



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL
PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA 2011-12

TRABAJO FIN DE MÁSTER:
Bachillerato presencial para adultos:
reflexiones y propuestas.

Alumna: **Sonia Moyano**

Director: **Jesús Echeverría**

Quisiera agradecer la colaboración de alumnos y docentes de los centros IES Plaza de la Cruz e IES Navarro Villoslada por su amabilidad y colaboración al proporcionarme información y compartir sus experiencias: Aníbal, Gloria, Marisol, y especialmente Raquel, Jefa de estudios de nocturno del Navarro Villoslada.

Gracias a Jesús Echeverría, director de este trabajo, por el interés y tiempo empleados así como por el ánimo y trato recibido.

Lo que en principio me resultó un trabajo tedioso y complicado, finalmente se ha convertido en una fuente de aprendizaje, reflexión y cuestionamiento, por lo que quiero expresar mi agradecimiento a todas las personas que me han animado, directa o indirectamente a no tirar la toalla: a Sergio, por tantas horas de reflexión y su experimentada visión de la Educación, y por el apoyo recibido, todos mis compañeros del Máster de la especialidad de Física y Química: Blanca, Nerea, Paula, Javier, Diego, Gurutze, Juan y Edurne. Profesores de la especialidad: Antonio Vela, Víctor Martínez y Jesús Echeverría. Familia y amigos.

RESUMEN

La educación para adultos comprende los aprendizajes que permiten el cambio de actitudes o comportamientos involucrados en el desarrollo personal, participación en la sociedad y desarrollo económico y cultural, y que forma parte de un esquema general de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Cada vez existe más demanda de estudios por parte de adultos que en su día no pudieron completar su formación, entre ellos el estudio de Bachillerato como vía de acceso a la Universidad o Formación Profesional de Grado Superior. En este trabajo se analizan las posibles causas de éxito o fracaso de la modalidad de Bachillerato presencial para adultos en horario nocturno y se proponen posibles alternativas que puedan ayudar a optimizar los resultados, partiendo del hecho de que este alumnado tiene unas características especiales en cuanto a edad, estudios previos, nivel académico y situación personal. Mediante encuestas al alumnado y entrevistas con diferentes profesores se analizan los datos del curso (matriculaciones, abandonos, aprobados y suspensos) y el perfil actual de los alumnos así como el grado de motivación y las principales dificultades con que se encuentran en 1º de Bachillerato, y se proponen cambios en la metodología de enseñanza que puedan conducir a mejorar los resultados.

ÍNDICE

RESUMEN	5
ÍNDICE.....	7
I. INTRODUCCIÓN	9
1. Características del aprendizaje de personas adultas	9
2. Breve recorrido histórico	10
3. Situación del Bachillerato para adultos en Navarra.....	11
4. Reflexión inicial.....	12
II. OBJETIVO	13
III. METODOLOGÍA.....	15
IV. RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS	17
1. Perfil del alumnado.....	17
2. Datos objetivos	17
3. Últimos estudios realizados	18
4. Causas de la elección de Bachillerato nocturno.....	19
5. Causas de estudiar Bachillerato	20
6. Principales dificultades	21
V. REFLEXIONES Y PROPUESTAS.....	23
1. Análisis	23
2. Propuestas	24
3. Actitud del docente	26
VI. CONCLUSIONES	29
VII. BIBLIOGRAFÍA	31
VIII. ANEXO 1: ENCUESTA REALIZADA A ALUMNOS.....	33
IX. ANEXO 2: FICHA DE TUTORÍA	35

I. INTRODUCCIÓN

En 1976, la UNESCO definió la Educación para Adultos como “el conjunto de procesos de enseñanza, cualesquiera que sea el contenido, nivel y método, institucional o no, bien si es una continuación o reemplaza la educación básica. Tanto si tiene lugar en escuelas, institutos o universidades, donde las personas consideradas adultas por la sociedad en la que viven, pueden desarrollar sus habilidades, enriquecer su conocimiento o mejorar su cualificación técnica o profesional. Se engloban aquí los aprendizajes que permiten cambios en las actitudes o comportamientos en el desarrollo personal, participación en la sociedad, desarrollo económico y cultural. La educación de personas adultas, sin embargo, no debe ser considerada como una entidad en sí misma, sino como una subdivisión y parte integrante de un **esquema global de aprendizaje a lo largo de toda la vida**” (UNESCO, 1976).

1. Características del aprendizaje de personas adultas

Se define el término “aprendizaje” como el acto, proceso o experiencia de ganar conocimientos y habilidades. Durante mucho tiempo se pensó que el aprendizaje era algo que se producía exclusivamente en los individuos en crecimiento y desarrollo, es decir, que se producía sólo durante la etapa infantil y adolescencia. Sin embargo, ahora se sabe que “el aprendizaje no tiene edad”, siempre que no exista un deterioro neurológico, aunque existen ciertas diferencias en las formas de lograrlo con mayor eficiencia a distintas edades. Es más, hoy día se acepta que la edad adulta es un periodo de crecimiento cognoscitivo, donde el adulto tiene la capacidad de desarrollar vías de pensamiento complejas para las que se necesita mayor comprensión y se requiere mayor capacidad dialéctica que la que poseen los niños (Lifshitz, 2002).

En 1984, Malcolm Knowles introdujo en América el término “Andragogía” para referirse al arte y ciencia de ayudar a los adultos a aprender, lo que dio origen a reflexiones relacionadas con la manera de aprender de los adultos, que finalmente llevaron a aceptar una serie de supuestos sustentados en las siguientes observaciones:

- Los adultos son independientes y con capacidad de autodirigirse.

- Poseen experiencia, la cual es una fuente en sí misma de aprendizaje
- Dan más valor al aprendizaje que pueden integrar en su vida diaria.
- Están más interesados en enfoques centrados en problemas y de aplicación inmediata que en problemas centrados en temas abstractos.
- Sus motivaciones para aprender son más internas que externas.

Hay dos tipos de variables en la educación que se aplican al aprendizaje del adulto: personales y ambientales o situacionales. Las primeras incluyen la edad, las fases de la vida y las etapas de desarrollo. La edad produce un deterioro de ciertas habilidades sensoriales y motoras, mientras que ciertas habilidades intelectuales tienden a mejorar. A los adultos les cuesta más trabajo el aprendizaje psicomotor, pero no el cognoscitivo y el afectivo (Lifshitz, 2002).

Con estas premisas, no parece razonable utilizar en los adultos ciertos procedimientos de la enseñanza infantil o de adolescentes, aunque la materia a enseñar sea la misma, si bien habrá que tener en cuenta el perfil del alumnado para optimizar la enseñanza.

2. Breve recorrido histórico

Al igual que otros muchos aspectos sociales, la educación para adultos fue gestada en el proceso de modernización que trajo la Revolución Industrial, siendo resultado de la necesidad de los cambios rápidos que se requerían tanto a nivel cultural económico y político, de modo que en la segunda mitad del siglo XIX y principios del XX, se observó un marcado aumento en las actividades educativas para adultos, tanto en Europa como en Norteamérica (Rubenson, 2010).

En Europa, la formación de asociaciones para la educación de adultos, al contrario que en Norteamérica, no estaban enfocadas al desarrollo profesional, sino que tuvieron un enfoque más social, dando la posibilidad de estudios a personas a las que previamente se les habían denegado, como fue el caso de las mujeres. Sin embargo, no fue hasta mediados de los años 60 cuando emergió más claramente la educación para adultos como una “disciplina” a tener en cuenta, llegando hoy día a ser considerada como una **forma de combatir desigualdades y promover el desarrollo cultural, social y democrático** (Duke, 1994).

3. Situación del Bachillerato para adultos en Navarra

En España, la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, en su artículo 66, dedicado a Objetivos y principios de la Educación de personas adultas, señala que ésta tiene como finalidad ofrecer a todos los mayores de dieciocho años la posibilidad de actualizar, completar y ampliar sus conocimientos y aptitudes para su desarrollo personal y profesional. A su vez, en su artículo 67.2, establece que las enseñanzas para las personas adultas podrán desarrollarse a través de la enseñanza presencial y también mediante la educación a distancia, e insta a las Administraciones educativas a ofrecer a todas las personas la oportunidad de acceder a las enseñanzas de bachillerato o formación profesional.

En Navarra, la Orden Foral 119/2008, de 4 de agosto, es la que rige las enseñanzas de Bachillerato para personas adultas, tanto en régimen presencial como en régimen a distancia. Señala que **las características peculiares de este alumnado aconsejan introducir determinadas modificaciones que permitan una organización más flexible que en el régimen ordinario**, adecuando así el currículo a sus especiales circunstancias, si bien tienen que mantenerse los mismos niveles de exigencia y el adecuado grado de calidad.

Al bachillerato para personas adultas pueden acceder los mayores de 18 años y excepcionalmente, las personas mayores de 16 años que lo soliciten y que tengan un contrato laboral que no les permita acudir a los centros educativos en régimen ordinario o sean deportistas de alto rendimiento. El requisito que se precisa es estar en posesión del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria (ESO) o de títulos de Técnico de formación profesional.

Las enseñanzas de bachillerato para personas adultas se configuran en dos cursos, y a diferencia del bachillerato ordinario, los alumnos no están sometidos a la limitación de permanencia máxima de cuatro años. A su vez, la formalización de la matrícula podrá efectuarse de un curso completo o de materias sueltas.

En el artículo 7 de la OF, se establece que al elaborar las programaciones didácticas, los centros establecerán **orientaciones metodológicas específicas** con objeto de responder apropiadamente a las circunstancias personales de edad, experiencia laboral y otras características del alumnado.

En el régimen presencial, las sesiones tienen una duración de 45 min, no pudiendo superarse las 6 sesiones diarias. En la actualidad, están autorizados para impartir las enseñanzas de bachillerato presencial los Institutos de Educación Secundaria “Plaza de la Cruz” y “Navarro Villoslada” de Pamplona y “Benjamin de Tudela” de Tudela, y el IESNAPA “Felix Urabayen” para impartir las enseñanzas de bachillerato a distancia.

4. Reflexión inicial

No cabe duda de que la sociedad y época en la que vivimos nos exige cada vez un mayor grado de formación, formación que tiene que ser justificada mediante un título que nos da la posibilidad de competir por la consecución de mejores puestos de trabajo.

Tal y como está organizado nuestro Sistema Educativo, cuando se acaba el periodo de escolarización obligatoria (16 años), hay que decidir si se quiere seguir estudiando o no, bien sea orientando los pasos hacia la Universidad, bien realizando un ciclo medio de formación profesional.

Afortunadamente, el sistema brinda más oportunidades a aquellos que por múltiples razones se salen del sistema ordinario, y que en un momento determinado de sus vidas quieren retomarlo o quieren reorientar su recorrido. Las posibilidades de hacerlo son variadas y estudiar Bachillerato es una de ellas.

II. OBJETIVO

En los últimos años, el número de matriculaciones en Bachillerato para adultos ha aumentado considerablemente, tanto en la modalidad a distancia como en la presencial en nocturno (datos aportados por los centros IESNAPA Felix Urabayen e IES Navarro Villoslada), lo que lleva a pensar que cada vez es mayor el interés de las personas adultas por completar o continuar su formación, cualesquiera que sea su motivación.

Después de reflexionar sobre los posibles enfoques que se le podían dar a este trabajo, finalmente he creído conveniente centrar el estudio en la modalidad de Bachillerato presencial para adultos. Partiendo del hecho de que estos alumnos tienen especiales circunstancias en cuanto a edad, estudios previos, vida privada, y trabajo, así como de la hipótesis de que las vías de aprendizaje en el adulto difieren de las de niños o adolescentes, se puede cuestionar si el método presencial que se sigue es el más adecuado, teniendo en cuenta que se propone un método similar al de los estudios ordinarios, con la peculiaridad de que el número de horas lectivas es menor y la duración de cada sesión es más corta (recordemos que la duración es de 45 minutos).

De estudios previos realizados así como de observaciones de los profesionales, es un hecho que los alumnos matriculados en Bachillerato en la modalidad para adultos de nocturno, invierten más años en terminar sus estudios, encuentran más dificultades en aprobar y el número de abandonos es mayor que en el sistema ordinario.

Pero, ¿cuál es el perfil de este alumnado? ¿responde al de adulto descrito por Knowles? ¿se podrían aplicar sus premisas sobre el aprendizaje para adultos? Los objetivos del presente trabajo son: (a) **indagar en las causas de éxito o fracaso de la modalidad de Bachillerato presencial para adultos** y (b) **proponer alternativas que puedan ayudar a optimizar los resultados.**

III.METODOLOGÍA

Inicialmente se pensó en realizar un estudio paralelo entre los datos objetivos: (a) matriculaciones, aprobados y suspensos así como el número de abandonos durante el curso de los alumnos de 1º de Bachillerato; (b) motivaciones para estudiar en nocturno o en la modalidad a distancia; (c) dificultades que encuentran en el estudio y (d) causas de abandono.

Para esto, se pensó en realizar una serie de encuestas a los alumnos, así como a los equipos docentes de los institutos donde se imparte esta modalidad. Dado lo avanzado del curso, me he encontrado con que la asistencia a clase es bastante baja e irregular, por lo que las encuestas iban a ser poco representativas, por ello decidí que la mejor forma de conseguir información era a través de datos proporcionados por los profesionales de los centros educativos.

La metodología seguida se puede resumir de la siguiente manera:

- Obtención de datos de los alumnos: mediante encuestas y a partir de las fichas tutoriales proporcionadas por los centros (Modelos de encuesta y Ficha tutorial en Anexo 1).
- Entrevistas con diferentes profesionales de los institutos: profesores y jefas de estudios:
 - Aníbal González: profesor de Física y Química en el IES Plaza de la Cruz
 - Sergio Larrión: profesor de Biología en el IES Navarro Villoslada
 - Gloria Flandes: Jefa de estudios de nocturno del IES Plaza de la Cruz
 - Marisol García: Profesora de inglés y tutora de 1º de Bachillerato del IES Plaza de la Cruz
 - Raquel Marquínez: Jefa de estudios de nocturno y profesora de Latín del IES Navarro Villoslada
- Revisión de documentación proporcionada por los centros: datos estadísticos y estudios previos.

Los principales aspectos que se han tenido en cuenta han sido los siguientes:

Bachillerato presencial para adultos: reflexiones y propuestas

- Datos objetivos: nº de alumnos matriculados, nº de abandonos, nº de aprobados y suspensos
- Perfil de los alumnos y alumnas: Edad, género, trabajo, estudios previos,
- Motivación para estudiar Bachillerato presencial en Nocturno
- Proyección de futuro (motivación para estudiar Bachillerato)
- Principales dificultades que se han encontrado

Especialmente enriquecedoras han sido las experiencias aportadas por los diferentes profesionales de los centros de enseñanza, sus observaciones y reflexiones.

IV. RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

Todos los datos han sido obtenidos de encuestas realizadas a alumnos de 1º de Bachillerato del IES Plaza de la Cruz y de las Fichas de Tutoría proporcionadas por el IES Navarro Villoslada. Todos los datos hacen referencia al curso actual 2011-2012.

1. Perfil del alumnado

De las entrevistas realizadas con los diferentes profesionales, se puede afirmar que el perfil de los alumnos y alumnas es tan variado como número de alumnos se matriculan. Desde jóvenes a los que las familias fuerzan a estudiar hasta personas más mayores que no estudiaron en su momento y ahora quieren retomarlo. Se percibe un aumento de personas que se han quedado en paro y se observó un aumento en el número de inmigrantes, si bien esta tendencia parece que está revirtiendo.

De los 85 alumnos y alumnas matriculados en Pamplona en 1º de Bachillerato para adultos presencial en nocturno:

- Género: 48 (56%) eran mujeres frente a 37 (44%) hombres.
- Edad: aunque la edad del alumnado oscila entre los 17 y 44 años, la mayoría (cerca del 80%) se encuentra entre los 18 y 24.
- Trabajo: un 57% de los alumnos trabajan, aunque sea de forma no continuada ni en jornada completa.
- Lugar de residencia: todos los alumnos residen en Pamplona o pueblos adyacentes como Barañáin o Villava, con lo que la distancia al centro educativo no es un inconveniente para asistir a clase.

2. Datos objetivos

- **Alumnos matriculados:** en el curso 2011-2012 en 1º de Bachillerato presencial para adultos (nocturno) en Pamplona se matricularon 82 alumnos. Todos los años se suelen cubrir las plazas existentes, pero como dan por

supuesto que el primer mes se producen bajas, no se queda nadie sin plaza aunque ya estén cubiertas. Este último curso ha sido más numeroso que otros años, y preven que el próximo van a tener que rechazar solicitudes porque el número de preinscripciones ha aumentado considerablemente (si en mayo de otros años no tenían ninguna, este año ya disponen de quince personas inscritas, aunque puede que no formalicen la matrícula).

- **Alumnos que han abandonado:** aquí se pueden distinguir dos tipos: los que anulan matrícula, y por tanto se consideran bajas, y los que dejan de asistir a clase, con lo que no han renunciado formalmente y conservan su plaza para el curso siguiente. También sucede que dejan unas asignaturas pero continúan con otras, con lo que es difícil establecer el porcentaje de abandonos. En el curso 2011-2012, entre un 10 y un 15 % (según centro) anularon la matrícula, pero la falta de asistencia a clase es mucho mayor, dependiendo de asignaturas. En concreto, en Física y Química, dejaron de asistir a clase más del 60 %.
- **Número de aprobados:** el número de aprobados varía de un centro a otro y sobre todo con las asignaturas. En Física y Química han aprobado un 45% de los alumnos que asisten a clase, es decir, un 20 % de los alumnos matriculados.

3. Últimos estudios realizados

Los datos de cuáles han sido los estudios previos al Bachillerato presencial nocturno (Fig.1) han sido obtenidos de la respuesta de 52 alumnos, de los cuales 20 procedían de estudios previos de Bachillerato, bien de la opción de nocturno, bien de diurno donde no les fue bien. De la ESO procedían 14 y de haber realizado un Grado Medio de Formación Profesional 15. En muchos casos manifestaron que ya hace algunos años que dejaron de estudiar y ahora querían retomarlo.

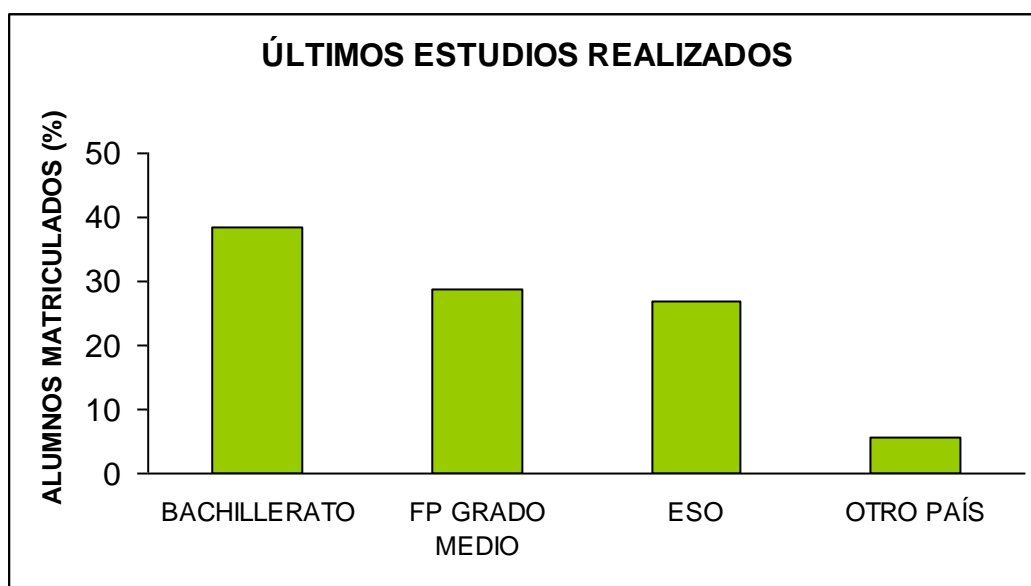


Fig. 1. Estudios previos al Bachillerato presencial para adultos en nocturno.

4. Causas de la elección de Bachillerato nocturno

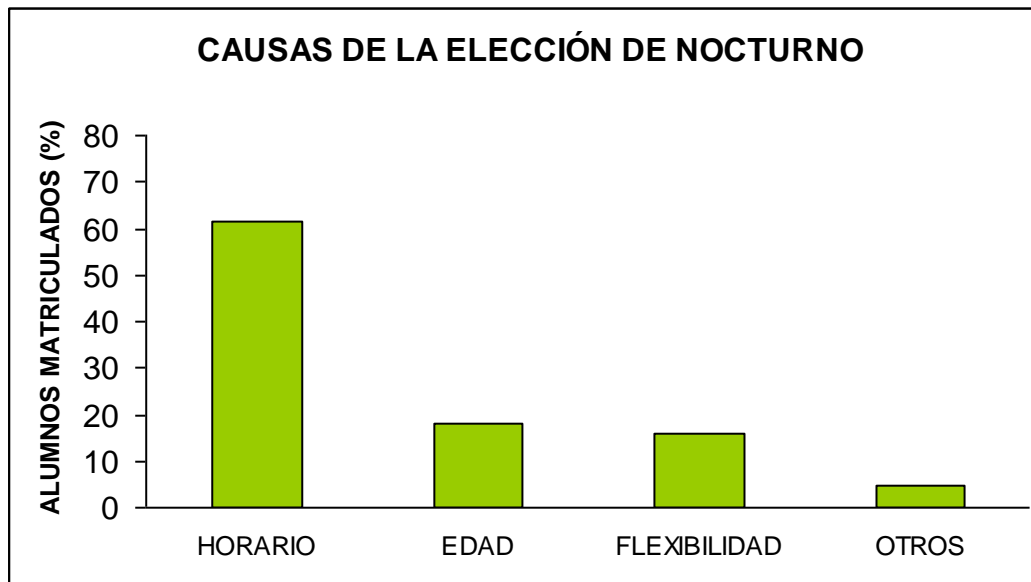


Fig. 2. Principales causas de la elección de Bachillerato presencial nocturno

La pregunta de por qué han decidido estudiar en la modalidad de presencial en horario de tarde-noche (Fig. 2) fue contestada por 44 alumnos, siendo mayoritaria la elección de la modalidad de nocturno por el horario, que les permite trabajar o la

posibilidad de encontrar trabajo. Por otro lado, la opción de estudiar a distancia en muchos casos no era conocida. En unos casos lo dicen abiertamente, en otros casos se deduce ya que manifiestan que “no tenían otra opción” si querían seguir estudiando. Casi un 20 % comenta que el no tener un límite de años para terminar es una ventaja y otros enfatizan la posibilidad de matricularse sólo de algunas materias

De las entrevistas realizadas se puede extraer que en nocturno, son minoría los alumnos que dejaron los estudios por motivos extraacadémicos. Al contrario, nos encontramos con alumnos que no han seguido el proceso ordinario debido a dificultades académicas como falta de hábitos de estudio, retraso en conocimientos y problemas de disciplina. Estos alumnos deciden continuar sus estudios en esta modalidad, pero pueden seguir presentando algunas deficiencias entre las que destacan hábitos de estudio, motivación personal y autonomía en el trabajo personal.

Como dato a destacar, comentado en los tres centros de Pamplona, incluido el IESNAPA Felix Urabayen, es el hecho de que se ha producido un aumento en alumnos con alguna patología psiquiátrica, desde cuadros de ansiedad y procesos depresivos hasta episodios psicóticos y esquizofrenias. En muchos casos son debidos a situaciones personales y familiares complicadas, pero en otros casos pueden estar asociados con el consumo de ciertas drogas (datos no documentados, extraídos de las conversaciones). Si estas patologías están en la raíz de la salida del sistema educativo ordinario no se puede concluir.

5. Causas de estudiar Bachillerato

De los 56 alumnos a los que se les preguntó por qué habían decidido estudiar Bachillerato (Fig. 3), 9 no tenían muy claro si iban a seguir estudiando qué iban a estudiar. De los 47 restantes tenían claro que querían seguir estudiando, la mayoría en la Universidad y un porcentaje un poco menos una grado superior de Formación Profesional. Por lo tanto, la principal motivación para estudiar Bachillerato es como vía de acceso a estudio superiores, si bien es verdad que también afirman que tener el título de Bachillerato les ayudará a encontrar trabajo o un trabajo mejor.

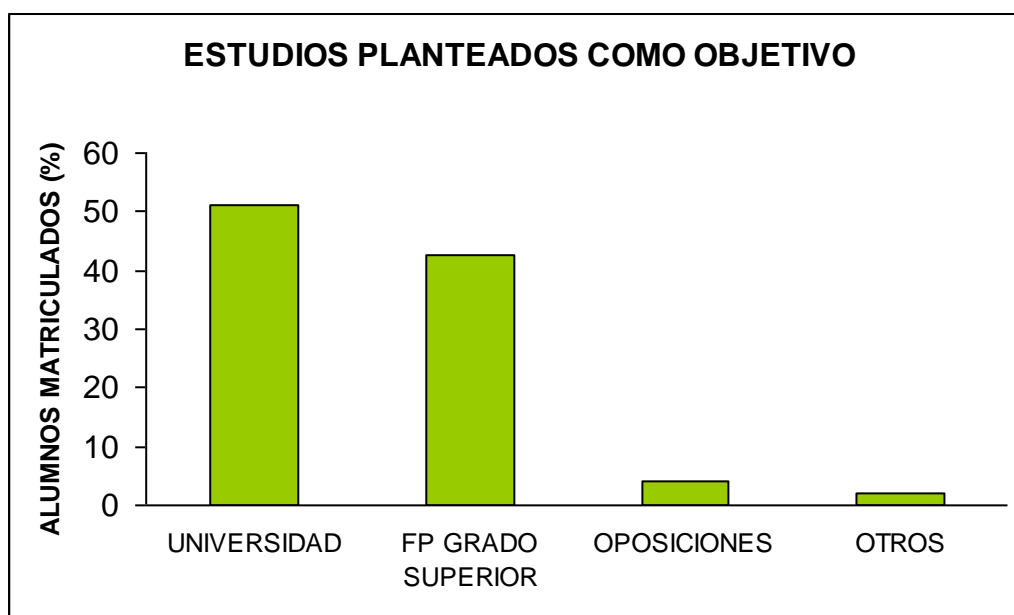


Fig. 3. Estudios que desean continuar cuando superen el Bachillerato.

6. Principales dificultades

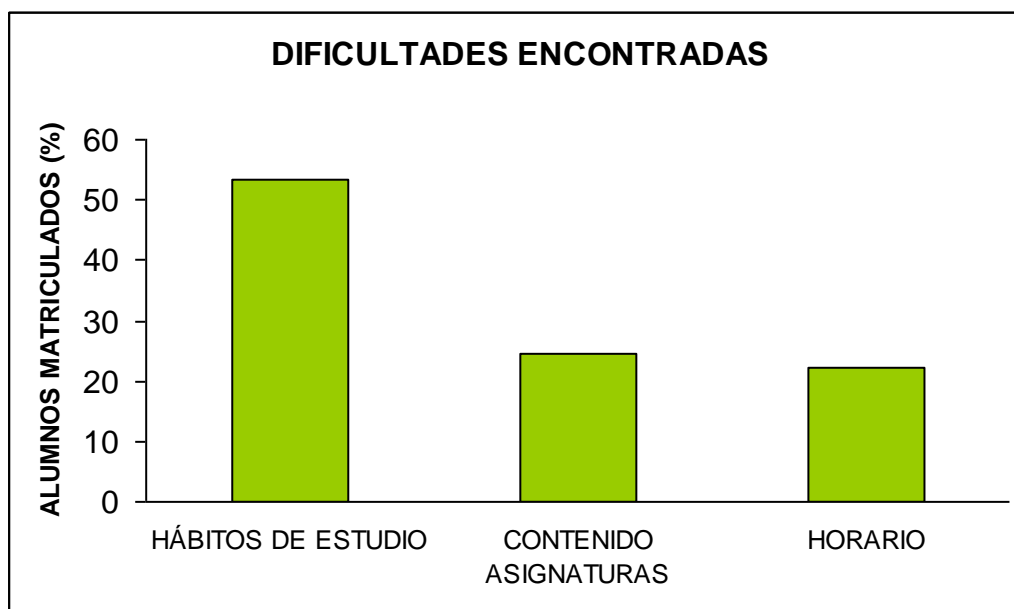


Fig. 4. Principales dificultades que encuentran en 1º de Bachillerato presencial para adultos.

Como se observa en la Fig. 4, la mayoría de los alumnos aluden a que la mayor dificultad que encuentran es que no tienen buenos hábitos de estudio, en muchos casos porque hace tiempo que dejaron de estudiar, en otros porque el horario les impide sacar el suficiente tiempo para llevar la materia al día. Es curioso que el horario es la segunda dificultad, teniendo en cuenta que es la causa principal que les lleva a elegir esta modalidad. La tercera dificultad que se encuentran está en el contenido de las asignaturas, principalmente destacan Inglés y asignaturas como Matemáticas y Física y Química. Hay más alumnos que aluden a la dificultad de la materia de Física y Química por no tener conocimientos previos o por falta de base de matemáticas que por el contenido de la asignatura en sí mismo.

V. REFLEXIONES Y PROPUESTAS

El aprendizaje en la sociedad actual es algo necesario que no debe dissociarse de la edad adulta, sin embargo, las características del aprendizaje en adultos difieren de las de la persona en las etapas de desarrollo (infancia y adolescencia).

Cada vez son más adultos los que demandan retomar o continuar su educación, lo que debe ser tenido en cuenta por los Sistemas Educativos. Afortunadamente, en la legislación actual esta necesidad es contemplada, y aunque alude a las “especiales características de este alumnado” y dispone que los centros educativos deben adecuar la enseñanza, esto se produce de forma parcial. La facilidad de acceso (existencia de educación a distancia y horario flexible) está garantizada, pero los métodos empleados son similares a los usados en el Sistema ordinario de enseñanza. La adecuación del método debe ser responsabilidad del equipo docente de los centros que son los que están en contacto con los alumnos y son los que viven de cerca las demandas de los mismos, pero es responsabilidad de las administraciones el marcar las pautas de funcionamiento de la enseñanza para adultos adecuándola a sus necesidades.

1. Análisis

Inicialmente se puede pensar que no existe un perfil de alumno en 1º de Bachillerato para adultos: existen tantos perfiles diferentes como alumnos se matriculan; pero sí existen coincidencias en cuanto a su motivación para estudiar o las dificultades que se encuentran (ver gráficas).

En su mayoría, el alumno que estudia Bachillerato presencial para adultos en nocturno tiene entre 18 y 24 años de edad, ha encontrado dificultades en seguir el sistema ordinario de estudios y ve en el nocturno la posibilidad de retomarlos. Muchos de ellos compaginan los estudios con un trabajo (o les gustaría hacerlo) y tienen como objetivo el seguir estudiando, bien un grado superior de formación profesional, bien en la universidad.

Si bien el perfil de alumno adulto que nos encontramos aquí no es exactamente el descrito por Knowles en su teoría de la Andragogía, se pueden encontrar ciertas semejanzas en lo siguiente:

- Personas independientes y autodirigidas: **en su mayoría estudian porque quieren**
- Tienen experiencia: **aunque haya sido frustrada, tienen experiencia en el estudio**
- Valoran el aprendizaje que se integra en su vida diaria: son capaces de **asociar lo que aprenden con el mundo que les rodea**, lo que es fuente de motivación.
- Sus motivaciones son internas: su motivación está enfocada hacia la consecución de un objetivo puesto por ellos mismos: **intentan redirigir su vida.**

Partiendo de las teorías de Knowles en las que afirma que el adulto aprende de forma diferente, se plantean cuatro fundamentos para la enseñanza (Brookfield, 1995):

- Aprendizaje autodirigido
- Aprendizaje desde la reflexión
- Aprendizaje basado en la experiencia
- Aprender a aprender: aprendizaje de métodos que ayuden a otros aprendizajes.

A la hora de pensar en cómo mejorar la enseñanza de adultos, estas teorías deben tenerse en cuenta, pero siempre siendo conscientes del contexto en el que nos movemos y las dificultades existentes.

2. Propuestas

1. Seguimiento personal: Tutorías y trabajo adaptado

Al inicio del curso el grado de motivación es alto, lo que se refleja en su actitud en las aulas, pero la mayor dificultad que encuentran es en adquirir un buen hábito de estudio que les facilite llevar bien el curso. La mayor dificultad la encuentran en asignaturas progresivas, es decir, asignaturas como Física y Química, Matemáticas o

Inglés, para las que los conocimientos previos son fundamentales, y la dificultad de asimilar los nuevos conceptos hace que poco a poco se vayan quedando más descolgados y que finalmente abandonen la asignatura.

En general, estos alumnos no están capacitados para autodirigir su aprendizaje al inicio del curso, donde habría que incidir en la adquisición de un buen hábito de trabajo, para lo cual el trabajo personal tiene que estar pautado por el profesor hasta que vayan adquiriendo autonomía. Sería necesario realizar un seguimiento personal de las dificultades que tienen: qué materias, qué conocimientos previos poseen, si la dificultad viene de la comprensión o del hábito de trabajo en sí mismo y realizar una programación específica para que cada alumno trabaje según sus necesidades. Una vía de poder llevar a cabo este seguimiento sería mediante la realización de tutorías de forma periódica.

2. Trabajo desde la reflexión y la experiencia

El hecho de analizar y profundizar en un tema hace que su aprendizaje y comprensión sea más sencillo. Habría que utilizar técnicas que potencien la capacidad de análisis y la participación y tener en cuenta los conocimientos previos o experiencias de los alumnos utilizando más dinámicas de grupo que permitan la discusión y razonamiento, intentando trasladar los contenidos de las diferentes materias a temas actuales o de los que puedan tener experiencias. No olvidemos que nos encontramos ante alumnos adultos, con contacto y conscientes de la sociedad y el medio que nos rodea. El encontrar aplicación a los conocimientos que se van adquiriendo es clave para mantener la motivación, sobre todo en asignaturas de ciencias.

Un inconveniente dentro del sistema de nocturno se encuentra en la corta duración de las clases (45 minutos), lo que impide que las sesiones sean prácticas y cueste más asimilar ciertos conceptos. En el caso de asignaturas como Física y Química el conocimiento teórico es importante, pero no lo es menos la observación de los fenómenos que se explican en clase y que están tan presentes en nuestra vida diaria. El desarrollo de estas materias de forma exclusivamente teórica hace que se pierda interés y motivación, con lo que habría que encontrar una distribución temporal que permitiera las clases más prácticas. Quizá una medida podría ser reducirlas a asignaturas cuatrimestrales, pero de sesiones del doble de duración, lo que permitiría

realizar clases teórico-prácticas, que dan más pie a la participación y facilitan el trabajo en parejas o grupos.

3. Desarrollo de Aprendizaje Basado en Proyectos

Uno de los objetivos del aprendizaje para adultos según Brookfield es lo que se denomina “aprender a aprender”. Lo que se plantea como un sistema de aprendizaje para adultos, no olvidemos que es una de las competencias básicas que se pretenden desarrollar durante la educación secundaria obligatoria. Es importante la adquisición de conceptos, pero más importante es la adquisición de recursos que nos faciliten el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Bien porque ha transcurrido tiempo o porque la competencia no fue adquirida en su momento, es necesario trabajar dicha competencia para su adquisición.

El alumno adulto tiene más capacidad de comprensión, por lo que metodologías de **aprendizaje basado en proyectos** en las que además del aprendizaje teórico se desarrollan otra serie de habilidades como es el trabajo en equipo, el uso de nuevas tecnologías y manejo de información puede ser especialmente útil, no sólo para adquirir los conocimientos incluidos en el curriculum, sino para mantener la motivación y poner en práctica las otras tres características del aprendizaje: aprendizaje autodirigido, aprendizaje basado en la experiencia y aprendizaje desde la reflexión. Este método quizá no sea el más adecuado al inicio del curso, pero sí más adelante, cuando los alumnos ya hayan adquirido una base tanto de conocimientos como de hábitos de trabajo.

3. Actitud del docente

Dado las características de las clases de nocturno, en general la metodología seguida es la tradicional clase magistral. En general, estas clases tienen éxito si el profesor es capaz de individualizar las necesidades de los alumnos e ir adecuando el nivel. No hay que olvidar que el nivel de conocimientos previos en muchos casos es bajo, por lo que la tendencia es la de simplificar las clases e impartir conceptos básicos.

Muchos de los alumnos, aunque han llegado muy motivados encuentran grandes dificultades en seguir el curso, y aquí el papel del profesor es fundamental para mantener esa motivación. En un estudio realizado en el IES Navarro Villoslada, se observó la relación directa entre los resultados positivos y la implicación del

Trabajo fin de Máster

profesorado en cuanto a motivación y seguimiento de los hábitos de trabajo (información aportada por Jefatura de Estudios).

Si lo que queremos es optimizar la metodología adecuándola al perfil del alumnado, el profesorado debe ser consciente de las necesidades e implicarse en la resolución de los problemas de los alumnos. Es decir, hablamos de Bachillerato para adultos, pero el alumnado tiene unas particularidades que o son atendidas o es más fácil que se produzca el fracaso.

En el primer mes de curso se producen muchos abandonos, por lo que este periodo es fundamental a la hora de mantener la motivación del alumno. Si en este tiempo el alumno se siente capaz de seguir el curso y nota que existe un interés por parte del profesor en encontrar solución a las dificultades que pueda tener, será más fácil que continúe adelante con el curso.

La labor docente no es la mera transmisión de conocimientos, sino que la esencia es la de guiar al alumno en la construcción de su aprendizaje, a través de la motivación y del desarrollo de los hábitos de trabajo (papel del profesor como facilitador, Torrado, 2002). Si esto tiene éxito, finalmente el alumno será capaz de guiar su propio aprendizaje y ser más consciente de sus limitaciones y capacidades.

VI. CONCLUSIONES

Tras analizar el estado actual del Bachillerato presencial para personas adultas en Pamplona y reflexionar sobre las motivaciones que conducen a elegir esta opción así como las principales dificultades que se encuentran los alumnos, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

- 1 .El Bachillerato presencial para adultos es necesario, cada vez más, ya que existe una demanda continuada del mismo que ha ido en aumento en los últimos años.
2. El nº de abandonos que se produce es elevado, siendo crítico el primer mes del curso El abandono de asignaturas también es frecuente, lo que es debido a que la mayor dificultad para seguir la materia la encuentran en no haber desarrollado buenos hábitos de estudio que hace que se queden descolgados y pierdan el interés..
3. La motivación de los alumnos al principio del curso es alta, y por tanto, es labor del profesor el encontrar los medios para mantenerla, sin por ello dejar de ejercer su profesión docente con calidad.
4. Los resultados que se obtiene se pueden optimizar si la metodología empleada atiende las especiales necesidades de este perfil de alumnos, que en su mayoría son jóvenes de entre 18 y 24 años que han vivido alguna circunstancia especial que les ha hecho abandonar el sistema ordinario de estudios.
5. Trabajar las diferentes materias incluyendo las experiencias de los alumnos así como el aprendizaje desde la reflexión ayuda a ir construyendo de forma progresiva el conocimiento.
6. El papel del profesor es fundamental: aunque los alumnos son adultos, un seguimiento más personal de las dificultades que se encuentran y la propuesta de trabajos adaptados puede ayudarles a mantener la motivación y obtener mejores resultados.

VII. BIBLIOGRAFÍA

Brookfield S (1995). Adult Learning: an overview. International Encyclopedia of Education. Pergamon Press. Oxford

Duke C. (1994). Research in adult education-current trends and future agenda. World Trends in Adult Education Research, 7-12. Hamburg: UNESCO Institute of Education.

Illeris K. (2010). Characteristics of adult learning. Encyclopedia of Adult Education. Ed. Elsevier.

Knowles M. S. (1988). The modern practice of adult education: from pedagogy to andragogy. Cambridge Book Company

Lifshitz A. (2002). Práctica médica reflexiva. Medicina basada en evidencias. MacGraw-Hill, 23-25. México.

Orden Foral 119/2008 de 4 de agosto del Consejero de Educación, por la que se ordenan y organizan las enseñanzas de Bachillerato para personas adultas en régimen presencial y en régimen a distancia en el ámbito de la Comunidad Foral de Navarra. Boletín nº 111- 10 de septiembre de 2008.

Rubenson K. (2010). Adult Education Overview. Encyclopedia of Adult Education. Ed. Elsevier.

Torrado, N.E. (2002) La educación de adultos. Cuaderno de Investigación en la Educación, 18. Facultad de Educación, Universidad de Puerto Rico.

UNESCO(1976) Recommendations on the Development of Adult Education. Paris: UNESCO.

VIII. ANEXO 1: ENCUESTA REALIZADA A ALUMNOS

Alumnos de 1º de Bachillerato de Nocturno

Sexo: Hombre Mujer Edad:

Municipio de residencia:

¿Trabajas?: Sí No

Horario de trabajo:

Estudios previos:

¿Cuánto tardas en desplazarte al Instituto?:

¿Por qué has elegido Bachillerato? (Valora de 1 a 5 según la importancia)

	1	2	3	4	5
Me gustaría ir a la Universidad					
Quiero estudiar un grado superior de Formación Profesional					
Quiero completar mi formación					
Pienso que me facilitará encontrar trabajo					

¿Por qué estás estudiando Bachillerato en nocturno? (Valora de 1 a 5 de menos a más importante):

	1	2	3	4	5
Dejé de estudiar hace tiempo y ahora he querido retomarlo					
Prefiero estudiar en horario nocturno					
No me iba muy bien en el horario de mañana					
Por estar con gente de mi edad					
Prefiero acudir a clase que estudiar a distancia					
No conocía la opción de hacer Bachillerato a distancia					

¿Te ha resultado difícil el curso? Sí No

¿Cuáles son las dificultades que te has encontrado? (Valora de 1 a 5 de menos a más importante):

	1	2	3	4	5
Compatibilizar las clases con mi horario					
Las asignaturas son más difíciles de lo que yo esperaba					
El ambiente que he encontrado no me motiva					
No dispongo de tiempo para estudiar todo lo que quisiera.					
Se me hace difícil concentrarme en clase					
Mi motivación ahora es mucho menor que al comienzo de curso					

¿Qué asignaturas te resultan más sencillas? ¿Por qué?

En relación a la asignatura de Física y Química:

¿Te cuesta seguir las clases de Física y Química? Sí No

Comparada con otras asignaturas, ¿crees que es más difícil? Sí No

Si te resulta más difícil, ¿cuáles crees que son los motivos? (valora de 1 a 5)

	1	2	3	4	5
Se explican demasiados conceptos en cada clase.					
Se dedica poco tiempo a cada tema					
Me cuesta entender porque no recuerdo cosas de otros años.					
No tengo tiempo suficiente para estudiar en casa.					
No entiendo la aplicación de lo que estudiamos					
Como me cuestan las matemáticas, también me cuesta entender los ejercicios de clase.					

IX. ANEXO 2: FICHA DE TUTORÍA

BACHILLERATO NOCTURNO

FICHA DE TUTORÍA

Apellidos y nombre.....
.....

Domicilio.....Teléfono
.....

Edad..... Nombre del padre.....Nombre de la madre.....

Trabaja: sí no

Tipo y lugar de trabajo.....

Últimos estudios realizados.....

Centro donde cursó estudios el año anterior.....

Repite curso: sí no

Asignaturas pendientes
.....

Curso: completo incompleto

Si es incompleto indicar materias.....

¿Por qué has elegido Nocturno?

¿Por qué has elegido este Centro?

Cuando acabes el Bachillerato tu intención es hacer...

Otros datos o circunstancias que consideras que debe conocer el tutor o tutora: