

upna

Universidad Pública de Navarra
Nafarroako Unibertsitate Publikoa

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN**

Graduada en Maestro en Educación Primaria

Trabajo Fin de Grado

**TERAPIAS ASISTIDAS POR ANIMALES: EL PERRO Y SUS
BENEFICIOS EN LA INFANCIA**

Estudiante: Nekane Garciriain Gil

Enlace vídeo: <https://youtu.be/eET8IrfqcHw>

Tutora: Maria Teresa Benito Aguado

Departamento: Ciencias Humanas y de la Educación

Campo: Audición y Lenguaje

Junio, 2022

Resumen

Mediante la realización de este trabajo se pretende demostrar los beneficios que generan las Terapias Asistidas con Animales (TAA) a modo general, en el ámbito educativo y en niños y niñas con autismo, síndrome de Down e hiperactividad.

Así, el trabajo ha sido dividido en dos partes. La primera parte la conforma el marco teórico, que explica diversos aspectos acerca de este tipo de terapias que van de lo general a lo particular y contiene los fundamentos teóricos en los que se sujeta el diseño de la posterior intervención en el ámbito educativo.

La segunda parte expone una intervención que ha sido puesta en práctica con alumnado tanto de modalidad ordinaria como de una Unidad de Transición.

Los resultados demostraron diferentes mejorías en distintos ámbitos en todos los sujetos que participaron en la intervención.

Palabras clave: Terapia Asistida con Animales; autismo; síndrome de Down; hiperactividad; intervención.

Abstract

The present work demonstrates the benefits generated by Animal Assisted Therapies (AAT) in general, in the educational field and in children with autism, Down syndrome and hyperactivity.

Thus, the work has been divided into two parts. The first part is made up of the theoretical framework, which explains various aspects about this type of therapy that range from the general to the particular and contains the theoretical foundations on which the design of the subsequent intervention in the educational field is based.

The second part exposes an intervention that has been put into practice with both ordinary and special education students.

The results showed improvements in different areas in all the subjects who participated in the intervention.

Keywords: Animal Assisted Therapy; autism; Down's Syndrome; hyperactivity; intervention.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
MARCO TEÓRICO	7
1. PRESENTACIÓN GENERAL DE LAS TERAPIAS ASISTIDAS POR ANIMALES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	7
1.1 Beneficios	8
1.1.1 <i>A largo y corto plazo</i>	8
1.1.2 <i>A distintos niveles</i>	9
2. TERAPIAS ASISTIDAS CON PERROS	10
2.1 Capacidades emocionales que desarrollan en los humanos	10
2.1.1 <i>Autoconocimiento</i>	10
2.1.2 <i>Autocontrol</i>	11
2.1.3 <i>La capacidad de automotivarse</i>	11
2.1.4 <i>Relaciones interpersonales positivas</i>	11
2.2 Aplicación en diferentes tipos de trastornos	12
2.2.1 <i>Trastorno del espectro autista</i>	12
2.2.2 <i>Trastorno de déficit de atención e hiperactividad</i>	13
2.2.3 <i>Síndrome de Down</i>	14
2.3 Beneficios en la población infantil hospitalizada	16
3. ASOCIACIONES Y RECURSOS EXISTENTES EN NAVARRA	17
3.1 Biak Bat	17
3.2 Equitén	18
DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN	20
1. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	20
1.1 Justificación	20
1.2 Hipótesis y objetivos	20
1.3 Metodología de la investigación	21
1.4 Recogida de datos	21
1.5 Muestra participante	21
1.6 Cuestiones previas a la TAA en el centro educativo	22
2. INTERVENCIÓN	23
2.1 Diseño	23

2.2 Estructura	23
2.3 Desarrollo de las sesiones	24
2.3.1 Sesiones grupales con el aula ordinaria	25
2.3.2 Sesiones grupales con la Unidad de Transición	28
2.3.3 Sesiones individuales	31
2.4 Resultados de la intervención.	33
2.4.1 Rúbricas de evaluación de las sesiones grupales con el aula ordinaria	34
2.4.2 Rúbricas de evaluación de las sesiones grupales con la Unidad de Transición	37
2.4.3 Rúbricas de evaluación de las sesiones individuales	39
2.5 Discusión	41
CONCLUSIONES FINALES	42
CUESTIONES ABIERTAS	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44
ANEXOS	46

INTRODUCCIÓN

El objetivo de este trabajo es el de estudiar la incorporación de las Terapias Asistidas por Animales en el ámbito educativo para generar beneficios tanto en el alumnado perteneciente a la modalidad ordinaria como a estudiantes con NEE.

La utilización de los animales como ayuda en terapias posee una larga historia. En el año 1669 John Locke estableció la función sociabilizadora de la relación entre humanos y animales y, a partir de entonces, comenzaron a surgir teorías sobre la influencia beneficiosa de los animales de compañía en personas con patologías mentales. Estas teorías se apoyaban en el hecho de que el trato con los animales genera sentimientos sociales en estos individuos que después de haber mantenido contacto con ellos se sentían más tranquilos y relajados (Pulgarin & Orozco, 2016).

Una de las habilidades que se han descubierto en los animales ha sido su capacidad para reforzar el ámbito de la psicoterapia, la rehabilitación y la educación especial, entre otros. Los animales pasan así a transformarse en co-terapeutas. Por esta razón, el uso de las terapias con animales se han desarrollado en gran medida en los últimos años y cada vez es más utilizada por diversos especialistas en todo el mundo (Isaza & Muñoz, 2013).

Desde sus comienzos, las Terapias Asistidas por Animales (TAA) han ido en dirección paralela al empleo de animales como compañía. Muchos de sus beneficios los podemos reconocer a día de hoy por aquellos que tienen un animal y/o poseen algún tipo de relación con animales de compañía. Los estudios demuestran que son fuente de beneficios que van desde un descenso de la tensión arterial y niveles de colesterol en plasma, una mejor recuperación en caso de enfermedades cardiovasculares, o diversas conductas que experimentaban un mayor grado de relajación, hasta una mayor supervivencia debido a la influencia en diferentes factores psicosociales que disminuyen la probabilidad de contraer enfermedades coronarias (Fine, 2003).

Los animales ya se utilizaban como agentes terapéuticos debido a las mejoras que estos originaban tanto a nivel de salud física como mental antes de que existieran evidencias que demostrasen este hecho. Tradicionalmente, los animales únicamente proporcionaban diversión o generaban placer relacionado con el cuidado de mascotas. Todo ello podía resultar correcto ya que, en ocasiones, las mejores “medicinas” tienen origen en algo que ofrece algún tipo de beneficio en sí. A pesar de ello, los estudios de las TAA se encuentran en una lucha constante para poder, algún día, ser aceptados oficialmente por la medicina. Cabe mencionar que la interacción con los animales ocupa una pequeña parte de la vida de los humanos en lo que a entornos terapéuticos se refiere. Así, las mejoras son un conflicto permanente puesto que se pueden experimentar de manera sutil, transitoria o retardada (Fine, 2003).

Del mismo modo que otros usos de estos seres vivos, las TAA siempre tienen que tener en cuenta la seguridad y el bienestar de estos y de las personas. Las leyes, las normas, las experiencias y la tradición han ido desarrollándose y creciendo para los distintos programas que utilizan animales para terapias humanas (Fine, 2003).

Los tipos más comunes de TAA son los siguientes: programas en instituciones, programas fuera de las instituciones con personas de avanzada edad, animales de servicio para personas que posean algún tipo de discapacidad que viven en su propia casa y de equitación con fines terapéuticos (Fine, 2003).

A la hora de llevar a cabo este tipo de terapias, se deben tener distintas cuestiones en cuenta tales como el contexto social, el contexto histórico, económico y cultural del momento. La idea y las experiencias que la persona posee acerca del animal es un concepto indispensable para que el profesional que prepara la terapia consiga el mayor grado de calidad y eficacia posible en la misma. Existen evidencias empíricas que demuestran que las TAA generan emociones de carácter subyacente. Estos efectos emocionales afectan a la persona que recibe la intervención con el animal y al profesional que participa en ella. Estas emociones tienen efectos en la práctica que permiten evaluar y comprobar la eficacia de los objetivos planteados previamente. Los encargados de estas terapias deben tener en cuenta qué vínculo y emoción se puede generar en la persona que la va a recibir (Balaguer et al., 2021).

Así, las cuestiones que justifican este trabajo son:

- Conocer si la implantación de las TAA, en concreto las realizadas con perros, supondrían un beneficio real para el alumnado de Educación Primaria y, en particular, para el alumnado con NEE, más concretamente con autismo, hiperactividad y síndrome de Down.
- Si sería posible establecer de modo permanente las TAA en los centros educativos.

De esta manera, se han propuesto lograr los siguientes objetivos: desarrollar una intervención que resulte beneficiosa para los estudiantes a nivel académico, motivacional, motor, emocional y/o social; lograr que el alumnado adquiera aprendizajes y pueda extrapolarlos a situaciones diarias; conocer a través del perro el mundo que les rodea.

MARCO TEÓRICO

1. PRESENTACIÓN GENERAL DE LAS TERAPIAS ASISTIDAS POR ANIMALES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Cuando se habla de “educación asistida con animales” nos referimos a intervenciones de carácter educativo llevadas a cabo por un profesional de este ámbito. En dichas terapias se cuenta con la participación de un animal entrenado para el logro de objetivos pedagógicos o bien para una mayor estimulación de ciertas áreas de desarrollo. Se podría definir como un refuerzo, complemento y/o ayuda de otras intervenciones que se dan en la educación, que se beneficia del vínculo que se crea entre los animales y los destinatarios de estas terapias para incrementar la motivación, mejorar la participación y, en general, prosperar en los objetivos propuestos (Maestre, 2015).

Las Terapias Asistidas por Animales (TAA) en centros escolares es un área que se encuentra evolucionando poco a poco con el objetivo de prestar apoyo al alumnado con trastornos emocionales. Las TAA permiten identificar mejoras en niños/as con deficiencias las cuales van desde aquellos que no pueden verbalizar, los afectados por el trastorno del espectro autista, los inhibidos, los que poseen esquizofrenia o los más tímidos, entre otros muchos más (Fine, 2003).

Las actividades que se pueden llegar a realizar en los centros escolares con dichos animales son muy variadas y con diferentes objetivos. Pueden llevar a conseguir mejoras tanto en las habilidades cognitivas como en las capacidades motoras. Además, su empleo permite obtener adelantos en ámbitos como la lectura y el rendimiento académico de alumnado que muestra absentismo escolar o manifiesta bajo rendimiento escolar (Maestre, 2015).

Estas terapias ayudan a aumentar la autoestima del alumnado, su capacidad de socialización e impulsan a desarrollar habilidades del lenguaje. De la misma manera, se pueden mejorar las destrezas para resolver conflictos mediante técnicas de planificación y de estrategia en el momento en el que trabajamos con un animal. Las Terapias Asistidas por Animales han tenido éxito también con niños y niñas con problemas tanto emocionales como físicos, además de chicos/as que han sido víctimas de abandono o abuso (Fine, 2003).

Una de las maneras de lograrlo consiste en presentar el animal como un tema de conversación y un punto mutuo de interés. Si bien muchos niños se resisten a hablar de lo que ocurre en casa, por ejemplo, suelen estar dispuestos a hablar del aspecto del animal o de sus sentimientos. Una manera de iniciar algunas sesiones de TAA es que el terapeuta hable con el animal en lugar de hablar directamente con el niño. De esta manera, el niño no se siente amenazado y muy a menudo participa en la conversación (Fine, 2003, p. 252).

Igualmente, las TAA animan a los niños y niñas a mostrar sentimientos como la ternura y el afecto, además de ayudarles a mantener controlada y poder regular su propia conducta debido al hecho de que despliegan gran empatía hacia los demás seres vivos. Como resultado de todo ello, muchos refuerzan en gran medida su autoestima y adquieren más confianza para enfrentarse a nuevos retos/tareas (Fine, 2003).

También, las terapias con animales ofrecen muchos beneficios a los niños/as que poseen preocupaciones. En primer lugar, el mantener una relación estrecha con un animal tiene el poder de acrecentar el sentimiento de seguridad del niño o niña. En segundo lugar, estos seres vivos ayudan a dirigir y concentrar la atención, codificar recuerdos y ordenar los pensamientos. En tercer lugar, existe una hipótesis de que el contacto con los animales les lleva a los más pequeños a especular sobre las mentes tanto de los animales como de los humanos. Estas reflexiones hacen que los niños/as comiencen a decodificar diferentes comportamientos humanos y los convierten en competentes en cuanto a lo que al lenguaje no verbal se refiere (Fine, 2003).

De igual modo, tal y como muestra García (2015), este tipo de terapias puede ser de gran ayuda en un aula de la siguiente manera:

- Como una terapia innovadora, el docente debe tener ciertos conocimientos acerca de las ideas más generales de la misma (qué animales se emplean, hacia quién va dirigida, qué beneficios se pueden obtener, cuáles son los posibles riesgos que puede suponer, etc.).
- Conociendo al alumnado en profundidad para, así, poder realizar las adaptaciones necesarias en la terapia en beneficio del mismo.
- Puesto que es un tratamiento “nuevo”, ofrece al maestro o maestra la posibilidad de crear ambientes mucho más atractivos tanto dentro como fuera de la clase.
- El trabajo con animales además de incrementar el respeto de los niños y niñas por la naturaleza, también deriva a raíz de estos ejercicios un grado de valentía más elevado a la hora de afrontar nuevos retos o situaciones.
- Fomentando un gran número de valores sociales. Esto puede venir a raíz de que el docente le pregunta a los chicos/as cómo se han sentido delante del resto de compañeros/as, o bien porque son los propios alumnos y alumnas los que interactúan entre ellos/as e intercambian emociones dando a conocer tanto sus logros como sus miedos.

1.1 Beneficios

1.1.1 A largo y corto plazo

En cuanto a los efectos a largo plazo, como bien he mencionado previamente, nos encontramos con las mejoras que deriva tener un animal de compañía en la salud

cardiovascular. El mayor nivel de supervivencia es real en personas que han sido hospitalizadas debido a ataques de corazón, infartos, dolor en el pecho o angustia en el mismo. Los efectos de poseer un animal en la supervivencia son independientes de lo grave que sea la enfermedad cardiovascular. Así, por ejemplo, entre dos pacientes con una enfermedad de igual gravedad, el propietario de un animal tiene menos probabilidades de morir que el que no tiene un animal (Fine, 2003).

Por otro lado, en lo que a los efectos a corto plazo se refiere, es necesario resaltar que estos son medidos en una escala comprendida entre minutos y semanas, a diferencia de los efectos a largo plazo los cuales englobaban desde meses a una vida entera. Estos beneficios son tales como una mayor moderación en cuanto a la respuesta al estrés, los efectos en aspectos físicos de la salud y tanto en el ámbito social como psicológico (Fine, 2003).

Además, otros beneficios de los que pueden favorecerse las personas gracias a los vínculos con los animales son: una mejora en la calidad de vida en lo que a personas de edad avanzada se refiere, un mejor desarrollo de comportamientos cariñosos y actitud de carácter humanitario en los niños y niñas, contribuyen a establecer relaciones más sanas entre los jóvenes con sus compañeros/as, fomentan la estabilidad emocional en chicos y chicas adoptivos, disminuyen la soledad en los preadolescentes, etc (Schoen, 2002).

1.1.2 A distintos niveles

Las terapias asistidas por animales, tal y como señalan Vallejo, Hernández & Palomino (2009), ofrecen beneficios que se clasifican en 4 niveles. Estos son:

- Nivel físico: se producen mejoras en las habilidades motoras, en el equilibrio, se realiza más ejercicio, mejor tono muscular y estimulación sensorial.
- Nivel psíquico: se perfeccionan las interacciones verbales, la concentración, la memoria y se produce un descenso del nivel de ansiedad y depresión.
- Nivel social: más posibilidades de ocio y tiempo libre, potencia actividades en grupo, mejor convivencia en distintos contextos sociales, apoya la evolución de la inteligencia emocional, etc.
- Nivel curricular: más cantidad de vocabulario, potencia la interiorización tanto de conceptos abstractos como numéricos, incrementa el aprendizaje de nociones espaciales y temporales y favorece la motivación.

Además, según Serrano (2004), estas terapias pueden fomentar aspectos positivos tales como:

- La empatía: muchos de los niños/as se identifican de alguna manera con estos animales. Así, resulta mucho más fácil enseñar a un niño/a a mostrar empatía por dicho animal que por una persona.

- La aceptación: los animales poseen la gran virtud de aceptar a las personas tal y como son sin calificarlas y/o juzgarlas. La aceptación por su parte no alberga ninguna clase de juicio.
- Enfoque exterior: los animales ayudan a aquellas personas que sufren algún tipo de enfermedad ya sea mental, derivada de una baja autoestima, depresión... a cambiar la manera en la que observan su ambiente y todo lo que les rodea, consiguiendo que reflexionen y hablen acerca de los animales, en lugar de sus problemas.
- Beneficios fisiológicos: un gran número de personas presentan un mayor nivel de relajación en presencia de un animal.
- Entretenimiento: la presencia de algún tipo de animal siempre supone de una u otra forma una fuente de entretenimiento para las personas. Es por ello que en varias instituciones de salud donde residen individuos que deben permanecer allí durante un período largo de tiempo, son atendidas siempre de alguna manera por un animal.

2. TERAPIAS ASISTIDAS CON PERROS

2.1 Capacidades emocionales que desarrollan en los humanos

2.1.1 Autoconocimiento

Estas terapias permiten que las personas que las llevan a cabo obtengan la capacidad de reconocer sus propias emociones debido a que comienzan de forma que, en primer lugar, los pacientes comprenden cómo se expresa el perro, la manera en la que se comporta y pueden distinguir emociones en ellos/as tales como la tristeza o la alegría. Tras ello, una vez que han logrado comprender estas emociones, se crea un vínculo entre el humano y el animal muy especial. El perro pasa a ser una especie de espejo que permite que las personas se vean reflejadas (Terapias con animales e inteligencia emocional, 2019).

Además, los caninos ayudan también en el fortalecimiento de diversas emociones estrechamente relacionadas con cuestiones como la autoestima, la autoimagen o la confianza en nosotros mismos. Las actividades que se realizan en este tipo de terapias se fundamentan en reconocer y retroalimentarse de las mismas. El animal consigue su recompensa por la correcta realización de la labor encomendada y el humano una gran satisfacción puesto que ha guiado bien al perro con el objetivo de alcanzar cierto propósito en la terapia. Se crea un ambiente seguro y especialmente cómodo para las personas en el que se animan a expresar sus emociones de manera libre (Terapias con animales e inteligencia emocional, 2019).

2.1.2 Autocontrol

En estas terapias, estos animales de compañía logran que las personas que participan en las mismas fomenten su capacidad para controlar sus emociones propias. Asimismo, en las terapias se consigue regular los estados emocionales ya que comprenden los efectos de las mismas. Un ejemplo puede ser el del nerviosismo. Si la persona se encuentra nerviosa, existen numerosas posibilidades de que el perro también se ponga nervioso y, por consiguiente, cometa errores al realizar los trucos o relacionarse con otro tipo de animales (Terapias con animales e inteligencia emocional, 2019).

De la misma forma, los pacientes de este tipo de terapias aprenden progresivamente que una adecuada y asertiva comunicación con el animal resulta más efectiva que un contacto a través de emociones negativas como la agresividad o el miedo. Así, se llega a la comprensión del gran resultado que tienen las emociones positivas en nuestro día a día cuando nos relacionamos con las personas de nuestro entorno (Terapias con animales e inteligencia emocional, 2019).

2.1.3 La capacidad de automotivarse

Los perros son unos motivadores espectaculares. Por esta razón, ayudan a los pacientes a desarrollar la capacidad de automotivarse. Como se ha mencionado anteriormente, se genera un vínculo especial entre los humanos y los perros que resulta especialmente poderoso. Esto es debido a que provoca la activación en nuestro organismo de un elevado nivel de oxitocina, que es la hormona correspondiente al placer y de endorfinas, que vienen a ser los neurotransmisores que se encargan de la sensación de bienestar (Terapias con animales e inteligencia emocional, 2019).

La conexión que se establece en estas terapias entre el animal y las personas permite que los pacientes afronten las sesiones con gran entusiasmo e ilusión por finalizar las mismas con el mayor éxito posible (Terapias con animales e inteligencia emocional, 2019).

2.1.4 Relaciones interpersonales positivas

Las terapias asistidas con perros ayudan también a mejorar las relaciones que los pacientes mantienen con los demás. El animal actúa como un catalizador social que consigue el interés de los pacientes y procura la mayor implicación posible de los mismos en las actividades propuestas (Terapias con animales e inteligencia emocional, 2019).

Los perros permiten que se produzca una mejora en lo que a las habilidades comunicativas no verbales se refiere. Esto es, se desarrollan diferentes tipos de gestos o señales a través de las manos ya que uno de los objetivos es que el perro comprenda las indicaciones. Las habilidades lingüísticas también se ven fomentadas en momentos en los que, por ejemplo, hay que hacerle entender al perro lo que tiene que hacer mediante

comandos simples y directos utilizando un adecuado tono de voz y emitiendo un mensaje que resulte claro (Terapias con animales e inteligencia emocional, 2019).

2.2 Aplicación en diferentes tipos de trastornos

2.2.1 Trastorno del espectro autista

No existen dos personas que padezcan autismo y presenten un mismo comportamiento y/o cuadro clínico. “El grado de afectación que un individuo con TEA puede presentar oscila desde lo imperceptible hasta lo muy severo” (Paredes et al., 2012, p.3).

En general, entre los diversos síntomas del trastorno del espectro autista destacan la capacidad limitada para hablar, incapacidad para mantener una interacción social, ausencia de contacto visual, disfunción en el umbral sensorial, conductas repetitivas y estereotipadas, ecolalias, etc. Las personas que padecen este trastorno suelen ser incapaces de mantener experiencias interpersonales tales como interpretar cuestiones acerca de los intereses de los demás individuos, por ejemplo. La falta de interacción social imposibilita la obtención de las diferentes habilidades comunicativas (Paredes et al., 2012).

Estudios afirman que las terapias en las que se logra captar la atención del niño/a y poner en práctica sus habilidades tanto comunicativas como sociales, permiten que personas con TEA puedan llevar una vida con un grado de independencia mucho mayor. Más concretamente, las terapias con perros son las que potencian en gran medida estas habilidades sociales y comunicativas (Paredes et al., 2012).

En el caso de las personas que sufren de TEA, el perro es utilizado actualmente en dos tipos de tareas. Por un lado, existen los perros de terapia que se incorporan directamente a los tratamientos terapéuticos y que parecen potencializar los efectos psicoeducativos, sociales y comunicativos de ésta, y por otra parte, los perros de servicio que reciben un entrenamiento especializado con el fin de responder apropiadamente ante cualquier necesidad en la vida cotidiana de los niños con TEA y de sus familias (Paredes et al., 2012, p.4).

Diversos estudios realizados muestran que independientemente de si el perro participa de forma activa o pasiva en la terapia, los niños y niñas autistas muestran muchas menos conductas de estrés y un gran número de conductas sociales en contraste de los momentos en los que la sesión de terapia transcurre sin la presencia del animal. Sin embargo, si el perro participa activamente como mediador de las propuestas que se dan entre la terapeuta y el niño/a, el porcentaje de ocasiones en las que el pequeño/a sigue las indicaciones de la terapeuta asciende de un 20% a un 80%, siempre que la instrucción implique tener contacto con el perro (Paredes et al., 2012).

Sin embargo, las terapias asistidas con perros pueden no ser del todo apropiadas para los individuos con hipersensibilidad sensorial asociada en ocasiones al TEA, puesto que les puede incomodar el aroma del perro o incluso los ladridos del mismo. Es por esta razón por la que ciertas personas con autismo evitan acudir a este tipo de terapias, por su gran sensibilidad frente a algunos sonidos y/o olores. Se debe tener especialmente presente el hecho de que la presencia de problemas sensoriales pueden complicarse cuando los individuos con TEA se encuentran cansados (Corada, 2019).

Asimismo, se pueden descubrir numerosas razones por las cuales ciertas personas con autismo se relacionan de manera tan positiva con los animales pero, la que destaca entre todas ellas es el pensamiento sensorial. Esto tiene origen en su modo de articulación del pensamiento, que no se basa en palabras sino en recuerdos y experiencias repletas de información sensorial (Corada, 2019).

De forma general, queda demostrado que en presencia de un canino, “niños con TEA manifiestan mayores signos de bienestar como sonreír, hacer contacto visual con el terapeuta y permitir el contacto físico” (Paredes et al., 2012, p.5). Las terapias asistidas con perros ofrecen a los niños y niñas autistas un tiempo en el que salen de su mundo y toman conciencia de su entorno y el mundo que les rodea (Isaza & Muñoz, 2013).

Todo ello lleva a concluir que el perro facilita las conductas sociales y afiliativas, además de actuar como catalizador reforzando habilidades que posteriormente pueden ser aplicadas en interacciones humanas (Paredes et al., 2012).

2.2.2 Trastorno de déficit de atención e hiperactividad

Este trastorno se caracteriza por una considerable falta de atención, hiperactividad e impulsividad. La principal dificultad del TDAH está relacionada con una inapropiada regulación de la inhibición en lo que al ámbito de las respuestas frente a un suceso o estímulo se refiere. Las personas que presentan este trastorno se ven afectadas de forma negativa a la hora de diferir respuestas, más concretamente en ocasiones en las que el contexto lo puede precisar. Además, “la fluctuación de la atención, la impulsividad y la hiperactividad tienen una naturaleza típicamente transituacional y, por ello, se manifiestan en contextos académicos, ocupacionales, domésticos, sociales e interpersonales” (Fine, 2003, p.176).

Sin embargo, en pocas ocasiones los conflictos que presentan los niños y niñas con TDAH se limitan a los síntomas relacionados con este trastorno. Esto es, los individuos que padecen TDAH suelen reflejar problemas psicosociales que tienen relación entre ellos como pueden ser la agresividad, comportamientos desafiantes, escaso rendimiento escolar, nivel de autoestima bajo, trastornos de conducta, y rechazo por parte de sus compañeros y

compañeras. La actitud tanto desobediente como desafiante de los niños/as con este trastorno se pretende tratar como principal objetivo (Fine, 2003).

La aplicación de las terapias asistidas con perros en el tratamiento del TDAH es especialmente reciente, por lo que existen escasos estudios acerca de estas intervenciones. Sin embargo, se pueden encontrar evidencias que refuerzan la aplicación de las TAA en casos de TDAH. El simple hecho de poseer un animal ya hace que el niño o niña se encuentre mucho más concentrado realizando la tarea propuesta, además de lograr un aprendizaje más significativo (Marco, 2020).

Así, llevar a cabo terapias asistidas con perros con chicos y chicas que padezcan TDAH puede beneficiarles en un gran número de aspectos. El encontrarse en contacto con el animal les permite focalizar su atención y conservarla mientras se lleva a cabo la terapia. Esta atención que se va a centrar en el perro lleva consigo cierta inhibición del comportamiento, ya que el niño/a no conoce de adelanto lo que el animal va a hacer o la forma en la que va a reaccionar, mostrando en todo momento novedades (Buil Martínez & Canals Sisteró, 2011).

“La presencia del animal proyecta la atención del niño hacia lo exterior, baja el nivel de excitación y se dispone, de alguna manera, a entender la conducta de los otros niños, eliminando los prejuicios que pudiera existir” (Buil Martínez & Canals Sisteró, 2011, p.9).

Los animales ofrecen a los niños y niñas la posibilidad de disfrutar de un juego en el que no exista la agresividad, sino, por el contrario, el cuidado, respeto y orden. Asimismo, se observa la forma en la que las distintas atribuciones negativas y hostiles que presentan tanto frente a sus iguales como a sus familiares se van convirtiendo en positivas (Buil Martínez & Canals Sisteró, 2011).

2.2.3 Síndrome de Down

El síndrome de Down o Trisomía 21 se define como un trastorno genético en el que existe una deficiencia mental que lleva consigo características físicas entre las que destaca el tono muscular débil. La causa de este síndrome la encontramos en un exceso de materia genética, es decir, poseen una copia más de un tipo de cromosoma, el cromosoma 21 (Muñoz, 2004).

En cuanto a sus características intelectuales y/o cognitivas, nos encontramos con un cociente intelectual (CI) un poco bajo. Las personas que padecen síndrome de Down consiguen unos resultados mejores en las tareas en las que tienen que poner en práctica la inteligencia concreta que en las que deben utilizar la inteligencia abstracta. En cuanto a la memoria, tienen problemas para guardar información tanto a corto como a largo plazo. Además, logran un mejor procesamiento de la información visual que auditiva. También, existen los problemas de lenguaje y comunicación, fisiológicos, de habilidades sociales o

psicomotrices (hipotonía de músculos, hiperflexibilidad, lentitud de movimientos...), entre otras cuestiones más (Muñoz, 2004).

En el caso de niños y niñas con este tipo de trastorno, las terapias asistidas con perros les ofrecen un gran número de beneficios. El simple acto del momento en el que se acercan al animal y lo abrazan o lo tocan ya requiere de cierta movilidad tanto por parte de los brazos como de las manos u otras partes del cuerpo. Acariciar al perro supone para ellos/as trabajar cuestiones como la seguridad, la discriminación y percepción olfativa, táctil, visual o la hipotonía (Zurita & Carillo, 2011).

Las sesiones de terapia con perros hace que nazca en el niño/a un nuevo interés por diferentes maneras de divertirse, es un gran estímulo para su lenguaje ya que, por ejemplo, el niño o niña preguntará por el nombre del animal, lo que será un detonante extraordinario para comenzar un diálogo en cualquier momento. Una vez conseguida la atención y motivación del niño/a, el can empezará a efectuar diversos ejercicios con el objetivo de que el pequeño/a los repita. Estos pueden ir desde ir a gatas o rodar por el suelo hasta andar por una línea para trabajar el equilibrio. De esta forma, se fomenta tanto el ámbito físico y psíquico del niño/a, como el afectivo, puesto que canalizan de manera adecuada las emociones, además de dar y recibir cariño (Zurita & Carillo, 2011).

Los niños y niñas van consiguiendo adquirir numerosas habilidades nuevas las cuales les convierten en seres más activos viéndose beneficiada su agilidad y, por tanto, la psicomotricidad en general. Asimismo, trabajan la responsabilidad debido a que, en ocasiones, se les permite que cuiden de estos animales, lo que conlleva que se encuentren pendientes de la alimentación o la higiene (Zurita & Carillo, 2011).

La memoria también puede ejercitarse a través de estas terapias. Esto es debido a que, en un determinado momento fuera de las sesiones de terapia, el niño o niña al observar otro perro por la calle, le permitirá recordar las experiencias que él/ella ha llevado a cabo anteriormente con el perro de terapia y, no únicamente esto, sino que puede ser la ocasión ideal para que el niño/a las exteriorice utilizando un vocabulario diverso, formando frases para que la comunicación resulte más efectiva... lo que fomentará su lenguaje (Zurita & Carillo, 2011).

De igual manera, tal y como muestra Inca (2018), en lo que a los beneficios psicológicos y sociales se refiere, nos encontramos con que los perros proporcionan al niño/a con síndrome de Down mucha paz y tranquilidad, apoyando la carga emocional en el can. Además, ayudan en las siguientes cuestiones:

- La regulación del carácter.
- Menor nivel de inseguridad.
- Modulación de la tonalidad emocional.
- Mayor control de la impulsividad.

- Fomenta la autoestima.

En resumen, las terapias asistidas con perros son una oportunidad excepcional para que los niños y niñas con síndrome de Down ejerciten diferentes áreas, las refuercen, mejoren y se beneficien en gran medida de las grandes ganancias que aportan estos animales a los seres humanos.

2.3 Beneficios en la población infantil hospitalizada

La inclusión de estos animales en los hospitales es cada vez más frecuente ya que proporcionan un enorme bienestar emocional en los pacientes el cual tiene influencia directa en algunos indicadores fisiológicos como la ansiedad o el estrés. La presencia de un perro en la cabecera de un niño/a hospitalizado puede aliviar el aburrimiento, la ansiedad o incluso la soledad del mismo, lo que conlleva una disminución del estado depresivo. De la misma forma, ayuda a los más pequeños a expresar emociones positivas y/o negativas que tal vez sin la existencia de este animal quedarían ocultas. Los canes tienen la capacidad de animar a los enfermos y les ayudan en gran medida en el proceso de aceptación de la hospitalización y de ciertos tratamientos que muchas veces suponen grandes dolores. En los niños y niñas que se encuentran en los hospitales, los perros les proporcionan una gran sensación de seguridad emocional, les animan a participar de forma activa en las actividades que se les proponen, etc. El simple cepillado del animal o el hecho de llevarlo de paseo fomenta el ejercicio físico incrementando la motivación de los chicos/as a colaborar en su cuidado propio. La conexión e intimidad que se genera en las acciones que conllevan hablar con el animal, acariciarlo o cuidarlo ayudan a disminuir el estrés y suponen una fuente de sorpresa, mayor creatividad o incluso humor. En un entorno como es el hospitalario, estos seres vivos potencian el contacto y las relaciones que se establecen entre los jóvenes pacientes y el personal sanitario, logrando una estancia mucho más cómoda y agradable (Domènec, 2017).

En general, tal y como muestra Domènec et al. (2017), los beneficios de las intervenciones asistidas con animales en el área hospitalaria son los siguientes:

- Emocionales: la presencia del perro siempre despierta alegría en los pacientes. El afecto que estos ofrecen resulta totalmente altruista ya que no precisan nada a cambio.
- Olvidarse de las posibles limitaciones: los niños y niñas se presentan frente al animal abandonando sus limitaciones. A su misma vez, surgen enormes ganas de superarlas.
- Motivacionales: el perro convierte la rehabilitación en un juego. De esta forma, los niños/as olvidan sus frustraciones en lo que al movimiento voluntario costoso y/o

ineficaz se refiere y este pasa a ser un movimiento más fácil e involuntario con un colosal premio.

- Superar conflictos: los pacientes, junto al animal, afrontan difíciles situaciones o movimientos complicados y juntos los superan.

Además, las intervenciones con perros en los hospitales según Domènec et al. (2017), se pueden utilizar para lograr un gran número de objetivos que faciliten llevar a cabo procedimientos relacionados con el estrés o la ansiedad que suelen propiciar sentimientos de temor tales como:

- Reducir la angustia mientras se esperan resultados.
- Distractor para los niños/as y sus respectivos acompañantes.
- Acompañar a los pacientes en los posibles desplazamientos por el hospital.
- Amenizar durante procedimientos externos tales como exploraciones físicas, extracciones de sangre, toma de medicamentos, etc.

Actualmente, en el Hospital 12 de Octubre de Madrid, se ha hecho muy famoso por su terapia propia un perro llamado “Zenit”. Es un golden retriever con una preciosa historia a sus espaldas. Su compañía hace que disminuya la ansiedad en los niños y niñas, además de reducir hasta en tres puntos su escala de dolor (Ortiz, 2020).

Zenit se ha hecho tan conocido por ser el primer perro en intervenir en una UCI de pediatría en este país. Todo ello gracias a la asociación llamada “Huellas de colores”, que a día de hoy realiza visitas cada semana con el animal. Su mayor objetivo es humanizar y relajar el ambiente del hospital, que no resulta nada agradable para los más pequeños (Ortiz, 2020).

Zenit reduce ese sentimiento de miedo que reina en los niños y niñas en este ambiente desconocido para ellos/as. Se ha logrado que la estancia de los menores en las instalaciones hospitalarias resulte mucho más amena y, además, gracias a ciertas declaraciones tanto de padres y madres como de doctores/as, se puede afirmar que los niños y niñas esperan con ansias el momento de llegada del animal, ya que logra relajar a todos y cada uno de ellos/as (Ortiz, 2020).

3. ASOCIACIONES Y RECURSOS EXISTENTES EN NAVARRA

3.1 Biak Bat

La asociación Biak Bat se dedica a las Intervenciones Asistidas con Animales, más concretamente con perros. Nació en el año 2011 en Alsasua para atender a las necesidades tanto psicosociales como educativas existentes hasta el momento. La labor de esta asociación va desde el bienestar animal hacia el bienestar de los seres humanos y viceversa (Bat, 2019).

Son intervenciones de carácter terapéutico que se basan en los beneficios que se producen en las relaciones persona-animal. Son llevadas a cabo por un/a profesional especializado en terapias con perros con ciertos objetivos determinados y comprobables para obtener mejoras en el funcionamiento integral de los humanos que participan en estas intervenciones. Todos los perros que poseen se encuentran específicamente seleccionados, educados y con la experiencia necesaria (Bat, 2019).

Entre las Intervenciones Asistidas con Animales que realiza, Bat (2019) destacan las siguientes:

- Terapia Asistida con Animales.
- Educación Asistida con Animales.
- Actividades Asistidas con Animales.
- Otras Intervenciones.

3.2 Equitén

Equitén es el único centro que existe en Navarra especializado en Psicoterapia Asistida con Caballos que ayuda psicológicamente tanto a niños y niñas como a adultos. Las intervenciones se realizan de manera personalizada, en un ambiente natural, íntimo y llamativo, donde reina la gran profesionalidad del equipo y una atención de elevada calidad (Actividades asistidas con caballos, s.f.).

Equitén ofrece ayuda y guía a personas con diferentes discapacidades y/o dificultades en la búsqueda de soluciones, acompañándolos en dicho proceso (Actividades asistidas con caballos, s.f.).

En cuanto a las distintas terapias que ofrece, se encuentran las siguientes:

- Psicoterapia Ecuestre Individual: es la terapia que se apoya en el caballo como motivación, dirigida por un experto en salud y cuyo principal objetivo es mejorar la calidad de vida de los pacientes. Cuando estos acuden por primera vez a Equitén, se realiza una entrevista con la psicóloga y una valoración del caso expuesto, ya que cada persona es única (Actividades asistidas con caballos, s.f.).
- Talleres: se llevan a cabo talleres en grupo en los cuales se trabajan aspectos determinados dependiendo de la función del taller, sustentándose en la ayuda del caballo. Los talleres se adecúan a las necesidades de los niños y niñas que van a acudir a los mismos y se programan con suficiente antelación. Las cuestiones que se trabajan en cada taller son diferentes pero en todo momento se mantiene un clima de confianza, diversión y motivación en contacto con la naturaleza, con el objetivo de disfrutar a la misma vez que se adquiere un aprendizaje significativo (Actividades asistidas con caballos, s.f.).

- Actividades asistidas con caballos: actividades mediante las cuales se obtienen conocimientos y aprendizajes en relación al caballo y a la monta, siempre adaptadas a las necesidades de cada persona (Actividades asistidas con caballos, s.f.).

DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN

1.PROPUUESTA DE INTERVENCIÓN

1.1 Justificación

Tras la investigación teórica realizada y después de cursar las prácticas en un colegio concertado de Pamplona y su Comarca, hemos podido observar y comprobar la carencia existente en cuanto a la implantación de las Terapias Asistidas con Animales en los centros educativos.

Si se reflexiona acerca de esta situación, podemos llegar a la conclusión de que son diversas las causas que originan esta carencia. Entre ellas se pueden destacar la escasa presencia de las relaciones entre humanos y animales en el currículo, el insuficiente conocimiento teórico y práctico del profesorado sobre este asunto y las dificultades a nivel legal y sanitario que supondría en la actualidad integrar un perro en el aula.

Asimismo, una vez en el centro, se han podido constatar estas dificultades expuestas anteriormente a pesar de la relevancia que consideramos que posee el papel de este animal en las aulas para lograr un desarrollo integral de los alumnos y alumnas.

Con el propósito de dar el valor que merece a la propuesta de incorporar los perros en los centros para beneficiar la experiencia de enseñanza – aprendizaje del alumnado y como estudiante de Maestra de Primaria con mención en Audición y Lenguaje, he decidido tanto diseñar como llevar a la práctica una intervención basada en estas terapias que sostiene como objetivo principal analizar si la introducción de las Terapias Asistidas por Animales en el contexto educativo redundaría en beneficios para el alumnado.

Los interrogantes que sugieren esta investigación son:

- ¿Qué beneficios originarían estos animales en el alumnado?
- ¿Supondría un gran cambio la incorporación de los perros en el día a día de niños y niñas con necesidades educativas especiales?
- ¿Sería posible la implantación de las Terapias Asistidas con Animales en el ámbito educativo?

1.2 Hipótesis y objetivos

Partimos de la hipótesis de que la introducción de las TAA en el ámbito educativo formal resultaría beneficiosa en los ámbitos académico, personal y social. Con ello, podría suponer el desarrollo en el alumnado de los siguientes objetivos específicos:

- Mejorar la conducta.
- Mejorar la atención y motivación hacia una determinada tarea y/o actividad.
- Perfeccionar las destrezas motoras, tanto la motricidad fina como la gruesa.
- Aumentar la intención comunicativa.

- Mejorar las habilidades sociales.
- Incrementar el grado de satisfacción tanto en el proceso como en el resultado de una actividad.

1.3 Metodología de la investigación

El presente TFG cuenta con un diseño de un modelo de intervención y la puesta en práctica del mismo, con el propósito de analizar si la introducción de las TAA genera beneficios para el alumnado.

Contamos con una metodología de investigación cualitativa, de tipo investigación-acción, lo que supone el desarrollo de un proceso de observación y exploración, actuación en el aula y evaluación de los resultados obtenidos, en el cual el investigador adquiere el papel de sujeto de la acción en la correspondiente investigación.

1.4 Recogida de datos

Los instrumentos que se han utilizado en este trabajo para la recogida de datos han sido:

- Observación directa.
- Rúbricas de evaluación.
- Registros de emociones.
- Dibujos del alumnado y producciones escritas.

En esta intervención he adquirido el papel de conductora de las propuestas llevadas a cabo y de observadora. Durante el desarrollo de las actividades, además de guiar y participar en las mismas, he ido observando cada detalle de las correspondientes sesiones. Todo ello con el propósito de poder realizar posteriormente el análisis adecuado de todo el proceso que se ha llevado a cabo.

En cuanto a la evaluación, para poder determinar los aprendizajes, actitudes, respuestas y comportamientos del alumnado, contamos con una rúbrica para cada sesión con ítems relacionados con los objetivos específicos de las mismas. Para cada uno de ellos existen dos posibles opciones: “en proceso” o “logrado”. Se completará marcando con una cruz la que se adecúe más a los resultados obtenidos. (Anexo I)

Además, se realizará un registro de emociones para lo que se utilizará una ficha diseñada para este fin y se empleará el análisis de las producciones escritas y dibujos del alumnado siguiendo un diseño elaborado para esta intervención que busca el análisis de las emociones y resultados de aprendizaje de la intervención.

1.5 Muestra participante

La muestra con la que se ha llevado a cabo esta investigación ha sido conformada por dos grupos de estudiantes.

Por un lado, 5 alumnos y alumnas de diferentes edades pertenecientes a un aula de Unidad de Transición con los cuales he tenido la suerte de impartir alguna sesión previamente en mis prácticas correspondientes a la mención, por lo que conozco en profundidad las características y necesidades de cada uno de ellos/as. Esta clase la constituyen tres alumnas con autismo (L Y S de 12 años y A de 6 años), un alumno con síndrome de Down (J de 7 años) y otra niña con hiperactividad y un grave retraso del lenguaje (E de 11 años).

Por otro lado, un grupo de 25 alumnos y alumnas, de los cuales 15 son chicos y 10 son chicas, que conforman un aula ordinaria de 2º de Primaria en la que me encontraba realizando las prácticas de tutora. Estos estudiantes muestran habitualmente un carácter inquieto, alterado y algo nervioso, costándoles esfuerzo mantener la atención y el orden en el aula. Contamos con niños y niñas con mayores dificultades que otros tanto a nivel conductual como académico, pero ningún caso fuera de lo ordinario.

1.6 Cuestiones previas a la TAA en el centro educativo

Estas cuestiones están en relación a las dificultades que se han señalado al comienzo ya que era necesario informar a la dirección y a las familias. Por ello, previamente a la intervención con el animal, se informó a la dirección del centro a la que se le facilitaron los documentos acreditativos del animal para intervenir en espacios públicos, así como su cartilla vacunal para generar un espacio seguro para el alumnado y las familias. La dirección del centro, las tutoras y la logopeda informaron por escrito a las familias para que dieran el visto bueno a la intervención.

Una vez seleccionados los participantes para la TAA y antes de dar comienzo a la misma, se consideró necesario realizar un primer acercamiento con el animal con el grupo de 5 estudiantes con necesidades especiales para observar la reacción de los mismos, evaluarla y diseñar de modo más personalizado la intervención, al tiempo que se les iba introduciendo poco a poco la presencia del perro en el ámbito educativo.

Así, tras informar tanto a la dirección del centro escolar como a las familias del alumnado, se concretó un día y una hora y se llevó a dichos sujetos a un espacio cerrado del recinto donde disfrutaban del tiempo de recreo donde, más tarde, se introduciría al animal. El objetivo era ver que usuarios mostraban una respuesta positiva ante la presencia del perro, para lo que se procedió a acercar al animal a cada alumno/a para determinar si este le suscitaba la acción de acariciarle, hablarle o prestarle algún tipo de atención. Todos y cada uno de ellos, de una u otra forma, respondieron de manera efectiva, por lo que se procedió a preparar la intervención.

Igualmente, se preparó una presentación PowerPoint y dos tipos de fichas diferentes para exponer y presentar cuestiones relacionadas con los perros en general y, en particular,

con los perros de asistencia a la clase de 2º de Primaria como una primera sesión de acercamiento antes de proceder a realizar la correspondiente actividad con el animal, ya que familias y dirección tan solo autorizaron un día de presencia del perro en el centro.

Se prepararon distintas sesiones para llevarse a cabo en las siguientes semanas a la primera toma de contacto. Para la elaboración de las mismas, se recogieron datos sobre los contenidos, habilidades y destrezas que el alumnado participante se encontraba trabajando en ese momento, para poder ofrecer un refuerzo y continuar en la misma línea de aprendizaje. La intervención se llevó a cabo con el apoyo tanto de la profesional del área de logopedia como de la docente del aula de 2º de Primaria.

El perro elegido fue un labrador retriever hembra adiestrada para espacios públicos de un particular, ya que a pesar de haber contactado en múltiples ocasiones con la Asociación Biak Bat que inicialmente habían ofrecido su participación, debido a las inundaciones de las instalaciones, no se pudo llevar a cabo. Se eligió esta raza por su carácter tranquilo y por su popularidad entre el alumnado.

2. INTERVENCIÓN

2.1 Diseño

La intervención se ha diseñado con el propósito de ver si podemos dar respuesta a los interrogantes planteados previamente a través de la puesta en práctica en el aula. Después, se observó si los cambios que originó la intervención permanecían en el tiempo o, por el contrario, desaparecían en el momento en que el animal no se encontraba presente.

De esta manera, se diseñaron las siguientes sesiones:

- Primera toma de contacto con el alumnado de la Unidad de Transición.
- Explicación a la clase de 2º de Primaria.
- Sesión diseñada para el alumno con síndrome de Down.
- Sesión orientada a la alumna con hiperactividad.
- Sesión grupal para todos los componentes de la Unidad de Transición.
- Actividad grupal con la clase de 2º de Primaria.

2.2 Estructura

La puesta en práctica se ha dividido en 6 sesiones de unos 50 minutos cada una. Hay sesiones que comprenden una actividad y otras compuestas por varias, siempre adaptadas a las necesidades del alumnado que participe en las mismas.

Por consiguiente, presentamos las sesiones agrupadas en tablas según el alumnado con las que se hayan realizado (ver tablas 1, 2 y 3).

Tabla 1.

Sesiones grupales con el aula ordinaria

Nº de Sesión	Título
Sesión 1	Nuestros amigos los perros
Sesión 2	Nos convertimos en adiestradores

Tabla 2.

Sesiones grupales con la Unidad de Transición

Nº de Sesión	Título
Sesión 3	¡Conocemos a Moli!
Sesión 4	La súper historia de Barón

Tabla 3.

Sesiones individuales

Nº de Sesión	Título
Sesión 5	Hablamos con Moli
Sesión 6	Escritura perruna

2.3 Desarrollo de las sesiones

A continuación, se muestran unas tablas describiendo las actividades que se han llevado a la práctica en cada sesión. Estas tablas se exponen secuenciadas en función de los distintos agrupamientos y reflejan los materiales utilizados, el tiempo empleado, el espacio, el agrupamiento, los objetivos específicos y una breve descripción de cada actividad.

Todas y cada una de las actividades persiguen los objetivos presentados en el Real Decreto 157/2022 del 1 de marzo que implica “Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado” y “Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas” (Real Decreto, 2022, p. 7, 8).

2.3.1 Sesiones grupales con el aula ordinaria

Tabla 4.

Sesión 1 de la intervención

Sesión 1	Nuestros amigos los perros
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PowerPoint. • 2 fichas para cada estudiante. • Pinturas. • Lápiz y goma. <p>Tiempo: 50 minutos.</p> <p>Espacio: el aula de 2º de Primaria.</p> <p>Agrupamiento: el grupo de 25 estudiantes de 2º de Primaria.</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer cuestiones básicas del mundo de los perros. • Aprender a respetar dichos animales. • Conocer cuáles son los perros de asistencia y sus funciones. • Preparar a los niños y niñas para las actividades de la intervención. • Evaluar las respuestas obtenidas para la posterior intervención. • Practicar la escucha activa. • Disfrutar de la actividad. • Estimular la empatía. • Trabajar la responsabilidad. • Focalizar la atención. • Ejercitar la comprensión. <p>Descripción:</p> <p>Reparto al alumnado de una ficha (Anexo II) en la que se exponían emociones muy diversas. Lo que tenían que hacer los estudiantes era pensar en un perro, señalar las emociones que le suscitaba dicho animal y escribir una breve explicación justificando su elección.</p> <p>A continuación, procedí a proyectar la presentación PowerPoint (Anexo III) que había elaborado y a contarles las diferentes ideas expuestas en el mismo.</p> <p>Reparto de una ficha nueva (Anexo IV) en la que tenían que hacer un dibujo de alguna cuestión que les hubiese llamado la atención acerca de la explicación dada sobre los perros y una frase contando algún conocimiento que hubieran aprendido. De esta forma, se pueden evaluar posteriormente las emociones originadas, lo que se había comprendido y los aprendizajes adquiridos.</p>	

Tabla 5.

Sesión 2 de la intervención

Sesión 2	Nos convertimos en adiestradores
Materiales:	
<ul style="list-style-type: none">• Mochila.• Tarjetas con las letras del abecedario y una orden detrás.• Peine.• Golosinas para perros.	
Tiempo: 50 minutos.	
Espacio: el aula de 2º de Primaria.	
Agrupamiento: el grupo de 25 estudiantes de 2º de Primaria.	
Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none">• Disfrutar de la actividad.• Practicar la escucha activa.• Estimular el lenguaje espontáneo.• Practicar las reglas ortográficas.• Aumentar la motivación y la autoestima.• Aprender a respetar los turnos.• Controlar la impulsividad.• Estimular la empatía.• Trabajar la responsabilidad.• Focalizar la atención.• Ejercitar la comprensión.• Observar la respuesta del alumnado ante la presencia del animal.• Acercar al perro poco a poco a los estudiantes.	
Descripción:	
<p>En esta sesión con el alumnado de 2º de Primaria, para que la actividad fuese más dinámica y que todos prestasen la mayor atención posible, se colocan los pupitres ordenados formando una “U”. De esta manera, las docentes quedan situadas en el centro para que todos visualizasen la actividad.</p>	
<p>Asimismo, comenzó el juego. Este consistía en que los estudiantes fuesen saliendo de uno en uno y cogiendo una tarjeta al azar de las que se encontraban metidas en una mochila. Una vez tenían su ficha, podíamos leer en ella una letra del abecedario. Así, debían decir una palabra relacionada con el mundo de esto animales que comenzase por dicha letra. Si lo hacían correctamente, por detrás de la tarjeta tenían escrita una acción para realizar con el perro como recompensa (abrazar, jugar, dar la pata, sentar, tumbar...). (Anexo V)</p>	

Al ser el alumnado de esta aula muy numeroso y disponer de un tiempo escaso, decidimos que los niños y niñas fuesen saliendo por parejas para acercarse al perro y realizar con él alguna de las acciones mencionadas anteriormente.

2.3.2 Sesiones grupales con la Unidad de Transición

Tabla 6.

Sesión 3 de la intervención

Sesión 3	¡Conocemos a Moli!
Materiales:	
<ul style="list-style-type: none">• Pelota.• Golosinas para perros.	
Tiempo: 50 minutos.	
Espacio: el patio del colegio.	
Agrupamiento: el grupo de 5 estudiantes de la Unidad de Transición.	
Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none">• Observar la respuesta del alumnado ante la presencia del animal.• Conocer cuestiones básicas del mundo de los perros.• Aprender a respetar dichos animales.• Acercar al perro poco a poco a los estudiantes.• Preparar a los niños y niñas para las actividades de la intervención.• Evaluar las respuestas obtenidas para la posterior intervención.• Disfrutar del acercamiento.• Practicar la escucha activa.• Estimular el lenguaje espontáneo.	
Descripción:	
<p>En esta sesión el alumnado con NEE bajó al patio del colegio y tuvo una primera toma de contacto con el animal. Se buscó el acercamiento paulatino a través del juego utilizando pelotas, trucos y premios. Además, fueron paseando al perro de uno en uno e incluso se atrevieron a abrazarlo y tumbarse en el suelo con él.</p>	

Tabla 7.
Sesión 4 de la intervención

Sesión 4	La súper historia de Barón
Materiales:	
<ul style="list-style-type: none"> • Cuento adaptado. • Diplomas. • Dibujo para colorear. • Pinturas. • Pelota. • Peine. • Golosinas para perros. 	
Tiempo: 50 minutos.	
Espacio: el patio del colegio.	
Agrupamiento: el grupo de 5 estudiantes de la Unidad de Transición.	
Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Disfrutar de la actividad. • Practicar la escucha activa. • Estimular el lenguaje espontáneo. • Aprender palabras funcionales. • Aumentar la motivación y la autoestima. • Aprender a respetar los turnos. • Controlar la impulsividad. • Reconocer emociones. • Estimular la empatía. • Trabajar la responsabilidad. • Mejorar la motricidad (fina y gruesa). • Focalizar la atención. • Ejercitar la comprensión. 	
Descripción:	
<p>En esta sesión grupal salimos al patio del colegio y tanto el alumnado como yo nos colocamos sentados en círculo en el suelo, dejando el lugar central para el perro. Así, comencé la actividad indicándoles las diferentes cuestiones que íbamos a realizar, desde la escucha de una historia hasta colorear un dibujo. De esta manera, les leí la historia que les había preparado en la que, durante el relato, ellos y ellas mismos debían realizar diferentes acciones con el animal (peinar, abrazar, jugar, comer...). El cuento trata de un niño que tenía un perro llamado Barón el cual era capaz de detectar los momentos en los que el niño</p>	

se encontraba triste y empatizaba con él. (Anexo VI)

Después, les repartí una ficha de un dibujo de un perro para colorear y se pusieron a trabajarlo de forma relajada. (Anexo VII)

Por último, les repartí unos diplomas que elaboré yo misma para cada uno de ellos/as con sus nombres para felicitarles por el buen trabajo realizado. (Anexo VIII)

2.3.3 Sesiones individuales

Tabla 8.

Sesión 5 de la intervención

Sesión 5	Hablamos con Moli
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pictogramas. • Pelota. • Peine. • Golosinas para perros. <p>Tiempo: 50 minutos.</p> <p>Espacio: el patio del colegio.</p> <p>Agrupamiento: el alumno con síndrome de Down.</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disfrutar de la actividad. • Practicar la escucha activa. • Estimular el lenguaje espontáneo. • Articular términos básicos. • Aprender palabras funcionales. • Aumentar la motivación. • Incrementar el interés por los pictogramas. • Mejorar la motricidad (fina y gruesa). • Controlar la impulsividad. • Trabajar la responsabilidad. <p>Descripción:</p> <p>El estudiante con síndrome de Down presenta un lenguaje muy reducido, por lo que la logopeda y yo nos encontrábamos trabajando con él diversos pictogramas que le ayudan a articular. Por este motivo, decidí elaborar yo misma dos grupos de pictogramas distintos relacionados con las palabras que se encontraba trabajando y que tuviesen relación con el perro (Anexo IX). De esta manera, el alumno iba despegando uno a uno los pictogramas, con mi ayuda articulaba la acción presentada en el dibujo (tumbar, comer, peinar, pasear, jugar, “pupu”, pierna, brazo...) y, por último, efectuaba dicha acción con el animal y le ofrecía un premio.</p>	

Tabla 9.
Sesión 6 de la intervención

Sesión 6	Escritura perruna
Materiales:	
<ul style="list-style-type: none">• Dibujos de acciones para realizar con el perro.• Tarjetas con el nombre de las acciones escritas.• Golosinas para perros.• Papel.• Lápiz y goma.• Pelota.• Peine.	
Tiempo: 50 minutos.	
Espacio: el aula de logopedia.	
Agrupamiento: la alumna con hiperactividad.	
Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none">• Disfrutar de la actividad.• Practicar la escucha activa.• Estimular el lenguaje espontáneo.• Practicar la lectura.• Estimular la escritura.• Aprender palabras funcionales.• Aumentar la motivación y la autoestima.• Incrementar el interés por la lectoescritura.• Mejorar la motricidad (fina y gruesa).• Controlar la impulsividad.• Trabajar la responsabilidad.• Focalizar la atención.• Aprender a discriminar sonidos.	
Descripción:	
<p>Esta estudiante presenta dificultades en todo el ámbito de la lectoescritura. Por consiguiente, tras practicar con ella dichas cuestiones en diversas sesiones de logopedia que le he impartido con ayuda de la profesional de esta área, preparé unas tarjetas con diferentes acciones que se pueden efectuar con un perro (peinar, tumbar, dar la pata, comer...) y una imagen para cada una de ellas como apoyo visual para la alumna (Anexo X). De esta forma, la actividad consistía en que la niña debía leer cada tarjeta poco a poco, sílaba por sílaba, articular la acción correspondiente, escribirla en una hoja y, tras ello,</p>	

realizar dicha acción con el perro recompensándolo con un premio.

2.4 Resultados de la intervención.

Teniendo en cuenta que el objetivo principal de esta intervención pretendía analizar si la introducción de las TAA redundaba en beneficios para el alumnado, ya sean emocionales, académicos o incluso físicos, hemos originado una afirmación. Esta, dados los resultados obtenidos en las rúbricas de evaluación que se va a proceder a presentar en las siguientes tablas, a las distintas observaciones realizadas de forma continua a lo largo de todo el proceso, a los registros de emociones presentados también en una tabla con sus respectivos porcentajes y a los dibujos y producciones escritas del alumnado, sostiene que hemos conseguido el objetivo de nuestra intervención.

2.4.1 Rúbricas de evaluación de las sesiones grupales con el aula ordinaria

Tabla 10.

Rúbrica de evaluación de la Sesión 1

Rúbrica de evaluación	En proceso	Logrado
Conocen cuestiones básicas del mundo de los perros		X
Saben respetar dichos animales		X
Conocen los perros de asistencia y sus funciones		X
Han disfrutado de la actividad		X
Han practicado la escucha activa		X
Han estimulado la empatía		X
Se ha tratado la responsabilidad		X
Han prestado atención	X	
Se ha comprendido el tema tratado		X

Podemos observar el logro de la gran mayoría de los objetivos planteados para esta sesión, exceptuando la atención prestada. Como se ha señalado previamente, el grupo de estudiantes de este aula es especialmente inquieto, por lo que, por mucho que les interesase el tema a tratar, en ocasiones resultó complicado mantener la atención de todos y cada uno de ellos y ellas.

Sin embargo, conocieron un gran número de cuestiones básicas del mundo de los perros en general y, en particular, de los perros de asistencia. Demostraron su concienciación acerca del respeto que se debe tener a los animales, la responsabilidad que conlleva poseer un perro y empatizaron con situaciones planteadas en la explicación sobre temas tales como la adopción o abuso de los mismos. Además, llevaron a cabo una escucha activa en todo momento, lo que resultó en una comprensión de las ideas tratadas y un grado de disfrute y satisfacción de la actividad elevados.

Teniendo en cuenta las emociones escogidas por el alumnado en la primera ficha que se les propuso elaborar en esta sesión para observar que sentían al pensar en un perro,

obtenemos la siguiente tabla con los porcentajes correspondientes a cada emoción sobre el número de estudiantes (25 en total):

Tabla 11.

Emociones	Nº veces escogida	Porcentaje
Alegría	21	84%
Diversión	21	84%
Tranquilidad	12	48%
Confianza	19	76%
Seguridad	16	64%
Aburrimiento	1	4%
Miedo	2	8%
Nervios	4	16%
Preocupación	4	16%
Tristeza	1	4%

Emociones como la alegría, la diversión, la confianza o la seguridad predominaron en todo momento en la gran mayoría de estudiantes. No obstante, contamos con algún caso en el que los nervios, la preocupación, el miedo, o incluso la tristeza surgían en su interior al imaginar estos animales.

Así, se procedió a exponer el PowerPoint preparado para esta sesión y, tras ello, realizaron la ficha final de la sesión en la que debían elaborar un dibujo y redactar algún aprendizaje adquirido, cambios de perspectiva sobre los perros o ideas que les hubiesen gustado.

Se obtuvieron grandes resultados que reflejan un gran número de aprendizajes obtenidos. Se destacan sobre todo los sentimientos y emociones de estos animales, la ayuda que prestan a los seres humanos y sus grandes beneficios en la vida de las personas (Anexo XI).

Tabla 12.

Rúbrica de evaluación de la Sesión 2

Rúbrica de evaluación	En proceso	Logrado
Han puesto en práctica las reglas ortográficas		X
Han respetado los turnos		X
Su motivación y autoestima han aumentado		X
Han disfrutado de la actividad		X
Todo el alumnado se ha acercado poco a poco al animal		X
Han practicado la escucha activa		X
Han estimulado el lenguaje espontáneo		X
Se ha tratado la responsabilidad		X
Han focalizado su atención		X
Han estimulado la empatía		X
Han controlado su impulsividad		X
Se ha ejercitado la comprensión		X

En esta sesión en la que contamos con la visita del perro de asistencia, se lograron todos y cada uno de los objetivos planteados para la misma. El alumnado, a pesar de sus dificultades para mantener el orden y la atención en el aula, se mantuvo en silencio, realizó preguntas muy interesantes, fueron saliendo poco a poco y en orden manteniendo los turnos a hacer la actividad con el perro y controlaron su impulsividad.

Asimismo, ejercitaron tanto la comprensión como todo lo relacionado con las reglas ortográficas. Disfrutaron de la actividad y reflejaron un grado de motivación elevado, que se pudo observar en el aumento de autoestima que experimentaron tras dicha sesión.

2.4.2 Rúbricas de evaluación de las sesiones grupales con la Unidad de Transición**Tabla 13.****Rúbrica de evaluación de la Sesión 3**

Rúbrica de evaluación	En proceso	Logrado
Conocen cuestiones básicas del mundo de los perros	X	
Saben respetar dichos animales		X
Han disfrutado del acercamiento		X
Han practicado la escucha activa	X	
Se ha utilizado en lenguaje espontáneo		X
El animal se ha acercado poco a poco a cada estudiante		X

En esta primera sesión de acercamiento al animal por parte del alumnado del aula de Unidad de Transición, se obtuvo éxito en lo que a respetarlo y a acercarse al mismo se refiere. En cambio, hubo momentos en los que los estudiantes no escuchaban las órdenes que debían seguir, pero no resultó un obstáculo para que disfrutasen de la propuesta que se llevó a cabo y que hablasen y se expresasen continuamente de forma libre. Esto último fue lo que me permitió afirmar que los objetivos más importantes de esta sesión se habían cumplido, ya que este alumnado no suele utilizar el lenguaje de forma habitual y, en esta ocasión, dialogaron de una u otra forma continuamente.

Tabla 14.

Rúbrica de evaluación de la Sesión 4

Rúbrica de evaluación	En proceso	Logrado
Se ha estimulado la empatía		X
Han aprendido palabras funcionales		X
Su motivación y autoestima han aumentado		X
Han disfrutado de la actividad		X
Han respetado los turnos	X	
Han practicado la escucha activa		X
Han estimulado el lenguaje espontáneo		X
Se ha tratado la responsabilidad		X
Han reconocido emociones		X
Han focalizado su atención		X
Se ha ejercitado la comprensión	X	
Han controlado su impulsividad		X
Ha habido una mejora de la motricidad	X	

A través del cuento que se presentó en esta sesión, los niños y niñas practicaron diversas palabras funcionales, mostraron una autoestima y motivación que se incrementaba cada vez más, escucharon con atención, controlaron sus impulsos, estimularon tanto el lenguaje espontáneo como la empatía y trabajaron la responsabilidad que implica tener un perro.

Mostraron alguna dificultad a la hora de comprender el relato en su totalidad y, en ocasiones, no respetaban los turnos del resto de sus compañeros/as, pero disfrutaron de la actividad planteada y reconocieron las emociones que se presentaban en la historia. Además, los dibujos y los diplomas que les entregué hicieron que despidiesen la sesión muy satisfechos/as.

2.4.3 Rúbricas de evaluación de las sesiones individuales**Tabla 15.****Rúbrica de evaluación de la Sesión 5**

Rúbrica de evaluación	En proceso	Logrado
Articulación de términos básicos		X
Ha aprendido palabras funcionales		X
Su motivación ha aumentado		X
Ha disfrutado de la actividad		X
Ha practicado la escucha activa		X
Ha estimulado el lenguaje espontáneo		X
Se ha tratado la responsabilidad		X
El interés por los pictogramas se ha incrementado		X
Ha controlado su impulsividad		X
Ha habido una mejora de la motricidad	X	

En esta sesión, el alumno con síndrome de Down reflejó un interés por los pictogramas y una motivación especialmente elevada en toda la actividad. Articuló los términos básicos planteados con mucho más éxito que en las sesiones en las que no se encontraba el animal presente y se produjo un aprendizaje de las palabras funcionales que se trabajaban en los pictogramas.

Así, se produjo una estimulación del lenguaje continua, controló la impulsividad en todo momento, fue responsable con el animal y predominó la diversión a lo largo de toda la actividad.

Es cierto que se practicó la estimulación tanto de la motricidad fina como gruesa, pero no hubo evidencias de una mejora de la misma.

Tabla 16.
Rúbrica de evaluación de la Sesión 6

Rúbrica de evaluación	En proceso	Logrado
Se ha estimulado la escritura		X
Ha aprendido palabras funcionales		X
Su motivación y autoestima han aumentado		X
Ha disfrutado de la actividad		X
Se ha incrementado el interés por la lectoescritura		X
Ha practicado la escucha activa		X
Ha estimulado el lenguaje espontáneo		X
Se ha tratado la responsabilidad		X
Se ha practicado la lectura		X
Ha focalizado su atención		X
Discriminación de sonidos	X	
Ha controlado su impulsividad		X
Ha habido una mejora de la motricidad	X	

La estudiante con hiperactividad logró una correcta estimulación de la escritura, un aprendizaje significativo de palabras funcionales y mostró un aumento tanto de la motivación como de la autoestima de los que anteriormente se mostraba escaso en actividades similares. Mantuvo bajo control su impulsividad y se mostró atenta, escuchando y participando en la conversación constantemente. Le gustó mucho la actividad y puso en práctica la lectura.

No obstante, no se ha producido una mejora de la motricidad y la discriminación de sonidos se encuentra en proceso.

2.5 Discusión

El objetivo de esta intervención era analizar si la introducción de las TAA genera beneficios para el alumnado, tanto en el aula ordinaria, como en los sujetos de la Unidad de Transición diagnosticados con autismo, hiperactividad y síndrome de Down. Teniendo todo ello en cuenta, los resultados reflejados en las anteriores rúbricas de evaluación muestran datos muy gratificantes. Todos y cada uno de los participantes de esta intervención han experimentado algún tipo de mejora en las cuestiones trabajadas.

Sin embargo, no poseemos datos y/o resultados de intervenciones similares con los que poder efectuar una comparación, por lo que el proceso de evolución de los participantes y los resultados finales han sido en lo que nos hemos basado.

Además, los sujetos con los que hemos realizado la investigación no comparten el mismo diagnóstico y las áreas en las que precisan apoyos de diversos profesionales son diferentes. Así como la modalidad escolar que se encuentran cursando, la cual por un lado hemos participado con un aula ordinaria y, por otro lado, con una clase de educación especial. Por todo ello, se ha tenido en cuenta la evolución de los sujetos de forma individual.

Esta intervención ha sido objeto de un estudio interno que tenía el propósito de mejorar el bienestar del alumnado tanto a nivel emocional como académico, entre otros. Así, los resultados obtenidos no van a ser la base de ningún estudio mayor, por lo que se deben interpretar con precaución, ya que las desigualdades entre los sujetos son numerosas y porque existen escasas investigaciones similares.

CONCLUSIONES FINALES

Uno de los principales interrogantes que sugería este trabajo era si la incorporación de estos animales en el ámbito educativo, en general, supondría un gran cambio, pero sobre todo con el alumnado poseedor de algún tipo de trastorno. Los resultados de nuestra intervención nos permiten contestar de forma afirmativa a esta cuestión. A través de las actividades que se han llevado a cabo, los estudiantes han logrado la gran mayoría de los objetivos propuestos inicialmente los cuales les han conducido a experimentar cambios positivos en aspectos académicos, motivacionales, motores, emocionales, sociales y lúdicos.

No obstante, no sólo han mejorado las capacidades y habilidades mencionadas, sino que también han podido extrapolar los aprendizajes y conocimientos adquiridos, aplicándolos en situaciones específicas de su vida cotidiana. De esta manera, se destaca la capacidad que poseen los perros para aproximar a los niños y niñas al mundo que les rodea, en el cual cada vez están más presentes estos animales y así proporcionarles una demostración de la gran variedad de beneficios que producen en los seres humanos.

Otra de las preguntas que se planteaban al principio era si podrían llegar a implantarse de forma permanente este tipo de terapias en los centros educativos. Cabe comentar que, inicialmente, a la gran mayoría del profesorado del centro en el que se ha puesto en práctica la intervención le suscitaba cierto temor la visita del animal, ya sea por un posible desconocimiento del tema, por la inusual actividad que se iba a llevar a cabo o incluso por el miedo que pueden generar en algunas personas los perros. Sin embargo, de forma paralela a esa incertidumbre, los docentes inspiraban un grado de curiosidad, apoyo y confianza hacia la propuesta que iba a llevar a cabo que de manera indirecta ayudó bastante al éxito final. Tras ello, pude observar como los profesionales del centro se mostraron mucho más dispuestos a otros posibles acercamientos de estos animales en el colegio, lo que me lleva a concluir que poco a poco estas terapias podrían llegar a implementarse en el ámbito educativo.

CUESTIONES ABIERTAS

Esta investigación deja diversas cuestiones abiertas e ideas por concretar. Como se ha mencionado previamente, esta intervención es únicamente una experiencia con dos grupos muy diferentes de estudiantes, lo que la convierte en una muestra aislada de la efectividad lograda.

Si hubiese tenido la oportunidad de continuar con las actividades durante un período más amplio de tiempo, podría haber obtenido un mayor número de resultados y, por lo tanto, los aprendizajes adquiridos por parte del alumnado habrían resultado más efectivos y consistentes.

En cuanto a la bibliografía e investigaciones que sustentan las Terapias Asistidas por Animales, no las considero muy extensas para la relevancia que tiene este asunto. Quedan numerosas cuestiones por descubrir y otras muchas en las que avanzar las cuales tenemos la esperanza que se logren en un tiempo no muy lejano.

Para finalizar, quiero resaltar la relevancia del papel que tienen los profesionales de la educación. Es imprescindible contar con un conocimiento metodológico y didáctico que lleve a un correcto diseño de prácticas en las que se tenga en cuenta al alumnado, sus necesidades, sus intereses, las cuestiones que les motivan para lograr unos aprendizajes significativos en los que se vean implicados de forma activa.

Personalmente, gracias a esta intervención que he tenido la suerte de llevar a cabo, a las docentes que me han impulsado y ayudado a ponerla en práctica y a la realización en general del presente trabajo fin de grado, he podido percibir en primera persona todas y cada una de las labores con las que cuenta una especialista de la mención de Audición y Lenguaje. He aprendido y disfrutado a lo largo de todo el proceso de la mano del excelente alumnado con el que he tenido la fortuna de contar. En resumen, he crecido como persona, han aumentado mis conocimientos y he ganado una gran seguridad en mí misma que considero imprescindible para mi cercano futuro como profesora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Actividades asistidas con caballos. (s.f.). Equiten: Equinoterapia Navarra. <https://www.equiten.es/terapias/actividades-ocupacionales/>
- Balaguer Sancho, J., Lluch Canut, M.T., Puig Llobet, M., & Moreno Arroyo, M.C. (2021). La Terapia Asistida con Animales. Un análisis de concepto. *Cultura de los Cuidados (Edición digital)*, 25(60). Recuperado de <http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2021.60.22>
- Bat, B. (2019). *Intervenciones Asistidas con Animales*. Biak Bat. <https://biakbat.eus/>
- De Navarra, B. O. (2022). Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. *BOE*. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2022/BOE-A-2022-3296-consolidado.pdf>
- Buil Martínez, I., & Canals Sisteró, M. (2011). *Terapia asistida con animales*. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Corada Muñoz, T. (2019). *Terapia asistida con perros (TAP) en alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA): Propuesta de intervención en la etapa de Educación Primaria* [Trabajo de fin de grado]. Universidad de Valladolid.
- Domènec Elizalde, E., Enders-Slegers, M.J., Hernández Pardo, D.M., Leila Tau, M., Moya Arcos, O., Ristol Ubach, F., Romagosa Danés, E., Serrallonga Tintore, N., & Tordera Capdevila, S. (2017). *Intervenciones asistidas con perros en pediatría. Ámbitos de intervención en el Hospital Sant Joan de Déu Barcelona*. Barcelona: Hospital Sant Joan de Déu.
- Fine, A. H. (2003). *Manual de terapia asistida por animales*. Fundación Affinity
- García Meneses, B. (2015). *Terapias y Actividades asistidas por animales: una buena herramienta en la Educación Infantil* [Trabajo de fin de grado]. Universidad de Valladolid.
- Inca Robalino, D. D. (2018). *Beneficios de la canoterapia para el desarrollo motor en niños de 2 a 4 años con Síndrome de Down, 2018* (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Chimborazo, 2018).
- Isaza Narváez, A. M., & Muñoz Chilito, D. A. (2013). *Terapia asistida con perros en niños con autismo revisión sistemática* (Doctoral dissertation, Universidad del Rosario).
- Maestre Hidalgo, S. (2015). *Terapia asistida con animales: propuesta de abordaje en una unidad de convivencia desde la educación social* [Trabajo de fin de grado]. Universidad de Valladolid.
- Marco Soria, A. (2020). *Terapia asistida con animales y desempeño ocupacional en población infantil con TDAH* [Trabajo de fin de grado]. Universidade da Coruña.
- Muñoz, A. M. (2004). El síndrome de Down. *Revista Retrieved*, (4), 1-104.

- Ortiz, E. (2020). *Estos son los perros que ayudan a niños en los hospitales*. Merca2.es. <https://www.merca2.es/2020/02/14/perros-que-ayudan-ninos-en-hospitales/>
- Paredes-Ramos, P., Pérez-Pouchoulén, M., García-Bañuelos, P., Martínez-Conde, R., Rioux, M., Manzo, J., & Coria-Avila, G. (2012). El uso del perro en el tratamiento del trastorno espectro autista. *Revista de Neurobiología*, 3(6), 121112.
- Pulgarin Tavera, N., & Orozco Sena, J. A. (2016). Terapia asistida con animales: Aproximación conceptual a los beneficios del vínculo humano-animal. *Revista Kavilando*, 8(2), 221-228.
- Schoen, A. M. (2002). *Nuestros amigos los animales*. Urano.
- Serrano, M. J. (2004). *Manuales de evaluación de la eficacia de la terapia asistida con animales: II. Autismo*. Fondo editorial.
- Terapias con animales e inteligencia emocional. (2019, 13 de septiembre). Fundación Affinity. <https://www.fundacion-affinity.org/blog/terapias-con-animales-e-inteligencia-emocional>
- Vallejo, M. T. M., Hernández, I. M. R., & Palomino, A. E. (2009). Efectos terapéuticos de las actividades asistidas con animales de compañía en diferentes contextos socioeducativos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 559-564.
- Zurita, N., & Carrillo, M. D. L. (2011). *Guía de actividades para terapia asistida con animales (caballos y canes) para desarrollar la psicomotricidad en niños con síndrome de Down en edades de 3-6 años* (Bachelor's thesis).

ANEXOS

Anexo I: Rúbricas de evaluación

Sesión 1	En proceso	Logrado
Conocen cuestiones básicas del mundo de los perros		
Saben respetar dichos animales		
Conocen los perros de asistencia y sus funciones		
Han disfrutado de la actividad		
Han practicado la escucha activa		
Han estimulado la empatía		
Se ha tratado la responsabilidad		
Han prestado atención		
Se ha comprendido el tema tratado		

Sesión 2	En proceso	Logrado
Han puesto en práctica las reglas ortográficas		
Han respetado los turnos		
Su motivación y autoestima han aumentado		
Han disfrutado de la actividad		
Todo el alumnado se ha acercado poco a poco al animal		
Han practicado la escucha activa		
Han estimulado el lenguaje espontáneo		
Se ha tratado la responsabilidad		
Han focalizado su atención		
Han estimulado la empatía		
Han controlado su impulsividad		
Se ha ejercitado la comprensión		

Sesión 3	En proceso	Logrado
Conocen cuestiones básicas del mundo de los perros		
Saben respetar dichos animales		
Han disfrutado del acercamiento		
Han practicado la escucha activa		
Se ha utilizado en lenguaje espontáneo		
El animal se ha acercado poco a poco a cada estudiante		

Sesión 4	En proceso	Logrado
Se ha estimulado la empatía		
Han aprendido palabras funcionales		
Su motivación y autoestima han aumentado		
Han disfrutado de la actividad		
Han respetado los turnos		
Han practicado la escucha activa		
Han estimulado el lenguaje espontáneo		
Se ha tratado la responsabilidad		
Han reconocido emociones		
Han focalizado su atención		
Se ha ejercitado la comprensión		
Han controlado su impulsividad		
Ha habido una mejora de la motricidad		

Sesión 5	En proceso	Logrado
Articulación de términos básicos		
Ha aprendido palabras funcionales		
Su motivación ha aumentado		
Ha disfrutado de la actividad		
Ha practicado la escucha activa		
Ha estimulado el lenguaje espontáneo		
Se ha tratado la responsabilidad		
El interés por los pictogramas se ha incrementado		
Ha controlado su impulsividad		
Ha habido una mejora de la motricidad		

Sesión 6	En proceso	Logrado
<p>Se ha estimulado la escritura</p> <p>Ha aprendido palabras funcionales</p> <p>Su motivación y autoestima han aumentado</p> <p>Ha disfrutado de la actividad</p> <p>Se ha incrementado el interés por la lectoescritura</p> <p>Ha practicado la escucha activa</p> <p>Ha estimulado el lenguaje espontáneo</p> <p>Se ha tratado la responsabilidad</p> <p>Se ha practicado la lectura</p> <p>Ha focalizado su atención</p> <p>Discriminación de sonidos</p> <p>Ha controlado su impulsividad</p> <p>Ha habido una mejora de la motricidad</p>		

Anexo II: Ficha inicial de la Sesión 1

Nombre:

Piensa en un perro y rodea las emociones que te hace sentir este animal.

Alegría	Aburrimiento
Diversión	Miedo
Tranquilidad	Nervios
Confianza	Preocupación
Seguridad	Tristeza

¿Por qué has escogido las emociones anteriores? Explicalo brevemente.

Anexo III: Enlace PowerPoint de la Sesión 1

<https://docs.google.com/presentation/d/1m4o70jEtf34tFxnPQsjZRXYqp2RiPRcyFWpJvsBzagM/edit?usp=sharing>

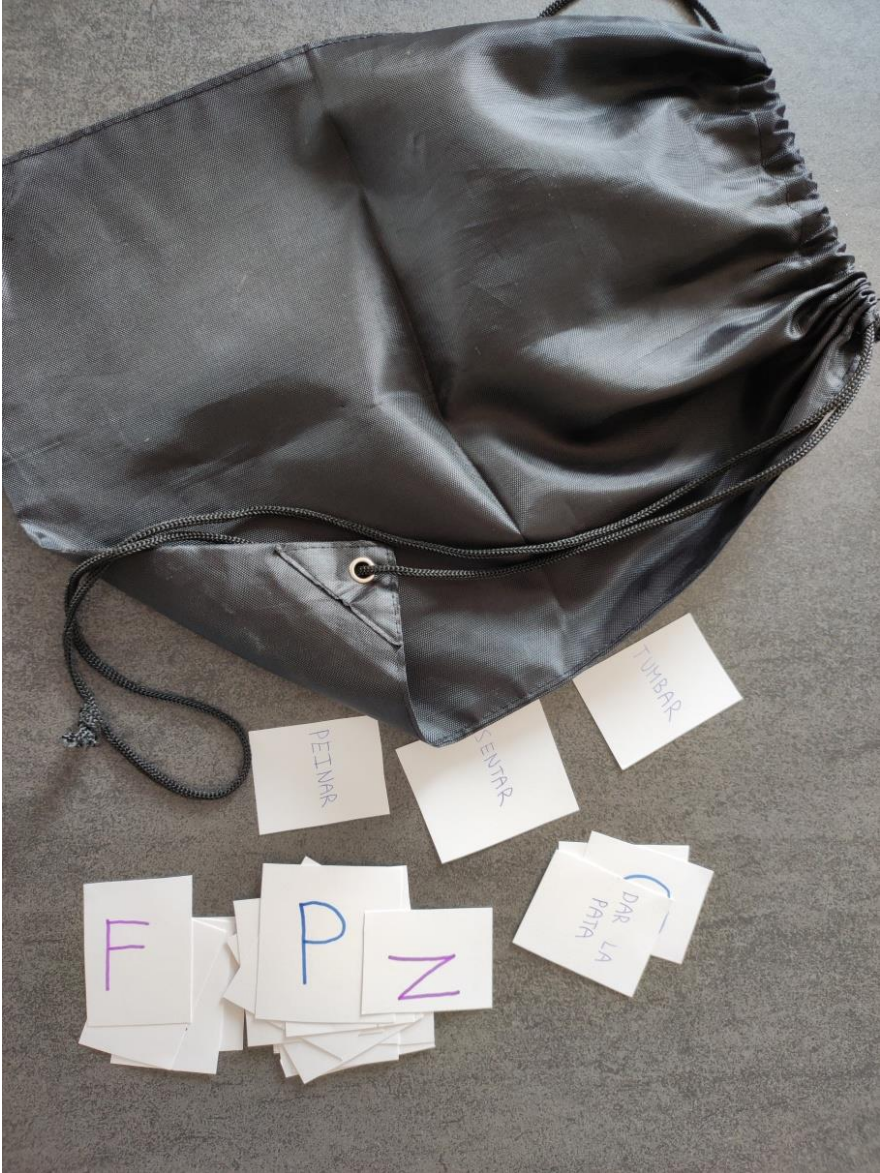
Anexo IV: Ficha final de la Sesión 1

Nombre:

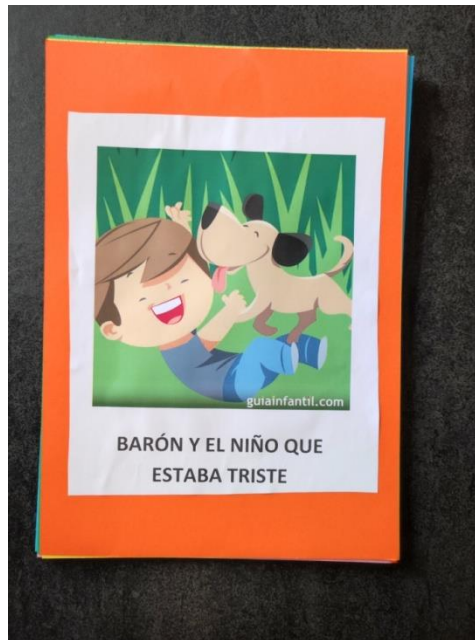
DIBUJO

FRASE:

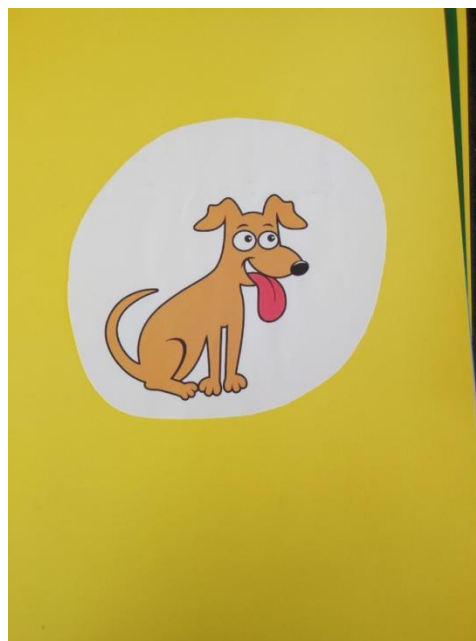
Anexo V: Juego de la Sesión 2



Anexo VI: Cuento de la Sesión 4



“Barón y el niño que estaba triste”



“Este es Barón. Barón tenía las patas anchas, el hocico negro y las orejas un poco pequeñitas; era un perro muy alegre que siempre estaba moviendo la cola y el único de la casa que en los últimos meses lograba sacar una sonrisa al pequeño Elías”



“Una noche de invierno en la que no paraba de llover, lo encontraron abandonado dentro de un contenedor de basura, muy asustado y se lo llevaron a casa con tan solo unos días de vida y... desde entonces...”



“Se convirtió en el mejor compañero de vida de Elías. Siempre estaban juntos, desde que se levantaban por la mañana hasta que se volvían a acostar a dormir. Jugaban mucho juntos y... lo que más le gustaba a Elías, era pedirle la pata a Barón. (Aquí el alumnado pide la pata a la perra de asistencia)”



“Últimamente Elías siempre estaba triste. El niño sabía que algo le pasaba pero era incapaz de explicarlo y eso lo hacía sufrir terriblemente. Tenía un dolor en el pecho y sentía que a veces se ahogaba, pero no sabía cómo contárselo a sus padres”



“Su madre le preguntaba muy preocupada y le decía que podía confiar en ella, pero Elías era incapaz de explicar lo que sucedía, aunque en su interior pedía a gritos que lo ayudaran”



“El perro daba grandes lametazos a Elías cuando lo veía triste para consolarlo; y esos momentos, eran los únicos en los que se dibujaba una preciosa sonrisa en la cara del niño y... fue en instantes como esos en los que Elías se dio cuenta de que Barón incluso le quería más a él que a sí mismo”



“Al poco tiempo Barón amaneció enfermo; se quejaba mucho y no abría los ojos. Elías decidió peinarle para ver si se animaba un poco, ya que era una de las cosas que más le gustaba a Barón (el alumnado peina a la perra), pero no consiguió nada. El niño y sus padres, muy preocupados, lo llevaron enseguida al veterinario”



“La veterinaria les dijo que el perro no tenía ninguna enfermedad. Lo que le ocurría era que estaba triste, había algo que le hacía sentir así”



“Los tres se quedaron muy callados y... de vuelta a casa... Elías cogió a Barón en sus brazos y no se despegó ni un segundo de él. El niño se dio cuenta de lo que pasaba. ¡Barón estaba así porque él se había encontrado triste los últimos días! Por lo tanto, quiso ayudar a Barón; lo acariciaba y abrazaba constantemente, y eso hizo que los dos se sintieran mejor (los estudiantes abrazan al animal)”



“Un día, Elías agarró una pelota y se la lanzó al perro, hacía mucho tiempo que no jugaban juntos. Empezaron a corretear por el jardín como antes y Barón comenzó a mover la cola mientras que Elías, ante la felicidad de sus padres, soltaba alguna carcajada de vez en cuando”



“Con el tiempo, de igual manera que entró la tristeza en sus vidas, sin que apenas se dieran cuenta, también entró la alegría en sus corazones. Elías se dio cuenta de que no tenía motivos para estar triste. Tenía una familia que lo quería mucho, unos amigos y amigas en el colegio estupendos, unos profesores y profesoras que siempre lo ayudaban y, por supuesto, a Barón... su querido perrito que le adoraba. FIN”

Anexo VII: Dibujo de perro para colorear de la Sesión 4





Anexo IX: Pictogramas de la Sesión 5



Anexo X: Tarjetas con acciones escritas e imágenes de la Sesión 6



Anexo XI: Dibujos del alumnado y producciones escritas en la ficha final de la Sesión 1



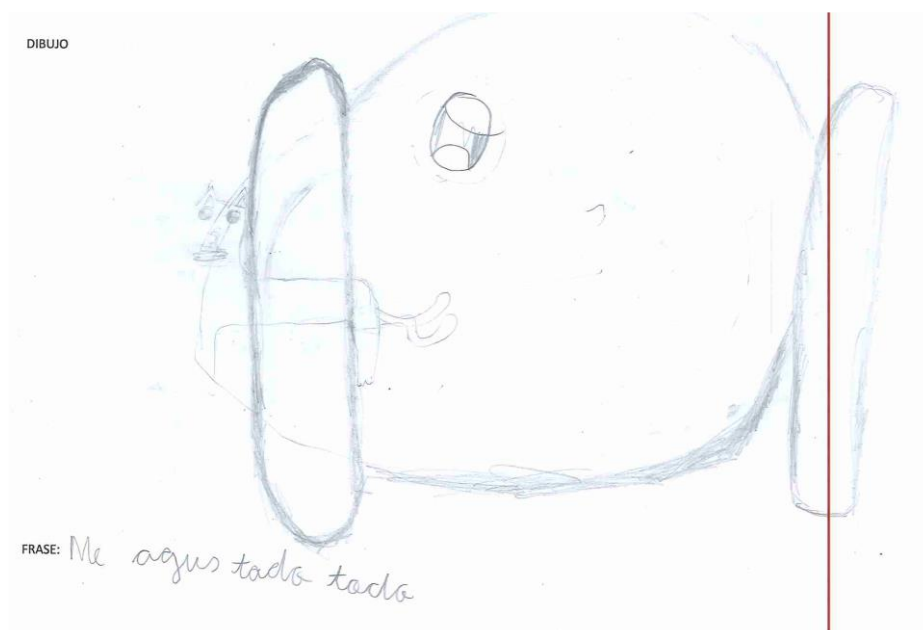
“Nunca he aprendido esto de los perros y tampoco sabía que los perros tienen emociones”



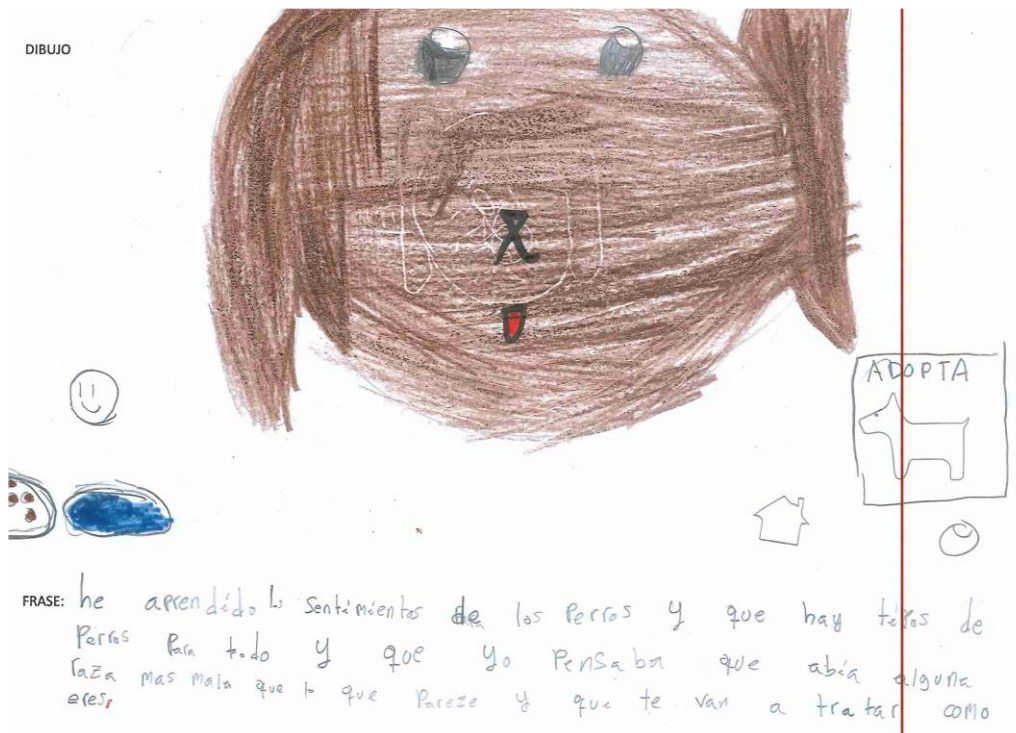
“He aprendido que los perros malos son buenos por dentro”



“No sabía que había perros bomberos”



“Me ha gustado todo”



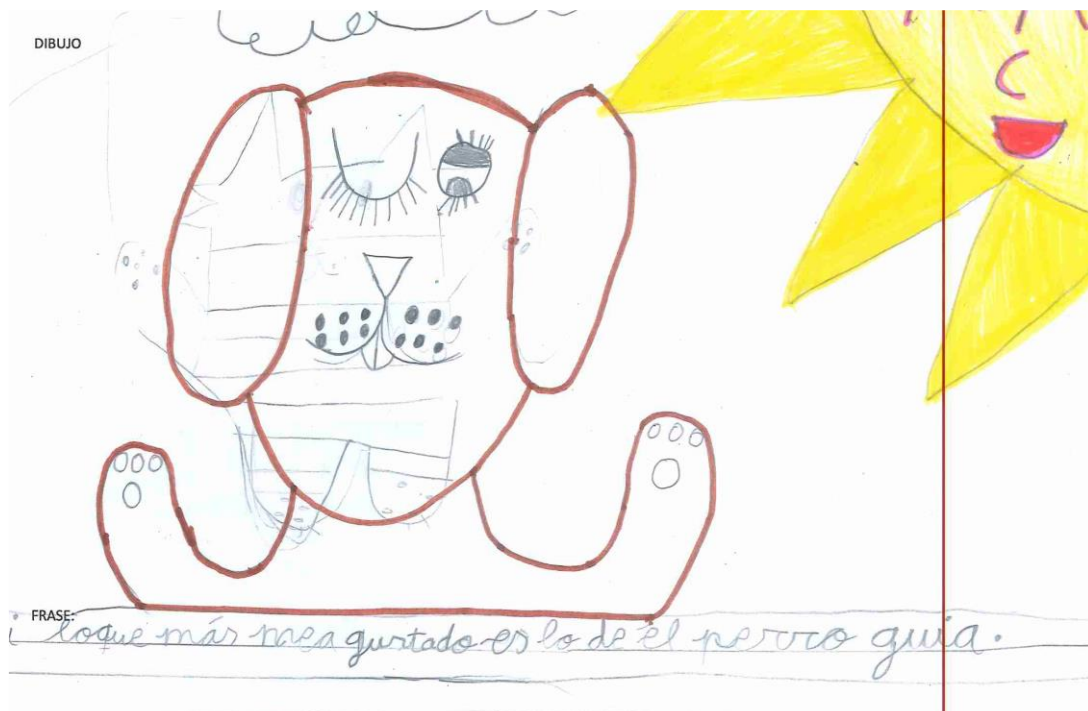
“He aprendido los sentimientos de los perros y que hay tipos de perros para todo y que yo pensaba que había alguna raza más mala que lo que parece y que te van a tratar como eres”



“Los perros me gustan porque son cariñosos y también juguetones, también tengo 2 perros en Bolivia que son muy buenos y guapos”



“Me ha gustado todo lo del vídeo muchas gracias Nekane por explicarnos tantas cosas”



“Lo que más me ha gustado es lo del perro guía”



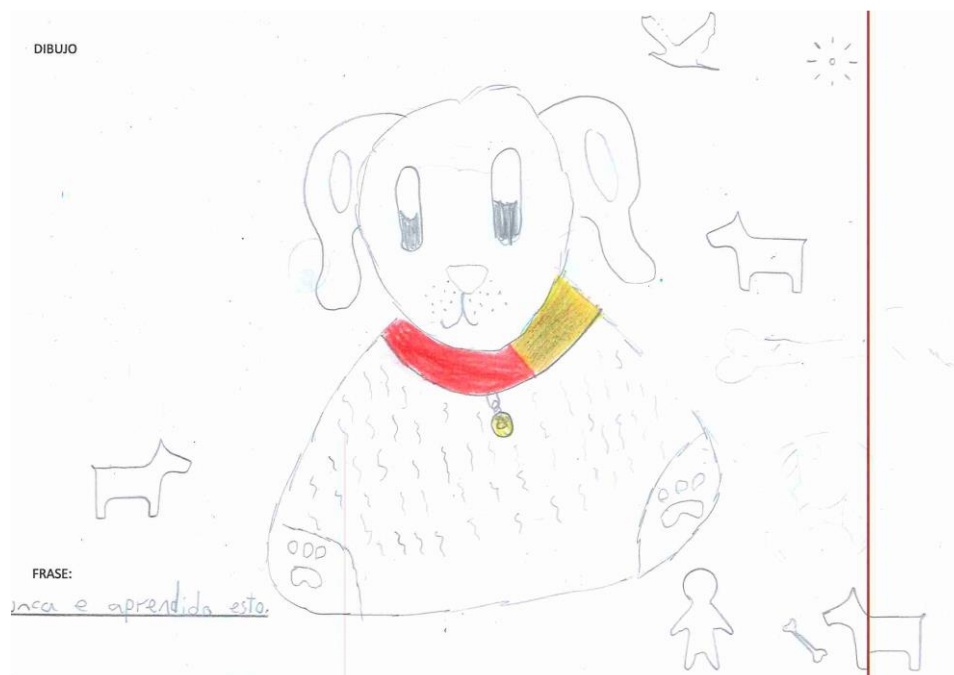
"Pues no sabía que los perros tenían emociones"



"Pues yo no sabía que había perros que detectaban el cáncer"



“He aprendido muchas cosas de los perros, son súper cariñosos y siempre ayudan”



“Nunca he aprendido esto”



“No sabía que había perros que ayudan en nuestro trabajo”



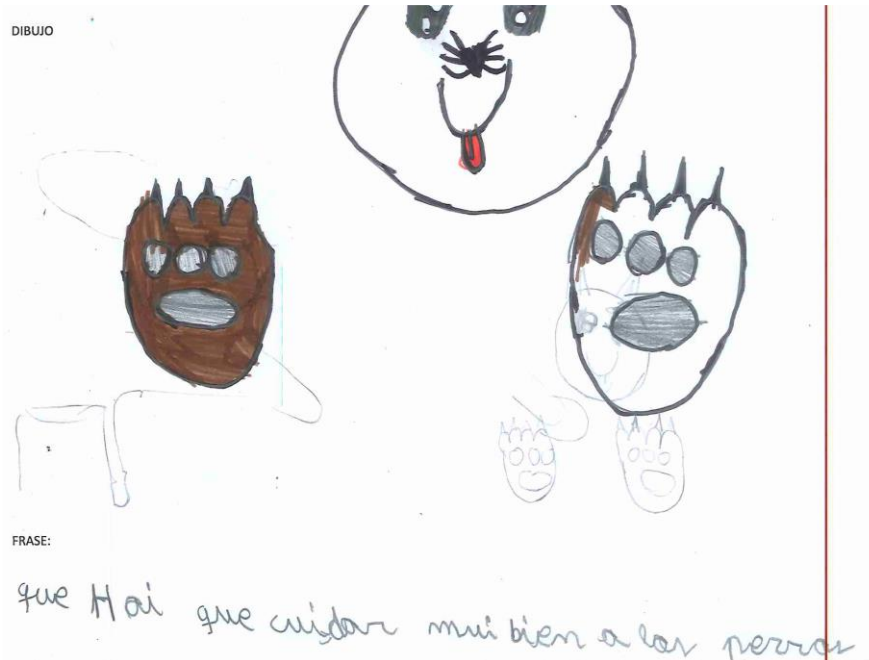
“No sabía que existían perros de rescate, muchas gracias”



“Lo que más me ha gustado son los sentimientos”



“Me ha gustado la explicación”



“Que hay que cuidar muy bien a los perros”



“Porque les ayudan a las personas como estar ciego o no pueden andar y entonces ahí están los perros”