casi todos los datos aducidos hasta ahora corresponden a Francia y sus colonias y algunas veces se extienden a los países centrales europeos, a Rusia y a los Balkanes. Desconoce el hecho de que en toda la vertiente cantábrica se usan zuecos de madera.

Capítulo II - La explotación y el trabajo

de relación a las formas y modalidades de explotación de los recursos  
de explotación. Sólo el final del Capítulo segundo de esta parte  
señala el punto de vista de los autores, en el que se describe la  
relación que han quedado después de la formación.

Capítulo III - La explotación en el campo

trata de los productos que se obtienen en los campos sin  
de producción. No es general.

Capítulo IV - El campo y la zona

habla de la forma como el hombre ha explotado los recursos del campo  
en el campo y el campo. Los modos de vida de los pueblos que  
se ven y de explotación en los campos. También se generaliza.

Capítulo V - El campo y el campesinado

de campo de explotación para las y campesinado. En los campos de explotación  
las reservas de explotación para la explotación de las zonas. En las zonas  
de explotación que de explotación. Luego habla de explotación. En el  
de explotación. Este último capítulo tiene un carácter más general, que  
de explotación más a zonas explotadas.

Capítulo VI - El estudio de la zona

de un estudio de explotación y no de explotación, como se debe exponer  
y los exámenes.  
Cual todos los datos nuevos para hacer correspondencia a los  
a colonias y algunas veces se extienden a las partes de explotación  
de y a los países. De donde el hecho de que en toda la explotación  
de se usan zonas de explotación.

Capítulo VII.- El transporte de la madera.

Este Capítulo tiene verdadero valor geográfico porque trata de los acondicionamientos realizados por el hombre para la explotación de los bosques o, mejor dicho, para el transporte de la madera obtenida en ellos a puntos más o menos alejados. Podiéramos decir que trata de los caminos de la madera, que dejan su huella sobre la corteza terrestre y deben, por tanto, incluirse en la Geografía.

Capítulo VIII.- El bosque al servicio de la habitación, de la viña, de las embarcaciones, de la ruta.

Estudia el autor la parte que la madera ha tomado en la construcción de casas, barcos, tonelería y puentes. Aunque este Capítulo no puede considerarse como geográfico, pues aquí la madera no es más que un factor en la estructura de cada precipitado, sin embargo, podía el autor haberse fijado en un hecho importante: el de que la madera va usándose cada vez menos en esos precipitados, sin que le llamen la atención hechos como éste que cita: "Casas de madera y países de bosques no se corresponden siempre". Esto es la negación del determinismo geográfico, que explica la casa de madera por el bosque. Otro tanto sucede con las embarcaciones que, en el Mediterráneo, se hacían con maderas importadas a veces de Suecia, Holanda y Dinamarca. El autor no ve en esto nada de particular y se contenta con preguntar al final del Capítulo: "Los puentes de piedra han reemplazado a los de madera, los castillos de madera se han convertido en castillos de mampostería, en todas partes la casa de madera retrocede. ¿Está, pues, el bosque a punto de perder su antigua preeminencia?". Podemos contestar a esto: Sí, en esas cosas. Quizás vengan otras nuevas (han venido ya) a reemplazar la utilización de la madera; pero el gran hecho que escapa al autor es que el empleo de determinados materiales depende no precisamente de su abundancia, sino de su eficacia, es decir, de la mayor o menor perfección con que desempeñan su papel, a causa de lo cual el hombre está incesantemente cambiando los materiales en persecución de los mejores. Es el papel de la técnica, que el autor ni menciona siquiera y gracias a la cual los precipita-



dos geográficos evolucionan constantemente. El autor acusa el hecho, pero no saca de él el debido partido. Así, dice en el principio del Capítulo siguiente: "Muchas de las antiguas y principales funciones de la madera han disminuído muy sensiblemente y aun desaparecido algunas veces. El carbón mineral ha venido a quitar a los bosques su servicio de calefacción; los progresos de la metalurgia han permitido la utilización de vigas y armaduras de acero; en las construcciones navales se ha abandonado la madera casi totalmente, aun para los barcos de pesca; los cementos y hormigones han sustituído a los árboles en todas las grandes construcciones, puentes, malecones y hasta se emplea el cemento para las grandes cubas de vino". ¿Y las repercusiones geográficas de estos hechos?

Capítulo IX.- El horizonte moderno de la industria de la madera.

Trata de las nuevas aplicaciones de la madera (tablas, contrachapas, pasta de madera y celulosa) y de las grandes fábricas de maderas. El contenido de este Capítulo, más bien que geográfico, es económico, pues se ocupa de los productos obtenidos de la madera y no de los bosques, que son lo geográfico.

Capítulo X.- Cómo disponer los bosques en vista de la producción de madera.

Son más bien procedimientos de Silvicultura, por tanto, con muy poco de Geografía.

Capítulo XI.- El hombre, protector y creador de bosques.

Este Capítulo sí es geográfico, pues el esfuerzo del hombre queda grabado sobre el suelo con las obras que ha realizado para la repoblación forestal.

los geográficos evolucionan constantemente. El autor sigue el método, pero no  
con de el el dicho período. Así, dice en el principio del Capítulo siguiente  
Muestras de las antiguas y principales funciones de la madera han disminuido  
y sensiblemente y han desaparecido algunas veces. El autor muestra el pro-  
greso de la industria para permitir la utilización de vides y arbores de la  
funciones para las se ha abandonado la madera casi totalmente, aun que los  
arbores de pino; los cementos y hormigones han sustituido a los arbores en la  
en las grandes construcciones, puentes, muelles y hasta se emplea el cemento  
en las grandes cubas de vino. Y las repeticiones geográficas de estas re-

Capítulo IX - El horizonte moderno de la industria de la madera  
Trata de las nuevas aplicaciones de la madera (tablas, contrachapas,  
etc. de madera y asfalto) y de las nuevas técnicas de maderas. El contenido  
de este Capítulo, más bien que geográfico, es económico, pues se ocupan de los  
productos obtenidos de la madera y no de los países, que son lo geográfico.

Capítulo X - Cómo disponer los países en vista de la producción de  
madera.  
Son más bien procedimientos de Silvicultura, por tanto, son más de  
de Geografía.

Capítulo XI - El hombre, productor y consumidor de madera  
Este Capítulo es geográfico, pues el autor trata del hombre que  
trabaja sobre el suelo con las obras que ha realizado para la explotación fo-

Conclusión.- El bosque en la economía mundial.

Habla de la influencia del bosque sobre el clima (desdeñable), sobre el régimen de los ríos (sólo en las crecidas pequeñas), sobre las erosiones (grande), como depurador del aire de las poblaciones (decisivo). Esta parte es más bien una relación de los beneficios que prestan los bosques y de cómo el hombre los ha secundado, entrando aquí la Geografía. Se ocupa luego de los parques nacionales y reservas, lo cual podría traducirse en términos geográficos por el esfuerzo del hombre para librar a la Naturaleza de ~~su acción~~ la acción de aquél. Aquí hay una afirmación con la que estamos de acuerdo: "El esfuerzo de los hombres sobre la tierra no es conservar y proteger, sino hacer fructificar". Habla luego del valor artístico y sentimental, por decirlo así, de los árboles, en lo que tampoco hay Geografía.

Balance general: Un poco de Biogeografía, otro poco de Historia, otro poco más de Silvicultura, bastante de Etnografía, un tanto de Economía, y el resto, la colilla, como quien dice, de Geografía. Total: poca Geografía y muchas otras cosas.



Geografía - El paisaje en la economía mundial

habla de la influencia del paisaje sobre el clima (Escribano), sobre  
también de los ríos (sólo en las áreas agrícolas), sobre las ciudades  
(tanto), como el carácter del área de las poblaciones (Escribano). Esta parte es  
de gran importancia en la relación de los paisajes que presentan los paisajes y de cómo el  
paisaje los ha transformado, entendiéndose aquí la Geografía. Después de esto se  
de nacionalidad y reservas, lo cual podría traducirse en algunas relaciones  
de el paisaje del hombre para llegar a la naturaleza de un paisaje. La relación  
de él. Aquí hay una afirmación de la que estamos de acuerdo: "El paisaje  
los hombres sobre la tierra no se conserva y proteger, sino poder trans-  
formar". Hecha luego del valor estético y sentimental, por decirlo así, de los  
paisajes, en lo que tenemos muy presente.

Balase General: Un poco de Biogeografía, otro poco de Historia, otro  
poco de Silvicultura, bastante de Geografía, un poco de Economía, y si  
quiero la colilla, como quien dice, de Geografía. Total: poca Geografía y su-  
de otras cosas.

ESCUELAS A LA DERIVA.

Geografía psicológica.

ESCUELAS A LA DERIVA.

Geografía psicológica.

RECURSOS Y LA DERIVA

Geografía física

- 112 -

## ESQUELAS A LA DERIVA

### Geografía psicológica.

Realmente, no sabemos si tomar en serio este asunto. Vacilamos, pero nos hace deícidrnos la consideración del trabajo que se ha tomado el autor y la del daño que obras de este género pueden hacer en los aficionados a la Geografía. Porque, a este paso, no sería sorprendente ver aparecer Geografías matemáticas, fisiológicas y hasta coreográficas, con igual derecho que ésta psicológica tan absurda. Y precisamente porque es tan absurda, no podremos evitar al ocuparnos de ella que el buen humor nos asalte, igual que la risa nace naturalmente del chiste. Y es que la Geografía psicológica se pasa muchas veces de la raya. Lo que desearíamos hacer constar una vez más es que nuestros comentarios se refieren exclusivamente a la doctrina, sin que atañan lo más mínimo a la personalidad del autor, que nos merece todos los respetos.

Y esto dicho, vengamos al asunto.

La obra que vamos a estudiar es la siguiente: Georges Hardy.- La Géographie psychologique.- Un volumen de 188 pag.- Librairie Gallimard, 43, rue de Beaune, Paris.- 2ª edición, 1939. Esta obra pertenece a la Colección de Geografía humana, dirigida por P. Deffontaines.

Al abrir el libro vemos en una de sus primeras páginas una lista de obras del autor, encabezada así: "Ouvrages du même auteur (Georges Hardy) spécialement consacrés a la Géographie psychologique". Aquí es donde damos nuestro primer respingo. Porque, como van ustedes a ver, esas obras son tan geográficas como nosotros archidiáconos. Helas aquí:

Histoire coloniale et psychologie ethnique.

L'Áme marocaine d'après la Litterature française.

L'Art nègre: l'art animiste des Noirs d'Afrique.

Le Marocain.

Mon Frère le Loup: Plaidoyer pour une science vivante.

El estudio de la personalidad

Realmente, no se puede el tener un estudio de la personalidad, por lo que del mismo se puede decir que es un estudio de la personalidad. Del dato que surge de este estudio pueden surgir en los estudios de la personalidad. Porque a este punto, no se puede tener un estudio de la personalidad. La personalidad y el estudio de la personalidad son igualmente válidos con respecto a los estudios de la personalidad. Pero, no podemos evitar decirnos de ello que el estudio de la personalidad es un estudio de la personalidad. Y es que la personalidad psicológica se puede estudiar desde el punto de vista de la personalidad, sin que ello sea un estudio de la personalidad. Pero, no podemos evitar decirnos de ello que el estudio de la personalidad es un estudio de la personalidad. Y es que la personalidad psicológica se puede estudiar desde el punto de vista de la personalidad, sin que ello sea un estudio de la personalidad.

La personalidad psicológica es un estudio de la personalidad. Pero, no podemos evitar decirnos de ello que el estudio de la personalidad es un estudio de la personalidad. Y es que la personalidad psicológica se puede estudiar desde el punto de vista de la personalidad, sin que ello sea un estudio de la personalidad. Pero, no podemos evitar decirnos de ello que el estudio de la personalidad es un estudio de la personalidad. Y es que la personalidad psicológica se puede estudiar desde el punto de vista de la personalidad, sin que ello sea un estudio de la personalidad.

La pénétration saharienne et la psychologie du nomade saharien.

Psychologie et Colonisation.

L'Âme des Villes.

Sur la psychologie de quelques métiers marocains.

Les religions animistes de l'Afrique noire.

L'Âme africaine.

De la Gaïeté chez les Noirs d'Afrique (pobre Geografía!)

La foule dans les sociétés dites primitives.

Psychologie avant tout (¿dónde andará aquí la Geografía!)

Pour une étude <sup>de</sup> la Mimique.

Les prédictions du Calendrier dans le folklore européen d'Alger.

Le Noir d'Afrique et la civilisation européenne.

Note sur la signification psychologique du costume.

O nosotros hemos perdido la cabeza o en ninguna, absolutamente en ninguna de esas obras hay ni rastro de Geografía. Además, el autor remacha el clavo. Porque no sólo no se contenta con llamar a todos esos estudios Geografía, sino que dice que están "especialmente consagrados a ella". Dios nos libre de una devoción semejante!. Hay carifios que matan. Es indudable que el autor que nos ocupa tiene una idea propia sobre la Geografía. Ahora bien; es o no aceptable esa idea?. Eso es lo que iremos viendo a medida que avanzamos en nuestro trabajo; pero por lo visto ya, nos parece que la suerte está echada. Sin embargo, sigamos adelante.

La obra entera es un cúmulo de sorpresas para el geógrafo. Así es que lo mejor será tomarla desde el principio y no perder ripio. Y porque no se diga que inventamos, transcribiremos íntegramente largos pasajes de este libro, aun a trueque de parecer prolijos. He aquí el Prefacio, en el cual hemos subrayado ciertas palabras por nuestra cuenta:

"Esta obrita no quiere ser un tratado de método; es precisamente, según la intención de su autor, una hipótesis de trabajo y sobre todo, un alegato.

"De ahí su pequeño volumen. El menor de sus capítulos, aun limitado

La géographie ethnographique et la psychologie du monde arabe.

Par la psychologie de quelques nations arabes.

De la dévotion chez les Arabes d'Afrique (Congo, Sénégal).

La dévotion dans les sociétés dites primitives.

Psychologie arabe tout (Congo, Sénégal, etc.).

Pour une "Méthode" de l'ethnologie.

Les mutations du Calendaire dans le folklore arabe d'Afrique.

Le Noir d'Afrique et la civilisation européenne.

Note sur la civilisation psychologique du monde arabe.

Ou quelques notes sur la dévotion et son rôle, absolument en

l'absence de tout autre fait de dévotion. Admettant que l'absence de

a muestras de hechos, autorizaría y aun exigiría amplios desarrollos. Tarea relativamente fácil; pero que correría el riesgo, sin embargo, de desviar la atención del debate, que es un debate de principios.

"Sin duda, un geógrafo de profesión, cuidadoso de su porvenir, hubiese vacilado en publicarla. Hay en ella muchas afirmaciones que, repetidas veces, han sido condenadas como herejías o que al menos se tomarán quizás por simples fantasías. Pero los azares de la existencia han hecho aplicarse al autor durante veinticinco años a las obras de colonización, y la vida colonial obliga al que la lleva a salir de su especialidad, a recurrir a todas las disciplinas para intentar comprender lo que pasa alrededor de él, a tantear todos los materiales y todas las técnicas. Es la historia de Robinsón, traspuesta al plano científico.

"Por otra parte, el efecto de la vida colonial es plantear en términos netos y constantes el problema de la comprensión mutua. Problema que, sin embargo, es universal y que ha adquirido una excepcional gravedad en nuestro tiempo. ¿Cómo no caer en la tentación, después de haberlo estudiado en algunos rincones de Africa, de extenderlo al mundo entero?

"Mejor que su indulgencia pedimos a los geógrafos sus críticas, guardando para nosotros la íntima convicción de que la alianza de la geografía con la psicología se impone, pero no teniendo ninguna dificultad en admitir que nuestra manera de concebir esta alianza no es necesariamente la mejor.

"Una sola cosa importa: avanzar un paso.

Dice el ~~autor~~ autor que su obra "no quiere ser un tratado de método" Es inútil que sea tan modesto. No podría serlo aunque quisiera. ¿Cómo va a establecerse un método en una cosa que carece de existencia justificada?. Tanto valdría querer dictar un método sobre el modo de matar hombres con los ojos solamente. El método tiene que trabajar sobre algo real, y la Geografía psicológica no pasa de ser una entelequia.

El autor considera su obra como una "hipótesis de trabajo" y aun más que eso, como un "alegato". El lector podrá ver a medida que vamos avanzando que lo que el autor toma como hipótesis de trabajo es más <sup>bien</sup> como un resorte que, al dispararse, abre bruscamente una caja de sorpresas. En cuanto al ale-





gato, el término nos parece ~~este~~ más propio porque el autor procura defender (sin conseguirlo) su punto de vista. Que éste sería en realidad el nombre que convendría mejor a la actitud del autor: un punto de vista. Nada más que eso.

Dice después que el libro exigiría amplios desarrollos. Y lo creo!. Como que son infinitos los caminos que se pueden tomar cuando se ha perdido la orientación. Respecto al riesgo de desviar la atención del debate "que es un debate de principios", puede estar tranquilo el autor. No hay tal riesgo. Porque hay tal debate. Y porque hay tales principios. ¿Ni cómo podrían establecerse sobre fundamentos tan deleznable como los de la Geografía psicológica?

Però el autor no las tiene todas consigo con respecto a su obra. "Sin duda -dice- un geógrafo de profesión cuidadoso de su porvenir, hubiese vacilado en publicarla". Mas en esto se equivoca. Un geógrafo de esa clase no hubiese vacilado. O no la hubiera publicado o no la habría llamado Geografía. El mismo autor nos lo confirma.

"Sólo queda por decir que se contarán con los dedos los autores de calidad que se consagran abiertamente a ella (a la Geografía psicológica) y que se ingenian en hacerla progresar. Los geógrafos que cuidan de su reputación la evitan ordinariamente como un pecado o no le reservan más que discretas, tímidas y fortuitas concesiones. En los diversos volúmenes de la notable "Géographie universelle", comenzada por Vidal de la Blache y dirigida por Lucien Gallois, en los artículos tan completos y tan nuevos de los Annales de Géographie, en esas tesis de geografía regional que hacen honor a la Escuela Francesa, se encuentran frecuentemente, aquí y allá, algunas notas incidentales sobre el alma de un pueblo, de una región o de una ciudad, pero nunca o casi nunca se pone ante los ojos del lector un capítulo cuyo título sea francamente, decididamente psicológico". (Pag. 11.)

¿Qué revela todo eso?. Que los verdaderos geógrafos huyen de la psicología como de la peste. El autor dice que la evitan como un pecado. Como lo que es!. Un pecado científico y de los graves. Y de qué gravedad será cuando ~~sea~~ la cuarta Geografía, que se ha metido en todas partes como un caballo loco en



una cacharrería, no se atreve a meterse en ese terreno!

Buscando apoyo a su "alegato", hace el autor una preciosa confesión (pag. 12): "Jean Brunhes, en un breve artículo de las Humanités ("Qué es la Geografía humana?", Julio 1925) cita sin ambages como hechos de geografía humana "los hechos de aptitudes colectivas, de mentalidad común y de organización jurídica o social, sea rudimentarios y llamados primitivos, sea evolucionados y llamados de civilización, en la medida en que estos hechos están en conexión o en relación con los hechos esenciales de la Geografía humana inicial y los hechos más complejos de la Geografía de la Historia". No se ve, sin embargo, en el resto de su obra y cualquiera que haya sido la propensión de este espíritu maravillosamente sutil en encuestas de este género, que haya dado la amplitud requerida a una aserción tan importante. Solamente estamos autorizados a pensar que habría vuelto sobre la cuestión si el tiempo se lo hubiera permitido".

Ciertamente, Brunhes incluyó entre los hechos de Geografía humana todos esos que cita el ~~autor~~ autor, pero, sin duda alguna, se dió cuenta más pronto o más tarde de que, al hacerlo, se salía de la Geografía y se contuvo. Por eso "no dió la amplitud requerida a una aserción tan importante". Y no fué, a nuestro juicio, el tiempo el que impidió a Brunhes volver sobre la cuestión, sino la conciencia de que se había extraviado. Porque con azúcar estaría peor.

"Vidal de la Blache, por su parte, -dice el autor en la pag. 12- con esa penetración que comunicaba a sus menores palabras un precio inestimable, anunciaba una asociación cada vez más marcada de la geografía y de la psicología. Su Tableau de la géographie de la France es ya muy significativo a este respecto; sobre todo, sus Principes de géographie humaine, por fragmentarios que haya debido dejarlos, revelan en muchos lugares y de la manera más clara, el interés que prestaba a las virtudes de la raza. Pero tampoco él tuvo el tiempo suficiente para expresar sobre este punto todo su pensamiento ni para sostener con su autoridad los trabajos que esta orientación nueva habría podido provocar, y el movimiento ha cambiado bruscamente de dirección o poco menos; la ortodoxia geográfica ha recobrado su puesto".



Qué casualidad!. Ninguno de los fundadores de las dos Escuelas francesas de la cuarta Geografía (porque son dos y no una las Escuelas francesas, pese a lo que diga Deffontaines) tuvo tiempo para desarrollar el pretendido parentesco entre la Geografía y la psicología. ¿No serán más bien, como pensamos nosotros, que verían que se metían en un atolladero y renunciaron a la empresa?. Porque un poco más adelante, en la pag. 13, dice Hardy:

"A decir verdad, los geógrafos tienen sus razones, que no carecen de fuerza. Se les adivina alarmados por las dificultades excepcionales de la empresa, por la superabundancia de los riesgos de error, por el terreno extraordinariamente movedido del campo de rebuscas, en suma, por todos los peligros que amenazan a una "ciencia de lo indiscernible". Ellos, que han batallado tanto por aclimatar el espíritu científico en la geografía, temen por encima de todo que no vuelvan astutamente otra vez a ella la imaginación, la fantasía, las perogrulladas y la falsa ciencia. ¿No corren el riesgo, por otra parte, los esfuerzos que han empleado en salvar su disciplina de un determinismo y de un finalismo cándidos, de ser contrarrestados por defensores impacientes por restablecer los viejos ídolos y prontos a descubrir en la menor manifestación mental o moral el puño del medio natural?".

Este pasaje no tiene desperdicio. No se pueden pintar mejor los excesos a que se entregan los cultivadores de una pseudo geografía que, en el mejor de los casos, viene a parar en definir los efectos del medio sobre el hombre. Pero se ve también ahí por qué ni Brunhes ni la Blache se atrevieron a meterse en semejante berenjenal. Era demasiada carga la que se echaba sobre la Geografía!

Y ahora, dígnanos ustedes cómo puede justificarse esta afirmación que Hardy hace en la pag. 10 de su obra: "En resumen, no nos atribuimos el haber descubierto la Geografía psicológica, puesto que ella es con derecho un hijo legítimo, bautizado y viviente". Legítimo?. Bien; ya han visto ustedes su partida de nacimiento, que no es limpia precisamente. Y lo de viviente, que se les digan a "los geógrafos que cuidan de su reputación". No se salva ná con biherén.

que casualidad! Mirando de los trabajos de las dos Escuelas...  
de la Escuela Geográfica (porque son dos y no una la Escuela Geográfica,  
como a lo que dice DeLamare) tuvo tiempo para desarrollar el pretendido  
intercambio entre la Geografía y la Psicología. No sé cómo, pero  
los psicólogos que venían que se metían en un estudio y se metían a la  
psicología. Porque un poco más adelante, en la pag. 15, dice Hardy:

"A decir verdad, los geógrafos tienen sus razones, que no carecen  
de fuerza. Se les advierte a menudo por las dificultades experimentales de la  
psicología, por la impracticabilidad de los riesgos de error, por el terreno ex-  
traordinariamente novedoso del campo de la psicología, en suma, por todos los peligros que  
conducen a una "ciencia de lo intocable". Ellos, que han batallado tanto  
por delimitar el ámbito científico de la geografía, temen por encima de todo  
que no vuelvan naturalmente otra vez a ella. La imaginación, la fantasía, las  
conjeturas y la falta de ciencia, que corren el riesgo, por otra parte, de ser  
partes que han estado en su día en el estudio de un determinado y de un  
determinado ámbito de las contrariedades por delimitar las imágenes por venir  
dejar los viejos hábitos y pronto a desentender en la menor manifestación mental  
o moral el punto del medio natural".

Este párrafo no tiene desperdicio. No se pueden dudar mejor los ex-  
tos que se atribuyen los estudiosos de una escuela Geográfica que, en el medio  
de la historia, viene a parar en definir los errores del medio sobre el hombre.  
Pero se ve también ahí porque ni siquiera ni la ciencia se eleva a un nivel  
de seguridad científica. Los trabajos que se hacen sobre la Geo-

Y ahora, algunas palabras como prueba justificadas esta afirmación.  
Hardy hace en la pag. 10 de su obra: "En resumen, no nos atribulamos el  
de descubrir la Geografía psicológica, puesto que ella se con forma un  
tipo de ciencia, centrada y viviente". Justamente, Hardy; ya han visto ustedes a  
partida de nacimiento, que no es limpia precisamente. Y lo de viviente, que  
siguen a "los Geógrafos que caían de su reputación". No se sabe ni cómo

Por último y para redondear esta primera ojeada sobre la "Geografía psicológica" de Hardy, vamos a transcribir todo el Índice de esta obra, por su valor demostrativo y con objeto de que el lector acabe de darse cuenta de los quilates geográficos que alcanza, si es que no lo ha hecho ya.

## INDICE.

### Prefacio.

#### Capítulo I.- Objeto y Método.

##### Psicología y Geografía.

El pasado de la Geografía psicológica: el esfuerzo de la Antigüedad y de la Edad Media.

La reacción humanista: el triunfo del hombre universal.

Los siglos XIX y XX: un conflicto de tendencias.

Errores de orientación.

Un método posible.

Como ven ustedes, este Capítulo trata más bien de cuestiones históricas que de otra cosa. El objeto de la Geografía psicológica no se acusa en él y cuando se ocupa del método habla de "un método posible", lo cual prueba que no se pasa de los tanteos.

#### Capítulo II.- Los hechos de expresión.

~~\*\*\*\*\*~~  
I. Los hábitos corporales. (Los caracteres somáticos; las actitudes familiares; los gestos rituales; la mímica)

II. Los hábitos materiales. (La alimentación; el vestido; la habitación; la higiene y la medicina; los transportes; los horizontes de trabajo).

III. Los hábitos morales. (La vida religiosa; la vida moral).

IV. Los hábitos sociales. (La familia; la vida social; el Estado y la vida política).

V. Los hábitos psíquicos. (El lenguaje; los hábitos intelectuales; los



Por último y para redondear este primer capítulo sobre la "Geografía Psicológica" de Herdy, vamos a transcribir todo el índice de este curso, por su valor demostrativo y con objeto de que el lector pueda de darse cuenta de los puntos psicológicos que abarca, si es que no lo ha hecho ya.

INDICE

Índice

Capítulo I. - Origen y Método

El método de la Geografía Psicológica: el desarrollo de la Antropología y de la Edad Media.  
La reacción humanista: el renacimiento del hombre universal.  
Los siglos XIX y XX: un conflicto de tendencias.  
Errores de orientación.  
Un método posible.

Como ven ustedes, este Capítulo trata también de cuestiones históricas que se cruzan con el objeto de la Geografía Psicológica no se cruzan en él y cuando se ocupa del método habla de "un método posible", lo cual prueba que no se trata de los métodos.

Capítulo II. - Los hábitos de expresión

- I. Los hábitos corporales (los caracteres somáticos; las actitudes físicas; los gestos rituales; la mimica)
- II. Los hábitos materiales (la alimentación; el vestido; la habitación; la higiene y medicina; los transportes; los instrumentos de trabajo)
- III. Los hábitos morales (la vida religiosa; la vida moral)
- IV. Los hábitos sociales (la familia; la vecindad; el Estado y la política)
- V. Los hábitos políticos (El lenguaje; los hábitos parlamentarios)

hábitos afectivos; los hábitos de actividad; los hábitos estéticos).

VI.- Síntesis. (Las dominantes; los contrastes; las transformaciones; ¿el axioma generador?).

Nos parece que soñamos. Hasta ahora jamás hubiéramos ni siquiera sospechado que tales hechos (que serán todo lo psicológicos que se quiera) pudieran considerarse como geográficos. Esto pone patas arriba todas nuestras ideas. Sentimos que el vértigo se apodera de nosotros y nos tiramos de cabeza al Capítulo siguiente, buscando algo a que agarrarnos.

Capítulo III.- El Paisaje psicológico y los cuadros para la investigación.

(La noción de paisaje psicológico; la interpretación del paisaje; los cuadros para la investigación; la agrupación étnica; la agrupación nacional; la agrupación regional o provincial; la agrupación urbana; la agrupación técnica o económica; la agrupación social o religiosa; el cuadro natural; el área psicológica).

Aquí ~~parecía~~ parecía que íbamos a respirar. Hablar de paisajes puede ser Geografía. Pero ya, ya!. Se trata de paisajes psicológicos, buenos para un novelista, por ejemplo, pero mortales de necesidad para un geógrafo. Y los cuadros para la investigación resulta que son conceptos etnográficos, políticos o sociales. ¿Por dónde andará la cuarta Geografía?. Quizás en el Capítulo siguiente.....

Capítulo IV.- Las Explicaciones.

(Lo primitivo del espíritu humano; la raza; el medio físico; la historia; las condiciones demográficas; influencias combinadas; la noción de carácter irreductible).

~~xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx~~ Pues sigue la cuarta Geografía sin aparecer. ¿No les parece a ustedes que podría ponerse un <sup>anuncio</sup> ~~aviso~~ del tenor siguiente?: "En una obra reciente se ha perdido una Geografía (la cuarta). Se gratificará a



quien dé noticias de su paradero". Porque ya no queda más que la

Conclusión.

¿Se explican ustedes ahora nuestras vacilaciones en tomar en serio esta obra y nuestra decisión final de analizarla implacablemente?. Sería tan grande el daño que se derivara de dejarla pasar sin objeción que, al menos por nuestra parte, no ha de ser así. Pero el daño se ha hecho ya. Esa pseudo Geografía ha alcanzado ~~ya~~ su segunda edición. Lo cual prueba que hay quien ~~la~~ la ha tomado en serio. Hagamos nosotros lo mismo, pero sin perder la cabeza, y continuemos nuestro examen.

Lo malo es que esta desviación geográfica tiene antecedentes que cita el mismo Hardy: "El elemento geográfico, declara muy netamente un geógrafo especializado en las cuestiones de método, Camille Vallaux, penetra en las ciencias del hombre en cuanto éstas agrupan a los individuos y tratan de sintetizar sus caracteres físicos y morales: hay, pues, geografías de la antropología, de la prehistoria, de la historia, de la psicología colectiva y, con mayor razón, de la sociología". Y hasta de la cleptomanía, si se quiere!. Claro!. Hardy se hace fuerte en esa opinión de Vallaux, que así da el espaldarazo científico a su Geografía psicológica. Pero que no se haga demasiadas ilusiones. Todo eso no es más que localización, y se puede localizar hasta el modo de tocar las castañuelas, sin que eso sea Geografía. El mismo Hardy dice en la pag. 13:

"Atenida a sus destinos exactos, tiene (la Geografía psicológica) por objeto determinar la localización de los fenómenos de psicología colectiva en la superficie del planeta y, llegado el caso, la parte de estos fenómenos en las relaciones del hombre con la naturaleza". Lo primero es pura localización y lo segundo, "las relaciones del hombre con la naturaleza", están por determinar geográficamente en la obra de Hardy.

Como nuestro propósito al ocuparnos de esta obra es dar de ella la idea más completa posible, no vacilamos en extendernos cuanto creemos necesario para nuestro objeto. Claro es que lector puede, en consecuencia, ~~este~~ elegir

plien de nouvelles de sa parader". Pourquoi ne pas attendre que la

Conclusion

Se expliquen unidos a hora nuestras yocelaciones en tomar un talio  
ate que y aue- re dactio linei de analisis implacablemente. Se- la-  
trando el dato que se deriva de delirio de delirio que, al menos de  
nuestra parte, no ha de ser así. Pero el dato se ha hecho ya. Ha pasado Geo-  
gráfico y geográfico en su segunda edición. Lo cual prueba que hay quien se la  
de como en serio. Hagámos nosotros lo mismo, pero sin perder la cabeza y  
contingencias nuestro examen.

Lo cual es que esta desviación geográfica tiene antecedentes que si  
a el mismo Hardy: "El elemento geográfico, de la que muy a menudo un geógrafo  
especializado en las cuestiones" de modo, Camille Vallaux, dentro en las  
relaciones del hombre en cuanto a las personas y traza de sus  
sus rasgos físicos y morales hay, pues, en la historia de la antropología  
de la prehistoria, de la historia, de la psicología colectiva y con su  
or razón, de la sociología". Y hasta de la etnología, al ser cultural. Claro  
Hardy se hace fuerte en su opinión de Vallaux, que así lo respaldarero a  
llo a su geografía psicológica. Pero que no se desvirtuadas líneas  
cho eso no es más que localización y se puede localizar hasta el modo de la  
r las castañas, sin que sea geográfico. El mismo Hardy dice en la que

"Aunque sea destino a estos, tiene la geografía psicológica) por  
esto determinar la localización de los fenómenos de psicología colectiva en  
superficie del planeta y, llegado el caso, la parte de estos fenómenos en  
a relaciones del hombre con la naturaleza". Lo primero es pura localización  
lo segundo, "las relaciones del hombre con la naturaleza", está por deter-  
nar geográficamente en la obra de Hardy.

Como nuestro propósito el exponer de esta obra es dar de ella  
sea más completa posible, no vacilamos en extendernos cuando dimos en  
de nuestro objeto. Claro es que lector puede, en consecuencia, estar

entre dos caminos: o echar este libro a un lado, si le cansa, o armarse de paciencia, como antes lo hemos hecho nosotros, y continuar acompañándonos hasta el fin. Con la esperanza de que se decida por este último camino, vamos a seguir nuestro examen de esta famosa "Geografía psicológica".

Decíamos que la tal Geografía no hacía más que localizar ciertos fenómenos que no eran geográficos. Así, dice Hardy en las pag. 30 a 32: "en cuanto a la geografía, le basta con retener y localizar los fenómenos cuyo conjunto constituye el carácter actual de los grupos humanos y con indicar, llegado el caso, las transformaciones en curso" (subrayamos nosotros). ¿Ven ustedes en esos fenómenos algo de geográfico?. Son cosas referentes al hombre y no a la Tierra.

Y sigue diciendo: "Queda por decir que estos fenómenos, tomados en sí mismos, escapan, mucho más que los otros, a toda expresión tangible y mensurable y que las investigaciones que les conciernen corren por adelantado grandes riesgos de imprecisión o de error". Naturalmente!. Como que se refieren a hechos que carecen de dimensiones, rebeldes a la medida y que no tienen que ver con la Tierra. El autor resuelve la dificultad recurriendo a "una traducción material de los hechos psicológicos" y la encuentra en "el examen completo de los hábitos que constituyen el comportamiento de un grupo dado". Pero ¿qué le importan los hábitos a la Geografía?. Son cosas humanas y no terrestres.

"Ella es también -dice luego- (la Geografía psicológica) una ciencia de hechos singulares (y tan singulares!. Rarísimos, como verá el lector a continuación), de hechos localizados en el espacio y fechados, de hechos estudiados con sus particularidades de tiempo y de lugar y que no se reproducirán necesariamente y que hasta parecen entrar en la categoría de las cosas que "nunca se verán dos veces". Que es todo lo contrario de lo que caracteriza al hecho geográfico, el cual es, entre otras cosas, si no permanente, duradero y material. "Allá donde comprobemos marcas visibles y permanentes de la actividad humana en sus relaciones con las cosas de la superficie y con la creación viviente -dice Camille Vallaux- estamos en el dominio de la Geografía. Cuando podemos comprobar marcas de esta especie, no estamos en él". Y agrega: "No



nos cansaremos de repetirlo: la Geografía humana, igual que la Geografía física, es una ciencia de cosas, entendiendo por tales casi siempre cosas visibles y sensibles".... La Geografía se coloca en el punto de vista de las cosas y no en el de los hombres aislados y en grupos". Está bastante claro, no? Los mismos tratadistas de Geografía humana repudian las teorías de la Geografía psicológica, aunque dejen siempre algún portillo abierto, como ese "casi siempre" que hemos subrayado.

Todos los absurdos (quizá la palabra parezca un poco fuerte, pero la creemos justificada por lo ya visto y más aún por lo que queda por ver) de la Geografía psicológica son posibles por la falta de determinación exacta de la índole de los hechos verdaderamente geográficos que deben ser observados.

III Esta indeterminación hace que pueda partirse de cualquier base, por científicamente extraña que sea. *(A las cuartillas 122a - 122 c). (1)*

~~La obra de Hardy tiene cinco capítulos, como habrá podido ver el lector. Pues bien; es sólo en el Capítulo III, en la pag. 132 de las 188 que tiene el libro, cuando el asunto comienza a tocar los bordes de la Geografía. En ese Capítulo, titulado "El paisaje psicológico y los cuadros para la investigación", el autor se expresa así:~~

"Para que un fenómeno de psicología colectiva entre en el dominio de la Geografía no basta que se produzca en un espacio más o menos determinado; hace falta que esté en cierto modo ligado al suelo, que se traduzca por un mínimum de "hechos de superficie", que haya provocado, en suma, una transformación del paisaje". Esto promete. Y cuando uno espera encontrar detalles sobre ese mínimo y sobre el repertorio de hechos que resulten de él, el autor nos dice:

"Dificultad que puede parecer casi insuperable en tanto que uno se limita a las categorías tradicionales de la psicología clásica, pero que pierde la mayor parte de su importancia en cuanto se relaciona la psicología con la etnografía y se la fundamenta, como nosotros hemos intentado hacerlo, sobre los hábitos de todas las clases". Ya vemos, pues, el camino. Como la psicología



de Geografía, para la Geografía, la Geografía humana, la Geografía económica, la Geografía física, la Geografía política, la Geografía social, la Geografía cultural, la Geografía histórica, la Geografía regional, la Geografía local, la Geografía provincial, la Geografía nacional, la Geografía internacional, la Geografía mundial. La Geografía es una ciencia que estudia la Tierra desde el punto de vista de sus formas, sus fenómenos, sus relaciones y sus cambios. La Geografía es una ciencia que estudia la Tierra desde el punto de vista de sus formas, sus fenómenos, sus relaciones y sus cambios.

de Geografía, para la Geografía, la Geografía humana, la Geografía económica, la Geografía física, la Geografía política, la Geografía social, la Geografía cultural, la Geografía histórica, la Geografía regional, la Geografía local, la Geografía provincial, la Geografía nacional, la Geografía internacional, la Geografía mundial. La Geografía es una ciencia que estudia la Tierra desde el punto de vista de sus formas, sus fenómenos, sus relaciones y sus cambios. La Geografía es una ciencia que estudia la Tierra desde el punto de vista de sus formas, sus fenómenos, sus relaciones y sus cambios.

de Geografía, para la Geografía, la Geografía humana, la Geografía económica, la Geografía física, la Geografía política, la Geografía social, la Geografía cultural, la Geografía histórica, la Geografía regional, la Geografía local, la Geografía provincial, la Geografía nacional, la Geografía internacional, la Geografía mundial. La Geografía es una ciencia que estudia la Tierra desde el punto de vista de sus formas, sus fenómenos, sus relaciones y sus cambios. La Geografía es una ciencia que estudia la Tierra desde el punto de vista de sus formas, sus fenómenos, sus relaciones y sus cambios.

(1) Y todas las dificultades y todas las confusiones que se producen en la cuarta Geografía proceden de la distinta y en general viola definición que cada geógrafo da a esos fenómenos que deben constituir la base de estudio en nuestra disciplina. Suele calificarse a estos fenómenos de hechos geográficos, denominación equívoca a todas luces porque hecho, según el Diccionario de la Academia, significa acción u obra y también suceso o cosa que sucede y asunto o materia de que se trata, acepciones muy diversas que pueden dar lugar a confusiones según se tome una u otra. Nosotros, de acuerdo con el carácter que deben tener todas las cosas geográficas, hemos echado por la calle de enmedio y hemos denominado a los fenómenos básicos de la cuarta Geografía precipitados geográficos, considerándolos como obras, única interpretación que cabe darles en este sentido.

Sin embargo, la fuerza de lo habitual es tanta que, hasta que no nos decidimos a romper con lo establecido, y aun después, hemos de acusarnos de haber usado la expresión hechos geográficos para denominar a los fenómenos básicos de la cuarta Geografía, si bien nosotros les ~~atribuimos~~ atribuíamos siempre el sentido de obras, con exclusividad de cualquier otro aspecto que no fuese material.

Lo típico de los precipitados geográficos responde a la idea del verbo ser, mientras que muchos de los llamados hechos geográficos corresponden a la del verbo estar. Un idioma, por ejemplo, está en la Tierra, pero no es nada terrestre, mientras que un puente es algo perteneciente a la Tierra, es una de sus formas, es un ser que no por su origen humano deja de tener los caracteres de cualquier otro accidente terrestre. En rigor, no es un hecho, sino una obra. Este es su carácter distintivo y esencial: el de ser y no el de estar. Están sobre o en la Tierra todas las cosas y fenómenos de los cuales tenemos conocimiento por los sentidos. Pero sólo son cosas terrestres las formas materiales que constituyen parte de la masa de nuestro Globo. Esto es lo que les da derecho a nues-



(1) Y todas las dificultades y todas las conclusiones que se pro-  
 duces en la mente respecto de la distinción y en general vi-  
 sión definitiva que surge respecto de los fenómenos que deben  
 ser llamados fenómenos geográficos, denominación aplicada a  
 todos los fenómenos de hecho geográfico, según el Diccionario de la Academia, según  
los hechos que se refieren a la Tierra y también a otros cuerpos celestes y a otros  
fenómenos que se refieren a la Tierra y también a otros cuerpos celestes y a otros  
fenómenos que se refieren a la Tierra y también a otros cuerpos celestes y a otros  
 por la falta de un medio y hecho denominado los fenómenos físicos  
 de la mente geográfica fenómenos geográficos, denominación co-  
 mún para fenómenos que se refieren a la Tierra y también a otros  
 Sin embargo, la falta de lo habitual es tanta que, hasta  
 que no nos decidimos a romper con lo establecido, y una vez más, ha-  
 mos de señalar de nuevo sobre la expresión fenómenos geográficos de-  
 ra de aplicar a los fenómenos físicos de la mente geográfica, al dis-  
 tinguir los fenómenos geográficos de fenómenos físicos que no  
 tienen de geográficos con exclusividad de cualquier otro aspecto que no  
 tiene geográfico.  
 Lo mismo de los fenómenos geográficos responde a la  
 idea del verbo ser, mientras que fenómenos físicos son  
fenómenos que corresponden a la del verbo estar. Un idioma, por ejemplo,  
está en la Tierra, pero no está en la Tierra, mientras que un país  
está en la Tierra y está en la Tierra, es una de sus formas, es un  
fenómeno que pertenece a la Tierra, no es un fenómeno, sino  
un país que por su origen humano deja de tener los caracteres de  
fenómeno físico terrestre. En rigor, no es un fenómeno, sino  
un país que pertenece a la Tierra y es un país; el de ser y  
estar, este es un carácter distintivo y esencial: el de ser y  
estar, estar sobre o en la Tierra todas las cosas y estar  
en la Tierra. Están sobre o en la Tierra por los sentidos, pero no  
 menos de los fenómenos geográficos que fenómenos físicos  
 lo son fenómenos geográficos los fenómenos geográficos que fenómenos físicos  
 lo son fenómenos geográficos los fenómenos geográficos que fenómenos físicos

tros precipitados geográficos a ser tomados como base para los estudios geográficos, y esto es precisamente lo que impide que los fenómenos que simplemente están (sin ser) en la Tierra ~~no~~ sirvan para ese objeto. Idiomas, costumbres, religiones, formas de gobierno y de administración, vestidos y otros fenómenos semejantes están en la Tierra. Por eso pueden localizarse en ella. Edificios, caminos, saltos de agua, instalaciones industriales, canteras y minas y tantas otras obras humanas son formas terrestres. Esa es la diferencia.

Y otro aspecto de esa diferencia reside en el hecho de que las cosas que están y no son no pueden compararse con los accidentes puramente terrestres, como un monte o un río, por ejemplo, mientras que los precipitados geográficos se parecen a los accidentes terrestres puramente físicos en que, como ellos, son formas de la Tierra, y se diferencian en que su origen ~~natural~~ es puramente humano, en vez de ser puramente natural o físico, como sucede en los accidentes terrestres. Es, pues, posible la comparación con éstos.

Muchos geógrafos se acogen a lo general, al estar, y prescinden de lo distintivo, el ser, en sus definiciones, cuando es precisamente este ~~último~~ último aspecto el que caracteriza a la definición. Y así, consideran como geográfico lo relativo a la situación, es decir, a la ubicación del fenómeno en un punto cualquiera de la Tierra (la famosa localización), cuando lo interesante es acentuar el valor intrínseco del fenómeno, es decir, su expresión como índice de la relación entre el hombre y la Tierra. Es como si se quisiera conocer la composición de ciertos cuerpos y se les sometiera a la acción de la gravedad. Todos responderían a ella con mayor o menor intensidad (aun en esto habría diferencias); pero nada averiguaríamos con ello acerca del modo de ser de cada cuerpo, de la diferencia íntima entre el plomo y el papel de fumar, por ejemplo. Conoceríamos el estar, pero no el ser.

Pues la localización viene a ser como la ley de la gravedad

Los problemas geográficos a ser tomados como base para los esta-  
 dos estadísticos, y como se expresamente lo que indica que los len-  
 gos que significan están (sin ser) en la literatura se sirven para  
 sus propios fines, científicos, políticos, legales de gobierno y de  
administración, vendidos y otros lenguajes semejantes están en la  
 literatura. Por eso pueden localizarse en ellas, científicos, jurídicos, etc.  
 por de parte, literarias, industriales, económicas y otras y tantas  
 otras formas humanas son formas literarias que se la diferencian.  
 Y otro aspecto de este distinto reside en el hecho de  
 que las cosas que están y no son no pueden compararse con los estados  
 de los problemas literarios, como un estado o un estado, por ejemplo.  
 Mientras que los problemas geográficos se refieren a los estados  
 los problemas literarios se refieren a los estados, son formas de  
 la literatura. Y se distinción en que su origen literario es distinto  
 humano, en vez de ser problemas naturales o literarios, como sucede en los  
problemas literarios. En estas formas literarias se comparan con estados  
 Muestras geográficas se comparan a lo general, al estado, y problemas  
 de los distintos, el estado, en las literaturas, cuando se refiere  
 a estados literarios distintos respecto al estado literario de literatura.  
 Así, considerados como geográficos se refieren a la literatura de literatura  
 en la literatura de literatura es un estado literario de literatura  
 (en lenguaje literario), cuando se refiere a estados literarios de  
literatura de literatura, se refiere, se refiere, se refiere como literarios de literatura  
literarios de literatura y la literatura. De modo de literatura de literatura  
literarios de literatura y se refiere a la literatura de literatura  
 la comparación de estados literarios y se refiere a la literatura de literatura  
 la literatura. Todos responsables a estados literarios o estados literarios  
 (en estados literarios literarios); pero estados literarios de literatura  
literarios de literatura de estados literarios de literatura de literatura  
literarios de literatura, por estados literarios de literatura, pero  
 no el estado.

en la Geografía. Todo cuanto existe y sucede en la Tierra está sometido a aquella, y lo calificar no es más que aplicar en cada caso una ley general. Lo mismo pueden localizarse los edificios, que los vestidos, que los dolores de muelas. Y de ahí la inextricable mezeolanza de los actuales estudios geográficos, que lo mismo se ocupan de música que de Arqueología, o de folklore, o de caza y pesca. Si hasta se ha publicado esta Geografía psicológica que no tiene de lo primero (como no puede ser de otra manera) más que la localización!. Eso sí; en ella, como veremos, se localiza todo: hasta la obesidad.

Este pandemonium no puede acabar hasta que no se precise inexorablemente lo diferencial, lo distintivo, lo que separa, en los llamados hechos geográficos, y deje de considerarse como geográfico lo general, lo universal, lo común, que es la localización. Pero como ya en otro lugar hemos procurado nosotros llevar a cabo esa tarea (véase Urabayen.-"Geografía humana de Navarra. La vivienda".- Aramburu, Pamplona y Espasa-Calpe, Madrid.- "La Geografía de los paisajes humanizados y la lucha del hombre por la conquista de la Naturaleza"), no queremos repetirnos y remitimos al lector a esas obras, si quiere conocer las razones en que fundamos nuestra actitud.

En la Geografía. Todo cuanto existe y acontece en la tierra está sometido a ella, y lo mismo se aplica a cada una de las partes que la componen. Lo mismo puede decirse de las ciencias que los seres vivos, que los dolores de muerte. Y de ahí la Geografía física y humana. En las ciencias exactas, como la física, la química, la biología, etc., se estudia el mundo tal como es, sin que se pueda intervenir en él. En la Geografía, en cambio, se estudia el mundo tal como es, pero también se puede intervenir en él. En la Geografía física, se estudia el mundo tal como es, pero también se puede intervenir en él. En la Geografía humana, se estudia el mundo tal como es, pero también se puede intervenir en él.

no deja huella sobre el terreno, según reconoce el autor cuando habla de "dificultad insuperable", se buscan esas huellas al través de la etnografía. Por donde viene a resultar que esta Geografía ya no es sólo psicológica, sino psicológico-etnográfica.

A continuación dice que los hábitos se inscriben en el paisaje por arreglos del relieve, de las aguas y de las formaciones vegetales, por agrupaciones de habitaciones, por tipos de construcciones, por un sesgo general comunicado a los modos de instalación. Pero estos indicios topográficos, como él los llama ¡Señor! cuándo tropezaremos con hechos geográficos claros?), "no permitirían agotar las posibilidades de la Geografía psicológica. Es indispensable para llevar el estudio a fondo recurrir a informaciones que no se dirigen necesariamente a la superficie del suelo". Y como esto es grave y el autor se da cuenta de ello al ver que se le evapora el contenido geográfico, trata de justificarse diciendo: "¿No sucede lo mismo con todas las disciplinas geográficas?. ¿Qué sería la Geografía económica sin los cuadros de exportaciones e importaciones?. ¿La Geografía urbana sin los archivos de las ciudades?. ¿La Geografía social sin los contratos de aparcería o arriendo? ". Pues con esas o sin esas cosas serían lo que son: desviaciones de la verdadera Geografía, como lo es la psicológica, y de las más gordas.

Habla luego de los paisajes humanizados, es decir, transformados por la mano del hombre y dice: "este paisaje más o menos transformado por el hombre y cada uno de cuyos detalles, positivo o negativo (detalles negativos?) expresa un hábito activo o pasivo del medio humano, este paisaje que nos es posible analizar y leer es el paisaje psicológico". De aquí parece desprenderse que la base para la investigación en la Geografía psicológica habrá de ser ese paisaje, puesto que antes había dicho que "para que un fenómeno de psicología colectiva entre en el dominio de la geografía es necesario que haya provocado una transformación del paisaje".

Aquí nuestro autor comienza a marchar por los cerros de Ubeda, a los cuales ha ido incesantemente aproximándose. Dice que las posibilidades de estudio de ese paisaje aumentarán si empleamos todos nuestros sentidos en ello; no sólo la vista, sino el oído y hasta el olfato. Santo Dios!. Ya vemos a los





geógrafos psicologistas haciéndose acompañar en sus investigaciones por sabuesos de las mejores razas. Hasta el autor se queda un poco confundido, porque acaba: "La Geografía es una ciencia de observación; ~~¿por qué?~~ por qué la observación tendría el derecho de limitarse a la simple visión?". Pues porque hasta ahora no sabemos que se haya constituido nada científico sobre los colores.

Y luego, todo indicio verdaderamente geográfico desaparece. La investigación, según el autor, debe versar sobre la frecuentación íntima de la colectividad estudiada, no sobre los hechos terrestres. Verdad es que luego añade: "Fuera de estos gestos habituales, tomados sobre los hombres en acción, la observación tiene el recurso de ejercerse sobre las obras de estos mismos hombres.... y tal es el terreno más firme, el menos expuesto a los errores de la ecuación personal". Pero no nos da ningún detalle, ninguna instrucción sobre el modo de observar esas obras.

A continuación recomienda consultar lo que los hombres dicen de sí mismos y que consignan en su literatura, en su historia, en su prensa o en sus tradiciones orales. Es decir, otros tantos datos exclusivamente psicológicos.

Recorre también a la estadística y a la cartografía, haciendo servir a ésta para trazar mapas de la que él llama "topografía moral", de la <sup>cual</sup> da como ejemplo un mapa de la opinión prohibicionista en los Estados Unidos. Como se ve, todo se reduce a la simple localización, que puede situar hasta el color de los ojos, pero que no es suficiente para ser considerada como Geografía.

Y nada más. Porque se ocupa luego de los cuadros para la investigación, es decir, de la delimitación del campo a observar y los hace consistir en la raza, la nación, la agrupación regional o provincial, la agrupación urbana (para cuyo estudio dice que las mejores fuentes son las novelas!), la agrupación técnica o económica, la agrupación ~~social~~ social o religiosa. Todo lo cual no tiene nada de geográfico, aunque tenga mucho de sociológico. Sólo en último término habla del "cuadro natural" (el bosque, la sabana, el delta, la estepa) y parece que vamos a entrar en un dominio claramente geográfico. Pero resulta que lo que hay que estudiar en él es "la influencia de la montaña (al tratar de ella) sobre el hombre". Con lo cual se nos ha escapado otra



vez la Geografía, pues ésta no tiene por qué meterse con los hombres mismos, para cuyo estudio se han constituido otras ciencias. El mismo autor confiesa que "estos cuadros corresponden a complejos psicológicos de géneros análogos". Añadiendo luego: "Ellos son trazados por adelantado sobre el terreno y parten francamente de datos geográficos (lo cual es otra confusión del autor, que cree una vez más que la simple localización es Geografía) para llegar a informaciones de psicología colectiva".

Este error de tantos pseudo geógrafos, que ~~sin~~ toman la localización por Geografía, se confirma de nuevo al hablar el autor del "área psicológica", sobre la cual dice: "Pero puede concebirse otra categoría de trabajos para los cuales el orden sería invertido: tendrían por base de partida no ya la geografía sino la psicología; en vez de investigar los hábitos generales de una agrupación netamente localizada (ven ustedes ahora la localización claramente?) procurarían estudiar el área de extensión de un fenómeno". Lo cual es otra lamentable caída en la localización. Y pone como ejemplos de este procedimiento la determinación del lugar que ocupa el vestido europeo, la extensión del arte negro y la parte que tiene la tradición en la orientación política de las provincias. Con el mismo derecho podría haber incluido la localización (porque, como se verá, todo esto no es más que localización ingenua) de los que creen en agüeros.

Viene a continuación el Capítulo IV, titulado "Las explicaciones". Las cuales, según el autor, deben basarse en lo primitivo del espíritu humano, en la raza, en el medio físico, en la Historia y en las condiciones demográficas. De todos estos conceptos el único geográfico es el medio físico. Los demás no interesan a la Geografía. Veamos, pues, lo que el autor nos dice en relación con ese medio físico: "Puede decirse que desde que existen hombres que piensan, el problema de las relaciones entre el medio físico y la psicología les obsesiona. Pero los más clarividentes no han establecido sino presunciones, relaciones aproximadas; ninguna ley realmente constante ha sido formulada". Resulta, pues, que de lo que se va a tratar aquí es de las relaciones entre el medio físico y los hombres mismos, lo cual corresponde a la Fisiología



o a la Psicología, que son ciencias del hombre, y no a la Geografía que, ante todo, es ciencia de la Tierra. Y para remachar el clavo, nos encontramos con que lo conseguido hasta ahora en aquel terreno no pasa de la presunción, de la relación aproximada. ¿Y sobre esa base tan deleznable se quiere construir una ciencia, que necesita un sólido cimiento de datos y consecuencias firmemente establecidos?.

A propósito de la Historia llega a hacer esta afirmación: "El geógrafo, en suma, tiene que hacerse historiador y trabajar en los fondos de los archivos y las bibliotecas tanto como sobre el terreno". Ya tenemos aquí el tipo de geógrafo que tan caro es a tantos tratadistas; el tipo enciclopédico que toca todo y no profundiza ni sistematiza nada. Es el que corresponde al estado actual de la cuarta Geografía: tal para cual.

Y el autor termina su libro con una Conclusión en la que dice: "Nos hemos esforzado por mostrar que la Geografía psicológica, tal como nosotros la entendemos (y no puede ser de otro modo) es el resultado normal, el coronamiento necesario de la Geografía humana. Sin ella, la Geografía humana se detiene a mitad de camino y sin poder decir por qué (sí puede decirlo: porque había tomado un camino totalmente equivocado: el que le trazaron Brunhes y la Blache). Porque se ha desbordado de tal manera en estos tiempos sobre el dominio de las otras ciencias del hombre que no podría explicar por ninguna razón válida su detención ante la psicología". Aquí tenemos la explicación completa de la confusión. La Geografía humana que fundó Brunhes y la que propugnó la Blache, al elevarse de los hechos esenciales a la elaboración de los principios que deben legitimar toda ciencia, se extraviaron por rumbos extraños a la Geografía e invadieron los dominios de las ciencias del hombre. Y ya en este terreno, Hardy reivindica con razón el derecho a meterse de rondón en el terreno geográfico con su Psicología colectiva. Ahora, que el mismo derecho tendrían a hacerlo la Medicina, o la Filosofía, o el Derecho, o la Coreografía.

Es también digno de notarse que, entre las treinta y dos fotografías que ilustran el libro de Hardy ni una sola se refiere a aspectos terrestres, es decir, tiene carácter geográfico. Esta es la mejor prueba de que esa Geo-



grafía psicológica no tiene nada de Geografía.

En cuanto a su utilidad metodológica, aspecto muy importante en toda ciencia nueva, puede decirse que la obra de Hardy carece de valor, ya que es más bien un índice de cuestiones, un indicador de hechos psicológicos, sin que el autor resolviera nada, ni aun lo pretenda. Si cualquier estudioso intentara trabajar en el campo de la llamada Geografía psicológica, el libro de Hardy apenas podría ofrecerle otra cosa que sugerencias. Falta en él un plan preciso y completo que pueda servir de guía al investigador.

Así queda descubierto el secreto de esta Geografía psicológica de Hardy, cuyo propósito tiende a sumar dos cosas heterogéneas.

Por una parte, considera la localización como Geografía, lo cual conduce a los mayores extravíos; sin perjuicio de lo cual, puede afirmarse que hoy la cuarta Geografía está fundada precisamente sobre la localización. Bien es verdad que jamás se había llegado a las audacias que caracterizan a la Geografía psicológica. Y en prueba de ello vamos a ofrecer a ustedes unas muestras.

... "la Geografía médica, que figura en primer lugar en el cuadro de la Geografía psicológica, proyectará una luz nueva sobre muchas agrupaciones el día en que pueda establecerlas" (pag. 65). Sino que esa luz servirá para aclarar algo en Medicina o en Sociología. La cuarta Geografía seguirá estando a oscuras.

.... "no se ha propuesto hasta ahora ninguna explicación satisfactoria del origen respectivo y de la localización geográfica de los carruajes de dos y de cuatro ruedas" (pag. 68). Esta es la única nota pseudo geográfica que hemos encontrado cuando se ocupa de los medios de transporte. Pero aun con todo y con no ser eso más que localización, ¿no ve el autor que se trata de cosas móviles y se escapan del mapa?.

"El alcoholismo no es único. El mapa que de él se trazaría exigiría múltiples tintas" (1). No. Lo que exigiría el alcoholismo sería múltiples tintos. Y nos da el corazón que este ataque de alcoholismo geográfico va a acabar en el delirium tremens. Ya lo verán ustedes.

(1) (pag. 45).





"Los hábitos de altruismo, aun presentándose bajo contornos menos caprichosos, son, sin embargo, de una geografía bien desconcertante" (pag. 120) ¿Desconcertante?. A nosotros nos parece más bien hilarante.

"¿Se dudará de que existe también una geografía musical?". No. Esa duda ofende. No creemos en tal Geografía. "Es verdad que este género de geografía (la musical) está apenas esbozada y mucho menos avanzada, en todo caso, que la geografía de la literatura o de las artes plásticas" (pag. 125). Pero Señor! ¿qué habrá hecho la pobre cuarta Geografía para ~~tan pronto~~ verse obligada a sostener semejante carga?.

"Una geografía del cepillo de dientes, entre otras, traería sorpresas que no redundarían necesariamente en honor de la vieja Europa" (pag. 63). La primera sorpresa es la de ver a la Geografía mezclada con la toilette. ¿Dónde veremos aún meterse a la cuarta Geografía?.

"Sería, por tanto, pura fantasía concebir una geografía de la sonrisa? (pag. 36). A este paso, ya estamos viendo otra geografía del ~~miripipi~~ piropro. Y ¿por qué no otra Geografía del guiño, y otra del estornudo, y otra del beso, y .... en fin, la caraba!.

Habla de los tipos delgados, esbeltos, y de los gordos, obesos, y dice: "Se podría, en fin, trazar un mapa de la gordura en el mundo: ese mapa sería rico en indicaciones de todas clases" (pag. 34). Sería rico en grasa. En nada más. Y la Geografía prefiere conservar la línea. Mas ¿para qué seguir?. Después de cuanto hemos visto, sólo nos queda aliento para decir con el pueblo: "Entre todos la mataron y ella sola se murió". Adiós, cuarta Geografía!.

He ahí a dónde conduce la pura localización.

Pero no es sólo la localización la responsable de la existencia de ese aborto científico que es la Geografía psicológica. Tienen también la culpa las dos Escuelas francesas de la cuarta Geografía (Brunhes y la Blache), que la desenfocaron para hacerla venir a parar en estudiar cosas puramente humanas en vez de terrestres.

Estos son los dos factores que explican el alumbramiento de la obra de Hardy, tan interesante como se quiera en cuanto Psicología, pero una ver-



dadera abominación científica como Geografía.

En resumen: la Geografía psicológica de Hardy es un libro interesante, pero no es una Geografía, sino una Psicología en la cual lo geográfico no pasa de ser uno de tantos factores explicativos. Todo lo que en ella hay de geográfico (que es casi nada) se basa en la localización, con la cual (si en ello consistiese la Geografía) todo sería Geografía, desde el área de extensión del consumo de los garbanzos hasta la de los volatines europeos o del malabarismo chino. Aún más pintorescos que éstos son los ejemplos de localización que encontramos en la obra de Hardy, ~~xxxxxxxxxxxx~~, algunos de ellos citados más arriba; lo cual nos confirma en la idea de que se trata de uno de tantos extravíos geográficos, del que es tan responsable el autor como la Colección dirigida por Deffontaines, que lo ha acogido.

Pamplona 1 de Noviembre de 1944.

Leoucio Urabayen

La responsabilidad de los hechos de la guerra de 1934  
debe atribuirse a los dirigentes de la revolución  
que se llevaron a cabo en España. Los dirigentes  
de la revolución de 1934, como los señores  
García Prieto, Largo Caballero, Indurain, etc.,  
fueron los responsables de la guerra de 1934.  
Ellos fueron los que organizaron y dirigieron  
la revolución de 1934, y por lo tanto son  
ellos los responsables de los hechos de la  
guerra de 1934.

Responsable de los hechos de 1934  
Largo Caballero

LA TECNICA  
Y EL DOMINIO DEL MUNDO.

LA TÉCNICA  
Y EL SONIDO DEL MUNDO

LA TECNICA Y EL DOMINIO DEL MUNDO.

En Diciembre de 1943, un personaje político, anclando la importancia que Francia tenía ~~para~~ para los aliados, decía en un discurso que, pese a todas las vicisitudes experimentadas hasta entonces, Francia tendría siempre un interés extraordinario: el que le ~~presta~~ presta su posición geográfica. Quería, sin duda, decir entonces ese personaje que la posición de Francia en Europa era un factor decisivo en el destino de la Humanidad o, lo que es lo mismo, que, según este caso particular, La Geografía influye en la Historia. Es éste un lugar común aceptado por todos los geógrafos y casi parece una temeridad intentar su revisión. Pero son tantas las objeciones que se alzan ante él que, por fuerza, habrá de llevarse a cabo un examen un poco cerrado de ese postulado, para ver si se puede abrir brecha en la muralla de prejuicios y de confusiones en que se halla actualmente confinada la Geografía. Y como alguien tiene que ser el primero en lanzarse al asalto, tocándole muchas veces hacerlo al soldado más humilde, al verdadero soldado desconocido carente de autoridad pero provisto de armas, nos lanzamos a la empresa en calidad de tal, con la esperanza de que otros nos seguirán para ensanchar la brecha y ver si es posible sacar a la Geografía de su prisión.

Se dice que la Geografía influye en la Historia. Concepto mal expresado, indudablemente. Porque el estudio de la Tierra (que eso es la Geografía) no puede influir en el de las vicisitudes de la Humanidad (que eso es la Historia). Podrán ejercer su influencia las condiciones del medio geográfico sobre el avatar humano, que ya es otro cantar. Esto último es realmente lo que quieren decir los geógrafos que se han ocupado de estas cuestiones y en tal sentido tomamos nosotros aquella afirmación. Puestos así de acuerdo, veamos qué hay en ella de cierto.

Las condiciones topográficas, el clima, la altitud, han desempeñado papel importante en el desarrollo de los acontecimientos ocurridos durante los años que la Humanidad cuenta de vida. Los poblamientos prehistóricos tropezaron con la barrera de los Océanos, que entonces eran verdaderamente una



En el momento de la guerra, un personaje político, anunciando la ley  
nueva que Francia tenía para los aliados, decía en un discurso que  
todas las violencias experimentadas hasta entonces, Francia tenía  
de interés extraordinario: el que se presenta en la geografía  
in duda, pero entonces era un personaje que la geografía de Francia se  
es un factor decisivo en el destino de la humanidad, lo que es lo mismo,  
en este caso particular, la geografía influye en la historia. En este  
se como aceptado por todos los geógrafos y casi parece una realidad  
en su revisión. Pero son tantas las objeciones que se hacen ante el que  
luzca, parece de llevarse a cabo un examen en cada uno de los puntos  
en un momento en la historia de la geografía. Y como algunas veces  
en que se halla realmente confirmada la geografía. Y como algunas veces  
er el primer en largarse al espacio, tocando el terreno de la autoridad pero  
o las familias, al verdadero estado de la geografía, con la geografía  
rate de guerra, nos llamamos a la geografía en cada una de las  
que otros no se están para enseñar la geografía y ver si es posible  
de geografía de su geografía.

Es más que la geografía influye en la historia. Con respecto a la ex-  
co, la geografía. Porque el estudio de la tierra (que es la geografía)  
puede influir en el de las violencias de la humanidad (que es la his-  
oria). Por eso ejercer su influencia las condiciones del medio geográfico  
re el vasto mundo, que ya es otro tanto. Esto último es relevante lo que  
quieran decir los geógrafos que se han ocupado de estas cuestiones y en tal  
sentido como es aquella afirmación. Pero así de hecho, vemos  
de así en ella de cierto.

Las condiciones geográficas, el clima, la altura, las despropor-  
to papel importante en el desarrollo de los acontecimientos históricos  
de más que la humanidad frente de vida. Los acontecimientos históricos  
examen con la historia de los geógrafos, que entonces eran verdaderamente

barrera. Y sin embargo, aun entonces debió de haber emigraciones e invasiones sin las cuales no se explican las analogías encontradas entre las civilizaciones americanas aborígenes y las de los pueblos asiáticos, por ejemplo. Pero dejando esta zona nebulosa de la Prehistoria y entrando en la mejor conocida de la Historia, vemos que la civilización china, pongamos por caso, la explican por la configuración de su territorio, rodeado de desiertos, altas montañas y aguas oceánicas que redujeron a ese pueblo a un confinamiento cuya huella quedó profundamente marcada en las características de su civilización.

Otro tanto puede decirse de los pueblos africanos situados al S. del Sahara. Separados de Europa por este desierto y aislados del resto del mundo por el Océano, se han mantenido en un estado de civilización incipiente hasta tiempos muy modernos.

¿Pero son estas situaciones inmutables?. ¿No admiten variación?. Si el postulado de que las condiciones del medio geográfico influyen y moldean las actividades humanas fuese cierto, la civilización de esos pueblos no debería cambiar mientras no experimentasen variación aquellas condiciones del medio. Y ¿qué es lo que vemos que sucede?. Pues todo lo contrario. Que la civilización cambia mientras el medio permanece invariable. China ha roto su aislamiento, ha arrinconado su monarquía celeste y tradicional y se ha abierto a las formas de vida y a las costumbres de otros pueblos. Y los pueblos africanos, aunque lentamente, empiezan a despertar y a tomar parte en los trabajos y en las alegrías de las otras razas.

Eso no lo ha hecho el medio geográfico y, por tanto, hay que convenir en que, en tal caso, su influencia ha desaparecido, vencida por otro factor distinto. Y ¿cuál es ese factor?. Pues el hombre mismo, actuando con superioridad de medios sobre el ambiente geográfico. Este es el hecho que explica satisfactoriamente esos y otros fenómenos sociales, poco claros a la luz del postulado de la influencia del medio sobre el hombre.

Pero dirán los tratadistas: -No. Esa influencia se marca distintamente en el caso de guerras e invasiones, por ejemplo. Y nos citarán el caso de Inglaterra en su "espléndido aislamiento". Y el de España y Portugal, tie-



rras avanzadas de Europa, en sus correrías exploradoras de los siglos XV y XVI. Y el de Bélgica y el Norte de Francia, caminos de invasión. Y el de Rusia, inconquistable en su enorme extensión.

A lo cual nosotros responderemos: -Pero eso es siempre ~~una~~ verdad?. Que lo ha sido es indudable; pero que lo sea actualmente y menos aún en lo sucesivo, ya es harina de otro costal.

Porque Inglaterra corrió en 1940 gravísimo peligro de sucumbir ante Alemania, pues de haber durado un mes más los bombardeos aéreos a que estuvo sometida, hubiera tenido que rendirse, según propia confesión posterior inglesa, sin que le hubiera servido de nada su "espléndido aislamiento".

En cuanto a España y Portugal, no solamente perdieron hace ya tiempo su ímpetu explorador y colonizador, sino que, en el caso de España, ~~perdió~~ <sup>perdió</sup> también todo lo que había adquirido.

Respecto a Bélgica y el N. de Francia, en la primera gran guerra no sirvieron de paso precisamente sino que se convirtieron en campo de batalla, y en la última han sido uno de tantos lugares invadidos fácilmente por el primer empuje alemán.

El caso de Rusia es también elocuente. Napoleón fracasó ante aquella inmensidad; pero los ejércitos alemanes llegaron hasta el Volga y casi hasta el Caspio.

¿Quién ha hecho variar el rumbo de la Historia en estos casos?. ¿El medio geográfico?. No. Porque sigue siendo idéntico. Es el otro factor, el hombre, y más concretamente, su poder de invención, lo que llamamos técnica.

Inglaterra estuvo a pique de sucumbir porque los alemanes disponían de una aviación más fuerte que había superado la barrera marítima que hasta entonces había protegido a la Gran Bretaña. España y Portugal se debilitaron y perdieron su poderío marítimo y con él, el dominio de su imperio ultramarino. El camino de invasión de Bélgica y el N. de Francia fué un camino más en la marcha en todas direcciones de las formaciones motorizadas alemanas, que atravesaron de la misma y rápida manera las extensas llanuras de Rusia, donde fueron contenidas no por barreras naturales, como montañas, ríos o mares, sino



por otro ejército que llegó a ser tan poderoso y aun más que el alemán.

Vemos, pues, aquí un hecho significativo. El de que el medio geográfico influye con todo su poder cuando el hombre no posee los medios bastantes para sobreponerse a él. Pero que, alcanzados esos medios, es el hombre quien impone su voluntad al medio y lo supera, desenvolviéndose con libertad cada vez mayor, aunque ésta no será jamás (puede asegurarse) tan absoluta que le permita una emancipación total de él.

El secreto de esta evolución está en la técnica, esto es, en el conjunto de medios y procedimientos ideados por el hombre para atacar ~~el medio~~ y utilizar el medio geográfico y gracias a la cual va imponiendo a éste sus formas de vida, en lugar de soportar pasivamente las que de él recibía en otros tiempos.

Y tan verdad es esto, que muchas cosas que suelen explicarse de otro modo, se ven <sup>(1) Pero</sup> claras a la luz de este concepto representado por la evolución de la técnica. ~~Porque~~ reina una confusión tal en este asunto de la influencia del medio, que todo aparece embrollado y revuelto para el que, deseoso de precisión, quiere formarse cabal idea de las cosas. Y como nosotros nos encontramos en tal caso, nos hemos planteado el problema, llegando a la siguiente conclusión:

La cuestión arranca del postulado geográfico conocido con el nombre de adaptación al medio. Según él, el hombre, en el proceso de su evolución, se ajusta a sus condiciones de existencia y obedece pasivamente a las exigencias del medio geográfico. Pero los geógrafos partidarios de este postulado olvidan que en su origen fué enunciado para explicar hechos biológicos y no geográficos, puesto que se refería exclusivamente a la influencia del medio sobre los organismos. Mas una cosa es la Tierra y otra los seres vivos que la habitan, aunque formen parte de ella, como lo prueba la existencia de ciencias independientes entre sí que estudian una y otras y que el hombre se ha visto obligado a establecer en su esfuerzo lógico para desenmarañar la compleja realidad del Universo. A esta necesidad responde la existencia de la Geografía



(1) En un artículo anónimo publicado en el diario "Unidad", de San Sebastián, el día 29 de Marzo de 1945, titulado "Patton sigue avanzando", se decía lo siguiente:

"El papel a desempeñar por la geografía en las guerras modernas es cada día más exiguo, ante el avasallador avance de los medios mecanizados y de la modernización de los sistemas de lucha. Hace veinte años, el paso del Rin sería considerado como operación de dificultad suma, mientras que en la actualidad ha sido atravesado por los ejércitos aliados, dueños absolutos de ~~medios~~ miles de medios mecanizados y modernos, con una facilidad rayana casi en lo inverosímil. La geografía ha demostrado, además, ser mala consejera, y la principal víctima de ella ha sido en esta contienda la propia Alemania, al pretender dominar enormes extensiones de terreno en Europa que luego no pudo defender, a pesar de la indudable capacidad de sus tropas".

Estas afirmaciones vienen a confesar la quiebra del postulado de que la Geografía influye y hasta moldea la Historia. Porque no es que el papel de la geografía en las guerras modernas haya variado, como dice el articulista que hemos citado. La geografía continúa con sus caracteres inmutables. Lo que ha cambiado ha sido el poder del hombre, que es quien hace las guerras y la Historia. Y es que el perfeccionamiento de la técnica ha superado totalmente los obstáculos presentados por el medio geográfico. Porque al paso del Rin podríamos añadir los desembarcos en Italia y Normandía, los ataques aéreos que pueden llegar a destruir un país, las ofensivas-relámpago que devoran las distancias, y otras cosas acreditativas del poder que el desarrollo de la técnica ha dado al hombre.

Tampoco la geografía ha sido mala consejera ni Alemania ha resultado la principal víctima de ella. Lo que le ha sucedido a Alemania es que, al empezar la guerra, su técnica bélica era superior a la de los demás países; pero al cabo de unos pocos años esa técnica ha tenido que hacer frente a otra técnica más poderosa y perfecta, que es quien la ha derrotado, y no la geografía, que no ha hecho nada para ello. Y así se explica que Alema-





nia hubiese llegado a dominar Europa rápidamente, y haya perdido ese dominio en cuanto fué atacada por otra técnica más fuerte que la suya.

Por eso no resulta ajustado a la verdad lo que a continuación añade el articulista:

"Los estrategas modernos huyen en su totalidad de la servidumbre que les impone la geografía".

Y no es así. No es que huyan. Es que superan las dificultades que les presenta el medio geográfico, las rebasan, valiéndose para ello de unos medios y procedimientos, es decir, de una técnica cada vez más perfecta.



y de la Biología, cuyos objetos de estudio son respectivamente la Tierra y los seres vivos. Y cualquiera tentativa que introduzca confusión en esas ciencias representará un retroceso en cualquiera de ellas.

Este es el caso que nos ocupa. Muchos geógrafos, invadiendo el campo de las ciencias biológicas, tratan de levantar una doctrina sobre la base de los efectos producidos por el medio sobre el hombre. Y esto, en realidad, es hacer Biología y no Geografía, puesto que se estudian repercusiones sobre organismos en vez de estudiar fenómenos terrestres, que es el campo propio de la Geografía.

Nosotros hemos procurado ~~acabar~~ acabar con esta confusión y de ello nos hemos ocupado por extenso en otro lugar (véase Urabayan.- La Geografía de los paisajes humanizados). El mal, sin embargo, está muy arraigado y no se desvanecerá fácilmente.

Mas volviendo al tema de la técnica y tomando esta palabra en su más amplio sentido, es decir, como el conjunto de todos los medios y procedimientos puestos en practica por el hombre para dominar las cosas materiales, vemos que constituye la clave de la explicación de muchísimos fenómenos interpretados hasta ahora de otro modo. Uno de ellos es el de la evolución histórica de la Humanidad, que se nos ha querido presentar como obedeciendo a la influencia del medio geográfico. Y ya hemos visto que no es éste, sino la técnica, quien tiene el secreto de aquella evolución.

El fenómeno se acusa ahora más claramente que nunca. La Humanidad entera se ~~había~~ ha visto envuelta en una guerra mortífera. Pero a través del fragor de la batalla podían distinguirse países de distinta importancia: planetas y satélites. En realidad, la lucha estaba entablada entre Alemania y el Japón por un lado y los Estados Unidos de América, Inglaterra y Rusia por el otro. Todos los demás países participantes eran satélites.

Ahora bien; nótese que esos cinco países constituían las zonas de técnica más poderosa y avanzada del mundo actual y que lo que estaba en juego en la contienda era el dominio entero de ese mundo, material y espiritual, que ~~no~~ atribuiría al bando vencedor.



Otro aspecto muy interesante de la influencia de la técnica es el carácter de universalidad que ha revestido la última guerra. Ya la pasada guerra europea tuvo un aire mundial que no fué debidamente destacado entonces ni después. Pero la última ha sido general en tal manera que por fuerza ha de llamar la atención de cualquier mediano observador. ¿Por qué en tiempos anteriores las guerras eran locales y ahora muestran una tendencia desenfrenada a convertirse en universales?. ¿Cuál es la causa de esta transformación?. Y otra vez nos encontramos aquí con la técnica.

Hasta el siglo XIX la relación entre los distintos pueblos era más bien difícil y escasa. Cada país vivía su vida independientemente de los demás y los conflictos entre ellos quedaban localizados inmediatamente. Siempre había guerra en alguna parte de la Tierra, pero el incendio ardía aisladamente.

A partir del siglo XIX el vapor, moviendo trenes y barcos, acercó más a los hombres y los relacionó con más intensidad y frecuencia. Vinieron luego el telégrafo y el teléfono, el automóvil, la aviación y la radio y fué posible la reunión rápida y la traslación veloz de enormes masas de hombres y de materiales, su concentración, el encuentro frecuente de sus elementos dirigentes, la comunicación continua e instantánea entre todos los lugares de la Tierra y, gracias a la radio, fué imposible la especulación con la mentira y la incertidumbre.

Estas facilidades, unidas a un intercambio económico cada vez más intenso, se tradujeron en una integración cada vez mayor de la Humanidad, haciendo a todos los pueblos tan solidarios unos de otros, que un conflicto cualquiera surgido entre dos de ellos repercute inmediatamente en los demás y los arrastra en una suerte común. Hasta el punto de que puede asegurarse con toda certeza que ya no habrá más guerras locales; porque la situación que la técnica ha creado al mundo es tal que, de permitirlo la Humanidad si continúa ciega y sorda ante sus verdaderos intereses, las próximas guerras serán todas mundiales, porque, pese a todo, los hombres tienden de modo creciente a constituir un todo para el bien y para el mal. Y en esta guerra universal el triunfo será de los mejor preparados, de los mejor armados, de los más ricos en re-



... cursos, y en medios y en ingenio para utilizarlos, de los más fecundos en invenciones, en una palabra, de los superiores en técnica. Y como el triunfo logrado en la guerra ha de querer ser mantenido en la paz, y los medios empleados para conseguirlo habrán de constituirse igualmente sobre una base técnica, he aquí por qué la técnica viene a ser la clave del dominio del mundo y por qué ese dominio es disputado precisamente por los pueblos de técnica más potente y avanzada.

Ahora bien; ¿qué uso harán los pueblos del triunfo una vez conseguido?. Porque la técnica es neutral: lo mismo hace bien que daño. Como no es más que un instrumento, ella no es responsable, sino quien la maneja. Sólo la buena voluntad y el convencimiento de que lo bueno es también lo mejor, y de que vale más entenderse que combatir salvarán a la Humanidad de nuevos desastres. Confíemos en que los hombres acabarán por ver esto claro y usarán solamente de la técnica para dominar al mundo material.

*Leoncio Urabayen*

Pamplona 30 de Diciembre de 1943.



... y en medio y en medio para utilizarlos, de los mas sencillos en in-  
lones, en las palmas, de los superiores en técnicas. Y como el trípode for-  
la guerra de la guerra sea un punto de la paz, y los medios sencillos de  
nuestro mundo de consiguientemente se encuentra sobre una técnica, de un  
que la técnica viene a ser la clave del mundo del mundo, y por que sea  
esto es discutido precisamente por los guías de técnica más reciente y es

Ahora bien, que sea hacer los guías del trípode una vez con-  
2. Porque la técnica es neutral: lo mismo hace bien que daño. Como no sea  
de un instrumento, ella no es responsable, sino quien la maneja. Solo la  
voluntad y el conocimiento de que lo bueno es también lo mejor, y de  
de las enfermedades que consiguen salvar a la humanidad de nuevas desastres  
colinas en que los hombres accedan por vez otro y usen solamente  
técnicas para facilitar al mundo material.

Impreso en Lima, 30 de Diciembre de 1943.




















*Original*