

B. 1136

# PROCEDIMIENTO

QUE DEBE ADOPTARSE EN LAS ESCUELAS

PARA LA ENSEÑANZA DE LAS

## NOCIONES DE HISTORIA SAGRADA

DEDICADAS A LOS NIÑOS.

POR

### D. LUCIANO VELASCO

MAESTRO DE PRIMERA ENSEÑANZA SUPERIOR.

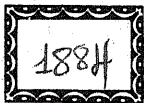
~~~~~  
APROBADO POR LA AUTORIDAD ECLESIASTICA.  
~~~~~

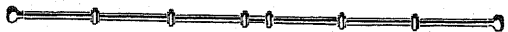
PAMPLONA.

IMPRENTA Y LIBRERÍA DE JOAQUÍN LORDA,

*Mercaderes, 19,*

—  
1884.





## PRÓLOGO.

---

ES PROPIEDAD.

En los *libros santos*, que nos enseñan el origen del mundo y la historia del pueblo escogido por Dios, así como los grandes é inefables misterios de nuestra Religión sacrosanta; se encuentra un tesoro preciosísimo de sabiduría celestial. El maestro tiene en ellos la fuente inagotable de medios eficaces para despertar y robustecer la fè en sus alumnos; para ilustrar su inteligencia con provechosa instrucción, y para infundir y desarrollar en sus tiernos corazones las virtudes cristianas, que deben constituir la base de su piadosa educación.

Pero no basta que en los *libros sagrados* esté consignado todo cuanto se re-

quiere para que el hombre alcance su felicidad temporal y eterna, sino que es necesario entresacar de ellos con escrupuloso celo, únicamente lo que á los niños les convenga saber para lograr tan importante objeto.

Hace algunos años dí á luz el libro que muchos maestros conocen con el título de «Nociones de Historia sagrada dedicadas á los niños de las escuelas de primera enseñanza.» Al escribirlo, procuré con especial empeño que reuniera aquellas recomendables circunstancias, poniendo á su final, aunque brevemente, el modo de transmitir á los niños esta interesante asignatura. Sin embargo, convencido de que todo cuanto tienda á facilitar la enseñanza debe ampliarse hasta el punto en que se presente el camino despejado y libre de dudas y dificultades, he creído conveniente publicar en librito aparte este *Procedimiento* detallado, que puede servir de guía al maestro al dar las lecciones á los niños.

Sé muy bien que no es fácil acomodar las ideas particulares de un autor á la capacidad, ingenio y carácter del que ha de enseñar; pero aunque en la práctica haga cada uno aplicación de sus propios recursos, puede ser útil, y aún necesario, para los principiantes, la marcha que voy á trazar en el siguiente

## PROCEDIMIENTO

PARA LA ENSEÑANZA

### DE LA HISTORIA SAGRADA.

---

En las escuelas de primera enseñanza deben clasificarse los niños de modo que formen tres grandes divisiones. La primera la compondrán los que se ocupen en aprender el silabario y los que no puedan leer con facilidad las frases y periodos. A la segunda división pertenecerán los que lean con alguna soltura en libros impresos. Y la tercera constará de los restantes, que serán los de más edad y mayor instrucción. De cada una de estas tres divisiones, se harán las secciones que permita el sistema que se halle adoptado, y según sean los medios auxiliares con que cuente el profesor. Las clases deben ser generales, es decir, todos los niños, sin excepción, se entregarán á la vez al estudio de esta asignatura.

En la primera división, el maestro hará explicaciones breves y muchas preguntas, hasta conseguir que los niños hagan pequeñas narraciones, según apa-

recen en el *Resumen* puesto al final de la mencionada obrita. La enseñanza en esta división ha de ser *oral*, y servirá de ejercicio preparatorio para el estudio de las lecciones sucesivas.

Los niños de la segunda división usarán para la lectura y estudio de lecciones el libro de Historia sagrada ya citado. Las explicaciones serán algo más largas que las de la primera división, sin omitir las preguntas necesarias. Las lecciones que se señalen han de ser cortas, para que los niños las estudien con gusto, las aprendan con facilidad y las den con prontitud. Cada lección constará de tres partes: 1.<sup>a</sup> explicación y preguntas; 2.<sup>a</sup> darla de memoria; y 3.<sup>a</sup> recitación y nuevas preguntas añadiendo algunas reflexiones para recomendar á los niños la práctica de alguna virtud, ó disponer su corazón para el aborrecimiento de algún vicio.

La lectura en el libro de Historia sagrada ha de servir de ejercicio preparatorio para el estudio de las lecciones que se señalen. A este fin, después que los niños lean un pasaje, hará uno de ellos la primera pregunta, que se halle al pié del suceso, y la contestará deduciendo la respuesta de lo que se haya leído. Luego hará otro niño la segunda pregunta, y la contestará según se colija de

la lección; y en esta forma se continuará hasta terminar el pasaje ó lección designada: este ejercicio contribuye eficazmente á comprender lo que se lee y al desarrollo de la inteligencia de los niños. El *Resumen* que se ha indicado, por su sencillez y claridad, se presta á dar con facilidad la lección de lectura de ese modo especial, puesto que los números de las preguntas se corresponden exactamente con los que llevan las respuestas; pero no es tan adecuado como la obra principal para el cultivo intelectual de los alumnos.

En la tercera división expondrá el maestro los sucesos con más extensión que en las anteriores, añadiendo detalles que llamen la atención y exciten la curiosidad de los niños, procurando expresarse en estilo sencillo para que le comprendan y adquieran una idea bastante completa de lo que signifique la lección, á fin de que la aprendan sin dificultad y con aprovechamiento. Todo lo consignado para la segunda división es aplicable á esta tercera, sin otra diferencia que las lecciones que se señalen para estudiarlas de memoria han de ser algo más largas, como lo requiere la edad é instrucción de los niños. También se hará en esta división el ejercicio preparatorio de la lectura, siendo el

maestro más exigente que en la segunda división al responder los niños á las preguntas que se hallan á continuación de cada pasaje.

**Advertencia importante.** Como se va generalizando la buena costumbre de hacer uso en la enseñanza de cuadros ó estampas que representan los más interesantes sucesos de la historia sagrada, el maestro evitará con escrupuloso cuidado el poner á la vista de los niños lo que pueda despertar, ni aun remotamente idea alguna contraria á la hermosa virtud de la castidad. Por consiguiente no debe haber en la escuela el cuadro que represente á Adán y Eva en el Paraiso, ni el de José y la mujer de Putifar, ni el de David y Betsabè, ni otro alguno que pueda manchar su inocente corazón.

Teniendo muy presentes las observaciones que anteceden pasará el maestro á la

## PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA.

### 1.ª DIVISIÓN.

Su programa comprenderá: La creación del mundo.—Adán y Eva.—Su pe-

cado.—Cáin, Abel y Set.—Y el diluvio universal.

### Lección 1.ª

El maestro, puesto al frente de los niños de esta división, dará principio á la enseñanza de la creación del mundo en la siguiente forma:

1.º EJERCICIO.—M. Dios crió el mundo de la nada en seis dias.

P. Quién crió el mundo?

R. Dios crió el mundo de la nada en seis dias.

M. En el primer dia, Dios hizo la luz.

P. Qué hizo Dios en el primer dia?

R. En el primer dia hizo la luz.

M. En el segundo dia el firmamento.

P. Qué hizo Dios en el segundo dia?

R. En el segundo hizo el firmamento, etc.

Así continuará el maestro explicando y preguntando lo relativo á los seis dias de la creación.

2.º EJERCICIO.—El maestro hará á toda la división, ó parte de ella, las mismas preguntas de este modo:

Quién crió el mundo?—Qué crió Dios en el primer dia?—Qué hizo Dios en el segundo dia? etc.

Los niños irán respondiendo, todos á la vez á cada pregunta, y seguirá el

maestro el interrogatorio hasta terminar lo concerniente á la creación del mundo.

3.<sup>er</sup> EJERCICIO.—El maestro hará una pregunta á cada niño de la sección ó división, auxiliándolos con algunas palabras cuando no sepan contestar.

Hechos los tres ejercicios expresados, dirá el maestro: Veamos cómo Juan, Antonio y Vicente nos refieren la creación. El primero empieza la narración, el segundo la continúa, y el tercero la concluye.—Si no pueden hacerlo por sí solos, el maestro les ayudará con algunas preguntas.

Si quedare tiempo, repetirán la lección otros niños, ya sea dirigidos por el maestro, ya por un instructor, hasta que la reciten con bastante facilidad.

Cuando sea larga la respuesta que corresponda á la pregunta, el maestro la dirá despacio por partes, ó palabra por palabra, y la sección ó división la irá repitiendo según vaya diciéndola el maestro: este ejercicio se practicará dos ó más veces hasta que la aprendan algunos niños.

Convendrá muchísimo que después que los alumnos sepan una lección ajustándose estrictamente á las palabras del libro de texto, haga el maestro las mismas preguntas en diferente forma, para

que los niños se acostumbren á reflexionar antes de responder, y también para que no se sorprendan y confundan cuando sean preguntados por otras personas de un modo distinto del que se halla en el libro: hé aquí un ejemplo aclaratorio.

Aprendida la primera lección, pueden hacerse estas ó semejantes preguntas: ¿Qué hizo Dios en el segundo día de la creación?—¿Qué crió en el sexto día?—¿Y en el cuarto?—Vicente nos dirá lo que hizo Dios en el tercer día.—¿Y en el sétimo?—¿En qué día crió Dios el sol, la luna y las estrellas?—¿Y el firmamento?—Pepito, ¿en qué día hizo Dios la luz?—¿Cuándo crió Dios los peces y las aves?—Que nos diga Antonio en qué día crió Dios al primer hombre.

Este ejemplo puede servir de regla para todas las lecciones: es uno de los medios que se deben emplear para separarse de la rutina; de amenizar con la novedad las lecciones, y de obligar á los niños á comprender en lo posible lo que se intenta enseñarles.

Por último, el maestro llamará la atención de los alumnos sobre la belleza, armonía y majestad de las obras de la creación, para elevarlos al conocimiento de la existencia de su Divino Autor, de su poder sin límites, de su

sabiduría infinita y de su admirable Providencia.

Lección 2.<sup>a</sup>

1.<sup>o</sup> EJERCICIO.—M. Para criar al hombre hizo Dios el cuerpo de tierra, y luego infundió en él una alma hecha á su imagen y semejanza.

P. ¿Cómo crió Dios al primer hombre?

R. Para criar al hombre, hizo Dios el cuerpo de tierra, y luego infundió en él una alma hecha á su imagen y semejanza.

M. El primer hombre se llamó Adán, que significa hecho de barro.

P. ¿Cómo se llamó el primer hombre?

R. El primer hombre se llamó Adán, que significa hecho de barro.

M. Estando durmiendo Adán, le sacó Dios una costilla, y con ella formó á la primera mujer que se llamó Eva.

P. ¿Cómo formó Dios á la primera mujer?

R. Estando durmiendo Adán, le sacó Dios una costilla, etc.

M. Adán al verla á su lado cuando despertó dijo: *Hueso de mis huesos y carne de mi carne.*

P. ¿Qué dijo Adán al verla á su lado?

R. *Hueso de mis huesos y carne de mi carne.*

M. Dios puso á Adán y Eva en el Paraíso terrenal, donde habían de vivir felices y exentos de la muerte.

P. ¿Dónde puso Dios á Adán y Eva?

R. Dios puso á Adán y Eva en el Paraíso terrenal, etc.

M. Dios les dijo que podían comer de todo género de frutos, menos el del árbol de la ciencia del bien y del mal, que estaba en aquel delicioso jardín.

P. ¿Qué dijo Dios á Adán y Eva?

R. Dios les dijo que podían comer de todo género, etc.

2.<sup>o</sup> EJERCICIO.—El maestro hará á toda la sección ó parte de ella, las preguntas siguientes:

P. ¿Cómo crió Dios al primer hombre?

—P. ¿Cómo se llamó el primer hombre?

—P. ¿Cómo formó Dios á la primera mujer?—P. ¿Qué dijo Adán á Eva al verla á su lado?—P. ¿Dónde puso Dios á Adán y Eva?

3.<sup>o</sup> EJERCICIO.—El maestro hará una pregunta á cada niño de la sección ó división, indicándoles ó diciéndoles algunas palabras cuando duden ó no sepan contestar con acierto.

Después de los tres ejercicios precedentes, designará el maestro los niños que deben hacer la relación del contenido de la lección en forma expositiva.

Si el maestro, por el número excesivo

de alumnos, ó por otra causa cualquiera, se concreta al *Resúmen* de la precitada obrita para dar esta lección, observará que las seis preguntas que comprenden se reducen á cuatro, porque se omiten algunas particularidades que la abrevian, limitando su extensión en esta forma: (1)

1.—Para criar al hombre hizo Dios el cuerpo de tierra, y luego le infundió un alma hecha á su imágen y semejanza: este primer hombre se llamó Adán.

2.—Estando Adán durmiendo, le sacó Dios una costilla, y con ella formó á la primera mujer, que se llamó Eva.

3.—Dios puso á Adán y Eva en el Paraíso terrenal, en el cual habian de vivir felices y exentos de la muerte.

4.—Les dijo que podían comer de todo género de frutos, menos el del árbol de la ciencia del bien y del mal, que estaba en aquel delicioso jardín.

*Preguntas.*—1. ¿Cómo crió Dios al primer hombre?—2. ¿Cómo formó á la primera mujer?—3. ¿Dónde puso Dios á Adán y Eva?—4. ¿Qué les dijo el Señor?

De modo que, después de la explicación, se hará la pregunta que lleva el número 1.—Y los niños darán la respuesta designada con el mismo número.

(1) Esta limitación se nota más en las lecciones sucesivas.

—En seguida se hará la pregunta número 2.—Y se dará la contestación que corresponde á dicho número.—En esta forma se continuara hasta terminar la lección.

---

El maestro aprovechará esta ocasión para explicar la espiritualidad é inmortalidad del alma, y su destino futuro, á fin de que se vaya arraigando en los niños esta verdad, que Dios grabó en el fondo de nuestro corazón.

---

En las dos lecciones que van descritas, queda trazada la marcha que ha de seguir el maestro en la enseñanza oral de la 1.<sup>a</sup> división, pudiendo servir ámbas de norma, para dar las tres lecciones restantes en que está dividido el *Resúmen* hasta el diluvio universal.

## 2.<sup>a</sup> DIVISIÓN.

*Su programa.* Sacrificio de Noé.—Cam.—Torre de Babel.—Alianza de Dios con Abrahán.—Isaac.—Jacob.—José.—Profecía de Jacob.—Moisés.—Las diez plagas de Egipto.—Cordero Pascual.—Salida de Egipto.—Ley es-



crita.—Tabernáculo.—Milagros en el desierto.—Job.—Josué.—Jueces.

Dejando lo relativo al sacrificio de Noé, Cam y Torre de Babel, se pone, como más á propósito para el objeto, la

### Alianza de Dios con Abrahán. (1)

Aunque se presenta todo este suceso por modelo, el maestro lo dividirá en cuatro ó más lecciones para que lo aprendan los niños.

1.º EJERCICIO.—*Explicación y preguntas.*

*El maestro.*—Después que los hombres se dispersaron por la tierra dejando la torre de Babel, se entregaron á los vicios y á la idolatría.

P. ¿Cuál fué la conducta de los hombres después de extenderse por la tierra?

R. Después que los hombres se dispersaron por la tierra dejando la torre de Babel, se entregaron á los vicios y á la idolatría.

M. Dios determinó formar un pueblo en quien se conservase la religión ver-

(1) En las explicaciones que se hacen en esta División, se observarán algunas pequeñas supresiones.

dadera, y del cual naciese el Salvador prometido.

P. ¿Qué dispuso Dios en vista de la corrupción de los hombres?

R. Dios determinó formar un pueblo en quien etc.

M. A este fin, eligió á un varón justo, llamado Abrahán, descendiente de Sem.

P. ¿A quién eligió Dios para formar el pueblo escogido?

R. A este fin, eligió Dios á un varón justo, llamado etc.

M. Dios le mandó salir de su país para pasar á la tierra que El le mostrase.

P. ¿Qué mandó Dios á Abrahán?

R. Dios le mandó salir de su país para pasar etc.

M. Abrahán partió sin dilación con su mujer Sara y Lot su sobrino.

P. ¿Con quién partió Abrahán?

R. Abrahán partió sin dilación con su mujer Sara etc.

M. Terminado el viaje en la tierra de Canaán, se hizo la alianza, en la que Dios le prometió tres cosas.

P. ¿Qué sucedió cuando Abrahán llegó á la tierra de Canaán?

R. Terminado el viaje en la tierra de Canaán, se hizo etc.

M. La 1.ª (cosa que le prometió) Proteger siempre con especialidad á su descendencia y hacerla tan numerosa co-

mo las estrellas del cielo y las arenas del mar, mudándole por esta razón su nombre de Abrán con el de Abrahán, que se interpreta padre de un numeroso pueblo.

P. ¿Cuál fué la primera cosa que Dios prometió á Abrahán?

R. Proteger siempre con especialidad á su descendencia etc.

M. 2.<sup>a</sup> Hacer que de ella (de su descendencia) naciese el Salvador de los hombres.

P. ¿Cuál fué la segunda cosa que Dios prometió á Abrahán?

R. Hacer que de su descendencia naciese el Salvador de los hombres.

M. 3.<sup>a</sup> Darle el dominio y posesión del fértil país de Canaán.

P. ¿Cuál fué la tercera cosa que Dios prometió á Abrahán?

R. Darle el dominio y posesión del fértil país de Canaán.

M. Postrándose Abrahán en tierra, dió al Señor rendidas gracias de tan gloriosa distinción.

P. ¿Cómo se mostró Abrahán por tan gloriosa distinción?

R. Postrándose Abrahán en tierra, dió al Señor etc.

M. Prometió (Abrahán) corresponder por su parte obedeciendo siempre sus preceptos con la mayor sumisión.

P. ¿Qué prometió Abrahán por su parte?

R. Prometió corresponder etc.

M. Desde entonces tomó el nuevo nombre de Abrahán con que Dios le había condecorado.

P. ¿Qué nombre tomó entonces Abrán?

R. Desde entonces tomó el nuevo nombre de Abrahán etc.

M. El sello de esta alianza fué la *Circuncisión*.

P. ¿Cuál fué el sello de esta alianza?

R. El sello de esta alianza fué la *Circuncisión*.

---

2.<sup>o</sup> EJERCICIO.—*Lección de memoria.*

Un niño de cada sección dará la lección de memoria con el Maestro, y estos niños la tomarán después individualmente á sus compañeros de sección: el primer niño que dé la lección puede ayudar en esta operación al que la dió con el maestro.

---

3.<sup>er</sup> EJERCICIO.—*Recitación y nuevas preguntas.*

La sección que se designe se presentará ante el maestro á dar cuenta de su lección.—Al efecto, cada niño va diciendo lo que el profesor le ordene, ó res-

ponde á lo que se le pregunte.—Acto continuo, hace el maestro las explicaciones aclaratorias que le parezca conveniente; señala y explica otra lección para el día siguiente, y llama á la plataforma á la sección que corresponda para practicar igual diligencia.

Hé aquí cómo se halla en el Resumen la misma lección.

1.—Como los hombres se entregaron á los vicios y á la idolatría, Dios determinó formar un pueblo en quien se conservase la religión verdadera.

2.—A este fin, eligió á un varon justo, llamado Abrahán, descendiente de Sem.

3.—Dios le mandó salir de su país y que fuera á la tierra que El le mostrase.

4.—Abrahán partió sin dilación con su mujer Sara y Lot su sobrino.

5.—Cuando Abrahán llegó á la tierra de Canaán hizo Dios alianza con él prometiéndole tres cosas.

6.—1.<sup>a</sup> Proteger á su descendencia, haciéndola tan numerosa como las estrellas del cielo y las arenas del mar.

2.<sup>a</sup> Hacer que de ella naciese el Salvador de los hombres. Y 3.<sup>a</sup> darle el dominio y posesión de la tierra de Canaán.

7.—Postrándose Abrahán en tierra,

dió al Señor rendidas gracias de tan gloriosa distinción. Y el sello de esta alianza fué la *Circuncisión*.

*Preguntas.*—1. ¿Qué determinó Dios en vista de la corrupción de los hombres?—2. ¿A quién eligió para formar el pueblo escogido?—3. ¿Qué mandó Dios á Abrahán?—4. ¿Qué hizo Abrahán al recibir la orden de Dios?—5. ¿Qué sucedió cuando Abrahán llegó á la tierra de Canaán?—6. ¿Qué cosas prometió Dios á Abrahán?—7. ¿Cómo se mostró Abrahán por tan gloriosa distinción?

### Sacrificio de Isaac.

1.<sup>er</sup> EJERCICIO—*Explicación y preguntas.*

*El maestro.*—La promesa que los ángeles hicieron á Abrahán se cumplió. Sara parió un hijo, que se llamó Isaac, cuyo nombre significa *risa*.

P. ¿Se cumplió la promesa que los ángeles hicieron á Abrahán?

R. La promesa que los ángeles hicieron á Abrahán se cumplió etc.

M. Quiso Dios probar la fé y obediencia de Abrahán mandándole que sacrificase á su hijo.

P. ¿Qué mandó Dios á Abrahán para probar su fé?

R. Quiso Dios probar la fe y obediencia de Abraham etc.

M. Obediente Abraham á las órdenes del Señor, levantóse muy de mañana y se puso en marcha con Isaac y dos criados.

P. ¿Qué hizo Abraham cuando recibió la orden de sacrificar á su hijo?

R. Obediente Abraham á las órdenes del Señor, etc.

M. A los tres dias de camino, llegó Abraham á la falda del monte Mória, señalado para este gran sacrificio, y que después, según opinión común, ha sido llamado Calvario.

P. ¿A dónde llegó Abraham á los tres dias de camino?

R. A los tres dias de camino, llegó Abraham etc.

M. Mandó á sus criados que se quedasen allí, y él subía acompañado de su hijo: éste llevaba la leña para el holocausto, y Abraham el cuchillo con que se había de degollar la víctima.

P. ¿Cómo subían por el monte Mória?

R. Isaac llevaba la leña para el holocausto, y Abraham el cuchillo con que se había de inmolar la víctima.

M. Mientras subían, Isaac dijo á su padre: *Considerando voy, padre mio, que nos falta lo principal para el sacrificio, es á saber, la víctima que se ha de ofrecer.*

P. ¿Qué dijo Isaac cuando subía con su padre por el monte?

R. Considerando voy, padre mio, que nos falta etc.

M. Abraham le respondió: *Hijo, Dios proveerá.*

P. ¿Qué contestó Abraham?

R. Hijo, Dios proveerá.

M. Cuando estuvieron en la cumbre del monte, Abraham erigió un altar, puso en él la leña, y volviéndose á Isaac, le dirigió estas palabras: *Tu eres, hijo mio, la víctima por la cual has preguntado y destinada por el mismo Dios.*

P. ¿Qué hizo Abraham cuando estaba con su hijo en la cumbre del monte?

R. Cuando estuvieron en la cumbre del monte etc.

M. Entonces Isaac se conformó con la voluntad del Señor y de su amado padre, subió sobre el altar y se dejó atar sin resistencia alguna.

P. ¿Cómo recibió Isaac esta manifestación de su padre?

R. Entonces Isaac se conformó con la voluntad etc.

M. Abraham tenía el brazo levantado para dar sobre su hijo el golpe mortal, cuando un ángel le detuvo diciendo que Dios, satisfecho de su obediencia, le prohibía acabar el sacrificio.

P. ¿Qué sucedió cuando Abraham tenía

el brazo levantado para dar el golpe mortal sobre su hijo?

R. Abrahán tenía el brazo levantado para dar etc.

M. Habiendo visto Abrahán un carnero que tenía las astas enredadas en una zarza, le cogió y sacrificó en lugar de Isaac.

P. ¿Quién fué sacrificado en lugar de Isaac?

R. Un carnero que tenía las astas enredadas en una zarza.

---

Se harán los ejercicios 2.º y 3.º en la forma expresada en la explicación del suceso precedente.

---

En el Resúmen se halla esta misma lección del modo siguiente:

1.—Abrahán tuvo un hijo que se llamó Isaac.

2.—Quiso Dios probar la fé y obediencia de Abrahán mandándole que sacrificase á su hijo.

3.—Abrahán para cumplir la orden de Dios, fué con Isaac al monte Mória.

4.—Isaac, por obedecer á Dios y á su padre, se dispuso para morir.

5.—Cuando Abrahán tenía el brazo levantado para dar el golpe mortal sobre su hijo, le detuvo un ángel diciendo que

Dios, satisfecho de su obediencia, le prohibía acabar el sacrificio.

6. Un carnero que estaba por allí con las astas enredadas en una zarza, fué sacrificado en lugar de Isaac. (a)

*Preguntas.*—1. ¿Qué hijo tuvo Abrahán?—2. ¿Qué mandó Dios á Abrahán?—3. ¿A dónde fué Abrahán para cumplir la orden de Dios?—4. ¿Qué hizo Isaac cuando llegó al monte Mória?—5. ¿Qué sucedió cuando Abrahán tenía el brazo levantado para matar á su hijo?—6. ¿Quién fué sacrificado en lugar de Isaac?

### 3.ª DIVISIÓN.

---

*Programa.*—Reyes.—Templo de Jerusalén.—División del reino.—Profetas.—Cautividad de israelitas y judíos.—Vuelta á su patria.—La Anunciación.—La Visitación.—San Juan Bautista.—Nacimiento, vida, muerte, resurrección y ascension de N. S. Jesucristo.—Venida del Espíritu Santo y fundación de la Iglesia.

---

En esta división, especialmente desde

(a) En este pasaje resalta la fé viva de Abrahán y la obediencia perfecta de Isaac. Hágase alguna explicación á los niños encareciendo la importancia de ambas virtudes.

la Anunciación, se expondrán las lecciones con todas las circunstancias que conduzcan á dar importancia y amenidad á la lección.

Como en cada una de las divisiones anteriores se han propuesto dos ejemplos para que sirvan de norma en la práctica de la enseñanza, se pone para esta tercera división un suceso solamente por considerar innecesarias más explicaciones.

### REYES.—Saúl.

1.<sup>er</sup> EJERCICIO.—*Explicación y preguntas.*

*El Maestro.* Saúl fué el primer Rey de los hebreos, y gobernó como un grande y sábio Rey mientras tuvo el cuidado de consultarlo todo con Samuel, y fué dócil en seguir sus consejos.

P. ¿Quién fué Saúl y cómo gobernó el reino?

R. Saúl fué el primer Rey de los hebreos etc.

M. Jonatás, su hijo, hizo gran destrozo á los filisteos, y aunque estaba condenado á perder la vida por no haber guardado el juramento que Saúl habia hecho de que nadie comiese hasta vencer á los filisteos, fué libertado por el pueblo, que pidió su perdón.

P. Diga V. algo de Jonatás, hijo de Saúl.

R. Jonatás, su hijo, hizo gran destrozo á los filisteos etc.

M. Cuando Saúl mudó de conducta y cayó en la desgracia de Dios, el profeta Samuel, por disposición divina, ungió á David por Rey de Israel.

P. ¿Quién fué ungió por Rey de Israel para suceder á Saúl?

R. Cuando Saúl mudó de conducta, etc.

M. Poco después de haber sido ungió David por Rey de Israel, combatió con Goliat, filisteo de estatura desmesurada, que continuamente insultaba al ejército hebreo: arrojándole una piedra con su honda, le hizo dar en tierra y le cortó la cabeza.

P. ¿Con quién combatió David?

R. Poco después de haber sido ungió David, combatió etc.

M. Los filisteos, viendo muerto al más valiente de los suyos, volvieron las espaldas, y los israelitas que los persiguieron, quitaron la vida á muchos de ellos.

P. Qué resultó de la victoria de David?

R. Los filisteos, viendo muerto al más valiente etc.

M. Saúl se negó á cumplir la promesa que habia hecho públicamente de dar su

hija mayor por mujer al que venciese á Goliat, y aun á pesar suyo, consintió en que se casase con Micol, su hija menor.

P. ¿Cumplió Saúl la promesa que hizo al que venciese á Goliat?

R. Saúl se negó á cumplir la promesa etc.

M. Tan aplaudida fué la victoria de David, que Saúl le tuvo una mortal envidia y le persiguió cruelmente.

P. Cómo se condujo después Saúl con David?

R. Tan aplaudida fué la victoria de David etc.

M. Entretanto, se distinguía Jonatás por la noble amistad que contrajo con David, exponiéndose á la ira de su padre Saúl.

P. ¿Quién se distinguió por su amistad con David durante el tiempo que fué perseguido por Saúl?

R. Entretanto, se distinguía Jonatás etc.

M. Unos diez años duraron las persecuciones (hasta la muerte de Saúl), sin haberse alterado jamás la paciencia de David, ni oídosele proferir palabra injuriosa contra su perseguidor.

P. Cuánto tiempo persiguió Saúl á David?

R. Unos diez años duraron las persecuciones etc.

M. David nos da con esta conducta el mayor ejemplo del respeto y veneración que se debe tener á los soberanos.

P. ¿Qué ejemplo nos ofrece David con su conducta?

R. David nos da con esta conducta el mayor ejemplo etc.

---

Se harán los ejercicios 2.º y 3.º en la misma forma que en la 2.ª división.

---

Véase cómo se halla la misma lección en el Resumen.

1.—El primer Rey de los hebreos fué Saúl, nombrado por el profeta Samuel á instancias del pueblo.

2.—Saúl gobernó como un grande y sábio Rey, mientras consultó todo con Samuel y siguió sus consejos.

3.—Cuando Saúl mudó de conducta y cayó en la desgracia de Dios, fué ungi-do David por Rey de Israel.

4.—Poco después venció David á Goliat, filisteo de estatura desmesurada, y que continuamente insultaba al ejército hebreo.

5.—Tan aplaudida fué la victoria de David, que Saúl le tuvo mortal envidia y le persiguió cruelmente. Sin embargo, no se alteró jamás la paciencia de David,

ni se le oyó proferir palabra injuriosa contra su perseguidor.

6.—David nos da con esta conducta el mayor ejemplo del respeto y veneración que se debe tener á los soberanos.

*Preguntas.*—1. ¿Quién fué el primer Rey de los hebreos?—2. ¿Cómo gobernó Saúl?—3. ¿Quién fué ungido por Rey de Israel para suceder á Saúl?—4. ¿A quién venció David?—5. ¿Qué resultó de la victoria de David?—6. ¿Qué ejemplo nos ofrece David con su conducta?

A la 5.<sup>a</sup> sección deben pertenecer los niños más instruidos de la escuela (1) si están en disposición de comprender la explicación de un pasaje entero, lo expondrá el maestro en el primer ejercicio, haciendo después las preguntas correspondientes.

El capítulo 7.<sup>o</sup> de la obrita de Historia sagrada á que se refiere este *Procedimiento* de enseñanza, contiene la narración de los principales misterios de nuestra santa Religión. Su importancia exige que ningún discípulo salga de la escuela sin haber oído al maestro, en las diferentes ocasiones que se presentan durante el año, la explicación viva y ani-

(1) La 5.<sup>a</sup> sección debe ser la más instruida de la 3.<sup>a</sup> división.

mada de aquellos admirables acontecimientos, hasta dejarlos bien grabados en la memoria de los niños, cuya educación se le ha confiado.

Al efecto, aunque la 5.<sup>a</sup> sección haya estudiado todo el capítulo 7.<sup>o</sup> ya citado, el maestro debe hacer á toda la escuela el día que antecede á cada festividad ó misterio, la explicación que corresponda, excitando á los niños á celebrarla con devoción y buenas obras.

Los días en que deben hacerse las explicaciones son los siguientes:

El 24 de Marzo. La Anunciación de Nuestra Señora y Encarnación del Hijo de Dios.

El 1.<sup>o</sup> de Julio. La Visitación de Nuestra Señora á su prima Santa Isabel.

El 23 de Junio. Nacimiento, vida y muerte de San Juan Bautista.

El 23 de Diciembre. El nacimiento de N. S. Jesucristo.—La adoración de los pastores.—La degollación de los niños inocentes.—Y la Circuncisión del Señor.

El 5 de Enero. La adoración de los Reyes Magos.

El 1.<sup>o</sup> de Febrero. La Purificación de la Virgen.

(1) El sábado, víspera del Domingo

(1) En algunos sábados se hará la explicación del Niño perdido y hallado en el templo.—Bautismo de Jesús.—Y la predicación y milagros de N. S. Jesucristo.



de Ramos, se explicará la entrada de Jesús en Jerusalén.

El martes de Semana santa. La última cena del Señor; la institución del Sacramento de la Eucaristía y la pasión, muerte y resurrección de N. S. Jesucristo.

De víspera se hará la narración de la Ascensión del Señor a los cielos.

El sábado que antecede a la Pascua de Pentecostés, se explicará la venida del Espíritu Santo sobre los Apóstoles, y la fundación de la Iglesia.

Y el miércoles que precede a la fiesta del S. S. Corpus Christi se referirá la última cena del Señor y la institución del Sacramento de la Eucaristía, pues aunque este augusto Sacramento se instituyó el Jueves santo, la Iglesia para solemnizar este gran misterio, ha escogido el primer Jueves después de la octava de Pentecostés.

---

*La clase general se hará del modo siguiente:*

---

Formados los niños en clase de religión y colocados los instructores al

frente de sus secciones respectivas, (1) principiará la clase a la señal convenida.

—La 1.<sup>a</sup> división, dirigida por los instructores, se empleará en aprender la lección que tenga señalada, haciendo los ejercicios consignados en el *Procedimiento*.—Si es lección que los niños aprendieron en otros días, el ejercicio consistirá en responder a las preguntas que hagan los instructores.—Las divisiones 2.<sup>a</sup> y 3.<sup>a</sup> se ocuparán entretanto en estudiar su lección en el libro de Historia sagrada que cada alumno tendrá para este fin.—Un niño de cada sección de ambas divisiones (2.<sup>a</sup> y 3.<sup>a</sup>) irá a dar su lección con el maestro, y estos niños la tomarán individualmente a sus compañeros de sección.—El maestro, después de tomar estas lecciones, se presentará ante la primera división para oír las recitaciones ó respuestas de la que tenga señalada; hacer preguntas en diferentes formas; explicar y aclarar lo que no comprendan los niños; señalar otra lección, que explicará y hará preguntas sobre ella, y designará a los instructores lo que han de preguntar de repaso hasta que termine la clase de religión.

Los alumnos de las divisiones 2.<sup>a</sup> y

(1) Para esta formación y colocación se darán las voces, ó se harán las señales adoptadas en la escuela.

3.º han podido dar en el interin su lección individualmente; y en tal caso, llamara el maestro á la plata-forma la 2.ª división, (ó una sección de la misma).

Los niños que la compongan recitarán, según estén formados, una parte de la lección cada uno, ó contestarán á las preguntas que les dirija el profesor para facilitarles la comprensión de las ideas y pensamientos.—Si hubieren dado bien la lección, el maestro señalará y explicará la que han de estudiar para otro día; hará preguntas sobre ella; se les indicará lo que han de repasar durante la clase de religión, y se presentará otra sección (1) á practicar igual diligencia.

De la misma manera continuará con la tercera división hasta concluir el tiempo prefijado para la clase.

Si no hubieren recibido lección del maestro todas las secciones por falta de tiempo, se principiará la tarea inmediata por la que no haya sido llamada á la plata-forma.

Como el repaso de las lecciones es muy importante para que se conserven en la memoria, se cuidará de que se observe un orden metódico al hacerlo;

(1) La llamada y despedida de las secciones se harán por medio de señales ó voces convenidas previamente, á fin de que los movimientos se ejecuten con orden y uniformidad.

para lo cual se designará á los instructores lo que han de preguntar, usando al efecto el libro correspondiente.—En los repasos, ya los dirija el maestro, ya los instructores, no hay necesidad de hacer los tres ejercicios que se determinan en el *Procedimiento* para enseñar una lección nueva, ó que todavía no saben los niños. Basta hacer preguntas: unas veces literalmente como se hallan en el libro de texto; y otras, dandoles distinta forma, pero sin faltar al sentido ó significación de las preguntas, á fin de que los niños adquieran la costumbre de reflexionar y comprender en lo posible lo que contestan, según queda consignado en el *Procedimiento*.

Solo resta advertir para terminar este pequeño trabajo, que cuando el maestro refiera una lección por primera vez á las secciones, no sea tan exigente que obligue á los niños á contestar á sus preguntas con las mismas palabras que se hallen en el libro de texto: será suficiente que las respuestas estén conformes con las ideas principales que abrace la lección que intente enseñar.

