



# **La FP Dual contada por sus protagonistas**

Iván Fernández Prados  
TRABAJO FINAL DE MASTER

junio 2018

Master Universitario en Profesorado de Educación Secundaria  
Universidad Pública de Navarra

INDICE

1. INTRODUCCIÓN Y MOTIVACIÓN

2. OBJETIVOS

3. LA FP DUAL CONTADA POR SUS PROTAGONISTAS

Bloque 1 - APOSTANDO POR LA DUAL EN VIRGEN DEL CAMINO

Bloque 2 - ADMINISTRACIÓN Y TEJIDO EMPRESARIAL

Bloque 3 - ESTRATEGIAS Y EMPLEABILIDAD

Bloque 4 - TRAYECTORIA DUAL EN MARÍA ANA SANZ

Bloque 5 - TRAYECTORIA DUAL EN SALESIANOS

4. CONCLUSIONES

5. LINEAS ABIERTAS

BIBLIOGRAFÍA



# 1. Introducción y Motivación

---

Bajo este título tan descriptivo se enmarca mi trabajo de investigación sobre la Formación Profesional dual a día de hoy en Pamplona y Navarra, e incluso por extensión al resto de nuestro entorno cercano.

El germen del presente trabajo surge de dos circunstancias:

La primera hay que situarla en el acercamiento a la Formación Profesional que he tenido ocasión de experimentar a lo largo de este Master Universitario del Profesorado en Educación Secundaria, y en concreto de mi estancia en el Practicum I y Practicum II en el Centro Integrado Politécnico Virgen del Camino de Pamplona.

La segunda circunstancia enlaza con un trabajo previo sobre la Formación Profesional dual que desarrollé en el ámbito de la asignatura “Iniciación a la investigación educativa en tecnología e innovación” durante mi estancia en el Practicum II. Dicho trabajo fue un acercamiento a la Formación Profesional dual tomando como referencia el ejemplo del Centro Virgen del Camino, convertido en anfitrión de una jornada sobre la Formación Profesional dual alemana al mismo tiempo que el centro se prepara para impulsar dos ciclos en la modalidad dual que ofertará en el curso 2018-19.

Partiendo de estos mimbres e incentivado por mis tutores, ofrezco en el presente documento un trabajo de mayor calado que aborda las circunstancias actuales de la Formación Profesional dual y para ello he querido contar con las voces de los protagonistas, acudir directamente a las fuentes para obtener una información libre de sesgos capaz de generar un documento que transmita la realidad del proceso de cambio que está viviendo la Formación Profesional en nuestro país.

## 2. Objetivos

---

La modalidad de Formación Profesional Dual combina los procesos de enseñanza y aprendizaje en la empresa y en el centro de formación, de tal forma que se realiza en un régimen de alternancia entre ambos con un número variable de horas o días de estancia entre el centro de trabajo y el centro educativo.

Una de las claves de este modelo consiste en entender que tanto el centro educativo como la empresa se corresponsabilizan de la formación del estudiante. Se puede hablar de la figura del “aprendiz”, que practica lo aprendido en el aula mediante el trabajo que desempeña en la empresa.

En consecuencia, la empresa y el centro de formación profesional estrechan sus vínculos y el tejido empresarial de la zona participa de forma activa con el profesorado y las instituciones educativas.

El alumnado se sumerge en situaciones reales de las que aprende no sólo aspectos técnicos de su profesión, sino también habilidades sociales en el ámbito de las relaciones laborales que se producen con el resto de los trabajadores de la empresa. Conocer una profesión desde dentro y tener la oportunidad de haberla practicado durante su proceso de aprendizaje puede favorecer una mayor inserción laboral del alumno.

Otros muchos países ya emplean este modelo desde hace años, y es inevitable girar la cabeza hacia Alemania cuando se pronuncia la palabra Dual para buscar las claves de un sistema exitoso y valorar la posible implantación del modelo germano en otros contextos.

En los últimos años el modelo de Formación Profesional Dual se ha situado como una referencia de futuro que nuestros centros de FP contemplan para ampliar su oferta educativa, sin embargo no son pocas las dudas y las incertidumbres que se generan en torno a este sistema, por ejemplo la vinculación de la Formación Profesional con el sistema laboral, el tipo de contrato y remuneración del alumno, la relación entre los agentes implicados en el proceso educativo, la aparición de nuevas figuras como la del instructor y tutor de la empresa, la duración de los ciclos, cómo deben repartirse los horarios entre empresa y aula, quién debe ser el responsable de la evaluación del alumno, etc.

### 3. La FP Dual contada por sus protagonistas

---

La metodología elegida para recabar la información ha sido por medio de entrevistas personales, este formato permite generar pequeñas capsulas de información obtenidas de cada uno de los interlocutores, conformando todas ellas un conjunto poliédrico que nos transmite una mirada muy rica con la que podemos acercarnos al tema objeto de estudio.

Todas las entrevistas han requerido un trabajo previo de documentación sobre el entrevistado o bien el área en el que éste desempeña su trabajo, de tal forma que he generado un guion con preguntas adaptadas y ordenadas en función de los contenidos que se podían abordar con cada interlocutor, aunque si bien es cierto que el tono distendido que ha presidido todos los encuentros ha generado nuevos puntos de interés que he ido incorporando a la entrevista a medida que se iban produciendo las respuestas del protagonista.

Una de las principales dificultades de este trabajo de campo ha sido generar los contactos de un nutrido abanico de candidatos a ser entrevistados, siempre con la idea de captar el amplio espectro que la formación profesional dual abarca no sólo en el ámbito educativo sino también en nuestra sociedad.

El resultado final se ha materializado en un total de 16 entrevistas, todas ellas presenciales excepto una de ellas que fue telefónica debido a la lejanía del entrevistado. La duración de los encuentros varía entre los 30 ó 50 minutos, y en la práctica totalidad de los casos las entrevistas se han desarrollado en el lugar habitual de trabajo de los protagonistas.

El material obtenido de las entrevistas ha sido agrupado en una serie de bloques con el fin de ordenar los contenidos y facilitar su lectura, Se han generado 5 bloques de contenidos y en cada uno de ellos se encuentran varias entrevistas que aportan una determinada perspectiva sobre las experiencias que el modelo dual está generando en el sector educativo, en el sector empresarial, y en la propia administración.

Se han generado los siguientes 5 bloques de contenidos:

- Apostando por la dual en Virgen del Camino, Pamplona
- Administración y tejido empresarial
- Estrategias y empleabilidad
- Trayectoria dual en María Ana Sanz, Pamplona
- Trayectoria dual en Salesianos, Pamplona





Virgen del  
Camino

BLOQUE 1

## APOSTANDO POR LA DUAL en VIRGEN DEL CAMINO

entrevistas con:

### **Francisco Javier Becerril Rodrigo**

Jefatura del Departamento de Mantenimiento de Vehículos  
Profesor del Ciclo GM Electromecánica de Vehículos Automóviles  
Centro Integrado Politécnico Virgen del Camino, Pamplona.

### **Javier Muñoz Nieva**

Jefatura de Actividades Profesionales Externas  
y Coordinador de Relaciones Internacionales  
Centro Integrado Politécnico Virgen del Camino, Pamplona.

### **Dionisio Butrón Fernández**

Director  
Centro Integrado Politécnico Virgen del Camino, Pamplona.



## Francisco Javier Becerril Rodrigo

Jefatura del Departamento de Mantenimiento de Vehículos  
Profesor del Ciclo GM Electromecánica de Vehículos Automóviles  
Centro Integrado Politécnico Virgen del Camino, Pamplona.

Entrevista presencial realizada en el CIP Virgen del Camino de Pamplona el día 19 de abril de 2018

***Ayer, miércoles 18 de abril, tuvimos la ocasión de asistir en el propio Centro Virgen del Camino a una interesante jornada sobre Formación Profesional dual bajo el sugerente título 'La Dual Alemana a la Navarra' donde pudimos escuchar a representantes del Departamento de Educación del Gobierno de Navarra y de la Confederación de Empresarios de Navarra, junto con representantes alemanes del gremio de los talleres de automoción y a la Vicedirectora de un instituto de formación profesional ubicado en el distrito federal de Renania del Norte-Westfalia que cuenta con más de 2000 estudiantes que mayoritariamente están cursando Ciclos de Formación Profesional dual, ¿Cómo empezó esta relación que actualmente mantienen con el Centro Berufskolleg en Geldern?***

Este proyecto lo empezamos hace 5 años cuando se realizaron movimientos del profesorado para conocer la Formación Profesional dual alemana y al mismo tiempo profesores alemanes vinieron para conocer nuestro sistema, el resultado de todo esto fue que el año pasado (curso 2016-17) vinieron aquí 8 alumnos por un periodo de 15 días para realizar las practicas en empresa, tratamos de buscar 8 empresas que encajasen con los alumnos pero no lo conseguimos así que finalmente se decidió que las practicas fueran en nuestro taller, cosa que a su profesor alemán la pareció muy buena idea porque hay muchas

actividades que estos alumnos no hacen en sus talleres y aquí lo pueden hacer. Por otro lado 5 de nuestros alumnos se desplazan a Alemania para realizar sus prácticas y allí sí fue posible ubicarlos en un par de empresas donde permanecen durante 15 días trabajando y viendo cómo funciona todo el sistema alemán.

***Nos encontramos en los talleres donde habitualmente trabajan los alumnos del Ciclo de Electromecánica de Vehículos, ¿cómo se distribuyen los cursos de un ciclo como éste en el modelo dual alemán?***

Ellos tienen un ciclo de 3 años y medio de dual, y desde el primer curso empiezan a ir al taller, por ejemplo allí en Alemania existe la obligación de cambiar los neumáticos en invierno así que los alumnos pueden estar en un taller desde Septiembre hasta Navidades cambiando ruedas como unos trabajadores más, que es lo que son. Todas las prácticas que pueden hacer están estipuladas, por ejemplo en segundo curso ya hacen labores más específicas como cambio de pastillas de frenos, correas, mantenimiento, etc. En el segundo año todos los alumnos tienen un examen que lo realiza la Cámara de Comercio Alemana a modo de evaluación externa y que deben que aprobar para poder pasar de curso. Una vez que pasan a tercero se van incrementando los trabajos que hacen en la empresa, y finalmente en el último año, que acabarían en Marzo, se hace una especialización en diferentes materias como electrónica, diagnosis, etc.

***En el segundo año  
Todos los alumnos tienen un  
examen que lo realiza la  
Cámara de Comercio Alemana  
a modo de evaluación externa y  
que deben aprobar para poder  
pasar de curso***

***El año que viene (Curso 2018-19) el CIP Virgen del Camino sumará a su oferta educativa la posibilidad de cursar en formato dual dos ciclos que ya existen y que tienen una larga trayectoria, uno es Mecatrónica Industrial y el otro es precisamente este Ciclo de Electromecánica de Vehículos ¿Cómo está planteado distribuir en este Ciclo los módulos formativos y las prácticas en empresa?***

El modelo de Formación Profesional dual que desde el Departamento de Automoción hemos considerado más apropiado se plantea con una duración de 3 años.

Nuestro modelo de tres años  
creemos que puede funcionar  
porque el alumno puede ir a clase,  
luego tiene un tiempo para  
estudiar, y también tiene un tiempo  
para trabajar

El primer curso los alumnos permanecerán en el Centro ¿Cuál es la razón? Hay alumnos que vienen aquí sin una orientación clara y sin unas ganas definidas y consecuentemente fracasan, algunos abandonan y otros repiten curso. El segundo curso del ciclo, tal como se viene impartiendo hasta la fecha es un curso muy duro porque tiene mucha materia y no hay suficiente tiempo para que el alumno la asiente, así que con el modelo dual de tres años nosotros hemos planteado mantener tres de los módulos en segundo durante tres días y los otros dos días irán a la empresa, y en el tercer curso hasta Marzo nuestros alumnos cursarán los dos módulos que les faltan de segundo durante dos días en el centro y otros tres días irán a la empresa, de esta forma una empresa que tenga una persona de segundo y tercero tiene un puesto cubierto durante toda la semana, que es lo que una empresa demanda y al mismo tiempo

no le causamos ningún problema ya que se consideraría como un trabajador más el cual debe tener una remuneración económica.

***¿Cuánto horas de práctica en empresa se incrementan respecto al modelo actual?***

Ahora tienen tres meses completos de prácticas y con la dual prácticamente se dobla ese tiempo, pasando de 360 horas en FCT hasta las 700-800 horas según el modelo.

***¿Esta apuesta por la dual significa que no es sólo un experimento y que ha venido para quedarse?***

Claramente es una apuesta del Gobierno de Navarra y si que creo que viene para quedarse, y está claro que tenemos que hacerlo de tal manera que los alumnos ganen la parte práctica que ahora se les queda muy corta, porque actualmente cuando van a las prácticas antes no han pisado un taller y sin embargo con el modelo dual permanecen durante todo un año dos días por semana en un taller, esto da tiempo para hacer muchas cosas.

Ahora tienen tres meses  
completos de prácticas y  
con la dual prácticamente  
se dobla ese tiempo

Nuestro modelo de tres años creemos que puede funcionar porque el alumno puede ir a clase, luego tiene un tiempo para estudiar, y también tiene un tiempo para trabajar, y si este alumno responde positivamente en verano la empresa le acabara contratando a jornada completa y el año que viene puede funcionar igual e incluso acabar trabajando en la empresa.

## Javier Muñoz Nieva

Jefatura de Actividades Profesionales Externas y Coordinador de Relaciones Internacionales  
Centro Integrado Politécnico Virgen del Camino, Pamplona.

Entrevista presencial realizada en el CIP Virgen del Camino de Pamplona el día 20 de abril de 2018

***Si hay algo que define y caracteriza la Formación Profesional es su cercanía con la empresa y el mundo laboral, aspecto éste que se pretende implementar con el modelo dual. En el Centro Virgen del Camino se dará este paso el próximo año con dos Ciclos, pero a día de hoy ¿Cómo valoramos el modelo que está funcionando actualmente?***

En el CIP Virgen del Camino aunque no estemos haciendo la Formación Profesional dual tenemos una amplia relación con las empresas y durante el segundo curso hay un trimestre donde los alumnos están a jornada completa haciendo prácticas en ellas, es una relación que funciona muy bien por parte de todos los departamentos y estamos satisfechos con el índice de inserción laboral, que es muy alto, ya que a la mayoría de los alumnos les suelen ofertar quedarse a trabajar en esas empresas después de completar el periodo de prácticas.

Con la Formación dual, en tiempos ya hemos tenido aquí experiencias en determinados departamentos, y los Ciclos que van a empezar el curso que viene junto con la información que hemos recopilado de la colaboración que nuestro Centro mantiene con el Centro Berufskolleg en Geldern (Renania del Norte, Alemania) puede ser una buena forma de comenzar la experiencia de Formación dual en el CIP Virgen del Camino.

***...la entrevista es interrumpida porque Javier Muñoz recibe una llamada de una de las empresas que habitualmente colaboran con***

***el centro, solicitando referencias de algún titulado que pueda estar disponible para incorporarse a su plantilla...***

***¿Qué experiencias habéis tenido sobre la Formación Profesional dual que se está haciendo en el resto de Europa?***

Hemos tenido experiencias a través de programas como el Erasmus + e incluso por experiencias anteriores como los programas Leonardo con distintos países de Centroeuropa como Austria, Alemania, Holanda, Republica Checa, Italia, Finlandia, conocemos su Formación Profesional por visitas que hemos hecho tanto alumnos como profesores a estos centros, en la mayoría de ellos sí que están trabajando con Formación dual, pero claro, es una filosofía distinta y con una tradición de muchos años que está integrada no solamente en los centros sino en la propia sociedad.

***Nuestro sistema también nos está funcionando razonablemente bien, así que no tenemos por qué desechar todo lo que hemos hecho hasta ahora***

Los alumnos son los que tienen el primer contacto con la empresa, de hecho se matriculan en la empresa, y es ésta la que se pone en contacto con el centro educativo y se organiza el reparto de enseñanza dentro de la escuela y dentro de la empresa por medio de un contrato laboral desde el primer año y por tanto hay una remuneración económica por parte de la empresa al alumno.

Es algo muy distinto a nuestro modelo y evidentemente podemos aprender de ello, pero nuestro sistema también nos está funcionando razonablemente bien, así que no tenemos por qué desechar todo lo que hemos hecho hasta ahora ni decir que todo lo que viene de fuera es mejor.

# Dionisio Butrón Fernández

Director  
Centro Integrado Politécnico Virgen del Camino, Pamplona.

*Entrevista presencial realizada en el CIP Virgen del Camino de Pamplona el día 13 de junio de 2018*

***El Centro Virgen del Camino ofertará el año que viene la modalidad dual sobre dos Ciclos que ya existen, Grado Superior de Mecatrónica Industrial y Grado Medio de Electromecánica de Vehículos Automóviles, ¿Cómo ha sido este proceso hasta llegar a formalizar la nueva oferta?***

Surgió como algo bastante pensado durante años y solo faltaba la implicación de los Departamentos de ambos Ciclos para iniciar este proceso de participación en la dual. Desde el principio hemos tenido la idea de que no nos conformamos con cualquier formato, porque en un origen lo que se venía haciendo era alargar los tres meses de prácticas de las FCT hasta seis meses, pero eso no es formación dual realmente, la dual es cuando se alterna el trabajo con la formación y es ahí donde estamos trabajando.

Otra aspecto que también valoramos es que no se elimine la parte de formación en el centro, porque una buena formación es la base de cualquier práctica ya sea utilizando maquinaria, programas, etc. es decir no queremos que el alumno aprenda lo que la fabrica sólo quiere que aprenda, desde el centro queremos que la gente salga con la base suficiente para que luego en la empresa completes lo que aquí no te damos. Pongamos un ejemplo, si te enseñan a reparar coches solo de la marca Peugeot cuando vayas a otra marca lo tendrás complicado, en la escuela te enseñamos la base de todas marcas y luego te especializas en la empresa, que es de lo que se trata la dual.

***Tengo entendido que estáis pensando en ampliar esta nueva oferta dual con una duración de tres años, ¿Cómo se van a configurar estos Ciclos?***

Nosotros lo que queremos es ampliar las prácticas pero no a costa de reducir formación, esa es la apuesta desde nuestro centro. El alumno puede que se pregunte ¿Tres años para conseguir lo que otros consiguen en dos años?, nuestra respuesta es que la dual no va a ser obligatoria para todos, si hay cuarenta alumnos no tienen porque ir los cuarenta a la dual sino que apostamos porque sea una dual voluntaria, dirigida, y consensuada.

***Nosotros lo que queremos es ampliar las prácticas pero no a costa de reducir formación***

Esto ya está inventado pero no está implantado en Navarra aunque igual en otras comunidades ya funciona, pero en nuestro caso queremos ir despacio y aún tenemos un año de margen para terminar de asentar el modelo ya que hasta el segundo curso no comienza el formato dual. Entre otras cosas también estamos valorando varias posibilidades de organizar la estancia del alumno en la empresa, pueden ser dos días a la semana, o tres días, o incluso un formato como hacen los alemanes donde reparten el alumnado en tres grupos y cada uno de ellos esta dos semanas en la empresa y una en la escuela donde el profesor imparte tres semanas seguidas las mismas clases a esos tres grupos, de esta manera puede tener 90 alumnos pero no todos a la vez.

***Apostamos porque sea una dual voluntaria, dirigida, y consensuada.***

***Por lo que dice, la prioridad es generar ofertas educativas flexibles que puedan adaptarse a los posibles itinerarios formativos del alumno, ¿la flexibilidad de nuevo es clave?***

Así es, en nuestra oferta educativa se mantiene el Ciclo tradicional como hasta ahora y se le suma la opción del formato dual de dos años ampliable a tres, por ejemplo en el Grado Medio de Automoción, el alumno que quiera seguir haciendo el Grado Superior no tiene sentido que haga la dual en Grado Medio de tres años, e incluso el que quiera hacer un Grado Superior porque luego lo utiliza como trampolín para acceder a la Universidad pues tampoco le interesa hacer una dual de tres años porque tiene otros objetivos, ¿a quién va dirigido este formato? Es para el alumno que su objetivo final es el mundo laboral, y acabará llegando con la mejor formación.

Tampoco nos podemos olvidar que a esto hay que unir el incentivo económico porque todo esto esta avocado a que el empresario también se acabe 'mojando'.

**¿A quién va dirigido este formato?**

Es para el alumno que su objetivo final es el mundo laboral, y acabará llegando con la mejor formación.

***En una etapa anterior el Centro también participó en una formación dual, ¿Cómo fue aquella experiencia?***

Virgen del Camino hace veinte años era de los pocos Centros que tenía dual, fue en el Ciclo de Construcciones Metálicas, de hecho era una dual casi como la alemana donde el alumno estaba

tres días en la empresa, dos en el centro, estaba cobrando, etc. Llego un momento en que la industria no era capaz de absorber tanta demanda de esta forma de enseñar y a eso se le unió una crisis del sector.

Por eso en esta nueva etapa en la que se vuelve a recuperar el formato dual no lo queremos hacer de cualquier forma.

***Con ocasión de la jornada sobre la FP dual alemana que se celebró en el Centro, hemos visto que su modelo se caracteriza entre otras cosas por su especialización en la formación de los alumnos, ¿Cómo encaja esa estrategia en nuestro sistema?***

Por ejemplo nosotros en automoción no queremos que nuestros alumnos en prácticas estén todo el día sólo cambiando aceites, ni ruedas, ni frenos,...queremos que hagan las tres cosas que cambie aceites, frenos, ruedas, y que este con el eléctrico, en recepción, etc... es decir el sistema alemán les funciona muy bien a ellos porque tiene un concepto diferente, nosotros no preparamos aprendices sino que preparamos técnicos, ellos mismos nos dicen que se sorprenden por el nivel de nuestras instalaciones, ellos no invierten en instalaciones porque las tiene la empresa, ...pero yo pregunto ¿ese alumno que empresa ve? Pues la que le toca y solo aprende de las instalaciones de esa empresa, sin embargo aquí tenemos una base común para todos los alumnos y luego complementan su formación con las empresas que están en el mundo laboral.

No queremos que nuestros alumnos en prácticas estén todo el día sólo cambiando aceites, ni ruedas, ni frenos, ...queremos que hagan las tres cosas



### ***¿Qué dificultades suelen aparecer a la hora de transmitir la información del modelo dual a las empresas?***

A raíz de la Jornada 'FP Dual Alemana a la Navarra' manifestaron algunas empresas interés por saber más sobre la dual, porque es algo que todo el mundo oye a base de tanto repetir pero el empresario también tienen sus recelos o sus miedos y demanda información sobre su funcionamiento, porque muchos ya conocen la FCT pero la dual es algo nuevo para ellos, quieren saber que implica desde el aspecto económico, seguros, horarios, etc

### ***No se trata de un alumno dentro de una empresa ni de un trabajador dentro de la escuela.***

Nosotros lo que tenemos claro y les transmitimos es que el chico o chica cuando está en la empresa es un trabajador más y cuando está en la escuela es un alumno, es decir que no se trata de un alumno dentro de una empresa ni de un trabajador dentro de la escuela.

### ***A veces parece que falta esa información relevante para que llegue al empresario...***

Correcto, dentro de este plan estratégico también hay que tener en cuenta como trasladar la información a las empresas, es cierto que se hacen esfuerzos desde la Confederación de Empresarios de Navarra (CEN) y que tenemos que llegar a las empresas más pequeñas, pero no hay que olvidar que actualmente en un Centro como este suministramos cada año alumnado a más de cien empresas.

### ***Estamos a junio, así que ya tendréis algunos datos de las preinscripciones en los Ciclos con la oferta dual, ¿qué datos habéis detectado después de lanzar la oferta?***

Pues volviendo a lo de antes, hemos detectado que les falta información sobre qué es eso de la dual, hay que decir que nosotros tomamos la decisión final de ofertar los ciclos un par de meses antes aunque como hemos comentado es un tema que ya estaba muy pensado. Nosotros a todos los que han solicitado el Ciclo en dual les hemos dado un documento que nos ha suministrado el Servicio de Formación Profesional, donde les informamos que el modelo dual es voluntario, que no es obligatorio para todos, y que se hará el segundo año, es decir ahora el que se ha apuntado en dual tendrá todas las posibilidades abiertas para elegirlo o no cuando llegue el momento.

Los datos con respecto a otros años no han descendido, en el Grado Superior de Mecatrónica tenemos una oferta de 40 plazas nuevas y hemos recibido más de 80 solicitudes de primera opción, por lo que no todos podrán ser atendidos y tendrán que redistribuirse en otros Centros.

### ***¿Podríamos decir que la tendencia a futuro es que todos los Ciclos tengan su oferta dual?***

Todos los ciclos igual no es posible por carecer de la infraestructura alemana, y también porque este tema depende de la demanda de la empresa, si no conseguimos que haya empresas interesadas o si llega un momento en que están cubiertas entonces tendremos que buscar otras vías, como enviar a los alumnos fuera.

***Los datos con respecto a otros años no han descendido, en el Grado Superior de Mecatrónica tenemos una oferta de 40 plazas nuevas y hemos recibido más de 80 solicitudes de primera opción***



Nafarroako  
Gobernua

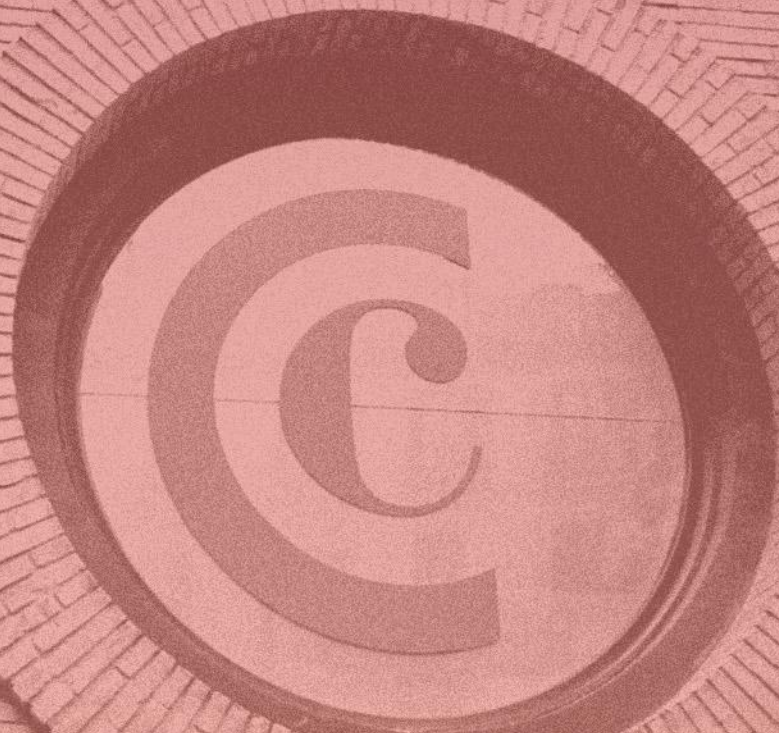


Gobierno  
de Navarra

JENDAURREKO ORDUTEGIA  
Astelehenetik Ostiratera  
8:30etatik



ORDUTEGIA DE EMPRESARIOS DE NAVARRA







BLOQUE 2

# ADMINISTRACIÓN Y TEJIDO EMPRESARIAL

entrevistas con:

**Esther Monterrubio Ariznabarreta**

Directora del Servicio de Formación Profesional de Navarra  
Departamento de Educación  
Gobierno de Navarra

**Javier Iradiel Ibáñez**

Director de Proyectos y Calidad  
Responsable de Formación  
Confederación de Empresarios de Navarra

**Celia Poza Olaz**

Responsable de Formación, Emprendimiento y Empleo  
Cámara Navarra de Comercio, Industria y Servicios



## Esther Monterrubio Ariznabarreta

Directora del Servicio de Formación Profesional de Navarra  
Departamento de Educación  
Gobierno de Navarra

Entrevista presencial realizada en el Departamento de Educación de Navarra, en Pamplona el día 20 de marzo de 2018

***Uno de los aspectos que usted comento en la Jornada sobre la Formación Profesional dual 'La Dual Alemana a la Navarra' que se celebró en el CIP Virgen del Camino, fue como el modelo dual tiene que suponer un cambio en las metodologías, ¿Cómo tiene que ser ese cambio?***

El modelo de Formación Profesional dual que vamos a poder aplicar a nuestros sectores económicos no puede ser un único modelo, nos vamos a tener que adaptar a nuestro modelo de pymes y micro pymes porque no tenemos la situación de otros países, y entonces eso va a obligar a la entrada y salida del alumnado en tiempos diferentes, siempre con control y validando que se cumpla el curriculum mínimo, pero si es verdad que nos creemos que la dual es un buen modelo entonces vamos a tener que hacer adaptaciones importantes, pero para estas adaptaciones importantes que vayamos a hacer ya tenemos el método, y el método lo veníamos queriendo aplicar ya antes de hablar de la dual, es decir, ¿cómo hacemos para que el chaval se motive y se haga dueño de su aprendizaje? Porque lo que hoy se estudia no le va a servir de por vida porque su profesión va a tener muchos cambios, entonces lo que buscamos de la FP y además la Formación Profesional dual que tiene que estar al tanto de tecnologías, técnicas, destrezas, etc. es que el método de trabajo con los chicos y las chicas debe ayudarles a desarrollar las herramientas para aprender a aprender.

¿Cómo hacemos para que el chaval se haga dueño de su aprendizaje?

Porque lo que hoy se estudia no le va a servir de por vida porque su profesión va a tener muchos cambios

Esto es muy factible realizarlo y actualmente se está llevando a cabo mediante el planteamiento de grupo distinto y el planteamiento de aprendizaje que sea más un trabajo en equipo, un debate, colaborar, responsabilizarles de la función que tienen, etc. y ese planteamiento de trabajar más por proyectos es lo que nos va a permitir esa salida y entrada del alumnado, y que éste sepa que tiene una responsabilidad con el grupo que conlleva una parte de trabajo personal que responde al grupo, y al mismo tiempo al profesorado nos permite poder medir el tamaño y complejidad del proyecto en función del tipo de empresa donde este el alumno y de su permanencia en el centro.

***Aunque siempre nos miramos en Alemania cuando hablamos de estos temas, conviene recordar que nuestra FP ya mantiene una relación con el mundo de la empresa mediante la FCT (Formación en Centro de Trabajo) con unas 350 horas, según los ciclos, de estancia en las empresas por parte de los alumnos del segundo curso, ¿podemos entender entonces que la dual es ampliar las horas de las FCT que ya existen?***

Es verdad que la FCT ya es una estancia importante en la empresa con fines de aprendizaje, ¿le llamamos dual o no le llamamos dual? esto puede ser un elemento de discusión sobre qué nombre le damos, pero podemos considerar que la FCT que actualmente se hace en España no es suficiente para considerarla

dual aunque es verdad que es un aprendizaje compartido con las empresas,...¿cuál es el salto diferente con la FP dual? Que los alumnos van a entrar mucho más tiempo en la empresa a lo largo de todo el proceso formativo y por tanto hay que compaginar este proceso, y se pueden dar situaciones como por ejemplo que el alumno va dos días por semana al centro porque el resto permanece en la empresa, o bien se desplaza a la empresa 3 horas todas las tardes,...es decir tenemos que aplicar una metodología que nos permita adaptarnos a esa circunstancia.

...los alumnos van a entrar mucho más tiempo en la empresa a lo largo de todo el proceso formativo y por tanto hay que compaginar este proceso

***¿Puede darse la circunstancia de que el alumno presente más interés por lo que aprende en la empresa, porque es más atractivo, y se “desconecte” de la parte más teórica que recibe durante su estancia en el aula del centro?***

Los alumnos tienen que simular su aprendizaje en el escenario más real, por ese lado la empresa ya hace su función, pero nosotros en el centro también les podemos aplicar proyectos, pruebas, retos donde la forma de trabajar se asocia a lo que luego va a ser su desempeño profesional, siempre cuidando que estamos en un proceso de aprendizaje donde hay que cumplir una serie de elementos y de materias, porque si queremos unos buenos formadores técnicos tenemos que velar bien que se esté cumpliendo un aprendizaje.

***Sobrevolando la FP en sus aspectos más generales, ¿Cuáles son actualmente nuestras fortalezas y debilidades?***

La formación profesional en Navarra tal y como está concebida respecto al modelo de grupo, la actuación profesor-alumno, incluso los equipamientos, yo creo que estamos hablando de una Formación Profesional con una salud muy buena, incluso en la relación que tenemos con las empresas también hay un buen acercamiento. Otro elemento positivo es que la oferta educativa es de ciclos cortos donde el alumnado reconoce la futura profesión en seguida, a diferencia de otras etapas formativas donde eso no sucede hasta el final.

Nuestra debilidad actual es la dificultad en la flexibilidad, y esto va unido tanto a la dual como a los modelos de aprendizaje, es decir al final tenemos una serie de elementos que son una asignatura pendiente como la flexibilización curricular, la flexibilización en horarios, o la flexibilización en el concepto que tenemos de una formación profesional muy parecida a la escuela cuando estamos ya en otra etapa totalmente diferenciada, hay que ir cambiando a un nuevo modelo, pero hay que ir poco a poco.

Nuestra debilidad actual es la dificultad en la flexibilidad, y esto va unido tanto a la dual como a los modelos de aprendizaje,

***En la jornada sobre la FP Dual que tuvo lugar en el CIP Virgen del Camino, me llamo la atención un dato que usted comento relativo al porcentaje de estudiantes europeos que se matriculan en FP comparado con los niveles de Navarra, revelando que nos encontramos 25 puntos por debajo de la UE27, ¿no se trata de una diferencia muy elevada?***

...yo recibo llamadas de empresas que manifiestan la carencia que tenemos de egresados de titulados en Formación Profesional

Tenemos una deficiencia importante de alumnado en Formación Profesional, y sería deseable llegar hasta las cifras europeas, sobre todo cuando se tienen datos que provienen de las previsiones del Proyecto Europa 2020 y Europa 2030, que nos están diciendo que necesitamos trabajadores de las cualificaciones de Formación Profesional, pero también nos lo están diciendo desde nuestro propio sector, yo recibo llamadas de empresas que manifiestan la carencia que tenemos de egresados de titulados en Formación Profesional.

***¿Conseguiremos superar el desprestigio de la Formación Profesional?***

...nos lo tenemos que creer, la sociedad tiene que creer que para nuestros hijos es buena la Formación Profesional. A los chicos y chicas que van a hacer una elección tenemos que saber decirles que la Formación Profesional es una trayectoria de éxito por cómo está configurada, esta sería otra de sus fortalezas que antes me preguntabas, ya que el modelo permite poder seguir en una línea ascendente en formación en la que vas obteniendo titulaciones con reconocimiento profesional y que te permite en todo momento pasar a otra línea si quieres más académica, es decir que la propia estructuración de la FP ya es positiva.

...nos lo tenemos que creer, la sociedad tiene que creer que para nuestros hijos es buena la Formación Profesional

Los chavales tienen que tener criterios para escoger la Formación Profesional con una madurez que les hemos tenido que transmitir desde muy pequeños, interiorizando que la profesión es importante en las personas y su elección es una decisión importante que se ha ido madurando a lo largo de los años y cuando llega la etapa de los 16 y 17 años no corresponde hacer la etapa de orientación sino la de información, donde tiene que estar toda la ciudadanía.

...se asocian ciertos puestos de trabajo a unas destrezas y a un estatus social que no es el real, y en eso todavía queda mucho trabajo por hacer

En los últimos años se están dando pasos de gigantes, y se está mejorando la imagen de la Formación Profesional pero nos lo tenemos que creer las familias, pensar en el orgullo de poder decir que mi hijo está estudiando la carrera de médico, ingeniero o enfermero, y también decir que mi hijo está estudiando mecatrónica, peluquería, comercio, administrativo, etc. Tenemos que ver ambos casos en el mismo nivel e intentar que la gente conozca las profesiones, porque se desconoce verdaderamente el puesto de trabajo y se asocian ciertos puestos de trabajo a unas destrezas y a un estatus social que no es el real, y en eso todavía queda mucho trabajo por hacer.

## Javier Iradíel Ibáñez

Director de Proyectos y Calidad  
Responsable de Formación  
Confederación de Empresarios de Navarra

Entrevista presencial realizada en la Confederación de Empresarios de Navarra, en Pamplona el día 23 de mayo de 2018

***El presidente de la Confederación de Empresarios de Navarra, José Antonio Sarriá, fue uno de los ponentes de la Jornada sobre la Formación Profesional dual que se celebró en el CIP Virgen del Camino titulada 'La Dual Alemana a la Navarra'.***

***Precisamente cuando hablamos de Formación Profesional Dual automáticamente se recurre al modelo alemán para establecer ciertos paralelismos en vista del éxito que allí han cosechando desde hace décadas, ¿es posible la implantación del modelo dual alemán en Navarra? ¿Es realmente un modelo exportable?***

Efectivamente, a la pregunta de si el modelo alemán es exportable a Navarra, la respuesta es No. Cada territorio debe tener un modelo adaptado a sus características, a su entorno, a su modelo de empresa, a su modelo educativo, etc. Por tanto el modelo Alemán no se puede implantar en Navarra.

### ***¿Qué elementos nos diferencian?***

En Alemania las familias profesionales son más del doble de las que tenemos en España, y son curriculums formativos más cortos, con menos intensidad de carga lectiva, por ejemplo si aquí estamos en torno a las 3000 horas entre los dos cursos en Alemania tienes Ciclos de 900 ó 1000 horas, son mucho más especializados.

...a la pregunta de si el modelo alemán es exportable a Navarra, la respuesta es No

Pongamos un ejemplo, en Alemania existe la figura del técnico que se encarga del cambio de las ruedas en un taller del automóvil, es más fácil encontrar una empresa o un pequeño taller que se dedique exclusivamente a todo lo que tenga que ver con el neumático del automóvil, que encontrar un taller que incorpore más servicios. Por eso en Alemania es más fácil, porque si hago una especialidad puedo encontrar una empresa que exclusivamente se encargue de esa especialidad, en Navarra no pasa eso, porque el curriculum formativo tiene muchas más horas y por tanto el alumno en prácticas requiere de una empresa que le pueda enseñar muchas competencias y además que coincidan en el tiempo en que el alumno está en esa empresa y que esta las realice todas, por tanto es un claro ejemplo de la dificultad que tenemos en España para buscar empresas en las cuales los alumnos puedan aprender todo el curriculum.

...en Alemania los propios chavales con 14, 15, ó 16 años acuden a la oficina de empleo y consultan que puestos están ofertando las empresas

Además en Alemania, es un concepto totalmente diferente porque las empresas tienen una responsabilidad social, son las empresas las que ofertan plazas como si fueran puestos de trabajo y los alumnos acuden a las oficinas de empleo para inscribirse, hecho curioso porque aquí van los padres de los chavales a inscribir al chico o chica en un ciclo de Formación Profesional y en Alemania los propios chavales con 14, 15, ó 16 años acuden a la oficina de empleo y consultan que puestos están ofertando las empresas y deciden inscribirse por ejemplo en *Packaging*, o *Marketing*, o *Mecánica*, y es la empresa la que hace una selección de que alumno en prácticas quiere para su empresa, por el que va a formar y apostar para en un futuro quedárselo.

### ***¿Qué elementos del modelo alemán le parecen más atractivos?***

Algunas de las cosas del modelo alemán a los empresarios nos gustaría que se implantarán

aquí, por ejemplo en España y en Navarra el Ministerio o el Departamento de Educación de Navarra ofertan un número de plazas porque intuyen que hay demanda, por ejemplo de *Mecatrónica* y deciden ofertar tres ciclos de ello, y por el contrario de *Química* deciden ofertar sólo uno ...es muy difícil acertar con la demanda futura del mercado, sin embargo en Alemania no es tan difícil, porque son las empresas las que dicen que necesidades de alumnos tienen en ciertas especialidades, y es la empresa quien regula el mercado. Aquí nos podemos encontrar que ofertemos plazas de determinadas familias profesionales que luego no vayan a tener una demanda en el mercado, y por el contrario nos quedemos cortos en otros Ciclos y las empresas no puedan cubrir la demanda que tienen.

### ***¿Qué tipo de relación se establece entre el alumno y la empresa?***

En Alemania desde el primer momento los alumnos acuden a la empresa y tienen una relación laboral con una intensidad gradual e incremental en cuanto al dinero que perciben como contraprestación y al tiempo que pasan en la empresa. En nuestras visitas a Alemania hemos hablado con los empresarios, y ellos mismos nos transmitían que el primer año el tutor que tienen para el alumno va a tener menor productividad para la empresa porque se tienen que dedicar al alumno, pero ellos invierten en el alumno porque saben que en el segundo año ese alumno va a trabajar más, y en el tercer año el tutor recupera su productividad habitual y el alumno va a ser muy productivo también, así que ellos tienen calculado que con esa intensidad programada hacia arriba en cuanto a dedicación y productividad les resulta rentable

Aquí nos podemos encontrar que ofertemos plazas de determinadas familias profesionales que luego no vayan a tener una demanda en el mercado,

***Me parece muy interesante este enfoque para ligarlo con otro aspecto relativo al tejido empresarial español dominado por las pymes, y su papel de corresponsabilidad en la educación al que está llamado el empresario en este modelo dual, ¿Qué pasos estáis dando desde la Confederación de Empresarios de Navarra para adiestrar esta nueva forma de pensar del empresario?***

...estamos respondiendo con mucha difusión, sensibilización, divulgación. Es cierto que debido a las características que tiene el sistema de formación profesional en España encaja mucho mejor la modalidad dual de trabajo en alternancia en la medianas y grandes empresas, ¿por qué? Porque tienen departamentos de recursos humanos, tienen personal que se puede encargar de la formación y por tanto que sea un proyecto más que atender y le dediquen tiempo, porque al ser grandes empresas, y como antes comentaba, se ven muchas más unidades de competencia que en una empresa muy especializada, todos estos factores hacen que el sistema dual se adapte mejor a las medianas y grandes empresas.

En nuestras visitas a Alemania hemos hablado con los empresarios, y ellos mismos nos transmitían que el primer año el tutor que tienen para el alumno va a tener menor productividad para la empresa porque se tienen que dedicar al alumno

¿Pero qué ocurre con nuestro tejido empresarial? Que en torno al 90-95% de la empresa navarra, y por extensión la española, son pymes y dentro de ese porcentaje el 85% son micro pymes, es decir que estamos rondando un 85% de empresas a nivel nacional con plantillas de 0 a 10 trabajadores, ¿cómo implantas un modelo dual en esas microempresas? ...es complicado, ¿qué



tenemos que hacer? Primero difundir y decirles que "Si se puede" y buscar alternativas para que ellas acojan a los alumnos en dual, un ejemplo que comentamos habitualmente es unir a varias empresas o microempresas en un grupo para que de la parte del curriculum cada unidad de competencia o cada modulo formativo que el alumno tenga que poner en práctica lo haga en una de esas empresas de tal manera que complete un ciclo. Esto para el centro complica algo las cosas porque en lugar de tener interlocución con una empresa la tienes con cinco distintas, pero sí que permite incorporar a las PYMES dentro de la modalidad dual.

...en torno al 90-95%  
de la empresa navarra  
y por extensión la española,  
son PYMES  
y dentro de ese porcentaje  
el 85% son micro PYMES,  
es decir que estamos  
rondando un 85% de empresas  
a nivel nacional con plantillas  
de 0 a 10 trabajadores

Las pequeñas y medianas empresas no tienen tanta capacidad de contratación pero sí que son conscientes de que deben apostar por la formación de los futuros trabajadores, y si acompañas el crecimiento con que vayan pasando alumnos, alguna vez se quedarán con alguno de ellos.

***...quizás el enfoque que hay que darle al modelo dual es que debe ser implantado para que todos ganemos, se tiene que dar esa lectura que a veces parece difícil que cale en nuestra sociedad porque puede suscitar dudas de quien piense que una parte se va a beneficiar más que otra, cuando el fin último debe ser el beneficio para el alumno y por extensión a todos nosotros como sociedad, ... ¿cree que hace falta algo de pedagogía?***

Estoy totalmente de acuerdo, se trata de informar y sensibilizar a todas las partes y actores dentro del modelo dual. Desde la parte empresarial planteamos que se trata de un modelo Ganar-Ganar, es decir que beneficia a todas las partes. Es cierto que ha habido prejuicios de diversas partes; de los profesores porque esto podía reducir el número de plazas del centro por tener menos carga lectiva y está demostrado que no es así, por parte de los agentes sociales, los representantes de los trabajadores, pensaban que esto podría servir para sustituir trabajadores por alumnos en prácticas, y de nuevo esto se ha demostrado que no es así porque el procedimiento está controlado por los comités de empresa y de hecho los propios agentes sociales están apoyando este modelo, otro de los prejuicios que había era que la empresa se aprovecha para tener mano de obra gratuita, sin embargo todos somos conscientes que para la empresa es un coste inicial y se trata de una inversión y una manera de ser corresponsable con el sistema para preparar unos buenos trabajadores de futuro de los que pueda echar mano la empresa. Todos estos prejuicios con la implantación del modelo estos últimos años creemos que se han borrado muchos de ellos el resto hay que ir borrándolo poco a poco

se trata de informar y  
sensibilizar a todas las partes y  
actores dentro del modelo dual.  
Desde la parte empresarial  
planteamos que se trata  
de un modelo Ganar-Ganar,  
es decir que beneficia a  
todas las partes

## Celia Poza Olaz

Responsable de Formación, Emprendimiento y Empleo  
Cámara Navarra de Comercio, Industria y Servicios

Entrevista presencial realizada en la Sede de Cámara Navarra de Comercio, en Pamplona el día 16 de mayo de 2018

***En anteriores entrevistas se ha mencionado en varias ocasiones el papel regulador que las Cámaras de Comercio ostentan en el modelo alemán de la Formación Profesional dual, donde por ejemplo entre algunas de sus competencias figura la de actuar como un agente de evaluación externa independiente del Centro educativo.***

***En nuestro país todo esto nos suena muy lejano y ajeno a nuestro modelo, ¿Qué opina de ese papel regulador de las Cámaras?***

...efectivamente las Cámaras de Comercio alemanas tienen por ley asignadas funciones de gestión y de evaluación de la Formación Profesional dual, incluso de relación entre empresas y alumnos.

Evalúan, hacen los exámenes, gestionan los contratos, y llevan el peso de la Formación Profesional dual. Para ello tienen asignados recursos que les vienen dados de las propias empresas, es una ley estatal de obligado cumplimiento para todos los Länders, e incluso el examen se hace común para toda Alemania.

Las Cámaras de Comercio alemanas tienen asignadas por ley funciones de gestión y de evaluación de la FP, incluso de relación entre empresas y alumnos.

Respecto a las Cámaras Españolas no tiene nada que ver, nuestra Ley 4/2014 de 1 de abril, Básica de las Cámaras Oficiales de Comercio, Industria, Servicios y Navegación si que incluye como función pública la gestión de la Formación Profesional dual y determinadas funciones que el Estado ni el Gobierno Autonómico todavía no nos han asignado. Las Cámaras por tradición y por lo que recoge su Ley Básica, si que efectivamente sienten que tienen que trabajar en pro de la dual y acercar la formación a la empresa.

Tenemos que hacer una labor de concienciación y de sensibilización en la empresa

***Respecto a nuestro tejido empresarial sorprenden datos de un estudio realizado por el observatorio de competitividad empresarial de la Cámara de Comercio de España sobre formación, como que el 60% de las empresas desconoce qué es la Formación Profesional dual y sólo el 9% participa en el sistema. Un porcentaje del 36% de las empresas consideran el principal obstáculo es la falta de tiempo para tutelar a los estudiantes, y el 23% no tiene claro los beneficios que puede reportar a su empresa el modelo dual ¿cómo cree que se pueden mejorar estos datos?***

Todavía tenemos índices bajos ¿Qué pasa con el tejido empresarial? Yo soy de la opinión de que tenemos que hacer una labor de concienciación y de sensibilización en la empresa, que vean que el sistema funciona y que es un sistema a futuro, capaz de preparar perfiles de alumnos y personas cualificadas para el futuro, y que mejor que una formación profesional se aprenda en la propia empresa compaginando el centro educativo con el centro de trabajo, pero para ello tenemos que preparar al centro de trabajo y sensibilizar a la empresa

de que es importante no solo para ellos mismos sino para el futuro de nuestra comunidad.

Las Cámaras de Comercio creo que podrían ser instrumentos muy válidos para la conexión entre empresa y centros educativos tan ansiada desde hace mucho tiempo y que no acabamos de conseguir

***Se define habitualmente a las Cámaras de Comercio como una herramienta equidistante entre la empresa y la administración, por un lado vosotros pueden transmitir formación a la empresa y por otro lado también pueden recibir información de ésta por ejemplo para detectar las demandas reales del mercado, ¿cómo se produce ese flujo de información? ¿existe ese canal?***

Ahora mismo no existe como canal o como un procedimiento definido entre la empresa y la Cámara, pero sí que creo que las Cámaras de Comercio son un instrumento muy válido para este trasvase de información de las necesidades de la empresa a los centros, y también para formar a estos tutores e instructores de la empresa, la formación del formador, tan necesario para que el instructor sepa comunicar esos conocimientos y además aprender cómo se imparten para que el alumno lo pueda entender trabajando otras competencias más personales y profesionales, en este sentido las Cámaras de Comercio creo que podrían ser instrumentos muy válidos para la conexión entre empresa y centros educativos tan ansiada desde hace mucho tiempo y que no acabamos de conseguir.

***Se habla de que el reto para la empresa está en la competitividad, definida por el binomio formación-digitalización, y esto a menudo es una asignatura pendiente para muchas***

***pequeñas empresas ¿podría entenderse el modelo colaborativo de la dual cómo un aliciente para aunar esfuerzos en esa dirección a favor de la competitividad?***

La transformación digital de las empresas viene dada por la formación del personal dentro de la empresa. Los alumnos de la Formación Profesional dual podrían ser un elemento innovador porque ya vienen de la digitalización, son nativos digitales, y podrían aportar dentro de la empresa esos conocimientos digitales y para la empresa sería muy interesante seleccionar estos perfiles que ofrezcan conocimiento digital dentro de su actividad aparte del conocimiento técnico requerido, ese es un valor más que la empresa tienen que considerar a la hora de embarcarse en esto de la Formación Profesional dual.

Los alumnos de la Formación Profesional dual podrían ser un elemento innovador porque ya vienen de la digitalización, son nativos digitales



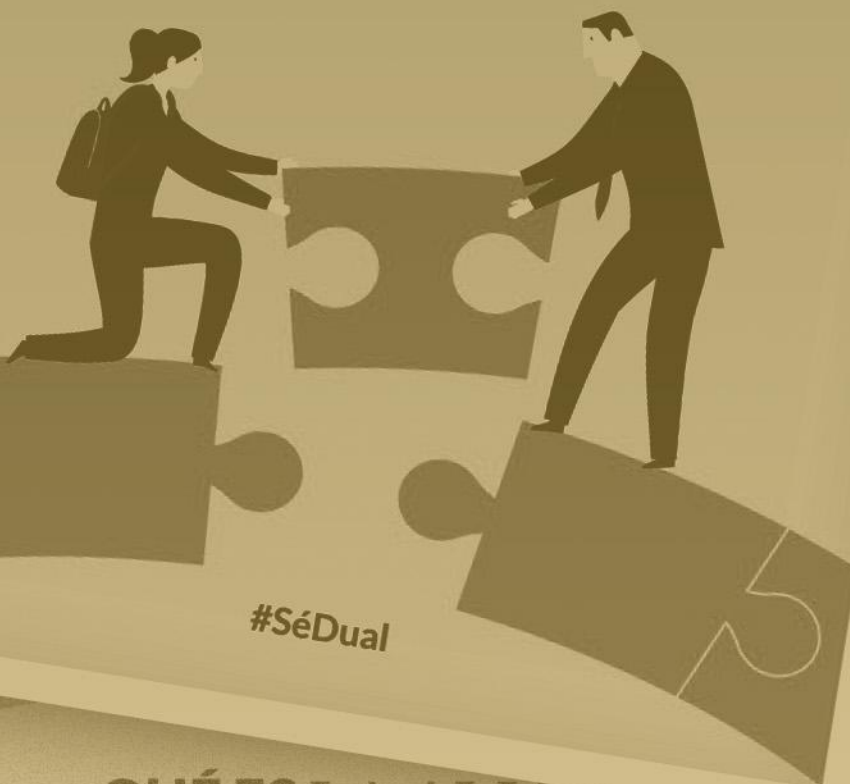
de la FP  
Dual, ofrecida  
por 10.000  
empres  
900  
educ

La  
co  
cr  
su  
n

# Alianza para la FP Dual: APOSTANDO POR LA DOBLE FORMACIÓN EN AULA Y EMPRESA



Alianza para  
la FP Dual



## ¿QUÉ ES LA ALIANZA PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL DUAL?

La Alianza para la FP Dual es una red estatal de empresas, centros educativos e instituciones comprometidas con la mejora de la empleabilidad de los jóvenes a través del desarrollo de una Formación Profesional Dual de calidad. La Alianza aglutina las mejores iniciativas y experiencias en FP Dual, constituyendo la más extensa

sidera que todavía hay mucho camino por recorrer para conseguir una mejor adaptación del mundo educativo y laboral. En un punto anterior acabamos de señalar como seguimos teniendo dificultades para encontrar los/as mismos/as profesionales que hace años, esto en gran medida pone de manifiesto cierta "inadecuación". No obstante señalamos en el siguiente gráfico, los elementos clave, según nos trasladan, para mejorar la adecuación entre el mundo de la educación y la empresa en Navarra;

puestos son  
han genera

ADAPT  
ESPEC  
TEJIDO  
Y A  
POSIC

NA  
"UN ANÁL  
LA EMPRESA

Instituciones pro

 Fundación  
Bertelsmann  
Por el empleo juvenil

 CEOE  
CONFEDERACIÓN ESPAÑOLA DE  
EMPRESAS Y EMPRESARIOS

opiniones en cierta forma  
adidas; inadaptación-capacidad  
ación de los contenidos forma-  
nto en el ámbito universitario  
profesional, a las necesidades de  
resas.

punto hay quién piensa, sobre  
yoritariamente la gran empre-  
a "vda" tienen que adquirir  
los que

En otro punto se sitúa la opinión mayo-  
ritaria de quienes consideran que hay  
contenidos y tecnología "desfasada"  
en el aula que hace que haya importan-  
tes inadaptaciones a la hora de ocupar  
un puesto de trabajo en la empresa. En  
este sentido plantean que lo educativo  
tiene que dotarse de instrumentos que  
le permitan tener una mayor capacidad  
de adaptación. Consideran que las re-  
sultado negativo en general

## 1. COMO SE HA CONSTRUIDO "EL ESPEJO"

La Navarra de la empresa y la economía  
a través de los "ojos" de sus protagonis-  
tas y actores. Cómo se ven hoy, cómo se  
ven mañana. Descubrirlo es el objetivo  
general de este análisis cuyos principa-  
les resultados presentamos hoy en este  
anuario 2017.

¿Cómo se va a llevado a cabo el análisis  
con entrevistas en profundidad y  
pos de discusión y debate con empre-  
asociaciones empresariales, entida-  
bancarias, Gobierno, partidos políti-  
y sindicatos. Con un mayor peso en el  
primer Espejo de la empresa y en el  
creto de la gran industria.

de distintos te-  
la economía, la  
laboral. Un balan-  
analiza este año,  
ción en general, y  
os que conducire-  
io plazo.

La siguiente edición del espejo  
tará con indicadores de valor  
cuantitativos, contando con más  
presas y entidades; el nivel de com-  
tividad empresarial, nivel de aplica-  
de la 4.0., la capacidad de adaptaci-

### ¿CÓMO SE HAN MIRADO EN EL ESPEJO DE NAVARRACAPITAL.ES

en profundidad de las cuales 26 han sido presenciales y 8 "onli-

discusión en Pamplona y Tudela Respectivamente.

desde muchos ángulos, con un mayor peso del mundo de la en-  
siales, dos Clúster, mundo formativo, centro de EP y Fundación  
ndicatos, partidos políticos y Gobierno.

análisis, de cariz sociológico, ha estado dirigido por Eva Peruján  
colaboradora habitual de nuestra publicación, tiene amplia expe-  
riencia, principalmente en Navarra.

### BLOQUE 3

## ESTRATEGIAS Y EMPLEABILIDAD

entrevistas con:

**Ignacio de Benito**

Senior Project Manager de la Fundación Bertelsmann  
Corresponsable del Proyecto Alianza para la FP Dual

**Eva Peruján Bermúdez**

Socióloga

Autora del informe "El espejo de Navarracapital.es, un análisis cualitativo  
sobre la economía, la empresa y el mercado de trabajo en Navarra"

# EL ESPEJO DE NAVARRACAPITAL.ES

ANÁLISIS CUALITATIVO SOBRE LA ECONOMÍA,  
Y EL MERCADO DE TRABAJO EN NAVARRA"  
a través de sus protagonistas

promotoras

FPdGi Fundación Princesa de Girona

cámara  
de Comercio de Navarra



NAVARRACAPITAL.ES  
INFORMACIÓN ECONÓMICA PARA LAS EMPRESAS



## Ignacio de Benito

Senior Project Manager de la Fundación Bertelsmann  
Corresponsable del Proyecto Alianza para la FP Dual

Entrevista telefónica realizada el día 1 de junio de 2018

***La ‘Alianza para la FP Dual’ nace en 2015 con el objetivo de dar respuesta a dos situaciones especialmente complicadas en nuestra sociedad, el alto desempleo juvenil y el desajuste entre oferta y demanda laboral. Desde entonces la ‘Alianza por la FP Dual’ ha organizado anualmente tres Foros a nivel nacional donde compartir y promocionar medidas que ayuden a impulsar el modelo dual,***

***¿Qué balance puede hacer transcurridos estos tres años de experiencia?***

El balance es muy positivo después de estos tres años. El proyecto surgió no solo con el objetivo final de mejorar el desempleo juvenil sino con el objetivo principal de contribuir a impulsar la Formación Profesional dual en el ámbito educativo en España, pero todo ello bajo un enfoque de calidad, y hago especial hincapié en el tema de la calidad porque a día de hoy hay muchas iniciativas que se pueden considerar FP dual, sin embargo nosotros hemos definido una serie de criterios básicos y en ese sentido es en lo que trabajamos. En estos tres años hemos hecho multitud de iniciativas, partimos de cero y prácticamente ya estamos en 900 miembros del proyecto Alianza entre empresas, centros educativos, instituciones, etc. y venimos trabajando en iniciativas como el Foro anual, grupos de trabajo donde se han desarrollado diferentes materiales, en las tres comunidades principales donde estamos (Madrid, Cataluña y Andalucía) tenemos equipos de personas que trabajan con empresas, con centros educativos, con sectoriales impulsando proyectos, también

desarrollamos campañas de comunicación, guías, impartimos cursos de formación para tutores, etc. por lo tanto es un compendio amplio de iniciativas que en estos tres años han servido para avanzar mucho y a los números me remito, cada año avanzan las cifras de alumnado, empresa, y centros educativos que desarrollan esta modalidad y por lo tanto estamos muy satisfechos en este sentido.

Usted me habla desde Sevilla y yo desde Navarra, pero si me permite tomaré como ejemplo el modelo de la Formación Profesional dual en el País Vasco, y me remito a la intervención del presidente de la Confederación Empresarial Vasca (Confebask) Roberto Larrañaga durante el ‘III Foro de ‘Alianza para la FP Dual’, donde afirmaba lo siguiente:

*“Una encuesta realizada por el gobierno vasco, en la cual participaron cerca de 1000 empresas, investigo las profesiones más demandadas y las causas de la escasez de perfiles adecuado. Los resultados revelaron que el 46% de los empleos a cubrir estaban relacionados con la FP, mientras que solo el 26% requerían conocimientos universitarios. Además el 45% de las empresas identificaron tener dificultades para encontrar nuevos trabajadores por tres motivos principales: falta de formación y especialización; falta de experiencia, y falta de actitud y habilidades transversales.”*

***¿No cree que el desempleo juvenil parezca girar siempre sobre este mismo problema?***

Si así es, pero no solo hablando de la Formación Profesional dual sino también de la Formación Profesional en general. España es un país en el que por diferentes circunstancias la Formación Profesional ha estado desprestigiada y considerada una asignatura de segunda, y el empresariado ha optado en la mayor parte de los casos por “cuanto más mejor” decantándose por formaciones del ámbito universitario lo cual era una solución a corto plazo, pero después a largo

plazo surgen otros problemas como situaciones de desmotivación, infra productividad, etc.

Es un sin sentido que un 35% de jóvenes este en el desempleo y por otro lado las empresas no encuentran lo que están buscando, hay un total desencaje entre oferta y demanda

Afortunadamente el tema está cambiando y cada vez más y más empresas están descubriendo o potenciando la incorporación de trabajadores del ámbito de la Formación Profesional y lo que está claro es que dentro de ese marco la Formación dual tiene un camino muy amplio para desarrollarse, lo que no podemos es tener unas cifras de desempleo juvenil como las que hemos tenido del 55%, 45%, en estos momentos creo que ronda el 36%, y por otro lado nos encontramos con un amplio abanico de empresas que nos dicen que tienen dificultad para encontrar trabajadores cualificados, entonces algo no estamos haciendo bien y por eso consideramos que la Formación Profesional dual puede mejorar mucho estas necesidades del empresariado,...es un sin sentido que un 35% de jóvenes este en el desempleo y por otro lado las empresas no encuentran lo que están buscando, hay un total desencaje entre oferta y demanda cuando en otros países como Alemania con un 6-7% de desempleo juvenil tienen un desarrollo mucho mayor de esta modalidad al igual que el resto de países centroeuropeos.

***También en ese mismo Foro se pudieron escuchar reflexiones sobre la revolución industrial 4.0 y como actualmente la tecnología que nos rodea es mayor que la capacidad de adopción tecnológica que tiene nuestro tejido empresarial, es decir que la competitividad realmente viene definida por***

***el capital humano del que dispone una empresa y del que puede llegar a formar en n futuro próximo, ¿No debería ser esto un motivo más que suficiente para apostar por la Formación Profesional dual?***

Si lo comparto, lo único que en este sentido nosotros no queremos darle un enfoque de Formación Profesional dual unida a la industria, tenemos una visión mucho más amplia ya que si existen más de 350 especialidades en ellas también tiene cabida la Formación Profesional dual, lógicamente en los inicios cuando hablamos de dual se ha ido desarrollando en relación con la industria y principalmente en grandes compañías pero la implantación del modelo tiene que ir mucho más allá del ámbito industrial, tiene cabida en el ámbito de servicios, en el ámbito de la pyme, y por lo tanto unido a esta industria 4.0 a la que la Formación Profesional dual va a contribuir, nuestro foco no lo queremos poner en el ámbito industrial, yo creo que es un concepto un tanto erróneo en la sociedad y cuando vas a una pequeña o mediana empresa, es por este tipo de mensajes cuando consideran que la dual es para las grandes compañías y no es para ellos, siendo esto una falsa creencia que tenemos que rectificar entre todos poco a poco.

***El Real Decreto 1529/2012 que estableció las bases de la Formación dual en España ya tienen 6 años y una de las principales críticas que ha recibido desde su publicación es que existen 17 tipos de Formación Profesional dual, una para cada Comunidad Autónoma, En la 'Alianza para la FP Dual' han configurado diez grupos de trabajo y uno de ellos está concentrado en generar propuestas para mejorar el marco legal, ¿Qué grandes cambios pueden venir con el nuevo decreto? ¿y para cuando se espera su publicación?***

Esta respuesta ya no tiene sentido a día de hoy, porque viene un nuevo rumbo político que desgraciadamente contribuirá a paralizar de alguna forma las conversaciones que el Ministerio ya había entablado con agentes sociales, etc....el rumbo que se le pretendía dar apuntaba principalmente en los ámbitos de una remuneración obligatoria del alumno en prácticas, y formación para tutores de empresa que también sea obligatoria, ...pero todo esto queda ahora mismo en el aire pendiente de ver hacia donde nos lleva el cambio político.\*

\*(para comprender los términos en los que se expresa el entrevistado, es necesario poner en contexto la fecha en la que se está realizando esta entrevista, viernes 1 de Junio de 2018 aproximadamente a las 12 de la mañana, momento en el que se procedía a votar en el Congreso de los Diputados la moción de censura al actual Presidente de Gobierno, de la cual salió perdedor con el consiguiente cambio en el Gobierno del España y por extensión de todas sus políticas incluida la referente al Ministerio de Educación)

***Volviendo al caso del País Vasco, se ha posicionado como uno de los modelos más exitosos de la dual en nuestro país, uno de sus elementos diferenciadores ha sido apostar por ciclos más largos de 3 años, ¿cree que puede ser una tendencia que se extienda al resto de comunidades autónomas?***

Lo principal del modelo del País Vasco es que hay una apuesta estratégica por parte del Gobierno, personalmente considero que es fundamental, tanto a nivel económico como a nivel institucional como a nivel empresarial, están todos de acuerdo en las necesidades que tiene el sector y no trabajan a presente sino que trabajan a futuro, es decir se están analizando

las demandas que las empresas van a tener a futuro y se trabaja conjuntamente desde el punto de vista institucional incorporando estas necesidades en los planes estratégicos de la Comunidad. Es un modelo a tener en cuenta y que efectivamente se extiende a tres años, esto puede tener sus pros y sus contras desde el punto de vista del reparto del tiempo en la empresa y el aula, pero en cualquier caso podemos afirmar que es un modelo que tiene muy buena imagen y esta prestigiado.

***Otro de los grupos de trabajo de la ‘Alianza para la FP Dual’ está enfocado en dar visibilidad y reconocer públicamente la labor de los tutores de empresa, incluso han redactado el ‘Manual de tutores de empresa en la FP Dual’ y también imparten cursos de formación para la adquisición de habilidades pedagógicas, ¿Qué acogida están teniendo estos cursos en las empresas?***

Es complejo al ser algo novedoso, por un lado todas la empresas reconocen la importancia de que los tutores estén bien formados, pero a la hora de la verdad resulta un tanto complejo que dediquen un cierto tiempo a esa formación de manera presencial ya que desde el punto de vista productivo el trabajador sale dos días de la empresa y deja de producir. En cualquier caso nosotros no somos una institución formadora y no es nuestro objetivo, sino que de manera puntual desarrollamos una serie de formaciones como el “Manual de tutores de empresa en la FP Dual”, también hemos desarrollado una metodología, y enseñamos a otras instituciones terceras para que lo puedan hacer ellas también de manera autónoma, pero insisto que nuestro objetivo no es que las empresas estén formadas por nuestros cursos.

Todas la empresas reconocen la importancia de que los tutores

estén bien formados, pero a la hora de la verdad resulta un tanto complejo que dediquen un cierto tiempo a esa formación

***...el papel de los tutores de empresa, ¿se está confirmado que es clave para una buena experiencia dual tanto de la empresa como del alumno?***

Así es, ...ese es el futuro y por ahí también irán previsiblemente los esfuerzos del nuevo Real Decreto, nos queda todavía mucho camino y todavía estamos en un momento donde todo esto es voluntarioso y hay empresas que lo tienen como una prioridad y otras que lo dejan en un plano secundario, pero poco a poco cada vez se tiene más conciencia de la necesidad de formar a los tutores y en líneas generales nosotros los cursos que estamos impartiendo se están llenando y tienen una buena acogida.

todavía estamos en un momento donde todo esto es voluntarioso y hay empresas que lo tienen como una prioridad y otras que lo dejan en un plano secundario

***Otro grupo de trabajo está centrado en las pymes y como se pueden crear plazas de Formación Profesional dual en ellas, porque será la clave para poder extender el modelo dual en nuestro tejido empresarial, ¿cómo se podría generar un impulso que provoque poco a poco el contagio entre pymes?***

Ese es el reto que tiene el modelo, si ahora mismo estuviéramos desarrollando la dual pensando en las grandes empresas estaríamos equivocados. Hay que ir creando afinidades alrededor de las PYMES para que puedan contar con apoyos externos en forma de una capa intermedia que les ayude, como ocurre en otros

países a través de las Cámaras de Comercio, ya que lo que resulta más complejo en el ámbito de las PYMES es que no tienen departamentos de recursos humanos que puedan formar y desarrollar proyectos de formación.

...si ahora mismo estuviéramos desarrollando la dual pensando en las grandes empresas estaríamos equivocados

***La fundación Bertelsmann también distribuye sus esfuerzos en el fomento del empleo juvenil y en la Orientación Profesional Coordinada (OPC) mediante la publicación de una guía a disposición de los centros, así como talleres para padres y madres, un curso MOOC titulado 'El profesor como aliado en la orientación profesional', ¿tenemos un déficit a la hora de transmitir a los alumnos de secundaria y bachillerato las ofertas disponibles para su futuro profesional?***

Precisamente para mejorar el empleo juvenil nosotros hemos elegido estos dos caminos porque consideramos necesario implantar la Formación Profesional dual y también mejorar la orientación profesional de los jóvenes, porque se tiende a optar por carreras o ciclos de los cuales no se tiene la información pertinente, y muchas veces responde a modas o lo que te aconseja un compañero o un familiar.

Consideramos que hay que apostar por una mejor orientación en nuestro país y para eso estamos trabajando con los diferentes actores que participan en un modelo integrado no sólo formado por los orientadores del centro sino que deben participar también los padres y madres, las empresas mediante actividades informativas, e incluso los propios jóvenes para los que hemos diseñado alguna herramienta de auto diagnóstico, y en ese camino vamos a seguir desarrollando materiales e iniciativas.

***La marca difícil de borrar que arrastra nuestra sociedad sobre el desprestigio de la Formación Profesional quizás el modelo dual puede ayudar a superar, en concreto he visto una iniciativa impulsada por la Fundación Bertelsmann y la cadena Lidl bajo el nombre de 'Red de jóvenes embajadores de la FP Dual', ¿Qué me puede contar de esta experiencia que parece apostar por el aprendizaje entre iguales?***

Nosotros en estos tres años hemos estado trabajando “por y para los jóvenes”, y desde hace unos meses hemos impulsado una actividad para trabajar “con los jóvenes” porque hasta ahora el foco principal ha estado en trabajar con los centros educativos, con las empresas, con las instituciones, pero esto poco a poco tiene que ir llegando a la sociedad y que mejor como decías que favorecer el mensaje entre iguales y por lo tanto lo primero que estamos haciendo es una experiencia piloto con 45 jóvenes de las tres comunidades en las que estamos trabajando en el que de aquí hasta diciembre vamos a desarrollar una serie de iniciativas para que participen en medios de comunicación, redes sociales, centros educativos, etc. con idea de que a partir de diciembre este piloto pueda ser más amplio y crezca hasta formar una red de embajadores donde el mensaje pueda llegar de tú a tú.

***Como usted comento al principio de la entrevista, la 'Alianza para la FP Dual' tiene presencia fundamentalmente en Madrid, Cataluña y Andalucía, aunque si bien es cierto que también están presentes en internet donde mantienen unos canales donde ofrecen material muy interesante de forma totalmente libre, ¿se han planteado aumentar su presencia en otras comunidades como por ejemplo la nuestra, Navarra?***

Dentro de lo que cabe nosotros somos una entidad pequeña con un número limitado de personal que nos dedicamos a este proyecto, y la actividad que generamos es bastante intensa para el número de personas que formamos el grupo, lo hacemos de esta manera en estas tres comunidades con la idea que pueda servir de réplica a otros, al margen de esto sí que desarrollamos actuaciones estratégicas con otras comunidades pero más de la mano de instituciones y confederaciones, como por ejemplo con la Confederación de Empresarios de Navarra (CEN) que también se ha sumado a la 'Alianza para la FP Dual', pero no es nuestro objetivo estar haciendo intervenciones en toda España sino más bien aquello que ya hemos desarrollado dejarlo en manos de terceros, y que si una formación para tutores la impartimos nosotros en una comunidad podamos enseñarles para que la puedan desarrollar ellos.

en estos tres años  
hemos estado trabajando  
“por y para los jóvenes”,  
y desde hace unos meses hemos  
impulsado una actividad para  
trabajar “con los jóvenes” porque  
hasta ahora el foco principal ha  
estado en trabajar con los centros  
educativos, con las empresas, con  
las instituciones, pero esto poco a  
poco tiene que ir llegando a la  
sociedad



## Eva Perjuániz Bermúdez

Socióloga

Autora del informe "El espejo de Navarracapital.es, un análisis cualitativo sobre la economía, la empresa y el mercado de trabajo en Navarra"

*Entrevista presencial realizada en Pamplona el día 12 de junio de 2018*

***Estamos viviendo unos años definidos por cambios tecnológicos, económicos y sociales que se producen a gran velocidad, y el principal sector que se ve afectado por todos ellos es el tejido empresarial /industrial, al que se le demanda principalmente capacidad de adaptación para no perder competitividad dentro del modelo de industria 4.0 ¿Cómo encaja la formación de los jóvenes en esta carrera tecnológica?***

La formación tiene mucha responsabilidad y existe una necesidad imperiosa para que la 4.0 aterrice en el aula tanto dentro de la Formación Profesional y como de la formación Universitaria, y lógicamente dentro de todos esos espacios formativos el que más se adapta a la formación 4.0 sin duda alguna es la fórmula de la dual y aplicada sobre la formación profesional. En este aspecto hay dos visiones complementarias, una de ellas dice que la Formación Profesional y la Universitaria nunca puede ir a los ritmos que va el sector industrial porque existe una aceleración tecnológica vertiginosa y desde el aula no se pueden preparar alumnos ad hoc para ese marco, pero también está la visión de quien dice que en cualquier caso los ritmos, las metodologías, y sobre todo los contenidos de la universidad y la formación profesional llegan muy tarde o por decirlo de otra manera van mucho más lentos de lo que lo hace el mercado de trabajo, por eso hay quien piensa que en ese contexto la formación tiene que dar una cualificación básica mientras que sea la empresa

la encargada de dar la especialización, y es ahí donde la dual encaja perfectamente.

***El informe de el espejo de Navarracapital.es analiza el estado de salud de la economía navarra y el mundo empresarial, y para ello se ha recurrido a diversas fuentes, ¿Qué datos se pueden obtener del entorno educativo y cuáles han sido las fuentes?***

Fundamentalmente la razón por la que incluyo a la Formación Profesional dentro de un estudio de mercado de trabajo es porque pretendo abordar todos los elementos que inciden directa e indirectamente en el sector industrial y uno de ellos es el formativo, y concretamente me interesaba abordar una cuestión; ¿Qué capacidad de adaptación tienen ambas partes? Es decir elementos que tienen que ver con la adaptación de especialidades, adaptación tecnológica, adaptación metodológica, y también la coordinación existente entre el mundo educativo y el empresarial que actualmente es muy débil, porque al final el mundo del sector industrial recibe la mano de obra de la formación profesional, por tanto es necesario abordar este tema si quieres conocer el estado del sector industrial.

Al estudio quería darle una dimensión sectorial y también una dimensión de zona, con un protagonismo repartido entre Tudela y Pamplona, y por eso dentro del ámbito universitario se ha elegido la Fundación Empresa Universidad y en el ámbito de la Formación Profesional se ha elegido la ETI de Tudela por ser un centro de referencia y uno de los que más entidad tienen dentro del sector industrial de toda Navarra.

**Existe una aceleración tecnológica vertiginosa y desde el aula no se pueden preparar alumnos ad hoc para ese marco**



***A grandes rasgos se extrae como conclusión que la economía navarra goza de buena salud, pero cuando se profundiza revela ciertos desequilibrios en función de la geografía y los sectores considerando que el factor económico es el hecho transversal, ¿Se podría hacer una lectura similar del sistema educativo a menudo marcado por el índice socioeconómico y cultural del alumnado (ISEC)?***

Estoy plenamente de acuerdo, a nivel general en la comunidad foral se puede decir que el sistema educativo es sólido pero cuando empiezas a profundizar se encuentran los 'peros' del sistema, al igual que se encuentran los de la economía y la empresa Navarra. Podemos decir que la economía Navarra está en buen momento pero cuando hablas con una empresa de zona en Tafalla con 4 trabajadores te dicen que ni siquiera han salido del periodo crítico de la crisis, sin embargo si hablas con Mapsa te dice que ni siquiera han visto la crisis y que además han crecido, o incluso Volkswagen Navarra que hace pico de producción de ventas en plena crisis,...las diferencias son muy grandes y no se puede hacer una media entre ambos extremos y esto también pasa en el análisis del sistema educativo, de media estamos bien pero siguen existiendo problemas.

***Siguiendo con esta doble comparativa, cuando abrimos el zoom encontramos que la economía Navarra respecto al resto de España ocupa un puesto alto, y si lo abrimos un poco mas encontramos que Navarra respecto al resto de Europa ocupa un puesto medio, de nuevo me viene a la mente la misma reflexión sobre los datos de nuestro sistema educativo en función del elemento con el que nos comparemos...***

Yo siempre creo que hay que pensar en clave de crecimiento para poder avanzar, crecimiento no en el sentido cuantitativo únicamente sino en el sentido cualitativo de la educación, hay que hacer crecer el sistema en todos los sentidos posicionando la educación en el centro de la sociedad y de la política para poder obtener resultados a medio y largo plazo porque la educación es la respuesta a muchos de los problemas que tenemos; una sociedad educada será medioambientalmente más responsable, tendrá comportamientos de hábito de vida mucho más saludables, tendremos más desarrollo e innovación, más emprendedores y emprendedoras, tendremos una sociedad más igualitaria, etc. es decir que debemos trabajar la cultura desde la prevención y no desde lo paliativo que es como nuestra sociedad aborda los problemas habitualmente.

***Hay que hacer crecer el sistema en todos los sentidos, posicionando la educación en el centro de la sociedad y de la política para poder obtener resultados a medio y largo plazo***

***A corto y medio plazo se apunta que la demanda mayoritaria de empleos será de egresados de la FP, sin embargo las empresas manifiesta a menudo las dificultades que tienen para encontrar profesionales, quizás por esa falta de información que fluye en otros modelos como el Alemán donde la industria y las Cámaras de Comercio tienen la iniciativa educativa para cubrir la demanda del mercado, ¿Cómo se podría solventar este asunto en nuestro modelo? ¿Cómo atraer el talento?***

Tiene que haber mayor coordinación entre el mundo de la empresa y el mundo educativo en general pero con elementos de unión, en Navarra sí que está funcionando todo lo que tiene que ver con los clusters, como el de automoción, el de eólica, el de agroalimentaria. El ejemplo de cluster que mejor funciona en Navarra es el Cluster Funcional Print que proviene del sector de las artes gráficas que ahora se ha virado a la impresión digital y 3D, es un sector que sufrió una primera crisis por el fin del producto impreso a favor de lo digital y posteriormente le azotó la crisis económica, y sin embargo empresas que estaban muertas ahora son punteras porque han reconvertido la producción de impresión en papel en producción digital siendo un ejemplo de desarrollo tecnológico puntero. El cluster pretende ser un elemento de conexión entre las partes que integran un sector, se tienen reuniones de trabajo y se desarrollan proyectos tanto de innovación tecnológica como de coordinación con empresas pero el problema es que estos clusters funcionan de manera desigual y probablemente no sean el mejor medio para la comunicación entre educación y empresa, pero es lo que tenemos actualmente.

La cartera de especialidades debe estar dirigida por agentes económicos y sociales, por empresarios, y por el propio departamento de educación, y eso de momento no se hace

Ni siquiera el mundo educativo está conectado entre sí, se necesitan espacios que trabajen y aborden lo concreto, la planificación de las especialidades formativas se debe hacer entre agentes del mundo de la empresa y agentes del mundo educativo y eso todavía no se hace.

La cartera de especialidades debe estar dirigida por agentes económicos y sociales, por empresarios, y por el propio departamento de educación, y eso de momento no se hace, es verdad que existen órganos como el Consejo Navarro de Formación Profesional, del que yo forme parte hace unos años, pero es un órgano más representativo que operativo.

**Los porcentajes de aceptación de la Formación Profesional dual crecen cada año, pero sin embargo aún queda mucho trabajo por hacer para que se sumen al modelo más empresas y centros educativos, ¿Qué elementos se deben mejorar?**

Se adolecen de criterios y protocolos de homogeneización de la formación dual.

Creo que se adolece desde la organización previa y hasta el seguimiento de todo el sistema, es decir que la formación dual se implementa en Navarra y una vez creada se 'suelta' dentro del sistema y su éxito depende de las capacidades del tutor y de la empresa que acoge el modelo, pero no hay un sistema detrás que establezca un protocolo de cómo intervenir en múltiples aspectos, desde como informar a las empresas de la existencia del modelo, de cómo se vincula a éstas con la participación en la formación dual, de cómo se elige a cada alumno y alumna para encajar mejor dentro de un ámbito empresarial, es decir se adolecen de criterios y protocolos de homogeneización de la formación dual.

**El informe refleja que uno de los efectos de la crisis ha sido una mayor atomización de las micro pymes con un tamaño medio de 4 trabajadores por empresa según zonas, ¿qué tipo de estrategia sería aconsejable para encajar el modelo dual en tejido de las pymes y autónomos?**

El mercado de trabajo exige profesionales cada vez mas polivalentes, con una cualificación básica y con capacidad de recursos que te posibiliten tocar muchos 'palos', algo que resulta muy útil en el ámbito de las pymes y las micro pymes, mientras que la gran empresa puede trabajar desde la especialización, pero somos un país de pymes y todo el mundo piensa que va a trabajar en Cinfa y Volkswagen, pero la mayoría de la gente trabajará en una pyme. En Navarra existen otros modelos que tienen un gran peso como las empresas familiares, aunque actualmente tienen el problema del relevo generacional y es cierto que la crisis ha afectado a este tipo de empresas pero también han aguantado mas a sus trabajadores porque tienen un contacto más directo y están muy ligadas al territorio a diferencia de las grandes corporaciones internacionales. Tampoco hay que olvidarse de las empresas de economía social que no son muy numerosas pero tienen un crecimiento de desarrollo empresarial muy importante en los últimos tiempos.

Somos un país de pymes  
y todo el mundo piensa que va a  
trabajar en Cinfa y Volkswagen,  
pero la mayoría de la gente  
trabaja en una pyme

***He tenido la ocasión de hablar con varias empresas que actualmente participan en el modelo dual y todas ellas manifiestan que después de conocer el sistema no se plantean dejarlo...***

Bueno pues eso es la mejor prueba, si alguien quiere repetir algo es que funciona.

El beneficio es claramente mutuo, pero el problema es que todavía hay muchas empresas que no conocen el beneficio que pueden sacar de la dual; es decir la posibilidad de tener gente formada ad hoc.

***¿Qué postura están adoptando los sindicatos mayoritarios sobre la dual?***

El objetivo de la  
formación dual esta en el ADN  
de los sindicatos

Los sindicatos priorizan absolutamente la formación dual, y en su horizonte se encuentra el modelo alemán de cogestión en el ámbito empresarial, donde la gestión está repartida a partes iguales entre la dirección de la empresa y la representación de los trabajadores por lo que su opinión pesa igual que la dirección económica de la empresa, esto es algo muy presente en las reivindicaciones sindicales y el objetivo de la formación dual esta en el ADN de los sindicatos.

***Respecto a la elección de estudios en función del género he consultado unos datos obtenidos del Departamento de Educación del Gobierno de Navarra sobre distribución de matriculaciones de FP (curso 2016-17) en función del sexo del alumnado y podemos sacar dos conclusiones que no parecen reflejar los cambios que nuestra sociedad ha dado en los últimos años, la primera es que sigue siendo mayoritario el alumnado masculino en la FP, y la segunda es que la elección de los estudios responde a los estereotipos tradicionales,***

***¿porque la FP no está avanzando en este sentido a diferencia de la evolución que se ha notado en los estudios universitarios?***

Si hay un ámbito de segregación por género de especialidades es la Formación Profesional, aunque la Universidad también sigue marcando estas diferencias en carreras técnicas como las ingenierías donde todavía es minoritaria la presencia femenina a diferencia de otros casos más equilibrados como en medicina o arquitectura.

Seguimos reproduciendo los roles que hemos heredado del ámbito privado, lo femenino se asocia con lo asistencial y los cuidados mientras que lo masculino se asocia al hecho de ponerte un buzo.

Respecto de la dual también tendríamos que cuestionar por que se ha avanzado tanto en el ámbito de los ciclos relacionados con la tecnología y mucho menos con los relacionados con el sector servicios que casualmente son los más feminizados, por lo tanto si abordamos la dual desde la perspectiva de género igual nos llevamos una sorpresa con los porcentajes de mujeres que están dentro de este modelo desde que se implanto en Navarra.

***Para vencer el desprestigio social de la Formación Profesional debemos empezar por las familias, ¿Se notan avances en ese sentido?***

En el ámbito de la familia todavía no hemos cambiado lo suficiente, se sigue pensando en tu hijo o hija como universitario o universitaria y no como Formación Profesional, no entendemos que una carrera profesional empiece con la formación profesional y acabe en la Universidad como sucede en la sociedad alemana de la que estamos lejísimos en ese sentido. La educación esta bifurcada por la Formación Profesional y la Universitaria cuando debería verse como un escalafón más dentro de la profesionalización de una cualificación, por ejemplo no parece que tenga mucho sentido que tengamos ingenieros que no hayan tocado una máquina que luego van a diseñar, son cosas difíciles de entender.

La educación esta bifurcada por la Formación Profesional y la Universitaria cuando debería verse como un escalafón más dentro de la profesionalización de una cualificación.

***La pasada semana hemos asistido a un cambio de gobierno en el país y en lo que respecta al sistema educativo hemos visto como el anterior Ministerio de Educación Cultura y Deporte se ha convertido en el Ministerio de Educación y Formación Profesional, ¿podemos decir que el simple hecho de ver escrita la denominación 'Formación Profesional' en un ministerio ya avanza movimientos importantes?***

Que por primera vez la Formación Profesional pase a formar parte del título de un Ministerio dice mucho y espero que en el futuro pasen cosas importantes, pero sobre todo lo que no hay que hacer es dar un paso atrás y que el nombre permanezca como una referencia, porque funcionamos por referentes y lo que no se nombra no existe.

Que por primera vez la Formación Profesional pase a formar parte del título de un Ministerio dice mucho y espero que en el futuro pasen cosas importantes





maría  
ana sanz



BLOQUE 4

## TRAYECTORIA DUAL en MARÍA ANA SANZ

entrevistas con:

**José María Dafauce Pozo**

Director

Centro Integrado María Ana Sanz, Pamplona.

**Armando Arévalo**

Estudiante del segundo año del modelo dual  
Ciclo de Grado Superior de Transporte y Logística  
Centro Integrado María Ana Sanz, Pamplona.

**Miguel Suárez**

Director General del Grupo Logístico Tafatrans

Tutor de empresa

Presidente de la Asociación Navarra de Empresarios de  
Transporte por Carretera y Logística, ANET

**Viorica Cibotari**

Egresada de Formación Profesional dual y contratada en la empresa  
Tafatrans donde realizó las prácticas en dual.

Ciclo de Grado Superior Transporte y Logística  
Centro Integrado María Ana Sanz, Pamplona.

## José María Dafauce Pozo

Director  
Centro Integrado María Ana Sanz, Pamplona.

*Entrevista presencial realizada en el CI María Ana Sanz de Pamplona el día 13 de junio de 2018*

**Actualmente el Centro Integrado María Ana Sanz tiene una variada oferta de cuatro Ciclos en la modalidad dual que abarcan el Grado Medio, el Grado Superior, y dos ciclos de Formación Profesional Especial, con estos años de experiencia acumulada desde el 2012 ¿Qué balance se puede hacer?**

Podemos hablar de dos factores beneficiosos; la primera consecuencia positiva es que la inserción laboral aumenta notablemente porque una empresa que colabora en la dual te está ofreciendo un periodo de jornada laboral bastante amplio y eso en la mayoría de los casos suele ser porque el puesto de trabajo existe, y si existe ese puesto de trabajo la empresa está haciendo la mejor selección de personal posible mediante la dual, y si no ocurre nada raro y la persona en prácticas tienen una actitud normal y correcta hay muchas posibilidades de que sea contratada al final, en consecuencia aumentan mucho las posibilidades de trabajo respecto de las prácticas habituales de los dos meses y medio de la FCT (Formación en Centro de Trabajo).

la primera consecuencia positiva es que la inserción laboral aumenta notablemente

La segunda consecuencia es que la formación es mejor porque sin duda las competencias profesionales y sobre todo las competencias

personales necesarias para el desempeño profesional se adquieren mucho mejor en ese entorno real y laboral que en el aula.

Estas son las dos cuestiones más positivas, una que se aprende haciendo y la otra que la inserción laboral es más alta.

las competencias personales necesarias para el desempeño profesional se adquieren mucho mejor en ese entorno real y laboral que en el aula.

**¿Existe previsión de ampliar la oferta dual para el nuevo curso 2018-19?**

Si, a nuestra oferta actual en dual se suma el Ciclo existente de Grado Superior de Asistencia a la Dirección.

**La modalidad dual establece unas conexiones entre el centro educativo y la empresa que obligan a ciertos esfuerzos de adaptación por ambas partes ¿Cómo repercute esto en la organización de los ciclos?**

La dual tiene que ser muy flexible, el esquema de cómo pactas las horas de formación en la empresa no siempre es igual, de hecho hay Centros que funcionamos de manera distinta e incluso nosotros mismos dentro de nuestro Centro lo hacemos de dos formas distintas, en el área comercial las empresas están conformes y les viene bien que los alumnos no vayan lunes y martes que apenas hay movimiento comercial, mientras que en el sector del transporte y logística quieren que los alumnos vayan todos los días de la semana aunque sea media jornada. Esto hace que nos tengamos que adaptar a lo que nos pide la empresa.

La dual tiene que ser muy flexible,  
el esquema de cómo pactas las  
horas de formación en la empresa  
no siempre es igual,

***Por ejemplo es este caso, cuando se oferta un nuevo ciclo en dual ¿tenéis problemas para involucrar a nuevas empresas o principalmente se mantienen las que ya funcionan con la FCT?***

Lógicamente para la dual empezamos por las que ya tenemos relación desde la FCT y a partir de ahí pueden surgir relaciones con nuevas empresas, exactamente igual que viene sucediendo con las FCT donde tenemos cientos de empresas con las que colaboramos e incluso todos los años surgen nuevas empresas que manifiestan su interés en tener alumnos en prácticas y firmamos un convenio.

tenemos cientos de empresas  
con las que colaboramos e  
incluso todos los años surgen  
nuevas empresas

***Algunos modelos de Formación Profesional dual han optado por estructurar ciclos más largos aumentándolos hasta los tres años ¿Puede ser un cambio que veamos en el futuro?***

En principio nosotros no estamos planteando el ir a tres años, es cierto que existe ya esa opción en algunos sitios como en el País Vasco, en principio no somos muy partidarios porque con el sistema de Formación Profesional de dos años obtienes el título y lo que estamos haciendo en

ese tercer año es buscar una especialización que también puede ir en dual, por ejemplo un caso muy claro en Navarra es Volkswagen, que en este sentido nos está ofreciendo cursos de especialización de manera que los alumnos que hayan terminado el ciclo de automoción pueden hacer ese curso de especialización que prácticamente es en dual porque se hace en las propias instalaciones de Volkswagen.

***Hablando con alumnos que han cursado la dual recientemente, recuerdan que el segundo año se les hizo especialmente duro por el hecho de tener módulos de cierta dificultad en el aula al mismo tiempo que lo compatibilizaban con las prácticas en la empresa...***

Es verdad que resulta más duro estudiar en dual que con el formato tradicional porque en el fondo estamos hablando de estudiar y trabajar al mismo tiempo, algo que nos toca a muchos cuando éramos más jóvenes porque mucha gente no tenía medios para estudiar, ¿es más duro trabajar y estudiar que sólo estudiar? Pues por supuesto que sí, de ahí que en muchas especialidades se esté pensando en hacer una selección del alumnado aunque no siempre es fácil aplicar un criterio acertado porque lo que en principio nos puede parecer adecuado que es elegir alguien que vaya bien de notas para enviarlo a la empresa en el segundo año no siempre es el criterio más acertado como bien sabemos los que estamos en la Formación Profesional y en la dual.

Por ejemplo hemos comprobado que en el Grado Medio, alumnos que pasan de la ESO a la FP porque no quieren una enseñanza tan académica y buscan una enseñanza más de oficio, resulta que esas personas dan lo mejor de sí mismos y tienen muy buenos informes en los establecimientos comerciales donde están trabajando y sin embargo no dan lo mejor de sí mismos en el aula.



Es verdad que resulta más duro estudiar en dual que con el formato tradicional porque en el fondo estamos hablando de estudiar y trabajar al mismo tiempo

***¿Las empresas actualmente tienen capacidad para hacer selección de personal?***

Aquí tenemos otra discusión, hay gente que más o menos deja a la empresa que haga parte de esta selección y otros, donde nos incluimos nosotros y en Navarra la gran mayoría, donde nos ponemos más firmes y rigurosos afirmando que esto es un proceso formativo y el control de la formación tiene que ser de los formadores, desde el centro ya conocemos la empresa y qué tipo de perfil demanda, así que la selección la hacemos nosotros.

Como decíamos antes, la dual es más exigente porque trabajas y además estas estudiando para sacarte el título, por eso el alumno tiene que ser alguien especial porque no es fácil hacerlo.

Esto es un proceso formativo y el control de la formación tiene que ser de los formadores, desde el centro ya conocemos la empresa y qué tipo de perfil demanda, así que la selección la hacemos nosotros.

***El centro María Ana Sanz también oferta dos Ciclos en dual de FPE (Formación Profesional Especial) ¿presentan alguna dificultad***

***destacable en comparación con los Grados Medios o Superiores?***

La duración de estos Ciclos no es de dos años sino cuatro, y las prácticas se contemplan en los dos últimos años de tal forma que en el tercer curso hacen una especie de FCT y el cuarto año lo que nosotros hacemos con los dos ciclos es convertirlos en dual, de esta manera desde tercero ya han estado unas 100 horas en la empresa, y en cuarto están dos o tres días a la semana. En la estructura del ciclo ya está contemplado que por la propia discapacidad que puedan tener estas personas el itinerario tiene que ser más largo y las prácticas en empresa también aumentan hasta los dos años repartidas de forma incremental, y por otro lado los grupos son de un tamaño reducido con un máximo de 8-10 personas y el profesorado es exclusivo durante los cuatro años.

Estos dos grupos nos aportan cosas muy interesantes, por ejemplo se encargan de hacer el reciclaje y de colaborar en algunas actividades del Centro, por otro lado también su presencia nos recuerda al resto que la gente con discapacidad tiene otras capacidades que normalmente ni nos lo planteamos, y se convierten en un ejemplo para los demás estudiantes.

***¿Se podría decir que la inserción laboral que facilita el modelo dual es un plus muy adecuado para estos ciclos de FPE?***

Te pondré como ejemplo que el día siguiente al terminar este curso, el 25% del grupo de FPE estaba trabajando con contrato... ¡ni siquiera les habíamos dejado un día de vacaciones desde que terminaron la dual! y además en alguno de esos casos la contratación ha sido con empresas no tuteladas, así que en este caso si podemos decir que la dual ha sido muy exitosa.

El día siguiente al terminar este curso, el 25% del grupo de FPE estaba trabajando con contrato

***La dual también acarrea cambios que repercuten en el aula, me refiero a la incorporación de nuevas metodologías ¿Es esa la línea de trabajo que debe seguir la formación Profesional en el futuro?***

En mi opinión y en la de mucha gente las metodologías son la clave, y ahora mismo el servicio de Formación Profesional del Gobierno de Navarra lo tiene incluido en el plan estratégico como una de las claves fundamentales

Si queremos dar  
un salto de calidad  
la clave está en  
las metodologías

Si queremos dar un salto de calidad la clave está en las metodologías. ¿Mejoraríamos por tener menos alumnos en clase? seguramente si, ¿mejoraríamos si nos pagaran el doble? seguramente también, ¿mejoraríamos si damos menos horas de clase y tenemos más tiempo para coordinarnos? Seguro que si,... está claro que todo eso puede ayudar para hacer las cosas mejor, pero lo que yo digo es que la clave que mas va a notarse para hacer un cambio positivo no está ahí, ¿Por qué? Porque el resto de países europeos con los que nos estamos comparando están en niveles similares a los nuestros y sin embargo las metodologías nos pueden ayudar a que no solo evaluemos los conocimientos sino que también evaluemos el saber hacer.

Todo ese tipo de competencias personales y profesionales van a mejorar mucho si la metodología que planteamos es distinta, y en un corto plazo puede convertirse en una mejora.

## Armando Arévalo

Estudiante del segundo año del MODELO DUAL  
Ciclo de Grado Superior de Transporte y Logística  
Centro Integrado María Ana Sanz, Pamplona.

*Entrevista presencial realizada en el CI María Ana San, en Pamplona el día 17 de mayo de 2018*

***¿En qué Ciclo estas matriculado y como se organizan las clases y las prácticas del curso actual?***

Estoy matriculado en el Ciclo de Transporte y Logística en el Centro María Ana Sanz y estoy en la formación dual haciendo prácticas en Laboratorios Cinfa.

Prácticamente estas el  
50% del segundo año  
en la empresa  
y el otro 50%  
en el Centro

De los dos años de este ciclo, el primero es como la formación de cualquier otro ciclo que no sea dual ya que vienes al centro desde las 8:30 hasta las 14:30, en el segundo curso cambia un poco, porque ya en septiembre desde las 8:00 de la mañana tienes que hacer 3 horas diarias en la empresa y las otras 3 horas las haces en el instituto, esto se hace así de martes a viernes y los lunes tienes que hacer una jornada completa de 8 horas en la empresa. Prácticamente estas el 50% del segundo año en la empresa y el otro 50% en el Centro.

***¿El hecho de que el Ciclo estuviera planteado como un modelo dual fue un incentivo a la hora de elegirlo para tu formación?***

El hecho de que fuera dual sí que me motivo a la hora de escogerla, básicamente porque aparte de que me gustaba el programa del Ciclo como tal, te ofrecía esta oportunidad de “trabajar”, es como tener una rutina de trabajo igual que el resto de la gente y a mí me convenía, primero porque no tengo mucha experiencia de trabajo aquí, y segundo porque es interesante y te puede abrir puertas para trabajar y quedarte en la empresa donde estás haciendo las prácticas.

***¿Tenias conocimiento previo de otros compañeros que precisamente por cursar el modelo dual hayan encontrado trabajo?***

Directamente no, pero si he escuchado por televisión y prensa que es un modelo que tiene la inserción laboral bastante alta, y sí que creo que es así.

***Como ha sido tu acogida en la empresa, ¿te has llegado a identificar como un trabajador más? ¿Sientes que estas aprendiendo?***

En mi caso las prácticas son en Laboratorios Cinfa y no me puedo quejar, desde que llegue hasta ahora que ya han pasado 8 meses me han prestado todo el apoyo y todos los recursos que ellos pueden darme, desde el ordenador y un sitio para trabajar, hasta cosas personales como ir a cenar con el resto del equipo, realmente me siento uno más. En el día a día me siento muy bien e integrado y comparado desde que llegue hasta ahora he aprendido mucho.

En el día a día  
me siento muy bien e integrado  
y comparado desde  
que llegue hasta ahora he  
aprendido mucho.

***Desde tu experiencia después de haber cursado un Ciclo de Formación Profesional dual, ¿Qué se podría mejorar?***

Algo que veo de la dual que se podría mejorar, o simplemente que no llega hasta ahí, es que no todos nosotros al final vamos a tener la misma formación, por ejemplo yo estoy en logística y me encuentro bien allí, pero tengo compañeros que están en transporte de pasajeros o de mercancía y yo no sé lo que saben ellos y ellos no saben lo que yo he visto, es cierto que eso al final se complementa en las clases que todos los días tenemos en el centro en el segundo año, pero al final siempre se ve que unos se van más por una parte que por otra que es donde veo que puede haber ciertos desequilibrios.

La Formación Profesional dual  
es una buena elección  
porque mas allá de la clase y del  
conocimiento que te dan en el aula,  
es muy importante  
como formación para tu vida  
porque adquieres una  
rutina de trabajo

***¿Dudarías a lo hora de recomendar el modelo dual a otros estudiantes?***

No, no lo dudaría, la Formación Profesional Dual es una buena elección porque mas allá de la clase y del conocimiento que te dan en el aula, es muy importante como formación para tu vida porque adquieres una rutina de trabajo, ir por la mañana a la empresa o por la tarde al centro, etc. en mi caso ya tengo más de 30 años y esa rutina ya la tenía pero alguien que tiene 18 años creo que está bien que la vaya tomando de una forma mucho más importante.



# TAFATRANS LOGISTICA Y SERVICIOS

Empresa colaboradora con el MODELO DUAL  
en el Ciclo de Grado Superior Transporte y Logística  
impartido en el Centro Integrado María Ana Sanz, Pamplona.

Miguel  
Suárez

Director General del Grupo Logístico Tafatrans  
Tutor de empresa  
Presidente de la Asociación Navarra de Empresarios de  
Transporte por Carretera y Logística, ANET

***Entrevista presencial realizada en TAFATRANS,  
Ciudad del Transporte en Imárcoain el día 5 de junio  
de 2018***

## ***¿Cuánto tiempo llevan trabajando con el Centro María Ana Sanz bajo el modelo dual?***

Antes del modelo dual ya trabajábamos con el Centro María Ana Sanz, de hecho aquí hay dos personas que son el Jefe de Operaciones y el Jefe de Comercial que vienen de ese centro y llevan en la empresa más de 15 años, en aquella época no era el Ciclo de Transporte, era más de Marketing y Comercio pero es lo que había entonces. En la Formación Profesional dual hemos empezado a colaborar también con María Ana Sanz desde que hace dos años sacaron este Ciclo en dual.

El nivel de inserción laboral  
en dual está claro que  
es más alto que con la  
Formación Profesional  
tradicional

***Actualmente tienen un alumno en prácticas  
que proviene del Ciclo de Grado Superior de  
Transporte y Logística, ¿qué tipo de labores  
puede desempeñar en su empresa?***

Pues eso depende del perfil que le veas al alumno, por ejemplo hemos tenido una chica moldava (Viorica) que habla muy bien rumano y la hemos orientado hacia la *carga completa* porque se trabaja con mucho conductor extranjero, también es una persona muy válida para las labores ofimáticas, y además conoce el sector del transporte, sin embargo tuvimos otro chico que se le encomendaron otro tipo de trabajos dentro del departamento de paletería y mensajería y vimos que su perfil era menos proactivo, era un chaval majísimo y trabajaba muy bien pero no acabo teniendo una respuesta laboral de contrato porque no era el perfil que nosotros buscábamos para el puesto, a diferencia de la chica que antes comentaba que actualmente esta trabajado con nosotros.

Todo esto no quiere decir que el 50% de los que vienen en prácticas luego acaben trabajo, otras veces han venido otros dos alumnos que han estado trabajando en prácticas y se han ido después.

***...en cualquier caso es un buen ejemplo de  
alguien que después de hacer unas prácticas  
en dual ha terminado trabajando en esa  
empresa***

Así es, el nivel de inserción laboral en dual está claro que es más alto que con la Formación Profesional tradicional

***¿Qué dificultades encuentra una empresa  
como Tafatrans con una plantilla consolidada  
(en torno a los 30 trabajadores) para encajar  
un estudiante en prácticas?***

...al final no es difícil insertar, siempre hay alguna cosa que hacer. Nosotros sabíamos que tenemos puestos que se demandan pero por nuestra falta de tiempo para analizar si el puesto es rentable o no, pues no nos decidíamos a ponerlo en marcha hasta que ha venido un alumno en prácticas y hemos podido analizar el

impacto coste-rendimiento, entonces vemos que ha salido beneficioso y consolidamos el puesto y nos quedamos con esa persona, esta es la ayuda que nos puede dar a veces la dual, hacer cosas que tú no les das mucho valor en el computo total pero individualmente pueden ser cosas que dan un valor añadido a la empresa que antes no tenias.

***Cuando una empresa acoge a un alumno en prácticas bajo el modelo dual, no sólo consiste en incorporar un nuevo elemento en su plantilla sino que también surge la figura del tutor de empresa, que se está revelado como una pieza clave porque en él confluyen muchos roles distintos; es un trabajador, formador, y es gestor con el centro educativo ¿Cómo están afrontando este reto?***

En cada departamento tenemos un responsable que es el formador, y yo como tutor hago los análisis y me reúno con ellos para intercambiar opinión y sensaciones, necesito de su apoyo porque yo no estoy todos los días en todos los departamentos pero si tengo una visión de conjunto si esa labor del que está realizando las prácticas es una labor buena para la empresa o no,...por lo tanto los formadores ven ciertas cosas y yo como tutor veo otras, las ponemos en común y decidimos.

***En su respuesta reconozco algunas de las propuestas de mejora sobre la normativa actual que regula la Formación Profesional dual, concretamente apuestan por diferenciar las figuras del instructor de empresa y la de tutor de empresa,...veo que es así como ustedes funcionan aquí***

...es normal, no es que nosotros seamos pioneros, es que tienes que funcionar así.

Los formadores ven ciertas cosas y yo como tutor veo otras, las ponemos en común y decidimos.

***Actualmente usted es presidente de ANET (Asociación Navarra de Empresarios de Transporte por Carretera y Logística), por lo tanto puede tener una visión y un conocimiento global sobre el grado de penetración que está teniendo la dual en la empresa de su sector?***

En el sector del transporte siempre hemos demandado formación específica que nunca la ha habido, te venia un ingeniero, un abogado, un economista, ...ahora en el nivel medio a través de la Formación Profesional dual con estos dos Grados que tenemos en Pamplona estamos consiguiendo cosas importantes y cada vez hay más interlocución entre empresa y centro educativo pero aun tenemos un gran déficit a nivel de mandos intermedios y directivos porque no hay formación específica de transporte, por eso desde ANET estamos fomentando y apoyando todas las iniciativas de los Centros de Formación Profesional dual.

a través de la Formación Profesional dual con estos dos Grados que tenemos en Pamplona estamos consiguiendo cosas importantes y cada vez hay más interlocución entre empresa y centro educativo

Todavía hay temas en los que la Formación Profesional no es operativa, por ejemplo una formación dual para conductores ¿Cómo una persona puede venir a una empresa de transporte a formarse como conductor por la

mañana y luego por la tarde al instituto? Parece inviable porque un camión puede estar aquí o en Sevilla o en Alemania,... esto es algo que se puede corregir y precisamente fue un tema debatido en la última comisión permanente que tuvimos en ANET y también en el congreso de CONETRANS que se celebró hace un mes en Madrid. ¿Se puede hacer formación dual de otra manera? Si, se puede hacer, seguro que alguien tendrá la idea de cómo hacerlo y será genial pero mientras tanto hay puestos en el sector del transporte que no se pueden cubrir con el modelo que tenemos ahora, en el futuro se podrá cubrir de otra manera como por ejemplo si durante seis meses se hacen unas prácticas puras en un camión y con un acompañante.

¿Se puede hacer formación dual de otra manera?

Si, se puede hacer, seguro que alguien tendrá la idea de cómo hacerlo y será genial

***El porcentaje de empresas que participa en el modelo de Formación Profesional dual crece constantemente pero todavía es muy bajo en nuestro país, ¿Qué explicación le encuentra a esta situación?***

Eso depende de la mentalidad de cada uno, es un sector bastante conservador y si te das cuenta los nuevos modelos de generar empresas como las startup van por esta otra dirección donde se colabora mucho más, se recurre a la formación de gente joven, la formación dual, ...se trata de cambiar la cultura empresarial pero yo creo que se está consiguiendo, también desde la CEN (Confederación de Empresarios de Navarra) se está fomentando y hablando de la formación profesional dual y también desde los sindicatos. Todo se consigue a base de información y formación, porque la información te forma como persona, por ejemplo hace veinte

años todos conducíamos sin cinturón de seguridad y llevarlo era una utopía para el 80% de los conductores y ahora el que se monta en el coche y no se pone el cinturón se siente inseguro, eso es información y formación.

Todo se consigue a base de información y formación, porque la información te forma como persona

***Los alumnos que cursan el modelo dual manifiestan que aprenden muchas cosas en su paso por la empresa, ¿perciben la evolución de los alumnos?***

Si, desde el momento que viene un chaval le ves un perfil y conforme va evolucionando le ves como ese perfil va mejorando o se va estancando, y rara vez ocurre que empeora porque la gente viene con muchas ganas de aprender y están muy bien aleccionados desde el instituto. Generalmente te encuentras con gente que tiene interés por aprender y ganarse un puesto haciendo bien las cosas desde el principio, y gente que no tiene tanto interés ni actividad suelen quedarse en su segundo plano,...esto también lo verán sus profesores en las clases no?

En esta vida no es sólo ser el más listo, ser el más rápido, etc. hay que saber utilizar tus recursos y ser proactivo en la empresa, que no le tengas que decir todo. Cuando vienen y están aprendiendo entendemos que hay un periodo de adaptación donde tienen que preguntar, pero luego ellos son capaces por sí mismo de sacarle un rendimiento a lo que está haciendo, eso es lo que tienen que hacer, en definitiva ser mini-empresarios de sí mismos para conseguir un trabajo. Esto es otra de las cosas que falta, y es que salga gente formada pero que quiera emprender por sí misma.

Generalmente te encuentras  
con gente que tiene  
interés por aprender y  
ganarse un puesto  
haciendo bien las cosas  
desde el principio

***...y desde la óptica de la empresa  
¿Qué es lo que aprende después del paso de  
los estudiantes en prácticas con la dual?***

Muchísimo, nosotros aprendemos mucho de la gente que viene muy formada en cosas que nosotros no conocemos, nuevas tecnologías, herramientas, y sobre todo vienen mejor preparados en temas ofimáticos, también en temas de ADR (Agreement Dangerous Goods by Road), de Incoterms (International Commercial Terms), cosas muy concretas y teóricas en las que ellos son verdaderos especialistas porque se lo han tenido que estudiar, por ejemplo tenemos un alumno en dual que nos ha enseñado el libro de ADR, como utilizarlo, como interpretarlo, ...es un chaval que las herramientas que le han dado en la formación las utiliza en la empresa y eso se valora mucho.

***...precisamente estos chicos pueden servir  
de enlace al proyecto de la Industria 4.0 y  
todo lo relativo a la digitalización en aquellas  
empresas que están descolgadas del entorno  
digital***

Cambiar eso en una empresa que no tiene intención de cambiar es difícil, pero si hay gente dispuesta a escuchar sí que se pueden ver cosas nuevas.

Aquí hemos implantado ideas y desarrollos de chavales que han estado trabajando en prácticas, porque ellos tienen buenas ideas y nosotros habitualmente estamos en otra esfera y con otras preocupaciones y no llegamos a ver posibles mejoras como alguien que viene con su

pequeña idea que puede provocar que todo el equipo este más unido, o que ahorremos un 20% en papel, etc. cosas que no son grandes logros pero todas ellas juntas sí que lo son.

En los sectores que estamos ya tan consolidados hace falta ilusión y los chicos viene con mucha ilusión.

Aquí hemos implantado  
ideas y desarrollos  
de chavales que han estado  
trabajado en prácticas,  
porque ellos tienen  
buenas ideas



## Viorica Cibotari

Egresada de Formación Profesional dual y contratada en la empresa Tafatrans donde realizo las practicas en dual.  
Ciclo de Grado Superior Transporte y Logística  
Centro Integrado María Ana Sanz, Pamplona.

*Entrevista presencial realizada en TAFATRANS, en Ciudad Transporte Imárcoain el día 7 de junio de 2018*

### ***¿En qué Ciclo estas matriculado y como se organizan las clases y las prácticas del curso actual?***

He estudiado el Ciclo de Transporte y Logística en el Centro María Ana Sanz, es un ciclo dual que lleva dos años impartándose. Hemos ido a la empresa 20 horas por semana, todas las mañanas de 8 a 11 y los lunes jornada completa. Cuando había vacaciones en el centro, en Navidades y Semana Santa, yo seguía viniendo a la empresa y hacía el mismo horario o incluso 8 horas al día.

### ***¿Entonces las practicas en la empresa las acabaste antes que el resto de tus compañeros?***

Si, en lugar de 20 horas a la semana hacia 40 horas en las semanas de vacaciones, y entonces a principios de mayo ya tenía acabadas las practicas y solamente iba a las clases del centro.

### ***En tu caso, ¿qué estudios previos tienes?***

Tengo 33 años y soy de Moldavia, allí me licencié como profesora con la especialidad de informática e inglés que son cinco años, y luego al acabar los estudios en 2007 me he venido aquí.

### ***¿El hecho de que el Ciclo estuviera planteado como un modelo dual fue un incentivo a la hora de elegirlo para tu formación?***

Yo elegí el dual porque me parecía más interesante, un año estudias y luego el segundo estas en la empresa como en la vida real y ves más cosas que estando solo en clase.

### ***Con la dual se pasa mucho tiempo en la empresa, ¿puede ser una ocasión para mostrar quien eres y como trabajas, en definitiva para venderte?***

Si efectivamente, porque no es como cuando vas a una empresa en el que tienes un periodo de prueba de un mes y luego te relajas, aquí es un año y no te puedes relajar.

### ***Como ha sido tu acogida en la empresa, ¿te has llegado a identificar como una trabajadora más? ¿Sientes que estas aprendiendo?***

En mi caso he notado como mis compañeros de la empresa me han pedido ayuda en algunas cosas, por ejemplo resolver alguna duda con el software de ofimática, y por otro lado yo he aprendido otras muchas cosas que no sabía o no tenía ni idea de que existían, ha sido un intercambio de información muy interesante.

Mis compañeros no me han puesto nunca pegas y han confiado en mí desde el primer día y eso me ha gustado.

### ***¿Cuando ves que haces el mismo trabajo que el resto te sientes valorada?***

Sí, eso te da "subidón" porque ves que cuentan contigo y tu sabes que estás apoyando en un trabajo muy laborioso y pones tu granito de arena,...te sientes útil.

Hemos ido a la empresa 20 horas por semana, las mañanas de 8 a 11 y los lunes jornada completa.

***Desde tu experiencia, ¿Qué se podría mejorar?***

Alguna asignatura tiene mucho volumen de información y no da tiempo para verlo con calma, igual se podría hacer como se hace en otros centros donde los exámenes son cada mes y así de lo que vas aprendiendo te vas examinando y reduces el volumen que tienes que estudiar.

***¿Crees que la materia está muy comprimida en ese segundo año?***

Si, depende de las asignaturas pero en un par de ellas si que tengo esa sensación

***¿Tendría sentido entonces que se convirtiera en un Ciclo de 3 años?***

No, Yo creo que sería muchísimo. Sería partidaria de organizarlo de otra manera quitando alguna asignatura difícil antes de Navidad y luego ir a la empresa con menos clases.

***¿Recomendarías el modelo dual a otros estudiantes?***

Si quieres conseguir trabajo si, lo recomendaría. También es una buena forma para darse cuenta de si es el tipo de trabajo que te gustaría hacer, porque se han dado casos de compañeros que han llegado a la empresa y se han dado cuenta de que no es lo que pensaban que era, yo en cambio he tenido suerte porque me gusta y además me han contratado para seguir trabajando en esta empresa.

***Existe en muchos Ciclos de la Formación Profesional una tendencia de alumnado en función del sexo, crees que estos porcentajes pueden tender a equilibrarse?***

En clase hemos sido bastantes chicas, creo que mitad y mitad, y aquí en la empresa en el

almacén hay solamente dos chicas pero en los demás departamentos somos bastantes, creo que está igualado

***También en tu caso confluye el hecho de que eres extranjera, vienes de un país extracomunitario como Moldavia con una cultura e idioma muy diferente, aunque respecto al idioma es obvio que tú no tienes problemas porque hablas el castellano perfectamente, ¿Cuántos idiomas hablas?***

Aparte del castellano, el ruso perfectamente, rumano, ingles, y un poco de francés.

***¿Ha sido un factor definitivo para trabajar en esta empresa?***

Si, aquí me he quedado porque necesitan personal que hable rumano y que se entienda bien con los choferes porque muchos de ellos son rumanos y no entienden castellano.

***¿Crees que habría que reforzar la enseñanza de idiomas en la FP?***

A mí me hubiera gustado tener clases de francés, el ingles está bien porque está en todas partes y lo tenemos como muy asimilado desde pequeños, pero el francés no sé porque teniendo a Francia aquí al lado se habla tan poco, hubiera estado bien aprender en francés mas nociones de transporte y logística.

Es una buena forma para darse cuenta de si es el tipo de trabajo que te gustaría hacer, porque se han dado casos de compañeros que han llegado a la empresa y se han dado cuenta de que no es lo que pensaban que era



 salesianos  
PAMPLONA

# A SARRIGUREN DE UN SALTO

EL NUEVO  
SALESIANOS  
PARA EL CURSO  
2019/20

# VOR

CONSTRUIMOS SUEÑOS

chillerato  
Básica  
os técnicos  
Salesianos es +





BLOQUE 5

# TRAYECTORIA DUAL en SALESIANOS

entrevistas con:

**Vicente Cruz Martínez**

Profesor y Tutor del segundo curso en el modelo dual  
Ciclo de Grado Superior Programación de la Producción en Fabricación  
Mecánica. Salesianos, Pamplona.

**Iñaki Baigorri García**

Estudiante del segundo año en el modelo dual  
Ciclo de Grado Superior Programación de la Producción en Fabricación  
Mecánica. Salesianos, Pamplona.

**Leyre Huarte Asurmendi**

Recursos Humanos, Irumold S.L.

**Luis Larumbe San Martín**

Director de producción, Irumold S.L.  
Tutor de empresa

**Julen Martínez**

Egresado de Formación Profesional dual y contratado en la empresa  
Irumold donde realizo las practicas en dual.  
Ciclo de Grado Superior Programación de la Producción en Fabricación  
Mecánica. Salesianos, Pamplona.



**salesianos**  
PAMPLONA

FOTOCOPIAS  
MATERIAL ESCOLAR

A



## Vicente Cruz Martínez

Profesor y Tutor del segundo curso en el MODELO DUAL  
Ciclo de Grado Superior Programación de la Producción en  
Fabricación Mecánica  
Salesianos, Pamplona.

*Entrevista presencial realizada en el Centro Salesianos en Pamplona el día 30 de mayo de 2018*

***Salesianos es un centro con mucha trayectoria y tradición en la Formación Profesional de Navarra, y sin embargo eso no ha sido obstáculo para sumarse al modelo dual, ¿desde qué fecha han comenzado a ofertar ciclos en dual?***

***¿Con que ritmo se han ido adaptando los ciclos existentes al modelo dual?***

En el año 2012 se hizo el cambio curricular y empezamos a impartir Ciclos en Formación dual, que consiste en que la mitad del año en segundo curso se hacen unas 600 horas de prácticas en la empresa.

Empezamos dos días a la semana en el primer año, y el segundo año cambiamos a tres días a la semana durante febrero y marzo, y a partir de abril los cinco días de la semana están en la empresa.

El primer año que empezamos con la dual fueron tres Ciclos (2012), el segundo año incorporamos el cuarto Ciclo (2013), y ahora en este momento nos queda uno que está haciendo las prácticas en empresa mediante la FCT habitual (Formación en Centro de Trabajo)

La mitad del año  
en segundo curso  
se hacen unas 600 horas de  
prácticas en la empresa

***Es decir que actualmente 4 de los 5 Ciclos de Grado Superior que oferta Salesianos en Pamplona son bajo el modelo dual, sin embargo veo que de los 7 Ciclos de Grado Medio que se ofertan no hay ninguno que haya adoptado el formato dual, ¿existe alguna dificultad para adaptarlo a los Grados Medios?***

Los Ciclos de Grado Medio al ser menores de edad existe la problemática del desplazamiento y a veces también la responsabilidad que se tiene en un puesto de trabajo con máquinas peligrosas, como el manejo de un torno, puente grúa, etc.

***En una conversación anterior con la Directora de Formación Profesional del Departamento de Educación del Gobierno de Navarra, Esther Monterrubio, pude sacar dos ideas fundamentales sobre las que pivota constantemente la estrategia para la implantación de la dual en los centros tradicionales; flexibilidad y metodología***

***Respecto a esta última, aumentan al doble las horas de permanencia del alumno en la empresa/industria, y gran parte de la carga lectiva “cambia de manos”, podemos pensar que esto no solo obliga a reestructurar la materia sino también a cambiar el modo de impartirla?***

La idea es que las horas que el alumno este en la empresa desarrolle las competencias que no adquiere en la escuela, esto en el tema práctico a veces es un poco complicado y al final lo que hacemos es adaptar la parte curricular más importante y la condensamos para impartirla en el periodo que tenemos de las 1500 horas, y en la empresa lo que hacemos es forzar para que aquello que no vemos en el centro lo puedan dar ellos en la empresa.

También es cierto que no todas las empresas pueden dar todas las competencias que dejemos de dar en el centro, entonces a veces lo que se hace es dar menos competencias pero las que se den que sea de forma más intensa, porque no todas las empresas tienen todos los medios ni los tipos de trabajos que podemos ver aquí en la escuela.

La idea es que las horas que el alumno este en la empresa desarrolle las competencias que no adquiere en la escuela

***Respecto a la flexibilidad ¿Cuáles son las principales dificultades organizativas a las que tiene que hacer frente el ciclo, y por extensión el personal docente?***

Normalmente lo que hacemos es que en función de las horas que podemos librar en el centro, empleamos ese tiempo para hablar semanalmente con la empresa y para visitar las empresas quincenalmente donde vemos la marcha del chaval en el propio taller donde le preguntamos; ¿Qué estás haciendo? ¿cómo lo haces? ¿qué ventajas e inconvenientes? ¿Qué mejoras y cambios se pueden hacer en el puesto de trabajo?, etc. y posteriormente por separado también hablamos con el encargado o el tutor de empresa para coordinar como el chaval puede pasar por el mayor número de puestos de trabajo dentro de la empresa y que pueda aprender lo mejor posible durante su estancia, porque si no es así lo que ocurre es que el propio encargado de empresa se acaba despreocupando y lo tiene más tiempo en sitios que para él resulta más cómodo ...por ejemplo, tengo comprobado que cuando llamas a una empresa avisando de tu visita para la semana que viene, estoy convencido que durante esa semana el chaval esta atendido perfectamente,...eso es parte de

nuestra labor, que es estar en permanente contacto con la empresa.

***Respecto al del tutor de empresa, ¿Cómo está evolucionando esta figura dentro de la propia empresa?***

El tutor de empresa ya va cogiendo conciencia pero en muchas empresas desgraciadamente todavía les supone una carga más, porque ya tiene su trabajo y sus preocupaciones y además tiene que hacerse cargo de este chico en prácticas..., entonces hay veces que cuesta un poco, y las nuestras visitas a la empresa pueden servir de motivación y para indicarles como pueden repartir el trabajo con un oficial para que sus preocupaciones sean menores.

...hablamos con el encargado o el tutor de empresa para coordinar como el chaval puede pasar por el mayor número de puestos de trabajo dentro de la empresa y que pueda aprender lo mejor posible durante su estancia

# Iñaki Baigorri García

Estudiante del segundo año en el MODELO DUAL  
Ciclo de Grado Superior Programación de la Producción en  
Fabricación Mecánica  
Salesianos, Pamplona.

**Entrevista presencial realizada en el Centro Salesianos en Pamplona el día 30 de mayo de 2018**

**¿En qué Ciclo estas matriculado y como se han organizado las clases y las prácticas del curso actual?**

Estoy cursando actualmente segundo de Programación de la Producción en Fabricación Mecánica y como este curso es dual estoy haciendo prácticas en la empresa Inauxna. He estado hasta enero viniendo a clase normalmente como en el primer curso, y durante febrero y marzo he estado viniendo dos días a clase y tres días a la empresa, y a partir de marzo hasta mitad de junio voy a la empresa todos los días.

**¿El hecho de que el Ciclo estuviera planteado como un modelo dual fue un incentivo a la hora de elegirlo para tu formación?**

Principalmente lo escogí porque pensaba que era lo que más me iba a gustar, pero también tuvo que ver saber que ibas a estar más horas de prácticas, me atrajo más la dual comparado con el mismo grado en otro centro tradicional.

**¿Tenias conocimiento previo de otros compañeros que precisamente por cursar el modelo dual hayan encontrado trabajo?**

Yo estude aquí bachiller, en Salesianos, y me habían comentado que todos los que habían ido cursando dual habían tenido facilidad para encontrar trabajo pero no sabía de nadie en concreto.

**Como ha sido tu acogida en la empresa, ¿te has llegado a identificar como un trabajador más? ¿Sientes que estas aprendiendo?**

Me he visto aceptado, es una empresa pequeña en la que estoy actualmente y los primeros días te cuesta un poco porque estas mirando y no sabes muy bien que hacer pero poco a poco te van mandando hacer piezas y te sientes uno más en cuanto te van mandando el mismo trabajo que a los otros.

**¿Cómo ha sido tu relación con el tutor de empresa?**

El tutor se ha preocupado si iba avanzando y aprendiendo, y por las tardes mientras hacia el proyecto también me ha ido ayudando y su labor ha sido muy importante.

**Desde tu experiencia, ¿Qué se podría mejorar?**

Lo único que se me ha hecho más difícil ha sido durante los meses que he tenido que ir dos días a clase y tres días a la empresa, si que costaba un poco mas y luego ponerte a estudiar para los exámenes, igual cambiaría algo de esos dos meses,... estar menos tiempo de un lado a otro.

**¿Alguno de tus compañeros ha tenido distinto horario?**

No, íbamos todos igual...yo creo que lo cambiaría para todos, y estar menos tiempo a la vez en los dos sitios.

**¿Dudarías a lo hora de recomendar el modelo dual a otros estudiantes?**

De los conocidos que yo tenga, si realmente veo que les puede gustar este tipo de ciclo, si que les recomendaría que hiciesen dual para tener más facilidad de entrar a un trabajo.

## IRUMOLD S.L.

Empresa colaboradora en el MODELO DUAL con el Centro Salesianos de Pamplona en el Ciclo de Grado Superior Programación de la Producción en Fabricación Mecánica

Leyre  
Huarte Asurmendi

Recursos Humanos, Irumold S.L.

Luis  
Larumbe San Martín

Director de producción, Irumold S.L.  
Tutor de empresa

**Entrevista presencial realizada en IRUMOLD S.L. en Pamplona el día 4 de junio de 2018**

### **¿Cuánto tiempo lleva trabajando IRUMOLD con SALESIANOS?**

**Luis:** Nuestra experiencia con Salesiano viene de antes de la dual, porque ya venían aquí alumnos en prácticas con la FCT (Formación en Centro de Trabajo), y nuestra colaboración con la Formación Profesional dual surge desde el principio, es decir desde el 2012.

**Actualmente tienen un alumno en prácticas que proviene del Ciclo de Grado Superior Programación de la Producción en Fabricación Mecánica, ¿qué tipo de labores puede desempeñar en su empresa?**

**Luis:** Nosotros en las prácticas lo que hacemos es que el alumno pase por los diferentes departamentos, trabaja y habla con todos los profesionales que están en ellos, y cuando acaban las practicas nos reunimos y decidimos cual es la labor que mejor le va a él. Aquí ellos no sacan producción pero lo que si hacen es aprender.

### **¿Qué dificultades han encontrado para encajar un estudiante en prácticas dentro de una plantilla consolidada?**

**Leyre:** En nuestro caso no es problema porque ya estamos acostumbrados a que vengan todos los años, y dentro de la plantilla hay gente que le gusta mucho enseñar y los acogen con los brazos abiertos.

Nosotros en las prácticas lo que hacemos es que el alumno pase por los diferentes departamentos, trabaja y habla con todos los profesionales que están en ellos

**Cuando una empresa acoge a un alumno en prácticas bajo el modelo dual, no sólo consiste en incorporar un nuevo elemento en su plantilla sino que también surge la figura del tutor de empresa, que se está revelado como una pieza clave porque en él confluyen muchos roles distintos; es un trabajador, formador, y es gestor con el centro educativo ¿Cómo están afrontando este reto?**

**Leyre:** Luis realiza las funciones de tutor porque es el director de producción, y por otro lado en cada sección se les asigna uno o varios responsables que son los que en última estancia les van a explicar cada tarea del día a día.

**Luis:** Ellos siempre están con un oficial de primera que es el que maneja la máquina y les explica, después se les va dejando manipular y hacer trabajos dependiendo de su destreza y de lo que vayan aprendiendo.



***El modelo de Formación Profesional dual crece considerablemente cada año pero todavía hay un alto porcentaje de empresas que desconoce su existencia o incluso conociéndola no despierta su interés***

Leyre: Es un gran error,...recuerdo que tuvimos aquí un alumno de Bélgica y nos conto como desde el instituto tenían la opción de hacer prácticas en un hospital, una empresa, etc., precisamente para contextualizar y averiguar que les gusta, ...habría que empezar con la Formación Profesional dual desde el colegio.

***¿a qué se puede deber esta situación?***

Leyre: Es un tema de costumbre...

Luis: ...y luego tienes que tener empresas en las que les puedas enseñar cosas y que no sólo tengan que producir, porque al final si es solo producción hablamos de trabajos muy mecánicos donde igual no aprenden tanto, por ejemplo en nuestra empresa hay diversidad de trabajos porque se hace un producto desde el principio hasta el final y la posibilidad de aprender es bastante amplia.

***Por sus palabras se deduce que no todas las empresas valen para el modelo dual...***

Leyre: pero la empresas tienen que hacer el esfuerzo de involucrarse con los colegios, universidades, etc. la sociedad necesita que tengamos esta conexión directa y que trabajemos en equipo, pero muchas veces a las empresas les falta ese convencimiento.

***Los alumnos en dual manifiestan que aprenden muchas cosas en su paso por la empresa, ¿perciben la evolución de los alumnos?***

Luis: si, sobre todo si el chaval quiere trabajar y quiere aprender, ...eso se ve muy rápido, porque las habilidades las puedes enseñar pero si el

chaval tiene interés por una cosa o por otra se ve muy rápido.

Leyre: ...y no sé si será porque vienen de Salesianos, pero coincide que son alumnos con un interés especial, y de hecho se quedan siempre en la empresa, los acabamos contratando porque son de lo mejor del mercado.

***Es decir que este modelo favorece la inserción laboral?***

Leyre: totalmente, pero sobre todo porque son alumnos con actitud, ganas e interés, y pienso que este formato dual les ayuda en ese sentido.

***...y desde la óptica de la empresa ¿Qué les queda de su colaboración con la dual? ¿Qué aprenden de ellos?***

Leyre: Nosotros recibimos todos los años aire fresco, y esto es muy positivo

Luis: ...también aprendes de ellos, porque al final hay que organizarlos en su puesto de trabajo en función del carácter que tienen y de las habilidades que demuestran, y no siempre es fácil pero aprendes a manejarlos con el tiempo.

***Tengo entendido que en el caso de Salesianos todos sus alumnos reciben una remuneración por las prácticas en la empresa***

Leyre: Asi es, nosotros les hacemos un contrato y perciben 400 Euros al mes, no es una cantidad que le suponga mucho esfuerzo a la empresa y sin embargo para los alumnos es una motivación extra.

En nuestra empresa hay diversidad de trabajos porque se hace un producto desde el principio hasta el final y la posibilidad de aprender es bastante amplia.

## Julen Martínez

Egresado de Formación Profesional dual y contratado en la empresa Irumold donde realizo las practicas en dual.  
Ciclo de Grado Superior Programación de la Producción en Fabricación Mecánica  
Salesianos, Pamplona.

**Entrevista presencial realizada en el Cizur Mayor el día 9 de junio de 2018**

**En tu caso eres un alumno que proviene de la Formación Profesional dual y actualmente estas trabajando, cuéntame que Ciclo estudiaste y en qué empresa estas contratado**

Soy Julen Martínez y estudie en Salesianos de Pamplona el Ciclo de Programación de la Producción en Fabricación Mecánica y las practicas las hice en Irumold, una empresa del Polígono Landaben y es donde estoy trabajando actualmente.

**Cual fue tu itinerario educativo y como decidiste estudiar un ciclo de Formación Profesional?**

De la ESO pase al Bachiller, hice un Bachiller tecnológico en Donapea y cuando se acercaba el final me planteaba o bien un Ciclo de Automoción o Mecanizado o Mantenimiento, y al final decidí Salesianos por el centro y las facilidades que ofrecía en el tema de la formación en dual,...no conocía el ciclo pero al final me gustó.

**¿Tenias conocimiento previo de la dual por medio de otros compañeros, profesores, padres?**

Antes de entrar no, luego ya te enteras y me pareció muy bien.

**...entonces por lo que dices, ¿falta información a la hora de elegir?**

Si, falta conocer mejor las opciones que tienes para seguir estudiando y conocer las profesiones, porque yo he llegado a oír como la gente simplifica y creen que ganaran más dinero en función de lo que estudien; un grado medio gana 800 euros, un grado superior 1500 euros y un grado universitario 3000 euros, cuando la mayoría de los casos no es así.

**¿Cómo se organizaron las clases y las prácticas durante tu formación en la dual?**

En primero el curso era igual que la FP tradicional, de septiembre a Junio, y luego en segundo acababa el curso en febrero y empezaba la dual, lunes y martes íbamos a clase y seguíamos dando materia y los otros tres días a la empresa. Luego ya en abril o finales de marzo se convierte en jornada completa en la empresa que son las practicas que equivalen a la FCT, es decir que con la dual permaneces dos meses más en la empresa.

La gente simplifica y creen que ganaran más dinero en función de lo que estudien;  
un grado medio gana 800 euros,  
un grado superior 1500 euros y  
un grado universitario 3000 euros

**Como ha sido tu acogida en la empresa, ¿te has llegado a identificar como un trabajador más? ¿Sientes que estas aprendiendo?**

En mi caso como no había trabajado antes, al principio estas prácticamente mirando porque no te atreves a tocar, pero luego los compañeros o el tutor de empresa te enseñaban, te ayudaban y te hacían formar parte...

***El tutor de la empresa juega un papel importante en esa fase?***

Si, el tiene que compaginar todo el trabajo que tiene que hacer dentro de la empresa y luego aparte estar pendiente del chico que está en formación.

***El tutor de la empresa me comentó que una de las cosas más importantes que se aprenden es el trabajo en equipo, el reconocer el trabajo bien hecho para que el siguiente miembro de la cadena del proceso productivo no tenga problemas***

Si, te das cuenta de que no estás solo en el trabajo, es decir que tu trabajo conlleva el de otros que hay detrás y el de los otros que prosiguen y ahí te das cuenta de que puedes perjudicar a los demás y valoras lo que es el equipo.

...te están dando esa confianza  
para hacer labores  
que también las hacen  
otros trabajadores  
que llevan diez años,  
sientes que están confiando en ti.

***Cuando ves que haces el mismo trabajo que el resto, ¿empiezas a sentirte valorado?***

Si, ahí es cuando te das cuenta de que has progresado y que ya has adquirido cierto nivel porque te están dando esa confianza para hacer labores que también las hacen otros trabajadores que llevan diez años, sientes que están confiando en ti.

***Con la dual se pasa mucho tiempo en la empresa, ¿puede ser una ocasión para mostrar quien eres y como trabajas, en definitiva para venderte?***

Si porque también te conocen no sólo como trabajador sino como persona, saben que estas compaginándolo con el curso y te animan cuando tienes que presentar el proyecto, etc...al final te están conociendo a fondo y como dices es una manera de venderte, es como un empujón que te ayuda a diferencia de cuando sales de una carrera que tienes que buscarte la vida e ir echando un curriculum aquí o allá, con la dual prácticamente ya haces lazos con la empresa y es mucho más sencillo encontrar trabajo de ese modo que de cualquier otro.

***Y en tu caso ¿Cómo se produjo la contratación con la empresa?***

Se va acabando el curso y tú tienes que ir presentando los proyectos ....un día se reúnen contigo y te dicen que han preguntado a los compañeros de trabajo y les han dicho que están contentos conmigo y les gustaría que siguiera, me preguntan qué plan tengo y si quiero seguir estudiando o si quiero trabajar en la empresa.

***¿Tu idea era empezar a trabajar cuanto antes?***

Si, en mi caso quería ponerme a trabajar una vez acabado el ciclo y cuando me dijeron que querían contar conmigo pues casi fue automático y después de acabar las clases y las prácticas se formalizó mi contrato con la empresa.

***Ha pasado un año desde que terminaste el último curso del ciclo dual, viéndolo con esa perspectiva ¿Qué se podría mejorar?***

Pues segundo se hace un curso duro, tienes menos tiempo y son asignaturas más difíciles.

Llegas a Navidad y a la vuelta te queda un mes y ya estas prácticamente acabando y te das cuenta tarde y se hace duro.

### **¿Tendría sentido entonces que se convirtiera en un Ciclo de 3 años?**

Cuando estas estudiando el ciclo igual si que piensas que tres años no me vendría mal, pero viéndolo ahora yo veo mejor dos años que tres porque lo acabas antes, creo que en general está bastante bien como esta.

### **¿Recomendarías cursar un Ciclo en dual a algún amigo tuyo o un familiar?**

Yo creo que depende de lo que él quiera hacer después, porque hay quien quiere seguir estudiando un grado universitario o complementarlo con otro ciclo y entonces igual en ese caso no le digo de elegir la dual, pero si lo que quiere es trabajar entonces le digo que si, por ejemplo un compañero mío del año pasado se dio el caso de que quería seguir estudiando después del ciclo y entonces habló con el tutor para decirle que le buscase una empresa en la que no necesitasen contratar a alguien después de las prácticas, con la idea de no ocupar un puesto de prácticas en el caso de las empresas que si están buscando gente.

### **Existe en la FP una tendencia de alumnado en función del sexo, hay más presencia femenina en unos ciclos y masculina en otros ¿crees que estos porcentajes pueden tender a equilibrarse?**

Más que decir que se está igualando yo diría que se está fomentando la igualdad, en mi clase había solo dos chicas de un total de 17 alumnos, y en la empresa donde trabajo este año ha entrado una chica que estudió en el centro de Tafalla, ...es decir, si que veo el hecho de que se está fomentado contratar más mujeres.

### **Por último me gustaría saber qué opinas sobre la formación que se recibe en idiomas y si crees que habría que reforzar su enseñanza en la Formación Profesional**

si no recuerdo mal creo que teníamos una hora o dos a la semana y si que se queda algo escaso para lo que está viniendo, aunque en el trabajo diario parece que el Inglés no te hace falta mucho pero cada vez se usa más y de hecho mi empresa ahora está ofreciendo unas clases gratuitas por las mañanas tres días a la semana para fomentar el uso del Inglés entre sus trabajadores.

...hay quien quiere seguir estudiando un grado universitario o complementarlo con otro ciclo y entonces igual en ese caso no le digo de elegir la dual, pero si lo que quiere es trabajar entonces le digo que sí



## 4. Conclusiones

---

El presente Trabajo Fin de Master junto con mi experiencia obtenida de las etapas del Practicum I y II, me ha permitido adentrarme en las interioridades de la Formación Profesional y conocer personalmente a un variado grupo de los responsables que están implicados en el día a día de esta trayectoria educativa.

El principal objetivo de este trabajo era tomarle el pulso a la Formación Profesional dual que actualmente está funcionando en Navarra y para ello el formato empleado basado en las entrevistas personales me ha permitido obtener información directa e intercambiar opiniones con directores de centros educativos, jefes de estudios, profesores tanto de aula como de taller, tutores de prácticas, tutores de empresa, representantes del tejido empresarial, representantes del tejido comercial, responsables del departamento de Educación y por supuesto los alumnos que han conocido el modelo dual.

Debo reconocer que yo mismo no tenía un verdadero conocimiento del estado de salud de nuestra Formación Profesional, y ni mucho menos sobre el formato dual del que hace unos años se ha empezado a recibir noticias generalizadamente. Las circunstancias que anteriormente citaba me han ayudado a comprender su funcionamiento y valorar el trabajo que están llevando a cabo los profesores de la Formación Profesional cuya pasión en lo que hacen suele marcar la diferencia.

El movimiento que impulsa la dual es transversal a nuestra sociedad porque implica tres ámbitos de los cuales es difícil ser ajeno, como el educativo, el administrativo, y el empresarial entendiendo éste último como el gran conjunto productivo que abarca desde lo industrial hasta el comercio de barrio.

Las impresiones obtenidas de todos los sectores entrevistados comparten una idea de fondo, y es la contundencia con la que todos ellos defienden este formato en la convicción de que se trata de una poderosa herramienta que bien empleada ayuda a obtener beneficios para todos los implicados.

Existe dos consecuencias fundamentales derivadas de la aplicación del formato dual, la primera es que los alumnos reciben una formación más rica y completa respecto a modelos tradicionales, y la segunda consecuencia es que los índices de inserción laboral aumentan en los grupos de alumnos que cursan este modelo. No podemos pensar que estas consecuencias son automáticas y generalizadas, debemos pensar en la dual como una herramienta que facilita la oportunidad del empleo, pero no lo asegura.

No todo son luces cuando hablamos de la Formación Profesional dual, existen limitaciones importantes que el sistema educativo tiene que vencer para incorporar los ritmos y las demandas que provienen de una sociedad que cada vez cambia más rápido, por ello si hay un término que define la estrategia que acompaña a la dual es 'flexibilidad'.

A continuación presento cinco ideas fundamentales en las que he condensado las conclusiones que he podido construir en base al trabajo de investigación sobre el estado actual de nuestra FP dual.

## FLEXIBILIDAD Y ADAPTACION DEL SISTEMA EDUCATIVO

El modelo dual implica un acercamiento entre la administración educativa y el sector empresarial, el hecho de contrastar ambos modelos pone en evidencia las diferencias que existen entre ambos espacios y agudiza ciertos elementos que no encajan de la forma más óptima, este es el caso del sistema educativo y su falta de flexibilidad para adaptarse a las nuevas situaciones, más aun cuando éstas conllevan esfuerzos por parte de todos los niveles de la jerarquía implicada en el proceso.

Si algo tienen claro todos los actores implicados en la Formación Profesional dual es que el modelo dual no es uniforme en toda la geografía del país, ni siquiera en la de nuestra comunidad e incluso ni siquiera entre los diversos ciclos en dual que oferta un mismo centro educativo, esto es así porque el responsable de la formación ya no es sólo el sistema educativo sino que a él se le ha incorporado el sector empresarial, de tal forma que a las características del centro hay que sumarle las particularidades de cada empresa colaboradora. La escuela y la empresa se rigen por normas bien distintas, existen evidentes contrastes derivados del sector público y del sector privado, sin embargo con el reto de la formación dual los lazos se deben estrechar porque ambos comparten el mismo elemento; el alumno para uno y el aprendiz para el otro.

Los alumnos realizan prácticas en empresas muy variadas tanto del sector industrial, comercial, servicios, etc. en consecuencia el modelo dual implica acuerdos con empresas que desarrollan su actividad en contextos bien distintos, con materias primas de todo tipo, con horarios continuos, partidos o incluso en fin de semana, en definitiva el abanico de posibilidades es inmenso y nuestras estructuras educativas tienen que poder adaptarse a estas situaciones.

Anteriormente hacía alusión a como estas nuevas circunstancias repercuten sobre todos los niveles de la jerarquía educativa, aunque son los niveles inferiores de la pirámide los que sustentan gran parte del proceso de adaptación y flexibilidad que exige el nuevo modelo, me refiero al profesorado del centro y en especial aquellos que desempeñan las tareas de tutoría con las empresas y el alumnado.

Es necesario un mayor reconocimiento del papel que desempeña el profesor implicado en el modelo dual, ya que su carga de trabajo aumenta significativamente cuando no siempre los recursos destinados para ellos crecen en la misma proporción. Entre sus nuevas atribuciones encontramos labores destinadas a la búsqueda de empresas que acepten el modelo dual, mayor dedicación en el control de los alumnos, desplazamientos continuos a las empresas, reuniones con los tutores de empresa, gestionar cambios organizativos, reordenar o comprimir la materia en función del 'timing' de las prácticas en la empresa, y un largo etcétera, y sin embargo el formato dual sale adelante gracias a la actitud colaborativa y la capacidad de adaptación que los docentes implicados en este proceso demuestran.

## MÁS CULTURA EMPRESARIAL

El punto de partida que tome cuando empecé con el presente trabajo sobre la Formación Profesional dual era una pregunta muy directa; ¿Es posible implantar el modelo Alemán de Formación Profesional dual en Navarra? La respuesta unánime que obtuve de todos los actores implicados fue negativa.

He tenido ocasión de entrevistar a representantes del tejido empresarial así como a ciertos empresarios y en todos los casos manifiestan que el modelo dual debe reflejar las particularidades empresariales del territorio en el que se asienta, algo bastante lógico pues debemos recordar que la clave para el éxito de este modelo pasa por su capacidad de ser flexible y su adaptación al medio, por tanto debemos de prescindir de visiones estereotipadas que provienen de otras culturas si lo que estamos buscando es una receta de éxito para aplicarla de forma aséptica.

La experiencia obtenida por las empresas colaboradoras del modelo dual es altamente positiva, y de sus impresiones se deduce que la apuesta no tiene marcha atrás, sin embargo no son muchos los que así se expresan porque no son muchos los que actualmente colaboran con este modelo. Existe una asignatura pendiente que concierne principalmente a las Confederaciones de Empresarios y Cámaras de Comercio, en lo relativo a las tareas de comunicación e información sobre el sistema dual con el objetivo de disipar las dudas que muchos empresarios manifiestan y fundamentalmente dar a conocer el sistema en los sectores empresariales que ni siquiera conoce de su existencia.

Nuestro tejido empresarial es peculiar, está dominado por pequeñas empresas e incluso hay una fuerte presencia de micro pymes con plantillas por debajo de los 10 trabajadores. Este dato es un hecho y todos lo conocemos, por lo tanto el esfuerzo de los agentes implicados en la expansión de la Formación Profesional dual tiene que ir en la dirección de estas empresas, porque es en ellas en las que acabarán los futuros trabajadores que nuestros centros de FP están formando actualmente, en otras palabras todo esto no podemos hacerlo sin contar con ellas.

En este sentido resulta interesante el trabajo de la Alianza para la FP dual que considera necesario impulsar una red externa de apoyos destinados a cubrir las carencias que presentan las pymes y micro pymes, como la falta de personal destinado a gestionar los recursos humanos de la empresa de los cuales surgen los proyectos de formación.

Recordando las palabras de uno de los entrevistados, la información es formación, por este motivo es necesario fortalecer iniciativas como las jornadas y talleres que la Confederación de empresarios y la Cámara de Comercio organizan para reducir la distancia entre las empresas y las instituciones educativas.

## METODOLOGIAS ACTIVAS

Nuestra sociedad está revisando continuamente los valores que le hacen funcionar como un grupo comunitario, los modelos familiares, el consumo responsable, el respeto al diferente, la protección del medio natural, la igualdad de género, la gestión de la energía, y también la vertiginosa evolución tecnológica que vivimos a diario obliga a repensar ciertos criterios con los que hemos convivido hasta ahora pero sabemos que ya no van a servirnos dentro de dos días,...o dos horas.

La educación no puede ser ajena a todo esto aunque quiera, trabajamos con personas y estas son las que conforman las sociedades que se ven afectadas por estos principios o valores que están cambiando. Si existe un itinerario educativo que este pegado a la realidad e íntimamente relacionado con lo social, económico, y laboral esa es la Formación Profesional e incluso podemos pensar en la dual como el ejemplo extremo de esta conexión.

La periodista Marta García Aller en su libro “El fin del mundo tal y como lo conocemos” propone una división de la sociedad actual en dos partes, aquellos que hemos conocido el mundo antes de la existencia de Google, y el resto. Posiblemente si empleamos el mismo criterio en las aulas obtendremos el grupo de los docentes, y el resto que estará formado por todos los alumnos. Esta división es real y no se trata de una cuestión de salto generacional sino de cómo funcionan los mecanismos de aprendizaje de una parte de la sociedad que ha crecido en un sistema que nos resulta ajeno a la otra parte de la sociedad. Con esta situación de partida la docencia no puede recurrir a las metodologías que en su día funcionaron con nosotros, el docente tiende a repetir los mecanismos que emplearon previamente con él e incluso puede que durante una época hayan funcionado aceptablemente, pero el presente ya no acepta de manera generalizada metodologías que no aborden estrategias destinadas a enriquecer las competencias personales.

Recuperando las palabras de una de las entrevistadas, Esther Monterrubio afirma que necesitamos provocar en el alumno una motivación para que éste se haga dueño de su aprendizaje, porque lo que hoy se estudia no le va a servir de por vida ya que su profesión va a tener muchos cambios. Precisamente es ahí donde debemos recurrir a las metodologías que fomenten el desarrollo de herramientas personales del alumnado para aprender a aprender. Desde el propio Departamento de Educación del Gobierno de Navarra existe esta inquietud y forma parte de los planes estratégicos la incorporación de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos que permite una adaptación de contenidos más adecuada al modelo dual. Estas metodologías ofrecen mayor flexibilidad para responder a situaciones de grupos diversos que entran y salen de aula durante los periodos de formación dual, al mismo tiempo que pueden ofrecer mayor conexión entre los contenidos prácticos y teóricos considerando ambos como un todo dentro del proyecto educativo.



## LA DUAL, EL ANTIDOTO PARA EL DESPRESTIGIO DE LA FP

La modalidad dual puede convertirse en ese plus que necesita la Formación Profesional tradicional para ganar trascendencia social ya que su puesta en marcha exige la colaboración de sectores sociales que hasta la fecha se han mantenido ajenos al proceso educativo. También las familias y los propios estudiantes tienen que sumarse a este esfuerzo para que la formación profesional abandone el anonimato que una gran parte de la sociedad tiene de ella, por un lado los padres y madres tienen que manifestar el orgullo de que sus hijos se incorporen a este itinerario y por otro lado los alumnos egresados deben contagiar a sus iguales de las virtudes de la formación profesional y especialmente de la dual en el caso de aquellos jóvenes que estén orientados a la búsqueda de un empleo después de cursar un ciclo.

No puedo pasar por alto los movimientos políticos que se han producido en la sociedad española durante las últimas semanas. En el transcurso de la redacción de este trabajo se ha producido un cambio de gobierno en nuestro país, y evitando cualquier tipo de reflexión ideológica sobre ello, si es obligado comentar que la estructura ministerial del gobierno entrante ha provocado un considerable cambio en materia de educación. El anterior Ministerio de Educación Cultura y Deporte se desdobra en dos nuevas carteras, el Ministerio de Cultura y Deporte, y el Ministerio de Educación y Formación Profesional, advirtiendo con esta nueva nomenclatura la importancia que la Formación Profesional acaba de adquirir a nivel institucional.

La titular del nuevo Ministerio de Educación y Formación Profesional es María Isabel Celaá Diéguez, y me gustaría acabar el presente trabajo con una de sus primeras intervenciones en los medios de comunicación que adquieren un cariz de declaración de intenciones y avanzan las líneas de trabajo del Ministerio:

*“Quiero que tengamos una Formación Profesional de excelencia, y en ese terreno tenemos mucho que hacer para que nuestros alumnos y alumnas lleguen a ser buenos profesionales, competentes, con conocimientos de Inglés,...Tenemos una Formación Profesional de segundo grado de extraordinaria calidad y quiero poner al país en un nivel muy importante en esa materia,...para todo eso cuantos más acuerdos tengamos con todos mejor, pero hay una cuestión que es muy esencial, que es tener acuerdos entre las empresas y los trabajadores, porque mi intención es que los alumnos se formen tanto en la escuela como en la empresa, esto es muy importante, conocer las necesidades del país y llegar a convenios con las empresas para que puedan formar ellas también a los jóvenes que serán los nuevos profesionales” (Declaraciones en Onda Cero el día 7 de Junio de 2018)*

## NO ES FUTURO, ES PRESENTE

Es cierto que la Formación Profesional dual no es un invento reciente, y también es cierto que la dual no es una gran revolución respecto a la Formación Profesional tradicional que conocemos actualmente, sin embargo no podemos obviar que en los últimos cinco años el fenómeno dual ha protagonizado numerosos debates y se han creado en su entorno sinergias que han convertido a la dual en un elemento clave de la Formación Profesional actual.

Los porcentajes del alumnado que se incorpora a este modelo todavía son muy bajos en nuestro país a diferencia de lo que sucede en países de centro Europa donde el grado de penetración es muy elevado. Según los datos ofrecidos por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte las matriculaciones en España en FP Dual en el curso 2016-17 alcanzaron los 24.000 alumnos, lo que supone 5 veces más de lo que se registró en el curso 2012-13 fecha que coincide con la publicación del *Real Decreto 1529/2012 de 8 de noviembre, por el que se desarrolla el contrato para la formación y el aprendizaje y se establecen las bases de la formación profesional dual*. Los datos del Ministerio también hablan del alcance que tiene la dual tanto en la empresa como en el sistema educativo, con una participación de 10.000 empresas y en torno a 650 centros educativos implicados.

Las cifras dicen que el grado de penetración de la dual no es alto en la actualidad, pero las cifras también dicen que su crecimiento en este breve periodo ha sido espectacular y sus expectativas de contagio en el corto plazo son aun más prometedoras, con estas cartas sobre la mesa no se puede ignorar su presencia pensando que se trata de una moda pasajera o una tendencia con fecha de caducidad.

La dual funciona, está viva en muchos centros educativos y por extensión en muchas empresas, bastantes alumnos ya la han probado y son ellos los que le están dando el aprobado con buena nota porque son los mayores interesados en que esto funcione. Cuando se conquistan ciertas mejoras es difícil regresar a las situaciones anteriores así que la dual ha venido para quedarse y darle un impulso necesario a la Formación Profesional. Este optimismo hay que procurar acotarlo para no cometer el error de pensar que la dual es la respuesta a todos los males, los expertos y todos los protagonistas implicados en el proceso están de acuerdo en que es una buena medicina pero también saben, y así lo cuentan, que el trabajo por hacer es amplio y va mucho más allá, sin embargo a día de hoy podemos considerar la dual como la mecha que ya ha prendido el proyecto de mejora en el que estamos inmersos

## 5. Líneas Abiertas

---

Una vez concluido el presente trabajo se generan nuevas inquietudes sobre el formato dual que pueden ser objeto de estudios posteriores, bien manteniendo la misma línea aquí abierta, o bien enfrentando el contenido con otra estrategia que aborde aspectos que no se han podido cubrir en este documento.

El paso inmediato será poner a disposición de los protagonistas aquí entrevistados el documento completo para generar un feedback en respuesta a sus colaboraciones voluntarias y desinteresadas que desde aquí me gustaría agradecer sinceramente. Considero que el variado perfil de los entrevistados genera un documento suficientemente poliédrico para que despierte el interés de todos los sectores que aquí se han recogido, e incluso desde un punto de vista institucional puede ser un material útil para establecer un grupo de trabajo enfocado en el seguimiento de la dual Navarra.

Como propuestas de investigación que complementen este trabajo propongo tres líneas:

Trabajo de campo mediante encuestas realizadas a los egresados de las titulaciones de Formación Profesional tanto en el formato tradicional como en el dual, en este caso no se busca la opinión del experto o del docente sino las experiencias y propuestas de mejora que pueden aportar los propios estudiantes una vez finalizada esta etapa.

Con el fin de fortalecer la orientación profesional desde las etapas tempranas, seguimiento de grupos de alumnos en su itinerario educativo para conocer los resortes que desde los niveles inferiores acaban configurando las trayectorias formativas que desembarcan en la Formación Profesional.

Contraste del formato dual en función del territorio, enfrentar centros educativos de similares características educativas pero en claro contraste respecto al territorio en el que se asientan, con el objetivo de valorar el grado de adaptación del formato dual.

# Bibliografía

Real Decreto 1529/2012, de 8 de noviembre, por el que se desarrolla el contrato para la formación y el aprendizaje y se establecen las bases de la formación profesional dual.

<https://www.boe.es/>

Resolución 82/2013, de 1 de Marzo, por la que se regula el procedimiento de implantación de la formación profesional dual del sistema educativo en la Comunidad Foral de Navarra.

<https://www.educacion.navarra.es/>

Resolución 344/2017, de 1 de Agosto, del Director General de Educación que regula el procedimiento para la implantación, de la nueva oferta de formación profesional dual en la Comunidad Foral de Navarra en el Curso escolar 2017/2018

<https://www.educacion.navarra.es/>

Gobierno de Navarra

<https://www.navarra.es/>

Departamento de Educación del Gobierno de Navarra

<https://www.educacion.navarra.es/web/dpto/fp-dual>

Todo FP

<http://todofp.es/sobre-fp/informacion-general/formacion-profesional-dual.html>

CIP Virgen del Camino

<http://www.cipvirgendelcamino.educacion.navarra.es>

Cámara de Comercio de Navarra

<http://www.camaranavarra.com>

CEN Confederación de Empresarios de Navarra

<http://www.cen.es>

CEOE Confederación Española de Organizaciones Empresariales

<http://www.ceoe.es>

Alianza para la Formación Profesional Dual

[www.alianzafpdual.es](http://www.alianzafpdual.es)

Fundación Bertelsmann

[www.fundacionbertelsmann.org](http://www.fundacionbertelsmann.org)

La FP Dual en los centros educativos: visiones del profesorado

<http://www.fundacionbertelsmann.org/es/home/publicaciones-raiz/publicacion/did/la-fp-dual-en-los-centros-educativos-visiones-del-profesorado/>

III Foro Alianza para la FP Dual: FP Dual en España: pymes y competitividad

<http://www.fundacionbertelsmann.org/es/home/publicaciones-raiz/publicacion/did/alianza-para-la-fp-dual/>

Propuestas de regulación

<https://www.fundacionbertelsmann.org/es/home/publicaciones-raiz/publicacion/did/propuestas-de-regulacion/>

Programa de apoyo a las Pymes para el desarrollo de la FP Dual en España

[http://www.fundacionbertelsmann.org/es/home/publicaciones-raiz/publicacion/did/programa-de-apoyo-a-las-pymes-para-el-desarrollo-de-la-fp-dual-en-espana/?tx\\_rsmbstpublications\\_pi2%5Bpage%5D=1&cHash=a77f40dd7b2875fdff9d6e7a4373f84f](http://www.fundacionbertelsmann.org/es/home/publicaciones-raiz/publicacion/did/programa-de-apoyo-a-las-pymes-para-el-desarrollo-de-la-fp-dual-en-espana/?tx_rsmbstpublications_pi2%5Bpage%5D=1&cHash=a77f40dd7b2875fdff9d6e7a4373f84f)

Manual de tutores de empresa en la FP Dual

[http://www.fundacionbertelsmann.org/es/home/publicaciones-raiz/publicacion/did/manual-de-tutores-de-empresa-en-la-fp-dual/?tx\\_rsmbstpublications\\_pi2%5Bpage%5D=1&cHash=e06df59b5e33c7f53fa05f3ca5ff509b](http://www.fundacionbertelsmann.org/es/home/publicaciones-raiz/publicacion/did/manual-de-tutores-de-empresa-en-la-fp-dual/?tx_rsmbstpublications_pi2%5Bpage%5D=1&cHash=e06df59b5e33c7f53fa05f3ca5ff509b)

El Espejo de NavarraCapital.es

<http://navarracapital.es/el-espejo-de-navarracapital-es/>



