

Trabajo Fin de Máster

Aprendizaje Cooperativo y Motivación

Iker Cia Sanchez



Máster Universitario en Formación del
Profesorado de Educación Secundaria

2011-2012



Tutora: *Mónica Cortiñas Ugalde*

“Yo hago lo que usted no puede, y usted hace lo que yo no puedo. Juntos podemos hacer grandes cosas.”

Madre Teresa de Calcuta

ÍNDICE

Introducción.....	3
1. Marco teórico.....	4
1.1. Antecedentes.....	4
1.2. La investigación en Aprendizaje Cooperativo.....	4
1.3. Tendencias actuales en la investigación del Aprendizaje Cooperativo.....	6
1.3.1. El Learning Together de D.W. Johnson y R. T. Johnson.....	6
1.3.2. El Student Team Learning de Slavin.....	6
1.3.3. El Group Investigation de Sharan y Sharan.....	7
1.3.4. La Structural Approach de Kagan y Kagan.....	7
1.3.5. La Complex Instruction de Cohen.....	8
1.4. Aprendizaje Cooperativo en Economía y Admón.....	8
1.5. Aprendizaje Cooperativo y Motivación.....	9
2. Investigación.....	10
2.1. Contexto de Investigación.....	10
2.2. Objetivo de Investigación.....	11
3. Diseño y Metodología.....	11
3.1. Secuencia de la Investigación.....	11
3.2. La Muestra.....	12
3.2.1. Características del Grupo.....	12
3.3. Diseño de la experiencia de Aprendizaje Cooperativo.....	13
3.3.1. Introducción.....	13
3.3.2. El Trabajo Cooperativo.....	13
3.3.3. Planning del Trabajo Cooperativo.....	13
3.3.4. Formación de grupos.....	15
3.3.5. Evaluación.....	16
3.3.6. Condiciones y Características del Trabajo Cooperativo.....	16
3.4. Método de recogida de datos.....	18

3.5.	Variables.....	19
3.5.1.	Intrínsecas, Internas, Personales.....	19
3.5.2.	Extrínsecas, Externas, Situacionales.....	19
3.5.3.	Variables de una sola medición.....	20
3.5.4.	Preguntas libres iniciales.....	20
3.5.5.	Preguntas libres finales.....	20
4.	Resultados.....	20
4.1.	Resultados Encuestas.....	20
4.1.1.	Resultados Iniciales.....	21
4.1.2.	Resultados Finales.....	22
4.1.3.	Comparación y Evolución.....	22
4.1.4.	Otros resultados de interés.....	23
4.2.	Resultados Observación.....	24
4.2.1.	Dimensión grupo.....	25
4.2.2.	Dimensión individual por roles.....	25
5.	Discusiones e Implicaciones Pedagógicas.....	26
6.	Referencias.....	29
7.	Anexos.....	30

INTRODUCCIÓN

La motivación es el motor esencial que impulsa cualquier actividad pero en educación adquiere un carácter especial. En el proceso de aprendizaje la motivación es un elemento muy importante que determina el desarrollo del alumno y sin embargo en el sistema educativo tradicional es un aspecto que se deja sin trato al ámbito del alumno. Al margen de perspectivas teóricas de la motivación esta claro que los alumnos como personas tienen diferentes conductas y actitudes de motivación y en los nuevos modelos de sistemas educativos que tienden a la personalización se debe tratar la motivación en el aula.

He realizado mi periodo de prácticas en un ciclo de formación profesional de grado medio donde existe una situación paradójica en motivación. Los alumnos son muy jóvenes y prácticamente ningún alumno escogió este ciclo formativo realmente por voluntad, sino como segunda opción al ser rechazados en otros, por consejos de que era más fácil, por tener que seguir estudiando y/o preferirlo en euskera... y siempre asesorados por sus padres, tutores o terceras personas. Muchos realmente han confesado su desinterés por el ciclo e interés por otras cosas. Este aspecto tiene una repercusión muy negativa en su motivación en el aula. Además la mayoría de los alumnos han sido alumnos que no han llevado bien sus estudios en la ESO y escogen la formación profesional como un cambio en su educación que realmente no lo es tanto en cuanto a metodología docente. En el aula no es percibida la utilidad y la correspondencia con la realidad de sus estudios. La dinámica de trabajo en clase es muy tradicional con explicaciones en pizarra y muchos ejercicios a realizar de manera individual que no realizan al completo y prefieren terminar en casa. Aún así el grupo es muy fuerte y pese a ser primer año juntos han congeniado todos muy bien logrando un ambiente en el aula que valoran y no faltan a clase pero muchos prefieren relacionarse a trabajar.

No es falta de ganas ni potencial sino que el sistema tradicional de enseñanza agota a este tipo de alumnos y supone una barrera motivacional. Con estas consideraciones el aprendizaje cooperativo se presenta como una alternativa que ofrece múltiples aportaciones en educación y una influencia positiva en motivación. El aprendizaje cooperativo puede ser una herramienta muy válida para aplicar una intervención motivacional a la vista de los estudios realizados y más en enseñanzas de formación profesional. Trabajando de manera colaborativa donde existen relaciones interpersonales positivas se ejercitan muchos aspectos que repercuten positivamente en la motivación. Además percibí que estos alumnos tienen unas habilidades sociales a potenciar como un valor subyacente y una buena preparación profesional debe ejercitar esas habilidades directamente relacionadas con la autoestima y con la motivación. Debemos tener en cuenta que la falta de motivación es un problema en el sistema educativo y que se debe tratar, pero para ello debemos conocer cómo funcionan las intervenciones de motivación. Este estudio es un experimento exploratorio de aplicar el aprendizaje cooperativo como intervención motivacional.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

El concepto de Aprendizaje Cooperativo no es nuevo, incluso antes de ser denominado como tal, la idea que colaborar entre iguales en este caso estudiantes para lograr un objetivo común se viene aplicando en educación de manera intuitiva desde hace mucho tiempo, aún más en actividades concretas. Sin embargo es relativamente reciente la atención que el aprendizaje cooperativo está recibiendo como innovación metodológica docente, y su desarrollo teórico e investigaciones de los resultados de su aplicación aunque son muy abundantes no son tan lejanos en el tiempo.

El concepto de aprendizaje cooperativo es desarrollado a principios del siglo XIX en los EE.UU. cuando fue abierta una escuela lancasteriana en Nueva York. F. Parker, como responsable de la escuela pública en Massachussets, aplica el método cooperativo y difunde este procedimiento de aprendizaje de modo que sobresale dentro de la cultura escolar americana en los inicios del presente siglo (Johnson y Johnson, 1987). Posteriormente debido a la crisis económica se consolida el modelo educativo competitivo individualista pero el aprendizaje cooperativo sigue su desarrollo de la mano de J. Dewey y a las investigaciones y estudios de K. Lewin sobre la dinámica de grupos.

Es a partir de los años setenta cuando el aprendizaje cooperativo retoma atención y se comienza a desarrollar teóricamente de forma continua y consistente, sobre todo en Estados Unidos y Canadá aunque en algunos países Europeos como Holanda, Noruega e Inglaterra también investigan el tema. En estos puntos además de desarrollar y estructurar teóricamente el proceso del aprendizaje cooperativo se van elaborando y recopilando multitud de investigaciones empíricas sobre diferentes aspectos del aprendizaje cooperativo abriéndose en cada paso nuevas líneas de investigación sobre los resultados.

1.2. La investigación en Aprendizaje Cooperativo

A partir del periodo mencionado y la década de los ochenta ha habido un creciente interés sobre el tema que se ha traducido en una muy extensa producción bibliográfica sobre el tema. Es tal la gran cantidad de trabajos de investigación, que algunas revisiones teóricas efectuadas sobre la organización cooperativa del aula han estado obligadas a manejar más de mil quinientas referencias bibliográficas específicas (Serrano, Calvo, González-Herrero y Ato, 1994,1995).

Por ello, Inicialmente comenzaron a estudiar los efectos de la implantación de experimentos de aprendizaje cooperativo en dos direcciones, la primera se centra en la influencia en el rendimiento académico y la segunda se centra en la influencia en las relaciones sociales y emocionales siendo esta rama muy amplia.

Los estudios de investigación en general consistían en comparar la influencia aprendizaje tradicional (competitivo y/o individualista) con los del aprendizaje en situación de cooperación. La gran cantidad de trabajos que seguían este planteamiento

estudiando diversos aspectos cada vez más variados originó un auténtico caos de resultados empíricos, lo que obligó a realizar las primeras recopilaciones de forma general sobre el tema, de ellas la más completa es la realizada en la Universidad de Minnesota bajo la dirección de David y Roger Johnson, pioneros en el desarrollo teórico del aprendizaje cooperativo. Este trabajo de recopilación y revisión de Minnesota se estructura en cinco puntos de revisión y en la realización de cinco meta-análisis sobre aspectos del tema. El primero analizaba 122 estudios publicados entre 1924 y 1981 y junto con el cuarto que analizaba 374 estudios publicados entre 1897 y 1987 intentaban recoger de forma clara los efectos que el aprendizaje cooperativo generaba en el rendimiento académico en comparación con el modelo tradicional de enseñanza de competición y individualización (Johnson, Maruyana, Johnson, Nelson y Skon, 1981; Johnson y Johnson, 1987), es decir la primera línea de investigación indicada. El segundo análisis (Johnson, Johnson, Deweerdt, Lyons y Zaidman, 1983), examina la influencia de las diferentes formas de interacción en el aula sobre la integración escolar, ya sea tanto de minorías étnicas, como de personas afectadas con alguna deficiencia. El tercero de los meta-análisis es el interesante para nuestra investigación (Johnson, Johnson y Maruyana, 1983) analiza la influencia relativa de los experimentos cooperativos, competitivos e individualistas sobre las relaciones interpersonales, la motivación, la autoestima y el aprendizaje. Finalmente, la última de estas recopilaciones y revisiones (Johnson y Johnson, 1990) se centran exclusivamente en la variable de atracción personal estudiando y analizando 177 estudios donde se incluye esta variable específica en estudios entre 1940 y 1990.

Las conclusiones a las que se llegaron estas recopilaciones se pueden considerar como influencias bien establecidas y revisadas (Nilson, 2003) (Serrano y Calvo, 1994). Estas conclusiones establecen que en comparación con los tipos de aprendizaje competitivo y/o individualista, las experiencias de aprendizaje cooperativo:

- 1) Incrementan el rendimiento de los estudiantes. Este resultado se mantiene, tanto para un amplio rango de edades, como para un grupo muy extenso de actividades de aprendizaje.
- 2) Tienden a aumentar la motivación intrínseca hacia el aprendizaje.
- 3) Producen actitudes más positivas hacia el aprendizaje, hacia los profesores y hacia los compañeros de aula.
- 4) Correlacionan, alta y positivamente, con niveles superiores de autoestima.
- 5) Tienen el efecto de producir en el estudiante una percepción más fuerte de que los compañeros se preocupan por su aprendizaje y quieren ayudarlo.
- 6) Favorecen las posibilidades de aceptación de compañeros de otras etnias.
- 7) Aumentan la "atracción" entre los alumnos "normales" y los que tienen algún tipo de deficiencia, lo que facilita la integración de estos últimos.

Estos resultados, que son lo más esencial de todas las investigaciones empíricas llevadas a cabo sobre el tema, y evidencian el potencial de la organización cooperativa del aula sobre la organización competitiva o individualizada. Atendiendo a la conclusión número dos hay evidencias empíricas de que el aprendizaje cooperativo influye positivamente en la motivación y que puede ser una metodología de motivación.

1.3. Tendencias actuales en la investigación del aprendizaje cooperativo

En base a toda la investigación realizada diversos autores han desarrollado modelos o enfoques del aprendizaje cooperativo que abarcan y acentúan ciertos elementos para dirigir el aprendizaje cooperativo hacia diferentes áreas. Brevemente éstas son

1.3.1. El Learning Together de D.W. Johnson y R. T. Johnson

En el Cooperative Learning Center de la Universidad de Minnesota existe una línea de investigación conducida por David Johnson y Roger Johnson, y junto con numerosos colaboradores entre los que sobresale Edythe Johnson Holubec de la universidad de Texas. Son autores pioneros en este área y muy importantes en la aportación y recopilación sobre aprendizaje cooperativo. Han desarrollado una extensa producción de estudios y recursos con vistas a mejorar el aprendizaje con nuevos procedimientos en la escuela. Para estos autores son esenciales en el aprendizaje cooperativo los siguientes elementos (Johnson and Johnson, 1989):

- a) La interdependencia positiva
- b) La interacción positiva frente a frente
- c) La enseñanza aprendizaje de competencias interpersonales y la formación de pequeños grupos
- d) La revisión y control del comportamiento del grupo

1.3.2. El Student Team Learning de Slavin

Robert Slavin y sus colaboradores han continuado y ampliado el trabajo de D. DeVries y de K. Edwards en la Universidad Johns Hopkins.

Según este autor una organización escolar hace referencia esencialmente a dos elementos: la estructura didáctica de la tarea y la estructura incentiva del estudiante. Por estructura didáctica se entiende las modalidades diversas de enseñanza que un docente puede escoger para desarrollar su actividad, por ejemplo: explicar, organizar la clase en grupos, etc. La estructura incentiva del estudiante se refiere a los instrumentos que el profesor pretende utilizar para estimular la motivación del alumnado. Forman parte de esta estructura el modo de activar el interés, el feed-back positivo, etc.

Para este autor, el aprendizaje cooperativo más que un método didáctico es un conjunto de técnicas específicas, por ello cuando habla de aprendizaje cooperativo se está refiriendo al modo estos dos elementos fundamentales de toda organización didáctica. Este modo específico se refiere a cuatro aspectos diferentes:

- El comportamiento cooperativo en saber intercambiar información, comunicarse, participar, coordinar esfuerzos, establecer procedimientos, etc.;
- La estructura incentiva cooperativa resultante del esfuerzo colaborativo entre los miembros de un mismo grupo por la consecución de sus objetivos;
- La estructura cooperativa de la tarea como exigencia para llevarla a término;
- Los motivos de la cooperación como deseo de satisfacer necesidades.

Con estas premisas Slavin (1992) tres sostiene que son tres los elementos esenciales y característicos del método o de la técnica Student Team Learning de un aprendizaje cooperativo:

- a) la recompensa del grupo
- b) la responsabilidad individual
- c) la misma oportunidad de éxito

1.3.3. El Goup Investigation de Sharan y Sharan

El Group Investigation es una modalidad de aprendizaje cooperativo desarrollado de modo particular por Yael Sharan y Sholo Sharan (1994) y sus colaboradores en Tel Aviv (Israel).

En sus estudios destacan los aspectos de la interrelación grupal: la investigación, la interacción, la interpretación, la motivación intrínseca. Según estos autores el punto de partida de toda actividad de aprendizaje es la organización de una investigación, que suscita una motivación intrínseca, una interacción y una confrontación para poder llevarla a término.

La interacción tiene por objeto la investigación, la repartición de los contenidos descubiertos y el placer de descubrirlos. Los problemas y los interrogantes son afrontados buscando junto a los otros los contenidos, interpretándolos, discutiéndolos y, por esto, estimulados por el interés de conocer. La motivación por conocer es suscitada por una curiosidad movida por interrogantes y problemas, y mantenida por la interacción y la confrontación.

1.3.4. La Structural Approach de Kagan y Kagan

Spence Kagan y Miguel Kagan de la Universidad de California, en un centro fundado en San Juan Capistrano, dirigen investigaciones sobre el aprendizaje cooperativo en lo que han llamado Structural Approach. En sus publicaciones (Kagan and Kagan, 1994) consideran como elementos claves del Structural Approach seis aspectos:

- a) La estructura
- b) Los principios fundamentales:
 - a. Interacción simultánea
 - b. Igualdad de posibilidades de participación
 - c. Interdependencia positiva
 - d. La responsabilidad individual
- c) Construcción del grupo y de la clase
- d) El equipo, no grupo
- e) Dirección diferente de la clase
- f) Desarrollo de habilidades sociales

1.3.5. La Complex Instruction de Cohen

El enfoque de Elisabeth G. Cohen (1994) parte de la constatación de que muchos investigadores del aprendizaje cooperativo coinciden que en general no basta poner personas juntas para lograr que elaboren o desarrollen una tarea colaborativa de un modo eficaz, sino que todavía no llegan hasta el fondo de esta observación.

En sus investigaciones descubre que un factor crucial en el grupo es el "status" con el que un sujeto entra en un grupo. Es decir, todos clasificamos de algún modo a los demás y somos clasificados en niveles eso influye en el resultado final.

Este "status" no se refiere sólo a cualidades intelectuales o sociales, sino que abarca variables personales, sociales y culturales. El aspecto más negativo es que tales características funcionan con el efecto de una profecía que se cumple. Cohen (1994) verifica que los prejuicios son también origen y causa de diferencias de aprendizaje y por lo tanto en la motivación en el aula. En sus investigaciones constata que una evaluación de Status alto antes del trabajo de grupo predice o coincide también con la evaluación de un mayor aprendizaje adquirido al finalizar el trabajo grupal. La motivación de un alumno de status bajo será menor y su resultado en consecuencia. "El rico se hace más rico, mientras que el pobre se hace más pobre". Según esta autora, a la hora de preparar un grupo de trabajo lo principal es eliminar este status previo y el aprendizaje cooperativo es un instrumento de combate.

1.4. Aprendizaje Cooperativo en la Economía y Administración

Los profesores de economía comenzaron a incorporar en EEUU el aprendizaje cooperativo a finales de los ochenta en primaria y secundaria y algo más tarde en niveles superiores en las enseñanzas preuniversitarias de economía. Maier y Keenam (1994) y Keenam y Maier (1994) fueron los primeros en incorporar ejercicios de aprendizaje cooperativo en economía y continuaron desarrollando esta metodología en la enseñanza de economía al mejorar los resultados académicos de sus alumnos y el interés de estos en la materia.

A partir de ese punto se ha continuado desarrollando el aprendizaje cooperativo en la enseñanza de economía proponiendo cada vez más tipos de ejercicios cooperativos (Maier, 2001).

En esta línea también Moore (1998) desarrolló un laboratorio de aprendizaje cooperativo fuera de clase con sus alumnos de introducción a la microeconomía y además de resultar una experiencia interesante y motivadora para los alumnos los resultados de éstos alumnos fueron mejores que de aquellos que no participaron. La efectividad de este programa se consolidó con la aportación de Khandker y Elfessi (2000) que utilizando exámenes estandarizados y ampliando la muestra comprobaron que los resultados académicos mejoraban. Brooks y Khandker (2001) llevaron el modelo de Moore desde el laboratorio a clase y comprobaron que esta experiencia mejoraba las notas de los alumnos significativamente en los exámenes finales y las faltas de asistencia o faltas de no realizar las tareas disminuyeron, más en grupos menores.

Recientemente Clinton y Kohlmeyer (2005) investigaron en un experimento los beneficios que la aplicación del aprendizaje cooperativo aportaba a la motivación en los alumnos de contabilidad. Para ello realizaron dos experimentos de comparación de la motivación a un grupo aplicando técnicas de aprendizaje cooperativo y a otro que recibieron clases con el método tradicional. El resultado fue que los alumnos en aprendizaje cooperativo aumentaron su motivación en el aula y en consecuencia mejoraron su rendimiento.

1.5. Aprendizaje Cooperativo y motivación

En los estudios sobre aprendizaje cooperativo de están midiendo cada vez más aspectos en los que esta metodología aporta beneficios. Cuantificar estas aportaciones no es fácil ya que la variedad de estudios implica variedad de criterios.

Slavin (1995) definió las cuatro grandes perspectivas teóricas que tiene el aprendizaje cooperativo para que a partir de ahí se pudieran cuantificar y clasificar las aportaciones que genera esta metodología. Estas perspectivas teóricas son la motivacional, de cohesión social, desarrollo cognitivo y elaboración cognitiva. En esta clasificación nosotros nos vamos a situar en la perspectiva motivacional del aprendizaje cooperativo y así investigar la influencia bajo ese prisma.

Slavin y Johnson & Johnson son los mayores referentes en esta perspectiva motivacional que asume que la tarea de motivación es la parte más influyente del proceso de aprendizaje, afirmando que el resto de tareas o procesos tales como planificar o ayudar son impulsados por el interés de los sujetos auto motivados. Por lo tanto el motor del proceso es la motivación y es el nodo de influencia para todo lo demás. En esta perspectiva las técnicas de cooperación deben operar como instrumentos de motivación para desencadenar el proceso de aprendizaje y después por añadidura obtener los logros que el aprendizaje cooperativo proporciona.

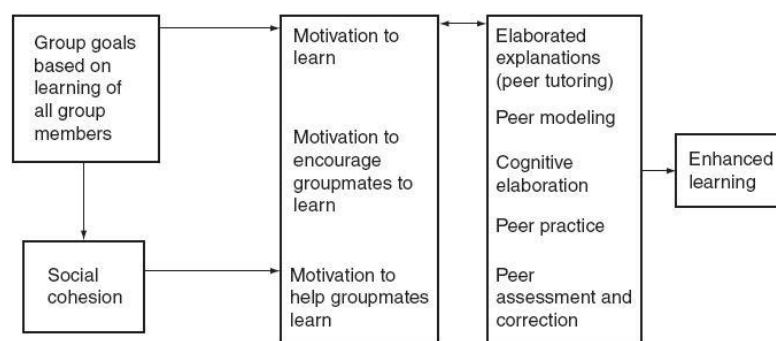


Figure 1 A model of achievement effects of cooperative learning. Adapted from Slavin, R. E. (1995). *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*, 2nd edn. Boston, MA: Allyn and Bacon.

La motivación en esta perspectiva es la guía del proceso de aprendizaje al comprender una estructura cooperativa como una puesta en común interdependiente, donde los logros personales dependen de los logros grupales. Por lo tanto la motivación personal individual se suma en una grupal en un refuerzo interpersonal entre iguales que en los estudios resulta muy beneficiosos en el esfuerzo final.

En la metodología tradicional competitiva los esfuerzos se oponen entre iguales, reduciendo la motivación a un nivel individual mientras que en aprendizaje cooperativo la motivación se amplía a un nivel grupal e interpersonal. La evidencia empírica ha demostrado que tanto elementos motivacionales extrínsecos (la evaluación grupal ante individual) como intrínsecos (de integración, autorrealización, autoestima) son imprescindibles para lograr buenos resultados académicos. En este sentido el aprendizaje cooperativo aporta una influencia positiva en la motivación impulsando y ampliando los niveles de motivación e impulsando una actitud motivadora hacia los iguales.

La mayoría de los autores que han tratado el tema de la motivación en el aula como Huertas (1996) o Tapia (1997) coinciden en resaltar la influencia positiva del aprendizaje cooperativo en la motivación. Como metodología docente es de las principales técnicas de motivación aplicables en el aula. En el diseño de una estrategia de intervención motivacional en el aula es perfectamente compatible con muchas técnicas de modo que fomentando el trabajo cooperativo la influencia en la motivación se puede enfocar se puede enfocar de muchas formas.

Es muy significativo saber que las variables más determinantes para el éxito y la satisfacción académica son las relaciones positivas entre iguales y entre profesor alumno por encima de cualquier variable de curriculum o de contenido como demostró Astin (1993) en un estudio realizado a más de 27000 sujetos en más de 300 centros. Por lo tanto es de ahí de donde hay que partir en el diseño de cualquier estrategia docente y es una de las premisas del aprendizaje cooperativo.

2. INVESTIGACIÓN

2.1. Contexto de Investigación

He realizado mi periodo de prácticas en un ciclo de formación profesional de grado medio, concretamente en el ciclo formativo de gestión administrativa. La FP era una rama de la enseñanza que yo desconocía totalmente y una vez allí encontré algunos aspectos en el aula que me llamaron la atención. Más tarde confirmé estas consideraciones previas con un cuestionario.

En primer lugar encontré a unos alumnos son muy jóvenes que supuestamente ya han encaminado su futuro profesional aunque en la realidad he constatado que prácticamente ningún alumno escogió este ciclo formativo realmente por voluntad, sino como segunda opción al ser rechazados en otros, por consejos de que era más fácil, por tener que seguir estudiando y/o preferir seguir haciéndolo en euskera, al rechazar las demás enseñanzas... y siempre asesorados por sus padres, tutores o terceras personas.

En segundo lugar hay que tener en cuenta que la mayoría de los alumnos han sido alumnos que no han llevado bien sus estudios en la ESO por las razones que sea y afrontan con ilusión un cambio ante lo que han experimentado en la ESO al escoger la formación profesional como un cambio en su educación que realmente no lo es tanto en cuanto a metodología docente y se frustra esa ilusión por el cambio. En este aspecto académicamente la actitud es de sobre llevar los estudios. También hay que mencionar

que es una clase muy heterogénea en el nivel académico y en habilidades de los alumnos.

En cuanto a sus estudios, en el aula no es percibida la utilidad y la correspondencia con la realidad de sus estudios. Los alumnos en ocasiones parecen estar estudiando conceptos teóricos sin relación cuando en realidad no es así. La dinámica de trabajo en clase es muy tradicional con explicaciones en pizarra y muchos ejercicios a realizar de manera individual que no realizan al completo y prefieren terminar en casa aprovechando la clase para solo apuntar como se hace y relacionarse.

Aún así el grupo es muy fuerte y pese a ser primer año juntos han congeniado todos muy bien logrando un ambiente en el aula que valoran y no faltan a clase por ello pero muchos prefieren relacionarse a trabajar. Las relaciones con los profesores también son muy positivas y en general considere que ese valor en clase era el punto de partida para mejorar. Por último percibí que estos alumnos tienen unas habilidades comunicativas y sociales a potenciar como un valor subyacente.

Con estas consideraciones previas generales la falta de motivación de los alumnos a la hora de afrontar sus estudios es la consecuencia más preocupante en una enseñanza profesional y voluntaria como es la FP, por lo tanto vi esencial actuar sobre ello al percibir que había condiciones para aplicar un cambio en la estrategia docente incluso se demandaba por parte de los alumnos de alguna manera. Esa estrategia debía ser una intervención de motivación y como existían condiciones para poder innovar en la metodología docente introduciendo el aprendizaje cooperativo, diseñé un experimento con ese fin. Además de ser una intervención motivacional se trataría de una innovación en la metodología que abarcaría otros aspectos no sujetos a estudio en esta investigación.

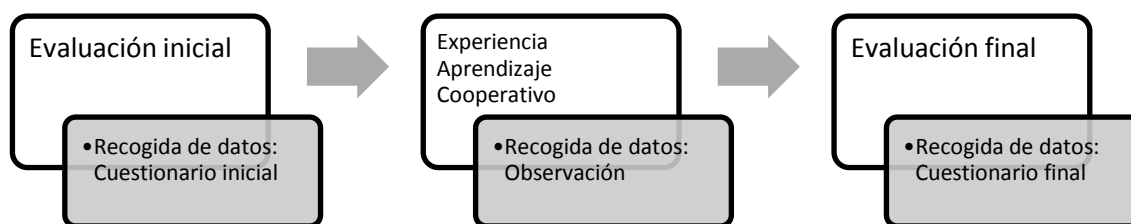
2.2. Objetivo de la Investigación

El objetivo de la investigación es analizar los efectos que se producen en la motivación de los alumnos al introducir una experiencia de aprendizaje cooperativo en la metodología docente frente al aprendizaje competitivo y/o individualista.

3. DISEÑO Y METODOLOGÍA

3.1. Secuencia de la Investigación

La investigación consiste en realizar una experiencia de aprendizaje cooperativo para medir sus efectos en la motivación. Por lo tanto se requiere obtener información antes de la experiencia para conocer la situación de partida, durante la experiencia para conocer la evolución y al final de la experiencia para comparar y analizar los efectos que han surgido. La secuencia de la investigación resumida es la siguiente:



3.2. La Muestra

La clase es el primer curso del ciclo formativo de grado medio Gestión Administrativa en Euskera del CIP Donapea en el curso 2011-2012.

Esta clase está formada por 20 alumnos. De los 20 alumnos 6 son chicos y 14 son chicas. El rango de edad de los alumnos es de 16 a 19 años. El grupo se forma por cuatro alumnos de 16 años, ocho de 17 años, seis de 18 años y dos de 19 años. Por lo tanto la mayoría ha repetido algún curso a lo largo de su educación obligatoria.

La mayoría de los alumnos proceden de Pamplona pero hay alumnos de Barañain, Huarte, Zizur, Irurzun, Alsasua, Gares, Burguete, Urdiain, y Latasa.

El nivel académico del grupo es heterogéneo y es un grupo complicado según sus profesores. En la última evaluación solo tres alumnos aprobaron las 8 asignaturas, 7 suspendieron 1 y el resto más.

3.2.1. Características del grupo

En líneas generales esta clase se ha presentado por los profesores como un grupo difícil por diversos factores a la hora de impartir clase en la metodología tradicional aunque señalan que la clase ha ido encontrando su equilibrio grupal incluso manteniendo grandes diferencias entre ellos.

Cada alumno es único y mantiene sus propias características pero a nivel grupal he considerado relevante mencionar las siguientes características:

- A nivel formativo existen grandes diferencias entre alumnos
- A nivel personal conviven menos alumnos de perfil introvertido que extrovertido
- Falta de autonomía
- Alumnos trabajadores
- Predisposición positiva ante cualquier cambio
- Dificultades para mantener la atención
- Alumnos dinámicos
- Alumnos con habilidades sociales muy desarrolladas
- Alumnos con habilidades comunicativas desarrolladas
- Fuertes relaciones positivas entre todos los alumnos
- Relaciones positivas con los profesores.

3.3. Diseño de la experiencia de Aprendizaje Cooperativo

3.3.1. Introducción

Para el diseño del trabajo cooperativo me he basado en las principales teorías sobre construcción de espacios de aprendizaje cooperativo. Todos los detalles del trabajo han sido diseñados conforme a las condiciones imprescindibles que fijan los expertos para que realmente el trabajo sea cooperativo. Una vez descrito el trabajo en el último apartado se describen los fundamentos teóricos del trabajo. No me he ceñido a una sola teoría sino que he diseñado una dinámica puzzle bajo unas condiciones y características comunes de aprendizaje cooperativo añadiendo los elementos interesantes que han sido posibles de los mencionados en el marco teórico.

3.3.2. El Trabajo cooperativo

El tema a impartir es el presupuesto y el flujo de caja pero en el ejercicio se deben aplicar conceptos pasados como el interés simple incluso temas de otras asignaturas.

El trabajo cooperativo consiste en una simulación de un periodo económico real de un mes, en concreto Abril, donde por grupos de realizarán una serie de operaciones por procesos.

El trabajo es una técnica puzzle donde va a haber dos tipos de grupos, los bancos y las familias. Cada grupo tiene que realizar en cada momento del mes diferentes operaciones y van a tener que interactuar entre los grupos pero cada grupo estará haciendo una tarea. A los alumnos se les entrega una ficha donde se presenta la actividad. (ver Anexo I)

El resumen del trabajo se recoge en la siguiente tabla donde de manera muy general se indica únicamente cada grupo en cada momento qué debe realizar:

	FAMILIA	BANCO
Principios de Abril	Recoger información y preparar el presupuesto mensual	Recoger información y actualizar las cuentas
Durante Abril	Hacer el seguimiento del presupuesto y registrar las diferencias	Realizar las operaciones del mes y registrarlas
Finales de Abril	Calcular las diferencias	Cerrar las cuentas del mes

3.3.3. Planning del trabajo cooperativo

A continuación se detalla en una tabla la programación del trabajo cooperativo para cada tipo de grupo. Para cada sesión de trabajo que no es necesariamente una clase se detallan las tareas de cada tipo de grupo. Tener en cuenta que particularmente cada grupo tiene su propia ficha con las particularidades propias de su grupo por lo tanto la siguiente tabla es únicamente un planning del trabajo cooperativo.

Sesión	TAREA A REALIZAR		LUGAR
	Familia	Banco	
Trabajo previo	Buscar información sobre gastos e ingresos familiares y cuantías	Buscar información sobre precios mensuales de servicios y productos bancarios	Fuera de clase
1. Inicio Abril	Clasificar gastos e ingresos Preparar en excel el presupuesto de la familia	Preparar lista de precios Realizar en excel la actualización de las cuentas	Aula de ordenadores
2. Durante Abril	Realizar las operaciones económicas del mes Hacer el seguimiento del presupuesto	Realizar y registrar las operaciones del mes en las cuentas. Cobrar las operaciones sujetas a ello	Aula de ordenadores
3. Final de Abril.	Calcular las desviaciones presupuestarias Crear propuestas de mejora para el mes siguiente	Actualizar y cerrar las cuentas Crear una propuesta de inversión o financiación a cada familia	Aula de ordenadores
Presentación	Exponer el caso y las propuestas los demás grupos	Exponer el caso y las prpuestas a los demás grupos	Aula de ordenadores

Cada grupo va a tener una ficha única donde se especifica para cada clase que debe realizar en cada sesión. (ver Anexos de II a VI) Además de las tareas indicadas se realizará una búsqueda de información previa y una presentación final del trabajo.

3.3.4. Formación de grupos

La formación de grupos es un elemento importante en el aprendizaje cooperativo. En este tipo de ejercicio de puzle es importante que se establezca un aprendizaje cooperativo dentro de cada grupo, ya que cada grupo va a ser un espacio de aprendizaje cooperativo. La interacción entre grupos va a funcionar como elemento de conexión y puesta en común, no es una relación cooperativa.

Para que se establezca un grupo cooperativo son necesarias las condiciones que se describen en el último apartado de condiciones y características del trabajo, pero hay que mencionar que en la formación de grupos debe cumplir una condición muy importante. Esa condición es la de interdependencia, es decir, en el grupo los alumnos deben depender de los compañeros para avanzar en el trabajo y es por ello que el grupo lo deben formar personas con diferentes habilidades y capacidades para que cada uno desempeñe un rol en el grupo.

La técnica de formación de grupos fue una técnica de asociación o adopción de roles. Esta técnica se basa en que los alumnos se identifiquen o adopten un rol situándose en la expresión que sienta más cómodo. Esa expresión puede ser un color, un animal, una profesión... En este caso la expresión va a ser el puesto y rol que va a desempeñar cada alumno en el grupo. El proceso de creación de grupos es el siguiente:

1. Se presentan las expresiones de los cargos y roles en el grupo de trabajo. Son:
 - **Director:** Se encarga de organizar el trabajo, de repartir tareas, de dirigir y controlar la evolución del grupo. Son personas seguras, con autoridad, responsables, implicadas en el equipo.
 - **Administrador:** Gestionar la información (recopilar, registrar, ordenar...). Son personas ordenadas, prácticas, realizan las tareas encomendadas eficientemente, imprescindibles para llevar un orden del trabajo.
 - **Ingeniero:** Se encarga de la actividad mental como hacer los cálculos o diseñar innovaciones o creaciones. Son personas inteligentes, creativas, imaginativas, audaces y perspicaces.
 - **Comunicador:** Facilita la comunicación intra-grupo y extra-grupo. Se encarga de las relaciones entre los miembros y exteriores y se encarga de la presentación. Personas con buenas habilidades sociales y comunicativas, abiertas, respetuosas y sociables.
2. Los alumnos se asocian con la expresión con las que se sienten más identificados.
3. El profesor forma los grupos de tal forma que en cada grupo de 4 personas haya una persona de cada rol.
4. Por último el grupo decide si va a ser banco o familia y nombra a su grupo

Así se conforman los grupos donde la interdependencia juega un papel esencial para que el equipo funcione. En las tareas del trabajo se necesita más la intervención de uno u otro miembro pero tal modo que sea necesario trabajar conjuntamente, el trabajo no es divisible. Todos los miembros son imprescindibles y todos son los mejores en algo, esto es importante para el aspecto motivacional.

3.3.5. Evaluación

50% Evaluación de los alumnos.

Cada alumno valorará a sus compañeros a través de una ficha de evaluación.(Anexo IX)

40% Evaluación del profesor.

El profesor principal valorará el trabajo de cada alumno en cuanto a contenido durante el trabajo, en las fichas de registro y en la exposición final.

10% Actitud.

El profesor valorará la actitud rellenando una rúbrica de actitud. Es imprescindible aprobar en actitud para aprobar el ejercicio. (Anexo X)

3.3.6. Condiciones y Características del Trabajo Cooperativo

Para que exista el aprendizaje cooperativo sabemos que son necesarias unas condiciones y que el trabajo y el proceso tengan una serie de características. Algunas de estas condiciones ya se daban, otras se crean en el diseño del trabajo y otras se dan en el propio proceso. De todos modos estas son las características más importantes que se dan en esta intervención cooperativa.

- **Status igualitario inicial** al partir todos los alumnos de un grupo sin ninguna estructura de clasificación de status (renta, racial, académica...) se elimina el efecto descrito por Cohen en sus estudios sobre la influencia de este estatus previo al resultado.
- **Relaciones positivas entre alumnos** es una condición previa que existía en el grupo y se mantiene en el ambiente del aula. Es imprescindible para el éxito no solo en el aprendizaje cooperativo sino en la educación en general como demuestra Astin (1993)
- **Relaciones positivas alumno profesor** al igual que en el punto anterior es una condición previa que existía y que se mantiene en el aula aunque el profesor pasa a un plano diferente
- **El equipo, no grupo.** Los alumnos han formado un equipo de 4 personas bajo una técnica. En el equipo de trabajo deberán funcionar como un ente. Han nombrado su grupo y han decidido si son banco o familia. El equipo tiene una identidad propia. Conocen su vínculo y el trabajo no es dividir el trabajo.
- **Responsabilidad individual.** Aunque sean un equipo cada miembro es único e imprescindible en el grupo. Cada miembro tiene un rol, una responsabilidad que por otro lado es la satisfacción del valor que aporta al grupo.

- **Interdependencia positiva.** La responsabilidad individual surge de la interdependencia positiva que existe en el trabajo. Para avanzar en el trabajo es necesario el trabajo de todos los miembros del grupo.
- **Interacción frente a frente intra grupos y extra grupos.** El trabajo cooperativo se desarrolla en el aula y cada grupo en un espacio. Necesariamente la interacción es en el momento y frente a frente, no hay otro medio tanto para la interacción dentro del grupo como entre grupos. En esta interacción es imprescindible para que se desarrollen habilidades y el feedback sea fluido.
- **Interacción simultánea.** Esta interacción es en el mismo momento para todos los grupos, aunque sea una dinámica puzzle en el aprendizaje cooperativo es importante que el trabajo se desarrolle frente a frente y en el momento para obtener buenos resultados.
- **Igualdad de posibilidades de intervención** para todas las personas. No existe ningún tipo de restricción para intervenir en el grupo o en el trabajo. Esa libertad no limita hasta donde se puede llegar en el trabajo y al desarrollo de habilidades del alumno.
- **Simulación y de la realidad.** El trabajo trata de solucionar el problema que reflejan los alumnos en sus estudios que es el de falta de relación con la realidad. Los alumnos van a experimentar una aplicación práctica de la realidad económica de las familias y el funcionamiento de los bancos relacionando lo aprendido con ejemplos cercanos a su realidad y de naturaleza práctica.
- **Ejercicio de habilidades interpersonales, sociales y comunicativas.** Los alumnos van a tener que solucionar problemas conjuntamente y realizar una serie de tareas diferentes en grupo. Para ello va a ser necesario saber trabajar en grupo y relacionarse con los compañeros por el bien común. Se ejercitan por una parte habilidades interpersonales, sociales y comunicativas tanto dentro del grupo como en la interacción con los otros grupos que será otro tipo de interacción. Además las habilidades comunicativas se van a ejercitar de manera más profunda en la presentación final del trabajo, cubriendo la carencia formativa en este aspecto.
- **Autonomía y control propio del trabajo.** Una de las carencias del trabajo de los alumnos en clase es su falta de autonomía y control, y en este aspecto el aprendizaje cooperativo tiene mucho que aportarles. Durante el trabajo el profesor se va a situar en segundo plano, adoptando una postura de no intervención a no ser que no sea necesario y propiciando que los alumnos resuelvan por sí solos los problemas. En cuanto al control del trabajo el profesor se situará en el mismo papel, el planning del trabajo se establece en las fichas y el grupo debe controlar tanto el cumplimiento como la calidad del trabajo en autocontrol

- **Creatividad.** En la cúspide de la nueva concepción de la taxonomía de Bloom se encuentra la actividad de crear como la máxima expresión del aprendizaje y este aspecto es muy influyente en la motivación. Se relaciona con la autorrealización en el ámbito laboral y en el educativo su funcionamiento con la motivación es similar.

3.4. Método de recogida de datos

La recogida de datos se va a llevar a cabo en tres momentos diferentes del experimento y con dos métodos de recogida de datos. En la siguiente tabla se detalla qué método de recogida de datos se ha utilizado en cada momento.

Momento	Método de recogida de datos	Instrumento
Antes de iniciar el experimento	Encuesta inicial	Encuesta de preguntas libres y test de escala
Durante el experimento	Observación	Diario de observación
Una vez finalizado el experimento	Encuesta final	Encuesta de preguntas libres y test de escala

La estructura de recogida de datos sigue una secuencia lógica, para recoger datos antes, durante y después del experimento. El método de recogida de datos se justifica en cada caso por la naturaleza de las variables y forma del experimento. A continuación se detallan algunos aspectos importantes de cada instrumento:

Encuesta inicial (Anexo VII): El objetivo principal es conocer la situación inicial de los alumnos y motivación. Consta de dos partes, la primera con preguntas libres y la segunda con un test de escala.

- a) **Preguntas libres:** El objetivo es recoger información inicial sobre los motivos que han llevado al alumno al ciclo, expectativas, experiencias y otros aspectos de interés que conforman y confirman las características del grupo descritas.
- b) **Test de escala:** El objetivo es realizar la medición inicial de cada variable estudiada antes de realizar el experimento a través de preguntas test con respuesta de escala de valoración con 5 puntos.

Diario de Observación: Se trata de una observación directa no sistemática. Durante el ejercicio después de cada sesión los profesores apuntan en un diario de observación una nota sobre cada alumno recogiendo cualquier aspecto considerado interesante en la evolución del ejercicio.

Encuesta final (Anexo VIII): El objetivo es registrar la situación final de los alumnos y medir las variables de motivación una vez concluido el experimento relacionando las variables con el aprendizaje cooperativo. Consta de dos partes, la primera con preguntas libres y la segunda con un test de escala.

- a) Preguntas libres: El objetivo es recoger la opinión de los alumnos sobre la experiencia de aprendizaje cooperativo realizada.
- b) Test de escala: El objetivo es realizar la misma medición final de cada variable estudiada una vez concluido el experimento a través de preguntas test con respuesta de escala de valoración con 5 puntos dirigidas a la influencia de la experiencia.

3.5. Variables

Las variables que se contemplan en este estudio son variables de factores internos y externos influyentes en la motivación en el aula. Se han medido todas antes, algunas durante y todas de nuevo después relacionándolas con el aprendizaje cooperativo.

3.5.1. *Intrínsecas, Internas, Personales:*

- **Gusto de la materia**: variable general de atracción de la materia, nivel de atracción por la materia en general.
- **Interés**: Es el gusto activo por la materia. Si realiza indagaciones fuera de aula, atiende siempre en clase, relaciona lo aprendido con la realidad, quiere saber más de lo necesario o lo programado por ejemplo
- **Sentimiento de aprendizaje**: comprueba que esta aprendiendo o no
- **Autonomía**: Sentimiento de poder y hacer cosas por uno mismo sin ayuda
- **Control**: Si el alumno se siente controlador del proceso de aprendizaje o controlado
- **Satisfacción**: nivel de satisfacción en sus estudios.
- **Autoestima**: Nivel de auto conformidad con uno mismo en el yo estudiante, recoge seguridad, amor propio, valoración personal, confianza, conocimiento propio, autoimagen... se trata que el alumno medite sobre su nivel de autoestima en sus estudios.

3.5.2. *Extrínsecas, Externas, Situacionales:*

- **Utilidad**: Nivel de utilidad que el alumno considera que tiene la materia para él
- **Dificultad**: nivel de dificultad de la materia que el alumno considera
- **Recompensa**: Si las notas obtenidas son justas al esfuerzo realizado
- **Reconocimiento en el aula**: sentimiento de reconocimiento del esfuerzo por parte de profesores y compañeros
- **Integración y aceptación**: Si el alumno se siente integrado y aceptado en el grupo de clase
- **Clima de aula**: Conformidad y comodidad con el ambiente en el aula
- **Monotonía**: Nivel de monotonía de las clases
- **Participación**: oportunidad de participar en clase
- **Creatividad**: Oportunidad de ser creativo en el trabajo de clase
- **Motivación**: Nivel de motivación de 0 a 10 que el alumno considera tiene en sus estudios

3.5.2. Variables de una sola medición:

- **Reconocimiento fuera del aula:** si es suficiente o si existe, padres, social, compañeros
- **Esfuerzo:** Si el tema se hubiera impartido con la metodología tradicional individual, la comparación del esfuerzo que el alumno habría realizado.

3.5.3. Preguntas libres iniciales:

En estas preguntas se conocen los motivos para elegir el ciclo y de quien fue la elección, metas futuras académicas y laborales, expectativas, experiencia en el ciclo y experiencia académica anterior.

3.5.4. Preguntas libres finales:

En estas preguntas se recogen los aspectos positivos y negativos del trabajo, del aprendizaje cooperativo y qué se ha aprendido tanto de la materia como en otros aspectos ejercitados.

4. RESULTADOS**4.1. Resultados encuestas**

	Media1	Desv. típ.1	Media2	Desv. típ.2	% var media
Gusto	4,62	2,47	4,87	1,89	2,5
Interes	3,62	2,22	4,75	1,79	11,25
Sent. aprendizaje	6,25	1,90	6,25	1,28	0
Autonomía	4,50	1,74	6,50	2,05	20
Control	3,50	2,61	4,75	1,97	12,52
Satisfacción	4,50	2,23	6,00	2,05	15
Autoestima	5,12	1,71	6,00	1,49	8,75
Utilidad	6,50	1,70	7,25	1,79	7,5
Dificultad	6,00	1,88	4,37	1,59	-16,25

Recompensa	5,12	2,06	6,62	2,33	15
Reconocimiento en el aula	6,75	2,00	6,50	1,49	-2,5
Reconocimiento entorno	4,62	1,86			
Aceptación	7,87	1,68	8,37	1,22	5
Ambiente	7,12	2,19	5,37	2,03	-17,5
Participación	6,37	2,06	7,37	2,75	10
Creatividad	3,00	1,92	6,37	2,22	33,75
Monotonía	7,75	1,79	3,25	2,70	-45
Motivación	5,97	0,88	6,85	0,92	8,75
Nota	5,30	1,08	6,75	1,48	14,5

En esta tabla se recoge información descriptiva de las variables estudiadas con la información recogida en el test inicial y final de la investigación. Las opciones de respuesta fueron recodificadas a una escala de 0 a 10 para analizar la información con los programas SPSS y Excel.

De acuerdo con el objetivo de la investigación el análisis se centra en conocer en qué aspectos o variables de la motivación ha influido el experimento de aprendizaje cooperativo. En la tabla se recoge para cada variable el nivel medio inicial y desviación típica, el nivel y desviación final y la variación porcentual de las medias.

4.1.1. Resultados Iniciales

El nivel de motivación inicial de los alumnos se sitúa con un valor de 5,97 un nivel medio alto que se desglosa en las diferentes variables. Los niveles de las variables antes de iniciar el experimento confirman que positivamente las variables con niveles mayores son la aceptación de los compañeros y el ambiente en el aula que no llegan al valor 8. Negativamente las variables con peores niveles son el interés por la materia, el control sobre el aprendizaje, la falta de creatividad y el alto nivel de monotonía en el aula. Las demás variables se sitúan e valores cercanos al 5. Las desviaciones no superan el 2,5 excepto el control y resaltar que en el nivel de motivación la desviación típica es muy baja. La variable reconocimiento fuera del aula solo se midió al inicio ya que el experimento no contempla la influencia en el entorno pero era interesante conocer su nivel inicial

4.1.2. Resultados Finales

El los resultados finales la motivación de los alumnos se sitúa en 6,85 con una desviación muy baja. Los niveles en general mayores positivamente destacan en primer lugar la aceptación en el grupo con un valor de 8,37, en segundo aparecen la participación en clase y tercero la utilidad de la materia. Positivamente también el valor en el nivel de monotonía es el más bajo seguido del nivel de dificultad de la materia con 3,25 y 4,37 respectivamente. Los demás valores se sitúan más entorno al nivel 6. La desviación en la monotonía es de 2,7 sin embargo las demás se sitúan por debajo del valor 2,33.

4.1.3. Comparación y Evolución

En la evolución de los niveles en las variables es donde identificamos dónde influye más el trabajo cooperativo y atendiendo a la variable identificamos cómo ha influido el experimento, en qué aspectos de la motivación. Para comenzar la motivación ha aumentado su valoración media un 8,75% por lo tanto la influencia general del experimento en la motivación ha sido positiva.

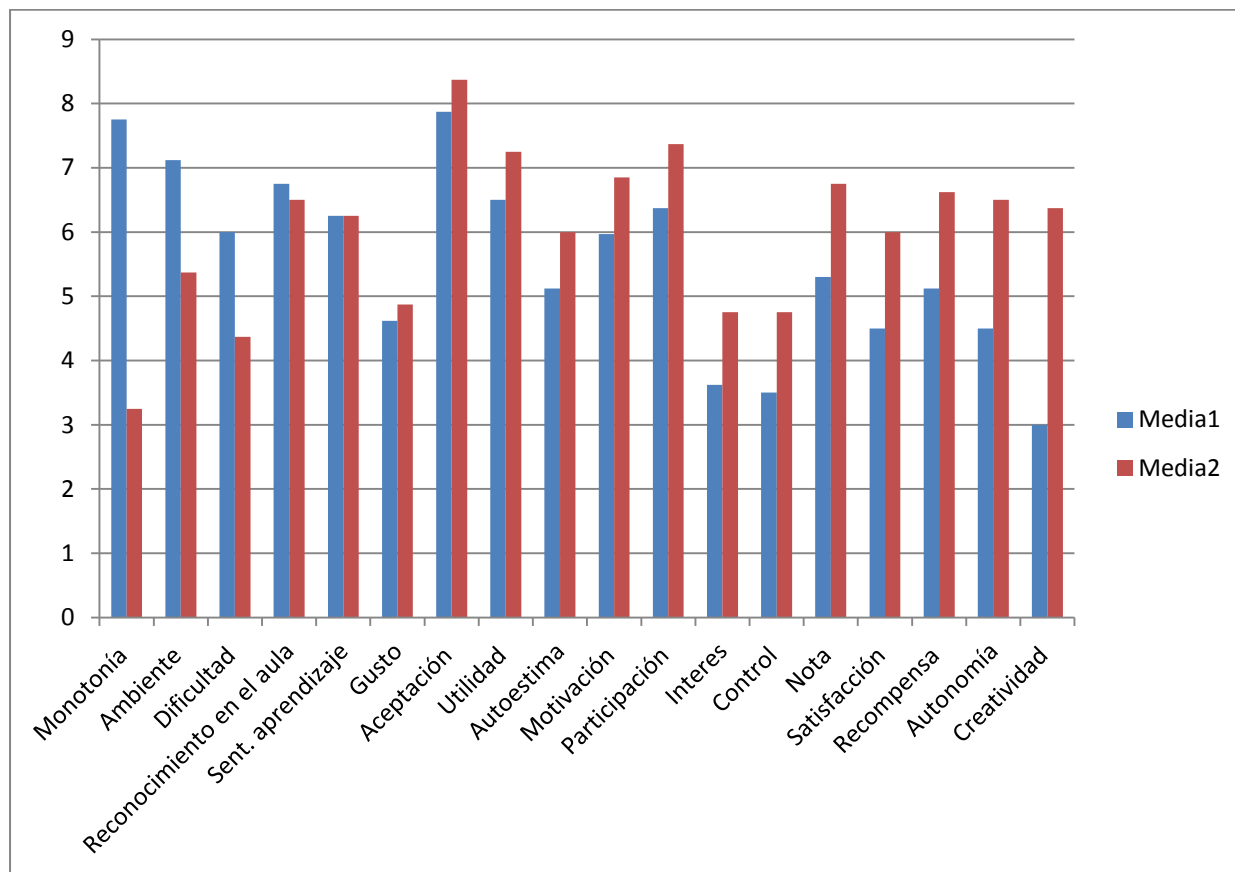
Todas las variables han evolucionado positivamente tras el experimento exceptuando el ambiente en el aula y el reconocimiento en el aula aunque ésta última ha disminuido de manera leve, posiblemente por la tendencia de interactuar con cierta competición entre grupos unido a una actitud pasiva del profesor. El sentimiento de aprendizaje no ha variado sus niveles tras el experimento, hecho que se achaca a la confusión que genera un ejercicio puzzle con la información repartida. Sin embargo el éxito de la intervención queda patente en la evolución positiva de todas las demás variables.

Las variables que han experimentado el mayor aumento positivo son en primer lugar el nivel de monotonía de las clases que ha disminuido un 45%. En segundo lugar esta la posibilidad de ser creativo en clase que ha aumentado un 33%. Estas dos variables partían de entre los peores niveles en la situación inicial. Las variables siguientes que han aumentado su valoración media significativamente son la autonomía en el trabajo, la disminución de la dificultad, la recompensa del trabajo y la satisfacción en los estudios. En éstas variables es donde el trabajo cooperativo ha influido más en la valoración de los alumnos. Las demás variables han aumentado su valoración media en niveles cercanos al 10 %.

Por último las variables que han aumentado menos sus niveles de valoración media son en primer lugar el gusto por la materia que ha aumentado pero muy poco por la dificultad de influir en esta variable. En segundo lugar la aceptación en el grupo también ha aumentado únicamente un 5% pero ya partía y de unos niveles muy altos.

En las demás variaciones medias resaltar el aumento de la utilidad de la materia y el interés por la materia que aunque no han sido las variaciones más significativas son variables donde influir con solo un experimento es muy difícil.

En el siguiente gráfico se recogen los niveles medios iniciales y finales de las variables donde se visualiza la variación de antes y después de introducir la experiencia de aprendizaje cooperativo ordenadas de menor a mayor diferencia.



4.1.4. Otros resultados de interés

El esfuerzo en el aula es una consecuencia del estado de motivación, por lo tanto es interesante comparar qué esfuerzo invierten los alumnos en uno u otro caso. Los alumnos si se hubiese impartido la materia con la metodología tradicional sin trabajo cooperativo se habrían esforzado menos mayoritariamente, por lo tanto con el trabajo cooperativo se aumenta el esfuerzo individual:

Se habrían esforzado menos:	13 alumnos
Se habrían esforzado igual:	3 alumnos
Se habrían esforzado más:	4 alumnos

En cuanto al rendimiento, aunque no es el objetivo principal del estudio, es importante conocer el resultado ya que influye en la motivación al ser un elemento de recompensa al esfuerzo además de ser un elemento de expectativa. En el análisis de variables hemos incluido a variable nota-recompensa media pero a nivel global es interesante el resultado del grupo. Estas dos notas son evidentemente evaluaciones

diferentes y no comparables pero el profesor me indicó que las notas de la 2ª evaluación son significativas del rendimiento que han llevado los alumnos en todo lo evaluado y únicamente conocer el dato del rendimiento en el experimento es interesante.

Rendimiento	2ª evaluación	Trabajo cooperativo
Aprobados	14	20
Suspensos	6	0

Las correlaciones que la variable motivación tiene con las demás nos pueden dar una idea de qué variables son las más cercanas o significativas de expresar la motivación y por lo tanto insistir en ellas en una intervención de motivación. Aunque en el aspecto motivacional las variables son de naturaleza muy diferente y no son prescindibles, sustituibles, aglutinables ni en ocasiones comparables. Con estas correlaciones conocemos qué variables en cada momento mantienen la mayor correlación con la motivación y por lo tanto son más influyentes:

- La motivación en el momento inicial mantiene las mayores correlaciones significativas con la satisfacción con los estudios (0.461), con la capacidad de participación en el aula (0.490) y negativamente con la monotonía en el aula (-0,620)
- La motivación en el momento final mantiene la única correlación significativa con la satisfacción con los estudios (0.467)

4.2. Resultados Observación

En diario de observación se recogieron anotaciones por alumno sobre aquellas variables de motivación y otros aspectos relevantes en el transcurso de la experiencia colaborativa. La observación fue directa y no sistemática para no condicionarla para así poder recoger cualquier aspecto anecdótico resaltable por parte del profesor habitual que conoce a los alumnos y del profesor que desarrolla la investigación.

Analizando la información recogida en la observación se identifican comportamientos semejantes entre los alumnos que han desempeñado el mismo rol en diferentes grupos, así como algunas anotaciones comunes que comparten los grupos en general. Por ello para presentar los resultados de la observación se han definido dos dimensiones, la dimensión grupo y la dimensión individual por rol en el grupo. En estas dimensiones se presentan los resultados más notables en la experiencia del trabajo cooperativo

4.2.1. Dimensión Grupo:

- Gran cambio en autonomía, al inicio exigían ayuda por inercia, una vez iniciado el trabajo el grupo ha sido totalmente autónomo.
- El sentimiento de autonomía y control del trabajo propio ha generado una especial implicación en el propio trabajo bien hecho y a tiempo.
- Se ha generado fuerte cooperación y sentimiento de grupo dentro de los grupos y cierta competitividad entre grupos
- La dinámica activa y multitarea del ejercicio de simulación aumenta el esfuerzo y la concentración.
- Los alumnos han relacionado y simulado fielmente la realidad llegando a aplicar conocimientos no previstos de esta y otras materias.
- El ejercicio de habilidades sociales y comunicativas ha sido continuo.

4.2.2. Dimensión individual por roles:

Rol Líder

- Sentimiento de responsabilidad que se ha traducido en gestión y control del trabajo con autonomía
- Han generado sentimiento de grupo y competitividad entre grupos
- La implicación proactiva de los líderes ha influenciado el mayor esfuerzo de los grupos y repudiado actitudes pasivas además de motivar y animar al equipo.

Rol Cumplidor

- Los alumnos más trabajadores han asumido la responsabilidad de cumplir bien las tareas de registro y cálculos conforme a lo enunciado con sentimiento de utilidad
- Han explicado la realización de las tareas difíciles a los compañeros menos trabajadores para trabajar en equipo
- Algunos han adquirido funciones de organización y coordinación al demostrar sus capacidades durante el desarrollo del trabajo

Rol Social

-Con estrechos lazos en todos los grupos han cohesionado la dinámica de clase y la simulación ha sido exitosa por su papel

-Han buscado ampliar su participación frente a los compañeros ya que en la clase tradicional su participación era alta pero en aprendizaje cooperativo todos participan más.

-La creatividad ha sido la motivación y aportación más importante que ha influenciado todo el trabajo tanto en la actitud diferenciadora del grupo como en las tareas y en la presentación.

-Responsables de preparar la presentación todas han sido de gran nivel.

Rol Introverso

Los pocos alumnos de perfil introverso han participado cada vez más incluso en la interacción inter-grupos

Trabajar en equipo ejercitando habilidades interpersonales ha mejorado la confianza, seguridad y aceptación de grupo.

El rendimiento académico individual es menor que trabajando individualmente

5. DISCUSIÓN E IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS

A la vista de los resultados podemos afirmar que el experimento ha funcionado y el objetivo principal de la investigación de conocer la influencia de introducir el aprendizaje cooperativo como metodología de motivación se ha cumplido y además en la dirección esperada.

Por las características del grupo se intuía que el aprendizaje cooperativo era una buena intervención motivacional en este caso, ya se ha demostrado en muchos estudios esta influencia, pero el objetivo de la investigación era conocer dónde y cómo influye esta metodología.

La motivación no es un rendimiento ni es un resultado cuantificable en la educación sino más bien es el motor emocional que nos impulsa a avanzar. Este motor se nutre de factores o circunstancias muy diversas incluso de persona a persona por lo tanto no es posible abarcar en un estudio soluciones únicas aunque sí patrones comunes. Las aportaciones del aprendizaje cooperativo abarcan muchos ámbitos de la educación, cada vez se estudian más, no podemos obviar esto ya que en la motivación influyen todas y cada una de esas circunstancias. En esta investigación no se ha tratado por un lado de simplificar, aglutinar o eliminar variables poco significativas ya que las

variables son de naturaleza diferente y todas aportan un aspecto importante para la motivación con diferente peso en cada persona. Por otro lado entendiendo la combinación de estas variables como una situación personal de cada alumno tampoco ha sido posible establecer patrones o perfiles de comportamiento de las variables fijos porque cada situación personal es diferente persona a persona.

Teniendo lo anterior en cuenta, el estudio sí que nos ha aportando información sobre cómo ha influido el experimento en dichas variables y en la actitud de los alumnos en clase. En primer lugar vemos cómo el aprendizaje cooperativo ha aumentado los niveles de motivación y de los aspectos estudiados que influyen en esta. Las relaciones interpersonales son una variable esencial en educación como han demostrado las investigaciones, tanto para el éxito académico como para la motivación. Estas variables partían de una valoración alta pero han aumentado y partiendo de esta base podemos confiar en el aprendizaje cooperativo para alcanzar resultados positivos en educación ya que si obviamos este aspecto la motivación se limita al aspecto individual. Por lo tanto si el experimento ha sido un éxito en desarrollo y resultados ha sido por la condición que existía de relaciones positivas interpersonales y porque el aprendizaje cooperativo ha ejercitado y potenciado esas relaciones positivas.

La aportación más importante en el aumento de la motivación ha sido en la forma de trabajar que los alumnos demandan y se ha visto relegado en los resultados. Las variables que más han mejorado en la valoración son las relacionadas con la metodología. El aprendizaje cooperativo y concretamente este ejercicio puzle multitarea ha roto con la metodología tradicional influyendo en la monotonía, aportando creatividad al aprendizaje, más participación y permitiendo a los alumnos sentir las riendas de su proceso de aprendizaje como se refleja en la autonomía y en el control. Todo ello ha llevado a una mayor satisfacción con los estudios y por lo tanto al aumento de la motivación de los alumnos. Hay un efecto novedad pero realmente en el transcurso de las clases los alumnos han trabajado de una manera intensa sorprendiendo al propio profesor, y las clases les han resultado muy entretenidas.

En palabras de los propios alumnos no eran conscientes de que realmente estaban aprendiendo y poniendo en práctica por ellos mismos los conceptos que no les interesaban, no servían para nada o han suspendido repetidas veces.

Es cierto que las variables influyentes en la motivación no son igualmente susceptibles de ser modificadas. Aspectos como el gusto por la materia, el interés o el entorno sobre todo influyen fuertemente en la motivación y muchas veces se escapan de la intervención docente. Pero hasta donde el aprendizaje cooperativo pueda hacer por mejorar la motivación en el aula puede minimizar las influencias negativas. En la investigación el gusto e interés por la materia no eran altos, pero sin embargo la aplicación de esos conceptos ha resultado ser atractivo para los alumnos y con ello puede motivarse a aprender a hacer más cosas que eso es el verdadero objetivo de la FP, aprender a hacer.

Otro aspecto importante es como el aprendizaje cooperativo ejercita otros aspectos fuera de lo estrictamente académico que influyen en la motivación. Los más importantes son los efectos derivados del ejercicio de habilidades sociales, comunicativas, cooperativas e interpersonales en general. Como futuros profesionales en la FP considero esta formación esencial y es una carencia constante en los ciclos. La

seguridad, confianza y autoestima que genera desarrollar estas habilidades directamente generan una motivación positiva a la hora de enfrentar los estudios. Para los alumnos más introvertidos este aspecto ha sido mucho más importante que los otros cambios. La sensación ha sido de sentirse un elemento importante en un equipo, de ser perfectamente eficientes trabajando en equipo y aportando cosas. Al igual que para otros roles aportar lo que mejor saben hacer ha sido gratificante por el bien común. Es indudable que nos sentimos mejor haciendo algo que sabemos hacer por los demás y en eso se basa el aprendizaje cooperativo, que tiene una base motivacional intrínseca en su planteamiento.

Además en la observación se ha comprobado que partiendo de la base de poder hacer algo por los demás también nos sentimos más motivados mejorando en aquello donde tenemos alguna carencia. Se trata de un segundo paso que se ha comprobado en el experimento, los alumnos una vez que se han sentido cómodos aportando al grupo incluso los líderes y alumnos más orgullosos han estado receptivos a aprender de sus compañeros y eso genera un ambiente de motivación positiva que se contagia en el grupo.

El aprendizaje cooperativo parte de una base motivacional en su planteamiento al condicionar relaciones interpersonales positivas para su desarrollo, y ello hace de esta metodología docente un buen instrumento de motivación en el aula. Esta investigación a partido de una situación concreta y al introducir el aprendizaje cooperativo como cambio en la metodología docente ha generado efectos positivos en la motivación. En futuras investigaciones sería interesante conocer qué elementos concretos en el diseño del trabajo cooperativo influyen sobre determinados factores de motivación para así poder diseñar trabajos cooperativos atendiendo a las carencias concretas de cada grupo.

6. REFERENCIAS

ALONSO TAPIA, J. (1997), *Motivar para el aprendizaje*.

BALLANTINE, JOAN & MCCOURT LARRES, PATRICIA (2009): *Accounting Undergraduates' Perceptions of Cooperative Learning as a Model for Enhancing their Interpersonal and Communication Skills to Interface Successfully with Professional Accountancy Education and Training*, *Accounting Education: An International Journal*

DOMINGO, J; MARTÍNEZ, H; GIRALDO, B. i BENÍTEZ, R. (2004): “Algunos de los roles más habituales de los estudiantes en los grupos cooperativos”

DOUGLAS CLINTON, B. & KOHLMAYER JAMES M. (2005) *The effects of group quizzes on performance and motivation to learn: Two experiments in cooperative learning*

GILBERT, IAN (2005), *Motivar para aprender en el aula. Las siete claves de la motivación escolar*

HÄNZE, M. BERGER, R. (2007) *Cooperative learning, motivational effects, and student Characteristics*

HUERTAS, J.A. (1996), “Motivación en el aula” y “Principios para la intervención motivacional en el aula” en: *Motivación, Querer Aprender*.

JOHNSON, D. W., JOHNSON, R.T. Y HOLUBEC, E.J. (1994). *Cooperative learning in the Classroom*

OVEJERO, A. (1990), *El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*.

ROBIN L. BARTLETT (2006), “The evolution of cooperative learning and economics instruction” en: *Teaching Economics: more alternatives to chalk and talk*

SERRANO, J.M. (1996). “El aprendizaje cooperativo”. En J.L. Beltrán y C. Genovard (Edit.) *Psicología de la Instrucción I. Variables y procesos básicos*.

SHARAN, Y. Y SHARAN, S. (1994). *Group Investigation in the cooperative classroom*. En S. Sharan (Ed.), *Handbook of Cooperative Learning methods*

SLAVIN, R. E. (1995). *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*

URDAN, T. SCHOENFELDER, E. (2006) *Classroom effects on student motivation: Goal structures, social relationships, and competence beliefs*.

7. ANEXOS

- I. Ficha presentación del trabajo a los alumnos
- II. Ficha trabajo banco 1
- III. Caso banco 2
- IV. Ficha trabajo familia 1
- V. Caso familia 2
- VI. Caso familia 3
- VII. Encuesta inicial
- VIII. Encuesta final
- IX. Ficha evaluación alumnos
- X. Rúbrica evaluación actitud profesor

Anexo I. Ficha presentación trabajo a los alumnos

TALDE ARIKETA AURKEZPENA

KUTXA FLUXUA ETA AURREKONTUA

Gai honetan kutxa fluxua eta aurrekontua ikasi ditugu. Bi tresna hauek praktikan ikusiko ditugu talde ariketa honen bidez.

Ariketa

Aurrekontua eta Kutxa fluxua praktikan jarriko ditugu hilabete batean (Apirilean) jarduera ekonomiko erreala simulatuz. Horretarako bi talde mota egongo dira, batzuk Familia bat izango dira eta beste batzuk Bankua. Bakoitzak eginbehar ezberdinak dituzte beren jarduera ekonomikoan eta Apirileko aldi bakoitzean, laburtuta honako hauek:

	FAMILIA	BANKUA
Apirila hasieran	Aurrekontua prestatu informazioarekin	Martxoko kontuak eta kalkuluak eguneratu
Apirilean zehar	Aurrekontu jarraipena eta ezbeharrak erregistratu	Apirileko eragiketak gauzatu eta erregistratu
Apirila amaieran	Aurrekontu desbideratzeak analizatu	Apirileko kontuak itxi eta analizatu

3 familia eta 2 banku egongo dira osotara, bakoitza ezaugarri eta behar ezberdinekin fitxa batean aurkeztuko dira talde bakoitzari bere eginbeharrekoekin batera.

Taldeak

Ariketa taldeka egiteko da. Taldeak 4 pertsonakoak izango dira eta taldeak egiteko teknika bat erabiliz sortuko ditugu gaitasun ezberdineko ikasleak batuz. Guztira 5 talde egongo dira klasean (2 Banku eta 3 Familia). Taldean taldekide bakoitzak paper bat beteko du, paper horren eginbeharrak bete beharko ditu taldea funtzionatu ahal izateko. Honako hauek dira:

- *Zuzendaria:* Lana antolatu, banatu, zuzendu eta kontrolatu
- *Administratzailea:* Informazioa gestionatu, antolatu eta ordenatu
- *Ingeniaria:* Jarduera mentala, kalkulua eta sormena
- *Komunikatzailea:* Informazioa bilatu, barne komunikazioa erraztu, kanpoko gauzatu eta aurkezpena prestatu

Saioak eta eginbeharra

SAIOA	EGIN BEHARREKOA		LEKUA
	Familia	Bankua	
Aurretiko lana	Familiaren gastu eta diru sarreraren kopuruak bilatu hilabete batean	Bankuaren zerbitzuen prezioak bilatu eta hilabetekoa kalkulatu	Etxeko lana
4. Klasea: Apirila hasiera	Zerrendatu gastuak eta diru sarrerak. Prestatu Familiaren Apirileko aurrekontua excel erabiliz	Familia bakoitzarentzat kutxa fluxu plantilla egin Kontuak eguneratu excel erabiliz	Ordenagailu gela
5. Klasea: Apirilean zehar	Apirileko eragiketa ekonomikoak gauzatu Aurrekontu jarraipena egin eta desbideratzeak erregistratu	Apirileko eragiketak gauzatu eta erregistratu kutxa fluxuan. Apirileko kontuak itxi	Ordenagailu gela
6. Klasea: Apirila amaieran. Aurkezpena	Klaseari familiaren kasua eta eginikoa azaldu Aurrekontu hobetze proposamen bat egin	Klaseari eginikoa azaldu Proposamen bat egin familia bakoitzari	Ordengailu gela

Saio bakoitzarentzat fitxa bat banatuko da talde bakoitzari non bakoitza eginbeharreko lana azalduko da

Ebaluazioa

%50 taldekideen ebaluazio fitxa.

Ikasle bakoitza bere taldekideen ebaluazio taula bat beteko du

%40 irakaslearen ebaluazioa.

Irakasleak ariketan zehar eta aurkezpenean ikaslearen ebaluazio fitxa bat beteko du

%10 jarrera.

Jarrera egokia talde lanean ezinbestekoa izango da gainditzeko.

Talde Lana
Apirileko Kutxa Fluxua

BANKUA:

Banku kideak:

Zuzendaria

Finantza arduraduna

Kontabilitatea

Marketing



BANKUA

Zuek Nafarroako eskualdean aritzen den Bankua bat zarete eta Iruñan gauzatzen duzue zuen jarduera nagusia batez ere. Interesatzen zaigun informazioa hiru familia hauek Bankuan kontratatua dauzkaten zerbitzuak dira. Ondoren zerrendatzen da bulego ezberdinak familia hauei buruz duten informazioa.

FAMILIEK KONTRATATUTAKO ZERBITZU FINKOAK:**Errotxapeako Bulegoan: _____ familia**

- 1) Kontu korrante bat daukate.
- 2) Kontu korrante honekin argiaren faktura, uraren faktura eta 4 telefono mugikorren fakturak ordaintzen dituzte.
- 3) Debito txartel bat daukate kontu korrante honetara erlazionatuta amaren izenean.

Zizurko Bulegoan: _____ familia

- 1) Kontu korrante bat daukate.
- 2) Hipoteka bat daukate etxea ordaintzeko.
- 3) Kreditu txartel bat daukate kontratatuta kontu korrante horretan.
- 4) Debito txartel bat daukate ere kontratatuta kontu korrante honetan.

Herriko Bulegoan: _____ familia

- 1) Kontu korrante bat daukate.
- 2) Mailegu bat daukate, kuota hilabetero. (10000 €, 5 urtera, urteko interes tasa %2)
- 3) Debito txartel bat daukate kontratatuta kontu korrante honetan.

BANKUARENTZAKO BILATU BEHARREKO INFORMAZIOA

Talde lanerako beharrezkoa izango da ezagutzea bankuek beren zerbitzuengatik kobratzen dituzten prezioak, honela finkatuko duzue zuen bankuaren prezioak

Bila ezazu hurrengo zerbitzuen prezioak:

- Kontu korrante bat izateagatik hilabeteko komisioa _____
- Kontu korrante bat izateagatik bankuak ematen duen interesa _____
- Txeke bat kobratzeagatik komisioa _____
- Kontua zenbaki gorrietan izateagatik penalizatzen duen hilabeteko interesa _____
- Domiziliazio zerbitzu bakoitzetik kobratzen den komisioa _____
- Debito txartela izateagatik komisioa _____
- Kreditu txartela izateagatik komisioa _____
- Beste banku baten kutzazainean dirua ateratzeagatik komisioa _____
- Batazbesteko hipoteka baten interes tasa _____
- Epe finkoko depositu batengatik bankuak ematen duen interesa _____

**Prezioak eta portzentaiak urtekoak izango dira seguru aski, baina hilabete baten proportzioa interesatzen zaigu*

1. Klasea: APIRILA HASIERA

BANKUAK EGIN BEHARREKO LANA:

- 1. Bildutako informazioarekin aukeratu eta idatzi zuen bankuaren prezio zerrenda bat**
- 2. Sortu Familia bakoitzarentzat beren kontu korrontearen kutxa fluxuaren plantilla excel dokumentu bat erabiliz (formula plantillan sartu)**
- 3. Eguneratu kontu bakoitza Apirilaren 1era.
Horretarako erabili informazio hau:**

Errotxapeako familia:

Azken saldoa Martxoaren 20ean 150€-koa
Erregistratzeko falta da kontu korrontearen interesa, debito txartelaren
Martxoko komisioa eta beste entitate baten kutxazainean diru ateratze bat.

Zizurko Familia:

Azken saldoa Martxoaren 31ean 5600€-koa
Erregistratzeko falta da kontu korrontearen interesa, debito txartelaren eta
kredito txartelaren Martxoko komisioak.

Herriko Familia:

Azken saldoa Martxoaren 25ean -30 €-koa
Erregistratzeko falta da zenbaki gorrien interesa eta beste entitate batera
transferentzia baten komisioa

2. Klasea: APIRILAN ZEHAR

BANKUAK EGIN BEHARREKO LANA:

1. Erregistratu familiak agintzen dituzten eragiketa guztiak beraien kontuetan

*(kontutan hartu zein eragiketak kobratu behar diren)

2. Eragiketa guztiak erregistratu eta gero eguneratu kontu guztiak apirilaren 30era.

*(Gogoratu familiek kontratatutako zerbitzu finkoengatik agindu gabe kobratu behar dela hilabete amaieran)

3. Familia bakoitzaren egoera aztertu eta inbertsio edo finantziario proposamen bat eskaini

*(Asmatu banku produktu edo zerbitzu bat familia bakoitzerako, beren egoera eta beharrak kontutan hartuz)

3. Klasea: APIRILA AMAIERA. AURKEZPENA

Zuen kasua beste taldeei aurkeztu behar diezue eta honela guztien artean talde lanaren puzzle osoa osatuko dugu. Aurkezpena nahi bezala antolatu dezakezue baina hurrengo puntuak agertu beharko dira gutxienez:

- Zuen bankuaren deskribapena eta aurkezpena
- Eskeintzen dituzuen zerbitzuak eta prezioak
- Talde ariketaren garapena
 - ✓ Informazio bilketa
 - ✓ Kontuen gestioa
 - ✓ Aurkitutako arazoak eta soluzioak
 - ✓ ...
- Aurkeztu familia bakoitzari eskeintzen diozuen zerbitzu edo produktuaren proposamena
- Talde lanaren balorazioa

Aurkezpenean baloratuko dena:

- ✓ Aurkezpenaren edukiak eta antolakuntza
- ✓ Azalpena argia den ala ez
- ✓ Originaltasuna
- ✓ Denborari egokitzapena (5-10 minutu)

Anexo III. (Donde se detallan los datos que cambian del caso banco 1)

BANKUA

Zuek Nafarroako eskualdean aritzen den Bankua bat zarete eta Iruñan gauzatzen duzue zuen jarduera nagusia batez ere. Interesatzen zaigun informazioa hiru familia hauek Bankuan kontratatua dauzkaten zerbitzuak dira. Ondoren zerrendatzen da bulego ezberdinak familia hauei buruz duten informazioa:

Errotxapeako Bulegoa: _____ familia

-Familiak kontu korrante bat dauka
-Debito txartel bat daukate kontu korrante horretara erlazionatuta aitaren izenean

Zizurko Bulegoa: _____ familia

Kontu korrante bat daukate 1000 €-ko saldoarekin aita eta amaren izenean

Kontu korrante horretan argiaren faktura, uraren faktura, interneteko faktura eta 2 telefono mugikorren fakturak daude domiziliatuta

2011ko urtarrilean sinatu zuten 3 urteko epe finkoko deposito bat urteko interes tasa %3 koarekin eta interesak hilabetero hila bukaeran gehitzen dira.

Herriko Bulegoa: _____ familia

Kontu korrante bat daukate Martxoaren 16 tik 700 €-rekin aita eta amaren izenean

Kreditu txartel bat daukate kontratatuta kontu korrante honekin erlazionatuta

Errotxapeako familia:

Azken saldoa Martxoaren 25ean -70€-koa

Erregistratzeko falta da kontu korrontearen interesa, debito txartelaren Martxoko komisioa eta beste entitate baten kutxazain diru ateratze bat.

Zizurko Familia:

Azken saldoa Martxoaren 31ean 1000 €-koa

Erregistratzeko falta da 600 euroko transferentzia baten komisioa

Herriko Familia:

Azken saldoa Martxoaren 16ean 700€-koa

Erregistratzeko falta da kontu korrontearen interesa, kreditu txartelaren eta debito txartelaren Martxoko komisioak.

Talde Lana
Apirileko Aurrekontua

FAMILIA:

Talde kideak:

Antolatzailea

Komunikatzailea

Administratzailea

Ingeniaria



FAMILIA

Familia hau Nafarroako herri batean bizi da, Iruñatik 30 kilometrora. Aita, ama, alaba haundia eta anai txikia dira familian. Aita langabezian dago eta langabezi laguntza kobratzen ari da, bitartean baratzean dabil. Ama etxeoandrea da. Etxean telefono finkoa eta internet daukate eta alaba mobila. Bi kotxe dituzte etxean. Etxea eta kotxe bat ordainduta dago baina beste kotxea ordaintzeko 9000 €-ko mailegua kontratatu zuten 5 urtetan 2%ko urteko interesekin (maileguaren ordainketa hilabetero egiten da). Alaba haundia Iruñan unibertsitatean ikasten ari da eta egunero kotxez joaten da ikastera. Anai txikia alboko herri haundiago batean ikasten du, 10 kilometrora dagoena. Autobus bat dator bere bila eta hilabetero ordaintzen du. Anai txikia eskolan jaten du ordaindutako jantoki zerbitzuan eta beste guztiak etxean jan egiten dute. Alaba haundia Zizurko familia bateko alabari ingelerako klase partikularrak ematen dizkio astean 2 orduz, baina hala ere paga gehigarri bat ematen diote. Alaba haundia ordenagailu portatil bat erosi beharko du bere ikasketetan laguntzeko.

FAMILIARENTZAKO BILATU BEHARREKO INFORMAZIOA

Talde lanerako beharrezkoa izango da ezagutzea familientzako diru sarreren eta gastuen prezioak edo kopuruak. Prezio horiek ezagututa, estimatu ahal izango dugu familiaren hilabeteko aurrekontua.

Bila ezazu hurrengo kontzeptuen prezioak:

DIRU SARRERAK

- Soldatak
- Errentak
- Bestelako diru sarrerak

GASTUAK

- Gastu Arruntak
 - Janaria
 - Arropa
 -
- Etxeko kontsumo gastuak
 - Argia
 - Ura eta berogailua
 - Telefonoa eta internet konexioa
 - Komunitateko kuota
 - Alokairua edo hipoteka
 -
- Garraio gastuak
 - Hilabeteko erregaia
 - Zergak
 - Aseguruak
 -
- Bestelako gastuak
 -

**Kopuruak hilabete baten proportzioan interesatzen zaigu*

4. Klasea: APIRILA HASIERA

FAMILIAK EGIN BEHARREKO LANA:

- 1. Kasuan identifikatu eta zerrendatu familiaren gastuak eta diru sarrerak.**
- 2. Bildutako informazioarekin prestatu familiaren Apirileko aurrekontua**
- 3. ¿Erosi ahal izango dute nahi duten guztia?**

5. Klasea: APIRILAN ZEHAR

FAMILIAK EGIN BEHARREKO LANA:

1. **Hauek dira Apirilan zehar errealitatean suertatu diren gastu eta diru sarrerak.**

Eragiketa bakoitza bete (bankuan behar denean) eta aurrekontuan kontrolatu

***Hasi baino lehen galdetu banku bakoitzean daukazuten saldoa!**

Apirilak 1: Aita langabezi laguntza kobratzen du. Sartu kontu batea. 1400€

Apirilak 3: Hilabeteko gastu arruntetarako eta garraio gastuetarako dirua atera bankutik (famiariaren aurrekontuko kopurua)

Apirilak 5: Etxeko fakturak korreoz iristen dira, Joan bankura ordaintzera

- Argia 60€
- Ura eta berogailua 90€
- Telefonoak eta internet konexioa 80€
- Komunitateko zerga 25€

Apirilak 7: Ordaindu kotxearen maileguaren kuota + interesak (kalkulatu)

Apirilak 10: Egin semearen autobus eta jantokiaren transferentzia 150 €

Apirilak 12: Trafiko isun bat jarri diote alabari. Ordaindu 150€

Apirilak 15: Alabari txeke bat ematen diote klase partikularrengatik sartu bankuan (adostu prezioa zizurko familiarekin)

Apirilak 20: Alabarentzako paga atera debito txartelarekin bankutik (erabaki zenbat)

Apirilak 25: Etxeko leiho bat apurtu da, ordaindu 200€ kreditu txartelarekin bankutik

2. **Egiaztatu aurrekontua bete den eta horrela ez bada desbideraketak kalkulatu eta erregistratu. Ikusi bukaerako saldoa**

3. **Aztertu desbideraketak eta hurrengo hilabeterako hobetze proposamen bat pentsatu.**

6. Klasea: APIRILA AMAIERA. AURKEZPENA

Zuen kasua beste taldeei aurkeztu behar diezue eta honela guztien artean talde lanaren puzzle osoa osatuko dugu. Aurkezpena nahi bezala antolatu dezakezue baina hurrengo puntuak agertu beharko dira gutxienez:

- Zuen familiaren deskribapena eta aurkezpena
- Zuen aurrekontuaren berezitasunak
- Talde ariketaren garapena
 - ✓ Informazio bilketa
 - ✓ Aurrekontu gestioa
 - ✓ Aurkitutako arazoak eta soluzioak
 - ✓ ...
- Aurkeztu hurrengo hilabeterako aurrekontu hobetze proposamen bat
- Talde lanaren balorazioa

Aurkezpenean baloratuko dena:

- ✓ Aurkezpenaren edukiak eta antolakuntza
- ✓ Azalpena argia den ala ez
- ✓ Originaltasuna
- ✓ Denborari egokitzapena (5-10 minutu)

Anexo V. (Donde se detallan los datos que cambian del caso familia 1)**FAMILIA**

Familia hau Colombiatik etorritakoak dira. Iruñeko Errotxapea auzoan alokatutako pisu apal batean bizi dira. Pisuan aita, ama, anai txikia, arreba haundia eta amona dira. Ura eta argia beraiek ordaintzen dute aparte. Aita gasolindegi batean egiten du lan. Lanera garraio publikoan doa, ez daukate garraio propioirik. Etxean ez daukate telefono finkorik, denek mugikorra daukate amona ezik eta denek interneteko konexioarekin. Anaia haundia auzoko futbol taldean hasiko da laster eta arreba txikia bizikleta batekin tematuta dago bere urtebetetzerako. Anaia haundiak baita ere ume batzuk futboleko entrenatzen ditu astean hirutan, horregatik zerbait ordaintzen diote eta ez du paga behar. Ama aurrezten hasi nahi du udan senideak ikustera joateko Colombiara, horregatik astean hirutan etxe bat garbitzera joango da 3 orduz Zizurko familiaren adosatura.

Gastos reales:

Apirilak 1: Aita soldata kobratzen du, sartu 1200€ banku batean

Apirilak 3: Hilabeteko gastu arruntetarako eta garraio gastuetarako dirua atera bankutik (familiaren aurrekontuko kopurua)

Apirilak 5: Etxeko fakturak korreoz iristen dira, Joan bankura ordaintzera

- Argia 70
- Ura eta beroa 80
- Telefonoak 160€

Apirilak 7: Ordaindu etxeko alokairua 600€

Apirilak 10: Semeak futboleko soldata jasotzen du txeke bidez, sartu bankuan 30€

Apirilak 12: Haziendatik IRPF-gatik 200 € bueltatzen die. Sartu bankuan

Apirilak 15: Amari Zizurko familia soldata ematen diote Zizurko etxea garbitzeagatik. Adostu zenbat zizurko familiarekin

Apirilak 20: Kreditu txartelarekin erositako bizikleta bat ordaintzen dute bankutik 150€koa

Anexo VI. (Donde se detallan los datos que cambian del caso familia 1)**FAMILIA**

Familia hau familia gaztea da. Iruñerriko Zizur auzoan bizi dira orain dela gutxi hipoteka bidez erositako adosatu batean. 250000 €ko hipoteka da 30 urtetan bueltatzeko (interesa galdetu bankuan) eta hau 3. urtea da. Bertan aita, ama, alaba eta txakurra bizi dira. Aita asesoria empresa batean egiten du lan kontabilitate lanetan. Ama erizaina da ogasun publikoan. Ama kotxez doa lanera eta aita bizikletaz. Etxean telefono finkoa eta internet daukate. Aita eta ama telefono mugikor bana daukate. Alaba ingelera klaseak jasotzen ditu astean bi orduz eta irakaslea herriko familiaren alaba da. Alabari paga astero ematen diote. Familia Colombiarraren ama etortzen da adosatura garbitzera astean hirutan 3 orduz. Alaba Wi konsola bat eskatu du nota onak ateratzeagatik. Eta aita iPad bat erosi nahi du.

Gastos reales:

Apirilak 1: Ama eta aita soldata kobratzen dute, bakoitza banku batean. Sartu dirua. Aitaren soldata 1500 eta amarena 1600

Apirilak 3: Hilabeteko gastu arruntetarako eta garraio gastuetarako dirua atera bankutik (aurrekontuan estimatutako kopurua)

Apirilak 5: Etxeko fakturak korreoz iristen dira, Joan bankura ordaintzera

- Argia 120€
- Ura eta beroa 170€
- Telefonoak eta internet konexioa 150€
- Mankomunitatea 60€

Apirilak 7: Hipotekaren Apirileko kuota + interesak ordaindu (kalkulatu)

Apirilak 10: Txeke bat egin bankuan alabaren klase partikularrak ordaintzeko (adostu hilabeteko kopurua herriko familiarekin)

Apirilak 12: Txakurrari bakuna batzuk jarri dizkiote 150€. Ordaindu

Apirilak 15: Debitu txartelarekin alabaren paga atera bankutik. (aurrekontuan)

Apirilak 20: Belarra mozteko makina berria erosi dute kreditu txartelaz. 700€

Apirilak 25: Dirua atera Wii videokonsola ordaintzeko 150 €

Apirilak 27: Dirua atera iPad bat erosteko 570€

Anexo VII. ENCUESTA DE MOTIVACIÓN

La encuesta es anónima, solo son necesarios estos datos:

Edad: _____

Sexo: Chico Chica

PREGUNTAS LIBRES:

1. ¿Por qué elegiste este ciclo formativo?

2. ¿La elección fue solo tuya o participó alguien más? ¿Quién?

3. ¿Te gustaría estudiar alguna otra cosa?

4. ¿Qué te gustaría ser o hacer en el futuro?

5. ¿Crees que este ciclo formativo te ayudará a lograr tus metas? ¿Cómo?

6. ¿El curso es como esperabas?

7. ¿Cuáles son tus aficiones? ¿Tienes alguna habilidad especial?

8. ¿Te consideras buen estudiante? ¿Como te ha ido en la ESO?

TEST: *Elige una opción en cada pregunta*

1. ¿Te gusta la materia del ciclo formativo?

Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. ¿Sientes interés sobre la materia? Por ejemplo buscas información o intentas aprender más sobre algún tema.

Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. ¿Sientes que estas aprendiendo?

Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. ¿Te sientes capaz de hacer más cosas por ti mismo/a con lo aprendido?

Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. ¿Cuánto control sientes que tienes sobre tu aprendizaje?

Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. ¿Estas satisfecho con el ciclo formativo y con tu aprendizaje?

Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. ¿Cuál es tu nivel de autoestima en tus estudios?

Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. ¿Consideras que es útil lo que estudias?

Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. ¿Encuentras difícil la materia del ciclo en general?

Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. ¿Son justas las notas que obtienes en relación al esfuerzo que haces?

Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. ¿Los profesores y compañeros de clase valoran tu esfuerzo en tus estudios?

Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. ¿Tus familiares, amigos y entorno en general valoran tu esfuerzo en tus estudios en el ciclo de grado medio?

Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. ¿Te sientes aceptado el grupo de clase?

Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14. ¿Estas a gusto con el ambiente en general en clase?

Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15. ¿Se te permite participar en clase?

Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16. ¿Hay oportunidad de ser creativo en clase?

Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17. ¿En general opinas que las clases son monótonas (siempre iguales)?

Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Por último, valora tu nivel de motivación en tus estudios del 0 al 10: _____

Y aquí puedes escribir lo que quieras sobre tu motivación en clase:

Gracias por contestar/ Eskerrik asko erantzuteagatik

Anexo VIII. ENCUESTA TRABAJO EN GRUPO Y MOTIVACIÓN

La encuesta es anónima, solo son necesarios estos datos:

Edad: _____

Sexo: Chico Chica

PREGUNTAS LIBRES:

9. ¿Te ha gustado el trabajo en grupo? ¿Por qué?

10. ¿Qué es lo que más te gusta de trabajar en grupo?

11. ¿Qué es lo que menos te gusta de trabajar en grupo?

12. ¿Que has aprendido del tema? ¿Qué te ha llamado la atención?

13. ¿Has aprendido y trabajado otros aspectos aparte del tema? Cuáles

14. ¿El trabajo en grupo te ha motivado de alguna manera? ¿Como?

15. ¿Trabajar en grupo es un buen método de aprendizaje en tu opinión?

16. ¿Te habrías esforzado más o menos si este tema lo habrías estudiado solo?

TEST: *Elige una opción en cada pregunta*

18. Una vez realizado el trabajo en grupo ¿Te gusta la materia del ciclo formativo en general?

Nada Poco Algo Bastante Mucho

19. ¿Te ha interesado la materia? Por ejemplo has buscado información por tu cuenta por interés para aprender más.

Nada Poco Algo Bastante Mucho

20. ¿Has sentido que estabas aprendiendo durante el trabajo en grupo?

Nada Poco Algo Bastante Mucho

21. ¿Te sientes capaz de hacer más cosas por ti mismo/a con lo aprendido?

Nada Poco Algo Bastante Mucho

22. ¿Cuánto control has sentido que tenías sobre tu trabajo?

Nada Poco Algo Bastante Mucho

23. ¿Estas más satisfecho con el ciclo formativo y con tu aprendizaje?

Nada Poco Algo Bastante Mucho

24. ¿Cuál es tu nivel de autoestima ahora en tus estudios?

Muy Bajo Bajo Medio Alto Muy Alto

25. ¿Consideras que es más útil lo que estudias después del trabajo?

Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

26. ¿Encuentras difícil la materia del ciclo en general trabajando en grupo?

Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

27. ¿Son justas las notas que has obtenido en relación tu esfuerzo individual?

Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

28. ¿Los profesores y compañeros de grupo han valorado tu esfuerzo?

Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

29. ¿Te sientes más aceptado el grupo de clase?

Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

30. ¿Estas a gusto con el ambiente creado en el trabajo en clase?

Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

31. ¿Se te ha permitido participar en clase?

Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

32. ¿Ha habido oportunidad de ser creativo en clase?

Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

33. ¿Opinas que las clases han sido monótonas (siempre iguales)?

Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Por último, valora tu nivel de motivación ahora en tus estudios del 0 al 10: ____

Y aquí puedes escribir lo que quieras sobre el trabajo en grupo y la motivación:

Gracias por contestar/ Eskerrik asko erantzuteagatik

Anexo IX. Ficha evaluación alumnos**IKASKIDEEN EBALUAZIO ORRIA**

Ebaluatzen duen ikaskidea: _____

Bete ezazu hurrengo taula seinalatuz ezkerrean aipatzen den alderdi bakoitza betetzen den ala ez ikaskide bakoitzarako.

Ikaslearen izena →						
	Bai	Ez	Bai	Ez	Bai	Ez
Egokitutako jarduerak egin ditu						
Talde lanerako informazioa lortu du						
Besteen iritzia errespetatu du						
Jarrera aktiboan eta kolaboratzailean lan egin du						
Proposamenak egin ditu lana betetzeko						

“Bai” bakoitza= 2 puntu

“Ez” bakoitza= 0 puntu

Ikaskideen ebaluazioari buruz ohar bat baldin baduzu idatzi hemen:

Anexo X. Rúbrica evaluación actitud profesor

Aspecto/Nota	1-4	5	6-7	8-9
Comportamiento	Molesta a los demás	Alguna vez interrumpe el ritmo del grupo	Se comporta adecuadamente con alguna incidencia	Ninguna incidencia
Interés	No muestra interés	Se despista	Pregunta sobre el tema	Busca información para clase
Respeto	Muestra falta de respeto hacia alguien o algo	No se pronuncia	Respeto las opiniones de los demás	Respeto las opiniones y reprende faltas de respeto
Cumplimiento	No hace nada	No ha cumplido alguna tarea	Cumple pero con incidencias	Cumple todo a tiempo
Convivencia	Impuntual, desordenado, individualista	Puntual, ordenado	Cooperativo	Puntual, ordenado y cooperativo
Comunicación	Mal lenguaje, mal tono, mala conversación y falta de respeto	Más de dos aspectos exigidos deficientes	Uno o dos aspectos exigidos deficientes	Buen lenguaje, buen tono, buena conversación y respeto