

El papel de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación entre el profesorado



8 de Junio de 2012
Autora: Nuria Zubiria
Tutora: Raquel Chocarro



RESUMEN

Este trabajo recoge una síntesis de los resultados más destacables del estudio en el que se ha pretendido analizar el papel de las tecnologías de la información y de la comunicación por parte del profesorado en un centro de Formación Profesional. La recogida de datos se ha realizado a través de un cuestionario llevado a cabo en el centro Donapea durante la realización del prácticum II al profesorado del departamento de administración y finanzas.

El uso extensivo y cada vez más integrado de las TIC en nuestra sociedad actual hace que deba plantearse su introducción y utilización en el espacio educativo. A través de este trabajo se pretende poder concluir el por qué a pesar de considerarse necesario un replanteamiento de los métodos didácticos utilizados por el profesorado en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas, parece que siguen sin utilizarse las nuevas tecnologías como complemento a las metodologías tradicionales.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
MARCO CONCEPTUAL	2
OBJETIVOS E HIPÓTESIS.....	8
METODOLOGÍA.....	9
RESULTADOS	10
CONCLUSIONES	22
BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA	25

El papel de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación entre el profesorado

"Uno de los desafíos de la labor docente en estos momentos es desarrollar en el alumnado capacidades que les permitan pasar de ser consumidores de información a convertirse en generadores de conocimiento".

Félix Benito Morales, 2000

INTRODUCCIÓN

La situación social en la que nos encontramos, caracterizada por nuevos modelos familiares, nuevos entornos profesionales, y una mayor heterogeneidad del alumnado, exige un nuevo sistema educativo que, regido por el principio de igualdad de oportunidades y no discriminación, utilice las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) no como un fin, sino como un medio para mejorar el proceso de aprendizaje. Se convierte así el uso de las nuevas tecnologías en una necesidad para que la juventud pueda desenvolverse sin problemas dentro de la nueva sociedad.

Utilizar las TIC en el aula no es enseñar sobre ellas sino dar un paso más y entender que su uso en el aula significa seleccionar algunas de las herramientas que ofrecen y utilizarlas desde una perspectiva pedagógica, pero como una vía innovadora, no como un complemento a la enseñanza de toda la vida, que consiga mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y el progreso del alumnado. Enseñar con TIC y a través de las TIC, no sobre TIC o de TIC.

Por otra parte, el papel que las nuevas tecnologías pueden jugar en el aprendizaje es importante por el número de sentidos que estimulan. Diversos estudios ya clásicos, han puesto de manifiesto, como se recuerda el 10% de lo que se ve, el 20% de lo que se oye, el 50% de lo que se ve y oye, y el 80% de lo que se ve, oye y hace (Cabero, 1996).

Sin embargo, a pesar de todo ello, algunos estudios indican que las TIC son un recurso infrautilizado (PIC - L'escola en la societat xarxa (Sigalés y Mominó, 2004)) por el profesorado a la hora de interactuar con su alumnado. Hecho que quedó confirmado durante la realización del prácticum II en el Centro Donapea en donde se detectó una escasa utilización de las TIC por parte del profesorado de tarde, entendiéndose por TIC la utilización de videos, blogs, webquests, wikis, webs, enciclopedias en la web, redes sociales, podcast, pizarras digitales,... como apoyo de las clases (no e-learning o modalidad de estudios no presencial).

Con el presente trabajo pretendemos averiguar por qué, a pesar de las ventajas anteriormente descritas y de los medios dispuestos por las instituciones, se siguen sin utilizar las nuevas tecnologías como complemento a las metodologías tradicionales.

El trabajo está estructurado en cuatro apartados: en el siguiente epígrafe se desarrolla el marco conceptual haciendo hincapié en el problema encontrado, consistente en la no utilización de las TIC por parte del profesorado a pesar de las ventajas que parecen encontrarse en su utilización como vía para un aprendizaje significativo por parte del alumnado, en el apartado 3 describimos los objetivos de esta investigación, a continuación se expone la metodología utilizada y finalmente las secciones 4 y 5 tratan sobre los resultados y las conclusiones pedagógicas, respectivamente.

MARCO CONCEPTUAL

A pesar de encontrarnos en la era de las TIC, existen centros de formación que imparten clases de la misma manera que se venía haciendo hace 20 años. Se trata de clases magistrales. Es un método de enseñanza centrado básicamente en el docente y en la transmisión de unos conocimientos. Consisten principalmente en una exposición continua de un conferenciante. Según Biggs (2004), el alumnado no hace otra cosa que escuchar y tomar notas, aunque suele tener la oportunidad de preguntar.

Es, por consiguiente, un método expositivo en el que la labor didáctica recae o se centra en el profesorado. Él es el que actúa la casi totalidad del tiempo, y por lo tanto, sobre él que recae la actividad, mientras que el alumnado es receptor de unos conocimientos.



Por tanto, se caracteriza fundamentalmente por ser un proceso de comunicación casi exclusivamente unidireccional entre el profesor/a que desarrolla un papel activo y el alumnado como receptores pasivos de una información.

Algunos estudios pedagógicos consideran que la clase magistral puede ayudar en aquellas disciplinas o aquellos temas complejos que resultarían demasiado difíciles de entender sin una explicación oral, o bien requerirían demasiado tiempo para ser adquiridos, puesto que provienen de la síntesis de fuentes de información diversas y de difícil acceso para los estudiantes (Bligh, 1980).

Pero la realidad es que por comodidad o por costumbre, se imparten clases de esta manera para temas que no estarían enmarcados como difíciles o complejos. Incluso esto es así en grupos de no más de 20 alumnos/as. El alumnado participa en las clases pero haciendo preguntas respecto a lo que el profesor está diciendo, a través de un libro o mediante fotocopias de un libro. En algunas ocasiones, hasta se les indica si un párrafo es importante o no. Bajo esta perspectiva, el examen que se realiza es de preguntas cortas respecto a la materia impartida. En aquellas asignaturas con contenido práctico, se realizan ejercicios en la pizarra, que resuelve el profesor o profesora.

Según la British Visual Society (BVS), se recuerda aproximadamente:



- ✓ El 10% de lo que se lee
- ✓ El 20% de lo que se oye
- ✓ El 30% de lo que se ve
- ✓ El 50% de lo que se ve y se oye
- ✓ El 80% de lo que se dice
- ✓ El 90% de lo que se dice y se hace.

Por todo ello, se nos plantea la cuestión del por qué se siguen impartiendo clases como se hacía antiguamente cuando la evolución de las nuevas tecnologías permitiría, según lo señalado por la BVS, un aprendizaje superior.

Las modificaciones sociales que se han producido en los últimos años, ya comentadas en la introducción suponen:

- ✓ Cambio en el rol del profesorado: **gestor del conocimiento** que debe orientar el aprendizaje. El saber no tiene por qué recaer en él.
- ✓ Cambio en el rol del alumnado: desde una posición más crítica y autónoma, debe aprender a **buscar** la información, **seleccionarla**, **evaluarla** y **convertirla** en conocimiento mediante el aprendizaje significativo. Más preocupado por el proceso que por el producto, preparado para la toma de decisiones y elección de su ruta de aprendizaje: autoaprendizaje.

"El principal objeto de la educación no es el de enseñarnos a ganar el pan, sino en capacitarnos para hacer agradable cada bocado." Anónimo

Pasar de un modelo unidireccional de formación, dónde los saberes recaen sobre el profesorado y en el libro de texto, a modelos bidireccionales, más abiertos y flexibles dónde la información situada en grandes bases de datos, tiende a ser compartida.

No debe ser sólo el cambio del papel y el lápiz por el ordenador y la impresora, sino en la forma en la que se utilizan las nuevas herramientas. Las nuevas tecnologías no vienen a sustituir las tradicionales sino que más bien las completan. No se trata de utilizar las nuevas herramientas con métodos tradicionales, sino que debe ofrecer una metodología creativa y flexible, más cercana a la diversidad y a las necesidades educativas especiales, lo cual abre un desafío a nuestro sistema educativo más preocupado por la adquisición y memorización de información y su reproducción.

Ventajas de la utilización de las nuevas tecnologías en la educación

La ventaja más importante que nos ofrecen las nuevas tecnologías sería el hecho de que permite ampliar y complementar la metodología tradicional con nuevas actividades y recursos de aprendizaje.

Ofrecen además la posibilidad de trabajar en proyectos a distancia, contactando con alumnado y profesorado de otros centros y de otros países y potenciando la educación intercultural, a través del conocimiento directo de lo que sucede en otras partes del mundo.

Hay que tener en cuenta también el acceso a gran cantidad de información, y mucha gratuita, que está a nuestra disposición en los principales portales educativos para esa tarea tan importante que es la educación.

Motivos por los cuales el profesorado no utiliza las nuevas metodologías

Podría esgrimirse como excusa para su no utilización el que no todos los centros poseen un ordenador para cada alumno o alumna, o que tienen que compartir un ordenador entre varios. El uso de nuevas tecnologías no implica que cada persona deba tener un ordenador, sino que el profesorado utilice las nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Todos los centros disponen de aulas de informática. Habrá clases que tengan que impartirse en el aula de informática, pero otras, podrán impartirse en el aula habitual, con un ordenador y un proyector.

Datos empíricos demuestran que el número de ordenadores por alumno en los centros públicos de E. Secundaria y FP de Navarra va aumentando, siendo el último dato recogido de 4,7 alumnos por cada ordenador en 2009-2010, según los últimos datos proporcionados por Gobierno de Navarra.

Según el informe de 2006 'La Sociedad de la Información en el sector educativo de la Comunidad Foral de Navarra', los centros están dotados de tecnología informática (83% del profesorado afirma disponer de aula de informática en su centro), pero la utilización

que se hace de la misma es baja (el 24% del profesorado dice no utilizarla “nunca”, frente al 7% que afirma utilizarla “siempre”).

El mismo estudio revela también que el Departamento de educación a través del PNTE (programa de nuevas tecnologías y educación) subvenciona que el profesorado participe en la creación de material didáctico, aplicaciones etc., además se pretende la experimentación e integración de las Nuevas Tecnologías en el currículo escolar (ver Tabla 1).

Tabla 1

Proyectos de Nuevas Tecnologías

Tipo de material	Descripción
<p>Modalidad A:</p> <p>Creación de materiales y recursos educativos digitales</p>	<p>Elaboración de materiales y recursos educativos digitales de apoyo al desarrollo del currículo de los diferentes niveles y áreas no universitarias, como pueden ser aplicaciones, animaciones, creación de contenidos para Moodle, para Clic-JClic, simulaciones, vídeo digital, webquest, etc.</p>
<p>Modalidad B:</p> <p>Investigación, innovación e integración de las NNTT en la práctica educativa.</p>	<p>Creación de un equipo docente en el centro, de carácter interdisciplinar o internivelar que promueva el desarrollo de acciones y actividades dirigidas a la investigación, innovación e integración de las Nuevas Tecnologías en la práctica educativa.</p>

Fuente: Departamento de Educación. Programa de Nuevas Tecnologías de la Educación

La mayoría de los profesores afirma haber recibido formación en el área de las TIC: concretamente el 79% sí ha recibido frente al 21% que no ha recibido (entre los motivos por los que ese 21% de profesores no ha recibido formación, destacan: en primer lugar, la falta de tiempo (57%), en segundo la falta de motivación (23%) y en tercer lugar la inadecuación de los cursos a sus intereses profesionales (19%).

Muchas veces el problema es la formación del profesorado (alfabetización informática), ya que para una correcta utilización de las TIC, hay que dominarlas y para ello hay que formarse, dedicarle tiempo, más del que probablemente disponen. A menudo el alumnado sabe más que el profesorado.

La manera en que la escuela socializa al alumnado y los métodos y estrategias docentes que se utilizan en su formación, parecen también determinar el tipo de interacción que posteriormente establecerán con los medios. Una escuela donde el método de enseñanza es autoritario y se socializa al alumnado para obedecer las normas,

tiende a formar alumnos y alumnas que consumen de manera no crítica la información que les llega a través de los medios de comunicación (Cabero, 1994).

Muchas veces uno de los problemas de la educación no es lo que se comunica a los estudiantes, sino lo que se deja de comunicar, y que puede impedir el desarrollo de futuras habilidades y estrategias, como pudiera ser la interacción con determinados medios que tendrán una elevada importancia en la sociedad futura. Además, no debemos olvidar que el profesorado es quien tiene el papel fundamental en la formación de medios de comunicación hacia el alumnado ya que el simple hecho de propiciar en clase una discusión sobre lo observado en televisión, escuchado en la radio,...ayuda a formar receptores más críticos (Aguilar y Díaz, 1992).

Además, habría que adaptar el currículo de la asignatura o módulo. Esto habría que hacerlo a nivel de departamento y centro. Hasta hace poco el contexto socio-cultural en el que se encontraba el centro se consideraba una reticencia para el uso de nuevas tecnologías pero este es un punto que poco a poco va disminuyendo en importancia y terminará por desaparecer.

Las nuevas tecnologías exigen nuevos modelos de estructuras organizativas de los centros ya que dicho modelo no sólo condicionará el tipo de información transmitida, valores y filosofía del hecho educativo, sino también como los materiales se integran en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las funciones que se le atribuyen, espacios que se le conceden, etc... (Duarte y Cabero, 1993).

Actualmente, desde el punto de vista social, el éxito de un proceso formativo para un alumno o alumna (y su padre/ madre) es aprobar la asignatura, a más nota más éxito.

Por tanto, la innovación debe permitir obtener la misma nota que se obtenía sin innovación pero empleando menos esfuerzo; o bien dedicando el mismo esfuerzo pero obteniendo más nota. Desde el punto de vista del profesorado, la nota refleja la adquisición de conocimientos, habilidades y capacidades del alumnado; por tanto la innovación consistiría en que el alumnado adquiriera conocimientos, habilidades y capacidades relacionados con la asignatura que se le imparte; y si además consigue que el alumnado crea que es útil, sería el éxito supremo (Fidalgo, 2007).

Hay que tener en cuenta que la institución educativa se encuentra también afectada, tanto en sus aspectos organizativos como en los curriculares, de cambios y transformaciones debidos a la evolución de la sociedad de la información y del conocimiento. La introducción de las TIC y de Internet en el marco escolar induce cambios y transformaciones, pero al mismo tiempo, la personas que conforman la institución, usuarios potenciales de la nuevas tecnologías, es decir, los docentes, reaccionan ante esto

como la mayoría de los ciudadanos: adaptando su uso a las necesidades sentidas y percibidas (Castells, 1996-2000, Castells, Tubella y otros, 2002).

El poco uso de estas tecnologías en los centros educativos puede ser debido a que las prácticas educativas de muchos centros y del profesorado, poco o nada innovadores, no las necesitan para nada, o al menos así se percibe (Gros, 2000; Majó y Marquès, 2002; Sígalés y Mominó, 2004).

Actividades con TIC

A continuación se presenta un listado, abierto al debate, de actividades genéricas de aprendizaje que los estudiantes podrían realizar. Están clasificadas en función de los tres ámbitos competenciales implicados en todo proceso alfabetizador: aprender a obtener información (Tabla 1), aprender a comunicarse (Tabla 2) y aprender a elaborar y difundir información (Tabla 3). Ver (Figura 1) (Area Moreira, 2008).

FIGURA 1

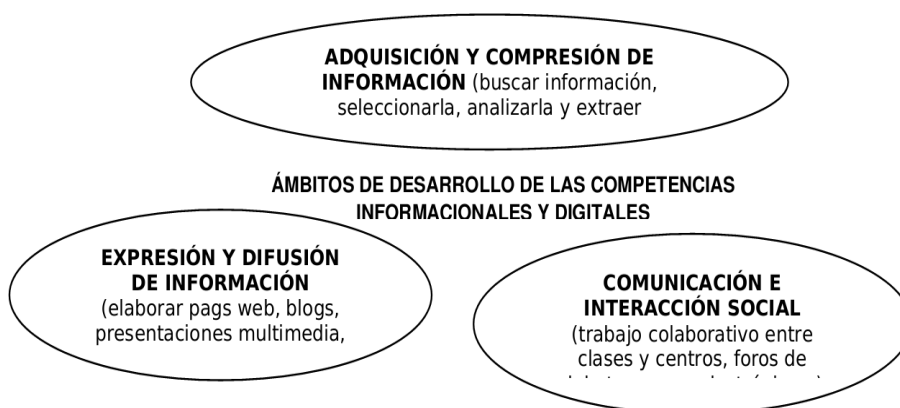


Tabla 2

Actividades con TICs para el aprendizaje y desarrollo de habilidades de BÚSQUEDA Y COMPRESIÓN DE INFORMACIÓN

Actividad didáctica	Material y/o recurso digital
Realizar búsquedas temáticas sobre un tópico específico	Buscadores y enlaces o links de páginas especializadas temáticamente
Acceder y consultar bases de datos documentales	Portales web especializados
Acceder y consultar enciclopedias, diccionarios y otras obras de referencia	Portales web de consulta (wikipedia, diccionario RAE, ...) y enciclopedias en CDROM (Encarta y similares)
Visitar y obtener información de instituciones, empresas, asociaciones o personas individuales	Sitiosweb oficiales de dichas instituciones, empresas, ...
Realizar webquest, cazas del tesoro y proyectos de búsqueda y análisis de información similares	Webquest
Realizar entrevistas on line a sujetos informantes	Correo electrónico

Tabla 3

Actividades con TICs para el aprendizaje y desarrollo de habilidades la PRODUCCIÓN PERSONAL Y DIFUSIÓN PÚBLICA DEL CONOCIMIENTO

Actividad didáctica	Material y/o recurso digital
Redactar trabajos personales y/o cualquier otro tipo de documento	Procesadores de texto
Crear documentos o ficheros multimedia	Software de presentaciones multimedia
Crear una biblioteca con documentos digitales	Listado de enlaces web
Elaborar un texto, un glosario, un diccionario o una enciclopedia de forma colaborativa a través de la red	Wikis
Elaborar un diario de autoaprendizaje por parte del alumno	Blog y/o procesador de texto
Elaboración de videoclips y montaje de imágenes	Software de edición imagen y video (Video Editor, Nero, Muvee Now, Photostory...)
Elaboración de presentaciones multimedia	Software de presentaciones (Power Point y otras similares)
Publicar y difundir trabajos propios a través de Internet	Blogs, sitiosweb personales y/o de portales de una comunidad
Publicar en Internet y compartir ficheros digitales	Sitios web de publicación compartida (YouTube, Flirck, SlideShare, etc.)
Exponer públicamente un trabajo, proyecto o contenido	Pizarra digital, presentación multimedia

Tabla 4

Actividades con TICs para el aprendizaje y desarrollo de habilidades para la COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN SOCIAL

Actividad didáctica	Material y/o recurso digital
Mantener correspondencia escolar entre aulas	Correo electrónico, foros virtuales
Debates, preguntas o intercambio de mensajes telemáticos	Foro virtual
Desarrollar proyectos colaborativos con otros estudiantes a distancia	Foros, wikis, email, portales web, aulas virtuales y/o software CSCW
Comunicar noticias al alumnado en un aula virtual	Tablón virtual
Envío de trabajos al profesor	Transferencia de ficheros en aulas virtuales o como fichero adjunto en correo electrónico
Tutorización on line entre profesor y alumnado	Mensajes personales a través de correo electrónico

Fuente: Investigación en la escuela, nº 64, 2008, págs. 5-18

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

A través de un cuestionario realizado al profesorado, se pretende poder concluir en función de la opinión mostrada, por qué, a pesar de las ventajas anteriormente descritas y de los medios dispuestos por las instituciones, se siguen sin utilizar las nuevas tecnologías como complemento a las metodologías tradicionales. Además de este objetivo genérico, más concretamente se pretende:

- averiguar si existe algún tipo de relación entre las TIC y el aprendizaje significativo, o si simplemente es un medio distinto para un aprendizaje similar al que se venía realizando.
- También si existe un problema de formación, tiempo, inseguridad,...por parte del profesorado, que hace que no se utilicen las TIC. Si debe cambiar la formación del profesorado para prepararlo en consecuencia y poder utilizar las TIC de forma útil hacia los contenidos y objetivos que marca el currículum.
- Analizar si existe la disposición de utilizar las TIC pero no disponen de los medios necesarios para ello (pc, pizarra digital, proyector, aula de informática,...).

METODOLOGÍA

Para llevar a cabo la investigación se opta por una perspectiva cuantitativa, debido a (Corbetta. 2007):

"en la investigación cuantitativa *los datos* son fiables, precisos, rigurosos e unívocos, o al menos, se espera que lo sean" y "en investigación cuantitativa todos los sujetos reciben el mismo tratamiento. El instrumento de investigación utilizado es el mismo en todos los casos (un cuestionario en nuestro caso), o al menos tiene capacidad para uniformar".

Se decidió por esta metodología ya que proporciona fiabilidad y validez a través de datos sólidos, y además es objetiva. Se planteó realizar entrevistas personales, pero se descartó por dos motivos: se consideró que era importante guardar el anonimato si se esperaba objetividad en la información y debido al elevado número de miembros del departamento de administración de empresas del Centro de FP Donapea: 22 personas.

De los 22, respondieron 18 personas. Se entregó el día 8 de mayo al profesorado de tarde, y el día 9 al de mañana. Las últimas 5 se han recogido la semana 21-25 mayo.

El cuestionario está formado por 20 preguntas (ver Anexo). De ellas:

- ✓ 17 son cerradas de opción múltiple
- ✓ 1 abierta
- ✓ 2 son preguntas de identificación: sexo y edad.

Para las 16 preguntas cerradas con opción múltiple la escala de respuestas era:

- ✓ 'muy en desacuerdo'
- ✓ 'desacuerdo'
- ✓ 'indiferente'
- ✓ 'acuerdo'
- ✓ 'muy de acuerdo'

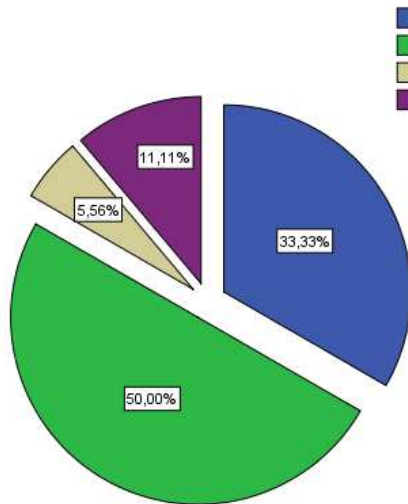
La pregunta 17 trata sobre el uso de las TIC en el aula, tiene las opciones de respuesta 'con mucha frecuencia', 'con frecuencia', 'indiferente', 'casi nada' y 'nada'. A la pregunta 18 se debía contestar en caso de que la respuesta de la 17, que versa sobre la utilización de las TIC en el aula, tuviese la respuesta 'casi nada' o 'nada'. Las preguntas identificativas 19 y 20 nos muestran las características de sexo y edad de las personas encuestadas.

RESULTADOS

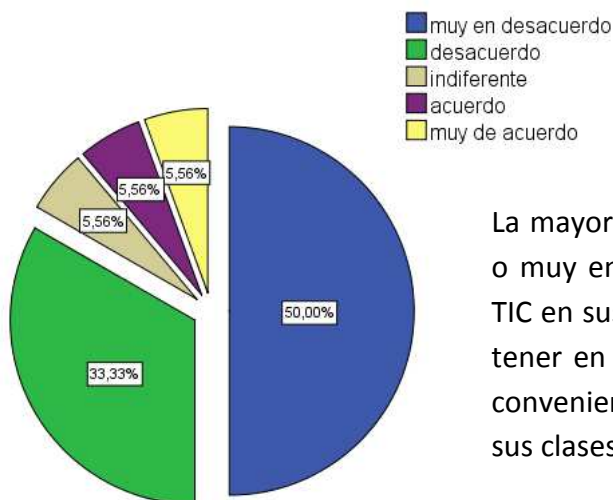
Se realiza un análisis de datos univariante de cada una de las 17 primeras preguntas del cuestionario. En la Tabla 5 se muestran las respuestas recibidas para cada una de las preguntas.

Tabla 5. Resumen respuestas cuestionario

CUESTIONARIO TIC	muy en desacuerdo		desacuerdo		indiferente		acuerdo		muy de acuerdo	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1.Las TIC NO favorecen un aprendizaje activo por parte del alumnado.	10	55,56%	8	44,44%						
2.No considero conveniente introducir las TIC en mis clases.	11	61,11%	7	38,89%						
3.Considero que las TIC son muy importantes para la enseñanza en el momento actual.							8	44,44%	10	55,56%
4.Los profesores tenemos que hacer un esfuerzo de actualización para aprovechar las posibilidades didácticas de las TIC.							10	55,56%	8	44,44%
5.Considero que nos falta formación a los docentes en el uso de las TIC.	3	16,67%					11	61,11%	4	22,22%
6.No utilizo las TIC ya que me siento inseguro de que el alumnado tenga un dominio sobre ellas superior al mío.	3	16,67%	12	66,67%			3	16,67%		
7.El centro en el que desarrollo mi labor docente no dispone de los medios necesarios para que pueda impartir mi/s asignatura/s mediante el uso de TIC.	3	16,67%	7	38,89%			8	44,44%		
8.Mis clases han mejorado desde que uso las TIC.					7	38,89%	9	50,00%	2	11,11%
9.Las TIC deberían ser utilizadas por todos los profesores en las distintas materias.			5	27,78%			8	44,44%	5	27,78%
10.No me importa invertir tiempo en la preparación de clases con TIC ya que considero que mi labor docente mejora.			2	11,76%	4	23,53%	7	41,18%	4	23,53%
11.Mi/s asignatura/s puede enriquecerse gracias a las posibilidades que me aportan las TIC.					5	27,78%	8	44,44%	5	27,78%
12.No utilizo las TIC porque no dispongo ni de pc, ni pizarra digital, ni proyector en mi aula.	3	18,75%	10	62,50%			3	18,75%		
13.La utilización de las TIC en algunas actividades es un buen modo de aprender para el alumnado.	2	11,11%					8	44,44%	8	44,44%
14.No suelo utilizar las TIC ya que me siento inseguro con su uso.	6	33,33%	10	55,56%			2	11,11%		
15.Me parece conveniente esforzarme por integrar las TIC en el curriculum de mi/s asignatura/s.							12	75,00%	4	25,00%
16.El uso de las TIC ayudará al docente a realizar mejor su papel.					4	25,00%	8	50,00%	4	25,00%
	con mucha frecuencia		con frecuencia		indiferente		casi nada		nada	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
17.Utilizo las TIC en mis clases.	4	25,00%	6	37,50%	4	25,00%	2	12,50%		

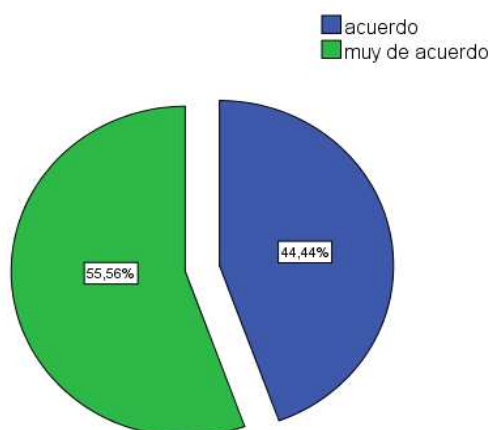
Las TIC NO favorecen un aprendizaje activo por parte del alumnado.

Un 83,33% del profesorado que ha realizado el cuestionario considera que las TIC favorecen un aprendizaje activo, frente a un 5,56% que está en desacuerdo. Cabría destacar que nadie se ha mostrado muy de acuerdo aunque sí el 11,11% están de acuerdo.

No considero conveniente introducir las TIC en mis clases.

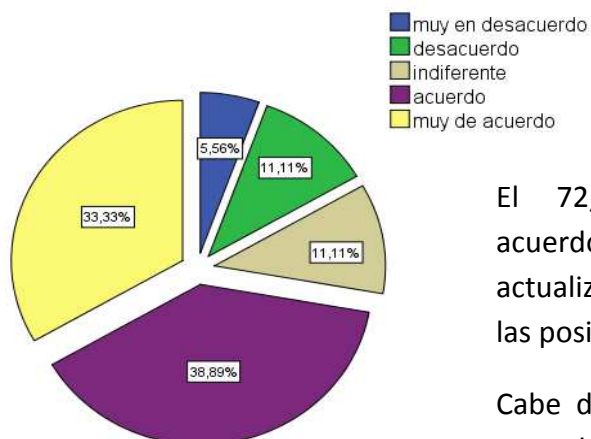
La mayoría, un 83,33% está en desacuerdo o muy en desacuerdo en no introducir las TIC en sus clases. Aunque también hay que tener en cuenta que un 11% no considera conveniente la introducción de las TIC en sus clases.

Considero que las TIC son muy importantes para la enseñanza en el momento actual.



Casi la totalidad del profesorado considera que las TIC son muy importantes en el momento actual.

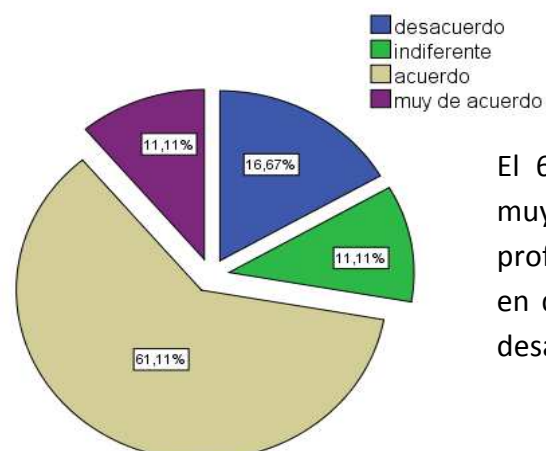
Los profesores tenemos que hacer un esfuerzo de actualización para aprovechar las posibilidades didácticas de las TIC.



El 72,22% está de acuerdo o muy de acuerdo respecto a realizar un esfuerzo de actualización con el objetivo de aprovechar las posibilidades didácticas de las TIC.

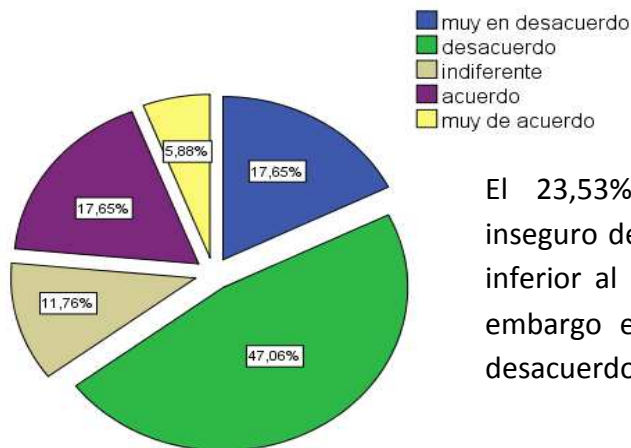
Cabe destacar que el 16,67% no está de acuerdo con esta afirmación.

Considero que nos falta formación a los docentes en el uso de las TIC.



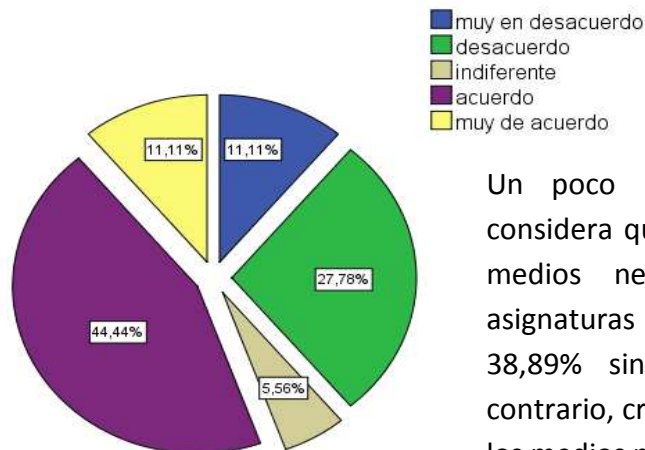
El 61,11% está de acuerdo y un 11,11% muy de acuerdo con que falta formación al profesorado. Por el contrario, el 16,6% está en desacuerdo aunque nadie está muy en desacuerdo.

No utilizo las TIC ya que me siento inseguro de que el alumnado tenga un dominio sobre ellas superior al mio.



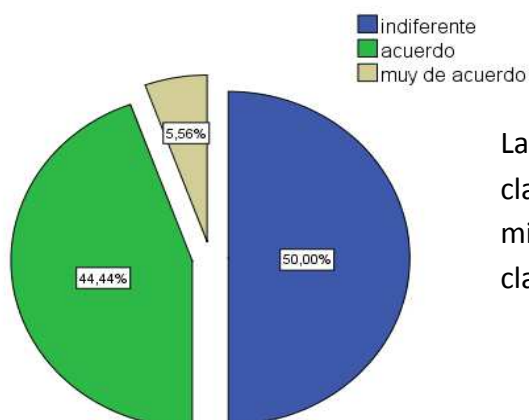
El 23,53% del profesorado se siente inseguro de que su dominio de las TIC sea inferior al de su alumnado, el 64,71% sin embargo está en desacuerdo o muy en desacuerdo.

El centro en el que desarrollo mi labor docente no dispone de los medios necesarios para que pueda impartir mi/s asignatura/s mediante el uso de TIC.



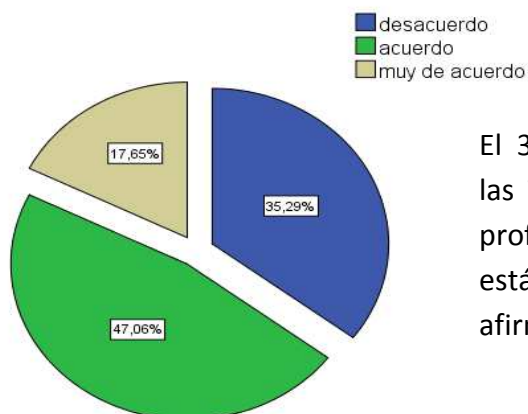
Un poco más de la mitad (55,55%) considera que el centro no dispone de los medios necesarios para impartir sus asignaturas mediante el uso de TIC. El 38,89% sin embargo, opinan justo lo contrario, creen que el centro sí dispone de los medios necesarios.

Mis clases han mejorado desde que uso las TIC.



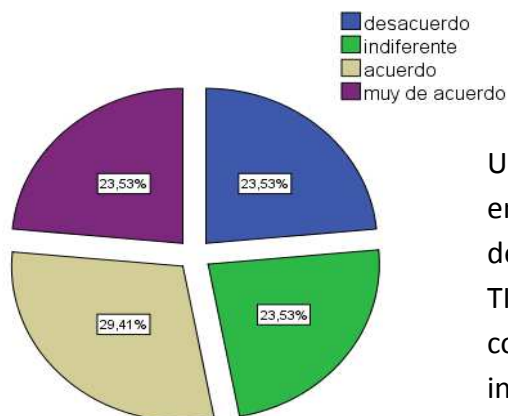
La mitad de las respuestas indican que las clases mejoran con el uso de las TIC. La otra mitad es indiferente al hecho de si las clases mejoran si se utilizan las TIC.

Las TIC deberían ser utilizadas por todos los profesores en las distintas materias.



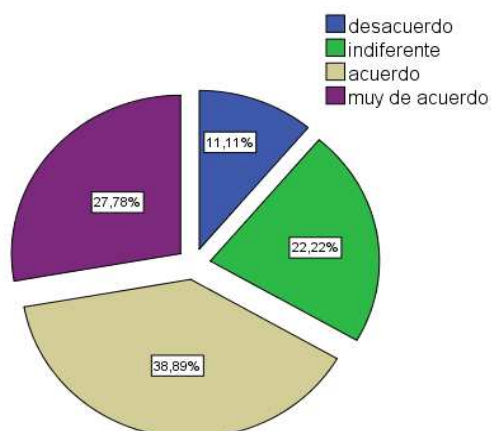
El 35,29% del profesorado considera que las TIC no deberían utilizarse por todo el profesorado. Cabe destacar que el 64,71% está por el contrario de acuerdo con la afirmación.

No me importa invertir tiempo en la preparación de clases con TIC ya que considero que mi labor docente mejora.



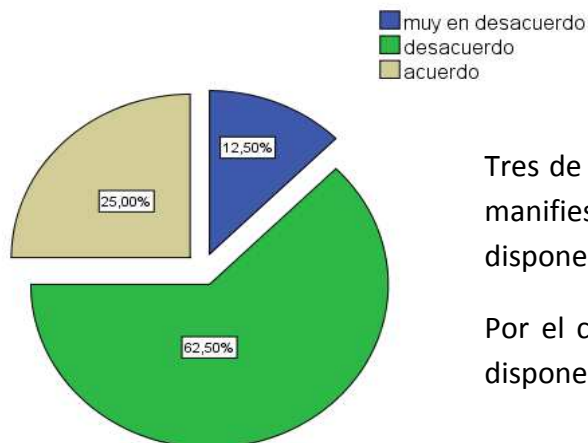
Un poco más de la mitad (52.94%) de los encuestados indican que no les importa dedicar tiempo a preparar las clases con TIC. El 23,53% sin embargo opina lo contrario. Están en desacuerdo y les importa invertir tiempo en la preparación de clases con TIC.

Mi/s asignatura/s puede enriquecerse gracias a las posibilidades que me aportan las TIC.



La mayoría opina que las asignaturas pueden enriquecerse con las posibilidades que ofrecen las TIC, concretamente el 66,67%. Sin embargo, un 11,11% creen que las asignaturas no tienen por qué enriquecerse con las TIC.

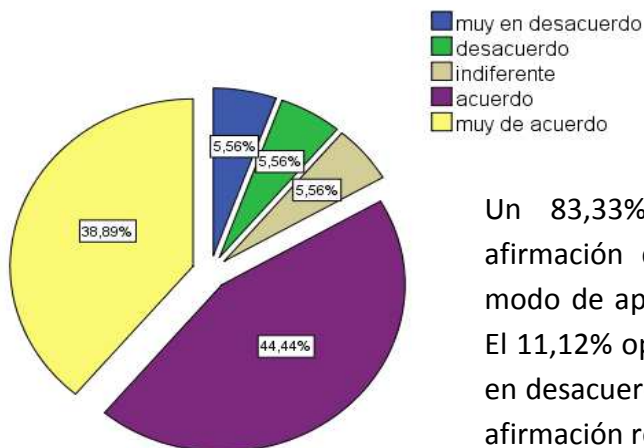
No utilizo las TIC porque no dispongo ni de pc, ni pizarra digital, ni proyector en mi aula.



Tres de cada cuatro encuestados ponen de manifiesto que la mayoría de las aulas disponen de medios para el uso de las TIC.

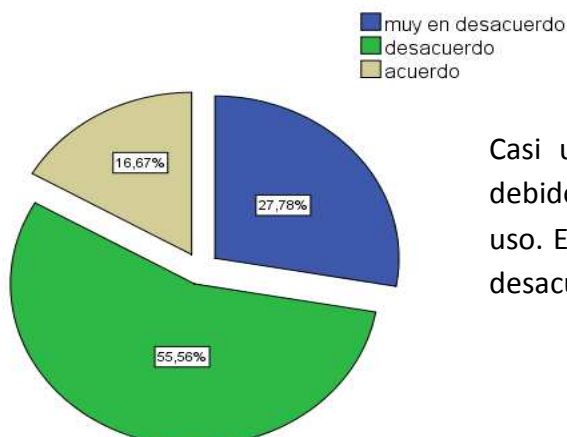
Por el contrario, el 25% considera que no disponen de medios.

La utilización de las TIC en algunas actividades es un buen modo de aprender para el alumnado.



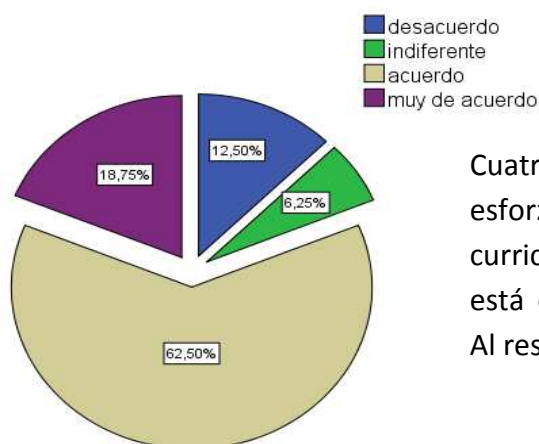
Un 83,33% está de acuerdo con la afirmación de que las TIC son un buen modo de aprender en algunas actividades. El 11,12% opina justo lo contrario, estando en desacuerdo o muy en desacuerdo con la afirmación realizada.

No suelo utilizar las TIC ya que me siento inseguro con su uso.



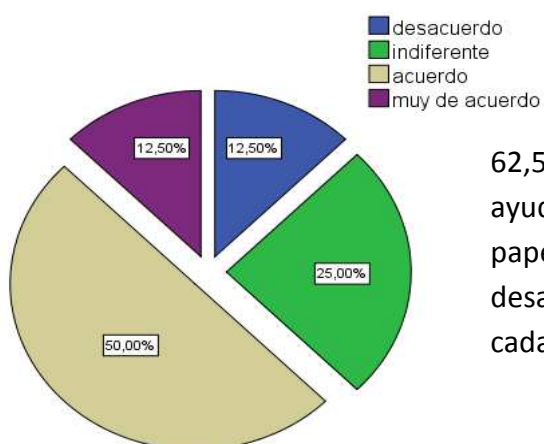
Casi un 17% (16,67%) no utiliza las TIC debido a que se sienten inseguros con su uso. El resto sin embargo (83,34%) está en desacuerdo con la frase.

Me parece conveniente esforzarme por integrar las TIC en el curriculum de mis asignaturas.



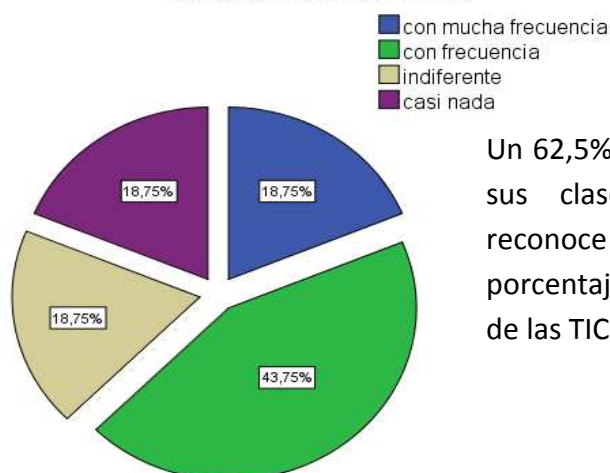
Cuatro de cada cinco creen conveniente esforzarse por integrar las TIC en el curriculum de sus asignaturas. El 12,5% está en desacuerdo con dicha afirmación. Al resto (6,25%), le es indiferente.

El uso de las TIC ayudará al docente a realizar mejor su papel.

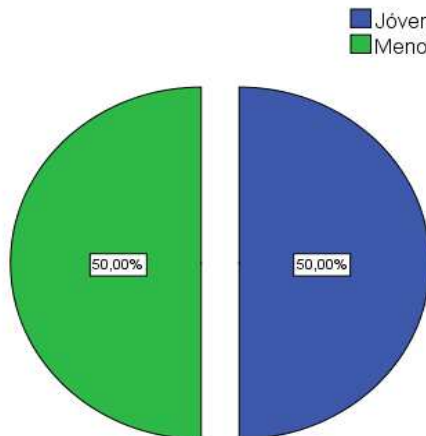


62,5 de cada cien consideran que las TIC ayudarán al docente a realizar mejor su papel. Cabe destacar que el 12,5% están en desacuerdo con la afirmación y uno de cada cuatro es indiferente..

Utilizo las TIC en mis clases.

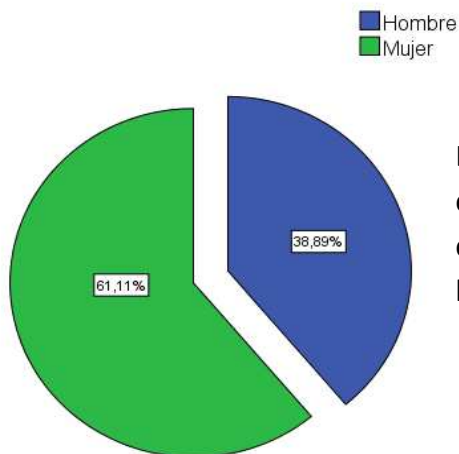


Un 62,5% del profesorado utiliza las TIC en sus clases. Sin embargo, el 18,75% reconoce no utilizarlas casi nada. El mismo porcentaje es indiferente respecto del uso de las TIC en sus clases.

EDAD

La media de edad del profesorado al que se le ha realizado el cuestionario es de 42,5 años.

La varianza muestra que los datos no están concentrados alrededor de la media, sino que están dispersos.

SEXO

La mayoría de las personas que han contestado al cuestionario son mujeres, en concreto un 61,11%. El resto, el 38,89% son hombres.

Tabla 6. Estadísticos descriptivos

Estadísticos	N		Media	Moda	Desv. típ.	Mínimo	Máximo
	Válidos	Perdidos					
1.Las TIC NO favorecen un aprendizaje activo por parte del alumnado.	18	0	1,94	2	0,938	1	4
2.No considero conveniente introducir las TIC en mis clases.	18	0	1,83	1	1,15	1	5
3.Considero que las TIC son muy importantes para la enseñanza en el momento actual.	18	0	4,56	5	0,511	4	5
4.Los profesores tenemos que hacer un esfuerzo de actualización para aprovechar las posibilidades didácticas de las TIC.	18	0	3,83	4	1,2	1	5
5.Considero que nos falta formación a los docentes en el uso de las TIC.	18	0	3,67	4	0,907	2	5
6.No utilizo las TIC ya que me siento inseguro de que el alumnado tenga un dominio sobre ellas superior al mío.	17	1	2,47	2	1,179	1	5
7.El centro en el que desarrollo mi labor docente no dispone de los medios necesarios para que pueda impartir mi/s asignatura/s mediante el uso de TIC.	18	0	3,17	4	1,295	1	5
8.Mis clases han mejorado desde que uso las TIC.	18	0	3,56	3	0,616	3	5
9.Las TIC deberían ser utilizadas por todos los profesores en las distintas materias.	17	1	3,47	4	1,179	2	5
10.No me importa invertir tiempo en la preparación de clases con TIC ya que considero que mi labor docente mejora.	17	1	3,53	4	1,125	2	5
11.Mi/s asignatura/s puede enriquecerse gracias a las posibilidades que me aportan las TIC.	18	0	3,83	4	0,985	2	5
12.No utilizo las TIC porque no dispongo ni de pc, ni pizarra digital, ni proyector en mi aula.	16	2	2,38	2	1,025	1	4
13.La utilización de las TIC en algunas actividades es un buen modo de aprender para el alumnado.	18	0	4,06	4	1,11	1	5
14.No suelo utilizar las TIC ya que me siento inseguro con su uso.	18	0	2,06	2	0,998	1	4
15.Me parece conveniente esforzarme por integrar las TIC en el curriculum de mi/s asignatura/s.	16	2	3,88	4	0,885	2	5
16.El uso de las TIC ayudará al docente a realizar mejor su papel.	16	2	3,63	4	0,885	2	5
17.Utilizo las TIC en mis clases.	16	2	2,38	2	1,025	1	4
19.EDAD	18	0	41,89	33 ^a	7,545	32	59
20.SEXO	18	0	1,61	2	0,502	1	2

a. Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

Para determinar si existe una diferencia significativa entre las preguntas del cuestionario y la variable sexo, se realiza un ANOVA cuyos resultados se muestran en la Tabla 7.

Tabla 7

ANOVA sexo

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1.Las TIC NO favorecen un aprendizaje activo por parte del alumnado.	Inter-grupos	0,451	1	0,451	0,498	0,491
	Intra-grupos	14,494	16	0,906		
	Total	14,944	17			
2.No considero conveniente introducir las TIC en mis clases.	Inter-grupos	0,006	1	0,006	0,005	0,947
	Intra-grupos	22,494	16	1,406		
	Total	22,5	17			
3.Considero que las TIC son muy importantes para la enseñanza en el momento actual.	Inter-grupos	0,834	1	0,834	3,696	0,073
	Intra-grupos	3,61	16	0,226		
	Total	4,444	17			
4.Los profesores tenemos que hacer un esfuerzo de actualización para aprovechar las posibilidades didácticas de las TIC.	Inter-grupos	0,786	1	0,786	0,53	0,477
	Intra-grupos	23,714	16	1,482		
	Total	24,5	17			
5.Considero que nos falta formación a los docentes en el uso de las TIC.	Inter-grupos	0,104	1	0,104	0,12	0,734
	Intra-grupos	13,896	16	0,869		
	Total	14	17			
6.No utilizo las TIC ya que me siento inseguro de que el alumnado tenga un dominio sobre ellas superior al mío.	Inter-grupos	0,008	1	0,008	0,005	0,942
	Intra-grupos	22,227	15	1,482		
	Total	22,235	16			
7.El centro en el que desarrollo mi labor docente no dispone de los medios necesarios para que pueda impartir mi/s asignatura/s mediante el uso de TIC.	Inter-grupos	0,786	1	0,786	0,454	0,51
	Intra-grupos	27,714	16	1,732		
	Total	28,5	17			
8.Mis clases han mejorado desde que uso las TIC.	Inter-grupos	0,003	1	0,003	0,007	0,934
	Intra-grupos	6,442	16	0,403		
	Total	6,444	17			
9.Las TIC deberían ser utilizadas por todos los profesores en las distintas materias.	Inter-grupos	1,778	1	1,778	1,304	0,271
	Intra-grupos	20,457	15	1,364		
	Total	22,235	16			
10.No me importa invertir tiempo en la preparación de clases con TIC ya que considero que mi labor docente mejora.	Inter-grupos	3,335	1	3,335	2,96	0,106
	Intra-grupos	16,9	15	1,127		
	Total	20,235	16			
11.Mi/s asignatura/s puede enriquecerse gracias a las posibilidades que me aportan las TIC.	Inter-grupos	0,006	1	0,006	0,006	0,938
	Intra-grupos	16,494	16	1,031		
	Total	16,5	17			
12.No utilizo las TIC porque no dispongo ni de pc, ni pizarra digital, ni proyector en mi aula.	Inter-grupos	0,15	1	0,15	0,135	0,719
	Intra-grupos	15,6	14	1,114		
	Total	15,75	15			
13.La utilización de las TIC en algunas actividades es un buen modo de aprender para el alumnado.	Inter-grupos	1,334	1	1,334	1,088	0,312
	Intra-grupos	19,61	16	1,226		
	Total	20,944	17			
14.No suelo utilizar las TIC ya que me siento inseguro con su uso.	Inter-grupos	0,607	1	0,607	0,594	0,452
	Intra-grupos	16,338	16	1,021		
	Total	16,944	17			
15.Me parece conveniente esforzarme por integrar las TIC en el curriculum de mi/s asignatura/s.	Inter-grupos	0,017	1	0,017	0,02	0,89
	Intra-grupos	11,733	14	0,838		
	Total	11,75	15			
16.El uso de las TIC ayudará al docente a realizar mejor su papel.	Inter-grupos	2,017	1	2,017	2,901	0,111
	Intra-grupos	9,733	14	0,695		
	Total	11,75	15			
17.Utilizo las TIC en mis clases.	Inter-grupos	0,817	1	0,817	0,766	0,396
	Intra-grupos	14,933	14	1,067		
	Total	15,75	15			

Para ser significativo, el índice F debe tener un valor estadístico (o valor p) menor de 0,05. Este valor nos lo muestra la columna denominada "Sig". Si es mayor de 0,05 no es significativo, lo que ocurre para todas las respuestas. Esto significa que el sexo no tiene un efecto significativo sobre la utilización de las TIC con lo cual, no existe diferencia de

opiniones entre hombres y mujeres para ninguna de las preguntas planteadas en el cuestionario.

Igualmente realizamos un ANOVA para los dos tramos en los que hemos dividido la variable edad (jóvenes (32-40 años), menos jóvenes (41-59 años)):

Tabla 8

ANOVA edad

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1.Las TIC NO favorecen un aprendizaje activo por parte del alumnado.	Inter-grupos	2,722	1	2,722	3,564	0,077
	Intra-grupos	12,222	16	0,764		
	Total	14,944	17			
2.No considero conveniente introducir las TIC en mis clases.	Inter-grupos	1,389	1	1,389	1,053	0,32
	Intra-grupos	21,111	16	1,319		
	Total	22,5	17			
3.Considero que las TIC son muy importantes para la enseñanza en el momento actual.	Inter-grupos	2	1	2	13,091	0,002
	Intra-grupos	2,444	16	0,153		
	Total	4,444	17			
4.Los profesores tenemos que hacer un esfuerzo de actualización para aprovechar las posibilidades didácticas de las TIC.	Inter-grupos	4,5	1	4,5	3,6	0,076
	Intra-grupos	20	16	1,25		
	Total	24,5	17			
5.Considero que nos falta formación a los docentes en el uso de las TIC.	Inter-grupos	0,889	1	0,889	1,085	0,313
	Intra-grupos	13,111	16	0,819		
	Total	14	17			
6.No utilizo las TIC ya que me siento inseguro de que el alumnado tenga un dominio sobre ellas superior al mío.	Inter-grupos	1,805	1	1,805	1,325	0,268
	Intra-grupos	20,431	15	1,362		
	Total	22,235	16			
7.El centro en el que desarrollo mi labor docente no dispone de los medios necesarios para que pueda impartir mi/s asignatura/s mediante el uso de TIC.	Inter-grupos	0,056	1	0,056	0,031	0,862
	Intra-grupos	28,444	16	1,778		
	Total	28,5	17			
8.Mis clases han mejorado desde que uso las TIC.	Inter-grupos	0,889	1	0,889	2,56	0,129
	Intra-grupos	5,556	16	0,347		
	Total	6,444	17			
9.Las TIC deberían ser utilizadas por todos los profesores en las distintas materias.	Inter-grupos	0,36	1	0,36	0,247	0,626
	Intra-grupos	21,875	15	1,458		
	Total	22,235	16			
10.No me importa invertir tiempo en la preparación de clases con TIC ya que considero que mi labor docente mejora.	Inter-grupos	5,36	1	5,36	5,405	0,035
	Intra-grupos	14,875	15	0,992		
	Total	20,235	16			
11.Mi/s asignatura/s puede enriquecerse gracias a las posibilidades que me aportan las TIC.	Inter-grupos	1,389	1	1,389	1,471	0,243
	Intra-grupos	15,111	16	0,944		
	Total	16,5	17			
12.No utilizo las TIC porque no dispongo ni de pc, ni pizarra digital, ni proyector en mi aula.	Inter-grupos	0,036	1	0,036	0,032	0,861
	Intra-grupos	15,714	14	1,122		
	Total	15,75	15			
13.La utilización de las TIC en algunas actividades es un buen modo de aprender para el alumnado.	Inter-grupos	4,5	1	4,5	4,378	0,053
	Intra-grupos	16,444	16	1,028		
	Total	20,944	17			
14.No suelo utilizar las TIC ya que me siento inseguro con su uso.	Inter-grupos	0,056	1	0,056	0,053	0,821
	Intra-grupos	16,889	16	1,056		
	Total	16,944	17			
15.Me parece conveniente esforzarme por integrar las TIC en el curriculum de mi/s asignatura/s.	Inter-grupos	1	1	1	1,302	0,273
	Intra-grupos	10,75	14	0,768		
	Total	11,75	15			
16.El uso de las TIC ayudará al docente a realizar mejor su papel.	Inter-grupos	4	1	4	7,226	0,018
	Intra-grupos	7,75	14	0,554		
	Total	11,75	15			
17.Utilizo las TIC en mis clases.	Inter-grupos	0,25	1	0,25	0,226	0,642
	Intra-grupos	15,5	14	1,107		
	Total	15,75	15			

Como se ha indicado anteriormente, el índice F debe tener un valor estadístico (o valor p) menor de 0,05. Al ser casi todos los valores mayores de 0,05 no es significativo. Para las preguntas ‘Considero que las TIC son muy importantes para la enseñanza en el momento actual’ y ‘No me importa invertir tiempo en la preparación de clases con TIC ya que considero que mi labor docente mejora’ sí que existe efecto estadísticamente significativo en función de la edad. Lo mismo ocurre para ‘El uso de las TIC ayudará al docente a realizar mejor su papel’, por ello podemos decir que existen diferencias de opinión en función de la edad en esas tres preguntas.

Tabla 9. Medias por edad

Informe

EDAD	Jóvenes		Menos Jóvenes		Total	
	Media	N	Media	N	Media	N
Considero que las TIC son muy importantes para la enseñanza en el momento actual.	4,89	9	4,22	9	4,56	18
No me importa invertir tiempo en la preparación de clases con TIC ya que considero que mi labor docente mejora.	4,13	8	3	9	3,53	17
El uso de las TIC ayudará al docente a realizar mejor su papel.	4,13	8	3,13	8	3,63	16

En la pregunta 3 ‘Considero que las TIC son muy importantes para la enseñanza en el momento actual’ los docentes jóvenes puntúan más positivamente la pregunta que los menos jóvenes (4,89 frente 4,22). Con respecto a la pregunta 10 ‘No me importa invertir tiempo en la preparación de clases con TIC ya que considero que mi labor docente mejora’, ocurre exactamente lo mismo, los jóvenes puntúan 4,13 mientras que los menos jóvenes lo hacen con 3. ‘El uso de las TIC ayudará al docente a realizar mejor su papel’ es la pregunta 16 en la que los jóvenes puntúan de nuevo con 4,13, sin embargo los menos jóvenes lo hacen con 3,13.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos son fiables y válidos, en el sentido de que reflejan lo que ocurre en el centro analizado y lo que piensan los docentes del departamento de administración y finanzas, pero las conclusiones no pueden ser generalizables. A pesar de esto, a continuación se analizan las cuestiones más relevantes en función de los objetivos fijados (siempre en función de la opinión respecto del cuestionario realizado):

Averiguar si existe algún tipo de relación entre las TIC y el aprendizaje significativo, o si simplemente es un medio distinto para un aprendizaje similar al que se venía realizando.

En general, tanto los hombres como las mujeres, los más jóvenes y los menos jóvenes están de acuerdo con el hecho de que la utilización de las TIC favorece el aprendizaje activo y significativo, así como que es un buen método de aprender por parte del alumnado. Aquellos docentes que utilizan las TIC opinan que sus clases han mejorado desde su uso. También consideran que debieran ser utilizadas por todo el profesorado ya que las asignaturas pueden enriquecerse con su uso.

También si existe un problema de formación, tiempo, inseguridad,...por parte del profesorado, que hace que no se utilicen las TIC. Si debe cambiar la formación del profesorado para prepararlo en consecuencia y poder utilizar las TIC de forma útil hacia los contenidos y objetivos que marca el currículum.

No existen diferencias estadísticamente significativas por sexo ni por edad, estando todos de acuerdo con el hecho de que les hace falta formación. Quizás las mujeres tiendan más a considerar que no les falta formación. Sobre la inseguridad, los más jóvenes no se sienten inseguros, sin embargo no existe una tendencia entre los menos jóvenes.

Los docentes tienen asumido que la penetración de las TIC y de Internet en la sociedad es imparable y que la educación debe incorporarlas aunque como se puede ver en la pregunta 3, los jóvenes son más tajantes que los menos jóvenes. Todavía no todo el profesorado las percibe como necesarias, no ven claros sus beneficios en la práctica educativa y pueden pesar más los inconvenientes y las resistencias, tal y como queda demostrado en la pregunta 16. Una elevada edad media de los docentes puede suponer un riesgo de fractura entre centro-profesorado y sociedad-alumnado.

El profesorado debiera recibir formación continua (tecnológica y metodológica) por parte de la administración, quien debe estar atenta a las novedades que se puedan producir en este campo. Debería impulsar también la motivación de los docentes. Los menos jóvenes son reacios a invertir tiempo en la preparación de clases con nuevas tecnologías, no así los menos jóvenes. Ver pregunta 10.

Analizar si existe la disposición de utilizar las TIC pero no disponen de los medios necesarios para ello (pc, pizarra digital, proyector, aula de informática,...).

Los más jóvenes opinan que el centro no dispone de los medios necesarios para utilizar las TIC pero están en 'desacuerdo' con el hecho de que no las utilizan por no tener medios en el aula. Los menos jóvenes están en 'desacuerdo' también y consideran que no

tienen medios necesarios ni en el centro ni en el aula. No existen diferencias por sexo. Ambos consideran que disponen de los medios necesarios para utilizar las TIC. La administración debe proporcionar las infraestructuras y el equipamiento adecuado para la correcta utilización de las TIC, así como su mantenimiento.

Cuando el entorno educativo no es innovador, tampoco hay desarrollo tecnológico, y las TIC por sí solas tampoco conllevan innovación educativa. Los cambios tecnológicos se producen a un ritmo vertiginoso y repercuten en la sociedad y en los individuos. El departamento de educación tiene ante sí el reto de adaptarse a esta situación y diseñar políticas educativas que no limiten las posibilidades que el futuro nos pueda ofrecer. Además, es deseable que exista una relación entre la realidad que viven los estudiantes fuera del centro (participación en redes sociales, aprendizajes informales, etc.) y la que tiene lugar dentro de él. La conexión entre estas dos realidades, lejos de debilitar o minimizar su papel, lo refuerza, en especial el de los docentes, que son los agentes de cambio indispensables para que se produzca la integración de las TIC en la educación. Ello exige una adecuada planificación de estrategias de formación continua del profesorado.

Tal y como se ha comentado, los resultados obtenidos son fiables y válidos, pero no generalizables, debido a que el cuestionario ha sido completado por el personal del departamento de administración y finanzas del centro Donapea. Con el fin de poder extrapolar los resultados sería útil completar y ampliar la investigación con el resto de docentes del centro, 105 en total.

BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

- <http://www.mindomo.com/es/mindmap/innovacion-educativa-8af901eead9a47a38ad22e3da45ade54>
- CABERO, J. (1996): "Nuevas tecnologías, comunicación y educación", en Edutec, Revista electrónica de tecnología educativa, 1. <http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec1/revelec1.html>
- DUARTE, A. y CABERO, J. (1993). "Modelos de organización de centros y medios de enseñanza", en CORONEL, J.M. Y OTROS (eds): Cultura Escolar y desarrollo organizativo
- ÁLVAREZ,S.;CUÉLLAR,C.;LÓPEZ,B.;ADRADA,C.;ANGUIANO,R.;BUENO,A.;COMAS,I.;GÓMEZ,S.(2011) Actitudes de los profesores ante la información de las TIC en la práctica docente. Estudio de un grupo de la Universidad de Valladolid. EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Núm. 35 Marzo 2011. ISSN1135<9250 <http://edutec.rediris.es/revelec2/revelec35/>
- Biggs, J. Calidad del aprendizaje universitario. Narcea 2004.
- <http://www.eduteka.org/EstandaresDocentesUnesco.php>
- La Sociedad de la Información en el sector educativo de la Comunidad Foral de Navarra. 2006.
- AREA MOREIRA, M. Innovación pedagógica con TIC y el desarrollo de las competencias informaciones y digitales. Investigación en la escuela, nº 64, 2008 pgs. 5-18.
- AGUILAR Y DÍAZ (1992): 'Proyecto de Educación para los medios. Diagnóstico psicopedagógico en la educación básica' en Tecnología y comunicación educativa, 20, 9-27.

ANEXOS

Cuestionario

USO DE LAS TIC POR EL PROFESORADO EN SU PRÁCTICA DOCENTE

Solicitamos tu opinión en relación con el contenido de las frases que aparecen a continuación, en términos de acuerdo/desacuerdo sobre el uso de las TIC en la docencia, entendiendo por TIC la utilización de **videos, blogs, webquests, wikis, webs, enciclopedias en la web, redes sociales, podcast, pizarras digitales,...** como apoyo de las clases. Señala, por favor, con una X la respuesta que mejor se ajusta a tu opinión.

1. Las TIC NO favorecen un aprendizaje activo por parte del alumnado.

- Muy en desacuerdo
 Desacuerdo
 Indiferente
 Acuerdo
 Muy de acuerdo

2. No considero conveniente introducir las TIC en mis clases.

- Muy en desacuerdo
 Desacuerdo
 Indiferente
 Acuerdo
 Muy de acuerdo

3. Considero que las TIC son muy importantes para la enseñanza en el momento actual.

- Muy en desacuerdo
 Desacuerdo
 Indiferente
 Acuerdo
 Muy de acuerdo

4. Los profesores tenemos que hacer un esfuerzo de actualización para aprovechar las posibilidades didácticas de las TIC.

- Muy en desacuerdo
 Desacuerdo
 Indiferente
 Acuerdo
 Muy de acuerdo

5. Considero que nos falta formación a los docentes en el uso de las TIC.

- Muy en desacuerdo
- Desacuerdo
- Indiferente
- Acuerdo
- Muy de acuerdo

6. No utilizo las TIC ya que me siento inseguro de que el alumnado tenga un dominio sobre ellas superior al mío.

- Muy en desacuerdo
- Desacuerdo
- Indiferente
- Acuerdo
- Muy de acuerdo

7. El centro en el que desarrollo mi labor docente no dispone de los medios necesarios para que pueda impartir mi/s asignatura/s mediante el uso de TIC.

- Muy en desacuerdo
- Desacuerdo
- Indiferente
- Acuerdo
- Muy de acuerdo

8. Mis clases han mejorado desde que uso las TIC.

- Muy en desacuerdo
- Desacuerdo
- Indiferente
- Acuerdo
- Muy de acuerdo

9. Las TIC deberían ser utilizadas por todos los profesores en las distintas materias.

- Muy en desacuerdo
- Desacuerdo
- Indiferente
- Acuerdo
- Muy de acuerdo

10. No me importa invertir tiempo en la preparación de clases con TIC ya que considero que mi labor docente mejora.

- Muy en desacuerdo
- Desacuerdo
- Indiferente
- Acuerdo
- Muy de acuerdo

11. Mi/s asignatura/s puede enriquecerse gracias a las posibilidades que me aportan las TIC.

- Muy en desacuerdo
- Desacuerdo
- Indiferente
- Acuerdo
- Muy de acuerdo

12. No utilizo las TIC porque no dispongo ni de pc, ni pizarra digital, ni proyector en mi aula.

- Muy en desacuerdo
- Desacuerdo
- Indiferente
- Acuerdo
- Muy de acuerdo

13. La utilización de las TIC en algunas actividades es un buen modo de aprender para el alumnado.

- Muy en desacuerdo
- Desacuerdo
- Indiferente
- Acuerdo
- Muy de acuerdo

14. No suelo utilizar las TIC ya que me siento inseguro con su uso.

- Muy en desacuerdo
- Desacuerdo
- Indiferente
- Acuerdo
- Muy de acuerdo

15. Me parece conveniente esforzarme por integrar las TIC en el curriculum de mi/s asignatura/s.

- Muy en desacuerdo
- Desacuerdo
- Indiferente
- Acuerdo
- Muy de acuerdo

16. El uso de las TIC ayudará al docente a realizar mejor su papel.

- Muy en desacuerdo
- Desacuerdo
- Indiferente
- Acuerdo
- Muy de acuerdo

17. Utilizo las TIC en mis clases.

- Con mucha frecuencia
- Con frecuencia
- Indiferente
- Casi nada
- Nada

18. En caso de que hayas contestado a la pregunta 17 casi nada o nada ¿cuál es su principal motivo?

19. Edad:

20. Sexo:

- Hombre
- Mujer

MUCHAS GRACIAS!!! ESKERRIK ASKO!!!!