

COMUNICACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO, UTILIZANDO LA PLATAFORMA MOODLE



TRABAJO FIN DE MÁSTER

MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CURSO 2.012-2.013

Alumna:
Izaskun Gabari Ayestarán

Tutor:
Jose María Muñoz Sánchez

«Agradezco al Centro Salesianos Pamplona su colaboración, al permitirme utilizar su Campus Virtual para poder confeccionar el curso *Comunicación y Seguimiento en FCT*, que me ha brindado la posibilidad de convertir en realidad esta iniciativa».

ÍNDICE

1.INTRODUCCIÓN	4
1.1. Objetivos del Módulo de FCT	4
1.2. Referencias a tener en cuenta	5
1.3. Programa Formativo	5
1.4. Identificación y selección de empresas.....	6
1.5. Calendario	6
2. OBJETIVO	8
2.1. Antecedentes.....	8
3. DESARROLLO Y METODOLOGÍA.....	9
3.1. Consideraciones Previas	9
3.2. Pasos realizados	9
4. RESULTADOS	24
4.1. Evaluación Curso Moodle.....	31
5. CONCLUSIONES	33
6. BIBLIOGRAFÍA	35
7. ANEXOS.....	36
I. Programa Formativo DPE.....	37
II. Indicaciones Alumnado.....	43
III. Parte Semanal de Trabajo.....	44
IV. Programación Específica Empresas.....	45
V. Formularios Alumnado y Empresa.....	54
VI. Actas de Reuniones.....	56

1. INTRODUCCIÓN

El Módulo Profesional de Formación en Centros de Trabajo (FCT) se trata de un programa formativo que se desarrolla en un ámbito productivo real en el que los estudiantes pueden desarrollar actividades que profundizan en los conocimientos adquiridos en su período lectivo consiguiendo a su vez otros conocimientos y capacidades que se desarrollan específicamente en la empresa en la que realizan esta formación.

Durante este período, el alumnado debe desempeñar funciones y actividades ligadas a distintos puestos de trabajo de su nivel, estando guiados y orientados por el responsable de la empresa en colaboración continua con el tutor del centro educativo.

La FCT se concibe asimismo como un elemento de contraste externo de la calidad del sistema de Formación Profesional y, como un proceso para demostrar el grado de competencia profesional alcanzado por el alumnado a lo largo de su etapa formativa. Por todo ello, la FCT debe ser programada, evaluada, y calificada.

1.1. Objetivos del Módulo de FCT

- ❖ Complementar la cualificación profesional ya adquirida por los/las jóvenes en el centro educativo, mediante el conocimiento de los procesos productivos reales.
- ❖ Conocer un sistema de relaciones sociolaborales dentro de una organización empresarial, en la que los alumnos/alumnas realizan actividades formativo-productivas propias de su perfil profesional.
- ❖ Evaluar con participación empresarial, la competencia profesional de los/las jóvenes, especialmente en aquellos aspectos que no pueden comprobarse en el centro educativo por exigir situaciones reales de trabajo.
- ❖ Favorecer la inserción laboral de los/las jóvenes titulados/tituladas.
- ❖ Realizar el acercamiento entre los centros educativos y los de trabajo, para una mejor adecuación de las enseñanzas profesionales a la realidad y demandas del ámbito productivo.
- ❖ Dar posibilidad al sistema productivo de incidir sobre la calidad de la Formación Profesional, detectando sus posibles imperfecciones y orientando al sistema educativo hacia el perfeccionamiento de estas enseñanzas.

1.2. Referencias a tener en cuenta

- La referencia de partida para el desarrollo de la FCT, es el currículo de cada ciclo formativo.

Dentro del currículo, el módulo de FCT se estructura en un determinado número de objetivos, que vienen expresados con el término de *capacidades terminales*, término que en los nuevos ciclos se designará: *resultados de aprendizaje*.

A su vez cada *capacidad terminal* abarca una serie de actividades productivo-formativas, *los contenidos*, que de alguna forma tienen correspondencia con las distintas áreas, departamentos, o secciones por las que se desea que pase el alumnado durante la realización de la FCT.

Como los objetivos han de ser evaluables para determinar la consecución de la competencia profesional, su expresión, o sea las diferentes *capacidades terminales*, vienen acompañadas en el currículo de sus correspondientes *criterios de evaluación*.

- En cada centro de trabajo han de identificarse los puestos y situaciones de trabajo necesarias para la realización de las actividades enunciadas en los *contenidos*.
- De lo descrito anteriormente se deduce que, salvo en sectores productivos altamente homogéneos, centros de trabajo diferentes requieren *programas formativos* diferentes.

1.3. Programa formativo

El programa formativo de un módulo de FCT consiste en el conjunto de actividades formativo/productivas, ordenadas en el tiempo, que debe realizar un alumno/alumna durante las horas establecidas en el currículo.

Actividades que, inspiradas en las unidades de competencia del perfil del título, sean el complemento final para conseguir y evaluar las capacidades terminales atribuidas a dicho módulo.

A través del proceso de formación/aprendizaje que se va a desarrollar en el centro de trabajo, se pretende suplir el déficit de competencia profesional que encontramos comparando la definida para el perfil profesional del título, y la que el alumnado adquiere en la fase desarrollada en el centro educativo.

Las capacidades obtenidas de esta comparación configuran los objetivos que caracterizan al módulo de FCT, y que vendrán expresadas como capacidades terminales elementales.

1.4. Identificación y selección de empresas

La tarea específica de identificar y seleccionar los *puestos de formación* entre las empresas corresponde al centro educativo, ya que es en la elaboración del *programa formativo* (función propia del centro educativo y posteriormente consensuada con los centros de trabajo), donde se identifica el grado de formación que oferta cada empresa.

Esta tarea requiere que cada centro vaya confeccionando su propia base de datos actualizada con todas las empresas o centros de trabajo clasificados por sectores productivos, o familias profesionales, que potencialmente dispongan de recursos humanos y tecnológicos aptos para realizar la FCT.

Al identificar y seleccionar las empresas que integrarán la base de datos se considerarán básicamente los siguientes requisitos:

- Organización y estructura empresarial, constatando que posibilita el desarrollo de actividades formativo/productivas relacionadas con el perfil profesional del Título.
- Evaluación de la disponibilidad de recursos tecnológicos apropiados (tanto en instalación como en equipamiento) y, de personal cualificado.
- Predisposición a colaborar en la realización de los principios y objetivos de la FCT, proporcionando los puestos formativos adecuados al desarrollo de la misma.

Por las razones antes descritas, la tarea de identificación y captación de empresas requiere un cierto grado de descentralización en lo que respecta a la Administración Educativa. Sin embargo, la experiencia indica que los centros educativos no deben asumir totalmente esta responsabilidad, pues podrían producirse efectos no deseados de solapamientos y concurrencia de demandas de varios centros a las mismas empresas.

1.5. Calendario

El alumnado que cursa los ciclos formativos debe haber alcanzado un determinado nivel de competencia profesional en el centro educativo antes de iniciar la realización del módulo de Formación en Centros de Trabajo.

La jornada formativa del alumnado en la empresa es similar a la jornada laboral del personal que trabaja en la sección, o departamento de la entidad en la que desarrolla su formación, y su cumplimiento será controlado por el responsable designado por la empresa.

Para los ciclos formativos cuyas enseñanzas en el centro educativo finalizan en el mes de junio, el módulo de Formación en Centros de Trabajo se desarrolla a partir del primer trimestre del siguiente curso.

Si al finalizar la segunda evaluación del curso, el alumnado no ha obtenido la calificación necesaria para iniciar sus prácticas, podrá realizarlas en el último trimestre del año, tras superar las recuperaciones de junio.

En el resto de los ciclos formativos, este módulo se desarrolla en el tercer trimestre del segundo curso.

La duración del módulo de Formación en Centros de Trabajo será la que se recoge en cada uno de los Decretos Forales que establecen y desarrollan los currículos de los ciclos formativos en el ámbito territorial de la Comunidad Foral de Navarra.



2. OBJETIVO

El **objetivo** de esta propuesta consiste en utilizar las nuevas tecnologías, en concreto la plataforma Moodle, para llevar a cabo todo el proceso de comunicación y seguimiento entre los tres agentes que intervienen en el módulo de la FCT: empresa, alumnado y centro educativo, y realizar el análisis de los resultados obtenidos durante el período de prácticas.

El uso de Moodle como sistema de gestión de contenidos de e-learning nos permitirá:

- Colocar recursos variados: etiquetas, webs externas, archivos en formato variable (texto, audio, vídeo, etc.)
- Plantear actividades de diversa índole: encuestas, tareas, foros, chats, wikis...
- Integrar en una única pantalla información completa de manera útil y personalizada: calendario, anuncios, mensajes, recursos, actividades....
- Mejorar los canales de comunicación e interacción a distancia, adecuándolos a los distintos ritmos de los participantes manteniendo un feedback continuo.

2.1. Antecedentes

Desarrollé mi segundo período de prácticas del Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria, en el centro Salesianos Pamplona; concretamente en el Módulo de **Desarrollo de Productos Electrónicos (DPE)** correspondiente a un Ciclo Formativo de Grado Superior.

Mi llegada al centro coincidió con el inicio de la FCT y la idea de realizar esta propuesta, surgió al comprobar que la forma tradicional de gestionar dicho módulo era a través de papel: tres carpetas (una para el estudiante, otra para la empresa y la tercera para el tutor del centro) con contenidos específicos al desarrollo de sus funciones.

El interés de esta iniciativa se ve incrementado aún más por su utilidad en la denominada **Formación Dual** (*combinación del aprendizaje en empresa con la formación académica*) a la que tenderá la Formación Profesional el próximo curso escolar (2.013-2.014) y como respuesta a la publicación de la **Orden Foral 34/2013** que anima a impulsar el uso de medios telemáticos y colaborativos para realizar los contactos necesarios, la gestión documental y la tutorización de las prácticas en el proceso de seguimiento del módulo de Formación en Centros de Trabajo.

3. DESARROLLO Y METODOLOGÍA

3.1. Consideraciones previas

La duración de la FCT es de **380h** (no se deben realizar ni más ni menos) y semanalmente el alumnado debe rellenar un **parte de trabajo** describiendo brevemente las actividades realizadas.

De acuerdo al Orden Foral 34/2013, que modifica la OF 45/2009 por la que se regula el desarrollo del módulo de Formación en Centros de Trabajo, integrado en las enseñanzas de Formación Profesional del sistema educativo, en el ámbito de la Comunidad Foral de Navarra, el Tutor del Centro educativo realizará al menos **tres visitas a las empresas** colaboradoras para comprobar el buen desarrollo de las prácticas y mantendrá en el centro educativo, al menos **tres sesiones de tutoría** con todo su alumnado orientadas, básicamente, a valorar el desarrollo del módulo. A dichas sesiones, es recomendable que asista también el profesor de FOL (Formación y Orientación Laboral) del centro.

Además de las capacidades terminales recogidas en la programación general de la Formación en Centros de Trabajo, el Tutor del Centro Educativo, junto con el Responsable de la FCT en la Empresa, determinan actividades que pueden y suelen desarrollarse habitualmente por el alumnado en esa empresa y que concretan la programación de la Formación en Centros de Trabajo: **Programación Específica Empresas.**

La evaluación final del módulo de FCT se lleva a cabo conjuntamente entre el tutor de la escuela y el de la empresa y para ser calificado como **APTO**, en el módulo de Desarrollo de Productos Electrónicos, deben superarse al menos 3 de las 5 capacidades terminales que aparecen recogidas en su programa formativo.

Tomando como base de partida el currículo y el programa formativo de dicho módulo, el objetivo era crear un curso, lo más abierto posible, que pudiera hacerse extensible a la FCT del resto de módulos que se imparten en el centro.

3.2. Pasos realizados

Moodle es muy similar a la plataforma Sakai utilizada en la Universidad Pública de Navarra, por eso el entorno de trabajo se asemeja bastante al que nos podemos encontrar en *“Mi Aulario”*: anuncios, calendario, correo, tareas, recursos, foros, chats, wikis, sondeos, encuestas, libro de evaluación, etc.

El primer paso para la implementación de esta iniciativa, fue conseguir el acceso a la plataforma Moodle del Centro Salesianos Pamplona e iniciar el proceso de autoaprendizaje en el manejo de la herramienta.

A continuación y, aprovechando mi estancia en el centro, adquirí documentación relativa a la FCT del Módulo de Desarrollo de Productos Electrónicos: Legislación, Programación, Guía Para la Formación de los Tutores de la FCT (Dpto. Educación del Gobierno de Navarra), empresas colaboradoras (convenios), etc.

El nombre del curso creado en el Campus Virtual Salesianos es:
 «**Comunicación y Seguimiento en FCT**»


<http://aula0.salesianospamplona.info/>

Campus Virtual Salesianos Pamplona

Cursos

- ▼ Formación Reglada
 - ▶ 1.1 Dpto. Electricidad-Electrónica
 - ▶ 1.2 Dpto. Mecánica
 - ▶ 1.3 Dpto. Gráficas
 - ▶ 1.4 Dpto. Carpintería
 - ▶ 1.5 Dpto. Ciencias
 - ▶ 1.6 Dpto. Humanas
 - ▶ 1.7 Dpto. Letras
 - ▶ 1.8 Módulos Transversales
 - ▼ 1.9 Formación en Centros de Trabajo (FCT)
 - ▶ Comunicación y Seguimiento FCT i
- Formación No Reglada
- ▼ Formación Profesorado
 - ▶ Curso de Moodle i
 - ▶ Programa eXe Learning i


Colapsar todo Expandir todo


Buscar cursos: 


La forma en que he gestionado los espacios donde situar los distintos recursos del módulo, es la siguiente:


➤ **TABLÓN DE ANUNCIOS**

PÁGINA PRINCIPAL ▶ MIS CURSOS ▶ COM-SEG-FCT



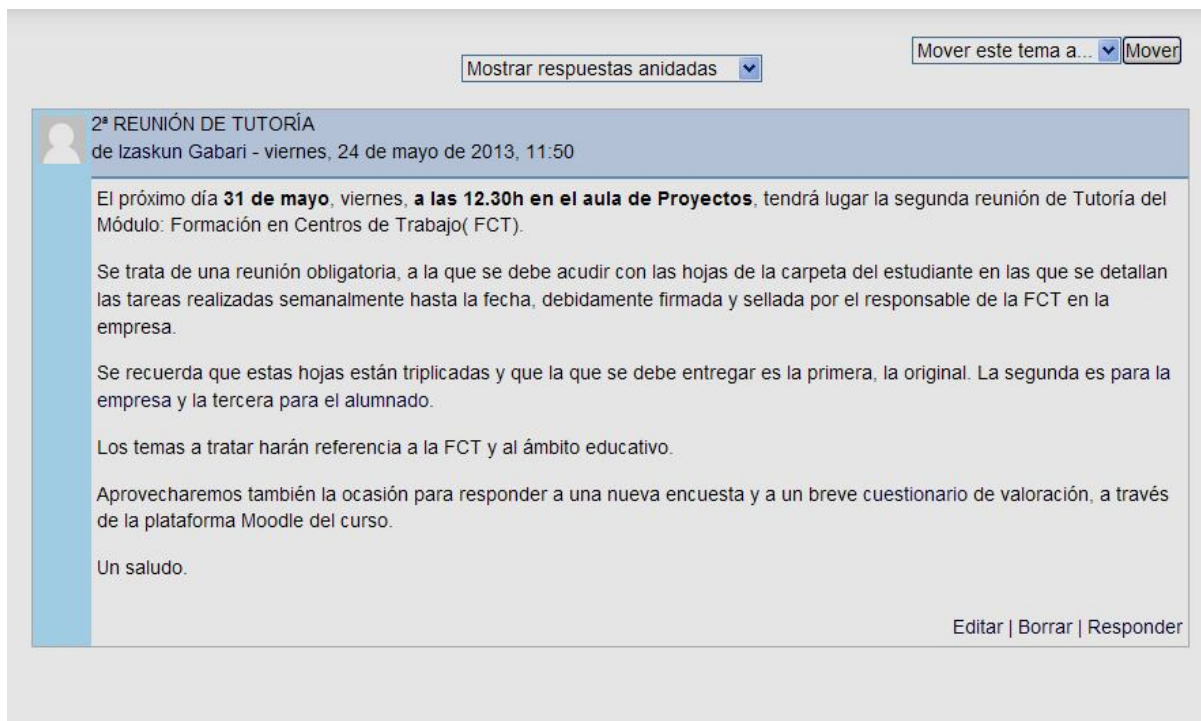
 **ANUNCIOS**
 Publicación de todas las novedades, noticias y avisos de interés relacionados con la FCT.

 **CALENDARIO EMPRESAS**
 Fecha de presentación y previsión de visitas a las empresas donde el alumnado está desarrollando el módulo de FCT.



Este tablón, es lo primero que ve el alumnado al entrar en el curso y contiene todas las novedades y avisos de interés relacionados con su FCT.

Ejemplo: Convocatoria para la próxima reunión de tutoría en el centro.



Mostrar respuestas anidadas

Mover este tema a... Mover

2ª REUNIÓN DE TUTORÍA
de Izaskun Gabari - viernes, 24 de mayo de 2013, 11:50

El próximo día **31 de mayo**, viernes, **a las 12.30h en el aula de Proyectos**, tendrá lugar la segunda reunión de Tutoría del Módulo: Formación en Centros de Trabajo(FCT).

Se trata de una reunión obligatoria, a la que se debe acudir con las hojas de la carpeta del estudiante en las que se detallan las tareas realizadas semanalmente hasta la fecha, debidamente firmada y sellada por el responsable de la FCT en la empresa.

Se recuerda que estas hojas están triplicadas y que la que se debe entregar es la primera, la original. La segunda es para la empresa y la tercera para el alumnado.

Los temas a tratar harán referencia a la FCT y al ámbito educativo.

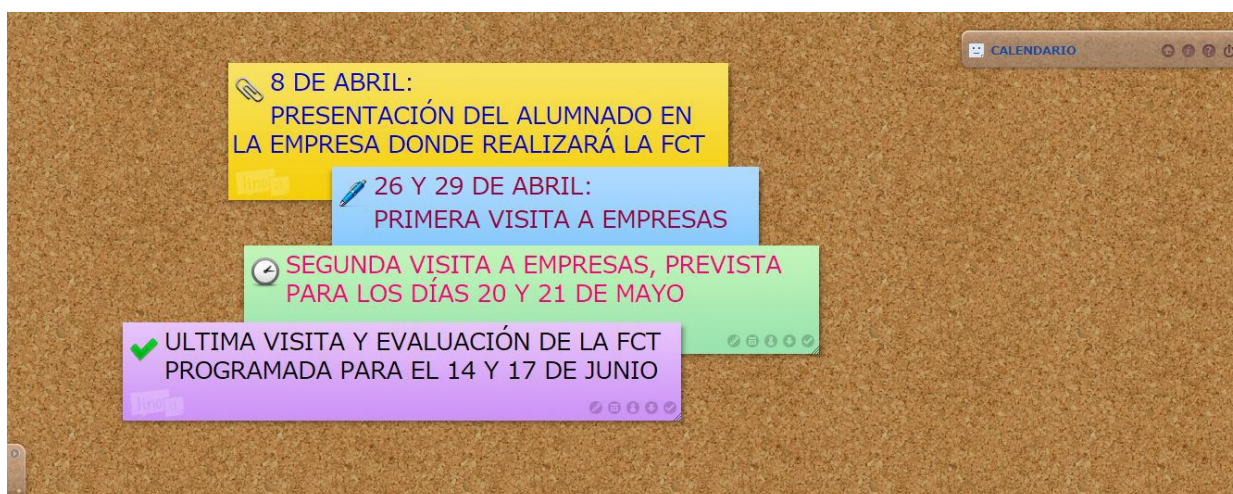
Aprovecharemos también la ocasión para responder a una nueva encuesta y a un breve cuestionario de valoración, a través de la plataforma Moodle del curso.

Un saludo.

Editar | Borrar | Responder

Cuando un anuncio es publicado, el alumnado recibe automáticamente un correo electrónico con el aviso de dicha publicación.

En dicho tablón también se encuentra el calendario previsto para la presentación del alumnado en la empresa, así como las fechas propuestas para las tres visitas que el tutor del centro educativo realizará a las distintas empresas colaboradoras con el fin de mantener el seguimiento durante las prácticas:



CALENDARIO

8 DE ABRIL:
PRESENTACIÓN DEL ALUMNADO EN LA EMPRESA DONDE REALIZARÁ LA FCT

26 Y 29 DE ABRIL:
PRIMERA VISITA A EMPRESAS

SEGUNDA VISITA A EMPRESAS, PREVISTA PARA LOS DÍAS 20 Y 21 DE MAYO

✓ ULTIMA VISITA Y EVALUACIÓN DE LA FCT PROGRAMADA PARA EL 14 Y 17 DE JUNIO


➤ EL PORTAL DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Con acceso a algunas páginas que pueden resultar de interés durante la formación del alumnado:


<http://www.todofp.es>

<http://www.educacion.navarra.es/web/dpto/formacion-profesional>


ACTUALIDAD



EL PORTAL DE LA FORMACION PROFESIONAL



TodoFP.es
Para todo aquello que necesites saber sobre la Formación Profesional.



FORMACION PROFESIONAL
Acceso al Departamento de Educación del Gobierno de Navarra.

➤ LEGISLACIÓN

Contiene el currículo del ciclo formativo donde se ha llevado a cabo esta iniciativa, así como las órdenes forales que regulan el correcto desarrollo del módulo en Centros de Trabajo en la Comunidad Foral de Navarra.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

LEGISLACION

ORDEN FORAL

Regula el desarrollo del módulo de Formación en Centros de Trabajo, integrado en las enseñanzas de Formación Profesional del sistema educativo, en el ámbito de la Comunidad Foral de Navarra

CURRÍCULO

DECRETO FORAL 179/1997, de 30 de junio de 1.997, por el que se establece el currículo del Ciclo Formativo de Grado Superior, correspondiente al título de **Técnico Superior en Desarrollo de Productos Electrónicos** en el ámbito de la Comunidad Foral de Navarra.



➤ PROGRAMA FORMATIVO

Específico del Ciclo Formativo de Grado Superior de Desarrollo de Productos Electrónicos, donde se recogen las cinco capacidades terminales a alcanzar, así como las actividades y contenidos a desarrollar y sus criterios de evaluación. (Anexo I).

PROGRAMACIÓN FCT



DESARROLLO DE PRODUCTOS ELECTRÓNICOS

PROGRAMA FORMATIVO

Se recogen las **cinco capacidades terminales** que deben adquirirse al finalizar la Formación en Centro de Trabajo de este Ciclo Formativo así como las actividades a desarrollar y los criterios de evaluación pertinentes.

INDICACIONES ALUMNADO

Información previa al inicio de la FCT.

PARTES DE TRABAJO SEMANALES

Durante la FCT, el alumnado debe anotar las actividades que realiza y sus horas de formación de acuerdo a este modelo (Anexo III. Orden Foral 34/2013).

En este capítulo se recogen también las principales pautas dadas al alumnado en la reunión previa al inicio de la FCT (Ej. qué hacer en caso de accidente), para que los estudiantes pueden consultarlas si es preciso (Anexo II).

Asimismo, se adjunta el parte de trabajo semanal (creado de acuerdo a las indicaciones de la OF 34/2013) que el alumnado debe cumplimentar y presentar al tutor del centro educativo debidamente firmado por su responsable en la empresa.

Señalar que la elaboración de este TFM se realizó una vez iniciada la FCT, por lo que los estudiantes han estado usando el método tradicional de partes de trabajo (3 copias de papel: una para el alumno/alumna, otra para el tutor/tutora del centro y otra para la empresa) que el responsable de la fábrica, debe firmar, sellar y fechar.

Con la entrada en vigor de la OF 34/2013, que modifica la OF 45/2009, he creído buena idea digitalizar este parte de trabajo y crear un formulario pdf, que el alumnado pueda descargarse con total libertad, cumplimentarlo y enviarlo al centro educativo, previa firma electrónica de su responsable en la empresa (Anexo III).

Este sistema resulta más ecológico, reduce los costes de material, permite a los estudiantes que no tengan que acercarse al centro en búsqueda de más partes de trabajo porque se les han acabado y fomenta el uso de las nuevas tecnologías tan presentes en la actualidad.

➤ **PROGRAMA EMPRESAS**

Contiene la programación específica de cada una de las empresas colaboradoras.
(Anexo IV)

PROGRAMACIÓN ESPECÍFICA EMPRESAS

Basándose en los partes de trabajo de años anteriores, el tutor del centro formativo realiza una recopilación de los contenidos y de las actividades realizadas durante las prácticas, añade otras que considera que pueden realizarse y se las presenta al responsable de la empresa para que las revise y analice.



La Programación Específica para la empresa, surge tras la puesta en común de ambas partes.

 **EMPRESAS FCT**

Empresas donde el alumnado del Módulo **Desarrollo de Productos Electrónicos**, realiza sus prácticas durante el curso escolar 2.012-2.013.

Observación:

Este curso escolar, es la primera vez que un alumno del centro realiza sus prácticas en CINFA. Es por ello, que el programa específico de esta empresa se encuentra hoy en día en fase de construcción.


El tutor del centro educativo, a partir de los partes semanales de trabajo del estudiante, ha empezado a redactar un borrador que al finalizar el período de prácticas pondrá en común con el responsable de la empresa para poder, entre ambos, confeccionar la programación definitiva de cara al año que viene.

➤ SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Para el seguimiento y posterior evaluación de las prácticas, se han confeccionado una serie de encuestas y formularios a cumplimentar por el alumnado en las diferentes etapas de la FCT:


- Encuesta Inicial.
- Encuesta de Calidad-Satisfacción (propia del centro educativo).
- Encuesta final de Evaluación.


ENCUESTA INICIAL



SEGUIMIENTO

 **FICHA INFORMATIVA ALUMNADO**
Es necesario cumplimentar este formulario y enviárselo al tutor de la FCT en el centro.

 **1ª EVALUACIÓN**
Para recopilar las primeras impresiones de los estudiantes en su FCT.

 **COMENTARIO PERSONAL**
Con el fin de conocer de forma más cercana y personalizada la situación de cada uno de los estudiantes en la empresa, se recomienda cumplimentar brevemente el siguiente cuestionario.

a) CONTENIDO DE LA ENCUESTA INICIAL: 1ª EVALUACIÓN

1. ¿Has recibido una charla informativa sobre las normas de seguridad a tener en cuenta en la empresa? ¿En qué momento?
2. Tú trabajo hasta hoy, ¿está enfocado al aprendizaje o a la producción?
3. ¿En qué día empezaste realmente la FCT y cuándo crees que la terminarás?
4. Tu trabajo hasta ahora ha sido de:
 - Oficina Técnica
 - Montaje
 - Control
 - Mantenimiento
 - Producción
 - Formación (asistencia a cursillos)
 - Otros

5. ¿En qué rama has trabajado más en lo que llevas de FCT?:

- Fluidos
- Electricidad
- Electrónica
- Neumática
- Mecánica
- Robótica
- Automatas
- Hidráulica
- Informática

6. ¿Qué tanto por ciento de dedicación asignarías a cada una de esas ramas?

7. Hasta ahora, ¿te encuentras satisfecho/satisfecha con tu FCT?

- Mucho
- Bastante
- Poco
- Muy Poco

8. ¿Prefieres seguir estudiando o deseas empezar a trabajar?

Comentario Personal:

1. Describe brevemente el trabajo que realizas en la empresa.

2. ¿Te dejan hacer cosas?


3. ¿Cómo son las personas con las que te relacionas?

4. En cuanto a formación, ¿qué echas de menos desde la escuela?

5. ¿Consideras la FCT como un Módulo Formativo más? ¿Por qué?


b) CONTENIDO DE LA ENCUESTA DE CALIDAD-SATISFACCIÓN

CALIDAD: ENCUESTA



SATISFACCIÓN?

? PARA EL ALUMNADO
 En su propósito de mejora continua, el centro desea conocer el grado de satisfacción del alumnado con la Formación en Centros de Trabajo (FCT). Con vuestras opiniones y sugerencias, Salesianos Pamplona espera mejorar el servicio educativo a la sociedad navarra.



? PARA EL PROFESORADO
 Con el fin de mejorar su servicio, el centro quiere conocer el grado de satisfacción del profesorado con respecto a la Formación en Centros de Trabajo (FCT).

? PARA LA EMPRESA
 Salesianos Pamplona, en su búsqueda de una mejora continua, desea conocer el grado de satisfacción de las empresas con la Formación en Centros de Trabajo.

FICHA INFORMATIVA EMPRESA
 Por favor, dedique unos minutos de su tiempo y cumplimente este formulario, remitiéndolo al profesorado del centro con el que ha mantenido la comunicación a lo largo de la FCT.

❖ Para el alumnado

Por favor, indica el Ciclo Formativo al que perteneces y el nombre de la empresa en la que has realizado la FCT:

Valora cada una de las cuestiones, según la siguiente escala:

MUY INSATISFECHO	INSATISFECHO	SATISFECHO	MUY SATISFECHO
1 - 2	3 - 4 - 5	6 - 7 - 8	9-10

1. Nivel de satisfacción con la FCT realizada:

2. Nivel de satisfacción con el tutor de la FCT del centro:

3. Nivel de satisfacción con el responsable de la empresa:

4. Nivel de formación recibida en la empresa:

5. Grado de relación entre lo que has estudiado en el centro y lo realizado en la empresa:

6. Relación con los compañeros de la empresa:

7. ¿Te ha propuesto la empresa un contrato de trabajo después de realizar la FCT?

- Si
 No

8. En caso afirmativo, dicho contrato se realizaría:

- Al finalizar las prácticas
 En los próximos 3 meses
 En un futuro

Ayúdanos a mejorar

- ¿Qué es lo que más te ha gustado?
- ¿Qué es lo que mejorarías?

❖ Para el profesorado

Por favor, indique el Ciclo Formativo, el nombre de la empresa, el número de alumnos/alumnas que están en ella y el número de visitas realizadas a la misma:

Valora cada una de las cuestiones, según la siguiente escala:

MUY INSATISFECHO	INSATISFECHO	SATISFECHO	MUY SATISFECHO
1 - 2	3 - 4 - 5	6 - 7 - 8	9 - 10

1. Nivel de satisfacción con la FCT realizada por el alumnado en la empresa:

2. Nivel de satisfacción con el tutor/tutora de la empresa:

3. Grado de cumplimiento de las actividades acordadas en el programa formativo de la FCT:

4. Comunicación entre el Tutor/a del Centro y el Responsable de la Empresa:

5. Comunicación entre el Tutor/a del Centro y el Alumnado de la FCT:

Ayúdanos a mejorar

- ¿Qué es lo que más te ha gustado?
- ¿Qué es lo que mejorarías?

❖ **Para la empresa**

Valora cada una de las cuestiones, según la siguiente escala:

MUY INSATISFECHO	INSATISFECHO	SATISFECHO	MUY SATISFECHO
1 - 2	3 - 4 - 5	6 - 7 - 8	9 - 10

1. Nivel de satisfacción con la FCT realizada por el alumnado del centro:
2. Funcionamiento del centro en la organización de la FCT:
3. Eficacia de la comunicación entre el tutor de la empresa y el profesor del centro:
4. Nivel de la competencia profesional del alumnado de FCT:
5. Nivel de la formación humana del alumnado en prácticas:
6. Imagen (prestigio) del centro:
7. Actualización de los contenidos del Ciclo Formativo:

En las siguientes cuestiones, por favor marque una opción

8. ¿Ha tenido dificultades para evaluar al alumno/alumna?
 - Si
 - No
9. ¿Considera conveniente seguir colaborando en la FCT con el centro?
 - Si
 - No
10. ¿Le interesa conocer la formación continua que ofrece el centro?
 - Si
 - No

Ayúdanos a mejorar

- ¿Qué es lo que hacemos bien?
- ¿Qué cambiarías?

- **Ficha Informativa Alumnado & Ficha Informativa Empresa**

Se aprovechan también estos espacios, para colgar dos formularios que contienen datos básicos, a cumplimentar tanto por el alumnado como por la empresa, con el fin de poder recopilar y almacenar dicha información en la base de datos del centro educativo. (Anexo V).

3. CONTENIDO DE LA ENCUESTA FINAL

ENCUESTA FINAL



ACERCA DE LA EMPRESA

? 3ª EVALUACION

Ayúdanos a extraer conclusiones sobre el desarrollo de la FCT en las distintas empresas colaboradoras.

ACERCA DE LA ESCUELA

? EVALUACIÓN FINAL

Gracias a tus aportaciones, recopilaremos información relativa a aspectos académicos que nos permitirán continuar trabajando por una mejora continua.

❖ Acerca de la empresa

1. ¿Te has sentido bien tratado por la empresa durante tu FCT?
2. ¿Crees que en la empresa ha existido un proceso de organización y preparación previo, de tú trabajo en la FCT?
3. ¿Has podido realizar algún trabajo exclusivamente bajo tú responsabilidad?
En caso afirmativo, describe brevemente en qué ha consistido
4. Los oficiales con los que has trabajado ¿han estado abiertos a responder a tus preguntas y a explicarte aspectos técnicos?
5. El oficial u oficiales con los que has trabajado ¿han estado abiertos a explicarte aspectos administrativos y temas relacionados con la calidad y la seguridad en la empresa?
6. ¿Has realizado el mantenimiento preventivo de alguna máquina?

7. ¿Has participado en algún mantenimiento correctivo (avería de una máquina)?
8. ¿Has participado en el ordenamiento o inventario o petición de recambios o almacén de materiales de tu empresa?
9. ¿Has aprendido algo nuevo en relación a la Electricidad?
10. ¿Has aprendido algo nuevo relativo a la Electrónica?
11. Con relación a la Neumática, ¿qué has aprendido nuevo?
12. Con relación a la Mecánica, ¿qué has aprendido nuevo?
13. Relativo a Automatización, ¿has aprendido algo nuevo?
14. ¿Alguien se ha dirigido a ti para interesarse por lo que vas a hacer después de finalizar la FCT? ¿Quién?
15. ¿Has trabajado con temas de Hidráulica?
16. ¿Te han ofrecido trabajo para después de la FCT? ¿Quién? ¿Cuál?

❖ **Acerca de la escuela**

1. Si tuvieras que comenzar ahora un Ciclo Formativo, ¿elegirías este?
2. Explica brevemente el porqué de tu elección en la respuesta anterior
3. Señala los aspectos más positivos del Ciclo Formativo
4. Señala los aspectos más negativos del Ciclo Formativo
5. ¿Consideras que el tiempo dedicado a cada unidad didáctica ha sido el adecuado?
6. Si tu respuesta es negativa, indica a qué materia o materias se le debería dedicar más tiempo y a cuál o cuáles se les debería dedicar menos.
7. ¿Estás satisfecho con el trato recibido por parte del profesorado del centro?
8. De lo estudiado en la escuela, ¿qué es con lo que más dificultades te has encontrado en la FCT?
9. ¿Qué debería verse en la escuela que no se haya visto?
10. Lo que más me ha gustado de Salesianos Pamplona ha sido
11. Aspectos a mejorar de Salesianos Pamplona
12. Aspectos a eliminar de Salesianos Pamplona

➤ EVALUACIÓN

Se trata de un breve cuestionario, que el alumnado rellena de forma anónima, y que sirve para contrastar las diferentes opiniones respecto a esta propuesta, con el fin de introducir en ella posibles mejoras.

EVALUACIÓN CURSO

? CUESTIONARIO



Para conocer las impresiones con respecto a este curso y recopilar posibles propuestas de mejora, os pedimos que por favor os toméis unos minutos para contestar a este breve cuestionario. Es anónimo, así que agradeceremos vuestra sinceridad al respecto.

CUESTIONARIO EVALUACIÓN

1. En general, ¿qué te parece la propuesta del curso de FCT en Moodle? ¿Crees que puede resultar de utilidad?
2. ¿Te satisface esta nueva forma de trabajo?
3. ¿El curso resulta claro y fácilmente manejable?
4. ¿Se te ocurre alguna otra actividad que poder incluir en este curso? ¿Cuál?
5. ¿Qué opinas sobre el uso de las nuevas tecnologías en el aula?
6. Indica otras observaciones y/o sugerencias que estimes oportunas

➤ ACTAS REUNIONES TUTORÍA

Durante mi período de prácticas, he podido acudir a dos reuniones de tutoría celebradas en el centro. (Anexo VI).

La primera de ellas tuvo lugar el 20 de Marzo, antes de presentar al alumnado en la empresa y la segunda el día 3 de Mayo, donde se probó por primera vez el uso de este curso en Moodle: *ENCUESTA INICIAL*.

ACTAS



REUNIONES DE TUTORÍA

- **REUNIÓN PREPARATORIA**
 Recopilación de los temas tratados en la reunión previa al inicio de la FCT.


- **1ª REUNIÓN**
 Breve informe sobre la reunión mantenida el pasado 3 de Mayo de 2013 en el centro.

➤ **ACTIVIDADES**

Durante la realización de este módulo, se recomienda que los estudiantes realicen alguna otra actividad complementaria, para ser entregada en la última reunión de tutoría en el centro.


Una tarea que he creído que podrían realizar los estudiantes, es la siguiente:

TAREAS PROPUESTAS

 LA FCT ALEMANA: FORMACIÓN DUAL
¿POR QUÉ TODAS LAS MIRADAS ESTÁN PUESTAS EN ALEMANIA?

El trabajo consiste en reflexionar y buscar información relativa a la Formación en Centros de Trabajo en Alemania: características, metodología, similitudes y diferencias con nuestro modelo, etc.

Su extensión máxima será de 10 páginas, sin contar los posibles anexos que se deseen adjuntar.



Otra actividad que podría proponerse, relacionada más de cerca con las prácticas del alumnado en la empresa, sería por ejemplo, recopilar información relativa a:

- Relaciones laborales: contratos, categorías laborales, convenios, etc.
- Gestión de calidad: modelos, etc.

4. RESULTADOS

A continuación, se recogen los resultados obtenidos en la *ENCUESTA INICIAL*, que los 7 alumnos (todos varones) del módulo de DPE, realizaron el pasado 3 de Mayo, sobre el desarrollo de su FCT hasta la fecha.

Pese a que las respuestas no han sido anónimas, y el informe de resultados obtenido se ha archivado en el expediente de cada alumno, he creído conveniente mantener la privacidad de los participantes y recopilar los resultados sin desvelar su identidad.

Encuesta Inicial: Análisis de Resultados.

1. El 100% de los estudiantes han recibido una charla informativa sobre las normas de seguridad a tener en cuenta en la empresa el primer día que llegaron.
2. El 85,71%, cree que su trabajo está enfocado al aprendizaje. El 14,29% restante, considera que está más enfocado a la producción.
3. Los alumnos empezaron sus prácticas entre el 8 y el 10 de abril, y estiman terminarlas entre el 13 y el 24 de Junio.
4. Teniendo en cuenta que el alumnado podía elegir más de una opción en su respuesta, la tabla de resultados que se obtuvo fue:

Trabajo	Nº alumnos	Porcentaje
Oficina Técnica	1	14,29%
Montaje	1	14,29%
Control	1	14,29%
Mantenimiento	7	100%
Producción	2	28,57%
Formación	0	0%
Otros	0	0%

Sin duda, la labor principal del alumnado está orientada al Mantenimiento.

5. De la misma manera, las ramas en que más han trabajado hasta ahora son:

Trabajo	Nº alumnos	Porcentaje
Fluidos	0	0%
Electricidad	4	57,14%
Electrónica	4	57,14%
Neumática	3	42,86%
Mecánica	3	42,86%
Robótica	0	0%
Autómatas	3	42,86%
Hidráulica	3	42,86%
Informática	2	28,57%

6. Y el porcentaje de dedicación a dichas ramas, es:

% Dedicación	Estudiante						
	1	2	3	4	5	6	7
Fluidos							
Electricidad		30	5		25		20
Electrónica	100	30		80		90	
Neumática		20	5		15		
Mecánica		10	80		40		
Robótica							
Autómatas			5		15		80
Hidráulica		10	5		5		
Informática				20		10	

De donde se deduce que Electrónica, Mecánica y Automática, son las ramas a las que más se están dedicando los estudiantes durante sus prácticas.

7. El 71, 43% dice sentirse muy satisfecho con su FCT. El 28,57% lo está bastante.
8. Seis de los siete alumnos, prefieren empezar a trabajar (uno de ellos asegura que si no encuentra trabajo, seguirá estudiando).

Un único alumno, afirma que prefiere seguir estudiando.

Comentario Personal: Recopilación de Resultados.

1. Recopilación de las respuestas de los participantes sobre el trabajo que están realizando en la empresa:

- ✓ *Reparar y solucionar problemas puntuales. Preventivos. Desmontaje, limpieza y montaje de máquinas completas.*
- ✓ *Diagnosis y reparación de las diferentes tarjetas electrónicas.*

- ✓ *Realizo un trabajo de mantenimiento correctivo principalmente, además de identificar los elementos eléctricos de las máquinas para registrarlos en el ordenador.*
- ✓ *Verificación y reparación de motores. Verificación y reparación de tarjetas. Informes de los motores y tarjetas. Soldadura.*
- ✓ *Investigo errores o fallos en diversas tarjetas electrónicas, que hasta ahora a penas se habían investigado en la empresa. Además, reparo todas las que sean posibles.*
- ✓ *Realizo un trabajo de mantenimiento preventivo en el que estoy con un trabajador revisando que todo de la empresa esté correctamente, las luces, las puertas elevadoras...etc.*

Casi todo lo que hacemos es de tipo eléctrico aunque también mucho no lo es pero me gusta así el trabajo porque es más llevadero y aprendo de todo.

También estamos a disposición de las averías que ocurren en las máquinas cuando nos avisan por el móvil.

- ✓ *Mantenimiento en equipos electrónicos y eléctricos.*
2. Al 57,14% del alumnado le dejan hacer cosas en la empresa. El 42,86%, dice que sólo a veces.
3. Descripción de las personas con las que se relacionan en su entorno laboral:
- ✓ *Jóvenes, trabajadores, con muchos conocimientos que comparten conmigo.*
 - ✓ *Gente muy maja y que tienen un trato perfecto ya que si tienes dudas te explican.*
 - ✓ *Muy simpáticos, y no tienen ningún problema en explicarme cualquier cosa que pregunto, o en prestarme sus herramientas cuando las necesito.*
 - ✓ *La relación es muy buena con el departamento y con toda la empresa en sí. La gente siempre está dispuesta a ayudarte y de buena gana. Se respira buen ambiente de trabajo.*
 - ✓ *Son todos amables, hay un muy buen ambiente de trabajo, siempre intentan explicarme todo lo posible y además me dejan libertad para trabajar como uno más de ellos.*
 - ✓ *Son muy correctas a la hora de explicarme las cosas y en el trato personal.*

Están siempre a mi disposición para cualquier duda o pregunta que tengo de lo que realizamos y también muestra interés para que yo aprenda y eso me hace que lo haga con muchas ganas y aprenda más.

- ✓ *La relación entre los trabajadores es muy buena. Depende de la semana y del trabajo acumulado, el encargado explica más o menos.*
4. Uno de los estudiantes dice que echa en falta haber recibido más formación en la escuela sobre informática e inglés.
- Otro echa de menos saber algo más de microcontroladores y de tecnología SMD.
- El resto no echa en falta nada.
5. Seis de los alumnos consideran la FCT como un módulo formativo más. El otro no lo ve así; se siente como un trabajador más.
6. Los motivos que dan en su respuesta anterior son:
- ✓ *Aprendo como funciona una empresa y muchas cosas técnicas.*
 - ✓ *Porque empleas los conocimientos que has aprendido a lo largo del grado superior.*
 - ✓ *Porque estoy aprendiendo muchas cosas que no había visto nunca antes, especialmente mecánicas.*
 - ✓ *Porque te ayuda a tratar de cerca a una empresa, sus ámbitos, sus trabajos. Además también puedes apreciar si realmente estas cualificado.(es una forma de evaluarte)*
 - ✓ *Para mí, debido al ambiente y a mi tutor en la empresa es como si estuviese integrado en ella, soy uno más y cuando estoy ahí no pienso que esté de prácticas, mi mentalidad es de trabajo.*
 - ✓ *Porque es necesario conocer el ámbito laboral y que me toque estar en ocasiones con cosas prácticas que tengo que solucionar por mí mismo.*
 - ✓ *En la FCT llegas a entender lo duro que puede llegar a ser el entorno laboral y los problemas y desenlaces de estos.*

Resultados de la encuesta de calidad-satisfacción del alumnado

En la segunda reunión de tutoría, los 7 estudiantes del módulo de Desarrollo de Productos Electrónicos que están cursando su FCT, respondieron a la encuesta de calidad propuesta por el Centro Salesianos Pamplona.

Estos son los resultados:

Puntuación Satisfacción	Empresas <i>(se omiten sus nombres para preservar la confidencialidad)</i>						
	1	2	3	4 (*)		5	6
Con la FCT realizada	7	9	8	9	9	6	10
Con el Tutor de la FCT del centro	10	9	10	10	9	9	9
Con el responsable de la empresa	7	8	8	9	8	2	9
Con la formación recibida en la empresa	6	10	8	9	9	6	8
Relación con lo estudiado en el centro y lo realizado en la empresa	3	8	7	10	10	5	7
Relación con los compañeros de la empresa	10	10	10	9	9	10	10

(*) 2 estudiantes están realizando las prácticas en esa empresa.

- ✚ Tan sólo una de las empresas ha ofrecido trabajo a uno de los estudiantes, después de que finalice sus prácticas. El resto de alumnos, no han recibido ninguna propuesta de futura contratación laboral.

Empresa	Lo que más ha gustado al alumnado
1	El ambiente de trabajo entre los trabajadores de la empresa. El trato de algunos trabajadores respecto al alumno (explicación de los elementos y equipos de la fábrica).
2	El trato con los compañeros y todo lo que me han enseñado.
3	La variedad de cosas que me han enseñado los compañeros.
4	Las diferentes reparaciones que hay en los distintos tipos de tarjetas electrónicas.
	El poder realizar prácticas de electrónica, que es para lo que he estudiado.
5	La gente de la empresa. Que no importa si te cuesta mucho arreglar algo.
6	El ambiente de la empresa y del departamento.

Empresa	Lo que mejoraría el alumnado
1	El pasotismo de alguno de los trabajadores. El grado de relación entre lo que hemos estudiado y lo realizado en la empresa.
2	Nada
3	Nada
4	Nada
	No lo se
5	Un responsable que sepa lo que hago cada día Una caja de herramientas o algo para tener mayor autonomía
6	Más conocimientos. Más horas en el grado.

Encuesta de calidad-satisfacción para las empresas

La encuesta de calidad destinada a las empresas, también se ha realizado de la forma convencional (papel). El tutor de la FCT del centro educativo se la entregó a los responsables de las distintas empresas en su segunda visita y los resultados obtenidos obran en su poder.

Este curso en Moodle sólo se ha probado con el alumnado y el profesorado del centro; pero para el año que viene, la intención es proporcionar a los responsables de las empresas acceso a la plataforma (asignándoles el rol de invitados) no sólo para responder a la encuesta por esta vía sino también, para utilizar este curso Moodle como canal de comunicación entre la empresa y el centro educativo.

Resultados de la encuesta de calidad-satisfacción del profesorado

En la segunda reunión de tutoría, llevada a cabo el pasado 31 de Mayo de 2.013, el tutor de la FCT del centro educativo respondió a la encuesta de calidad propuesta por el Centro Salesianos Pamplona, obteniéndose los siguientes resultados:

Puntuación Satisfacción	Empresas					
	1	2	3	4	5	6
Con la FCT realizada	7	8	6	9	8	9
Con el Tutor/a de la empresa	8	9	8	9	9	9
Con cumplimiento Programa Formativo	7	7	7	9	8	9
Con comunicación con responsable empresa	9	10	8	10	10	9
Con comunicación con alumnado de FCT	9	9	9	9	9	9

Empresa	Lo que más ha gustado al tutor del centro educativo
1	La atención personalizada
2	La implicación del tutor
3	La variedad en las actividades
4	La atención del tutor y la equivalencia con lo estudiado en el centro
5	La variedad en las actividades
6	La implicación del tutor y el nivel de prácticas

Empresa	Lo que mejoraría el tutor del centro educativo
1	La adaptación de las prácticas a lo estudiado en el centro
2	Más prácticas en el ámbito electrónico
3	Atención del tutor al alumno
4	Falta de análisis en la gestión de un almacén
5	Una atención más personalizada al alumno
6	Mayor variedad en algunas actividades

Resultados de la encuesta final acerca de la empresa y acerca de la escuela

Debo mencionar que esta evaluación final se va a llevar a cabo posteriormente a la última fecha de inscripción de este TFM, por lo que el análisis de resultados resulta imposible de adjuntar en este documento.

4.1. Evaluación Curso Moodle

Aprovechando la segunda reunión de tutoría en el centro, el alumnado respondió a un breve cuestionario de evaluación sobre el curso Moodle confeccionado.

Las impresiones recogidas, se exponen a continuación:

1. Recopilación de las respuestas de los participantes sobre esta propuesta de curso y su utilidad:

- ✓ *La propuesta me parece buena e innovadora ya que ahora se realiza todo por internet. Esta plataforma resulta de gran utilidad por los tiempos que corren.*
- ✓ *Me parece una buena idea ya que se muestra interés por lo que realizamos en la fábrica.*
- ✓ *Si, al hacer todo el proceso más rápido.*
- ✓ *La propuesta es muy buena, ya que el centro y los tutores pueden tener un mayor seguimiento del alumno.*
- ✓ *Creo que está bien, puede ser muy útil, soluciona errores como poder perder las encuestas.*
- ✓ *Me parece muy buen utensilio. Yo creo que si, al final es mejor almacenar todo en un ordenador, que ir rellenando hojas que se pueden perder con facilidad.*
- ✓ *Sí, me parece muy útil ya que toda la información queda guardada y archivada, y así se puede comprobar en cualquier momento en un instante.*

2. Al 100% del alumnado le satisface esta nueva forma de trabajo.
3. Todos consideran que el curso resulta claro y fácilmente manejable.
4. Un alumno propone que este curso incluya: *“ una agenda para que cada alumno pueda organizar su trabajo y acceder a esta agenda desde cualquier sitio y que se haga la presentación del curso más personal en vez de que lo presente el tutor”*

Al resto, no se le ocurre ninguna otra actividad que incluir en él.

5. Su opinión sobre el uso de las nuevas tecnologías en el aula:
 - ✓ *Que deberían introducirse todas las nuevas tecnologías en las aulas ya que son modernas.*
 - ✓ *Me parece que aportan mucha comodidad al alumno y al profesor y facilita la organización del trabajo.*
 - ✓ *Está muy bien*
 - ✓ *Me parece muy bueno, como ya he comentado.*
 - ✓ *Una gran idea.*
 - ✓ *Me parece bien, es algo que debería haberse implantado antes.*
 - ✓ *Me parece bien.*
6. No se recoge ninguna sugerencia u observación añadida.

5. CONCLUSIONES

La FCT completa la formación del alumnado y sirve como primer acercamiento de los estudiantes a la vida laboral, permitiéndoles poder poner en práctica los conocimientos adquiridos en la escuela y ampliar otros relacionados con el funcionamiento real de una empresa.

En muchas ocasiones, estas prácticas sirven también como trampolín para la incorporación del alumnado al mercado laboral. Si bien es verdad, que el actual escenario de crisis, ha frenado considerablemente la contratación de personal y la mayoría de los estudiantes finalizan sus prácticas sin que la empresa les proponga continuidad en ella.

Lo que más destacan todos los alumnos, es la buena relación entre sus compañeros y el buen ambiente de trabajo que se respira. Algunos, demandan una mayor atención por parte de sus responsables en fábrica.

Con respecto a la confección de este curso en Moodle, todos valoran positivamente esta iniciativa y apuestan por esta nueva forma de trabajo, que califican de actual e innovadora.

Del análisis de resultados de las encuestas y de mis visitas a algunas de las empresas acompañando a mi tutor del Practicum II, se puede afirmar que tanto el alumnado como los responsables en la empresa y el tutor del centro educativo, se encuentran, en general, bastante satisfechos con el desarrollo de la FCT.

Lo que sí que señalan los responsables de algunas empresas, que llevan colaborando con el centro desde hace muchos años, es que *"los chavales llegan con menos destreza, menos soltura con las herramientas que antes"* (haciendo referencia al antiguo modelo de FP).

Algunos de los alumnos echan de menos el que no exista una mayor correlación entre lo estudiado y la realización de sus prácticas, lo que podría traducirse en la necesidad de un aumento de horas en el grado que están cursando.

El tutor del centro educativo, señala que no se cuenta con el tiempo suficiente para impartir todos los contenidos que se desearían.

La antigua FP se realizaba en 5 años. Existía una continuidad formativa.

Un Ciclo de Grado Superior, se realiza en poco más de año y medio (la FCT se lleva a cabo en el último trimestre del 2º Curso) y se accede a él, desde bachillerato o a través del curso preparatorio, tras superar la prueba de acceso.

Parece que los tres agentes involucrados en este módulo, coinciden al señalar que las horas de un módulo de grado superior resultan insuficientes para una formación completa del alumnado.

Se habla constantemente de la Formación Dual. Ponemos todas las miradas en el modelo alemán. Y yo me pregunto: ¿realmente, nuestro actual modelo, no es ya una Formación Dual?

Quizá sólo bastara con ampliar la duración de nuestros Ciclos Formativos a tres años. De esta manera, podríamos ampliar no sólo la formación académica del alumnado, sino también incrementar el período de prácticas, lo que permitiría que los estudiantes pudieran adquirir mayores conocimientos en la empresa.

Si además se favoreciera la movilidad, de tal forma que un alumno/alumna realizara sus prácticas en empresas diferentes, sin duda alguna estaríamos dotando a nuestros estudiantes de una gran riqueza formativa a todos los niveles.

6. BIBLIOGRAFÍA

[1] Departamento de Educación y Cultura del Gobierno de Navarra. Servicio de Ordenación Académica y Formación Profesional

“Guía para la Formación de los Tutores de la FCT”:

<http://www.etitudela.com/profesores/empresas/downloads/0105fctguiatutor.pdf>

[2] Boletín Oficial de Navarra Número 153 de 22 de Diciembre de 1.997.

DECRETO FORAL 179/1997, de 30 de junio, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado superior, correspondiente al título de Técnico Superior en Desarrollo de Productos Electrónicos en el ámbito de la Comunidad Foral de Navarra:

http://www.navarra.es/home_es/Actualidad/BON/Boletines/1997/153/Anuncio-2/

El próximo curso escolar este módulo desaparece, dando paso a uno nuevo denominado Mantenimiento Electrónico:

<http://todofp.es/todofp/formacion/que-y-como-estudiar/oferta-formativa/familias/electricidad-electronica/mantenimiento-electronico.html>

[3] ORDEN FORAL 45/2009, de 2 de abril, del Consejero de Educación por la que se regula el desarrollo del módulo de Formación en Centros de Trabajo, integrado en las enseñanzas de Formación Profesional del sistema educativo, en el ámbito de la Comunidad Foral de Navarra. BON nº 56 de 8 de mayo de 2009.

<http://consejoescolar.educacion.navarra.es/attachments/Orden%20Foral%2045-2009.pdf>

[4] ORDEN FORAL 34/2013, de 5 de abril, del Consejero de Educación, por la que se modifica la Orden Foral 45/2009, de 2 de abril, del Consejero de Educación, por la que se regula el desarrollo del módulo de Formación en Centros de Trabajo, integrado en las enseñanzas de Formación Profesional del sistema educativo, en el ámbito de la Comunidad Foral de Navarra.

http://www.navarra.es/home_es/Actualidad/BON/Boletines/2013/80/Anuncio-4/

7. ANEXOS