

SOCIOLOGÍA

Maidier GARJON ALASTUEY

TENSIONES QUE SURGEN ENTRE
LOS AGENTES SOCIALIZADORES
PRIMARIOS EN LA VIDA DEL
NIÑO.

TFG/*GBL* 2013



Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Giza eta Gizarte Zientzien Fakultatea

Grado en Maestro de Educación Infantil
/

Haur Hezkuntzako Irakasleen Gradua

Grado en Maestro en Educación Infantil
Haur Hezkuntzako Irakasleen Gradua

Trabajo Fin de Grado
Gradu Bukaerako Lana

**TENSIONES QUE SURGEN
ENTRE LOS AGENTES
SOCIALIZADORES PRIMARIOS
EN LA VIDA DEL NIÑO.**

Maidar GARJON ALASTUEY

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
GIZA ETA GIZARTE ZIENTZIEN FAKULTATEA

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA
NAFARROAKO UNIBERTSITATE PUBLIKOA

Estudiante / Ikaslea

Maidar GARJON ALASTUEY

Título / Izenburua

Tensiones que surgen entre los agentes socializadores primarios en la vida del niño.

Grado / Gradu

Grado en Maestro en Educación Infantil / Haur Hezkuntzako Irakasleen Gradua

Centro / Ikastegia

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales / Giza eta Gizarte Zientzien Fakultatea
Universidad Pública de Navarra / Nafarroako Unibertsitate Publikoa

Director-a / Zuzendaria

Francisco Javier GIL GIMENO

Departamento / Saila

Sociología/ Soziologia

Curso académico / Ikasturte akademikoa

2012/2013

Semestre / Seihilekoa

Primavera / Udaberrik

Preámbulo

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, modificado por el Real Decreto 861/2010, establece en el Capítulo III, dedicado a las enseñanzas oficiales de Grado, que “estas enseñanzas concluirán con la elaboración y defensa de un Trabajo Fin de Grado [...] El Trabajo Fin de Grado tendrá entre 6 y 30 créditos, deberá realizarse en la fase final del plan de estudios y estar orientado a la evaluación de competencias asociadas al título”.

El Grado en Maestro en Educación Infantil por la Universidad Pública de Navarra tiene una extensión de 12 ECTS, según la memoria del título verificada por la ANECA. El título está regido por la *Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil*; con la aplicación, con carácter subsidiario, del reglamento de Trabajos Fin de Grado, aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad el 12 de marzo de 2013.

Todos los planes de estudios de Maestro en Educación Infantil se estructuran, según la Orden ECI/3854/2007, en tres grandes módulos: uno, *de formación básica*, donde se desarrollan los contenidos socio-psico-pedagógicos; otro, *didáctico y disciplinar*, que recoge los contenidos de las disciplinas y su didáctica; y, por último, *Practicum*, donde se describen las competencias que tendrán que adquirir los estudiantes del Grado en las prácticas escolares. En este último módulo, se enmarca el Trabajo Fin de Grado, que debe reflejar la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas. Finalmente, dado que la Orden ECI/3854/2007 no concreta la distribución de los 240 ECTS necesarios para la obtención del Grado, las universidades tienen la facultad de determinar un número de créditos, estableciendo, en general, asignaturas de carácter optativo.

Así, en cumplimiento de la Orden ECI/3854/2007, es requisito necesario que en el Trabajo Fin de Grado el estudiante demuestre competencias relativas a los módulos de formación básica, didáctico-disciplinar y practicum, exigidas para todos los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil.

En este trabajo, el módulo *de formación básica* nos ha permitido comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. Conocer los fundamentos de la atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía. Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar. Comprender que la dinámica de la educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo, situación y sociedad, y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. Situar la escuela infantil en el sistema educativo español.

El módulo *didáctico y disciplinar* nos ha permitido adquirir herramientas para poder trabajar de manera adecuada y correcta con los niños.

Asimismo, el módulo *practicum* nos ha permitido adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

Por último, el módulo *optativo* nos ha permitido fomentar nuestras técnicas de comunicación. Conocer pautas para solucionar situaciones de tensión.

Resumen

La sociedad actual ha sufrido numerosos cambios en estos últimos siglos. Un proceso importante es, que se pasa de una familia tradicional, en la que la mujer era quien se dedicaba a las labores del hogar y cuidado de los hijos, a la incorporación de esta en el mundo laboral y una repartición más igualitaria en las tareas referentes al hogar y los hijos.

El hecho de que la mujer se incorpore al mercado laboral hace que se demande una institución que se encargue de los niños, por lo que la educación infantil cobra una mayor importancia. La familia ya no es el único agente socializador primario en la vida del niño, y tiene que compartir su labor con la escuela. Este cambio puede hacer que surjan tensiones entre estos dos agentes.

Con este trabajo vamos a tratar de plasmar cómo estas tensiones mal resueltas pueden provocar una mala socialización en la niña.

Palabras clave: socialización; agentes socializadores; familia; tensión; educación especial.

Abstract

Society, as we know it nowadays, has accomplished numerous changes in recent centuries. An important process is the transition from a traditional family, in which the woman took care of the housework and children, to her inclusion in the workplace, and as result, a more egalitarian distribution of tasks concerning the home and children's care.

The fact that women had arrived to the labor market creates the demand of an institution to take care of children, so childhood education gets more importance. The family is no longer the only primary socializing agent in the child's life, and it has to share her space with the school. This change may cause tensions between these two agents.

With this paper we will try to explain how these tensions can cause a bad socialization of the girl.

Keywords: soziazation; socializing agents; family; clash; special education.

Índice

Introducción	1
1. Marco teórico	6
2. Desarrollo	7
2.1. Términos importantes	7
2.2. Cambios sociales y de mercado	11
2.3. Incorporación de la mujer al mundo laboral	13
2.4. Evolución de la familia	15
2.5. Evolución de la legislación en la Educación Infantil en España	20
2.6. Papel de la maestra	25
2.7. Relación entre la familia y la escuela	26
2.8. Resolución de conflictos : el diálogo	29
2.9. Caso práctico	31
3. Implicaciones	36
Conclusiones y cuestiones abiertas	39
Referencias	41

INTRODUCCIÓN

Pensando en nuestra futura labor docente nos hemos percatado del gran papel que tenemos como educadoras y como pilar fundamental de la escuela infantil. Como parte muy importante de la educación y desarrollo del niño, y uno de los más importantes ámbitos de socialización, es de gran importancia que se trabaje de forma paralela y conjunta con la familia, pero esto, en muchas ocasiones, es una tarea muy laboriosa y complicada. Esto se debe a que, en numerosas ocasiones, surgen tensiones entre los dos ámbitos socializadores primarios más relevantes en la actualidad en la vida del niño: la escuela y la familia.

Nuestro objetivo con este trabajo es el de plasmar alguna de las tensiones sociales que surgen entre los principales agentes socializadores primarios a partir de la realidad del trabajo de una profesora de Educación Infantil en una escuela de Educación Especial.

Hemos decidido hablar sobre este tema porque son muchos a lo largo de la carrera los que nos han hablado de la importancia de la relación entre la escuela y la familia, de cómo tenemos que trabajar de forma conjunta y paralela para buscar el máximo beneficio para el niño. Ambos agentes socializadores deben colaborar para conseguir el mismo objetivo, educar al niño con garantías, y esto, en numerosas ocasiones, es un camino muy largo y lleno de obstáculos.

En la actualidad se generan numerosas tensiones entre la familia y la escuela, y esto se debe a que ya no hay un solo agente socializador primario, la familia, sino que éste comparte escenario con otro agente socializador, la escuela infantil. En épocas anteriores, la primera, era la única que tomaba decisiones en el terreno de la socialización primaria, y esto ya no es así, ahora hay dos agentes socializadores, por lo que la familia se ve obligada a compartir su influencia y espacio.

Esta variación se debe a las distintas transformaciones que ha sufrido nuestra sociedad, ya que esta, está, continuamente cambiando. Algunas de estas modificaciones se deben a cambios sociales o cambios de mercado entre otros. Un cambio muy importante, que marca un antes y un después en nuestra sociedad, es la incorporación de la mujer al mundo laboral, lo cual genera un cambio drástico, con

unas consecuencias, entre otras, la escuela infantil cobra más protagonismo, pasando a ser un agente socializador primario.

Es por todos estos motivos que hemos decidido tratar este tema de las tensiones, ya que si es de gran importancia para los niños sin necesidades educativas especiales, aún si cabe, lo es más, para los niños que sí las tienen, para los cuales es de vital importancia la colaboración entre familia y escuela para que puedan desarrollar al máximo sus capacidades, y así tener una adecuada socialización.

Nosotras como profesoras desempeñamos un papel muy importante, ya que actuamos según las necesidades que presenta nuestra aula. Pero para ello tenemos que desarrollar una estructura previa, tenemos que analizar previamente nuestra aula, hay que planificar qué alumnos vamos a tener para así poder centrarnos en lo que vamos a trabajar con ellos, ya que según sus necesidades deberemos centrarnos más en unos aspectos u otros. Para llevar a cabo este cometido representamos un papel, con el fin de alcanzar un objetivo, educar a la persona. Debemos llevar a cabo esta labor sin olvidarnos de lo más importante, siempre tiene que estar presente la perspectiva del niño. El alumno debe ser socializado correctamente, y esto, implica dos cosas: que adquiera autonomía y capacidad de elección, siempre dentro de sus posibilidades y teniendo muy presentes cuáles son sus limitaciones debidas a su trastorno.

Ya somos un agente socializador primario, ahora hay que ver cómo compartimos el espacio con la familia, es muy importante definir cómo debe ser la relación entre la escuela y la familia. Otro aspecto importante a tener en cuenta es cuáles son nuestros límites como agentes socializadores primarios, y más en un caso de educación especial como es el que planteamos.

Es fundamental que trabajemos de forma conjunta los dos agentes socializadores primarios, ya que queremos conseguir que cuando el niño sea mayor, sea lo más autónomo posible, siempre dentro de sus posibilidades. Esto puede ser algo complicado si le estamos ofreciendo distorsión, si lo que decimos como agente socializador 1 difiere de los que dice el agente socializador 2, en lo que se refiere a los aprendizajes básicos, como pueden ser los hábitos, estaríamos dificultando más su aprendizaje. Es por todo esto que en todo momento deberíamos plantearnos si como

agente socializador que somos estamos haciendo todo lo posible para que ese niño reciba una socialización que le permita alcanzar esa autonomía.

Si le proporcionamos un discurso divergente al niño, tendremos que plantearnos cómo le afecta esto a él, cómo afecta a su estabilidad emocional el hecho de recibir dos discursos distintos sobre una misma cuestión. No solo es el hecho de cómo le afecta, sino también, qué consecuencias tiene para el niño. Esta situación de divergencia afectaría notablemente a una persona sin discapacidades, por lo que es lógico pensar que esta afectación será mucho mayor en un niño con dificultades, lo que exige aun más diálogo. Para solucionar esta divergencia de discursos en primer lugar tendríamos que constatar que hay más de uno. Esto que parece algo negativo, tenemos que convertirlo en algo positivo, el hecho de que haya más de un discurso no es algo malo, siempre que se respeten ambas posturas, lo importante es que se pongan de acuerdo ambas partes, y esto, se lleva a cabo mediante el diálogo. No son tan importantes los acuerdos alcanzados, siempre que esto no genere violencia, sino lo importante es el cómo se han alcanzado estos acuerdos, y la respuesta es mediante el dialogo. Si esto se llevase a cabo el gran beneficiado de todo este proceso sería el niño.

El diálogo es un elemento imprescindible para resolver las tensiones que surgen entre la escuela y la familia de forma satisfactoria. Un agente socializador primario en la actualidad no puede reclamar el 100% de la socialización primaria del niño, ya que nuestra meta es la adecuada socialización primaria del niño, y por este motivo, estamos obligados a dialogar y a trabajar de forma conjunta, compartiendo la responsabilidad de la socialización primaria del niño.

Lo más importante de todo es el niño, por lo que desde un principio tenemos que tener muy claro cuál va a ser la realidad en la que nos vamos a desenvolver. Tenemos que tener muy claro cuáles son los procesos sociales que hay detrás de nuestra práctica, para así, poder ofrecer el mejor servicio a nuestros usuarios.

Para llevar a cabo nuestro trabajo vamos a basarnos en nuestra experiencia práctica, concretamente en el último periodo. Esto lo vamos a hacer mediante el análisis de varias situaciones de tensión vividas entre la escuela infantil y la familia de una niña con Trastorno del Espectro Autista. Hay una gran cuestión ética a tener en cuenta, y es que, es una niña que no se va a poder valer al 100% por sí sola, por lo que, el profesor,

además de la labor de la educación infantil, tendrá que ser más celoso a la hora de cuidar el desarrollo de este niño. Como es el caso de nuestra niña, la cual tiene Trastorno del Espectro Autista (a partir de ahora TEA) por lo que requiere más atención y cuidados por nuestra parte.

Como profesionales, tenemos que tener en todo momento presente la situación familiar y tratar de entenderla, ya que las tensiones que surgen entre los dos agentes socializadores, como son la escuela y la familia, puede acrecentarse en situaciones de educación especial. Esto es porque el niño tiene unas condiciones más complicadas, y por la situación que vive el niño es lógico pensar que la familia tenga un estrés mayor, es por este motivo que nosotras debemos hacer todo lo posible para que esta situación de estrés no tenga una situación paralela en la escuela.

Las situaciones de tensión no son malas, sino al revés, pueden ser muy beneficiosas si sabemos resolverlas bien. El conflicto puede ser una situación de oportunidad o una de riesgo. Si logramos resolver la situación de tensión de forma satisfactoria podemos generar una mayor situación de cohesión con la familia, las relaciones se harían más fuertes, aumentaría la confianza mutua y habría más motivación para trabajar de forma conjunta. Si por el contrario esto no fuese así, podría disminuir la confianza de la familia y la motivación para trabajar de forma conjunta, lo cual sería nefasto para el niño.

En contadas ocasiones, cuando surge una situación de conflicto, tendemos a culpar a la otra parte, pero esto es algo que no tenemos que hacer. En este tipo de situaciones los agentes socializadores primarios no somos ni ganadores, ni perdedores, el realmente beneficiado o perjudicado es el niño. Es por esto que debemos hacer todo lo posible para solucionarlo, pero para que esto ocurra es importante que todas las partes, tanto la escuela, como la familia, estén involucradas.

Cuando surge una tensión debemos plantearnos qué debemos hacer para resolverla satisfactoriamente, qué exige esa situación. Dos aspectos fundamentales para ello son el diálogo y el estar abierto para solucionarlo, lo cual en muchas ocasiones es muy complicado. Es por todo esto que me parece que el tema de los conflictos que surgen entre los agentes socializadores primarios es muy interesante, y en concreto nuestro caso, en el que se puede observar como una situación de tensión mal resuelta entre

los principales agentes puede tener unas consecuencias negativas para la socialización de la niña. Esto nos va a ser de gran utilidad conocerlo para nuestra futura labor docente.

Objetivos:

Plasmar las tensiones que surgen entre los principales agentes socializadores primarios en la vida del niño a través de la experiencia de una profesora de Educación Infantil en una escuela de Educación Especial.

- Fomentar la relación entre la familia y la escuela.
- Plasmar la importancia de la educación infantil.
- Plasmar cómo las tensiones mal resueltas tienen consecuencias negativas para la socialización de los niños.

Cuestiones:

- ¿Cómo se deben relacionar y coordinar los dos agentes socializadores primarios?
- ¿Cómo debe ser la relación en una escuela de educación Especial de los agentes socializadores primarios?
- ¿Realmente la escuela infantil es un agente socializador primario?
- ¿Es considerada la escuela infantil como un agente socializador primario de categoría inferior a la familia?

1. MARCO TEORICO

Hasta este momento no nos habíamos percatado de la gran importancia de los conflictos que surgen entre los dos agentes socializadores primarios, y de cómo estos conflictos pueden afectar de forma beneficiosa a la niña, pero también pueden ser muy negativos si no se resuelven adecuadamente. A partir de ahora vamos a utilizar el genérico niña, ya que nos vamos a referir constantemente a la niña protagonista de nuestro caso práctico.

Nosotros vamos a estudiar las tensiones que surgen entre los dos agentes socializadores primarios desde la perspectiva de una profesora de Educación infantil en una escuela de Educación Especial, para ello nos basaremos en nuestra experiencia práctica.

Este problema nos lo planteamos porque, como agentes socializadores que somos, buscamos lograr el máximo desarrollo que sea posible de la niña, para que tenga más facilidades y posibilidades a la hora de desenvolverse en sociedad. Para lograr este propósito, ambos agentes, deben trabajar de forma conjunta y a través del diálogo.

Para llevar a cabo nuestro trabajo vamos a basarnos en un caso práctico que observamos durante nuestra estancia en una escuela de Educación Especial. La niña en concreto padece Trastorno del Espectro Autista (a partir de ahora TEA) por lo que requiere unos cuidados y unas atenciones específicas, las cuales nosotros deberemos cubrir.

Es fundamental que se resuelvan estas tensiones en el caso de todos los niños para que tengan una socialización adecuada, pero en nuestro caso en concreto es más importante aún, ya que la niña por sus características personales, necesita que se le transmitan unos aprendizajes claros y concisos, y esto no será posible si no logramos resolver la situación de conflicto.

Nuestro trabajo se va a basar en la constatación de que las tensiones que surgen entre los agentes socializadores primarios, si estas no son resueltas de manera satisfactoria, van a generar una serie de consecuencias negativas para la socialización de nuestra niña. Para ello veremos qué repercusiones tienen estas tensiones mal resueltas en un caso práctico con una niña de Educación Especial, la cual tiene TEA.

2. DESARROLLO

2.1. Términos importantes

En primer lugar nos gustaría comenzar definiendo qué es la socialización, ya que es la base de nuestro trabajo y un concepto clave, y en numerosas ocasiones, no nos percatamos de la importancia del término y de todo lo que abarca, hasta que te pones a trabajar sobre ello.

La Real Academia Española de la lengua define socializar como:

“promover las condiciones sociales que, independientemente de las relaciones con el Estado, favorezcan en los seres humanos el desarrollo integral de su persona”. RAE (<http://www.rae.es/rae.html>)

En nuestra opinión, es una definición muy escueta y que no refleja la realidad de todo lo que abarca el concepto.

Una definición muy completa de socialización es en nuestra opinión es esta:

“un proceso de interacción entre la sociedad y el individuo, por el que se interiorizan las pautas, costumbres y valores compartidos por la mayoría de los miembros de la comunidad, se integra la persona en el grupo, se aprende a conducirse socialmente, se adapta el hombre a la instituciones, se abre a los demás, convive con ellos y recibe la influencia de la cultura, de modo que se afirma el desarrollo de la personalidad”. (Fermoso ,1994, 172)

Por otro lado, si miramos el *diccionario de sociología* define el término como:

“proceso por el cual el individuo en desarrollo se adapta a los requerimientos de la sociedad en la que vive. Está ligada al aprendizaje y a la formación de la personalidad ya que se realiza durante todo el proceso evolutivo. Los agentes de la socialización son las personas con las que el individuo se relaciona y de las que aprende normas de conducta y valores (agentes personales) y también las instituciones y los medios de comunicación social (agentes impersonales). El proceso de socialización dura toda la vida pero se puede hablar de tres tipos correspondientes a tres etapas cronológicas: socialización primaria, secundaria y terciaria”. (Giner, Lamo de Espinosa y Torres, 2006, 695).

La definición de socialización es mucho más amplia, ya que especifica ciertos aspectos relevantes, como son, que se da a lo largo de todo el proceso evolutivo, no es algo que se dé únicamente en la infancia, sino que la socialización es un proceso que abarca toda la vida. La persona se adapta constantemente a los cambios de la sociedad.

Por otro lado, menciona dos conceptos de gran importancia para nuestro trabajo: los agentes socializadores y los diferentes tipos de socialización. Estos términos son necesarios para nuestro trabajo, dado que nuestra intención es plasmar las tensiones sociales que surgen entre los dos principales agentes socializadores primarios. Es por este motivo que únicamente nos centraremos en los agentes socializadores primarios y no en el resto.

“ La socialización primaria es la que se efectúa en la infancia, aquella en la que se interiorizan los más importantes elementos de la sociedad, el lenguaje, la identidad de género, de clase, el propio nombre, etc. Es muy inclusiva, ya que se extiende a casi todos los aspectos de la individualidad. Es asimismo la más duradera y la que se efectúa de forma acrítica. Los agentes de socialización más importantes en este proceso son los padres”. (Giner, Lamo de Espinosa y Torres, 2006, 695).

En nuestra opinión es una definición bastante completa ya que abarca muchos puntos importantes de lo que es en si la socialización primaria. Pero hemos de mencionar que nos ha llamado la atención la última parte de la definición, en la cual únicamente se mencionan como agentes socializadores primarios a los padres. Esto es algo que nos ha impactado, ya que no mencionan el papel de la escuela como agente socializador primario en ningún momento. Podemos entender que otros diccionarios no mencionen a la escuela como agente socializador primario, pero el hecho de que no lo haga un diccionario sociológico nos genera muchas dudas, y nos hace preguntarnos, ¿realmente la escuela infantil es un agente socializador primario?, y en el caso de que lo consideren agente socializador primario, ¿estaría al mismo nivel o categoría que la familia? Pensamos que no se le está dando el lugar que merece la escuela como agente de socialización primario, es por esto que reclamamos que se le otorgue el puesto que merece, aunque luego la familia sea quien tome la última decisión en la gran mayoría de los casos, a no ser que exista algún riesgo para el menor.

Ya que nosotras pensamos que la escuela infantil es un agente socializador primario que debe ser considerado del mismo nivel que la familia, pensamos que es importante definir que es la educación. La Real Academia Española de la lengua (a partir de ahora RAE) la define como:

“ Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes. E instrucción por medio de la acción docente”. RAE (<http://www.rae.es/rae.html>)

En nuestra opinión esta definición está muy limitada, en primer lugar no menciona la socialización en ningún momento, así como todo lo que ella conlleva. En segundo lugar, limita la educación a dos etapas de la vida, la niñez y la juventud, cuando esto no es así, ya que las personas estamos en constante aprendizaje. En tercer y último lugar, resalta el término “doctrina”, lo cual no pensamos que sea adecuado, ya que la educación es mucho más que una instrucción. Según la forma en la que está escrita esta definición, el alumno sería un sujeto pasivo de su aprendizaje, cuando esto no es así, ya que el alumno debe ser partícipe de su aprendizaje, debe ser el protagonista y construir él sus propios conocimientos, para que así sea un aprendizaje significativo y útil para el niño.

Como menciona en su libro González García (2006) Ausubel defiende el aprendizaje significativo y está en contra del aprendizaje memorístico. Él, diferencia entre dos tipos de aprendizajes, uno es el que se da por repetición mecánica, en el que los alumnos reciben los conocimientos de manera casual, y otro en el que, por el contrario, el alumno es capaz de integrar los nuevos conocimientos que ha adquirido, con los que tenía con anterioridad, a lo cual llama aprendizaje significativo. Ausubel menciona que la gran mayoría de aprendizajes se realizan de forma memorística y rutinaria, y que estos conocimientos, que aparentemente se han adquirido, desaparecen con gran rapidez. Por el contrario los aprendizajes que se realizan de forma significativa suponen un mayor esfuerzo para el estudiante, ya que debe incorporar los nuevos conceptos de manera lógica en el esquema conceptual que ya existía con anterioridad, pero estos aprendizajes no desaparecerán y le podrán ser de gran utilidad al niño en cualquier momento, dado que tendrá una red de conceptos bien estructurada y organizada.

El sociólogo Durkheim define la educación como:

Maidier GARJON ALASTUEY

“acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado”. (Giner, Lamo de Espinosa y Torres, 2006, 230).

Otra definición de educación nos la viene a dar la Ley Orgánica de Educación (a partir de ahora LOE), LOE (<http://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf>), la cual menciona que:

“para la sociedad, la educación es el medio de transmitir y, al mismo tiempo, de renovar la cultura y el acervo de conocimientos y valores que la sustentan, de extraer las máximas posibilidades de sus fuentes de riqueza, de fomentar la convivencia democrática y el respeto a las diferencias individuales, de promover la solidaridad y evitar la discriminación, con el objetivo fundamental de lograr la necesaria cohesión social. Además, la educación es el medio más adecuado para garantizar el ejercicio de la ciudadanía democrática, responsable, libre y crítica, que resulta indispensable para la constitución de sociedades avanzadas, dinámicas y justas. Por ese motivo, una buena educación es la mayor riqueza y el principal recurso de un país y de sus ciudadanos”.

En nuestra opinión esta definición está muy completa, y se ve claramente que la educación está ligada a la sociedad y la vida que se desempeña en ella.

“Se entiende por alumnado que presenta necesidades educativas especiales, aquel que requiera, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta”.

Así define la LOE (<http://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf>) la educación especial. Definir este término es fundamental, ya que vamos a basar nuestro trabajo en un caso práctico vivido en una escuela de Educación Especial.

Como hemos mencionado con anterioridad hay dos grandes agentes socializadores primarios, la escuela, la cual ya hemos definido y tratado sobre ella, y, la familia, sobre

la cual trataremos a continuación. La RAE (<http://www.rae.es/rae.html>) la define como "grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas". En nuestra opinión es una definición muy simple e incompleta, el término de "emparentadas" nos parece que es un poco ambiguo, ya que dentro de una misma familia puede haber distintas relaciones y vinculaciones. Por otro lado, el *Diccionario de sociología* da una definición mucho más completa y exacta sobre la familia.

"La más universal de las instituciones sociales, pero sus formas históricas han sido demasiado diversas para poder subsumirlas en un único concepto. Designa a un grupo social constituido por personas vinculadas por la sangre, el matrimonio o la adopción, caracterizado por una residencia común, cooperación económica, reproducción y cuidado de la descendencia". (Giner, Lamo de Espinosa y Torres, 2006, 293).

Por último, nos gustaría definir qué es una tensión o conflicto, ya que es un punto fundamental en nuestro trabajo la RAE (<http://www.rae.es/rae.html>) lo define como "Estado de oposición u hostilidad latente entre personas o grupos humanos, como naciones, clases, razas."

2.2. Cambios sociales y de mercado

Una vez mencionados los dos principales agentes socializadores primarios vamos a proceder a comentar porque se producen tensiones entre ambos agentes socializadores, lo cual lo plasmaremos con un caso práctico.

En la actualidad, la familia se ve obligada a compartir su espacio con la escuela infantil. Antes el único agente socializador primario en la vida del niño era la familia, pero después de varios cambios sociales y cambios de mercado, los cuales detallaré a continuación, la escuela infantil cobra mucho más protagonismo, y pasa a ser un agente socializador.

La sociedad está sometida continuamente a procesos de cambio social y la escuela tiene que adaptarse a esos cambios, pero esta última, cambia a un ritmo distinto de los cambios de la sociedad. La sociedad produce cambios que afectan a la escuela, pero también ocurre al revés, la escuela produce cambios que afectan a la sociedad. Entre los siglos XVIII y XIX se produce un gran cambio social en nuestra sociedad, tanto a

nivel político, como económico, como cultural. El principal cambio político que da en esta época es la Revolución Francesa. En el ámbito cultural se da la Revolución científica, y por último, el cambio económico más notorio es la Revolución industrial. Nos vamos a centrar más en este último, que es el que más repercusión tiene en la escuela. Todo lo que se menciona en este apartado está sacado de los apuntes de la signatura de Historia de Bachillerato.

La revolución industrial es un periodo histórico que abarca desde mediados del siglo XVIII hasta principios del XIX. Esta revolución comienza en Gran Bretaña y después se va extendiendo al resto de Europa continental. Esta revolución genera el mayor conjunto de transformaciones tanto socioeconómicas, tecnológicas y culturales de la historia, por lo que, no sólo tuvo un gran impacto económico, sino que además, generó enormes transformaciones sociales.

Hasta este momento la economía estaba basada en el trabajo manual, y este fue reemplazado por otra, dominada por la industria y la manufactura. La Revolución comenzó con la mecanización de las industrias del textil y el desarrollo de los procesos del hierro. Otro gran avance fue la expansión del comercio y esto se dio gracias a la mejora de las rutas de transportes y posteriormente por el nacimiento del ferrocarril. Las innovaciones tecnológicas más importantes de la industrialización fueron la máquina de vapor y una máquina muy potente relacionada con la industria de la textil, denominada Spinning Jenny. Estas nuevas máquinas supusieron unos enormes incrementos en la capacidad de producción.

Gracias a la Revolución industrial se logran dos cosas: aumentar la cantidad de productos y se disminuye el tiempo en el que estos se realizan, con lo que se da paso a la producción en serie. La Revolución industrial estuvo dividida en dos etapas: la primera revolución fue del año 1750 hasta 1840, y la segunda de 1880 hasta 1914. La revolución en el transporte: ferrocarriles y barco de vapor.

La revolución industrial también se hace notoria en las escuelas. Un aspecto clave que surge de la industrialización es la producción en masa, lo cual repercute en la sociedad, como hemos mencionado con anterioridad, dado que supone un gran cambio para esta, y en la escuela, aunque no fue un gran cambio para ella, ya que la maestra era como el capataz, ella ordenaba y los alumnos obedecían, igual que en las fábricas. Con

Tensiones que surgen entre los agentes socializadores primarios en la vida del niño.

la producción en masa se da una escuela de doble red, la cual ofrece dos tipos de educación, según la familia de procedencia. Así divide la educación en primaria terminal para los hijos de los obreros, y en primaria, para los hijos de las familias de clase alta. Esta educación deja de ser útil, dado que todos los niños iban a tener acceso a la enseñanza gratuita, por lo que se pasa de la escuela de doble red a la educación para todos. Con esta última subyacen dos principios de la escuela y la modernidad, los cuales son la autonomía y la libertad, y la conquista de estos dos es lo que supondría el estado del bienestar. Si se logra conquistar estos dos grandes principios se conseguirían los derechos civiles, políticos y sociales.

La reforma educativa supone un cambio educativo, pero también supone un cambio en la cultura escolar, dado que la forma que tienen de hacer las cosas en cada centro, es propio de cada centro, y es lo que lo diferencia del resto. Y también hay un cambio respecto a la ideología, se divide a la educación en dos fines, utilitarios y humanísticos. Los fines utilitarios son los que pretenden dar un buen futuro a nuestros hijos, y por este motivo dan más importancia a los saberes prácticos. Por otro lado, están los fines humanísticos, con los cuales se quieren formar personas, y es por esto que dan más importancia a los saberes teóricos. Tendría que haber un equilibrio entre ambos fines, pero esto siempre es complicado, la ideología hace que te orientes más hacia lo utilitario, es decir, a los saberes prácticos. Estos dos últimos párrafos están sacados de los apuntes de la asignatura de Sociedad, familia y escuela inclusiva.

La industrialización tiene una gran consecuencia, y es la incorporación de la mujer al mercado laboral. Este cambio genera otros cambios en la sociedad, los cuales explicaremos a continuación.

2.3. Incorporación de la mujer al mundo laboral

Hasta finales del siglo XIX principios del siglo XX el tipo de familia que había en nuestra sociedad era una familia tradicional, en la que se transmitían los valores y roles de generación en generación. La mujer era la encargada de dedicarse a las tareas del hogar, cuidado y educación de los hijos. Por el contrario, el hombre era el encargado de trabajar fuera del hogar para conseguir un salario y así poder mantener a su familia.

Las funciones de guarda y custodia de los hijos estaban atribuidas a la madre, de la cual se pensaba que tenía unas características especiales para dedicarse a esta función. La mujer tenía, en cierta forma, asumida que cuando formase una familia tendría que abandonar sus aspiraciones personales y dedicarse exclusivamente al cuidado de su familia.

Esta situación cambia con la incorporación de la mujer al mundo laboral. Este mundo que antes pertenecía únicamente a los hombres incorpora a las mujeres. Esto ocurre durante la Primera Guerra Mundial, y aumenta notoriamente en la Segunda Guerra Mundial, esto se debe a que la gran mayoría de los hombres estaban en el frente sirviendo como soldados. En España, entrada fundamental en los años 70.

Es en este momento cuando se produce un gran cambio y surgen las primeras escuelas de párvulos en España. En estas primeras instituciones la mujer sigue teniendo un rol maternal. Estas escuelas son principalmente de carácter asistencial, con lo que se pretende suplir el papel de la madre mientras esta trabaja fuera del hogar. Se atienden las necesidades básicas del niño como son la alimentación, la higiene y el sueño, entre otras.

El hecho de que la mujer se incorpore al mundo laboral no solo tiene consecuencias en lo referente al cuidado de los hijos, sino también en todo lo que se refiere a las tareas domésticas, por lo que se plantea una reestructuración de los roles, ya que la mujer al trabajar fuera del hogar, al igual que el hombre, no puede realizar todas las tareas domésticas que realizaba antes de trabajar fuera de casa.

Tanto la familia como la sociedad se percatan de que el niño pasa muchas horas al día en la escuela, por lo que comienzan a plantearse que esta no puede ser únicamente asistencial, como era hasta ahora, sino que también tiene que ser educativa, para así poder ofrecerle al niño todo lo que ahora no recibe en su casa, y para que pueda desarrollar al máximo sus capacidades y así poder desenvolverse mejor en la sociedad.

La tasa de actividad de la mujer ha ido aumentando conforme el paso de los años, igualándose cada vez más a la cifra de hombre que trabajan fuera del hogar, prueba de ello es esta tabla.

Tabla 1. Evolución de la actividad por sexos

	1999	2002	2005	2008	2011
hombres	60,76	61,42	64,37	60,24	52,18
mujeres	33,93	35,79	41,50	43,60	40,58

FUENTE: Elaboración propia a partir de los datos del Instituto de la Mujer (<http://www.inmujer.es/>)

Con esta tabla podemos comprobar cómo ha ido evolucionando la actividad laboral, desde 1999 hasta 2011, periodo analizado. La tasa de actividad de la mujer siempre ha sido inferior a la del hombre, pero ha ido aumentando poco a poco. Mientras que en 1999 la tasa de hombres duplicaba a la de mujeres, conforme han ido pasando los años estas cifras se han igualado algo más, pero siempre son los hombres el grupo que mayor tasa de actividad tiene. Las cifras de actividad siempre han ido ascendiendo con el paso de los años, tanto en las mujeres como en los hombres, esto ha sido siempre así, a excepción del último año analizado, 2011. En dicho año desciende la tasa de actividad tanto de las mujeres como de los hombres, pensamos que esto puede deberse a la situación de crisis que sufre actualmente el país.

2.4. Evolución de la familia

Durante el siglo XX la familia ha ido evolucionando, así como hemos mencionado con anterioridad. Al inicio se daba un modelo de familia tradicional, en el cual el hombre era el eje central, este se dedicaba a un trabajo remunerado para poder mantener a la familia. Por el contrario la mujer estaba relegada a un segundo plano, y era la encargada de todo lo que tenía que ver con la casa, desde el cuidado de los hijos o familiares hasta todas las labores domésticas.

Es a partir de los años 60 cuando este modelo cambia, se pasa del modelo tradicional de familia a un modelo semitradicional. Es en este momento cuando se incorpora la mujer al mundo laboral, esta incorporación en muchos casos debe a que no alcanza únicamente con el sueldo del marido para mantener a la familia, lo cual incita a un cambio en el reparto de las tareas del hogar.

Como comenta (San Román Gago, S. 2001) en su libro las escuelas infantiles comienzan a aparecer porque hay que resolver una cuestión social y así poder atender a las necesidades de la clase obrera. En las familias que poseen menos recursos económicos, las ganancias del marido eran insuficientes para garantizar un nivel de vida digno, por lo que se hace necesario la incorporación de la mujer al trabajo asalariado”.

Hay muchos hombres que no se sienten orgullosos de que su mujer trabaje fuera de casa, pero es necesario un segundo salario, para así poder sacar adelante a la familia y que esta pueda prosperar, por lo que no tienen otra opción. Esto ocurre en el caso de Flavia y Enrico, algunos de los protagonistas del libro de *La corrosión del carácter*, de Richard Sennet, (2000) en el cual, Enrico se siente avergonzado cuando su mujer, Flavia, comienza a trabajar de planchadora en un centro de limpieza en seco. Pero no le queda otra opción más que asumirlo, si quieren ahorrar dinero para poder pagar la educación universitaria de sus hijos. Esto no ocurre así en el caso de Rico, hijo de Enrico y Flavia, él ve a su mujer, Jeannette, como a una igual, y se siente orgulloso de sus logros, ya que la carrera de ella ha despegado y alcanzado éxitos mucho mayores que los suyos.

Se rompe con el modelo de familia tradicional, el hombre deja de ser el eje central de la familia, y hay más igualdad entre los cónyuges. A pesar de que hay un cambio en la estructura familiar, hay una repartición de tareas, pero esta no es muy equitativa, sigue siendo la mujer la que más tareas del hogar desempeña, sobre todo en lo referente al cuidado de los hijos. Esto lo podemos comprobar en la siguiente tabla, en la que se expone las diferencias en el uso del tiempo de los hombres y las mujeres.

Tabla 2. Diferencias en el uso del tiempo

	2009-2010		2002- 2003	
	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre
Cuidados personales	11h 26´	11h 33´	11h 21´	11h 24´
Hogar y familia	4h 7´	1h 54´	4h 24´	1h 30´
Estudios	0h 39´	0h 39´	0h 43´	0h 42´
Trabajo remunerado	2h 9´	3h 25´	1h 57´	4h 4´
Tiempo libre	4h 32´	5h 23´	4h 26´	5h 20´

FUENTE: Elaboración propia a partir de los datos del Instituto de la Mujer. (<http://www.inmujer.es/>)

En esta tabla podemos comprobar cómo en los dos periodos de fechas que se analizan sí que ha habido algún pequeño cambio, especialmente en lo referente al apartado del hogar, la familia y trabajo remunerado. Sigue siendo la mujer la que más horas dedica al hogar, habiendo una gran diferencia entre ambos cónyuges. Así, mientras la mujer dedicaba en el año 2002, 4 horas y 24 minutos, el hombre por el contrario le dedicaba una hora y media. En el año 2009, el hombre dedica algo más de tiempo al hogar y la familia, casi dos horas, pero sigue siendo la mujer la que dedica el doble de tiempo, cuatro horas, a este cometido. Por el contrario en lo referente al trabajo remunerado es el hombre quien más horas dedica a esta labor. En el año 2002 dedicaba 4 horas y cuatro minutos, mientras que la mujer no llegaba a las dos horas. Por el contrario, en 2009, el tiempo que dedican al trabajo remunerado está algo más igualado, pero en este caso sigue siendo el hombre quien más horas dedica a trabajar fuera de casa.

“ Aunque los hombres no pueden, en sentido biológico, “tener una familia” en el sentido de parir hijos, sin embargo pueden participar en el cuidado de los hijos y asumir plenamente esa responsabilidad” . (Giddens, A. 2006, 228).

En nuestra opinión se ha avanzado mucho desde la familia tradicional, y hay una mayor repartición de las tareas, pero en la actualidad, sigue siendo la mujer la encargada de la casa, con la ayuda del hombre.

Esto no debería ser así, pero no solo por el hecho de que debería haber mayor equidad en la repartición de las labores del hogar, sino porque el niño necesita unos modelos a los que seguir. El infante aprende muchas cosas mediante la observación, y el hecho de no tener un modelo masculino cercano puede ser una dificultad para que el niño realice sus aprendizajes, ya que si observamos esta tabla nos daremos cuenta que la gran mayoría de profesores en la etapa de educación infantil, y en la etapa de educación especial, que son las que nos interesan a nosotras para nuestro trabajo, son mujeres.

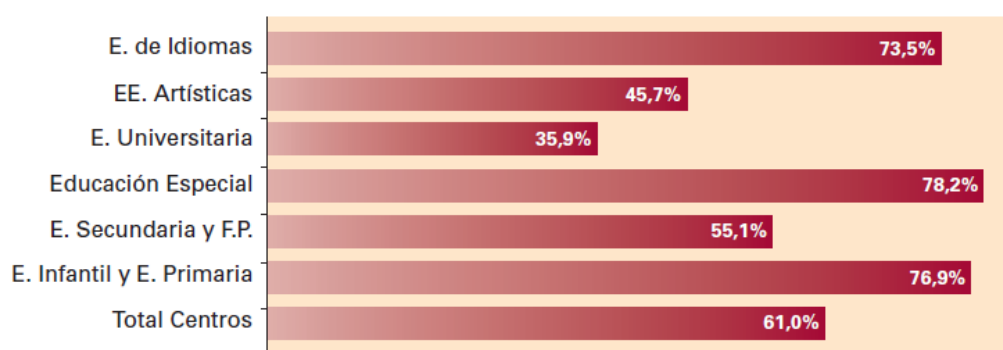


Figura 1. Porcentaje de mujeres en el profesorado por enseñanza que imparten. Curso 2004-2005.

FUENTE: MEC. Instituto de la mujer en colaboración con el INE. (<http://www.inmujer.es/>)

Como podemos observar en esta gráfica, una gran mayoría de docentes son mujeres. En casi todas las etapas educativas superan notablemente al número de profesores de sexo masculino, a excepción de las enseñanzas artísticas y la enseñanza universitaria, donde dominan los varones. Si nos fijamos en las etapas que más nos interesan a

Tensiones que surgen entre los agentes socializadores primarios en la vida del niño.

nosotras por nuestro caso práctico, lo que viene a ser la educación infantil y la educación especial, la diferencia es abismal. En el caso de la educación infantil el 76,9% son mujeres y en el caso de la educación especial, siendo más alta que la anterior, el 78,2 %. Se sigue en cierta forma con el rol maternal de la mujer, el niño seguirá teniendo muchos modelos femeninos a lo largo de toda su infancia y juventud.

El papel de la maestra es fundamental ya que servirá como modelo a los niños. Los pequeños aprenden muchas cosas observando las conductas del resto y analizando las consecuencias que tienen, es por esto, que es muy importante el docente, este, tiene que ser un modelo adecuado para los niños, ya que estos repetirán muchas de las acciones que observen en sus profesores.

Albert Bandura definió el aprendizaje observacional como el *“aprendizaje sobre una base vicaria, por medio de la observación de la conducta de otra persona y de las consecuencias que dicha conducta tiene sobre ella”*. Todo lo que se menciona sobre Bandura está obtenido de la asignatura de Bases psicológicas: individuo y medio social.

El objetivo de Bandura era el de ampliar la perspectiva de cómo influye el ambiente y la cognición en el desarrollo.

En la etapa de infantil es muy importante la imitación, ya que es el medio por el que se aprenden muchas conductas. Para que se dé un aprendizaje por observación son necesarios una serie de procesos, como son: procesos de atención, procesos de retención, procesos de reproducción motora y por último procesos de reforzamiento y motivación.

Para Bandura, imitar significa que el sujeto observa unas conductas en otra u otras personas y las repite. Pero esta repetición no tiene que ser en el mismo instante en que la ha observado, sino que, puede asimilarla y llevarla a cabo después.

Uno de los elementos más importantes para que se lleve a cabo el aprendizaje observacional o vicario es el modelo, este debe tener cierto prestigio para el niño y en muchos casos, nosotros seremos sus modelos, por lo que nuestra actuación será importante de cara a que el niño adquiera nuevos aprendizajes. El resto de niños del aula también le pueden servir como modelos, ya que es probable que se sientan más identificados con ellos.

Hay numerosos estudios que cercioran que la técnica del modelado o imitación es una buena forma de trabajar con niños autistas. Prueba de ello es (Lovaas, 1990), El modelado en el aprendizaje del lenguaje en niños autistas. Este estudio esta sacado de los apuntes de la asignatura Técnicas psicológicas de intervención educativa.

2.5. Evolución de la legislación en la Educación Infantil en España

El niño pasa muchas horas al día en la escuela por lo que es lógico pensar que muchos aprendizajes que el niño realizaba antes en casa, ahora, los realiza en la escuela, es en este momento cuando surgen las tensiones, dado que antes era la familia el único agente socializador primario y ahora ya no es el único, por lo que tiene que compartir su influencia en el niño con la escuela.

El hecho de que la mujer se incorpore al mundo laboral hace que la escuela infantil cobre mayor importancia, y esto se ve reflejado en la evolución que sufre la legislación española en el ámbito de la educación infantil.

En España, la Educación Infantil comienza destinándose a niños de edades comprendidas entre los 2 y los 6 años. Esta educación iba dirigida a familias con pocos recursos económicos, y en cuyos casos, la mujer tenía que trabajar fuera del hogar. Este tipo de educación no estaba planteada como algo necesario para todos los niños de entre 2 y 6 años, sino que, solo se veía de utilidad la Escuela de Párvulos, para aquellas familias en las que la madre no podía hacerse cargo de sus hijos. Estos párrafo esta obtenido de los apuntes del FP de Educación Infantil.

A lo largo del siglo XX cada vez son más las madres que trabajan fuera del hogar, por lo que se genera un cambio en las familias. Este cambio hace que las madres demanden instituciones que les permitan compaginar ambas cosas, para que tengan derecho a ser madres, pero también trabajadoras. Estos acontecimientos hacen que se produzca un cambio en la Educación Infantil.

La Educación Infantil constituye el primer nivel del sistema educativo español, y ha recibido un gran impulso en los últimos años.

Está dividida en dos ciclos o etapas, de 0 a 3, o, de 3 a 6, y el tratamiento que se da en cada ciclo es completamente diferente del otro.

Tensiones que surgen entre los agentes socializadores primarios en la vida del niño.

Como ya hemos mencionado en párrafos anteriores el hecho de la incorporación de la mujer al mundo laboral tiene unos efectos, y esto, genera unos cambios en la Educación Infantil. Nos parece relevante analizar los cambios que ha sufrido la legislación durante estos últimos años. Estos datos están sacados de los apuntes de FP de Educación Infantil, aunque en la carrera también hemos trabajado las leyes en la asignatura de Instituciones Educativas.

La LGE de 1970 es la primera ley que habla de Educación Preescolar, con este término se refiere a niños de entre 4 y 6 años. La educación de esta edad la considera de carácter voluntario, y se impartía tanto en centros públicos, como en centros de carácter privado. El currículo se refería únicamente a los aspectos madurativos, y a la preparación y acercamiento a otras asignaturas que el niño cursaría en épocas posteriores como son la lectura, la escritura y el cálculo.

En 1990 llega la LOGSE, y es cuando aparece el término Educación Infantil. Lo define como etapa educativa dividida en dos ciclos, de 0 a 3 años, y de 3 a 6. Es de carácter voluntario. Las administraciones públicas garantizan el número de plazas suficientes para todos aquellos que las soliciten. Es con esta ley cuando se comienza a regular a nivel estatal tanto los contenidos de etapa como los requisitos mínimos que deben de reunir los centros que impartan educación infantil. También especifica la cualificación que tienen que tener los profesionales que se dediquen a esta etapa. Las administraciones educativas se responsabilizan de establecer los convenios correspondientes con otras administraciones públicas y privadas.

En 2002 llega la LOCE, con esta ley se sigue manteniendo la división de dos ciclos en educación infantil totalmente diferenciados. Al primer ciclo, 0 a 3, se le vuelve a denominar Educación Preescolar y se le dota de carácter asistencial. No se considera el primer ciclo como un nivel educativo dentro de las enseñanzas escolares. El segundo ciclo, 3 a 6, se le denomina como Educación Infantil. Es de carácter voluntario y gratuito.

Actualmente está en vigor la LOE (ley orgánica de educación), desde el año 2006. Con esta ley se vuelve a aplicar la estructura que regulaba la LOGSE. Se concibe la Educación Infantil como una etapa única organizada en dos ciclos y que responden ambos a una intención educativa. Ambos ciclos tienen tratamiento diferente, mientras

que para el segundo ciclo, 3 a 6 años, las Administraciones Educativas son las encargadas de ofertar plazas públicas suficientes y concertos con los centros privados para garantizar una oferta suficiente a todos los niños, el primer ciclo es de carácter no gratuito y las plazas que se ofertan quedan en manos de las Administraciones Públicas.

España y sus Comunidades Autónomas tienen un bajo índice de cobertura de servicios para la etapa del primer ciclo de Educación Infantil, no ocurriendo lo mismo con el segundo ciclo.

Tabla 3. Escolarización en educación infantil en España (%)

	Curso 2010-2011	Curso 2009- 2010
Menores de 1 año	8,6	7,6
1	29,0	27,6
2	48,1	44,8
3	96,6	99,1
4	100,0	99,0
5	99,8	99,1

FUENTE: Elaboración propia a partir de los datos del Instituto de la Mujer. (<http://www.inmujer.es/>)

En esta tabla podemos comprobar cómo hay una inmensa diferencia respecto a las cifras. Mientras que de tres a cinco años, el periodo que corresponde al segundo ciclo de educación infantil, etapa que es gratuita, la escolarización es de prácticamente el 100%. En primer ciclo de educación infantil, etapa que acoge a niños de entre 0 y 3 años, este primer ciclo es de carácter no gratuito y las plazas que se ofertan quedan en manos de las Administraciones Públicas, por lo que los motivos económicos también han podido influir para que haya una escasa escolarización. En esta ciclo la

Tensiones que surgen entre los agentes socializadores primarios en la vida del niño.

escolarización es mínima, sobre todo durante los dos primeros años, es a partir de los dos años de edad, cuando aumenta el porcentaje de niños escolarizados, llegando casi al 50%, pero aun está muy lejos de llegar prácticamente al 100% de niños que acoge el segundo ciclo de Educación Infantil.

Dicho todo esto puedo concluir diciendo que las escuelas infantiles surgen para cubrir las necesidades que demanda en ese momento la sociedad. A finales del siglo XX las escuelas infantiles se empiezan a extender por toda Europa, y aquí en España especialmente entre los años 1980 y 1990, estas comienzan a ser imprescindibles para el desarrollo económico y social, tanto de la familia como de la sociedad en general.

Estas necesidades que cubren las escuelas infantiles son principalmente cuatro: laborales, educativas, sanitarias y afectivo-sociales. Estos datos están obtenidos de los apuntes de FP de Educación Infantil.

- Necesidades laborales: la incorporación de la mujer al mundo laboral hace que se demanden instituciones para que pueda desempeñar tanto el papel de trabajadora, como el de madre al mismo tiempo. Esta incorporación al mercado laboral es posible dado que ha habido una evolución en los modelos de familia, los cuales han hecho que esto fuera posible, ya que en épocas anteriores, en la familia tradicional, era la mujer la encargada de ocuparse del hogar y los hijos.
- Necesidades educativas: en un inicio las Escuelas Infantiles eran únicamente de carácter asistencial, pero con la llegada de la LOGSE, en 1990, se dota a esta etapa de un carácter educativo, necesario para contribuir a su desarrollo físico, afectivo, intelectual y social. En esta edad los niños y niñas son muy plásticos y flexibles, por lo que adquieren con mayor facilidad los nuevos aprendizajes y destrezas. También es una época muy importante dado que los niños y niñas interiorizan los hábitos y rutinas, que les serán de gran utilidad en su vida. Se trabaja la estimulación de los niños, la cual es importante para todos los niños, pero más en el caso de nuestra niña, la cual necesita de una estimulación constante.
- Necesidades sanitarias: se trabajan hábitos saludables para el niño, como pueden ser de higiene, alimentación, o descanso entre otros.

- Necesidades afectivo- sociales: ofrece a los niños la posibilidad de relacionarse con sus iguales, ya que puede ser que en su entorno no tenga niños de su edad con los que relacionarse. Esto es relevante, dado que los grupos de iguales son muy importantes a estas edades. Además de los vínculos afectivos que establece con los niños, también, establece un vínculo muy fuerte con las profesoras, ya que los niños pasan muchas horas al día, y durante muchos días con ellas en la escuela. Respecto a lo social, los niños va adquiriendo habilidades sociales que posteriormente le permitirán desenvolverse de una manera adecuada en la sociedad.

Tabla 4. Educación infantil, Alumnado matriculado según titularidad de centro en España.

Curso académico	2009-2010	2005-2006	2001-2002	1997-1998
Total	1.819.402	1.487.548	1.165.736	1.122.740
Pública	1.168.659	959.848	772.173	759.374
Privada	650.743	527.700	393.563	363.366

FUENTE: Elaboración propia a partir de datos del Instituto de la Mujer. (<http://www.inmujer.es/>)

Como podemos observar en esta tabla cada vez son más los niños que están escolarizados en la etapa de educación infantil. Ha aumentado considerablemente el número de alumnos entre la primera y la última fecha que observamos en la tabla, así mientras que en el año 1997 el número de niños escolarizados era de 1.122.740, doce años más tarde, la cifra asciende a 1.819.402. También hay diferencias en lo referente a lo público y lo privado, siendo siempre la escolarización pública la que dobla a la privada, esto es lógico, ya que son las Administraciones Educativas las encargadas de ofertar plazas públicas suficientes y concertos con los centros privados para garantizar una oferta suficiente a todos los niños en el segundo ciclo de Educación Infantil. El

Tensiones que surgen entre los agentes socializadores primarios en la vida del niño.

ámbito privado también ha ascendido notablemente, llegando a duplicarse en el periodo de los 12 años que analizamos, así mientras en 1997 acogía a 363.366 niños, en el curso 2009-2010, la cifra ascendía a 650.743 niños.

2.6. Papel de la maestra

Los niños pasan muchas horas al día en la escuela con los profesores, por lo que comparten muchos momentos y aprendizajes con estos.

Como ya hemos mencionado, la maestra tiene un papel muy importante ya que sirve como modelo al niño, el cual, gracias a esto realiza muchos aprendizajes que le serán de gran utilidad a lo largo de su vida.

También es muy importante el vínculo afectivo que establecen las maestras con los niños. El hecho de la incorporación de la mujer al mundo laboral hace que el niño pase menos horas en casa con sus padres, por lo que en cierta forma, ve también, una figura paterno/materna en la maestra. Los niños pequeños establecen unos vínculos afectivos muy fuertes con las personas de su entrono.

El psicólogo John Bowlby como menciona la escuela de terapia craneosacral en su página web (<http://www.craneosacral.org/INFANCIA/apego.htm>) trabajó con niños a los cuales se les había privado de la presencia de su madre. Gracias a estos trabajos formuló su Teoría del apego. Para Bowlby el apego es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres, profesores o cuidadores, que le proporciona la seguridad emocional indispensable para que el niño desarrolle su personalidad. El apego le proporciona al niño la seguridad emocional que necesita, el ser aceptado y protegido.

Dicho esto, nosotras pensamos que la educación infantil tiene un papel muy importante en la vida del niño, es por esto que pensamos que es un agente socializador muy potente y que muchos no tienen en consideración. Con este trabajo nos gustaría dejar constancia de la importancia de la escuela infantil como agente socializador primario en la vida del niño.

2.7. Relación entre la escuela y la familia

Es muy relevante analizar la relación que se establece entre la escuela y la familia, el trabajo de forma conjunta entre estos dos agentes socializadores primarios, es lo más beneficioso para el niño.

Todos los cambios que han acontecido a lo largo de nuestra historia, y detallados en páginas anteriores, han provocado muchos cambios en la escuela, ya que todos los cambios que sufre la sociedad hacen que la escuela cambie y se adapte a ellos. La escuela no cambia al ritmo de la sociedad, ya que esta está continuamente cambiando, pero si lo va haciendo poco a poco.

Los distintos cambios sociales como son la industrialización y la incorporación de la mujer al mercado laboral, la evolución de las familias, etc., generan unos cambios en la educación, y esta va evolucionando poco a poco. La escuela se adapta para cubrir las necesidades que demanda la sociedad, en nuestro caso, se demandaba una institución que se ocupase de los niños mientras sus padres y madres desempeñaban sus oficios. Con esta medida la educación infantil cobra mucho más protagonismo y deja de estar en un segundo plano. Es en este momento cuando se produce un gran cambio, y este es, que la escuela infantil comienza a tomar parte de un terreno que antes únicamente ocupaba la familia, la socialización primaria. La familia se ve en la necesidad de compartir este espacio y esto en ocasiones no es fácil.

El hecho de que se ha producido un cambio y que haya que repartir las influencias que se tienen sobre el niño puede generar tensiones, y es esto precisamente sobre lo que vamos a tratar en nuestro caso práctico.

Ambos agentes socializadores primarios buscan unos objetivos comunes, la socialización del niño y su máximo desarrollo, para que esto se consiga hay que trabajar de forma conjunta y cooperando. Esto no significa que ambos agentes deban actuar igual, sino que deben ponerse de acuerdo en ciertos aspectos.

“el desarrollo infantil se puede ver favorecido por la participación en contextos diversos en los que el niño tenga la posibilidad de participar en otras estructuras sociales, realizar actividades diferentes y establecer relaciones con otras personas...el hecho de que hogar y escuela no presenten una uniformidad

total desde el punto de vista de las actividades y exigencias que se plantean al niño, puede tener unas consecuencias positivas para el desarrollo, ya que cada situación puede facilitar la adquisición por parte del niño de diferentes habilidades y competencias". Bronfenbrenner (1979) (apuntes de la asignatura de Desarrollo evolutivo y aprendizaje)

Estas diferencias que existen entre la familia y la escuela van a ser de gran utilidad para el desarrollo integral del niño, dado que cada agente socializador primario influenciara al niño de forma muy diferente, ya que cada contexto educativo es diferente. El hecho de que el niño reciba influencias de contextos distintos no es malo, siempre que esto no genere violencia, para que esto no ocurra es muy importante la comunicación entre ambos, y esto es, el diálogo.

Las tensiones no son malas, y no hay que intentar evitarlas ya que esto sería un error, hay que tratar de solucionar la situación de la forma más natural posible. Las discrepancias entre ambos agentes socializadores primarios van a influir de forma positiva o negativa en el proceso de socialización y aprendizaje del niño.

Es importante para los niños que haya una continuidad en la forma de trabajo de la escuela en casa, y viceversa, ya que el hecho de que reciba dos discursos distintos sobre un mismo aspecto puede generar unas consecuencias negativas en el niño. Esto es importante en todos los niños, pero más aun cuando se trata de niños con necesidades educativas especiales como es nuestro caso, ya que para los niños con TEA son muy importantes las rutinas, y los cambios drásticos les pueden generar un gran malestar. Además si se está trabajando de dos formas distintas, la niña no sabrá que se le está pidiendo en cada momento, y esto sería muy negativo, ya que la niña no avanzaría con su aprendizaje, y sus avances se quedarían estancados, si no se da un retroceso.

Hay numerosos estudios que respaldan la importancia de la relación entre la escuela y la familia. En la página web de Golden 5 (www.golden5.org) podemos encontrar varios de ellos, concretamente en el documento elaborado sobre la familia y la escuela (<http://www.golden5.org/golden5/golden5/programa/es/5FamiliayEscuela.pdf>).

- En un artículo de la OECD "los padres como compañeros de escuela" de 1997, es analizada la relación entre familia y escuela. El artículo muestra que la contribución de padres y madres tiene un importante impacto sobre la mejora escolar de sus hijos e hijas, quedando reflejada la importancia de incrementar el diálogo y la cooperación en todos los niveles y, especialmente, construir unas buenas relaciones en los años más tempranos.
- En un proyecto canadiense (Coleman y Collinge, 1993) se muestra que las actitudes positivas de los padres y madres hacia la escuela influyen en la satisfacción de los niños y en la motivación. La escuela está obligada a fomentar la participación y cooperación de padres y madres, dado que es el factor más importante en el incremento de los resultados escolares de los niños y niñas.
- Para los niños y niñas es muy importante sentir que los adultos que le rodean mantienen contactos positivos con ellos. Los datos muestran que los niños y niñas que mantienen una experiencia positiva en tareas de trabajo cooperativo y mantienen relaciones positivas con los adultos, tienen menos riesgos en el desarrollo, tanto en problemas académicos como fuera de la escuela (Parra y Sánchez, 2002; Wentzel, 1998).
- Los dos factores fundamentales que influyen en los logros académicos de los niños y las niñas son el nivel educativo de los padres y madres y la calidad del trabajo cooperativo entre familia y escuela (Nordahl 2006).
- La crianza de la educación de los niños y niñas es responsabilidad de los padres y madres y el papel de la escuela es apoyar a las familias en estas dos tareas. Una buena relación entre familias y escuela tendrá un efecto positivo en la motivación de los estudiantes y a largo plazo en el logro de los objetivos marcados. (NOU 1995; Wentzel, 1998)

Todos estos comentarios tratan sobre la importancia de la relación entre la escuela y la familia. Cómo una buena relación entre ambos agentes socializadores primarios tiene unas consecuencias muy beneficiosas para el niño.

Una forma de fomentar y fortalecer la relación entre la escuela y la familia es seguir estos pasos que propone Epstein (2001), los cuales pensamos que pueden ser una

buena forma de trabajar de forma conjunta y en cierta forma, evitar o prevenir las posibles tensiones.

Epstein (2001) sugiere seis pasos en la colaboración entre escuela y familia: (<http://www.golden5.org/golden5/golden5/programa/es/5FamiliayEscuela.pdf>)

- Paso 1: asistencia de las familias en materias de crianza
- Paso 2: información: Instruir a las familias sobre materias escolares y comunicar los logros de los niños y niñas.
- Paso 3: asistencia voluntaria: Invitar a los padres y madres a asistir a la escuela y a participar en actividades del aula.
- Paso 4: aprendizaje en casa: Instruir a los padres y las madres en materias escolares.
- Paso 5: Influencia: hacer partícipes a las familias en la toma de decisiones sobre temas que conciernen a sus hijos e hijas, a diferentes niveles en la escuela.
- Paso 6: relacionar la sociedad con los alrededores de la escuela: coordinar los recursos sociales y los servicios para los niños y niñas y familias.

La comunicación entre la escuela y la familia siempre es algo relevante, pero más aun en nuestro caso en concreto, donde cualquier pequeño cambio, por insignificante que parezca, puede tener grandes consecuencias en nuestra niña.

2.8. Resolución de conflictos: el diálogo

Es muy común que surjan tensiones entre la familia y la escuela, dado que ahora la familia tiene que compartir su espacio con la escuela en lo que a socialización primaria respecta, cosa que no ocurría antes. Estos conflictos no son malos, siempre que se llegue a algún acuerdo entre las dos partes, teniendo siempre como meta el máximo beneficio de la niña. Nosotras como profesoras tenemos que tener en cuenta la situación de la niña y actuar en consecuencia atendiendo sus necesidades y demandas.

Los conflictos son inevitables, por lo que los podemos ver como una situación de riesgo o, por el contrario, como una nueva oportunidad. Si se resuelve el conflicto de forma satisfactoria esto fortalecerá la relación entre la familia y la escuela, habrá una mayor motivación por parte de ambas partes para seguir trabajando de forma conjunta y

paralela, y esto sería algo muy positivo para la niña. Si por el contrario la situación no se resolviese de forma positiva esto podría generar desconfianza y un rechazo hacia el trabajo conjunto. Si esto ocurriese no tendríamos que darnos por vencidos y seguir trabajando para poder llegar a un acuerdo y así no perjudicar a la niña.

Nosotras como profesoras de la niña somos conocedoras de la situación familiar que tiene, tanto a nivel personal, como familiar. El hecho de tener un tipo de familia u otro puede hacer que estos conflictos entre la escuela y la familia sean mayores.

Como profesionales que somos es importante que tengamos en cuenta la situación familiar que tienen en casa, ya que es normal que surjan tensiones entre los dos principales agentes socializadores primarios, pero estos conflictos pueden incrementarse e intensificarse en el caso de las situaciones de Educación Especial. Nuestra niña, que vamos a analizar en el ejemplo, tiene una situación más complicada que otros niños que no tienen TEA, por lo que requerirá de unos cuidados más específicos y una mayor atención por parte de la familia.

Por la situación que vive tanto la familia como la niña es lógico pensar que su situación familiar será más complicada, es probable que su nivel de estrés sea mayor que en otras familias. El hecho de trabajar con niños que requieren de una mayor atención y cuidados por nuestra parte también nos puede generar a nosotras una mayor situación de estrés. Debemos intentar hacer todo lo posible para que esa situación de estrés que tienen en la familia no se traspase a la escuela.

En estos casos algo que tenemos que tener muy presente es la empatía, es importante que la familia se sienta comprendida y arropada por parte nuestra, que sienta que nos preocupamos por ellos y que nuestro objetivo es ayudarles para lograr el máximo beneficio para la niña. La familia no debe sentirse atacada, ya que esto puede provocar que esté reacia y no quiera trabajar de forma conjunta con la escuela, y esto perjudicaría notablemente a la niña.

Si no se llegase a ningún acuerdo posible entre la escuela y la familia se podría buscar la ayuda de alguien externo, como puede ser un mediador que nos ayude a trabajar con la familia y tratar de llegar a una solución. También las escuelas de padres y madres pueden ser un elemento muy importante a tener en cuenta.

Para fundamentar la teoría expuesta en este apartado nos vamos a basar en nuestra experiencia práctica, la cual no es muy extensa. Dado que nuestra intención es la de plasmar las tensiones que surgen entre la familia y la escuela como agentes socializadores primarios, hemos escogido un caso de nuestras últimas prácticas, en el que creemos que se pueden apreciar perfectamente estas tensiones.

Se trata de un caso de Educación Especial, ya que nuestras últimas prácticas las llevamos a cabo en una escuela de Educación Especial. Pensamos que si estas tensiones no se resuelven de manera satisfactoria pueden generar consecuencias negativas en la socialización de los niños. Este problema se hará aún más notorio y tendrá unas consecuencias mayores en niños con dificultades, como se trata de nuestro caso.

Precisamente hemos elegido a esta niña en concreto porque pensamos que es un claro ejemplo de cómo una coordinación mal llevada entre ambos agentes socializadores primarios puede tener consecuencias en la socialización de la niña.

2.9. Caso práctico:

Nuestro trabajo se fundamenta en un caso práctico observado durante nuestra última estancia en prácticas. El sujeto es una niña de 5 años de edad, escolarizada en un colegio de Educación Especial de Navarra. La niña en cuestión tiene Trastorno del Espectro Autista (a partir de ahora TEA).

La niña comparte clase con otros niños de características similares a ella, todos son niños con TEA, pero ninguno tiene nada que ver con el resto. Hemos escogido a esta niña y no a otros niños del grupo, dado que con ella si hemos podido apreciar esas tensiones entre la escuela y la familia, y no ha sido así con el resto de niños.

Así como menciona la Asociación de Autismo de Navarra en su página web (<http://www.autismonavarra.com/>) Los trastornos del espectro autista (TEA) son trastornos neurológicos que afectan de por vida a la persona en distintas áreas del desarrollo, en la percepción del medio y de sí misma.

El autismo se manifiesta en alteraciones en tres áreas: *alteraciones de las relaciones sociales* y de la *comunicación y el lenguaje* y existencia de un *patrón de conductas estereotipadas junto a restricción de intereses*.

Las personas con autismo tienen:

- “Relativa fortaleza en y preferencia por el procesamiento de la información *visual* (en contraposición a las dificultades presentes en cuanto al procesamiento auditivo, particularmente del lenguaje).
- Acentuada atención a los *detalles* y dificultad en la comprensión de cómo estos detalles encajan juntos (a lo que también se refiere como déficit en la coherencia central, Frith, 1988).
- Dificultad para *combinar e integrar* ideas.
- Dificultad para *secuenciar y organizar* ideas, materiales y actividades.
- Dificultades *atencionales* (algunas personas presentan problemas de distractibilidad, otras tienen dificultad para cambiar el foco de atención eficientemente de una cosa a otra).
- Problemas con la *comunicación* que pueden variar dependiendo del nivel evolutivo de la persona, pero que generalmente afectan al uso social del lenguaje (pragmática) y al uso correcto de las palabras (semántica), a la comprensión y utilización de la comunicación no verbal, e implican una relativa dificultad para comprender y elaborar lenguaje abstracto o sutil, y retrasos en el desarrollo del vocabulario y de la gramática (extracto en *Asperger Syndrome/ High Functioning Autism*, Mesibov, Shea, y Adams, 2001).
- Dificultades para comprender el concepto del *tiempo*. Esto puede implicar la realización de las actividades de manera demasiado rápida, lenta, o incluso problemas en cuanto a la diferenciación del principio, medio o final de una actividad.
- Tendencia a adherirse a rutinas. En este sentido, pueden tener dificultad en cuanto a la transferencia o generalización de actividades aprendidas en determinada situación de aprendizaje a otros ámbitos,

así como dificultades para interrumpir rutinas que puede resultar en disgustos, confusión o ansiedad.

- *Intereses e impulsos* muy fuertes a realizar actividades preferidas.
- Marcadas preferencias y aversiones *sensoriales*".

Esta información ha sido obtenida de la página web de la Asociación Navarra de Autismo. (<http://www.autismonavarra.com/>)

Con nuestra niña se trabaja a través de imágenes o pictogramas, es muy importante anticiparle que actividad se va a llevar a cabo, para que ella sepa a qué atenerse y qué se espera de ella. Para anticipar la acción se le proporciona una fotografía de la actividad y un objeto que esté relacionado con ella, por ejemplo cuando llega la hora de comer se le muestra una foto del comedor y se le proporciona una cucharilla.

Dado que nuestra niña no tiene lenguaje oral, se trabaja la acción de pedir mediante pictogramas, cuando esta desea algo tienen que entregar la imagen a la tutora o hacer un amago de ello.

Con estos niños se trabaja mucho a través los sentidos, a través de las sensaciones aprenden muchas cosas, hay que estar constantemente estimulándoles.

En el aula, entre otras cosas, se está trabajando la vestimenta, qué ropa es la adecuada para cada estación. Los niños cuentan con un muñeco al cual le van pegando las diferentes prendas. Así, por ejemplo, mientras que en invierno se colocan el abrigo y los guantes, en primavera se retiran, o mientras en otoño se colocan las botas en verano se cambian por las sandalias, y de esta forma con el resto de elementos. Con ello pretendemos que la niña adquiera una mayor autonomía, toda la que sea posible dentro de sus posibilidades.

Es con este tema, donde encontramos una de las tensiones vividas entre la escuela y la familia como agentes socializadores primarios. La niña viene siempre muy abrigada a la escuela, en exceso en nuestra opinión. Los días que ha hecho mejor temperatura la niña venía con la misma cantidad de ropa que cuando hacía mucho frío. Se habló con la familia y se les comentó el exceso de ropa que llevaba la niña, y se les pidió su colaboración para que los días que hiciese mejor temperatura la trajesen al colegio con menos ropa. La razón de esta petición es que desde la escuela se está trabajando la

vestimenta adecuada para cada época, y es más fácil que la niña asimile estos aprendizajes si los experimenta en su propio cuerpo, ya que hay que trabajar mucho lo sensorial con estos niños. La familia se negó, alegando que la niña se enfriaba y se ponía enferma si llevaba menos ropa. Esto supone una contradicción para la niña, ya que si desde la escuela se le está enseñando que conforme cambian las estaciones lo hace la vestimenta, pero luego desde su casa no lo hacen, y aunque cambie la temperatura ella sigue con la misma ropa, será complicado que asimile los aprendizajes.

Se le están ofreciendo dos discursos a la niña totalmente opuestos, por lo que los aprendizajes que se están proponiendo desde la escuela para que fomente su autonomía se verán dificultados, ya que a la alumna desde la escuela se le dice y se trabaja una cosa pero luego desde su casa no se hace lo mismo. Esta tensión entre la escuela y familia tendrá unas consecuencias negativas para la socialización de la niña.

Desde la escuela se han puesto varias veces en contacto con la familia para tratar el tema, pero la familia no quiere realizar cambios en la vestimenta de la niña. En la última temporada la niña ha enfermado en numerosas ocasiones, y ellos piensan que eso se debe a llevar poca ropa. Este pensamiento es especialmente de la abuela, que es la que suele cuidar de la niña. Desde la familia se ha pedido que no se le quite ropa a la niña durante su estancia en la escuela. Y estos nos hace preguntarnos, ¿a quién se le debe hacer caso?

Otra tensión que hemos podido observar entre la escuela y la familia tiene que ver con la autonomía y la higiene. Desde la familia se pidió a la escuela comenzar a quitarle el pañal a la niña, por lo que se le están inculcando a esta, nuevos aprendizajes. El hecho de que la niña adquiera nuevos aprendizajes es costoso, más aún, en una niña a la cual los cambios en su rutina le alteran mucho.

El proceso de aprender a utilizar el baño es costoso para todos, y pasará un largo tiempo hasta que lo consigan, este proceso aun será más largo para nuestra niña, y más aun, si tenemos en cuenta que en su casa cuando surge algún problema o inconveniente le ponen el pañal. Este hecho tiene una gran consecuencia para ella, ya que supone un retroceso en su aprendizaje. Esta no comprenderá porque en ocasiones

se le coloca el pañal y otras se le quita, además como hemos mencionado en el párrafo anterior los cambios en las rutinas no son nada beneficiosos para la niña.

Nosotras sabemos que la familia tiene una situación familiar complicada, y el hecho de quitarle el pañal a la niña supone un esfuerzo extra de trabajo, ya que la niña se lo toma como un juego, por lo que hay que lavarla y cambiarle de ropa constantemente. Sabemos que esta situación genera mucho estrés en la familia y tratamos de ponernos en su lugar, pero pensamos que lo que no deben hacer es que, cuando la situación les sobrepasa, le vuelven a poner el pañal, ya que todos los avances que se han realizado sobre este tema habrían sido inútiles. Se le vuelven a romper los esquemas a la niña, por lo que habría que empezar de nuevo con todo el proceso. Con todos estos cambios la niña tendrá una gran confusión y, en muchas ocasiones, no sabrá lo que se le está pidiendo, y esto es algo nefasto para ella, mas si tenemos en cuenta que por sus características personales los cambios en sus rutinas le alteran mucho.

Se habló con la familia y se le comentó que estos cambios no eran buenos para la niña, ya que la confundían y era un retroceso en sus aprendizajes. Los padres comentaron que intentarían no ponérselo, ya que quieren que la niña aprenda a hacer sus necesidades en el baño y de esta forma adquiriera una mayor autonomía. Pero luego cuando llega el momento y la situación es muy estresante, bien porque la niña está muy alterada, o porque ya la han tenido que duchar o cambiar de ropa varias veces vuelven a ponerle el pañal, por lo que no se consigue avanzar. Con estos cambios estamos confundiendo constantemente a la niña

Estas son las dos tensiones que hemos podido observar entre los dos agentes socializadores primarios en la temporada que hemos estado en el colegio. Desde la escuela se está haciendo todo lo posible por solucionarlos y llegar a un acuerdo común con los padres de la niña, pero a día de hoy, aun no se ha llegado a ese necesario consenso.

Es muy importante que se llegue a un acuerdo con la familia, ya que si nuestro propósito es que la niña siga avanzando en sus aprendizajes, es imprescindible que se trabaje de forma conjunta en estos dos aspectos que generan tensiones. Tiene que haber un trabajo de forma paralela entre ambos agentes, lo que no se debe hacer es trabajar de una forma en el colegio y que luego en casa lo hagan de otra, ya que de

esta forma la niña no realizará ningún aprendizaje, ya que no comprenderá qué se le está exigiendo. Si no se consiguen solucionar estas tensiones esto generará consecuencias negativas en el proceso de socialización de la niña.

Las herramientas fundamentales para llegar a este acuerdo son la comunicación y el diálogo, y la predisposición de la escuela y la familia para tratar de solucionar este conflicto.

3. IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS, PSICOLÓGICAS O SOCIALES EN LA ESCUELA

Este trabajo nos va a ser de gran utilidad para el desarrollo de nuestra carrera profesional, ya que nos muestra la importancia de la relación entre la familia y la escuela, la cual es fundamental para el máximo desarrollo de la niña.

Tenemos que tener muy presente que la comunicación es una herramienta fundamental para llevar a cabo nuestro cometido. Por lo que es algo que debemos dominar a la perfección de cara a nuestra futura labor docente.

Nos damos cuenta de que es muy importante reflexionar sobre la socialización de nuestra niña, y sobre como socializamos. Ya que no es lo mismo un niño que otro, y en nuestro caso no tiene nada que ver la educación especial con la educación infantil, son contextos totalmente distintos, por lo que nuestra forma de trabajar deberá variar según el niño con el que estamos trabajando, deberemos adaptarnos a sus necesidades. Nunca debemos olvidar que el protagonista es el niño y que estamos buscando su máximo beneficio.

Nosotros trataríamos de hacer todo lo posible por solucionar estas tensiones que pueden surgir, para ello hablaríamos con la familia y le expondríamos claramente, con un lenguaje claro y conciso, porque opinamos eso y les justificaríamos nuestra respuesta. Si la familia no estuviese de acuerdo les daríamos todas las alternativas que se pudiesen para tratar de llegar a un consenso. Si planteando otras alternativas tampoco se pudiese llegar a ningún acuerdo, otra solución podría ser, tratar de involucrar a alguna otra persona del centro, como puede ser el orientador del colegio, para que hablase con la familia y tratase de mediar, o para que tuviesen la opinión de

otro profesional del centro. Mientras más personas seamos, más ideas se nos pueden ocurrir para buscar una solución beneficiosa para todos a ese conflicto que ha surgido.

La sociedad está constantemente cambiando, por lo que nosotros nos debemos adaptar a estos cambios. Es importante estar continuamente formándonos para, de esta forma, poder cubrir las necesidades que demanda la sociedad del momento, ya que nuestro objetivo es socializar a nuestros alumnos, por lo que es imprescindible esta formación continúa.

Algo fundamental para dar clase es conocer cómo evoluciona el proceso de socialización de los niños, y en el que la escuela y los maestros tienen un gran protagonismo. Como consecuencia de todos los cambios que se han producido en la sociedad, la influencia de los profesores en el niño es mucho mayor que en épocas anteriores, por lo que nuestro papel es muy importante.

El entorno del niño es muy relevante, por lo que es importante que haya una buena relación entre los padres y la escuela. Ya que si esto no es así puede generar unas consecuencias, la mala socialización de nuestra niña.

En nuestras manos está que el desarrollo social de la niña tenga unas consecuencias positivas o negativas.

Este trabajo nos va a ser de gran utilidad ya que ha hecho que nos demos cuenta del papel tan importante que jugamos en la socialización de la niña, ya que puede ser que por nuestras tensiones ella no tenga una buena socialización y esto tenga unas consecuencias nefastas para ella.

Hasta realizar este trabajo no nos habíamos percatado de la suma importancia que tiene resolver de forma satisfactoria las diferentes tensiones que puedan surgir. Es por esto, que ya que tenemos algo tan importante en nuestras manos haremos todo lo posible por mantener una buena relación con la familia y utilizar todo tipo de técnicas y estrategias para poder resolver las tensiones.

Si tenemos unas buenas bases y disponemos de recursos para la comunicación, pensamos que será más fácil poder llegar a un entendimiento, por lo que tener una formación en comunicación, sociología y psicología, y poder desenvolverte adecuadamente es algo de gran importancia para nuestro futuro.

Veíamos la comunicación, el diálogo, como algo complementario, no le otorgábamos tanta importancia como hemos llegado a la conclusión que tiene, por lo que seguiremos trabajando en la comunicación para que el día que tengamos una clase con niños, ninguno de estos tenga que sufrir las consecuencias de una mala comunicación.

CONCLUSIONES

A lo largo de nuestra carrera han sido muchos los profesores que en sus asignaturas nos han hablado de la importancia de la relación entre la escuela y la familia, de cómo estos dos agentes socializadores primarios deben trabajar de forma conjunta y paralela para lograr el máximo bienestar de los niños.

Incluso, en algunas asignaturas del modulo opcional, concretamente en las asignaturas de Necesidades psicológicas en la escuela y en la de Servicios de apoyo e investigación en pedagogía inclusiva, hemos realizado pequeños *role playing*, en los que afrontábamos posibles situaciones de tensión con los padres o se nos daban pautas para recibir críticas e intentar solucionar situaciones delicadas. Estos aprendizajes pensamos que nos van a ser muy útiles a la hora de desempeñar nuestra labor docente, ya que no tiene nada que ver la teoría con la práctica, por muchos conocimientos teóricos que tengas si luego no sabes aplicarlos, es como si no supieses nada.

Como ya hemos visto en nuestro trabajo, el diálogo es fundamental, ya que es la mejor herramienta para solucionar las tensiones, pero en situaciones de estrés y conflicto es muy complicado llegar a ello. Muchas veces somos muy impulsivos, y es muy complicado ceder y cambiar tus opiniones. Prueba de ello esta frase célebre de Isócrates.

"Antes de hablar, piensa lo que vas a decir; la lengua, en muchos, precede a la reflexión."(Isócrates en <http://www.taringa.net/posts/ciencia-educacion/8621907/Las-20-frases-sobre-comunicacion.html>)

A pesar de que sea muy complicado en un momento de tensión reflexionar y tratar de llegar a un acuerdo con la familia, como menciona Isócrates, debemos hacerlo, ya que tenemos que tener siempre presente en nuestra mente que es lo mejor para el niño, ya que siempre tenemos que intentar buscar su beneficio.

Para que haya una fluida comunicación es muy importante escuchar al interlocutor, por lo que es importante respetar los turnos de palabra, y esto suele ser complicado. No hay que tratar de encontrar un culpable, sino una solución.

La familia debe sentirse comprendida por nosotros, tienen que sentir que estamos allí para ayudarles en la educación de su hijo, que somos un apoyo para ellos. Más que hablar, es muy importante escucharles, que sientan que sus problemas o dificultades le preocupan a alguien, y en el caso de que necesiten ayuda allí estamos para proporcionársela. El diálogo es fundamental para entender a la otra persona y juntos tomar decisiones beneficiosas para todos.

“Tenemos dos orejas y una boca para que podamos escuchar el doble de lo que hablamos”. (Epicteto en Desarrollo personal efectivo <http://desarrollopersonalefectivo.com/frases-de-comunicacion-efectiva/>)

Nosotros como docentes que somos, debemos buscar las formas de que esas tensiones que pueden surgir entre los principales agentes socializadores primarios se solucionen, y que gracias a esto la niña pueda recibir la socialización que se merece y necesita, para que sea todo lo autónoma que pueda dentro de sus características personales.

Otra prueba de la importancia de la comunicación es esta frase de Robert Papin:

"Si no sabéis comunicar bien con los demás, no sabréis convencer ni motivar. Si no sabéis comunicar estaréis mal informados y no podréis dirigir ni controlar con eficacia." (Robert Papin, <http://www.taringa.net/posts/ciencia-educacion/8621907/Las-20-frases-sobre-comunicacion.html>)

Es por todo esto que el diálogo va a ocupar una parte muy importante a lo largo de nuestra profesión, por lo que cuantos más conocimientos y mejor nos desenvolvamos, con respecto a este tema, mayor serán los beneficios que saquen nuestros alumnos, y mayores serán nuestras herramientas y estrategias a la hora de solucionar de forma beneficiosa para todos las futuras tensiones a las que tengamos que enfrentarnos.

REFERENCIAS

Fermoso, P. (1994). *Pedagogía Social*. Barcelona: Herder.

Giddens, A. (2006). *Sociología*. Madrid: Alianza.

Giner, S; Lamo de espinosa, E; Torres, C. (2006). *Diccionario de sociología*. Madrid: Alianza.

González García, F. (2008). *El Mapa conceptual y el Diagrama UVE*. Madrid: Narcea ediciones.

Sennet, R. (2000). *La corrosión del carácter*. Barcelona: Anagrama.

San Román Gago, S. (2001). *La Maestra en el proceso de cambio social de transición democrática: espacios históricos generacionales*. Madrid: Instituto de la Mujer.

Apuntes de clase de las asignaturas de:

Instituciones educativas

Técnicas psicológicas de intervención educativa

Bases psicológicas: individuo y medio social

Sociedad, familia y escuela inclusiva

Desarrollo evolutivo y aprendizaje

Historia (bachillerato)

Apuntes FP Educación Infantil

Páginas web

RAE (<http://www.rae.es/rae.html>)

Instituto de la Mujer (<http://www.inmujer.es/>)

Escuela de terapia craneosacral (<http://www.craneosacral.org/INFANCIA/apego.htm>)

Golden 5 (www.golden5.org) concretamente en (<http://www.golden5.org/golden5/golden5/programa/es/5FamiliayEscuela.pdf>)

Asociación de Autismo de Navarra (<http://www.autismonavarra.com/>)

Maidier GARJON ALASTUEY

<http://www.taringa.net/posts/ciencia-educacion/8621907/Las-20-frases-sobre-comunicacion.html>

Desarrollo personal efectivo <http://desarrollopersonalefectivo.com/frases-de-comunicacion-efectiva/>)