



Universidad Pública de Navarra
Nafarroako Unibertsitate Publikoa

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
GIZA, GIZARTE ET HEZKUNTZA ZIENTZIEN FAKULTATEA**

**Graduada en Maestro en Educación Primaria
Lehen Hezkuntzako Irakaslean Graduatua**

**Trabajo Fin de Grado
Gradu Bukaerako Lana**

La Educación Afectivo-Sexual en contextos formales: una intervención en 5º EP

Estudiante: Dunia Lara Mindeguía

Enlace vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=AulWLbXAUb4>

Tutor: Paolo Scotton

Departamento/Saila: Ciencias Humanas y de la Educación

Campo/Arloa: Pedagogía

Mayo, 2022

La Educación Afectivo-Sexual en contextos formales: una intervención en 5° EP



Trabajo de Fin de Grado

Mayo, 2022

Estudiante: Dunia Lara Mindeguía

Tutor: Paolo Scotton

Resumen

La Educación Afectivo-Sexual (EAS) es tan polémica como indispensable en la vida de la totalidad de las personas. Este trabajo surge con el fin de arrojar luz a este ámbito de la educación y crear una unidad orientada al fomento de la EAS en 5º EP basada en los intereses y conocimientos previos del alumnado para normalizar el diálogo sobre la sexualidad, resolver dudas relativas y abrir caminos para la reflexión y debate lejos de juicios y desde el respeto. Se diferencia una parte teórica que trata el concepto e importancia de la EAS, el reto que supone para la Educación y cómo se garantiza; y un estudio empírico en el que se detalla la intervención. Se lleva a cabo una intervención formada por cuatro sesiones en un colegio público de Pamplona, Navarra, con 52 estudiantes. Tras describir las sesiones y analizar y discutir los resultados de una evaluación por parte del alumnado se confirman las hipótesis planteadas inicialmente: el alumnado tiene muchas dudas relativas a la pubertad y los cambios asociados, basa su EAS en la pornografía, lo que ve en Internet o películas y la mayoría no es capaz de comprender, identificar y comunicar sus emociones.

Palabras clave: Educación; Educación Afectivo-Sexual; Pubertad; Intervención; Emociones.

Abstract

Affective-Sexual Education (ASE) is as controversial as it is indispensable in the lives of all people. The aim of this work is to shed light on this area of education and to create a unit oriented towards the promotion of ASE in 5th grade of Primary Education based on the interests and previous knowledge of the students in order to normalise dialogue on sexuality, resolve doubts and open paths for reflection and debate far from judgements and from a respectful point of view. There is a theoretical part that deals with the concept and importance of ASE, the challenge it represents for education and how it is guaranteed; and an empirical study in which the intervention is detailed. An intervention consisting of four sessions is carried out in a public school in Pamplona, Navarre, with 52 students. After describing the sessions and analysing and discussing the results of an evaluation by the students, the hypotheses initially put forward are confirmed: the students have many doubts about puberty and the associated changes, they base their ASE on pornography, what they see on the Internet or in films, and most of them are not able to understand, identify and communicate their emotions.

Keywords: Education; Affective-Sexual Education; Puberty; Intervention; Emotions.

ÍNDICE

LISTA DE ACRÓNIMOS	4
LISTA DE FIGURAS	5
LISTA DE TABLAS	6
INTRODUCCIÓN	7
1. MARCO TEÓRICO	8
1.1. Educación Afectivo-Sexual	8
1.1.1. Concepto	8
1.1.2. Importancia	12
1.2. Reto para la Educación	15
1.2.1. Necesidad de un cambio	15
1.2.2. Cómo se garantiza	17
2. ESTUDIO EMPÍRICO	21
2.1. Material y método	21
2.1.1. Objetivo general	21
2.1.2. Objetivos específicos	21
2.1.3. Hipótesis	21
2.1.4. Participantes	21
2.1.5. Implementación	23
2.1.6. Análisis	30
2.2. Resultados	31
2.2.1. Resultados cuantitativos	31
2.2.2. Resultados cualitativos	35
2.2.3. Discusión de resultados	38
CONCLUSIONES Y CUESTIONES ABIERTAS	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
ANEXOS	46

LISTA DE ACRÓNIMOS

EAS	Educación Afectivo-Sexual
EP	Educación Primaria
EI	Educación Infantil
ETS	Enfermedades de transmisión sexual
FIV	Fecundación In Vitro
ITS	Infecciones de transmisión sexual
LGE	Ley General de Educación
LOCE	Ley Orgánica de Calidad de la Educación
LOE	Ley Orgánica de Educación
LOGSE	Ley Orgánica General del Sistema Educativo
LOMCE	Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa
LOMLOE	Ley Orgánica de Modificación de la LOE
NEAE	Necesidades Específicas de Apoyo Educativo
ODS	Objetivo de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de la UNESCO
OMS	Organización Mundial de la Salud
SIDA	Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida
TCA	Trastorno de Conducta Alimentaria
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
VIH	Virus de Inmunodeficiencia Humana

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Aprendizajes y competencias a adquirir con SKOLAE	p. 18
Figura 2. Resultados del test	p. 31
Figura 3. Opinión sobre el interés de las sesiones	p. 32
Figura 4. Opinión sobre la necesidad de una EAS en las aulas	p. 32
Figura 5. Resultados sobre el aprendizaje con las sesiones	p. 33
Figura 6. Muestra de que se han resuelto las dudas	p. 33
Figura 7. Muestra de la comodidad en las sesiones	p. 34
Figura 8. Sensaciones durante la resolución de dudas	p. 34
Figura 9. Opinión sobre la resolución de dudas por parte de la maestra	p. 35
Figura 10. Conformidad con las explicaciones de la maestra	p. 35

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Calendario de la implementación	p. 24
Tabla 2. Sesión 30/03: Sesión inicial	p. 25
Tabla 3. Sesión 04/04: Pubertad y cambios	p. 26
Tabla 4. Sesión 06/04: Autoconcepto, autoestima y emociones	p. 28
Tabla 5. Sesión 27/04: Resolución de dudas y evaluación	p. 29

INTRODUCCIÓN

La educación tiene, entre otros, el poder de cambiar y mejorar a las personas y, por ende, a la sociedad. Desde mi adolescencia he tenido presente la sexualidad como algo natural, bello, condicionante a todos los niveles y potencialmente peligroso. He sido y sigo siendo testigo de la manera en la que la ignorancia, desinformación o diversas situaciones relativas marcan y hieren a muchas personas.

La sexualidad es algo que afecta mucho en la vida de las personas, que se ignora, se enseña mal o de una forma muy limitada. Es un sentir generalizado entre quienes ya han terminado los estudios obligatorios que el tema de la EAS no se trata o, al menos, no de una forma adecuada. La sexualidad, por influir tanto en la vida, debe contemplarse y garantizarse en la educación.

Durante el Grado en Maestro de Primaria, hemos estudiado psicología, sociología, didáctica de diferentes materias, pero no se menciona la sexualidad ni la Educación Afectivo-Sexual. Sin embargo, queramos o no, educamos en todo momento en sexualidad.

Este Trabajo de Fin de Grado surge de esa necesidad de actuación percibida por muchas personas con el fin de aportar luz a un tema muchas veces tapado. Este trabajo, con su debida intervención, está alineado con cuatro de los diecisiete ODS: 3 (salud y bienestar), 4 (educación de calidad), 5 (igualdad de género) y 10 (reducción de desigualdades).

En consecuencia, este Trabajo Fin de Grado hace un repaso del concepto de Educación Afectivo-Sexual y de su importancia por influir directa o indirectamente en todas las esferas de la vida de una persona. También se reflexiona sobre el reto que supone para la Educación, se defiende la necesidad de cambio en la mirada de las familias y profesionales hacia ella y en la forma de llevarse a cabo en los contextos formales. Por último, se analiza la manera que tienen los gobiernos e instituciones de garantizar la EAS en España y algunos ejemplos de cómo se hace en otros países.

Tras la parte teórica se detalla la intervención, constituida por cuatro sesiones, llevada a cabo con 52 niños y niñas de 5º EP de un colegio público de Pamplona. La intervención pretende resolver dudas, normalizar y abrir la puerta al debate y reflexión, tanto de temas relacionados con las emociones como la pubertad o sexualidad. Todo esto bajo un prisma respetuoso y concienciado sobre la diversidad y su valor.

Finalmente, se discuten los resultados obtenidos a partir de una actividad final de evaluación y se relacionan con los objetivos e hipótesis formuladas previamente para acabar con unas conclusiones y cuestiones abiertas para el futuro.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. Educación Afectivo-Sexual

1.1.1. Concepto

La Educación Afectivo-Sexual (EAS en adelante), es algo que muchas personas consideran importante fomentar en las escuelas y que otras no. Hay quien piensa que proporcionar este tipo de educación es un deber de las familias y quien cree que es tarea de las escuelas, hay quien considera el ámbito de la EAS demasiado privado y quien no. Pero, exactamente, ¿de qué hablamos cuando nos referimos a ella? Son muchos los mitos que rondan alrededor de ella y pocas las verdades. En primer lugar, es conveniente definir algunos de los principales conceptos que se utilizarán posteriormente a lo largo del trabajo:

- **Sexualidad:** Según la OMS (2006) es un aspecto central del ser humano a lo largo de la vida y abarca el sexo, las identidades y los roles de género, la orientación sexual, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad se experimenta y se expresa en pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones. Aunque la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no siempre se experimentan o expresan todas ellas. La sexualidad está influenciada por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, jurídicos, históricos, religiosos y espirituales.
- **Sexo:** De acuerdo con la Real Academia Española, podemos diferenciar dos significados de esta palabra, uno que se refiere a los órganos sexuales o reproductores de una persona, y el otro que la relaciona con las actividades y comportamientos vinculados al placer sexual.
- **Género:** “conjunto de ideas, representaciones, prácticas y prescripciones sociales que una cultura desarrolla desde la diferencia anatómica entre los sexos, para simbolizar y construir socialmente lo que es "propio" de los hombres (lo masculino) y lo que es "propio" de las mujeres (lo femenino)” (Lamas, 2000: 2).
- **Identidad sexual:**
 - Cis-: se identifica con su sexo biológico y con el género al que va unido socialmente.
 - Trans-: no se identifica con su sexo biológico y el género al que va unido. Aquí se diferencian dos términos, transexual (busca cambiar su anatomía) y transgénero (no cambia la anatomía).
 - No binario: no reconocerse en la distinción tradicional entre hombre y mujer. Quienes viven esta identidad no se sienten exclusivamente hombre o mujer, sino que pueden percibirse como ambos, una combinación de los dos, o directamente "otros".

- Orientación sexual:
 - Heterosexual: persona que se siente atraída por el género opuesto.
 - Homosexual: persona que se siente atraída por el mismo género.
 - Bisexual: persona que se siente atraída por ambos géneros.

Una vez definidos estos términos que muchas veces llevan a confusión, y teniendo en cuenta que hay muchos más, es posible seguir analizando de qué forma, en la actualidad, la escuela está promoviendo la EAS.

En primer lugar, es conveniente repasar y reflexionar brevemente acerca de la educación en sí misma y su objetivo. La actual Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE en adelante) en su punto tres expone el doble objetivo de la enseñanza básica. Según la LOMLOE esta enseñanza busca la socialización y formación personal de sus educandos, procurando a su vez las competencias y conocimientos necesarios para su desarrollo personal y resolver problemas y situaciones de los diferentes ámbitos de la vida.

Si el propósito de la educación es, como afirma este documento, la formación integral de la persona, parece evidente que deba incluirse también la sexualidad dentro de los temas a tratar pues forma parte y condiciona a la persona. Una educación que no la incluya no puede llamarse educación integral, la EAS debe ser entendida como un derecho de la infancia (Sánchez, 2016).

Por tanto, para poder cumplir el objetivo de la educación se deben tener en cuenta todos los aspectos relacionados con el desarrollo personal y social, y dotar de herramientas al alumnado para desenvolverse en la vida. De igual manera que se aprende a sumar para poder vivir, ir a comprar, etc. la escuela también debe invertir tiempo y dar herramientas para el ámbito de la sexualidad, que condiciona como cualquier otro, o más, la vida y calidad de vida de cada sujeto, y de la sociedad en la que cada cual se va desarrollando.

La EAS, por su complejidad, no atiende a una única y consensuada definición, sino que se define también en base a las diferentes organizaciones y autores/as quienes la proporcionan. De acuerdo a las Directrices de la UNESCO la Educación Sexual es un:

enfoque a la enseñanza sobre el sexo y las relaciones que resulte apropiado a la edad, relevante culturalmente, y proporcione científicamente información precisa, realista y sin prejuicios. La educación sexual proporciona oportunidades para explorar los valores y actitudes propios y la construcción de la toma de decisiones, habilidades de comunicación y reducción de riesgos sobre muchos aspectos de la sexualidad (UNESCO, 2010: 6).

Sánchez entiende por objetivo básico de la EAS “favorecer la aceptación positiva de la propia identidad sexual, desligada de elementos discriminatorios de género, y las vivencias de unas relaciones interpersonales equilibradas y satisfactorias” (Sánchez, 2016: 708)

Por su parte, Ferrer (2002) defiende que esta educación debe enfocarse en dar alternativas para vivir la sexualidad de forma saludable y gratificante y con el máximo respeto entre las personas sin ninguna discriminación, además de encaminarse en evitar las consecuencias indeseadas de una sexualidad no responsable.

De estas definiciones podemos sacar algunos aspectos en común, y entender lo que debería ser y lo que no la EAS. Como se ha mencionado al iniciar el capítulo, hay muchos mitos en torno a la EAS debido a la ignorancia o a formas de llevarla a la práctica que no son siempre adecuadas.

La EAS no debería consistir en educar en el miedo, ni en limitar la sexualidad a unos pocos tópicos. La visión mayoritariamente difundida sobre la sexualidad en la escuela se centra en la reproducción, en la información sobre ITS y ETS, y en prevención de embarazos. Por tanto, como subraya Sanchez (2016), se ignoran otras dimensiones de la misma, reduciéndola a la genitalidad y reproducción. “Reducir la educación sexual a estos aspectos puede inducir a la errónea asociación entre sexualidad y enfermedad, tan perjudicial como su asociación con el pecado” (ONU, 2010: 6).

Además, en muchas ocasiones se centra casi exclusivamente en proporcionar información relativa a las relaciones cisheterosexuales, y ser coitocentrista. Sin embargo, la realidad va mucho más allá de eso, hay muchos otros tipos de relaciones que deben ser representadas y darse a conocer para dejar de lado la cisheteronormatividad monógama asumida para poder aceptar y respetar todo lo demás.

Por esta razón, para poder lograr su propósito, hay que tener en cuenta que la sexualidad tiene un papel fundamental en la construcción del autoconcepto, la forma y capacidad de interaccionar con el mundo, la autoestima, etc. (Gilabert, 2021). Por eso, la EAS tiene que tratar temas relacionados con lo anterior, debe hablar del autoconcepto para evitar comparaciones, de los cambios corporales, la pubertad, la menstruación, la masturbación y un sin fin de temas inquietantes para el alumnado.

Anna Gilabert, Doctora en Psicología, defiende que la EAS ajustada a la edad pero abierta, natural e inclusiva desde la infancia es “clave para ir eliminando definitivamente las influencias del machismo aún presente, las actitudes paternalistas, los estereotipos y la discriminación y los cánones de belleza poco realistas, que promueven una actitud erróneamente exigente” (2021:16).

En cuanto a las exigencias, es importante destacar la necesidad de educar en el respeto hacia las diferentes formas de vivir la sexualidad y desmitificar todo lo relativo a la sexualidad, como las primeras veces, entre otros temas. No hay una única forma de vivir o desarrollar la sexualidad y cada

persona “debe ir indagando y desarrollando su propio camino, sin engañarse por falsas creencias, sin admitir ser juzgado ni tampoco juzgar a los demás, y tratando de no caer en comparaciones con ideales que conducen al bloqueo y a la inseguridad” (Gilabert, 2021:15).

Hay quien critica que la EAS sea objeto de enseñanza en la escuela. Algunas personas defienden que es su derecho como progenitores, y no de los estados, educar en este tema a sus hijos e hijas de acuerdo a sus convicciones y valores (Blanco, 2014). Sin embargo, “no podemos olvidar que si bien la sexualidad humana está íntimamente ligada a lo privado, también está regulada social y culturalmente” (Sánchez, 2016:697).

Consideramos que el sistema educativo actual y sus legisladores, deben actuar de forma cauta en función de dos parámetros que se podrían situar en los extremos de una balanza imaginaria; por un lado permitir el enriquecimiento cultural de la sociedad, que proporciona nuevos valores, propios de estos individuos que se escolarizan en nuestro país, lo que en función de nuestros valores democráticos, permitirá la formación de nuevas generaciones mejor preparadas y con un mayor bagaje de conocimientos culturales, y en el otro extremo, el respeto de las propias creencias y valores de nuestra sociedad democrática, donde no se permita bajo ningún concepto, revisión sobre el respeto a las libertades o los derechos humanos, y de forma muy particular, los derechos de igualdad y respeto a la mujer.

El problema aparece cuando no se habla y tampoco se quiere que se hable en otros espacios. También, aunque se tenga que respetar la ideología de las familias, que son libres de elegir el colegio de sus hijos e hijas, como agentes sociales, no se puede permitir que puedan transmitirse ideas erróneas desde la desinformación o ignorancia. El sistema educativo y sus legisladores deben actuar con cautela incorporando las diferentes perspectivas y valores de los diferentes grupos que forman la sociedad sin permitir que se cuestionen las libertades o los derechos humanos, y en especial, los derechos de igualdad y respeto a la mujer (Vázquez, 2017). Por ejemplo, por mucho que una familia piense que solo existen los hombres y las mujeres y que la única orientación sexual correcta es la heterosexual, no significa que sus hijos e hijas no vivan y vayan a vivir en un mundo donde existen más opciones, igual de válidas todas.

Por eso, para poder respetar a los demás y a uno/a mismo/a se deben conocer todas las opciones y la realidad tal y cómo son. No se puede hablar de respetar opiniones cuando estas van en contra de la dignidad de las personas, su desarrollo y libertad.

Entre los derechos sexuales de todas las personas, incluidas las menores de edad, se encuentra el derecho a la educación sexual integral “mediante una información basada en el conocimiento científico que permita, a su vez, el derecho a la toma de decisiones reproductivas,

libres y responsables y el ejercicio autónomo del resto de derechos sexuales” (Hurtado, Pérez, Rubio-Aurioles, Coates, Coleman, Corona, Mazín, Horno, 2012: iii).

En resumen, la clave de la EAS es tratar el tema de la sexualidad y todo lo referente a ella con naturalidad, sin juzgar, desde el respeto y sin vergüenza y con la importancia que merece, ya que de ella dependen tantos aspectos de la vida de una persona. Entender que hay muchísimas formas de vivir la sexualidad, tantas como personas en el mundo y, más que tratar de comprenderlas todas, deberíamos conocer diferentes caminos para poder elegir el nuestro conscientemente, y respetar el de los demás.

1.1.2. Importancia

La sexualidad empieza a partir del nacimiento y nos acompaña durante toda la vida. No reconocer este hecho no consigue eliminarlo, solo distorsionar la realidad de quienes se están desarrollando. La sexualidad es un aspecto intrínseco a todas las personas que a lo largo de la vida se va desarrollando y descubriendo y, dependiendo la educación recibida, se irá plasmando de una manera u otra (Gilabert, 2021:11).

Cómo anteriormente se ha expuesto, la EAS ha sido objeto de debate y discusión en diferentes épocas y sociedades por su esencia (Alvarado, 2015) pero lo cierto es que “la sexualidad nos pertenece a todos, constituye una parte fundamental en el desarrollo de la propia identidad y está directamente implicada en la salud integral de cualquier persona” (Gilabert, 2021:12).

De acuerdo con Sánchez (2016), la EAS debe entenderse como un derecho de la infancia por ser su materia educable y ser parte esencial del ser humano. La Doctora en Psicología Anna Gilabert expone:

Los estudios científicos son totalmente unánimes en evidenciar que un desarrollo sano de la sexualidad tiene un impacto significativo en el bienestar físico y psicológico de todo individuo, y le aporta mayor calidad de vida. Es por ello que debemos promover un desarrollo saludable de la sexualidad que incluya a todo el mundo, que sea sensible a las distintas realidades y necesidades, sin vetar las posibilidades en función de aspectos como el género, identidades, orientaciones, características físicas, psicológicas o cognitivas. (2021:12)

No tener una EAS adecuada repercute enormemente en la persona y la expone a riesgos e incertidumbres evitables. Se trata por tanto de una educación esencial para preparar a la juventud para una vida segura, productiva y plena cuando las ETS, las ITS, los embarazos no deseados, la violencia de género y la desigualdad de género están presentes y son un grave riesgo para su

bienestar (UNESCO, 2018). De esta manera, la EAS constituye un factor de protección frente a riesgos como abusos, baja autoestima, además de los mencionados anteriormente.

“Aunque se trate de evitar, lo cierto es que las personas siempre somos informadas sexualmente, por acción o por omisión, por vía de las escuelas, de las familias, de los medios de comunicación, etc.” (ONU, 2010:7). La sexualidad, como se ha dicho anteriormente, sigue siendo en gran medida un tema tabú, del que los niños y niñas no reciben mucha información veraz o que se esconde, se evita o se prohíbe y lo prohibido atrae. Es un hecho, el ser humano es curioso, busca explorar y conocer nuevos límites, en todos los ámbitos y en este, por supuesto, igual.

El problema aparece cuando para resolver esas dudas o esa curiosidad no hay un referente adecuado, formado y claro. Cuando no hay nadie fiable que resuelva esas cuestiones la información se va a buscar en otros medios, quizás no los más adecuados. Se puede pensar, a este respecto, por ejemplo, a la pornografía, aquella que educa, mal, a millones de niños y niñas a lo largo del mundo que no están preparados para ver tanta violencia y relaciones desiguales donde predominan la humillación, la llamada cultura de la violación e incesto, entre otros (De Miguel, 2021).

Son varios los estudios que demuestran que el consumo de la pornografía produce consecuencias nocivas, facilitando conductas agresivas en el ámbito sexual, favoreciendo los estereotipos de género y los roles sexuales promoviendo la promiscuidad, generando conflictos familiares y produciendo disfunciones sexuales (Villena & Chiclana, 2019).

Para quien la consume, las escenas, prácticas y situaciones de los vídeos se presentan como una realidad, como lo esperable o deseable y para, en nuestro caso, los menores se presentan como una verdad y un modelo a seguir, nada más lejos de la realidad (Valdunciel, 2020). Por un lado, los niños y jóvenes aprenden a percibir a las mujeres cómo un objeto disponible para su placer. Por su parte, ellas interiorizan cuál es el cuerpo deseado y sus características, que son objeto de deseo y fuente de placer pero no necesariamente un sujeto que lo merezca (de Miguel, 2021). No vamos a poder evitar que vean pornografía, pero sí podemos hacer que la cuestionen, que entiendan que es ficción, que no es real y que no es un modelo a seguir.

A su vez, además de afectar en la forma de entender las relaciones sexuales, la pornografía repercute en el autoconcepto y autoestima de quienes la consumen. La EAS también debe atender a cuestiones de autoestima y autoconcepto, pues de estas cuestiones depende la forma de interacciones y relacionarse con el mundo.

Por estas razones, la importancia de educar en sexualidad radica también en formar sujetos críticos, conscientes y libres, capaces de formar una opinión bien informada en relación a cuestiones que les afecten directa o indirectamente. Además, educar en el respeto hacia la propia persona y a las demás es algo fundamental siempre y más en un ámbito en el que las personas son tan vulnerables.

En la etapa de la pubertad y adolescencia tienen gran influencia los iguales y se generan comparaciones que pueden herir profundamente y condicionar a las personas. Para evitar esas comparaciones y la aparición de complejos e inseguridades es importante enseñar que todos los cuerpos y las formas son igual de válidas y bonitas.

Un estudio realizado por Agostini (2017) reveló que aquellas personas con baja autoestima que no están conformes con su cuerpo tienen más riesgo de desarrollar conductas alimentarias de riesgo que pueden desembocar en un Trastorno de Conducta Alimentaria (TCA). La necesidad de encajar en la sociedad o en los grupos de iguales unida a la gran influencia de los medios y los cánones estéticos difíciles de alcanzar para cualquiera y más para un/a adolescente pueden traer consigo problemas psicológicos, desde baja autoestima hasta disforia corporal o un TCA.

Además del riesgo de padecer un TCA, desarrollar una buena autoestima y autoconcepto es un aspecto clave para lograr un óptimo desarrollo personal y en relación con otras personas y, por ende, una buena EAS es clave para conseguir este objetivo. La sexualidad está relacionada con el placer pero también con la comunicación e intercambio afectivo, es una parte esencial del ser humano y favorecer su desarrollo sano favorece el florecimiento integral de la persona (Hernández & Jaramillo, 2003).

Lógicamente, no se pueden olvidar las consecuencias de una sexualidad no responsable: los embarazos no deseados, las ETS e ITS. Sin embargo, no es adecuado que lo único de lo que se hable en los talleres de Educación Sexual sea eso. De esa manera se asocia la sexualidad con aspectos negativos y “reducir la educación sexual a estos aspectos puede inducir a la errónea asociación entre sexualidad y enfermedad, tan perjudicial como su asociación con el pecado” (ONU, 2010, p. 6).

En relación a la prevención de los abusos sexuales, se sabe que un enfoque simplista del tipo “contacto agradable/malo” o “di que no” no sirve. Para que sean eficaces hace falta una EAS de base. Aprender sobre el cuerpo, sus derechos y privacidad, sobre las diferentes relaciones y comprenderlas y aprender habilidades como el reconocimiento de situaciones peligrosas, conocimiento y reconocimiento de sentimientos personales, mejora de habilidades de comunicación, entre otras favorecen esta acción de prevención (Couwenhoven, 2013).

Esto, y todos los temas anteriores, lógicamente, no pueden abordarse en sesiones de una hora, con suerte, en el curso. Para poder desarrollar todas las temáticas y que el alumnado tenga tiempo para reflexionar e integrar toda la información son necesarias múltiples sesiones secuenciales (UNESCO, ONU Mujeres, ONUSIDA, OMS, UNFPA, UNICEF, 2018) y una continuidad que no existe en el panorama actual en España.

En definitiva, la sexualidad y todo lo relacionado e influido por ella condiciona infinitamente el desarrollo personal tanto a corto como a largo plazo y por ello hay que entenderla y darle la

importancia que merece, que es mucha. Aun así, a pesar de su importancia son muchas las personas que no lo creen así y por diferentes circunstancias evitan o censuran el tema. Esas actitudes, junto al tratamiento actual del tema en la sociedad, familias y escuela, hacen evidente la necesidad de un cambio.

1.2. Reto para la Educación

1.2.1. Necesidad de un cambio

Como es lógico, para llevar a cabo una EAS, además de saber de qué trata y su importancia y repercusión en la vida de todas las personas, hacen falta personas que se hagan cargo de enseñarla. Aun así, a pesar de que todas las personas del entorno con las que está en contacto un niño o una niña educan en sexualidad, la necesidad de un buen modelo es evidente.

Los niños y las niñas aprenden siempre de las personas adultas que les rodean actitudes, conductas sexuales, etc. por lo que callan o por lo que hablan y demuestran. Es importante tener presente que la mayoría de los aprendizajes en la infancia se dan por imitación y, por tanto, las personas que enseñan o están involucradas en la EAS son muy significativas (Hernández & Jaramillo, 2003).

Hernández y Jaramillo (2003) y Torres y Beltrán (2002) defienden que los niños y las niñas aprenden acerca de la sexualidad desde edades tempranas de los modelos que tienen. Por esta razón, aun cuando no se habla de sexualidad, se está dando un mensaje, muchas veces transmitiendo la idea de que la sexualidad es algo malo o sucio, un tabú (Torres & Beltrán, 2002).

Montero (2021) remarca la trascendencia de una EAS con perspectiva de género y feminista, para lograr sociedades más igualitarias y justas. Pues los y las jóvenes integran los mandatos sociales a través de la familia, escuela y sociedad. Es por esto que la EAS y la sexualidad “no puede ser recluida a lo privado, ya que responde a prácticas institucionalizadas específicas que la convierten en un asunto social, que requiere por lo tanto de formación en toda sus dimensiones, tanto política, cultural y social, entre otras” (Luisi, 2018, p. 100).

La sexualidad humana es un producto de un proceso histórico, social y cultural que se configura y manifiesta de acuerdo a los discursos hegemónicos en cuanto a ella que crean, prohíben y dictan lo que ha o no ha de ser la sexualidad (Luisi, 2018).

Hay un debate en torno a quién debe hacerse cargo de la EAS y si bien es cierto que toda educación parte del agente socializador por excelencia (las familias), en este caso, no están cubriendo esta educación en muchas ocasiones. Al mismo tiempo, el sistema educativo como agente socializador y responsable de una parte de la educación de la sociedad, no puede, ni debe, desentenderse de ella y dejar a las familias solas en esa tarea (Luisi, 2013).

Dejando por un momento de lado el debate referido a quién le corresponde la EAS, es importante saber y conocer qué cualidades y características tiene que tener quien se encargue de ella. En este respecto, para el desarrollo de una buena EAS, es evidente la necesidad de muchos cambios en cuanto a la mentalidad y postura de quienes la imparten.

Las características del educador son determinantes, pues en función de aspectos como su experiencia, conciencia y responsabilidad para con su propia sexualidad, dominio del tema, personalidad o confianza se llevará la EAS de una forma u otra (Torres & Beltrán, 2002). Además, como es lógico, se debe tener en cuenta la edad, madurez, conocimientos, creencias, expectativas y dudas de los educandos para adecuar a sus realidades la intervención (Luisi, 2013).

En primer lugar y como base, para poder dar a conocer todas las realidades hay que conocerlas y, por supuesto, respetarlas y aceptarlas como válidas. Esto es crucial pues dependiendo de esa perspectiva u opinión la forma de abordar los temas será diferente, y por consiguiente lo será también el grado de inclusión (Vidal, Pérez, Barrientos & Gutiérrez, 2020).

El primer paso con los niños y niñas es crear un clima seguro y de confianza para que puedan sentirse cómodos hablando y compartiendo sus ideas, inquietudes y percepciones acerca del tema de la afectividad y sexualidad. Como se menciona en varias ocasiones, este es un tema íntimo y muy personal cuyo tratamiento puede generar vergüenza e inseguridad y por ello debe tratarse desde el máximo respeto, huyendo de las prohibiciones (Luisi, 2013).

Está comprobado que hablar de prohibiciones y evitar estos temas no es más que una estrategia que conduce a los y las menores a buscar por su cuenta y riesgo, dejando de confiar en las personas adultas. Si la persona adulta de confianza no resuelve sus dudas serán ellos y ellas quienes busquen los medios (quizás y en la mayoría de los casos no adecuados) para satisfacer su curiosidad.

La EAS es un proceso que, lejos de un tratamiento unilateral, necesita de un trabajo colaborativo de los sistemas en los que se desenvuelve (familia, escuela, etc.) (Quiróz & Sepúlveda, 2016). Por eso, y porque son todas las personas adultas en contacto con los niños y niñas las que educan de una manera u otra en sexualidad y afectividad debe verse esa diversidad de perspectivas como una oportunidad para dar a los niños y las niñas un abanico de opciones más amplio y diverso de donde poder elegir conscientemente e informados.

Muchos de los programas que pretenden educar en la sexualidad se centran únicamente en la parte de salud y prevención de ETS, ITS y embarazos no deseados sin contemplar la afectividad y entender la sexualidad como una “forma de relación social, conlleva implícita la afectividad, de una persona hacia sí misma y hacia otras personas” (Venegas, 2017, p.20).

Para poder conseguirlo se debe entender la diversidad como riqueza, aceptar y respetar todas las elecciones meditadas relativas a las formas de vivir la sexualidad y la propia vida. No se trata

de imponer una opinión o forma de ver el mundo, se trata de dar a conocer las diferentes opciones, informar, hacer reflexionar, respetar y acompañar en el camino elegido.

Como se puede observar, el camino para desarrollar una sexualidad sana no es fácil, es un tema íntimo a la vez que público lleno de controversias, mitos y opiniones que necesita del empeño conjunto para poder avanzar en su tratamiento y conseguir por ende sociedades más sanas y libres a la hora de decidir sobre su sexualidad (De Azcárraga, 2009). Precisamente por eso y de acuerdo a su deber, los Estados no pueden olvidarse de esta parte de su ciudadanía y crear programas o formar a sus docentes para llevar a cabo una EAS consciente.

1.2.2. Cómo se garantiza

Una vez superado el debate y dando por hecho que también es tarea de los Estados educar en sexualidad y afectividad es necesario hacer una revisión a la forma que tienen de hacerlo. Es interesante a su vez revisar y comparar lo que se hace en España y el resto de Europa.

Para el caso de España en primer lugar hay que atender a las Leyes Orgánicas de Educación. La EAS no está regulada por sus leyes educativas y en ninguna de ellas se trata el tema explícitamente. Es la Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE) 1/1990 la que introduce la educación sexual de forma transversal en el currículo. De la misma forma, la Ley Orgánica de Calidad de Educación (LOCE) 10/2002, considera igualmente “la educación sexual como instrumento para alcanzar la igualdad de oportunidades y la prevención de desigualdades, pero no introduce herramientas para trabajarla” (Martínez, 2021, p. 43). Por su parte, la Ley Orgánica de Educación (LOE) 2/2006, del 3 de mayo de 2006, incluye entre los principios de la educación la EAS de forma explícita.

Avanzando en el tiempo, en 2013 llega la Ley Orgánica 8/2013 para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) de la mano de un ejecutivo conservador que retrocede y elimina la EAS del currículo al eliminar la materia de Educación para la ciudadanía y los Derechos Humanos y sustituirla por Educación Cívica y Constitucional con sus respectivos cambios en los contenidos. Al no nombrar la EAS, los contenidos que pudieran tener relación con ella se mostrarán dispersos y con carencia argumental entre las asignaturas obligatorias (Calvo, 2021: 297). Por último, la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE) vuelve a introducir la EAS en el sistema educativo.

Si bien las diferentes leyes educativas no concretan los contenidos o la forma de llevar a las aulas la EAS en las diferentes etapas y algunas ni la mencionan, la Ley Orgánica 2/2010 de salud sexual y reproductiva y de la interrupción voluntaria del embarazo (BOE de 4 de marzo de 2010) declara que “Los poderes públicos en el desarrollo de sus políticas sanitarias, educativas y sociales

garantizarán: a) La información y la educación afectivo sexual y reproductiva en los contenidos formales del sistema educativo” (Art. 5, punto 1).

Por tanto, de esta forma, se deja en mano de las comunidades autónomas, y en muchas ocasiones de los centros y docentes no formados específicamente en la materia las actuaciones referidas a este campo y como es previsible, “en la práctica, los particulares perfiles ideológicos de estas comunidades han diversificado y condicionado tanto los objetivos como los contenidos de la educación de la sexualidad. Esto explica las enormes diferencias entre los distintos territorios del estado” (Martinez, 2019: 124).

En Navarra, SKOLAE es el programa de coeducación impulsado por el gobierno de la comunidad en 2017. Es un programa cuyo objetivo es:

Que el alumnado aprenda a lo largo de todas las etapas educativas a desarrollar las competencias que le permitan elegir el proyecto vital propio, desde la libertad y la diversidad de opciones, sin condicionantes de género, aprendiendo a identificar las desigualdades, a luchar contra ellas y a ejercer su derecho a la igualdad en el ámbito de su cultura, religión, clase social, orientación e identidad sexual, situación funcional, etc. (Gobierno de Navarra, 2017:19).

Se trata de un itinerario que plantea objetivos y actividades para los ámbitos personal, relacional y social de forma progresiva estructurados alrededor de 4 aprendizajes para el desarrollo de cuatro competencias. (Ver figura 1)

Figura 1.

Aprendizajes y competencias a adquirir con SKOLAE

APRENDIZAJES	COMPETENCIAS
CRÍTICA Y RESPONSABILIDAD FRENTE A LA DESIGUALDAD	Identificar y analizar las desigualdades de género existentes y responsabilizarse para enfrentarse a ellas y transformarlas.
AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA PERSONAL	Asumir los trabajos de cuidado y del empleo como base para la autonomía y la independencia en proyectos de vida igualitarios.
LIDERAZGO, EMPODERAMIENTO Y PARTICIPACIÓN SOCIAL	Reconocer la capacidad propia para tomar decisiones e impulsar la actuación conjunta en la consecución de objetivos comunes.
SEXUALIDAD Y BUEN TRATO	Conocer y aceptar la capacidad personal para expresar y establecer relaciones afectivas, sexuales y de convivencia favorecedoras del respeto y el crecimiento personal en igualdad.

Nota: Tomado del Gobierno de Navarra (2017). El programa SKOLAE, un itinerario para aprender a vivir en igualdad. Recuperado de: <https://bit.ly/3Hyii47>

En el momento de su puesta en marcha se crea como la concreción del Plan de Coeducación 2017-2021. Actualmente, se respalda por el Decreto Foral 72/2021, de 18 de agosto, por el que se regula la coeducación en los centros docentes públicos y privados concertados del sistema educativo de la Comunidad Foral de Navarra y la Orden Foral 92/2021, de 30 de septiembre, del consejero de Educación, por la que se aprueba el Plan de Coeducación del Departamento de Educación para el periodo 2021-2023 en el que aparece igualmente como su concreción. Por su parte, para poder llevarlo a las aulas, el Gobierno de Navarra ofrece formación en SKOLAE a los maestros y maestras de los centros.

En la comunidad vecina, el País Vasco, se encuentra el programa promovido por el departamento de salud del gobierno vasco SEXUMUXU: una propuesta interactiva para tercero y cuarto de la ESO cuyo principal objetivo es favorecer la adquisición de competencias que les permitan manejar sus necesidades afectivas y sexuales. Para el alumnado tiene un juego en el que tienen que superar retos que permiten aprender cuestiones del ámbito de la EAS además de proponer otros recursos para profundizar (enlaces, documentos, etc.). A su vez, ofrece material para el profesorado y familias.

Cabe resaltar las actuaciones del resto de países europeos, muchos de ellos referentes en cuanto a educación, en esta parcela de la educación. En los Países Bajos, país considerado frecuentemente como pionero del ámbito, la EAS obtuvo en 2012 base legal. Desde entonces la diversidad sexual y sexualidad están incluidas en los objetivos y currículos de educación primaria y secundaria aunque aún falta que sea más explícito y concreto. La EAS empieza a partir de los cuatro años y se integra en diferentes materias como biología, cuidados, educación para la ciudadanía o sociología y las horas dedicadas y la metodología depende de los centros y equipo docente (Van der Vlugt, 2020).

Los Países Bajos tienen disponible desde 2009 una web llamada Sense.info gestionada y actualizada por Rutgers y Soa Aids Nederland en la que las personas jóvenes tienen acceso a información sobre sexualidad y salud sexual apropiada para la edad, sencilla, atractiva y confiable.

En relación a recursos públicos para la educación sexual de sus ciudadanos, Noruega en su canal de televisión NRK presenta una serie de ocho capítulos llamada *Newton-Pubertet* (pubertad en noruego). En ellos la presentadora enseña con modelos reales y habla de los cambios que se producen en la pubertad de forma clara y concisa, por ejemplo hablando sobre el acné, la función de las hormonas, la aparición del vello, los diferentes cambios en el cuerpo, la menstruación y las poluciones nocturnas entre otros temas.

Sense.info y la serie *Pubertet* nos muestran dos formas interesantes de educar en la sexualidad a la juventud en dos países en los que además se trata el tema en las aulas.

Como se ha expuesto anteriormente, la EAS es un reto para la educación a nivel legislativo, de organización, etc. En España, a diferencia de otros países, a pesar de disponer de materiales y programas para ello, la EAS no está incluida en el currículo, lo que dificulta su implementación.

Esto y la escasa o nula EAS que reciben los y las estudiantes hacen urgente la necesidad de educar desde el respeto y la base científica, en un entorno cómodo y sin juicios en relación a la sexualidad. Es por esto que a continuación se describe y detalla una secuencia llevada a cabo en tres grupos de 5º de EP.

2. ESTUDIO EMPÍRICO

2.1. Material y método

2.1.1. Objetivo general

Crear una unidad orientada al fomento de la EAS en 5º EP basada en los intereses y conocimientos previos del alumnado para normalizar el diálogo sobre la sexualidad, resolver dudas relativas y abrir caminos para la reflexión y debate lejos de juicios y desde el respeto.

2.1.2. Objetivos específicos

- Instaurar la figura del o la docente como alguien de confianza a quien se puede preguntar sobre sexualidad y va a responder sin juicios y con respaldo científico.
- Informar y resolver dudas e inquietudes desde el respeto para ayudar al alumnado a afrontar la pubertad y sus cambios con conocimiento y tranquilidad.
- Normalizar y promover el diálogo y comunicación acerca de las emociones y sentimientos para la comprensión y afrontamiento de los mismos con sabiduría, inteligencia emocional y tranquilidad

2.1.3. Hipótesis

- El alumnado tiene muchas dudas relativas a la pubertad y los cambios que la acompañan.
- El alumnado basa su EAS en la pornografía y lo que ve en Internet o películas.
- La mayoría del alumnado no es capaz de comprender, identificar y comunicar sus emociones.

2.1.4. Participantes

Para entender mejor la propuesta y su justificación es necesario saber dónde se implementa y con qué tipo de alumnado, pues en función de esto el diseño será uno u otro. Esto es así pues es fundamental adecuar la implementación al alumnado destinatario teniendo en cuenta todas las características y variables que influyen y condicionan a este.

La propuesta se lleva a cabo en un colegio público de la ciudad de Pamplona, Navarra, en un barrio nuevo cuyo colegio se inauguró en el curso académico 2009/2010. Además de ser uno de los más jóvenes de Pamplona, es un barrio con un aproximado 20% de inmigración y un nivel socioeconómico variado. Esto se ve traducido en una gran diversidad en las aulas, diversidad tanto de procedencia como de nivel académico.

El colegio oferta tres modelos lingüísticos: modelo A, modelo G y modelo D. Todos ellos dentro del Programa de Aprendizaje en Inglés (PAI). Es un colegio que reúne en torno a mil estudiantes y un centenar de docentes, se puede afirmar que es un colegio grande.

En este caso, se implementan las sesiones en los grupos de 5º EP del modelo A/G. El centro cuenta con cinco grupos de 5º EP, de los cuales tres son del modelo A/G (5ºC, 5ºD y 5ºE) con diecisiete, diecisiete y dieciocho estudiantes respectivamente, quienes serán los destinatarios de las sesiones. Es conveniente apuntar la forma de trabajar en las aulas. En el colegio se trabaja por proyectos, en grupos cooperativos heterogéneos que forma y cambia el equipo docente cada cierto tiempo.

Es necesario describir los tres grupos por separado pues a pesar de poder parecer similares, funcionan y se trabaja con ellos de formas totalmente diferentes. En todos los grupos, al igual que en la totalidad de la escuela, encontramos una gran diversidad de culturas, procedencias y, por consiguiente, maneras de entender y vivir la sexualidad.

El grupo de 5ºC está compuesto por ocho chicas y nueve chicos con roles diferenciados en el mismo. En este grupo son los chicos quienes lideran y se hacen notar por encima de las chicas que, en la mayoría de las situaciones, actúan tranquila y/o pasivamente. La mayoría de los chicos, por el contrario, revolucionan y llaman la atención constantemente.

El grupo de 5ºD está compuesto por siete chicas y diez chicos con roles internos al grupo diferentes al grupo anterior. Si en 5ºC las chicas adquieren un papel sumiso y son ellas a quienes se les escucha y guían y más participan, en 5ºD destacan cuatro chicas que manejan y lideran al grupo. En este, en general, los niños son más infantiles que ellas.

El grupo de 5ºE está compuesto por siete chicas y once chicos y funciona de diferente forma a los otros grupos. Algo que se percibe desde el primer momento es la tranquilidad y facilidad para trabajar. Sabe diferenciar perfectamente los tiempos de juego y trabajo. En cuanto a liderazgo, a pesar de que las relaciones son horizontales, hay un ligero liderazgo femenino que ayuda al grupo a focalizarse en los momentos de trabajo.

Los tres grupos cuentan con alumnado con NEAE y alumnado que ha permanecido un curso adicional en el mismo nivel y por tanto tiene un año más (con todo lo que ello conlleva).

De todas formas, al margen de las diferencias, todos los grupos están compuestos por alumnado en distintos momentos de su desarrollo y madurez, lo que en este caso se traduce como niños y niñas muy inocentes que no han hablado de sexo nunca y otros y otras que ven pornografía y creen que lo saben todo y lo llevan todo a ese ámbito.

Esto se puede ver fácilmente en la charla sobre sexualidad impartida por Cruz Roja en los tres grupos dos meses y medio antes del inicio de mi intervención. Gracias a ella y a las intervenciones por

parte del alumnado se ha podido hacer un diagnóstico de los conocimientos, inquietudes y momento del desarrollo de cada persona.

A pesar de la preparación y buena intención de Cruz Roja, hay aspectos de su presentación difíciles de entender por parte del alumnado de 5º. Por ejemplo, hablando del ciclo menstrual, para ilustrarlo se usan imágenes abstractas difíciles de entender si no se conoce bien el tema en vez de dibujos de un útero en los que se ilustran las fases del ciclo.

Poco antes del momento de llevar a cabo las sesiones se puede percibir un cambio generalizado en los niños y niñas debido a que coincide con la vuelta de una excursión de cuatro noches. En ella durmieron en habitaciones de más o menos cinco personas y quienes no tenían tanta idea de los temas relacionados con la sexualidad han sido introducidos a los mismos por los/as compañeros/as que ya tenían.

Por eso, a la hora de llevar a la práctica las sesiones, se tiene como destinatarios/as una mayoría de estudiantes que malpiensan y buscan dobles sentidos a todas las frases. También es conocido que varias personas visualizan pornografía y comentan cosas relacionadas a ella, al tamaño del pene de algún compañero y de vez en cuando, hacen algún gemido en clase.

Si bien ya era necesaria una EAS en los grupos, tras esa excursión se ha hecho mucho más explícita esa necesidad. El alumnado tiene integrados muchos conceptos erróneos que no pueden corregirse en una conversación de cinco minutos durante una sesión de Matemáticas.

2.1.5. Implementación

Este apartado contiene la descripción de las sesiones llevadas a cabo, así como detalles para su réplica, y algunas apreciaciones por parte de la autora. La intervención consta de cuatro sesiones: una inicial de motivación e introducción al tema de la pubertad y sexualidad que guía las siguientes, una sobre la pubertad y los cambios relacionados a ella, una para trabajar el autoconcepto, la autoestima y las emociones, y una de evaluación, tanto de contenidos como de valoración de las sesiones.

Las sesiones se desarrollan en un lapso de cinco semanas y son replicadas en los tres grupos de 5º EP el mismo día (ver Tabla 1). Las sesiones se diseñan de acuerdo a los intereses y momento del desarrollo del alumnado. Siempre se parte de sus conocimientos previos y son sus inquietudes las que guían las sesiones.

Tabla 1.

Calendario de la implementación

Marzo				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
28	29	30	31	1
Sesión inicial				
Abril				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
				1
4	5	6	7	8
Pubertad y cambios		Autoconcepto, autoestima y emociones		
11	12	13	14	15
18	19	20	21	22
25	26	27	28	29
Resolución de dudas y evaluación				

Es importante remarcar al alumnado que se encuentra en un lugar seguro y en el que puede sentirse cómodo. También es necesario pedirles que se comuniquen con propiedad, hablando y nombrando las partes del cuerpo o los diferentes conceptos con la palabra correcta, si la saben. Es una temática como otra cualquiera que merece ser tratada con el mismo respeto que otras, y nombrar a cada cosa con su nombre es una forma de hacerlo.

Al mismo tiempo es importante y necesario recordar que no hay preguntas buenas ni malas, todas ellas son válidas y dignas, nadie nace sabiéndolo todo y esas sesiones son un buen momento para resolver las dudas que puedan tener. Como se menciona varias veces, este es un tema íntimo y muy personal cuyo tratamiento puede generar vergüenza e inseguridad y por ello debe tratarse desde el máximo respeto, huyendo de las prohibiciones (Luisi, 2013).

En la etapa en la que están los destinatarios de estas sesiones tienen gran influencia los iguales, con los que se generan comparaciones que pueden condicionar y herir infinitamente. Por ello además de la validez de las preguntas hay que hablar de la validez de las diferentes prácticas. Educar en el respeto hacia la propia persona y las demás es algo fundamental siempre y más en un ámbito en el que las personas son tan vulnerables.

Esto último es necesario repetirlo varias veces para que las chicas y los chicos puedan integrar que en el ámbito de la sexualidad es una cuestión personal y no es asunto de nadie lo que una persona haga con su vida mientras no haga daño a la propia persona o las demás.

A continuación, en las tablas 2, 3, 4 y 5 se describen y detallan las cuatro sesiones.

Tabla 2.*Sesión 30/03: Sesión inicial*

Descripción	<p>En primer lugar se anticipa lo que se va a hacer en la sesión.</p> <p>Se leen en voz alta dos textos de elaboración propia sobre la pubertad. Uno trata sobre una niña llamada Mía que tiene la menarquia (Anexo 1) y otro sobre un niño llamado Izan que tiene una polución nocturna (Anexo 2).</p> <p>Tras su lectura responden a varias preguntas de comprensión y se enlazan otras derivadas de sus respuestas: ¿Qué os han parecido las historias? ¿Qué le ha pasado a Mía? ¿Qué le ha pasado a Izan? <i>ha salido semen por la noche</i> ¿por que pasa eso? ¿Cómo se sienten? ¿Por qué? ¿Qué tienen en común? <i>Han salido cambios</i> ¿cuáles han salido? ¿Cuáles más conocéis? Al final dicen que tienen preguntas y no saben a quién preguntar y puede ser que el alumnado se encuentre en la misma situación.</p> <p>Individual y anónimamente escriben en unos folios sus dudas acerca de la pubertad, temas relacionados o, si creen que no tienen dudas, cosas que les gustaría tratar en clase o les interesen. Se recuerda que durante lo que queda de semana (jueves y viernes), en caso de pensar u ocurrírseles más dudas, pueden pedir más folios para escribir sus dudas (cosa que hicieron varias personas). Se recogen un total de 101 preguntas que guían la siguiente sesión (Anexo 3).</p>
Espacios	Aula habitual
Tiempo	25 minutos aproximadamente
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Pantalla digital - Folios tamaño A6 - Lápices o bolígrafos - Caja
Agrupación	Asamblea (grupo clase) e individual
Anexo/s	Anexo 1, Anexo 2 y Anexo 3

Tabla 3.

Sesión 04/04: Pubertad y cambios

<p>Descripción</p>	<p>Se explica lo que se va a hacer en la sesión y se recuerda la anterior. Esta sesión se guía por las preguntas recogidas de la sesión anterior. Se usan imágenes de apoyo para todas las explicaciones (Anexo 4).</p> <p>Entre todo el alumnado se escriben en la pizarra los cambios que sufre el cuerpo en la pubertad en una tabla. Se pasa a explicar la menstruación, se explica el ciclo menstrual hasta que entienden qué es la sangre que sale, por qué ocurre, etc. Muchas preguntas se interesan por el semen, cantidad habitual, color, edad de aparición, etc. Se explica qué es el semen, dónde se forma y de dónde sale. Se aprovecha para distinguir que en el pene solo hay un orificio de salida mientras en la vulva hay dos y para preguntar sobre cómo se erecta el pene o por qué y se explica.</p> <p>Hay una pregunta sobre la posibilidad de tener un bebé sin hacer el amor a lo que el propio alumnado responde afirmativamente y dan las opciones (FIV con o sin donación de gametos o adopción). A continuación, se une la pregunta ¿siempre que se introduce el pene en la vagina se tienen hijos? Responden negativamente y dan sus razones: uso de protección o porque no está el óvulo, relaciones no cisheterosexuales, etc.</p> <p>Una pregunta muy interesante da pie a hablar sobre las relaciones sexuales, su propósito, el placer y la masturbación. ¿Cómo tienen relaciones sexuales dos personas o más del mismo género? A colación de la búsqueda del placer se explican las zonas de placer por excelencia, clítoris y glande.</p> <p>Con la pregunta ¿ver porno es malo para los niños? se pregunta por su opinión y razones y se pone un vídeo del Gobierno de Nueva Zelanda (2020). Después de verlo se pregunta si lo han entendido, se explica o se repites y se debate. Se une la pregunta ¿es saludable masturbarse? Se habla de sus beneficios y se deja claro que es una opción personal que no tiene nada de malo, ni hacerlo ni no hacerlo. ¿Por qué es bueno masturbarse, si da grima y duele sacarse la piel? Tras leerla sale la palabra fimosis, a esto, varios niños comentan que han sido operados y explican qué es y su experiencia.</p> <p>Con la pregunta ¿hasta dónde llega el pene en el cuerpo de las mujeres? Se explica que cuando la penetración es vaginal entra por la vagina y puede llegar hasta el cuello del útero, no más y que el orificio del cérvix es muy estrecho.</p> <p>Posteriormente aparece la pregunta ¿Cuántas veces hay que hacer relaciones sexuales para que te salga sida? y ¿a las chicas les sale sida? A partir de esto se pasa a hablar de las ETS, ITS y sus diferencias y, en especial, del VIH y SIDA.</p> <p>A propósito de la pregunta ¿Cómo se pone una compresa? En los grupos cooperativos habituales se reparten compresas, bragas y tampones, también se enseña una copa y braga menstrual. Se pide que pongan la compresa en la braga y, si saben, que expliquen la forma en la que se pone un tampón. Se explica para todos/as y se aclaran dudas y mitos (no se puede perder, no duele, llega hasta aquí, se queda aquí, etc.)</p> <p>Para finalizar la sesión y a colación de la pregunta ¿qué forma tiene un condón? Se presenta uno masculino y se explica cómo se abre y se utiliza.</p>
<p>Espacios</p>	<p>Aula habitual</p>
<p>Tiempo</p>	<p>50 minutos aproximadamente</p>
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pantalla digital - Vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=6c3Edm8NdGs
<p>Agrupación</p>	<p>Grupo-clase</p>
<p>Anexo/s</p>	<p>Anexo 4</p>

Observaciones

En esta sesión se explicitan muchos conceptos erróneos y mezclados del alumnado. Para poder responder cada pregunta o explicar algo, en primer lugar, se escuchan los conocimientos del alumnado. También, se busca y consensúa el significado de diferentes conceptos para que tengan en mente el mismo significado todos y todas.

Para tener en cuenta la diversidad de orientaciones e identidades sexuales en todo momento, cuando se responden a preguntas que tengan que ver con relaciones sexuales o reproducción, por ejemplo, se menciona la posibilidad de que alguien sea trans o que no sea heterosexual.

A su vez, con las preguntas relacionadas con la masturbación, se remarca en todo momento que hay tantas zonas como personas pues lo que le gusta a una puede no gustar a otra y que todo está bien mientras no haga daño a nadie, incluidos ellos y ellas mismas. Se concluye remarcando, otra vez, que pueden decidir hacerlo o no pero que no es ni malo, ni sucio ni una falta de respeto hacia nadie, que tiene beneficios pero si no se hace tampoco tiene nada de malo.

En relación al vídeo se crea un debate muy interesante. Tras intervenciones muy interesantes de alumnos que coinciden con que eso no es la realidad y que hablan incluso sobre los complejos que se pueden tener por el tamaño del pene se concluye con que es malo aprender del porno porque eso no es la verdad y, por tanto, que los niños/as lo vean, hace que construyan su conocimiento acerca de las relaciones sexuales en base a esos vídeos falsos y puedan frustrarse en un futuro o piensen que hay algo mal en ellos o ellas.

Las intervenciones por parte del alumnado operado de fimosis son muy enriquecedoras para todos y todas. Que ellos mismos cuenten su experiencia y contesten a las preguntas de los y las demás sin vergüenza hace que sea un tema mucho más cercano y tangible.

Las preguntas relacionadas con las ITS y ETS revelan conceptos erróneos del alumnado como que el SIDA (usado como equivalente de VIH) diferencia géneros, "sale" o depende de la cantidad de relaciones en vez de la forma de las mismas.

En relación a las ITS y ETS, es preciso que entiendan que hay más infecciones y enfermedades además del VIH, a pesar de ser el más conocido. También es importante que conozcan que el VIH es un virus que ataca al sistema inmunológico que actualmente en España tiene tratamiento y que se transmite, no contagia, por transfusiones de sangre o uso de agujas de personas infectadas, de madre a feto y por relaciones sexuales sin el uso de un método anticonceptivo de barrera, es decir, sin preservativo masculino o femenino (Farago, Triantafilo, Martí, Perry, Quiñones, Di Silvestre, 2018). Sobre todo, es muy importante que sean conocedores de que tiene tratamiento y que una persona con VIH, actualmente, si sigue el suyo llega a ser indetectable y, por tanto, no lo transmite y tiene una buena calidad y esperanza de vida.

Finalmente, al momento de poner las compresas se pueden observar diferencias razonables entre el alumnado en base a su personalidad, conocimiento y seguridad. Hay quienes tienen vergüenza y quienes toman las riendas del grupo y explican a los demás cómo hacerlo. En un grupo en especial, una niña coge las bragas y la compresa y le dice a sus dos compañeros “dejadme, que no sabéis, se hace así” y procede a colocarla perfectamente mientras ellos la miran interesados y concentrados. En respuesta a esto, uno de los compañeros dice que es su turno y la pone perfectamente también.

En general, a pesar de que hay alumnado vergonzoso o pasivo, gracias a aquellos alumnos y alumnas que preguntan y comentan se tratan temas de los que igual alguien no tenía la duda o no había pensado en ellos pero que de igual forma le sirve la información.

Tabla 4.

Sesión 06/04: Autoconcepto, autoestima y emociones

Descripción	<p>Esta sesión se centra en el autoconcepto, autoestima y la validación de emociones del alumnado. Se empieza la sesión opinando y analizando tres oraciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solo yo sé mi historia, no puedo dejar que la opinión de los demás pueda conmigo. - Mi cuerpo es el que me permite vivir, debo darle su importancia y respeto. - Equivocarse significa intentar e intentar significa querer avanzar. Ten miedo a no intentar, no a fallar. <p>Con estas oraciones, el alumnado habla y reflexiona guiado por la docente acerca del valor del cuerpo, los juicios de los demás hacia uno/a ,etc. Puesto que es más fácil ver lo negativo en la propia persona y lo bueno en los demás se enlaza la siguiente dinámica. La actividad consiste en que cada persona pone su nombre en un papel en blanco y sus compañeros y compañeras escriben anónimamente un comentario positivo. De esta forma, cada persona recibe un folio con comentarios positivos hablando de cualidades o características que igual esa persona no percibe o a los que no da importancia y que puede pasar a valorar (ver Anexo 5).</p> <p>Una vez acaban de escribir los comentarios, con la ayuda de varias imágenes (Anexo 6), el alumnado opina sobre cómo se sentían las personas que aparecían y su motivo.</p> <p>Finalmente, conjuntamente se crea una tabla con el nombre de diferentes emociones, sus funciones, situaciones que pueden producirlas y qué puede hacerse en cada caso. Después, por grupos, la copian en una cartulina A3 (ver Anexo 7).</p>
Espacios	Aula habitual
Tiempo	50 minutos aproximadamente
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Pantalla digital - Folios - Lápices o bolígrafos - Cartulinas A3 - Rotuladores de colores
Agrupación	Grupo-clase, pequeños grupos e individual
Anexo/s	Anexo 5, Anexo 6 y Anexo 7

Observaciones

En esta ocasión, se nota que el alumnado no está habituado a hablar de sus emociones y muchas veces las reprimen. A diferencia de las otras, en esta sesión el alumnado permanece pasivo y mucho menos participativo.

Tabla 5.

Sesión 27/04: Resolución de dudas y evaluación

Descripción	<p>Por lo tanto, en primer lugar, recogidas en una presentación, con el alumnado en asamblea, se presentan las preguntas y sus respectivas respuestas aunque al leerlas se pregunta por su opinión antes de leer la respuesta.</p> <p>Las preguntas se presentan agrupadas y en orden por temáticas (primero todas las relativas al semen, después a la menstruación, etc.). Si el alumnado tiene cualquier otra pregunta relativa es libre de levantar la mano y preguntar. Para responder, de igual manera que las otras ocasiones, se pregunta primero al resto del alumnado por si sabe la respuesta y quiere responder, si no, lo hace el o la docente.</p> <p>A continuación, para tener una muestra del aprendizaje de los contenidos se hace una evaluación mediante un test (Anexo 8) al que responden motivados/as y entusiasmados/as por presentarse en la plataforma Kahoot. Por falta de tiempo, en vez de responder en ordenador, escriben las respuestas en una ficha (anexo 9).</p> <p>Por último, para recoger su opinión, rellenan una valoración en la que marcan si están “muy de acuerdo”, “de acuerdo”, “en desacuerdo” o “muy en desacuerdo” respecto a ocho afirmaciones para marcar su grado de satisfacción con las sesiones. Debajo de eso, tienen espacios para escribir lo que más les ha gustado, algo que se podría mejorar y algo que quieran comentar (Anexo 10).</p>
Espacios	Aula habitual
Tiempo	50 minutos aproximadamente
Recursos	- Pantalla digital
Agrupación	Grupo-clase
Anexo/s	Anexo 8, Anexo 9 y Anexo 10

Observaciones

Esta sesión constituye el final de la intervención y la evaluación de la misma. Su diseño se ajusta a la demanda del propio alumnado a responder las preguntas de la caja una a una.

Es una sesión satisfactoria y esperada por el alumnado. Antes de ella varios de ellos y ellas preguntan repetidamente cuándo van a tener más sesiones de EAS, por lo que, ya sea por creer que no estaban dando clase o porque de verdad les interesaba, llegaban a las sesiones motivados, con ganas y contentos/as.

2.1.6. Análisis

Los resultados del test de contenido y el nivel de agrado de los y las participantes con la intervención, por ser datos numéricos conllevan un análisis estadístico descriptivo. Por su parte, los comentarios de los y las participantes, por su naturaleza cualitativa, se someten a un análisis de contenido. En relación a esto último, la investigación cualitativa “refleja el deseo de que la investigación tenga como base la realidad y los puntos de vista de los participantes” (Salamanca, Martín-Crespo, 2007:1).

2.2. Resultados

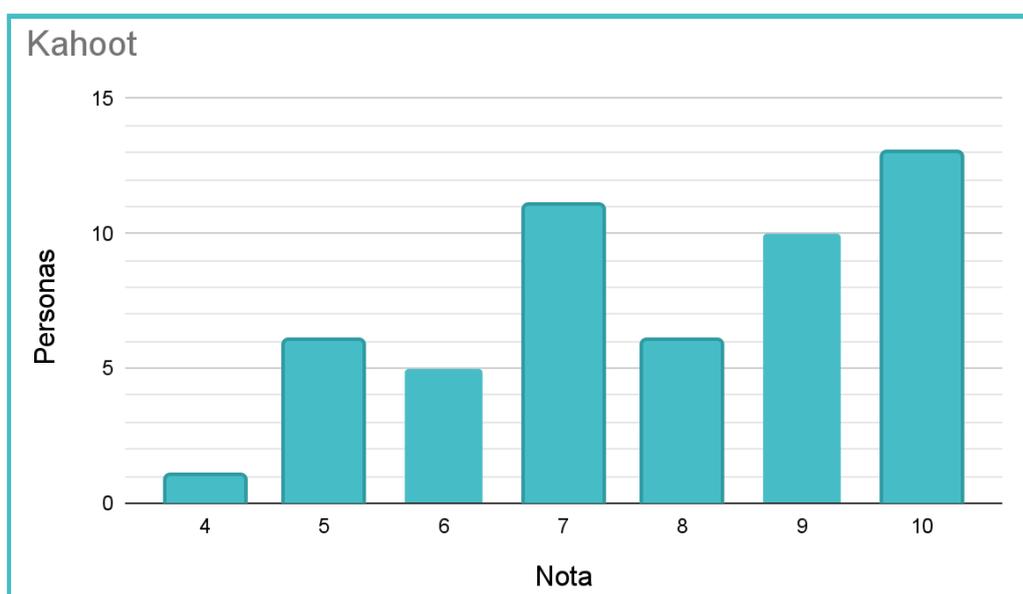
2.2.1. Resultados cuantitativos

Las calificaciones obtenidas en el test y el grado de satisfacción del alumnado con la intervención nos brindan datos cuantificables, datos numéricos. Por otro lado, las respuestas de los tres apartados (lo que más me ha gustado, se podría mejorar y algo que quieras comentar) por ser de carácter cualitativo permite elaborar un sistema categorial.

De los 52 alumnos y alumnas solo una persona, lo que equivale al 1,92%, tiene una nota por debajo de 5. En contraposición, 40 personas igualan o superan el 7, lo que supone el 76,92% y de esas 40, el 57,5% y el 44,23% del total, es decir, 23 personas igualan o superan el 9 (Figura 2).

Figura 2.

Resultados del test



En la evaluación de la intervención por parte del alumnado se recoge el grado de conformidad en relación a 8 afirmaciones. Esas afirmaciones tienen como objetivo conocer la opinión del alumnado en relación a la resolución de dudas efectiva, percepción del propio aprendizaje, interés del tema y las sesiones y las sensaciones durante la intervención (comodidad, respeto, sentirse escuchado/a, etc.).

Al 90,38%, equivalente a 47 alumnos y alumnas (Figura 3), le parece interesante la intervención y, a su vez, 38 estudiantes creen que habría que tratar más a menudo temas relativos a la EAS en clase, lo que supone un 73,07% del total de alumnado (Figura 4).

Figura 3.

Opinión sobre el interés de las sesiones

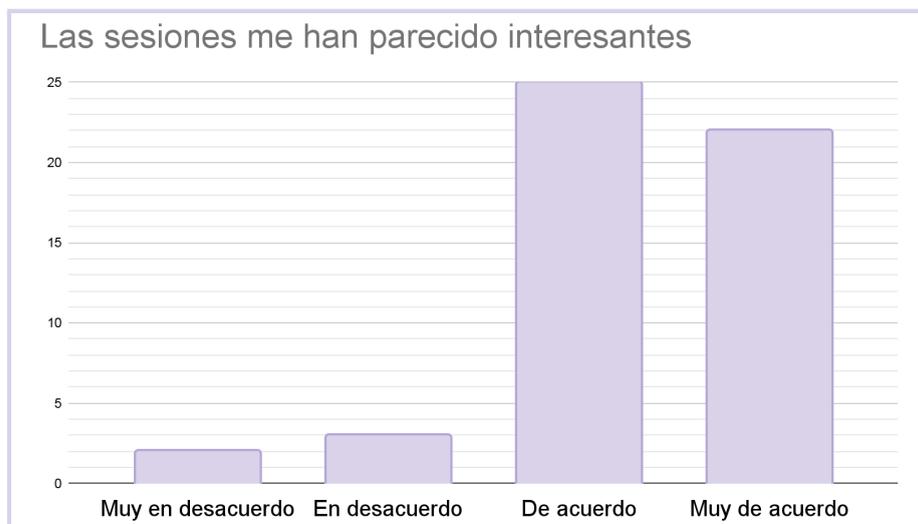


Figura 4.

Opinión sobre la necesidad de una EAS en las aulas



46 personas afirman haber aprendido cosas nuevas, el 88,46% del total, frente al 11,54%, 6 personas, que no creen haber aprendido nada nuevo (Figura 5). En relación están las 39 personas (75%) que han resuelto sus dudas gracias a las sesiones (Figura 6). Esto nos puede dar a entender que, además de las dudas que dejan en la urna, las preguntas de los demás compañeros y compañeras son para varias personas interesantes y útiles a la vez.

Figura 5.

Resultados sobre el aprendizaje con las sesiones

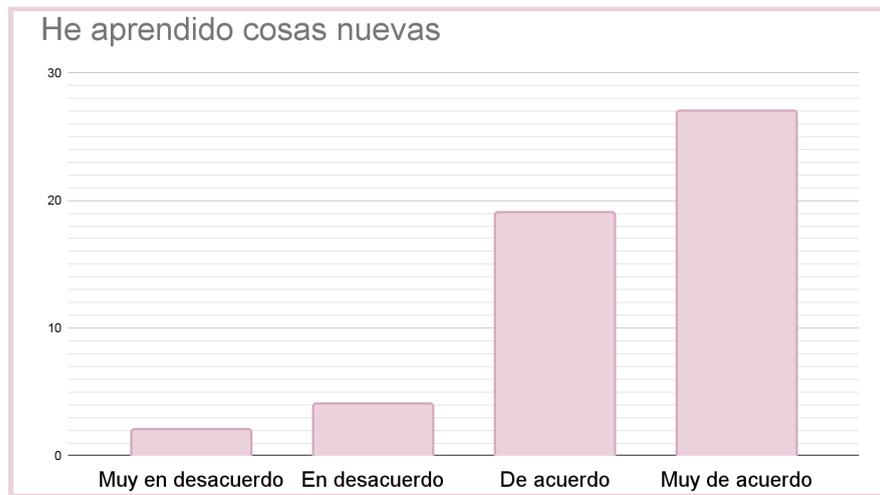
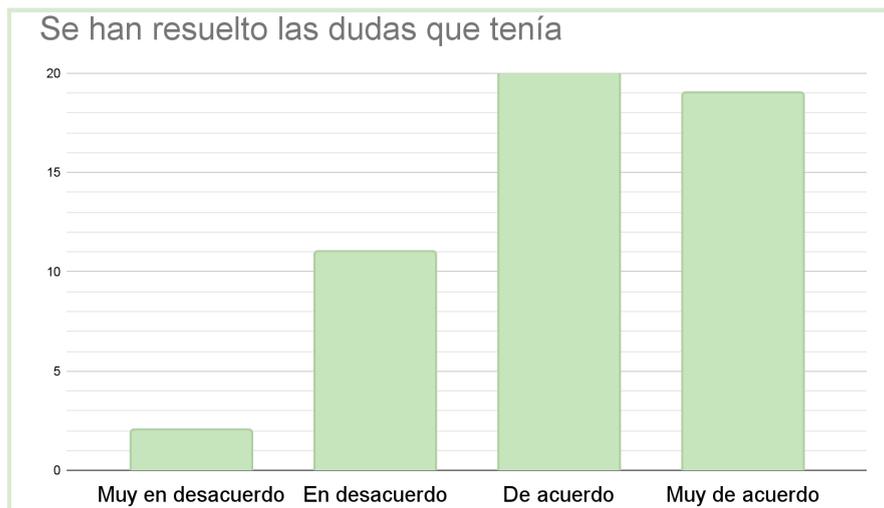


Figura 6.

Muestra de que se han resuelto las dudas



Hay dos afirmaciones que dan a conocer las sensaciones del alumnado durante la intervención, tanto la comodidad con la que están en las sesiones como la forma en la que se sienten mientras formulan preguntas y se responden. El 67,3%, 35 niños y niñas, se sienten cómodo/a durante las sesiones (Figura 7). El 32,7% restante, 17 estudiantes, puede coincidir con aquellas personas más tímidas, menos maduras o que jamás han hablado sobre temas relacionados con la sexualidad.

En la Figura 8 se observa que el 94,23%, 49 personas, confirman que la persona que imparte las sesiones les escucha y respeta en el momento en el que tienen alguna duda. De esas 49 personas,

33 están muy de acuerdo con la oración lo que supone 67,35 de esas 49 personas y un 66,46% del total de participantes.

Figura 7.

Muestra de la comodidad en las sesiones

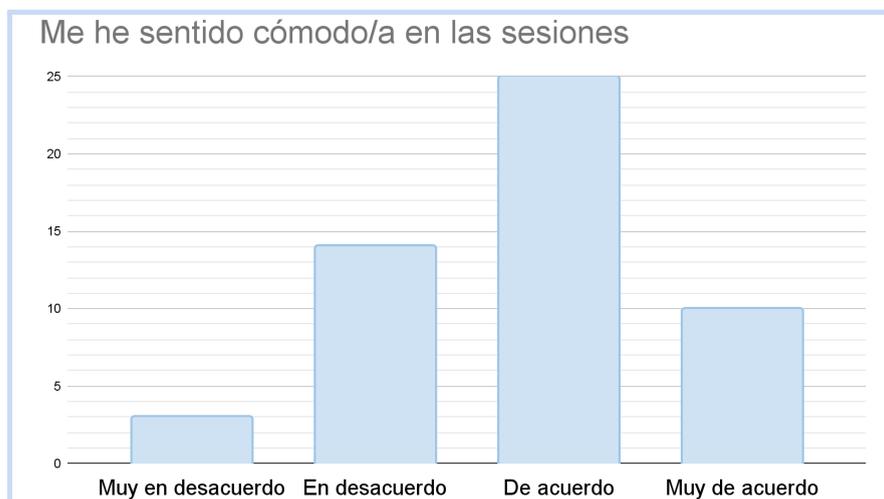


Figura 8.

Sensaciones durante la resolución de dudas



Las últimas dos afirmaciones hacen referencia a la persona que lleva a cabo la intervención y la satisfacción del alumnado con sus cualidades. Esto sirve para evaluar también la acción docente y tenerlo en cuenta de cara a futuras intervenciones. La primera de las afirmaciones, la maestra ha respondido mis dudas, recoge 48 personas, un 92,31%, que están de acuerdo o muy de acuerdo

(Figura 9). Por último, en referencia a la claridad y adecuación de las explicaciones de la maestra, son 42 personas las que están de acuerdo o muy de acuerdo, equivalente al 80,77% (Figura 10).

Figura 9.

Opinión sobre la resolución de dudas por parte de la maestra

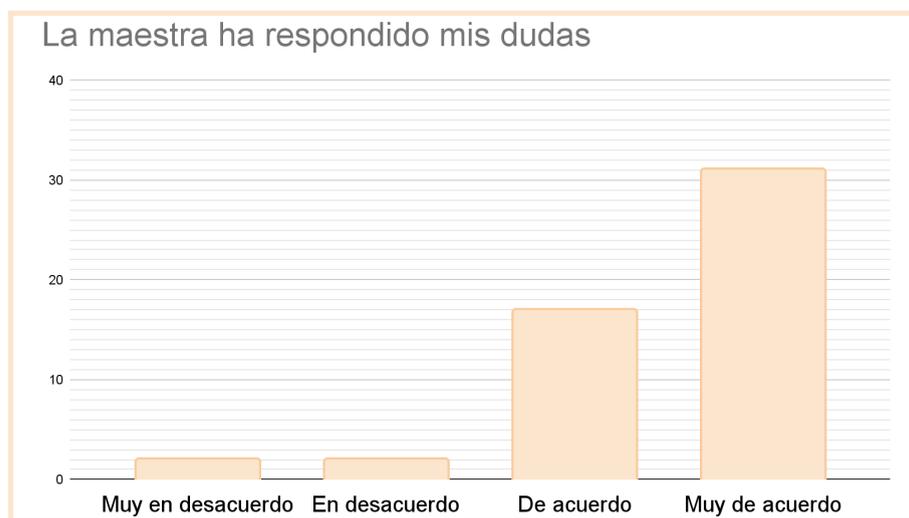


Figura 10.

Conformidad con las explicaciones de la maestra



2.2.2. Resultados cualitativos

Los comentarios en cada uno de los huecos de la ficha de evaluación (Anexo 9) se agrupan en categorías. Estas categorías son emergentes porque no son aspectos que se pregunten directamente sino que salen del alumnado y nos interesan. Las categorías que ahora se definen se relacionan con cada uno de los apartados aunque hay alguna que aparece en los tres.

- **Kahoot:** La realización de la evaluación gamificada de contenido con un Kahoot.
- **Preguntas:** La resolución de las preguntas de la urna en la última sesión.
- **Explicación:** Las explicaciones por parte de la maestra.
- **Abstención:** No señalar nada o no responder.
- **Cuentos:** La lectura de los cuentos sobre la pubertad de la primera sesión.
- **Menstruación:** La explicación de la menstruación y los métodos de higiene.
- **Vídeo:** Vídeo usado en la segunda sesión sobre la falsedad de la pornografía y la reflexión asociada.
- **Todo:** La totalidad de la intervención ha gustado.
- **Aprender:** Referirse a aprender cosas nuevas de la temática.
- **Condiciones externas:** Aquello que no depende del diseño o intervención de quien imparte las sesiones.
- **Satisfacción:** Aquellas respuestas que están conformes con las sesiones, que les han gustado.
- **Nula:** Respuestas que no dan información válida o útil o que señalan que se puede mejorar pero no dan razones.
- **Sugerencia:** Señala algo concreto que puede mejorar.
- **Apreciación:** Emoción u opinión sobre las sesiones.

Lo que más me ha gustado:

- **Kahoot:** “El kahoot” (x3) “Kahoot” (x2) “El kahoot que hemos hecho” “Ha sido el kahoot”
- **Preguntas:** “Lo que más me ha gustado han sido las preguntas” “Las preguntas” “Las preguntas” (x8) “Las preguntas y respuestas” “Las preguntas EAS” “Lo que más me ha gustado ha sido cuando hemos respondido las preguntas en la última sesión”
- **Explicación:** “Lo que más me ha gustado ha sido la forma en la que ha explicado” “Lo que más me ha gustado ha sido como explica” “Las explicaciones” “Cómo se ha explicado”
- **Abstención:** No responden 6 personas, “No sé” (x2) “Nada” (x4)
- **Cuentos:** “El del cuento” “La de los cuentos” “Los cuentos”
- **Menstruación:** “Ha sido la explicación de cómo funciona la regla, me ha parecido interesante” “Lo que más me ha gustado es cuando enseñó lo que era un tampón y la braga aquella” “Es lo de la menstruación para saber lo que me viene”
- **Vídeo:** “El vídeo porque así se que porno no es verdadero”
- **Todo:** “Todo, ha sido muy interesante” “Todas (las sesiones)” “Todo me ha parecido bien”

- **Aprender:** “Me ha gustado que mis compañeros entiendan que hacer relaciones sexuales no es solo meterla” “Estudiar la educación sexual” “Es saber más sobre mi cuerpo” “Es que he aprendido bastantes cosas nuevas” “Bueno, había cosas que sabía y otras que no pero aprender un poco más” “Los diferentes tipos de placer”

Se podría mejorar:

- **Condiciones externas:** “Que mis compañeros se callen cuando alguien está hablando” “No, no se podría, está genial pero mis compañeros podrían haber prestado más atención” “Hacer el kahoot con chromebooks” “Sí, si los de atrás no se riesen”
- **Satisfacción:** “Bueno, no, todo estaba bien explicado” “No, así está genial” “Nada, todo ha estado muy bien” “Creo que ha sido suficiente” “Todo está perfecto” “No, me ha parecido bastante bien todas las sesiones” “No, ha estado muy bien” “En realidad nada se puede mejorar” “Yo creo que no hay que mejorar nada” “No, está bien” “No, está todo muy bien explicado” “No, era muy bueno” “No, así está bien” “No porque nos da toda la información que necesito” “No, no se podría mejorar porque sino has entendido es porque no has prestado atención” “No se podría mejorar, todo estaba bien” “No porque todo estaba muy guay” “Nada” (x2) “No” (x10)
- **Nula:** “Sí, yo creo que sí” “Sí creo” “Sí, mucho” “Sí” “Sí”
- **Sugerencia:** “Hacer el kahoot con chromebooks” “Algunas actividades como la del miedo, asco, alegría, etc.” “Sí porque tendrían que poner más preguntas” “Sí, las explicaciones” “Explicarlo más, ni más rápido ni más lento” “Sí porque la mayoría de preguntas las sabíamos”
- **Abstención:** No responden 7 personas.

Algo que quieras comentar:

- **Abstención:** “Nada” (x10), “No” (x19) No responden 12 personas
- **Apreciación:** “Esto no me sirve” “He respondido mis dudas” “Nada, todas las dudas nos ha respondido la profe” “Que me ha gustado mucho y que Dunia es muy maja” “No, todo bien” “Me he sentido un poco incómodo” “Me han parecido un poco raras las preguntas” “Me han gustado mucho las sesiones” “Las explicaciones son muy buenas y me ha ayudado a entender porque cuando me despierto tengo semen en el pene” “Que voy a echar de menos esto y a Dunia”
- **Sugerencia:** “Se puede aclarar un poco más”

2.2.3. Discusión de resultados

Tras el análisis y categorización de los resultados se procede a la discusión de los mismos. En un primer momento se redactaron una serie de hipótesis que se pueden comprobar con los resultados. En primer lugar, las abundantes dudas recogidas en la urna (101 concretamente) y las dudas surgidas durante las sesiones confirman la primera hipótesis, es decir, que el alumnado tiene muchas dudas relativas a la pubertad y los cambios que la acompañan. Estas preguntas a su vez, junto a respuestas de la última evaluación, nos confirman también la segunda hipótesis: el alumnado basa su EAS en la pornografía y lo que ve en Internet o películas.

En general, así lo muestran, la mayoría de los conocimientos de los y las estudiantes provienen de fuentes de dudosa veracidad y adecuación. Esto se une a la incertidumbre y desconocimiento acerca de la pubertad y la inexistencia en muchos casos de una persona de confianza a quien poder preguntar.

En relación a la tercera hipótesis, la sesión del 6 de abril y la actitud pasiva o insegura y la poca participación del alumnado es la que la ratifica. Así como en las sesiones que hablan de cambios de la pubertad o sexualidad la actitud general es de interés, participación activa y soltura, en la dedicada a las emociones el alumnado está más reacio y es notable que no están acostumbrados/as a identificar o comunicar sus emociones.

Gracias a la evaluación se evidencia la adecuación de la intervención. El alumnado destaca la resolución de las dudas individualmente, el test gamificado y los cuentos de la primera sesión como lo mejor de la misma. El test de contenido muestra un aprendizaje generalizado sobre las cuestiones inquietantes para ellos y ellas y esto es demostrado por las altas calificaciones obtenidas por la mayoría.

Algunos comentarios por parte del alumnado resaltan la relación positiva con la encargada en impartir las sesiones que les lleva a sentirse cómodas/os, confiados/as y en un ambiente seguro. Otros comentarios confirman, en sintonía con Valdunciel (2020) que lo visto en la pornografía es considerado real o un modelo a seguir y gracias a la intervención alguna persona desecha esa idea.

El alumnado, por lo general, está bastante satisfecho con la implementación y el contenido de las sesiones. Hay comentarios que sirven para el futuro que sugieren un cambio en alguna sesión, ya sea de forma o contenido. Hay otros que señalan aspectos externos al diseño como mejorables, por ejemplo, el comportamiento de los compañeros y compañeras.

En general les ha interesado el tema y creen que habría que tratar la sexualidad más en clase. Sin embargo, como se podía esperar, no todas las personas se han sentido cómodas. A pesar de las intenciones de la maestra por conseguirlo, la poca familiarización con el tema, los valores morales y creencias personales o la personalidad de cada uno/a puede ser el motivo de esa incomodidad.

Se puede afirmar, a su vez, que la mayoría ha resuelto sus dudas y entendido las explicaciones por la opinión en cuanto a las afirmaciones y los comentarios posteriores. Se encuentran comentarios que reseñan la utilidad de la intervención por ver sus dudas resueltas y estar aliviados/as y tranquilos/as porque saben que va a pasarles o que les está pasando.

CONCLUSIONES Y CUESTIONES ABIERTAS

Tras la implementación de la actividad práctica se puede determinar si los objetivos de este trabajo se han conseguido o no. Los resultados del nivel de agrado con la intervención y los comentarios de la misma exponen que la mayoría del alumnado se ha sentido cómoda en las sesiones y ha resuelto sus dudas satisfactoriamente sin sentirse juzgada.

Cuando se da espacio a que puedan surgir estos temas, son muchas las personas que se abren, comparten sus inquietudes y preguntan. Obviamente hay un factor importante que influye y condiciona esa comodidad y es la personalidad y las creencias y valores que se tengan. Aún así, tratar estos temas, dar lugar y sembrar la duda es positivo pues es un punto de partida para la reflexión, investigación y cambio.

Esa falta de comodidad reflejada en la evaluación demuestra la necesidad de familiarización del alumnado con el tema de la sexualidad desde una edad temprana. Las personas pueden estar incómodas al no controlar la situación o al enfrentarse a algo nuevo o desconocido.

El estudio llevado a cabo en la parte teórica, así como la intervención práctica, comprueban la veracidad de algo, en parte, ya conocido, es decir, que los niños y las niñas tienen muchas dudas y no tienen una persona referente en quien confiar. Por ello, se educan con fuentes inadecuadas y perjudiciales como la pornografía.

Esta intervención ha servido para que muchos niños y muchas niñas aprendan, reflexionen y compartan en un espacio libre de juicios e imposiciones donde el mensaje más importante es el respeto hacia uno/a mismo/a y las demás personas. También para que pongan en duda conceptos u opiniones que tienen interiorizadas diferentes a los y las demás compañeras.

Para poder entender de qué se habla se ha conceptualizado consensuadamente el tema a tratar, y se ha hecho bajo una mirada que ha tenido en cuenta todas y cada una de las diversidades enriquecedoras, cada concepto usado en las sesiones.

Partir de los intereses e inquietudes del alumnado es la clave para lograr una intervención satisfactoria, así como considerar en todo momento los conocimientos previos del alumnado. Esto sirve para guiar y profundizar en lo relevante para ellos y ellas en cada momento vital. Esta intervención es de esta manera debido al contexto en el que se ha llevado a cabo y es importante tenerlo en cuenta.

Teniendo esto en cuenta, se puede afirmar que se han conseguido los objetivos. Con más tiempo y sesiones siempre se va a poder profundizar y dedicar más espacio a cuestiones que van saliendo durante las mismas. Esta intervención ha estado sujeta a la disponibilidad de los y las tutoras

de los grupos y sus programaciones. De cara a futuras intervenciones se pueden tener en cuenta diferentes aspectos de esta y cambiar otros. Por eso se proponen mejoras para el futuro:

- Trabajar la identificación y comunicación de las emociones desde EI.
- Introducir temas relacionados con la sexualidad desde EI, adaptados a la edad, madurez, inquietudes y necesidades del alumnado.
- Dedicar más tiempo o más sesiones a los diferentes temas tratados en esta intervención más a fondo (cambios de la pubertad, orientaciones sexuales, identidades sexuales, respeto en las relaciones, etc.).

Los niños y niñas pueden y saben hablar con respeto y propiedad cuando se les habla de la misma forma de cualquier tema, como se ha podido comprobar con esta intervención. Se les ha dado lugar y espacio para hablar y escucharse, confianza y respeto, y han sabido responder de la misma forma. Porque no es sucio el tema sino la mirada de quien lo ve así. Hablar de sexualidad no tiene nada de malo, de hecho, lo malo aparece cuando no se habla de ello.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ABC Color (29 de marzo de 2022). Aparato reproductor masculino: estructura y función. ABC. Recuperado de: <https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/2022/03/29/aparato-reproductor-masculino-estructura-y-funcion/>
- Agostini, A. (2017). *Autoestima y Conductas Alimentarias de Riesgo en Adolescentes*. [Trabajo de Integración Final de Psicología, Universidad Argentina de la Empresa]. Repositorio Institucional UADE. <https://repositorio.uade.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/8027/AGOSTINI%20-TIF.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Aznar, I. (2004). Necesidad de una educación sexual en la escuela. *Revista Padres y Maestros*, (288), 16-19
- Bejarano, M., Mateos, A. (2015). La educación afectivo-sexual en el sistema educativo español: análisis normativo y posibilidades de investigación. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 10, 1507-1521
- Blanco, R. (2014). MESA REDONDA: La educación afectivo-sexual en la escuela hoy. Comentario al Documento Estándares de educación sexual para Europa de la Oficina Regional de la OMS. *Familia*, 49, 135-144
- Calvo, S. (2021). Educación sexual con enfoque de género en el currículo de la educación obligatoria en España: avances y situación actual. *Educatio Siglo XXI*, 39(1), 281-304
- Couwenhoven, T (2013). La educación sexual es la prevención del abuso sexual. *Revista Síndrome de Down*, 30, 9-14
- De Azcarrága, M. C. (2009). Educación integral de la sexualidad en América Latina y el Caribe: educar para prevenir. *Transatlántica de educación*, (6), 45-58
- De Miguel, A. (2021). Sobre la pornografía y la educación sexual: ¿puede «el sexo» legitimar la humillación y la violencia? *Gac Sanit*, 35, 379-382
- España. Gobierno de España (1970) Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa (LGE). B.O.E. de 6 de agosto de 1970. Recuperado de <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1970-852>
- España. Gobierno de España (1990) Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE). B.O.E. de 4 de octubre de 1990. Recuperado de <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1990-24172>

- España. Gobierno de España B.O.E. (2002). Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación (LOCE). Recuperado de <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2002-25037>
- España. Gobierno de España B.O.E. (2006). Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE). Recuperado de <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2006-7899>
- España. Gobierno de España B.O.E. (2013). Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE). Recuperado de <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2013-12886>
- España. Gobierno de España B.O.E. (2020). Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE). Recuperado de https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2020-17264
- Farago, D., Triantafilo, J., Martí, M., Perry, N., Quiñones, P., Di Silvestre, C. (2018). VIH/SIDA: definición, significados y vivencias. *Revista Chilena de Salud Pública*, 22(1), 21-30
- Ferrer, J. (2002). La educación sexual como recurso en la prevención de la violencia hacia las mujeres. *Educació i cultura: Revista mallorquina de pedagogia*, (15), 131-146
- Gilabert, A. (2021) Educación afectivosexual: 7.837 millones de estilos de vivir la sexualidad. *Sobreruedas*, (106), 11-17
- Gobierno de Navarra (2017). El programa SKOLAE, un itinerario para aprender a vivir en igualdad.
- Hernández, G., Jaramillo, C. (2003). *La educación sexual de la primera infancia. Guía para madres, padres y profesorado de Educación Infantil*. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE.
- Hurtado, F., Pérez, M., Rubio-Aurioles, E., Coates, R., Coleman, E., Corona, E., Mazín, R., Horno, P. (2012). Educación para la sexualidad con bases científicas. Documentos de consenso de Madrid. Recuperado de: http://www.flases.net/boletines/educacion_para_la_sexualidad.pdf
- Informe A/65/162 del 23 de julio de 2010, presentado al Sexagésimo quinto periodo de sesiones de la Asamblea General de Naciones Unidas por parte del Dr. Vernor Muñoz Villalobos, en su calidad de Relator Especial de la ONU sobre el derecho a la educación. Extraído de: SERPAJ-Py (2010)
- Lamas, M. (2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. *Cuicuilco*, vol. 7, nº 18, pp. 84-106
- Lasmujeresysussecretos (23 de septiembre de 2016). Ciclo menstrual de la mujer. *Lasmujeresysussecretos*. Recuperado de: <https://lasmujeresysussecretos.wordpress.com/>
- Luisi, V. (2013). Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar. *Educere*, 17(58), 429-435
- Luisi, V. (2018). Sexualidad, género y Educación Sexual. *Extramuros: revista de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación*, (17), 97-107.

- Malón, A. (2012). ¿El derecho a una educación sexual? Entre los discursos de salvación y la ausencia del conocimiento. *Educatio Siglo XXI*, 30(2), 207-228.
- Martínez, J. L. (2019). Educación de la sexualidad: Estado actual y propuestas de futuro. *Revista de estudios de juventud*, (123), pp. 121-135
- Martínez, R. (2021). El continuo de las (ciber)violencias sexuales en las mujeres: La educación sexual como prevención. [Tesis doctoral, Universidad de Vigo]. Repositorio Investigo. <http://www.investigobiblioteca.uvigo.es/xmlui/handle/11093/2425>
- Montero, N. A. (2021). Educación y perspectiva de género para una salud sexual integral: Una revisión del enfoque. *Revista Sanitaria de Investigación*, 2(10)
- Morgade, G. A., Fainsod, P. Y., González del Cerro, C., Busca, M. (2016). Educación sexual con perspectiva de género: reflexiones acerca de su enseñanza en biología y educación para la salud. *Biografía. Escritos sobre biología y su enseñanza*, 9(16), 149-167.
- ONU (2010). A/65/162 Informe del Relator Especial de las Naciones Unidas sobre el derecho a la educación - Nota del Secretario General.
- OMS (2006). *Defining sexual health: report of a technical consultation on sexual health, 28–31 January 2002, Geneva*. [Folleto] Geneva: World Health Organization.
- Quiroz, S. X., Sepúlveda, P. (2016). Importancia del trabajo social en la intervención socio-educativa de la educación sexual. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 11(1), 456-466
- Real Academia Española (s.m.). Sexo. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado en 7 de febrero de 2022 <https://dle.rae.es/sexo>
- Salamanca, A. B., Martín-Crespo, C. (2007). El diseño en la investigación cualitativa. *NURE investigación: Revista Científica de enfermería*, 26, 1-6.
- Sánchez, B. (2016). No hay dos sin tres: sexo, género y sexualidad. Conceptos claves en la formación del profesorado en Educación Primaria. *Mujeres e Investigación. Aportaciones interdisciplinarias: VI Congreso Universitario Internacional "Investigación Y Género"*, 695-709.
- Telfer, N., McWeeney, C. (8 de noviembre de 2021). *¿Qué es el clítoris? ¿Y dónde está?* (Tafur, C. Trad.). Clue. Recuperado de: <https://helloclue.com/es/articulos/ciclo-a-z/que-es-el-clitoris>
- Torres, I. A., Beltrán, F. J. (2002). Programas de educación sexual para personas con discapacidad mental. *Educación XX1: Revista de la Facultad de Educación*, (5), 35-76
- UNESCO, ONU Mujeres, ONUSIDA, OMS, UNFPA, UNICEF (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Un enfoque basado en la evidencia*. UNESCO
- Van der Vlugt, I. (2020). La educación sexual en Europa: Países Bajos. *Diálogos*, (119), 10-14
- Vázquez, P. (2017). Violencia machista y menores: efectos en los niños a causa del tipo de educación parental recibida. *Universidade da Coruña*.

- Venegas, M. (2017). Coeducar las relaciones afectivosexuales para promover la igualdad sexual y de género y la justicia social. *Revista internacional de educación para la justicia social (RIEJS)*, 6(2), 13-28
- Vidal, F., Pérez, I. B., Barrientos, J., Gutiérrez, G. (2020). Educación en Tiempos del Género. Consideraciones en torno a una Educación No Sexista y No Generista. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14(2), 21-37
- Villena, A, Chiclana, C. (2019). Consequence of pornography use: Brief Report. *Psicosomática y psiquiatría*, (9), 18-24.

ANEXOS

Anexo 1. Cuento sobre Mía.

9:00 de la mañana y los niños y niñas de 5ºA tienen Educación Física. Todo parece ir bien pero Mía se siente rara, diferente a las demás chicas de su clase. Sabe que llegará el momento de ir a los vestuarios y va a sentirse observada.

Mía es una chica de 10 años que se ve diferente a las demás. Algunos adultos la miran por la calle haciéndola sentir incómoda por su aspecto físico, y es que Mía, según su familia, ya está hecha toda una mujer, ya está desarrollada pero, ¿qué significa todo eso?

A Mía ya le han crecido los pechos, se le han empezado a ensanchar las caderas y hace tres semanas le bajó por primera vez la regla, fue una experiencia un poco traumática, la verdad. Nadie le había hablado de la posibilidad de que saliera sangre por... ya sabes, ahí abajo y en una visita al cuarto de baño todo cambió. Cuando vió aquella mancha de un color más o menos marrón en su ropa interior se asustó mucho y pensó, incluso, que tenía una enfermedad y se iba a morir.

Llamó rápidamente a su madre, quien se emocionó mucho y empezó a exclamar por toda la casa que Mía ya era por fin una mujer. Después de ese momento de euforia le explicó brevemente que no se iba a morir, que eso era la menstruación y que de ese momento en adelante sangraría una vez al mes.

Mía era la única de su grupo de amigas con este “problema” y por tanto nadie la comprendía, algunas le decían que ahora tendría que tener cuidado porque podría tener bebés y otras le hacían muchas preguntas que ella no sabía responder.

Mía tenía muchas preguntas, ella solo quería comprender qué era lo que le había pasado a su cuerpo, por qué no era igual que sus compañeras y que dejaran de mirarla como si tuviera monos en la cara.

Anexo 2. Cuento de Izan.

Sábado, 10:00 de la mañana, Izan se despierta más tarde de lo habitual pues después de varios fines de semana no tiene partido de waterpolo. Se levanta, va al baño y se encuentra con una mancha en su ropa interior, lo que le desconcierta bastante, ¿qué es eso?, ¿Es malo?, ¿De dónde ha salido y por qué?

Cuando vuelve a su cuarto y empieza a hacer la cama ve la misma mancha en las sábanas justo en el momento en el que su hermano mayor, Saúl, entra sin llamar. A pesar de que Izan intenta disimular y ocultar la mancha, su hermano lo aparta y descubre lo que estaba escondiendo.

Izan, rojo como un tomate, no sabe qué decir mientras su hermano mayor se ríe de él. Saúl le explica que ha eyaculado durante la noche, que es algo natural, de lo que no debe preocuparse y que le va a pasar más veces. Izan sigue sin entender muy bien qué le acaba de pasar, ¿cómo que ha eyaculado?

Él y su compañero de clase, Lucas, han hablado varias veces de ese tema, saben qué es masturbarse, incluso en alguna ocasión lo han hecho, pero, eso de poder eyacular sin hacer nada no llega a comprenderlo.

Al igual que eso tampoco entiende muchas otras cosas y no sabe a quién preguntar, ¿a partir de ahora va a tener que dormir con un pañal para no manchar las sábanas?, ¿Por qué eyacula mientras duerme?

Lo que sí tiene claro es que por una temporada va a tener que tener a su hermano contento y hacer lo que él diga para que no cuente nada ni a sus padres ni a nadie sobre su accidente.

Anexo 3. Preguntas de la urna transcritas de manera literal

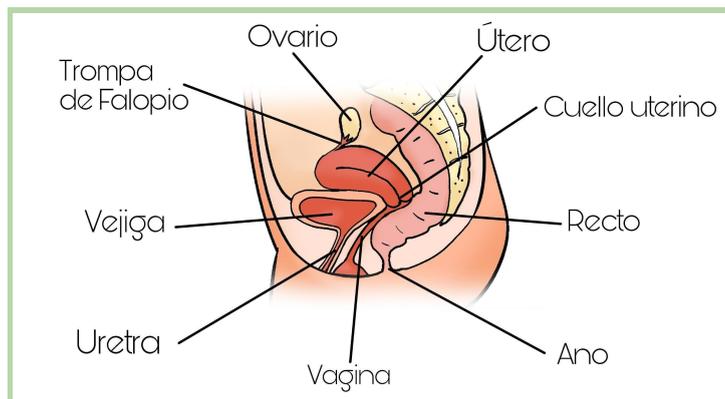
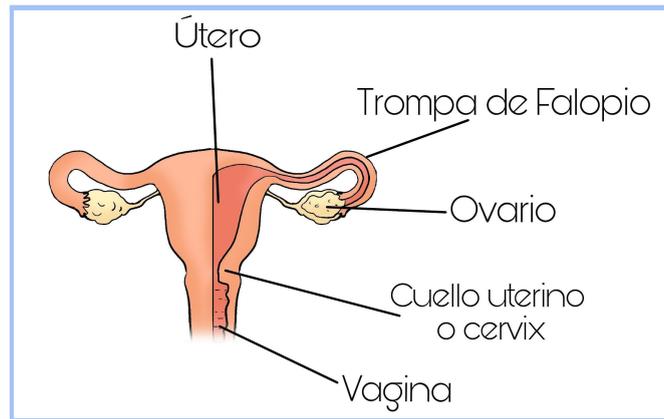
1. ¿Cuánta cantidad de semen le salió?
2. ¿Cuánto líquido sale?
3. ¿Lo que le salió a Izan fue cement?
4. ¿Es una enfermedad lo de Mía?
5. ¿An folla... Izan?
6. ¿por qué se anchan las caderas?
7. ¿Por qué salen granos?
8. ¿cómo sale la regla?
9. Por que nos crecen pelos
10. se puede tener hijos sin la regla
11. Que es el semen y por que sale
12. ¿de que color es el semen?
13. ¿el semen es pequeño?
14. ¿sí tienes la regla con pocos años su cuerpo podría tener bebés?
15. ¿Por qué cuando ves a una chica que te gusta habitualmente el pene se estira?
16. ¿El semen se vuelve espeso?
17. ¿El pene saca semen habitualmente?
18. Que es masturbarse
19. Por que tiene que doler tanto la regla
20. ¿cómo se ve a la regla?
21. A cuántos años más o menos las chicas nos baja la regla?
22. Porque nos sale sangre a las chicas?
23. Porque le sale a los chicos semen?
24. ¿A cuantos años maximo te puede bajar la regla?
25. ¿Te puede bajar la regla a los 18 años?
26. ¿Cómo se pone una compresa?
27. que es la eyaculación
28. Solo sale semen o puede salir otro líquido aparte de la orina
29. ¿Porqué crece el pene?
30. ¿porque las chicas suelen tener más culo que los hombres?
31. Cuántos ml de esperma puedes echar en una eyaculación
32. te duele cuando te vaja la regla
33. que pasa cuando tienes la regla ya calculada y no te vaja cuando te tiene que bajar

34. porque hay porno en google
35. ¿cuando sale el semen?
36. ¿por que se enpina el pene?
37. como se hace el amor y cuando me va a salir semen
38. cual es la edad más comun
39. como pasa eso
40. ¿Que forma tiene un condón?
41. ¿Porque nombran la relacion sexual como un placer?
42. ¿Es saludable masturbarse?
43. ¿Cuántas veces hay que hacer relaciones sexuales para que te salga sida?
44. ¿Cuanta cantidad de semen sale?
45. ¿Sin tener la regla se pueden tener hijos?
46. ¿Si te haces pajas te sale semen si ya estas desarrollado?
47. ¿Hacerse pajas es saludable?
48. solo sale semen o puede salir otro liquido aparte de la orina
49. Se puede tener hijos sin la regla
50. ¿como sale la regla y por que?
51. ¿con cuántos años te suelen crecer los pechos?
52. ¿Es posible tener un bebe sin hacer el amor?
53. ¿Por qué las mujeres tienen la regla?
54. como se hace un cambio de genero/ como es la operación
55. ¿Cual es la edad más temprana a la que sale la regla?
56. ¿Por que nos salen pelos por ejemplo en los brazos
57. Por que sale la regla a los 10 años mas o menos?
58. Cada cuanto sale?
59. Que es el semen y porque sale
60. ¿Para que sirve masturbar?
61. ¿que es polución nocturna?
62. si el pene no esta erecto ¿se puede hacer el amor?
63. ¿Si no haces el amor con globo tienes hijos si o si?
64. ¿La regla duele?
65. ¿Que es hacer el amor explicamelo?
66. como se siente que te cambie la voz
67. ¿como se reproduce el embarazo

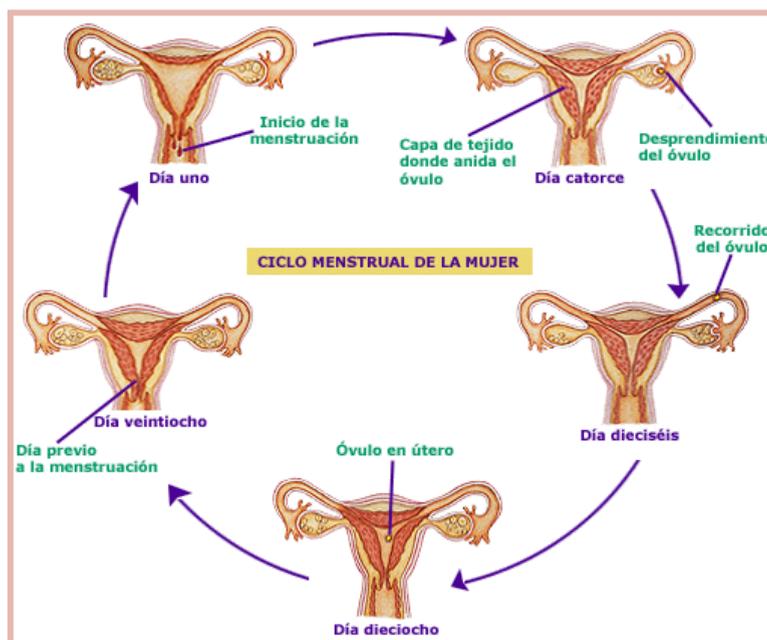
68. Por que nos crecen pelos
69. ¿por qué te tiene que salir barba o más cosas del bello facial?
70. Cuanto liquido sale mucho o poco
71. ¿Por que pasa la polución nocturna?
72. ¿Por que la gente hace el amor sin querer tener hijos?
73. ¿Porque tiene que bajar la sangre?
74. ¿Y porque la sintura en gorda?
75. porque salen granos en tu cara cuando eres mayor?
76. Que cambios nos pasaran
77. ¿Por qué la sangre sale marrón y no roja?
78. ¿Cómo se masturban las chicas?
79. ¿A las chicas les entra sida?
80. ¿Hasta dónde llega el pene en el cuerpo de las mujeres?
81. ¿Cómo surge el amor a primera vista y porque cuando pasa eso sueñas con la persona que te gusta y se te empina el pene?
82. ¿Por qué cuando haces relaciones sexuales las chicas gemen?
83. ¿Por qué el baño y la cama se supone que son los sitios predeterminados?
84. ¿Cómo hacen relaciones sexuales dos personas o más del mismo género?
85. ¿Ver porno es malo para los niños?
86. ¿Siempre que se introduce el pene en la vagina se tiene hijos?
87. Cuanta cantidad de semen puede salir
88. ¿Cual es lo máximos años en los que se te puede quedar la regla? Y lo mismo con el semen
89. Para que follan si no quieren tener un hijo y porque lo hacen duro
90. Como se forman los mellizos?
91. ¿Cuál es la media de edad para que el aparato reproductor masculino madure?
92. ¿por qué la palabra porno se censura como xxxx?
93. ¿Cómo afecta el sida al cuerpo humano?
94. ¿Por qué es bueno masturbarse, si da grima y duele sacarse la piel?
95. Puedo hacer sexo a mi edad
96. Son dulces los condones
97. ¿Como sale la regla y por que?
98. ¿con cuántos años te suelen crecer los pechos?
99. ¿Cuanta cantidad puede echar un hombre?

100. ¿Las chicas hacen ruidos cuando hacen el amor?
101. ¿Ser gay es normal? ¿porque? lee la biblia

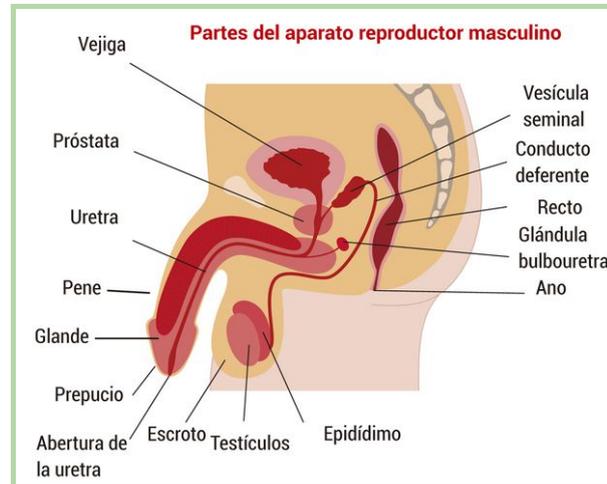
Anexo 4. Imágenes utilizadas en la sesión del 04/04



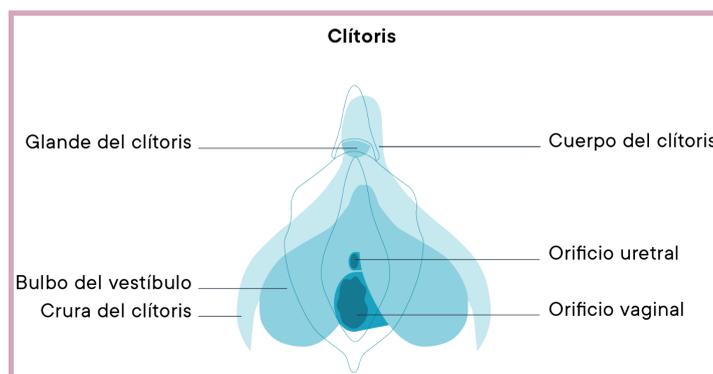
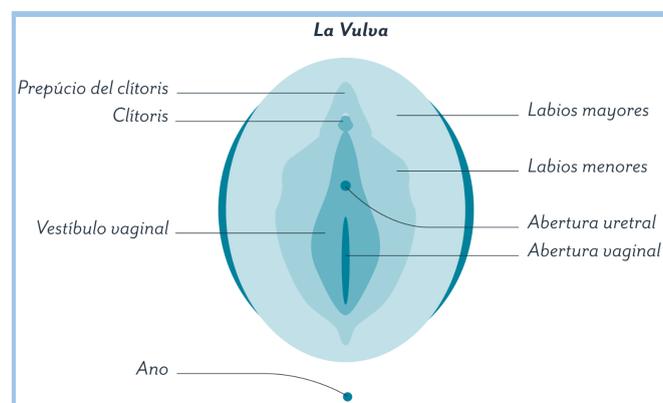
La siguiente imagen es de Lasmujeresysussecretos (23 de septiembre de 2016). Ciclo menstrual de la mujer. *Lasmujeresysussecretos*. Recuperado de: <https://lasmujeresysussecretos.wordpress.com/>



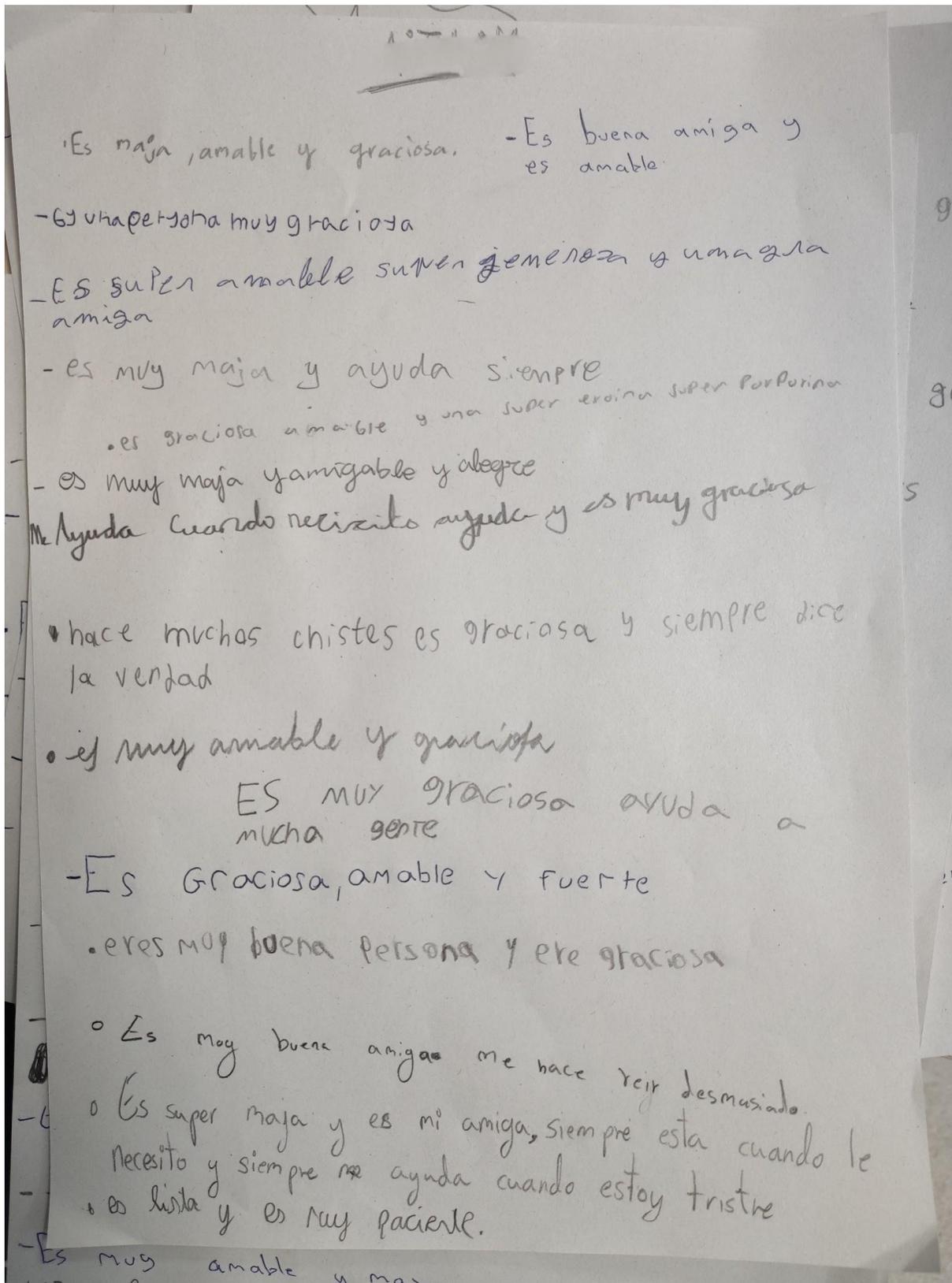
La siguiente imagen es de ABC Color (29 de marzo de 2022). Aparato reproductor masculino: estructura y función. ABC. Recuperado de: <https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/2022/03/29/aparato-reproductor-masculino-estructura-y-funcion/>



Las siguientes ilustraciones son de Katrin Friedmann en Telfer, N., McWeeney, C. (8 de noviembre de 2021). *¿Qué es el clítoris? ¿Y dónde está?* (Tafur, C. Trad.). Clue. <https://helloclue.com/es/articulos/ciclo-a-z/que-es-el-clitoris>



Anexo 5. Ejemplos de folios con comentarios positivos de la tercera sesión.



buen a ... esta cuando



- Es gracioso y le gusta el anime
 hola ... queria decirte que eres muy gracioso
 respetuoso.

- es super alegre y ~~un~~ ^{un} gran amigo

- eres muy buen compañero y eres muy gracioso

- Te portas muy bien con migo y eres gracioso.
- Es muy maja y uno de los mas graciosos de la clase.
- Es una persona muy acelerada y divertida
- Es un amigo con el que te ries mucho y es verdaderamente maja
- Cuando estaba en su grupo me ayudo mucho y juego mucho con migo
- Es muy gracioso y divertido
- Es muy gracioso y tiene ocurrencias muy raras y divertidas
- Es muy respetuoso y muy gracioso
- es un amigo increíble - es buen amigo, maja y gracioso
- divertido y gracioso, buen amigo.
- es muy maja y gracioso

maja y lera mu...

- Es mi mejor amiga y es una persona súper amable siempre se me cae a la par de todo el mundo
- Es muy graciosa y me hace reír también es muy amable y lista
- Es una persona muy competitiva.
- Es muy lista y súper lista
- Es muy paciente con sus hijos pero es buena amiga
- Es guapa, maja paciente comparte y nunca molesta a nadie.
- Es graciosa y divertida y tiene muchos amigos.
 - Es muy lista, buena compañera y graciosa
 - Es muy buena compañera y ayuda a mucha gente.
 - Es maja, amable graciosa y muy lista.
- es muy maja y ayuda mucho.
 - es muy muy divertida pero maravillosa.
- es muy maja buena y siempre quiere ayudarme ^{muy} alegre
- Es de mis mejores amigos y es súper amable
- Es muy lista y respetuosa
- Es muy paciente

Anexo 6. Cuatro imágenes con personas sintiendo diferentes emociones



Anexo 7. Tablas de las emociones y sus funciones hechas por el alumnado

NOMBRE	Tristeza	Alegría	Miedo	Ira	Sorpresa	ASCO
Utilidad	Asimilar situaciones negativas y pedir ayuda a otros	Nos da energía y nos permite distinguir lo que nos gusta	Anticiparnos a situaciones peligrosas, estar alerta	Defendernos de agresiones	Nos da mayor concentración ante cambios del ambiente.	Escapar o evitar situaciones desagradables o dañinas.
Situaciones	Estoy triste porque mi padre a tenido un accidente	Estoy alegre porque mañana es cumple	Tengo miedo a dormir por la oscuridad	Estoy enfadada por que no me gusta mi regalo de cumpleaños	me encanta mi regalo de cumpleaños	me dan mucha asco los bichos
Que podemos hacer	- Aceptar la emoción - Estoy triste por:	- Estoy alegre por:	Tengo miedo por: ¿que puede pasar? Pedir ayuda	- Estoy enfadada por: ¿se puede solucionar? ¿que puedo hacer yo?	No me esperaba:	No me ha gustado: ¿por que?

NOMBRE	TRISTEZA	Alegría	Miedo	IRA	Sorpresas	ASCO
Utilidad	Asimilar situaciones negativas y pedir ayuda a otros.	NOS da energía y nos permite distinguir lo que nos gusta	Anticiparnos a situaciones peligrosas, estar alerta.	Defendernos de Agresiones.	Nos da Mayor Concentración ante cambios del ambiente	Escapar o evitar situaciones desagradables o dañinas.
Situaciones	Cuando se me muere un familiar.	Estar con mis amigos.	Dormir con los pies fuera de la cama.	Cuando no me respetan.	Que me den un regalo.	Una comida que no me guste.
Que podemos hacer	- Aceptar la emoción - Estoy triste por	Estoy alegre por:	Tengo miedo por: ¿Que puede pasar? Pedir ayuda	estoy enfadada por! ¿se puede solucionar? ¿Que puedo hacer yo?	No me esperaba:	No me ha gustado: ¿por que?

NOMBRE	TRISTEZA	ALEGRIA	MIEDO	IRA	SORPRESA	ASCO
Utilidad	Asimilar situaciones negativas y pedir ayuda a otros	Nos da energía y nos permite distinguir lo que nos gusta	Anticiparnos a situaciones peligrosas, estar alerta	Defendernos de algunas agresiones	Nos da mejor coordinación ante cambios del ambiente	Escapar o evitar situaciones desagradables o dañinas
Situaciones						
Que podemos hacer	- Aceptar la emoción - Estoy triste por:	estoy alegre por:	tengo miedo por: ¿que puedo pasar? pedir ayuda	Estoy enfadado por: ¿Se puede solucionar? ¿Que puedo hacer yo?	No me esperaba:	No me ha gustado ¿Por que?

NOMBRE	TRISTEZA	ALEGRÍA	MIEDO	IRA	SORPRESA	ASCO
Utilidad	Asimilar Situaciones Negativas y Pedir ayuda. Parar, desahogarnos.	Nos da alegría y nos permite distinguir lo que nos gusta	Anticiparnos a situaciones peligrosas, estar alerta.	Defendernos de agresiones	Nos da mejor concentración ante cambios del ambiente.	Escapar o evitar situaciones desagradables o dañinas.
Situaciones						
Que podemos hacer	Estoy triste por: ¿Tiene solución?	Estoy alegre por: Compartirlo	Tengo miedo por: ¿que puede pasar? pedir ayuda	Estoy enfadada por:	No me esperaba esto:	Esto no me gusta por:

NOMBRE	TRISTEZA	ALEGRÍA	MIEDO	IRA	SORPRESA	ASCO
Utilidad	Asimilar situaciones negativas y pedir ayuda a otros.	Nos da energía y nos permite distinguir lo que nos gusta.	Anticiparnos a situaciones peligrosas y estar alerta.	Defendernos de Agresiones.	Nos mayor Concentración ante los cambios del ambiente.	Escapar o Evitar situaciones desagradables o dañinas.
Situaciones						
Qué podemos hacer	-Aceptar la emoción -Estoy triste por:	Estoy Alegre por:	Tengo miedo por: ¿Que puede pasar? Pedir ayuda	Estoy enfadado por: ¿se pueda solucionar?	No me esperaba:	No me ha gustado ¿Por qué?

NOMBRE	Tristeza	Alegria	Miedo	Ira	Sorpresa	Asco
Utilidad	Asimilar situaciones negativas y pedir ayuda a otros.	Nos da energía y nos permite distinguir lo que nos gusta.	Anticiparnos a situaciones peligrosas, estar alerta	Defendernos de agresiones	Nos da mayor concentración del ambiente	Escapar o evitar situaciones desagradables o dañinas.
Situaciones	Cuando fallece un familiar o un amigo	Cuando ganas algún premio	Cuando oyes ruidos y estas sola	Cuando alguien te insulta	Cuando alguien te da un regalo	Cuando algo está en mal estado
Qué podemos hacer	Poner nombre y motivo: estoy triste por...	Estoy alegre porque... Comparte y haz saber a los demás tu estado	Tengo miedo porque... ¿puedo hacerme daño? ¿Que puede pasar? como puedo hacerlo, PEDIR AYUDA	Estoy enfadado/a porque... ¿Puedes hacer algo arreglar la situación? ¿Como se siente la otra persona?	No me esperaba...	Esto no me gusta porque...

NOMBRE	TRISTEZA	ALEGRÍA	MIEDO	IRA	SORPRESA	ASCO
Utilidad	Asimilar Situaciones Negativas y pedir ayuda a otros.	Nos da energía y Nos permite Distinguir lo que Nos Gusta.	Anticiparnos a situaciones peligrosas estar alerta.	Defendernos de agresiones.	Nos da mayor concentración ante cambios del ambiente.	Escapar o evitar situaciones desagradables o dañinas.
Situaciones	Esque este año enve de Dunia	Cuando he dado algo que me gusta.	Cuando alguien me asusta.	CUANDO MI HERMANA ME QUITA Las cosas	Cuando me dan un regalo	Cuando no me gusta alguna comida.
Que podemos hacer	Poner nombre y motivo: estoy triste por...	Estoy alegre porque... Comparte y haz saber a los demás tu estado.	Tengo miedo porque... ¿Puedes hacerme daño? ¿Que puede pasar? Como puedo hacerlo, Pedir Ayuda	Estoy enfadada porque... ¿Puedes hacer algo para arreglar la situación? ¿Como se siente la otra persona?	No me esperaba.	Esto no me gusta porque...

NOMBRE	Tristeza	ALEGRÍA	Miedo	IRA	SorPRESA	ASCO
Utilidad	asimilar Situaciones Negativas y pedir ayuda a otros.	Nos da energía y nos permite distinguir lo que nos gusta.	anticiparnos a situaciones peligrosas, estar alerta.	Defendernos de agresiones.	Nos da mayor concentración ante cambios del ambiente.	escapar o evitar desagradables o dañinas.
Situaciones						
Que podemos hacer	Poner nombre y motivo: estoy triste por...	Estoy alegre porque... Comparte y haz saber a los demás tu estado.	Tengo miedo porque... ¿Puedes hacerme daño? ¿Que puede pasar? Como puede hacerlo. Pedir ayuda	Estoy enfadada porque... ¿Puedes hacer algo para arreglar la situación? ¿Como se siente la otra persona?	No me esperaba.	Esto no me gusta porque...

La Educación Afectivo-Sexual en contextos formales: una intervención en 5º EP

NOMBRE	Tristeza	Alegria	Miedo	ira	Sorpresa	ASCO
Utilidad	Asimilar situaciones negativas y pedir ayuda a otros.	Nos da energía y nos permite distinguir lo que nos gusta	Anticiparnos a situaciones peligrosas, estar alerta	Defendernos de agresiones	Nos da mayor concentración ante cambios del ambiente	Escapar o evitar situaciones desagradables o dañinas
Situaciones	Que te peisen te insulten o te maltraten	que as ganado la loteria	te vas a matar	se a roto tu peluche favorito	una fiesta de cumpleaños.	No me gusta el Brocoli.
Que podemos hacer	Poner nombre y motivo estoy triste por...	Estoy alegre por que... Comparte y haz saber a los demás tu estado	Tengo miedo PORQUE... -¿PUEDE hacerme daño? -¿QUE PUEDE PASAR? como PUEDE ocurrir? Pedir AYUDA	Estoy enfadado/a por que... puedes hacer algo para arreglar la situación -cómo se siente la otra persona	No me esperaba..	Esto no me gusta porque...

NOMBRE	Tristeza	Alegria	Miedo	ira	Sorpresa	Asco
Utilidad	Asimilar situaciones negativas y pedir ayuda. Parar, desahogar	Nos da alegría y nos permite distinguir lo que nos gusta	Anticiparnos a situaciones peligrosas, estar alerta	Defendernos de agresiones	Nos da mayor concentración ante cambios del ambiente	Escapar o evitar situaciones desagradables o dañinas
Situaciones		jugar con mis amigos	tu El oceano	Que no te ojan caso		
Que podemos hacer	Estoy triste por:	Estoy alegre por:	Tengo miedo por:	Estoy enfadado/a por que me quita por: Cambiar de clase Porque hay alguien y me quiero cambiar de clase.	No me esperaba esto por:	Esto no me gusta por:

NOMBRE	TRISTEZA	ALEGRÍA	MIEDO	IRA	SORPRESA	ASCO
Utilidad	Asimilar situaciones negativas y pedir ayuda. Parar, desahogarnos.	Nos da alegría y nos permite distinguir lo que nos gusta.	Anticiparnos a situaciones peligrosas, estar alerta.	Defendernos de agresiones.	Nos da mayor concentración ante cambios del ambiente.	Escapar o evitar situaciones desagradables o dañinas.
Situaciones	Cuando tu amigo se va al extranjero.	Cuando te regalan algo en navidad.	Cuando ves una serie o película de error.	Cuando te quitan algo que te gusta.	Cuando te dan un regalo.	Cuando te ponen una comida que no te gusta.
Que podemos hacer	Estoy triste por: ¿tiene solución?	Estoy alegre por: Compartirlo.	Tengo miedo por: ¿que puedo pasar? pedir ayuda.	Estoy enojada por: ¿Puedo hacer algo para solucionarlo?	No me esperaba esto:	Esto no me gusta por:

NOMBRE	Tristeza	Alegria	Miedo	IRA	Sorpresa	Asco
Utilidad	Asimilar situaciones negativas y pedir ayuda. Parar desahogarnos.	Nos da alegría nos permite distinguir lo que nos gusta.	Anticiparnos a situaciones peligrosas, estar alerta.	Defendernos de agresiones.	Nos da mayor concentración ante cambios del ambiente.	Escapar o evitar situaciones desagradables o dañinas.
Situaciones	Cuando nos echan la bronca.	Cuando ganamos algo.	Cuando vemos algo de miedo.	Cuando nos culpan de algo que no hemos hecho.	Que nos den un regalo.	Que comamos algo que no nos gusta.
Que podemos hacer	Estoy triste por: ¿tiene solución?	Estoy alegre por: Compartirlo.	Tengo miedo por: ¿que puede pasar? Pedir ayuda.	Estoy enfadada por: ¿Puedo hacer algo para solucionarlo?	No me esperaba esto:	Esto no me gusta por:

Anexo 8. Test en el Kahoot sobre los contenidos de las sesiones

1 - ¿Cuántos orificios tienen los genitales?

- a) El pene tiene 1 (uretra) y la vulva 2 (uretra y ano)
- b) El pene tiene 1 (uretra) y la vulva tiene 2 (uretra y vagina)
- c) Tanto pene como vulva tienen 1 orificio de salida
- d) Tanto pene como vulva tienen 2 orificios

2 - ¿Dónde se pone una compresa?

- a) Se pega al pantalón
- b) Igual que los tampones, dentro de la vagina
- c) Pegada en las bragas
- d) Donde quieras

3 - Hay una edad fija para que baje la regla

- a) Verdadero
- b) Falso

4 - ¿Cuánto semen sale en una eyaculación?

- a) Nada
- b) 100 ml (similar a medio vaso de agua)
- c) 30 ml (similar a dos cucharadas soperas)
- d) Entre 1,5 y 5 ml (similar a una cucharilla)

5 - Una persona que tiene VIH ¿lo transmite siempre?

- a) Solo si no usa condón
- b) Sí, da igual que esté en tratamiento
- c) No si toma su medicación y es indetectable
- d) Solo si hay penetración o se comparten agujas

6 - ¿Por qué la gente hace el amor sin querer tener hijos?

- a) Siempre que se hace el amor es para tener hijos
- b) Porque les obligan
- c) Por costumbre
- d) Porque además de para tener hijos, se hace para sentir placer

7 - Lo que vemos en el porno es mentira y puede llevarnos a complejos y frustraciones en el futuro

- a) Verdadero
- b) Falso

8 - ¿Qué es la sangre que sale en la regla?

- a) Es tejido que cubría el útero que se desprende al no haber fecundación
- b) Lo mismo que la orina pero de color rojo
- c) Es la misma sangre que va por las venas

d) Sangre que se forma en los testículos cada mes

9 - ¿Por qué se erecta el pene?

a) Porque pronto le bajará la regla

b) Porque los cuerpos cavernosos se llenan de sangre

c) Porque cuando llegas a los 10 años es lo que tiene que pasar

d) Depende de lo que comas

10 - ¿Se pueden tener hijos sin tener relaciones sexuales?

a) Sí, por fecundación in vitro o adoptando

b) Solo si adoptas

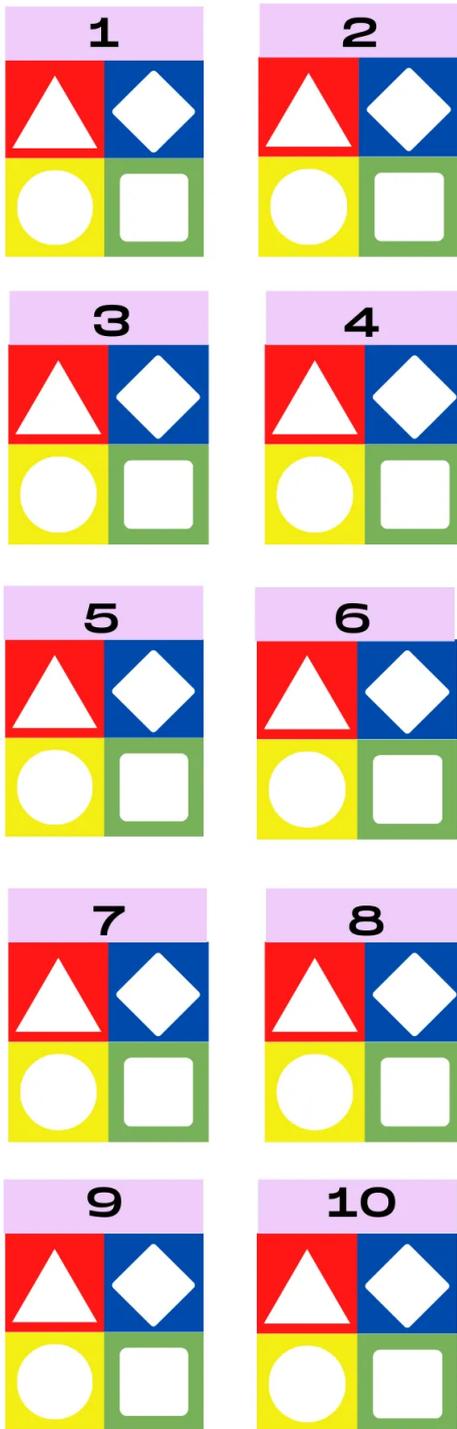
c) No, siempre hay que tener relaciones sexuales

d) No, siempre hace falta tener dinero

Anexo 9. Ficha de respuestas del test.

NOMBRE: _____

GRUPO: _____



Anexo 10. Evaluación de las sesiones.

MD: MUY EN DESACUERDO

D: EN DESACUERDO

A: DE ACUERDO

MA: MUY DE ACUERDO

NOMBRE: GRUPO:	MD 	D 	A 	MA 
Las sesiones me han parecido interesantes				
He aprendido cosas nuevas				
Me he sentido cómodo/a en las sesiones				
Se han resuelto las dudas que tenía				
Creo que habría que tratar más a menudo estos temas en clase				
La maestra me ha escuchado y respetado cuando he tenido alguna duda				
La maestra ha respondido mis dudas				
He entendido todo lo que explicaba la maestra				
Lo que más me ha gustado: 				
Se podría mejorar: 				
Algo que quieras comentar: 				

Anexo 11. Respuestas en los apartados de la evaluación del anexo anterior.

Lo que más me ha gustado:

1. Lo que más me ha gustado ha sido la forma en la que ha explicado
2. Lo que más me ha gustado ha sido como explica
3. Ha sido la explicación de cómo funciona la regla, me ha parecido interesante
4. Las preguntas
5. Me ha gustado que mis compañeros entiendan que hacer relaciones sexuales no es solo meterla
6. Kahoot
7. Las preguntas EAS
8. Nada
9. Es lo de la menstruación para saber lo que me viene
10. Ha sido el kahoot
11. Nada
12. Las explicaciones
13. El vídeo porque así se ve que porno no es verdadero
14. Estudiar la educación sexual
15. Nada
16. Las preguntas
17. Los diferentes tipos de placer
18. Todo, ha sido muy interesante
19. Las preguntas
20. Bueno, había cosas que sabía y otras que no pero aprender un poco más
21. no sé
22. Los cuentos
23. Todo me ha parecido bien
24. El kahoot
25. El kahoot
26. Kahoot
27. Nada
28. El del cuento
29. La de los cuentos
30. Todas (las sesiones)
31. No sé

32. Cuando me tocaba hablar a mi
33. Es saber más sobre mi cuerpo
34. El kahoot que hemos hecho
35. Lo que más me ha gustado han sido las preguntas
36. Cómo se ha explicado
37. Las preguntas
38. Las preguntas
39. Las preguntas
40. El kahoot
41. Las preguntas
42. Las preguntas y respuestas
43. Las preguntas
44. Es que he aprendido bastantes cosas nuevas
45. Lo que más me ha gustado ha sido cuando hemos respondido las preguntas en la última sesión
46. Lo que más me ha gustado es cuando enseñó lo que era un tampón y la braga aquella

Se podría mejorar:

1. Sí
2. Sí
3. Creo que ha sido suficiente
4. Que mis compañeros se callen cuando alguien está hablando
5. No, no se podría, está genial pero mis compañeros podrían haber prestado más atención
6. No
7. Todo está perfecto
8. No
9. No
10. No, me ha parecido bastante bien todas las sesiones
11. Nada
12. Sí, mucho
13. No, ha estado muy bien
14. Explicarlo más, ni más rápido ni más lento
15. sí, sí los de atrás no se riesen
16. No, así está genial

17. Nada, todo ha estado muy bien
18. No creo
19. No sé, creo que no
20. Bueno, no, todo estaba bien explicado
21. No
22. Sí creo
23. Sí porque la mayoría de preguntas las sabíamos
24. Sí porque tendrían que poner más preguntas
25. No
26. Sí, las explicaciones
27. No
28. No
29. No hace falta
30. Sí, yo creo que sí
31. Hacer el kahoot con chromebooks
32. Algunas actividades como la del miedo, asco, alegría, etc.
33. En realidad nada se puede mejorar
34. Yo creo que no hay que mejorar nada
35. Nada
36. No
37. No, está bien
38. No, está todo muy bien explicado
39. No, era muy bueno
40. No, así está bien
41. Sí, porque hay preguntas que tengo
42. No porque nos da toda la información que necesito
43. No, no se podría mejorar porque sino has entendido es porque no has prestado atención
44. No se podría mejorar, todo estaba bien
45. No porque todo estaba muy guay

Algo que quieras comentar:

1. Nada
2. Nada
3. No quiero comentar nada

4. No, nada
5. No
6. Nada
7. Esto no me sirve
8. Nada
9. No
10. Nada
11. No, nada
12. Nada
13. Se puede aclarar un poco más
14. He respondido mis dudas
15. No
16. No quiero comentar nada
17. No
18. Nada
19. No
20. No, porque no se me ocurre
21. No
22. No
23. No
24. Nada
25. No
26. Nada, todas las dudas nos ha respondido la profe
27. Que me ha gustado mucho y que Dunia es muy maja
28. No
29. No, todo bien
30. No sé
31. Me he sentido un poco incómodo
32. No, gracias
33. No
34. No
35. Me han parecido raras las preguntas
36. Me han gustado mucho las sesiones

37. Las explicaciones son muy buenas y me ha ayudado a entender porque cuando me despierto tengo semen en el pene
38. No gracias
39. Nada
40. Que voy a echar de menos esto y a Dunia