



ESTUDIO DE LA MOTIVACIÓN EN LOS CICLOS FORMATIVOS DE ADMINISTRACIÓN



Autor: Mikel Ollo Uhalte

Tutor: Fernando Lera López



Índice

| | |
|--|-----------|
| RESUMEN | 6 |
| ABSTRACT | 6 |
| 1 INTRODUCCIÓN | 7 |
| 2 PROBLEMAS DE MOTIVACIÓN EN LAS AULAS | 8 |
| 2.1 Absentismo escolar | 8 |
| 2.2 Fracaso escolar en FP | 9 |
| 2.3 Mercado laboral según los jóvenes españoles | 10 |
| 3 LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE | 11 |
| 3.1. Concepto de motivación | 11 |
| 3.2 Inicio de la investigación de la motivación en el aprendizaje | 11 |
| 3.3 Motivación intrínseca | 13 |
| 3.4 Motivación extrínseca | 13 |
| 3.5 Variables determinantes en la motivación escolar | 14 |
| 3.5.1. El Auto concepto | 14 |
| 3.5.2. Atribuciones causales | 15 |
| 3.5.3. Metas Académicas | 16 |
| 3.6. Motivación influenciada por el entorno familiar. | 17 |
| 3.7. Motivación mediante el uso de recursos tecnológicos | 18 |
| 3.8. Motivación en la elección del ciclo formativo de administración | 19 |
| 3.9. Rendimiento académico | 20 |
| 4 CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN | 21 |
| 4.1. Metodología de investigación | 22 |
| 4.2. Objetivos | 22 |
| 5 CONTEXTUALIZACIÓN | 23 |
| 5.1. Lugar donde se realiza la investigación y temporalización | 23 |
| 5.2 Participantes en la investigación | 24 |
| 6 RECOGIDA DE DATOS | 25 |
| 6.1 Encuesta de motivación | 25 |
| 6.2. Listado de faltas injustificadas de los alumnos | 26 |
| 6.3. Notas de los alumnos | 26 |
| 6.4 Encuesta satisfacción general de cada clase | 27 |

| | |
|--|-----------|
| 7 ANÁLISIS DE LOS DATOS RECOGIDOS | 27 |
| 7.1. Análisis del primer objetivo | 28 |
| 7.2. Análisis del segundo objetivo | 32 |
| 7.3. Análisis del tercer objetivo | 38 |
| 7.4. Análisis del cuarto objetivo | 46 |
| 7.5. Análisis del quinto objetivo | 49 |
| 7.6. Análisis del sexto objetivo | 56 |
| 8 CONCLUSIONES E IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS | 57 |
| 8.1. Conclusiones del primer objetivo | 57 |
| 8.2 Conclusiones del segundo objetivo | 58 |
| 8.3 Conclusiones del tercer objetivo | 59 |
| 8.4 Conclusiones del cuarto objetivo | 60 |
| 8.5 Conclusiones del quinto objetivo | 61 |
| 8.6 Conclusiones del sexto objetivo | 61 |
| 8.7 Conclusiones generales e implicaciones pedagógicas | 61 |
| 9 BIBLIOGRAFÍA | 63 |
| 10 ANEXOS | 64 |
| 10.1 Encuesta planteada a los alumnos | 64 |

Índice de tablas y gráficos

Índice de Tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1 -Dimensiones causales | 16 |
| Tabla 2 -Clasificación de los alumnos por el ciclo e idioma | 24 |
| Tabla 3 -Clasificación por país de origen | 25 |
| Tabla 4 -Alfa de Cronbach..... | 27 |
| Tabla 5 -Motivo principal por el que estudiar este ciclo. Recuento | 28 |
| Tabla 6 -Cumplimiento de las expectativas iniciales del ciclo. Estadísticos descriptivos..... | 28 |
| Tabla 7 -Ánimo y energía para terminar el ciclo. Estadísticos descriptivos..... | 29 |
| Tabla 8 -Ánimo y energía para terminar el ciclo..... | 29 |
| Tabla 9 -Satisfacción por haber comenzado este ciclo. Recuento | 30 |
| Tabla 10 -Cumplimiento de las expectativas iniciales del ciclo y ánimo y energía para terminar el ciclo..... | 30 |
| Tabla 11 -Elección del ciclo como primera opción. Recuento | 32 |
| Tabla 12 -Ciclo como primera opción y ánimo y energía para terminar este ciclo. Anova..... | 32 |
| Tabla 13 -Ciclo como primera opción y ánimo y energía para terminar este ciclo. Estadístico descriptivo..... | 33 |
| Tabla 14 -Ciclo como primera opción y grado de cumplimiento de expectativas iniciales. Anova | 34 |
| Tabla 15 -Ciclo como primera opción y satisfacción por haber escogido este ciclo. Anova | 35 |
| Tabla 16 -Ciclo como primera opción y motivo por el que estudian este ciclo. Chi-cuadrado..... | 36 |
| Tabla 17 -Faltas injustificadas cometidas y elección del como primera opción. Chi-cuadrado... | 37 |
| Tabla 18 -Notas logradas y ciclo como primera opción. Chi-cuadrado | 38 |
| Tabla 19 -Notas logradas y ciclo como primera opción. Recuento..... | 38 |
| Tabla 20 -Influencia de los padres de los alumnos de veinte años o menores en su elección de ciclo. Estadísticos descriptivos..... | 38 |
| Tabla 21 -Influencia de los padres de los alumnos de veinte años o menores en la elección del ciclo. Chi-cuadrado | 39 |
| Tabla 22 -Ánimo y energía para terminar el ciclo y situación laboral de los padres de los alumnos de veinte años o menores. Anova..... | 40 |
| Tabla 23 -Faltas injustificadas cometidas y situación laboral de los padres de los alumnos de veinte años y menores. Chi-cuadrado | 41 |
| Tabla 24 -Notas logradas y situación laboral de los padres de los alumnos de veinte años y menores. Chi-cuadrado | 43 |
| Tabla 25 -Notas logradas y el mayor nivel de estudios de los padres. Chi-cuadrado..... | 44 |
| Tabla 26 -Importancia de las nuevas herramientas en la enseñanza. Estadístico descriptivo | 47 |
| Tabla 27 -Encuesta de satisfacción de a los alumnos con el centro. Estadístico descriptivo..... | 48 |
| Tabla 28 -Faltas injustificadas cometidas y ánimo y energía para terminar el ciclo. Chi-cuadrado | 49 |
| Tabla 29 -Faltas injustificads cometidas y grado de cumplimiento de las expectativas iniciales. Chi-cuadrado | 50 |
| Tabla 30 -Notas logradas y ánimo y energía para terminar este ciclo. Chi-cuadrado | 52 |
| Tabla 31 -Notas logradas y ánimo y energía para terminar el ciclo. Recuento | 52 |

| | |
|---|----|
| Tabla 32- Notas logradas y grado de cumplimiento de las expectativas iniciales en el ciclo. Chi-cuadrado | 53 |
| Tabla 33- Notas logradas y satisfacción por haber escogido este ciclo.Chi-cuadrado | 55 |
| Tabla 34- Notas logradas y faltas injustificadas cometidas | 56 |

Índice de Gráficos

| | |
|--|----|
| Gráfico 1- Pirámide de Maslow..... | 12 |
| Gráfico 2- Ánimo y energía para terminar el ciclo | 29 |
| Gráfico 3- Cumplimiento de las expectativas y ánimo y energía para terminar el ciclo..... | 31 |
| Gráfico 4- Ciclo como primera opción y ánimo y energía para terminar el ciclo..... | 33 |
| Gráfico 5- Ciclo como primera opción y grado de cumplimiento de expectativas..... | 34 |
| Gráfico 6- Ciclo como primera opción y satisfacción por haber escogido este ciclo formativo... | 35 |
| Gráfico 7- Ciclo como primera opción y el motivo por el que estudian este ciclo..... | 36 |
| Gráfico 8- Faltas injustificadas y elección del ciclo como primera opción | 37 |
| Gráfico 9- Influencia de los padres en los alumnos de veinte años o menores..... | 40 |
| Gráfico 10- Ánimo y energía para terminar este ciclo y situación actual de los padres de los alumnos de veinte años y menores | 41 |
| Gráfico 11- Faltas injustificadas cometidas y situación laboral de los padres de los alumnos de veinte años y menores..... | 42 |
| Gráfico 12- Notas logradas y situación laboral de los padres de los alumnos de veinte años y menores..... | 43 |
| Gráfico 13- Notas logradas y el mayor nivel de estudios de uno de los padres..... | 45 |
| Gráfico 14- Aspectos a mejorar en la enseñanza en opinión de los alumnos | 46 |
| Gráfico 15- Aspectos a mejorar en la enseñanza en opinión de los alumnos. Clasificados individualmente..... | 47 |
| Gráfico 16- Faltas injustificadas cometidas y ánimo y energía para terminar el ciclo | 49 |
| Gráfico 17- Faltas injustificadas cometidas y grado de cumplimiento de las expectativas iniciales del ciclo..... | 51 |
| Gráfico 18- Notas logradas y ánimo y energía para terminar el ciclo | 53 |
| Gráfico 19- Notas logradas y grado de cumplimiento de las expectativas iniciales del ciclo | 54 |
| Gráfico 20- Notas logradas y satisfacción por haber escogido este ciclo | 55 |
| Gráfico 21- Notas logradas y faltas injustificadas cometidas..... | 56 |

RESUMEN

La falta de motivación no es un problema que sólo afecte a alumnos de educación obligatoria. Afecta, de la misma manera, a los estudiantes de estudios postobligatorios, como en nuestro caso particular son los distintos ciclos formativos de administración.

Muchos son los factores posibles que pueden influir en el grado de motivación de un alumno y la mayoría de ellos distintos entre sí. Sin embargo, pocas son las consecuencias académicas que puede originar la falta de motivación y, entre ellas, destaca como principal consecuencia el abandono de escolar.

Descubrir cuáles son los factores más comunes y poder evitarlos son dos de las obligaciones que tiene la sociedad en general y el sistema educativo en particular. Así pues, esta investigación tiene como fin poder dar una pequeña respuesta a estos problemas y contribuir a la solución de las mismas.

Palabras clave: motivación, enseñanza postobligatoria, abandono escolar.

ABSTRACT

Lack of motivation is not a problem that only affects students in compulsory education. It affects to the students of non compulsory education as well, and in which are part the different administration vocational training courses.

There are many possible factors that can influence the student's motivation and most of them are different from each other. However, there are few academic consequences that can lead to lack of motivation, but it highlights the main consequence, which is school failure.

The obligations of the society and the education system are try to discover which are lacks of motivation's most common factors and avoid them. Thus, this research's target is to give a brief answer to these problems and help to solve them.

Key words: Motivation, non compulsory teaching, school failure.

1 INTRODUCCIÓN

Motivara los alumnos es uno de los importantes problemas a los que se enfrenta el sistema educativo español, que en mayor o menor medida afectan a alumnos de todas las edades (Tapia, 2003) y tanto a estudiantes de etapas educativas obligatorias como no obligatorias.

Pero resulta especialmente llamativo el caso de la formación profesional, ya que se trata de una etapa de la enseñanza no obligatoria y que tiene un carácter más práctico que las etapas obligatorias.

Tanto los profesores como la sociedad en su conjunto cometen un gran error si creen que el alumno se motiva de forma espontánea simplemente teniendo el propósito de hacer frente al esfuerzo que supone su formación en el aula. Por lo tanto, es un problema que trasciende fuera de los muros de los centros, haciendo que sea esencial que todos los agentes (familia, educadores, policías, medios de comunicación etc.) que puedan influir en la educación estén implicados en la correcta docencia de los jóvenes.

Los constantes cambios que se dan en el entorno de los alumnos crea o modifica rápidamente las necesidades de los jóvenes y ello, a su vez, puede que haga que metodologías que anteriormente eran usadas para motivar a los alumnos ahora queden anticuados. Por todo ello, es necesario que se dé un cambio en las instituciones educativas para estar a la altura de las necesidades del mundo globalizado, influido en gran medida por las tecnologías de la información y las comunicaciones (Ferreiro, 2007).

Los agentes educativos deben intentar descubrir cuáles son los factores principales que determinan el grado de motivación de los alumnos y las situaciones que puede causar su falta. Sólo conociendo tales factores y sus efectos es posible determinar qué modos de actuación del profesor pueden crear contextos máximamente favorecedores de la motivación por aprender (Tapia, 2005).

Factores tan diversos que pueden estar poco relacionados entre sí, pero que al fin y a la postre determinarán el éxito o el fracaso académico de un estudiante en función de que tengan una mejor o peor repercusión en su motivación.

Dicho lo cual, apoyándonos en los diferentes estudios realizados por investigadores y en nuestras muestras, intentaremos estudiar la relación entre los posibles factores de motivación de los alumnos de los ciclos formativos de administración hacia el aprendizaje y el rendimiento académico.

2 PROBLEMAS DE MOTIVACIÓN EN LAS AULAS

Antes de comenzar a estudiar cuales pueden ser los factores que originan la falta de motivación en la aulas de formación profesional de administración, es conveniente saber las consecuencias que puede acarrear la su falta.

2.1 Absentismo escolar

La falta de motivación por parte del alumno puede desencadenar en la abstención a las clases, arriesgándose de esta forma a que no se logre un correcto aprendizaje por parte del alumno. La abstención deliberada a faltar a clase por parte del alumno, a priori parece más difícil de tratar que el fracaso escolar puesto que en este caso no se trata de una ausencia definitiva sino que esporádica y que puede ir en aumento gradualmente.

Existen distintos matices al hablar de absentismo escolar. En general, el término *absentismo* hace referencia a la falta de asistencia a clase por parte de ciertos alumnos. Estamos ante un fenómeno que puede presentar varias caras y el que acotemos su significado de una u otra manera posibilitará que salga a la luz en toda su complejidad o, por el contrario se convierta en una realidad invisible (García Gracia, 2001).

Los factores de riesgo académico son variables consideradas como las más influyentes. Factores como las bajas calificaciones conseguidas, las bajas expectativas educativas, los problemas de disciplina, el grado de identificación con la escuela o el escaso apoyo educativo en casa pueden ser indicadores de un posible aumento del absentismo en forma de saltarse las clases, abandono temporal de los estudios etc.

En el proceso del abandono escolar los alumnos no lo hacen de golpe, por ello, el absentismo puede dar a entender que se trata de un proceso de retirada paulatina que puede terminar en el abandono escolar. Signos de desenganche como no ir a clase podrán originar situaciones como no finalizar adecuadamente el curso, suspender asignaturas, repetir etc. e indicios que para la escuela pueden ser irrelevantes como problemas fuera del centro (Newman et al, 1992; Finn, 1993; Wilms, 2000; Leitwood y Jantzi, 2000; Lehr, 2004). Todo ello mermará considerablemente el aprendizaje del alumno.

Una tendencia que suele darse en los centros de enseñanza es la de que estos se quiten responsabilidad de los problemas de absentismo, opinando que la responsabilidad recae única y exclusivamente en la persona que falta a clase. Es una visión general en las escuelas la de que desde éstas poco se

puede hacer en relación a factores como la pobreza del entorno social de los alumnos, la desestructuración de sus familias, la pertenencia a una determinada etnia etc. y de esta manera quedar absuelta de toda responsabilidad ante el hecho de que algunos estudiantes se abstengan de ir a clase. Estos análisis no proporcionan sino una excusa al centro escolar ante su falta de éxito con el absentista o el que abandona (Wehlage y Rutter, 1986: 376).

Es por ello que la implicación del centro y los profesores puede jugar un papel importante a la hora de motivar a los alumnos, no solo cambiando aspectos como el curriculum o el modo de enseñar, sino actuando de manera conjunta entre todos los adultos implicados en el centro para mejorar la asistencia a clase de estos alumnos y evitar que terminen fracasando en el ámbito académico.

2.2 Fracaso escolar en FP

El fracaso escolar, muchas veces denominado como abandono escolar, constituye un gran problema en el sistema educativo actual. El fracaso escolar es el hecho de no finalizar una concreta etapa educativa de forma satisfactoria y para la cual las notas dictarán sentencia.

El sistema educativo actual da una gran importancia al éxito y al fracaso, pero en el caso del fracaso escolar este puede provocar una serie de problemas y tensiones emocionales que repercuten en el desarrollo personal de los ciudadanos y ciudadanas, pudiendo llevar a una deficiente integración social de los mismos (Maquilón Sánchez y Hernández Pina, 2011).

La motivación suele relacionarse estrechamente al fracaso escolar y este no solo tiene relación con el ratio/alumno profesor sino que va más allá. Existen diversos factores que afectan directamente en el alumno, como por ejemplo factores personales (inteligencia y aptitudes, personalidad, ansiedad, motivación, autoconcepto), factores sociales (características del entorno en el que vive el alumno) y factores familiares (nivel socioeconómico familiar, estructura, clima, etc.) (Ladrón de Guevara, 2000).

Pero aunque los factores externos al centro puedan ser los factores más decisivos a generar el abandono escolar, desde el centro se pueden hacer cosas para solucionar el problema. La propia escuela puede generar desafección en el estudiante, de forma que su cultura y su estructura pueden jugar un papel fundamental en este problema generando dinámicas académicas negativas y creando condiciones que poco o mal responden a las diversas necesidades del alumnado. Estas condiciones podrían ser algunas

como horarios inflexibles, jerarquía de asignaturas, estrategias de enseñanzas limitadas y rígidas, textos y otros materiales didácticos inadecuados, evaluación competitiva o creencias, actitudes, actitudes y expectativas de profesores hacia sus alumnos (Railsback, 2004, Robledo Montecel et al., 2004). Todo ello puede favorecer a que los alumnos se desmotiven y dejen los estudios.

2.3 Mercado laboral según los jóvenes españoles

En una enseñanza no obligatoria como la formación profesional, la cual está totalmente enfocada a la formación de los jóvenes para trabajos concretos, la motivación con la que aprendan los contenidos será esencial para que no desarrollen sentimientos de incompetencia, haciéndose creer que no serán capaces de resolver las tareas que les serán propuestos en futuros empleos. Si este sentimiento se llega a desarrollar hará que peligre la incorporación del alumno a los puestos para los cuales haya sido formado.

Según se indica en el estudio en su trabajo *“Jóvenes y mercado laboral: el camino del aula a la empresa”* (Observatorio de Innovación en el Empleo, 2014), a diferencia de los estudiantes de universidad, los estudiantes de formación profesional en su conjunto muestran una actitud distinta en lo que se refiere a la entrada en el mercado laboral tras finalizar los estudios, siendo estos más optimistas para lograrlo.

Algunos estudiantes consideran que el salto al mundo laboral es un salto demasiado grande y les produce temor, pero estos son una minoría entre los estudiantes de FP superior. Los universitarios españoles en cambio lo temen en mayor medida que los de formación profesional y dicen mostrar una mayor inseguridad a la hora de darlo. Por lo tanto parece ser que los alumnos de FP terminan sus estudios con mayor convencimiento y confianza de enfrentarse al mundo laboral.

Aunque en gran parte de la sociedad la sensación en cuanto al nivel de formación de los titulados universitarios que acceden al mundo laboral como de aquellos de formación profesional es la de que no van suficientemente preparados, en el caso de los estudiantes de formación profesional la mayoría sí creen que acceden bien preparados.

En lo que existe una gran unanimidad entre los jóvenes estudiantes españoles es en la carencia de nivel formativo que tienen en idiomas. Tanto la gran mayoría de universitarios como de alumnos de FP creen que queda mucho por hacer en esta materia tanto por parte de ellos como de las instituciones. Se trata de un punto al que muestran un gran miedo.

En menor medida, estos estudiantes piensan que no tienen suficiente formación en nuevas tecnologías, de forma que no tendrán tanto miedo en este aspecto.

3 LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

3.1. Concepto de motivación

El origen del término motivación procede de la palabra latina “motus” que significa movimiento y referido al hombre, agitación del espíritu y sacudida. Por lo tanto, explica la “dirección, intensidad y persistencia de la conducta dirigida hacia un objetivo” (Good y Brophy, 1990).

Los primeros intentos de explicar el origen de la motivación humana provienen de la antigua Grecia. Concretamente Epicuro argumentó una teoría en la que defiende que los sujetos están motivados para buscar el placer y evitar el dolor. Sócrates por su parte, trató de encontrar el porqué de la búsqueda de la felicidad en el hombre, mientras que Aristóteles basándose en la observación de los hechos concluyó que determinadas conductas humanas estaban relacionadas con los sentimientos de afecto que dirigen el comportamiento. (Flores, 1987).

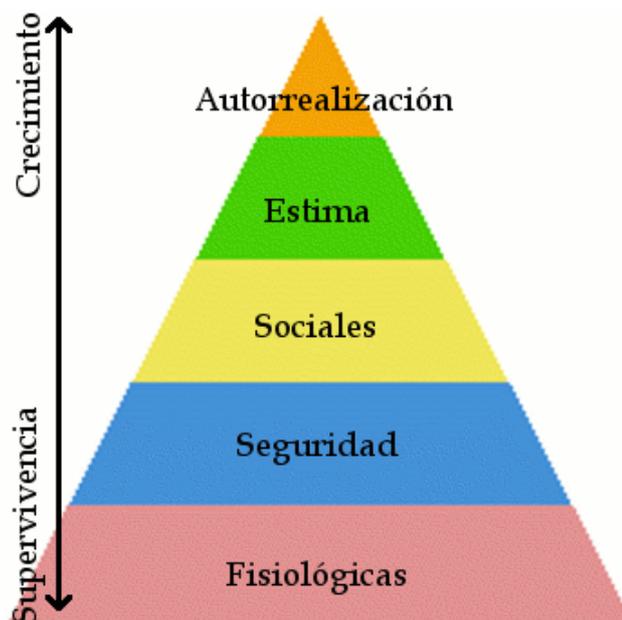
En la actualidad, investigadores como Petri (1991) se refieren a la motivación como el término que se puede utilizar para explicar las diferencias en la intensidad de la conducta, es decir, que a mayor nivel de motivación mayor nivel de intensidad en la conducta. Por el contrario, la Real Academia de la Lengua Española indica que la motivación es un ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia.

3.2 Inicio de la investigación de la motivación en el aprendizaje

Muchas han sido las investigaciones que han sido desarrolladas en torno a la motivación a lo largo de la historia, pero no fue hasta la década de 1920 cuando se plantearon por primera vez los conceptos motivación y aprendizaje. Edward L. Thorndike (1874-1949) fue uno de los pioneros en mostrar la importancia de una motivación adecuada en el aprendizaje por ensayo y error. En un estudio realizado con pollos concluyó que para que los animales realizaran su “cometido” era necesario motivarlos adecuadamente.

Unos veinte años más tarde, tal y como indicó Maslow en la década de 1940, finalizó una de sus investigaciones señalando que el ser humano tiene una serie de necesidades, las cuales reflejó de mayor a menor importancia y de abajo a arriba en una pirámide (Maslow 1943):

Gráfico 1-Pirámide de Maslow



Fuente: <http://www.artifexbalear.org/maslow.htm>

En él Maslow clasifica las cuatro primeras necesidades que completan la base de la pirámide y en las que quedan reflejadas las necesidades que a una persona le faltan, también conocidos como carencia. Maslow describe que una vez que estas carencias son satisfechas la persona puede buscar la autorrealización, necesidad en la que jugará un papel importante la motivación.

Según Connell (2005), las necesidades de crecimiento nunca están realmente satisfechas, ya que son intrínsecamente motivadas y tienden a continuar por el resto de la edad adulta. Esta cuestión se relaciona directamente a la motivación ya que se puede relacionar estrechamente con el nivel de interés que los estudiantes muestran por una actividad en clase. La razón de ello es que cuando el alumno parece desmotivado puede ser debido a que sus necesidades básicas como la alimentación y el sueño no han sido correctamente satisfechas (Tobar y Solano, 2013).

Así pues se puede determinar que la variable motivación en el aprendizaje es un punto importantísimo puesto que no existe un modelo de aprendizaje que no incorpore una teoría de la motivación implícita o explícitamente (De La Fuente y Justicia, 2004).

3.3 Motivación intrínseca

La motivación intrínseca se define como aquella motivación que procede del propio sujeto, que está bajo su control y que tiene capacidad para auto reforzarse (Maquilón Sánchez y Hernández Pina, 2011).

En este caso la motivación del sujeto provendrá únicamente de su propio interés, es decir, desarrollará su motivación en base a la curiosidad que haya surgido de él mismo entorno al tema. Dicho de otra manera, ese interés que se convertirá en motivación para un tema, situación etc. surgirá del interior de la persona.

Tal y como menciona De Charms (1976), un factor que determina en gran medida la motivación intrínseca del alumno es la realización de una tarea que se desea hacer; de que se hace algo no porque otro lo quiere, para su interés, sino porque uno lo ha elegido.

Resumiéndolo en pocas palabras, la experiencia de la tarea es “mi tarea”. Al hilo de ello, Tapia (1992) indica que cuando un sujeto aprende algo (nuevos conocimientos y/o nuevas destrezas) se produce una respuesta emocional de carácter gratificante ligada a la percepción de competencia con la que el individuo desarrollara un sentimiento de interés hacia ello.

3.4 Motivación extrínseca

Para Skinner (1948) sólo las condiciones externas al organismo refuerzan o extinguen la conducta. La conducta puede tener lugar en términos de refuerzo positivo o de refuerzo negativo. Los refuerzos positivos hacen referencia a gratificaciones, regalos etc. (recompensas). En cambio los refuerzos negativos harían referencia a castigos.

A pesar de que el mismo autor defendía que en cuestiones educativas las dos formas podían ser utilizadas, opinaba que los refuerzos positivos tenían un mayor efecto que los castigos, es decir, que son más eficaces a la hora de motivar a personas.

Tanto padres como profesores han intentado motivar a lo largo del último siglo a los alumnos o hijos mediante castigos o gratificaciones por su trabajo realizado, es decir, motivaciones de carácter externo con la intención de crear sentimientos de querer trabajar. Sin embargo, en los últimos años, tanto en estudios psicológicos con niños como adultos muestran que la motivación intrínseca activa el comportamiento hacia el trabajo de forma más eficiente de lo que lo hacen las recompensas externas (Feinstein, 2006).

3.5 Variables determinantes en la motivación escolar

García y Domenech (2005) describen que la mayoría de las variables que van a determinar la motivación escolar del alumno son entre otros, la teoría atribucional de la motivación de logro de Weiner, la teoría de las metas de aprendizaje de Dweck y de Nicholls, y el modelo de eficacia percibida de Schunck. Estas son las variables que se extraen de las teorías de estos autores:

- ❖ Autoconcepto: El autoconcepto es el conjunto de características físicas, intelectuales, afectivas, sociales etc. que conforman que el individuo tenga de sí mismo.
- ❖ Los patrones de atribución causal: Describen la motivación de logro en las consecuencias cognitivas y emocionales de la atribución causal cometida sobre los resultados previos obtenidos.
- ❖ Las metas de aprendizaje: Son aquellos objetivos el estudiante pretende lograr. En función de ellas aparecen diferentes formas hacer frente a las tareas académicas y a los distintos patrones motivacionales.

3.5.1. El Auto concepto

El autoconcepto es definido como el conjunto de características físicas, intelectuales, afectivas, sociales etc. que conforman la imagen que un sujeto tiene de si mismo en cada momento. No es estático a lo largo de toda la vida, por lo que en función de distintos factores podrá verse alterado.

Según González-Pienda(1997) El autoconcepto académico como parte del autoconcepto del individuo es una fuente de motivación que influye directa y significativamente sobre los logros y las expectativas escolares de los alumnos, pero el cual solamente puede ser desarrollado si el alumno se implica activamente en el proceso de aprendizaje confiando en sus propias capacidades y teniendo altas expectativas de autoeficacia.

Por otro lado, Nuñez (1998) señala que el autoconcepto está formado por diferentes vertientes:

- Autopercepciones: vertiente descriptiva o autoimagen.
- Valoración de las mismas: vertiente valorativa o autoestima.
- Feedback de los otros significativos: La influencia que ejerce sobre él.

Dicho esto, se puede afirmar que el autoconcepto positivo favorece la utilización de procedimientos estratégicos de aprendizaje. Cuestión que facilita al estudiante un procesamiento profundo de la información que ha de aprender (Núñez, 1998).

3.5.2. Atribuciones causales

La teoría de la atribución de Weiner (1979, 1974, 1980, 1985, 1986, 2000) parte de la idea de que “sentimos según pensamos”, por lo que las cogniciones son condicionantes directos de las emociones. Pardo y Alonso (1990) indican que la teoría de la atribución está basada en el principio de que las personas buscan de forma espontánea descubrir y comprender porque ocurren las cosas.

En relación a esta idea se tiene en cuenta el efecto modulador que ejerce la causalidad y que su proceso de atribución se desarrolla de una manera concreta.

Después de que se origine un resultado de éxito o de fracaso, el sujeto hace una valoración del mismo teniendo una reacción afectiva de satisfacción o de tristeza, si el resultado es positivo o negativo respectivamente. El individuo en cuestión se hará a sí mismo una serie de preguntas acerca de las causas que hicieron que se dieran tales resultados.

En la búsqueda de las causas de estos resultados influirán los antecedentes causales, es decir, experiencias importantes para el individuo y que tienen una relación más o menos directa con el resultado logrado, la historia personal anterior, el nivel de autoconcepto del sujeto, sus tendencias autoprotectoras etc.

Finalizada esta reflexión, este individuo concretará las causas que originaron los resultados y atribuirá una serie de causas a estos resultados. Las más comunes suelen ser el esfuerzo, la suerte y la dificultad de la tarea, el estado de ánimo, la fatiga o la ayuda por parte del profesor. De estas características dependerán realmente las atribuciones causales sobre la motivación, de forma que se podrán clasificar atendiendo a la dimensión interna-externa, la dimensión estable-inestable y la dimensión controlable-incontrolable

En función de cada una de las dimensiones causales mencionadas, la atribución causal realizada ante un determinado resultado supone una determinada reacción afectiva que al mismo tiempo dependerá de si el resultado obtenido es de éxito o de fracaso. Los resultados quedan detallados en la siguiente tabla:

Tabla 1-Dimensiones causales

| Dimensiones causales | | |
|---|--|--|
| Interna-Externa | Estable-Inestable | Controlable-Incontrolable |
| Cualquier factor causal puede considerarse que está dentro o fuera de la persona que hace la atribución. La capacidad y el esfuerzo son considerados internos y la suerte y la dificultad externas. | Las causas que son percibidas como inalterables a lo largo del tiempo son consideradas como causas estables. La capacidad y la dificultad son consideradas como estables y el esfuerzo y la suerte inestables. | Las causas controlables son aquellas que están bajo nuestro control. Se consideran controlables el esfuerzo y la dificultad e incontrolables la capacidad y la suerte. |

Fuente: Elaboración propia en base a Weiner (1986)

3.5.3. Metas Académicas

Algunos autores como Dweck(1986), Nicholls (1984) o Ames (1984) han investigado en el “enfoque de las metas académicas” como una de las líneas principales a considerar. Esta relevancia se debe a su importancia en la explicación de la cognición, el comportamiento y el afecto.

Gracias a la realización de investigaciones por parte de otros autores se ha distinguido entre estudiantes que sustentan la idea de que las metas de aprendizaje logran incrementar la capacidad de los estudiantes y aquellos que lo hacen por metas de rendimiento lo hacen para demostrar su capacidad (Elliot, 1999; Pajares, Britner y Valiante, 2000).

Sin embargo, tal y como indica Tapia (1992) la meta que más positivamente parece influir en los jóvenes es conseguir incrementar la propia competencia. La razón que expone para ello es que esta suele ir acompañada de una forma de afrontar las tareas, las dificultades y la valoración de los resultados que centra a los alumnos en el proceso de aprendizaje más que en el producto del mismo, lo que facilita su generalización.

En relación a lo que Dweck indica (1985,1986; Dweck y Bempechat, 1983; Dweck y Elliot, 1983; Elliot y Dweck, 1988), las metas relacionadas a la propia competencia, es decir, las metas de la actividad orientadas al logro, pueden ser de dos tipos:

- Metas de aprendizaje: Se da cuando los individuos buscan adquirir nuevas habilidades o perfeccionar en una determinada tarea. El propósito de los estudiantes que establecen estas metas tratan de desarrollar su habilidad y en definitiva llegar a ser más competentes.
- Metas de ejecución: cuando los sujetos buscan obtener (evitar) juicios positivos (negativos) sobre su competencia, estas pretenden demostrarse a sí mismos o a los demás que son competentes.

Pero la importancia de distinguir entre estas dos metas reside en que cada una genera estructuras motivacionales totalmente distintas: diferentes pautas de afecto, diferentes conductas cognitivas y diferentes comportamientos de logro (Alonso 1987).

3.6. Motivación influenciada por el entorno familiar.

La experiencia de aprobación de los padres puede ser un instigador importante de la motivación por conseguir los objetivos académicos. Si bien cuando es la única fuente de motivación, estos adquieren valor instrumental.

En base a diferentes trabajos que han tenido como objetivo las variables del entorno social y familiar relacionándolas con el rendimiento escolar de los alumnos, se ha demostrado que algunas características del medio familiar dan pie a que haya un clima educativo y afectivo más o menos estimulante y motivador que repercute en el rendimiento académico de los hijos (Fullana, 1996; Rico Vercher, 1990; Ridao García, 1985; Campos Luanco, 1988), de manera que queda demostrada la relación entre rendimiento académico y el origen social de los alumnos. (Pourtois y Desmet, 1989; Fueyo, 1990; Ladrón de Guevara, 2000).

La posición social de la familia va a producir variaciones respecto de la importancia que dan los padres al éxito escolar, lo cual hará que ello influya en los resultados del alumno. En las posiciones más desfavorecidas el éxito escolar es escasamente valorado (Asbury, 1974), en cambio cuanto más alto sea el nivel socio-económico-profesional de los padres este aspecto recibirá mayor importancia en el seno de la familia, por lo que la posibilidad de éxito escolar que tienen los hijos será mayor (Fernández y Salvador, 1994).

Algunas investigaciones realizadas a este respecto demuestran que el tamaño de la familia se relaciona inversamente con el rendimiento de los hijos estudiantes, de manera que a mayor número de hijos mayor será la probabilidad de que descienda el rendimiento académico (Ladrón de Guevara, 2000).

Así pues, todo el entorno familiar ofrecerá un papel decisivo en la inteligencia y rendimiento escolar de los hijos, no únicamente por la posición económica y cultural que conlleva pertenecer a un determinado nivel social, sino por los estímulos que constantemente son ofrecidos al hijo para el estudio, por las actitudes hacia el trabajo escolar y por las expectativas futuras que los padres han depositado en él (Pérez Serrano, 1981), de forma que todas las variables que integran la realidad familiar del alumno operan como un todo (Gómez Dacal, 1992).

3.7. Motivación mediante el uso de recursos tecnológicos

El uso de nuevas tecnologías está abriendo un gran abanico de posibles maneras de motivar a los alumnos de todo tipo de edades y tal y como señalan diversos autores, las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) proporcionan un entorno de enseñanza y aprendizaje estimulante para el alumnado y profesorado (Cabero 2006). Cuando hablamos del uso de recursos multimedia hacemos mención a portátiles, pizarras digitales y video proyectores que hacen la función sustitutiva de la clase convencional.

A pesar del gran potencial de uso que demuestran estos recursos existen varios problemas de resistencia al cambio, de deficiencias formativas en uso de tecnología, y de autoestima y grado de frustración del docente (Calderón y Piñeiro 2007).

Según investigaciones de Coscollola y Graells (2011) la incidencia del uso del Aula 2.0 en la motivación de los estudiantes es grandísima, ya que consigue un alto grado de motivación por parte de los alumnos y además, en el caso de los profesores incide también en ellos aumentando su satisfacción, su motivación y su autoestima.

De forma general, un 91% de los profesores y un 75% de los alumnos que han utilizado estos recursos indican que se mejora el aprendizaje mediante el uso de este recurso tecnológico. A pesar de los resultados favorables, los alumnos que avanzan normal, bien o muy bien en el transcurso del proceso de aprendizaje, lo hacen en mayor medida de lo que lo hacen los alumnos que no pueden seguir el ritmo o que están desmotivados, cuestión que aunque influya

favorablemente en los alumnos no remedia la diferencia existente entre ambos grupos de alumnos.

3.8. Motivación en la elección del ciclo formativo de administración

La formación es entendida como una inversión (Peiró, Martín y Salanova, 2007), por ello llevado al ámbito de la formación profesional esta es entendida como la inversión que realiza una persona para diseñar su carrera, que no es otro que “el producto a ofrecer al mercado laboral” (Barriopedro, 2010).

Mediante varias investigaciones queda de manifiesto que los procesos de inserción seguidos por los jóvenes pasan por distintas estrategias de estado que son fruto de la estrategia que han seguido. Las estrategias exactamente podrían ser continuar estudiando, abandonar el estudio, buscar empleo durante un largo periodo de tiempo, trabajar en la primera ocupación que se encuentren, compaginar trabajo y estudios, aceptar un puesto de trabajo que no se ajuste a sus características y cambiar de empleador (Barriopedro, 2010). Estas decisiones constituyen estrategias que el individuo adopta para maximizar su utilidad en el mercado de trabajo (Becker, 1983. Sicherman y Galor, 1990. Hersch 1991. Doeringer y Piore, 1971; Bowles y Gintis, 1976. Schmidt y Gazier, 2002).

Tal y como se indica en las investigaciones recogidas y contrastadas por Barriopedro(2010), las tres principales razones por las que los alumnos de la rama administrativa de formación profesional han elegido estos estudios son por la presión de sus padres, por encontrar trabajo con facilidad al terminar los estudios y por su supuesta baja dificultad.

En el mismo estudio además queda indicado que existen 8 diferentes tipos de estudiantes, los cuales son clasificados en base a su tipo de motivación hacia el ciclo formativo y sus expectativas de encontrar trabajo:

- Adaptativos-Gregarios: Son aquellos que han tenido una mayor presión por parte de los padres y por motivos sociales.
- Rebotados: Los jóvenes que eligen los estudios de FP por no haber sido admitidos en otros.
- Prácticos: son aquellos que van motivados por la referencia de los amigos y por la realización de las prácticas en empresas.
- Incómodos: son los que en menor medida se han visto incentivados por los padres, por la baja dificultad de estos estudios frente a otros, ni por la corta duración de los mismos.

- Los negativos: son los que se encuentran menos motivados por incrementar su capacidad profesional y por aumentar su nivel cultural.
- Cómodos: son los que se encuentran más motivados por poder aumentar su capacidad profesional, su nivel cultural, por la corta duración de estos estudios y por la baja dificultad de los mismos frente a otros.
- Los pesimistas: Los que están motivados con la posibilidad de encontrar trabajo con facilidad al finalizar estos estudios.
- Optimistas-Vocacionales: son los más motivados en encontrar trabajo con facilidad al terminar estos estudios y es el grupo con mayor vocación

3.9. Rendimiento académico

El rendimiento académico puede definirse como el resultado del esfuerzo y la capacidad de trabajo que ha tenido el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. El resultado se manifiesta con la expresión de sus capacidades cognitivas o competencias adquiridas a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje (Manzano, 2007).

La motivación que muestra el estudiante hacia el aprendizaje es una parte importante de las variables psicológicas o internas que comprenden la medición del rendimiento académico. Los principales factores que influyen en el rendimiento académico son los siguientes (Ramsden, 1988; Biggs 1987 a 1993):

- Las expectativas de rendimiento de los padres
- Control de los padres sobre el rendimiento de los hijos
- Capacidades cognitivas básicas del alumno
- Conocimientos previos
- Persistencia y expectativas
- Esfuerzo e interés
- Motivación
- Métodos de enseñanza
- Clima de clase

En relación al último factor indicado, algunos investigadores han determinado que el rendimiento académico de los alumnos está muy influenciado por la calidad de la enseñanza del profesor y en gran medida por la metodología utilizada (Alonso y Gallego, 1994; Hernández Pina, 1999; Buendía y Olmedo, 2003; etc.). De forma que los profesores que son conscientes de su manera de enseñar (las intenciones que muestra y las estrategias que lleva a cabo para cumplir estas intenciones) y que tratan de

tener en cuenta los enfoques de aprendizaje de sus estudiantes, obtienen mejores resultados académicos.

En resumidas cuentas, cuanto mayor sea la implicación del profesor en la manera de enseñar, mejores serán los resultados académicos de los alumnos.

4 CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

Aunque estos ciclos formativos no sean de estudio obligatorio, muchos estudiantes no muestran gran interés o apenas interés alguno en la realización de estos estudios por diferentes razones.

El motivo principal por el que decidí llevar a cabo esta investigación fue porque observé que los estudiantes a los que debía dar clase no se mostraban muy motivados. Al conocerlos mejor me percate que muchos de ellos, por diversas razones, no habían escogido estudiar este ciclo formativo como primera opción. Algo que llamó bastante mi atención.

Los motivos pueden ser muy diversos, pero sobre todo destacan algunas como las siguientes: El alumno quiso matricularse en otro ciclo formativo pero no pudo, la situación familiar, personal o social no favorece a que el estudiante se dedique de forma adecuada a su trabajo, que sus padres les influenciaron mucho para que escogieran este ciclo formativo, sus padres prácticamente le obligaron o porque las expectativas iniciales sobre el ciclo no han sido cumplidas.

Por todo ello puede que los alumnos desarrollen una falta de motivación por los estudios que se puede traducir en una actitud disruptiva y/o absentista y que en algunos casos viene precedida de años anteriores en los que han creado estos hábitos originando que muchos de ellos hayan repetido curso/s.

La diversidad de los alumnos es otro punto clave en la organización de las clases. Al tratarse de alumnos distintos, creando así un grupo heterogéneo, los profesores han de enfrentarse a distintas vicisitudes con los alumnos. Por lo tanto, adecuar la metodología a cada uno de los estudiantes se convierte en un reto muy importante al que enfrentarse pero que con dedicación y voluntad puede lograrse.

4.1. Metodología de investigación

La investigación del tema a tratar ha sido dividida en dos partes. En la primera de ellas se ha recogido literatura publicada por autores distintos expertos en los temas de la motivación en el ser humano, la motivación en el aprendizaje fuera y dentro de las aulas, y en la influencia de la motivación en el rendimiento académico. En todos ellos se argumenta que la motivación del alumno es una de las variables fundamentales para que su capacidad de aprendizaje aumente y sea positiva.

Basándose en los mencionados autores a segunda parte del trabajo se ha llevado a cabo formulando una serie de preguntas (tanto cuantitativas como cualitativas) mediante encuestas que tenían como objetivo dar muestra y significancia a las teorías de autores recogidas anteriormente.

Toda esta información seleccionada será completada y contrastada con datos que indiquen el grado de cumplimiento de los datos obtenidos mediante encuestas. Para ello serán utilizadas las notas logradas por los alumnos, el número de faltas injustificadas hechas por cada uno de ellos durante la primera y segunda evaluación, y la información de satisfacción hacia el centro que les fue preguntada mediante encuesta anteriormente.

4.2. Objetivos

Con la pretensión de poder contrastar las conclusiones a las que distintos autores han llegado se han señalado una serie de objetivos que se pretenden investigar:

1. Estudiar el nivel de motivación de los alumnos en general del ciclo formativo de administración al comienzo del tercer trimestre del primer curso.
2. Conocer las diferencias que pueda haber en el grado de motivación de los alumnos que hayan escogido este ciclo como primera o única opción y los que no.
3. Saber por un lado, si la situación socioeconómica familiar actual de los padres de los alumnos adolescentes de formación profesional en administración influye en su rendimiento académico y motivación, y por otro lado conocer si el nivel formativo de los padres de los alumnos de formación profesional en administración en general influye en su rendimiento académico y motivación.
4. Intentar conocer cuáles son los factores y/o características que consideran a mejorar los alumnos en el centro y la influencia que pueda tener en ellas la aplicación de nuevas tecnologías.

5. Conocer si existe relación del grado de motivación de los alumnos con el absentismo y el rendimiento académico.
6. Observar si el absentismo influye en el rendimiento académico.

Es necesario comentar que se ha considerado querer conocer cuál es la influencia que la situación económica actual de los padres de los alumnos adolescentes (menores o iguales a veinte años) pueda tener en su rendimiento académico y motivación pueda tener únicamente, dado que se considera que este grupo es el más representativo para tal caso ya que la gran mayoría de ellos vive con sus padres y debido a su juventud, pueden ser influenciados en mayor medida por su entorno socioeconómico.

5 CONTEXTUALIZACIÓN

5.1. Lugar donde se realiza la investigación y temporalización

El centro de enseñanza pública CIIP Donapea IIP, ubicado en la zona suroeste de la ciudad de Pamplona (Navarra), fue el lugar donde se llevó a cabo la investigación. Se trata de un centro que ofrece 15 ciclos formativos de Formación Profesional Medio y Superior, dos modalidades de Curso preparatorio para la prueba de acceso a grado superior (Ciencias Sociales y Ciencias e Ingeniería), Bachillerato de Ciencias y Tecnología, Ciclo de Formación Profesional Básica y programas de cualificación profesional Inicial (PCPI). La mayoría de estos títulos son ofertados en castellano, pero algunos de ellos también son impartidos en euskera.

Aunque se encuentre en la Comarca de Pamplona, no solo recibe alumnos de la misma, sino que existe un número considerable que diariamente acude a este centro desde otras zonas de la comunidad.

Los profesores accedieron a que pudiera realizar las encuestas gustosamente una vez que jefe del departamento me diera su visto bueno. Alguno de ellos, a sabiendas de que los resultados de la investigación iban a tener como parte a su clase, insistió en que lo hiciera y me propuso algunas de las preguntas a realizarles a los alumnos. Para la clase de grado superior en castellano (clase a la que no acudía) le pedí permiso a la tutora. Ella se mostró muy accesible y pude llevarlo a cabo.

Las encuestas fueron realizadas por los alumnos durante la primera y segunda semana posterior al fin del segundo trimestre (finales de marzo).

5.2 Participantes en la investigación

Las encuestas fueron realizadas a los estudiantes de primer curso de los ciclos formativos de Administración y Finanzas (Ciclo Superior) y Gestión Administrativa (Ciclo medio). En ambos casos el cuestionario fue realizado por las dos clases existentes, la de enseñanza en euskera por un lado y la de castellano por otro. En la siguiente tabla se explica de forma concreta las clases en las que la investigación ha sido realizada y el número de estudiantes a los que se les ha encuestado:

Tabla 2-Clasificación de los alumnos por el ciclo e idioma

| Alumnos por Ciclo Formativo e Idioma | Administración y Finanzas (Ciclo Superior) | Gestión Administrativa (Ciclo medio) |
|---|--|--------------------------------------|
| Euskera | 19 | 16 |
| Castellano | 19 | 16 |

| | |
|--------------------------|-----------|
| Total encuestados | 70 |
|--------------------------|-----------|

Fuente: Elaboración propia

Aunque los participantes en la investigación tengan edades muy distintas, la gran mayoría de ellos, un 90% exactamente, han nacido en la década de los noventa, seguidos de aquellos que han nacido en los ochenta (7,1%) y la excepción de dos personas que nacieron a finales de los años setenta y que suponen el 2,9% de las personas encuestadas. Además de ello, se da la casualidad de que el la mitad de los encuestados son mujeres y la otra mitad hombres, 35 personas en cada caso.

La gran mayoría de ellos reside dentro de la comarca de pamplona pero existe un pequeño número que no lo hace y que se traslada diariamente al centro.

A pesar de que la gran mayoría de los estudiantes originariamente sean españoles, existe un considerable número de personas que tiene ascendencia de países tan dispares como Guinea Ecuatorial, Perú, Ecuador, Colombia, Bulgaria y Moldavia:

Tabla 3-Clasificación por país de origen

| País de origen | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| Bulgaria | 2 | 2,9% |
| Colombia | 2 | 2,9% |
| Ecuador | 5 | 7,1% |
| España | 55 | 78,6% |
| Guinea Ecuatorial | 1 | 1,4% |
| Moldavia | 1 | 1,4% |
| Perú | 4 | 5,7% |
| Total | 70 | 100% |

Fuente: Elaboración propia

Tal y como demuestra la tabla, casi un cuarto de los alumnos encuestados proceden en su origen de un país distinto a España. Entre estas personas destacan aquellos que proceden de Ecuador y Perú. Una variable que será considerada como interesante.

6 RECOGIDA DE DATOS

Las fuentes de las que se han extraído los datos son diversas, es decir, nuestros objetivos de trabajo han sido cumplidos basándonos en distintos orígenes:

- Encuesta de motivación
- Notas de los alumnos
- Listado de faltas injustificadas de los alumnos
- Encuesta satisfacción general con el centro

6.1 Encuesta de motivación

Con el fin de obtener datos concretos y fehacientes aportados por los alumnos de cada clase, se ha considerado que la mejor forma de que los alumnos expongan sus datos sobre su nivel de motivación hacia los estudios es realizándoles una encuesta.

La razón de ello es que la información que se extrae de ella es fácil de clasificar y valorarla informática y estadísticamente. La encuesta está repartida en cinco distintos grupos:

- En la primera de ellas quedan indicados los datos generales de cada persona como son la edad, el sexo, el país de origen etc.
- El propósito de la segunda parte de la encuesta busca conocer datos académicos del estudiante (si había estudiado algún otro estudio de carácter profesional anteriormente) y si esta era su primera opción de elección de ciclo formativo.
- En la tercera parte de la encuesta las preguntas van dirigidas a conocer la situación socioeconómica de su entorno con el fin de establecer relaciones de estos datos con las expectativas de realización de estudios que tienen los mismos y la influencia que los padres tuvieron en la elección de los estudios de sus hijos.
- Una de las preguntas pretende desvelar que aspectos de la enseñanza esperan los alumnos que sean cambiados.
- El último apartado tiene como fin conocer cuál es la opinión que tienen los alumnos de los recursos tecnológicos utilizados en clase.
- De manera intercalada aparecen preguntas dirigidas a conocer la motivación que los estudiantes muestran para estudiar este ciclo formativo, como pueden ser el grado de cumplimiento de las expectativas iniciales hacia el ciclo o conocer si se arrepienten o no de haber comenzado a estudiar este ciclo.

6.2. Listado de faltas injustificadas de los alumnos

Con la pretensión de poder concretar la motivación que cada alumno tiene, se ha valorado extraer información del número de faltas no justificadas que cada alumno ha hecho durante el transcurso del curso.

Estas faltas contrastadas con los datos de las encuestas dan una muestra de la motivación que el alumno dice sentir hacia en torno a este ciclo formativo y las faltas injustificadas que ha cometido hasta el momento del fin del segundo cuatrimestre.

6.3. Notas de los alumnos

Para contrastar los datos que fueron recogidos en la encuesta, es decir, la búsqueda del grado de motivación de cada alumno con el ciclo, se pretendió que fuera comparado con las notas que cada uno de los ellos había logrado.

Para ello fueron tomadas en cuenta las notas medias conseguidas tanto en el primer como segundo trimestre y de esta forma realizar una nota media general del curso.

En el caso de los alumnos que tienen asignaturas convalidadas o hayan perdido la evaluación continua por haber superado el límite de faltas justificadas ó injustificadas, no serán tomados en cuenta para la muestra el caso de que en cada uno de los supuestos afecte a más de una asignatura. Se ha tomado esta decisión puesto que se considera que si se tomara en cuenta no sería representativo. En consecuencia siete alumnos serán descartados para esta muestra.

6.4 Encuesta satisfacción general de cada clase

Tomando como referencia una encuesta anónima que les fue realizada a alumnos de todos los cursos, se pretende conocer el nivel de satisfacción que tienen los alumnos de cada clase con el centro.

7 ANÁLISIS DE LOS DATOS RECOGIDOS

En función a los objetivos de investigación que han sido señalados se clasifica el análisis de los resultados. Para demostrar la fiabilidad de esta investigación se ha calculado el Alfa de Cronbach correspondientes a los ítems utilizados.

El Coeficiente de Alfa de Cronbach es utilizado para estudiar la fiabilidad estadística de las escalas de medida de los datos utilizados para el análisis con el propósito de comprobar si escalas de medida son adecuadas.

Tabla 4-Alfa de Cronbach

| Estadísticos de fiabilidad | |
|----------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| 0,733 | 25 |

Fuente: Elaboración propia

Con un nivel de confianza del 95% el Alfa es 0,733. Al tratarse de un valor cercano al 0,8 se considera aceptable.

7.1. Análisis del primer objetivo

Análisis del motivo principal por el que estudiar este ciclo formativo

Tabla 5-Motivo principal por el que estudiar este ciclo. Recuento

| ¿Cuál es el motivo principal por el que estudias este ciclo formativo? | Frecuencia | Porcentaje |
|---|-------------------|-------------------|
| Acceder a otra titulación | 26 | 37,1% |
| Acceder al mundo laboral | 26 | 37,1% |
| Completar mi formación | 18 | 25,7% |
| Total | 70 | 100% |

Fuente: Elaboración propia

La conclusión que extraemos de esta tabla es que la minoría de los que han respondido, ha indicado que su intención de realizar estos estudios es completar su formación. Cabe señalar que una gran cantidad de personas pretende acceder a otros estudios tras terminar su correspondiente ciclo formativo. Sin embargo, es reseñable que es una minoría (37,1%) la que tiene como propósito principal acceder al mundo laboral una vez haya terminado este ciclo formativo. En definitiva, se puede decir que los porcentajes son bastante equitativos.

Grado de cumplimiento de las expectativas iniciales fijadas en este ciclo

Tabla 6-Cumplimiento de las expectativas iniciales del ciclo. Estadísticos descriptivos

| ¿Ha cumplido tus expectativas hasta ahora este ciclo formativo? | | | | |
|--|-------------|-------------------|---------------|---------------|
| Media | Moda | Desv. Tip. | Mínimo | Máximo |
| 6,54 | 8 | 2,10 | 1 | 10 |

N=70

Fuente: Elaboración propia

Los resultados logrados en esta pregunta nos muestran que los alumnos encuestados consideran que “se han cumplido las expectativas iniciales” que ellos tenían hacía este ciclo formativo, es decir, que las expectativas positivas que ellos tenían antes de comenzar el ciclo han sido cumplidas.

Sensación de sentirse con ánimo y energía para terminar este ciclo formativo

Tabla 7-Ánimo y energía para terminar el ciclo. Estadísticos descriptivos

| ¿Me siento con ánimo y energía suficientes para terminar este ciclo formativo? | | | |
|--|------------|--------|--------|
| Media | Desv. Tip. | Mínimo | Máximo |
| 3,90 | 0,87 | 2 | 5 |

N=70

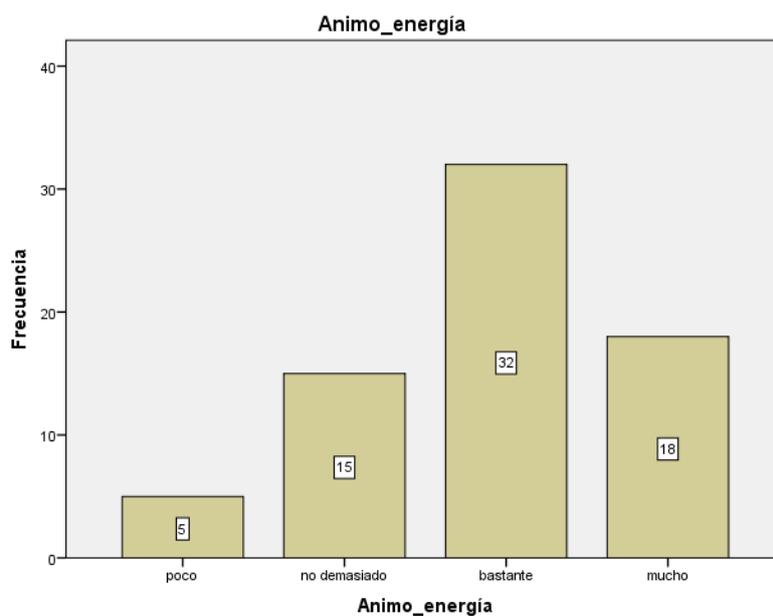
Fuente: Elaboración propia

Tabla 8-Ánimo y energía para terminar el ciclo

| ¿Me siento con ánimo y energía suficientes para terminar este ciclo? | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| Nada | 0 | 0% |
| Poco | 5 | 7,1% |
| No demasiado | 15 | 21,4% |
| Bastante | 32 | 45,7% |
| Mucho | 18 | 25,7% |
| Total | 70 | 100% |

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 2-Ánimo y energía para terminar el ciclo



Fuente: Elaboración propia

Para empezar con la descripción de estos resultados, es destacable que ninguno de los participantes ha señalado estar “nada” (era la primera de cinco opciones posibles) motivado para terminar este ciclo formativo y que la mayoría se siente con “bastante” o “mucho” ánimo y energía. Así pues, la media indica que los encuestados se sienten “no demasiado” motivados pero muy cercanos a “bastante” motivados.

Satisfacción por haber comenzado a estudiar este ciclo formativo.

Tabla 9-Satisfacción por haber comenzado este ciclo. Recuento

| <i>¿Satisfecho por haber comenzado este ciclo formativo?</i> | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| Sí | 60 | 85,7% |
| No | 10 | 14,3% |
| Total | 70 | 100% |

Fuente: Elaboración propia

Esta pregunta nos da a conocer la cantidad de personas que reconoce sentirse “arrepentido” por haber comenzado a estudiar este ciclo formativo. En este caso es una clara minoría, exactamente el 14,3% de los que contestaron.

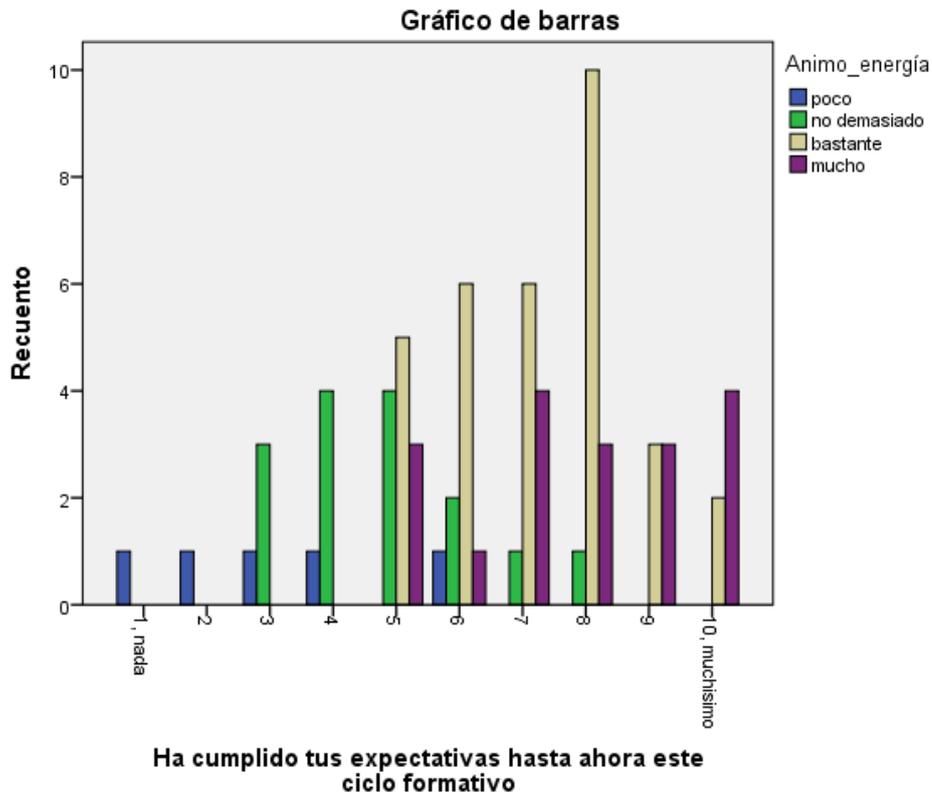
Relación de cumplimiento de las expectativas iniciales y el ánimo y la energía para terminar el ciclo

Tabla 10-Cumplimiento de las expectativas iniciales del ciclo y ánimo y energía para terminar el ciclo

| Pruebas de chi-cuadrado | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|-----------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 67,602 ^a | 27 | 0 |
| Razón de verosimilitudes | 57,083 | 27 | 0,001 |
| Asociación lineal por lineal | 28,909 | 1 | 0 |
| N de casos válidos | 70 | | |

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 3-Cumplimiento de las expectativas y ánimo y energía para terminar el ciclo



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo al nivel de confianza del 95%, si el $p < 0,05$ el resultado será significativo, de modo que existirá una relación entre ellos. Tal y como queda reflejado en el gráfico y en el cálculo del chi-cuadrado, entre las variables estudiadas existen grupos de estudiantes diferenciados. Se puede concluir que cuanto más hayan sido cumplidas las expectativas de los alumnos, más ánimo y energía tendrán para terminar el ciclo formativo. Las variables son muy dependientes entre ellas ($p=0,00$).

7.2. Análisis del segundo objetivo

Análisis de haber cogido este ciclo como primera opción

Tabla 11-Elección del ciclo como primera opción. Recuento

| <i>¿Fue este ciclo tu primera opción?</i> | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| Sí | 35 | 50% |
| No | 35 | 50% |
| Total | 70 | 100% |

Fuente: Elaboración propia

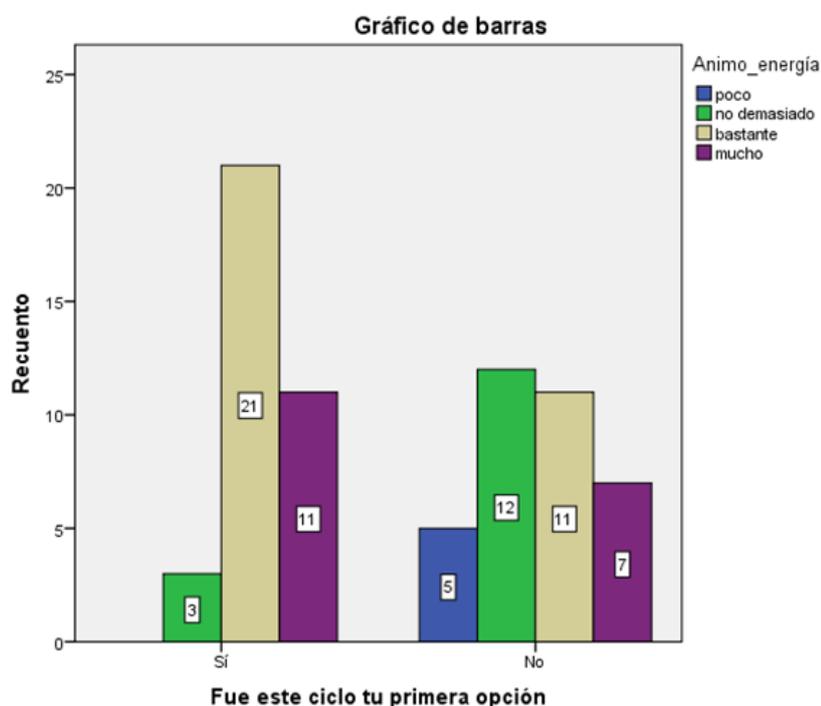
En la tabla podemos observar el resultado de la primera pregunta que les fue realizada a los estudiantes. En ella se puede apreciar que la mitad de todos los encuestados indicaron que este ciclo formativo no era su primera opción, por lo que se entiende que preferían haber estudiado algún otro ciclo formativo antes que comenzar a estudiar este.

Ciclo como primera opción y ánimo y energía para terminar este ciclo

Tabla 12-Ciclo como primera opción y ánimo y energía para terminar este ciclo. Anova

| Anova de un factor | | Suma de cuadrados | gl | Media cuadrática | F | Sig. |
|--|--------------|-------------------|----|------------------|--------|-------|
| Animo y energía para terminar el ciclo | Inter-grupos | 7,557 | 1 | 7,557 | 11,485 | 0,001 |
| | Intra-grupos | 44,743 | 68 | 0,658 | | |
| | Total | 52,3 | 69 | | | |

Gráfico 4-Ciclo como primera opción y ánimo y energía para terminar el ciclo



Fuente: Elaboración propia

Considerando que el análisis ANOVA es realizado con un nivel de significación del 95%, si el p-valor es menor a 0,05 se rechazará la hipótesis nula. Si se observa el gráfico y la prueba ANOVA se concluye que las variables indicadas están relacionadas, son dependientes. Existe una considerable relación entre el ánimo y la energía que tienen los alumnos que no han escogido este ciclo como primera o única opción y los que sí lo han hecho. Los alumnos que no han escogido este ciclo como primera o única opción son menos proclives a mostrar mucha energía y ánimo para terminar el ciclo formativo.

Tabla 13-Ciclo como primera opción y ánimo y energía para terminar este ciclo. Estadístico descriptivo

| ¿Te sientes con ánimo y energía para terminar este ciclo? | | | | | | | |
|---|----|----|-------|------|------------|--------|--------|
| ¿Satisfecho por haber escogido este ciclo formativo? | | N | Media | Moda | Desv. Tip. | Mínimo | Máximo |
| | Sí | 35 | 4,23 | 4 | 0,60 | 3 | 5 |
| | No | 35 | 3,57 | 3 | 0,97877 | 2 | 5 |

Fuente: Elaboración propia

En la tabla superior queda reflejada la opinión de cada una de las partes preguntadas. La media de aquellos que opinaron que sí era su primera o única elección muestra un mayor grado de energía y ánimo para terminar su ciclo

formativo correspondiente, aunque los dos grupos se encuentran en valores positivos.

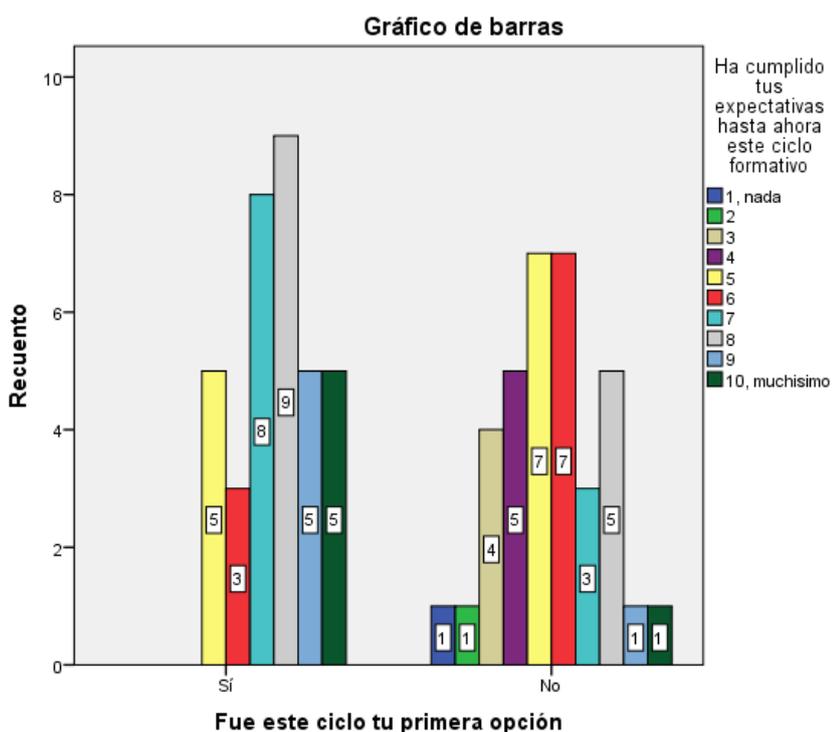
Ciclo primera opción y grado de cumplimiento de expectativas

Tabla 14-Ciclo como primera opción y grado de cumplimiento de expectativas iniciales. Anova

| Anova de un factor | | Suma de cuadrados | gl | Media cuadrática | F | Sig. |
|---|--------------|-------------------|----|------------------|--------|------|
| Ha cumplido tus expectativas hasta ahora este ciclo formativo | Inter-grupos | 78,229 | 1 | 78,229 | 23,419 | 0 |
| | Intra-grupos | 227,143 | 68 | 3,34 | | |
| | Total | 305,371 | 69 | | | |

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 5-Ciclo como primera opción y grado de cumplimiento de expectativas



Fuente: Elaboración propia

El gráfico y la tabla que quedan en la parte superior muestran la clara diferencia de la sensación del grado de cumplimiento de las expectativas que tiene cada grupo. Los estudiantes que optaron por este ciclo como primera o única elección ven cumplidas sus expectativas en mucho mayor grado en comparación con los que no, pero cabe mencionar que ambos son positivos.

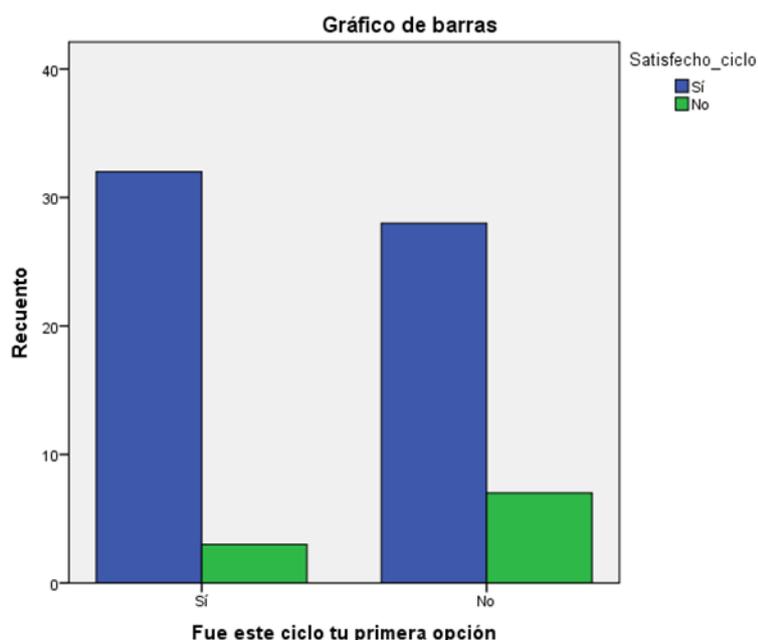
Ciclo primera opción y satisfacción por haber escogido este ciclo formativo

Tabla 15-Ciclo como primera opción y satisfacción por haber escogido este ciclo. Anova

| ANOVA de un factor | Suma de cuadrados | gl | Media cuadrática | F | Sig. |
|--------------------|-------------------|----|------------------|-------|-------|
| Inter-grupos | 0,229 | 1 | 0,229 | 1,863 | 0,177 |
| Intra-grupos | 8,343 | 68 | 0,123 | | |
| Total | 8,571 | 69 | | | |

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 6-Ciclo como primera opción y satisfacción por haber escogido este ciclo formativo



Fuente: Elaboración propia

Tomando en cuenta que el nivel de confianza es del 95%, si el $p < 0,05$ el resultado será significativo, de forma que existirá una relación entre ellos. En cambio, es preciso reseñar que aunque existan diferencias entre los alumnos que han decidido estudiar este ciclo formativo como primera o única opción y la satisfacción con haberlo escogido, en esta ocasión no existe relación alguna entre las variables, es decir, son independientes.

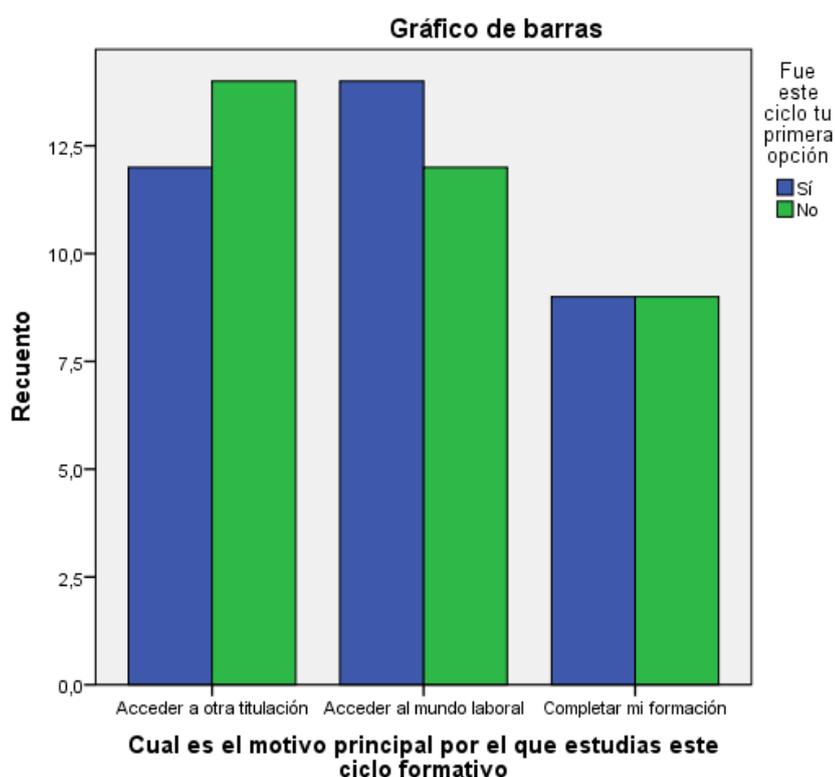
Ciclo primera opción y el motivo por el que estudian este ciclo

Tabla 16-Ciclo como primera opción y motivo por el que estudian este ciclo. Chi-cuadrado

| Pruebas de chi-cuadrado | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
|------------------------------|-------------------|----|-----------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | ,308 ^a | 2 | 0,857 |
| Razón de verosimilitudes | 0,308 | 2 | 0,857 |
| Asociación lineal por lineal | 0,092 | 1 | 0,762 |
| N de casos válidos | 70 | | |

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 7-Ciclo como primera opción y el motivo por el que estudian este ciclo



Fuente: Elaboración propia

En base al nivel de confianza del 95%, si $p < 0,05$ el resultado será significativo, de modo que existirá una relación entre ellos. En este caso queda claro que no existe ninguna relación entre los estudiantes que deciden estudiar

este ciclo como primera o única opción y los que no con el motivo principal de estudiar este ciclo.

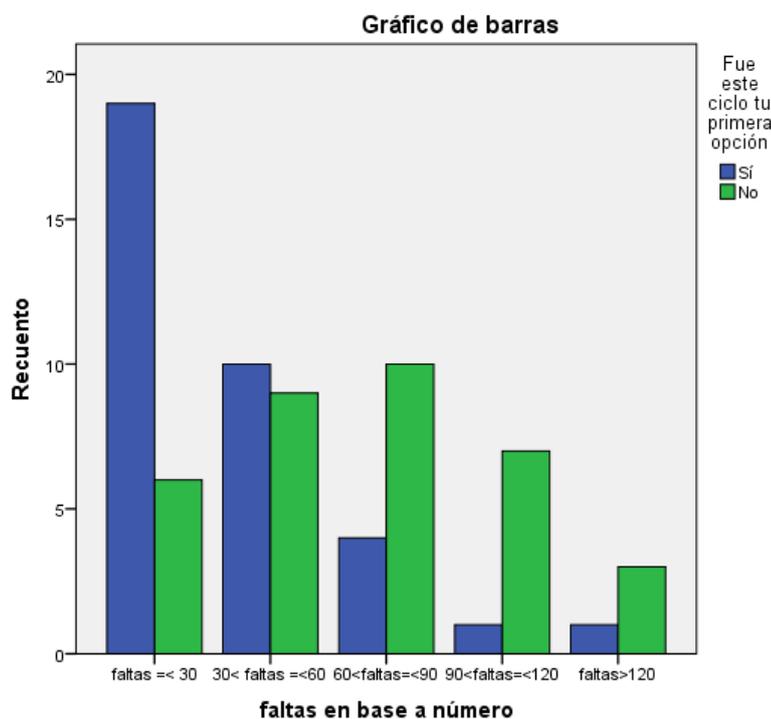
Faltas injustificadas y elección del ciclo como primera opción

Tabla 17-Faltas injustificadas cometidas y elección del como primera opción. Chi-cuadrado

| Pruebas de chi-cuadrado | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|-----------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 14,884 ^a | 4 | 0,005 |
| Razón de verosimilitudes | 15,921 | 4 | 0,003 |
| Asociación lineal por lineal | 13,118 | 1 | 0 |
| N de casos válidos | 70 | | |

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 8-Faltas injustificadas y elección del ciclo como primera opción



Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta que el nivel de confianza es del 95%, si el $p < 0,05$ el resultado será significativo, de forma que existirá una relación entre ellos. Las dos variables en cuestión son dependientes la una a la otra ($p = 0,005$).

Exactamente se observa que los estudiantes que escogieron este ciclo formativo como primera opción cometen menos faltas de asistencia injustificadas que los que eligieron este ciclo como primera o única opción

Notas logradas y ciclo como primera o única opción

Tabla 18-Notas logradas y ciclo como primera opción. Chi-cuadrado

| ANOVA de un factor | Suma de cuadrados | gl | Media cuadrática | F | Sig. |
|--------------------|-------------------|----|------------------|-------|-------|
| Inter-grupos | 1,235 | 1 | 1,235 | 1,366 | 0,247 |
| Intra-grupos | 55,177 | 61 | 0,905 | | |
| Total | 56,413 | 62 | | | |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 19-Notas logradas y ciclo como primera opción. Recuento

| Recuento-Tabla de contingencia | | Clasificación notas | | | | Total |
|------------------------------------|----|---------------------|------------|------|---------|-------|
| | | Suspenseo | Suficiente | Bien | Notable | |
| ¿Fue este ciclo tu primera opción? | Sí | 2 | 8 | 13 | 11 | 34 |
| | No | 4 | 8 | 10 | 7 | 29 |
| Total | | 6 | 16 | 23 | 18 | 63 |

Fuente: Elaboración propia

Observando la tabla se puede concluir que no existe una diferencia destacable entre los alumnos que han elegido este ciclo formativo como primera o única opción y las notas logradas, y aquello que no lo han elegido como primera opción.

7.3. Análisis del tercer objetivo

Análisis de la influencia de los padres en la toma de decisión de escoger este ciclo formativo por los alumnos menores de veinte años

Tabla 20-Influencia de los padres de los alumnos de veinte años o menores en su elección de ciclo. Estadísticos descriptivos

| ¿Tuviste alguna influencia de tus padres a la hora de elegir este ciclo formativo? | | | |
|--|---|-------|------------|
| Alumnos=< 20 años | N | Media | Desv. Tip. |
| | | 51 | 3,71 |

Fuente: Elaboración propia

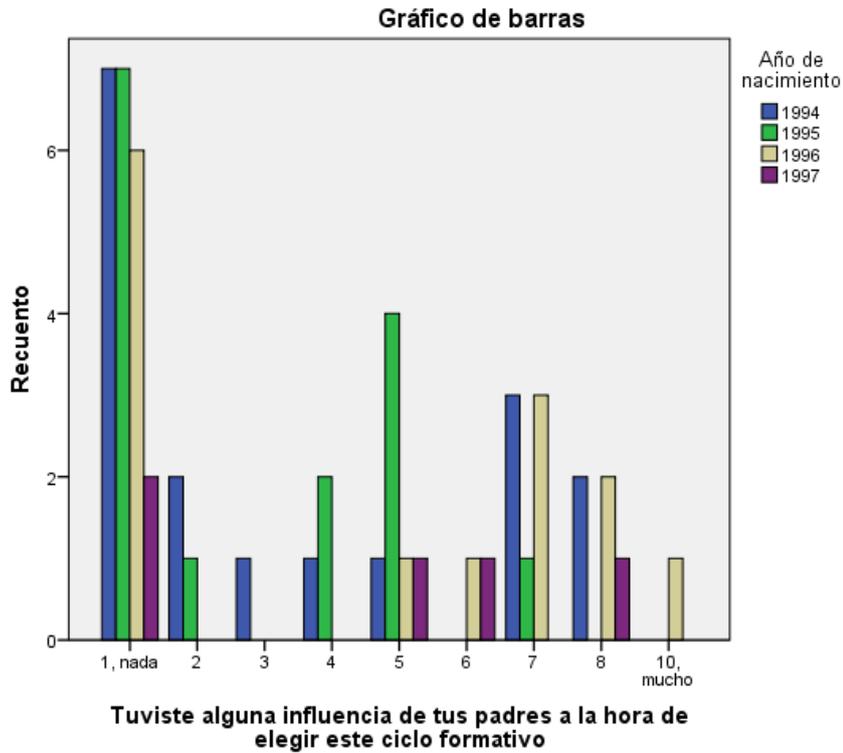
Tal y como se observa en la tabla y tomando en cuenta que la influencia es medida del 1 al 10 siendo el uno ninguna influencia y el 10 muchísima influencia, se llega a la conclusión de que los alumnos menores de veinte años, es decir, alumnos que consideramos adolescentes, están poco influenciados por sus padres a la hora de tomar la decisión de escoger para estudiar este ciclo formativo.

Tabla 21-Influencia de los padres de los alumnos de veinte años o menores en la elección del ciclo. Chi-cuadrado

| Pruebas de chi-cuadrado | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|-----------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 21,859 ^a | 24 | 0,588 |
| Razón de verosimilitudes | 25,069 | 24 | 0,402 |
| Asociación lineal por lineal | 1,004 | 1 | 0,316 |
| N de casos válidos | 51 | | |

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 9-Influencia de los padres en los alumnos de veinte años o menores



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo al nivel de confianza del 95%, si el $p < 0,05$ el resultado será significativo, de modo que existirá una relación entre ellos. Al estudiar la influencia que los padres de los alumnos menores de veinte años puedan tener en el grado de influencia de elección de este ciclo formativo queda reflejado que no se observa ninguna relación entre ambas variables, son independientes.

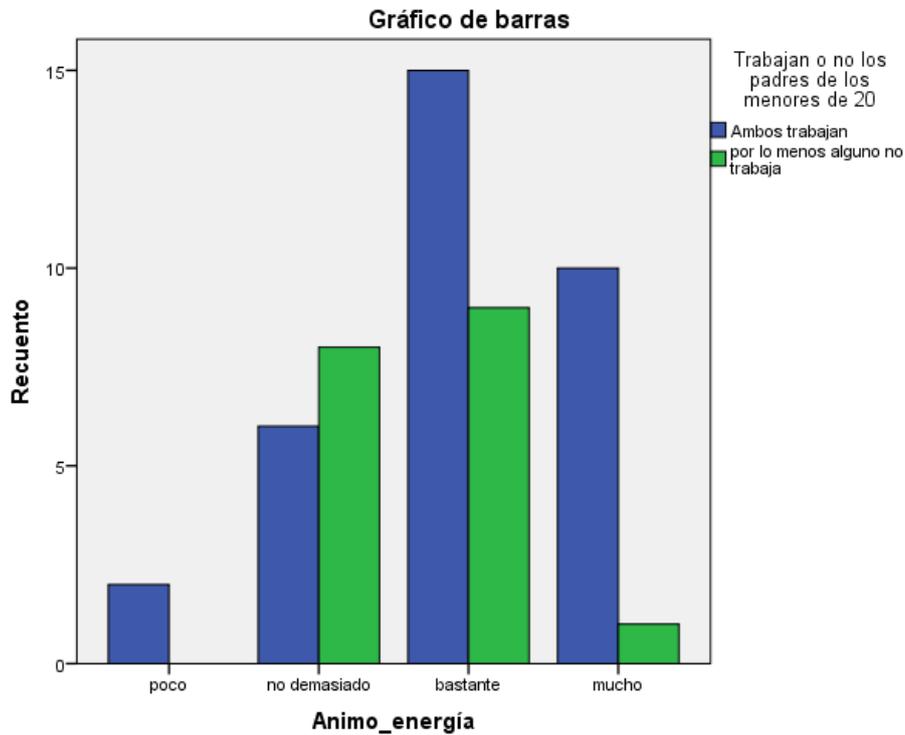
Ánimo y energía para terminar el ciclo y situación laboral actual de los alumnos de veinte años o menores

Tabla 22-Ánimo y energía para terminar el ciclo y situación laboral de los padres de los alumnos de veinte años o menores. Anova

| ANOVA de un factor | Suma de cuadrados | gl | Media cuadrática | F | Sig. |
|--------------------|-------------------|----|------------------|-------|-------|
| Inter-grupos | 1,761 | 1 | 1,761 | 2,851 | 0,098 |
| Intra-grupos | 30,278 | 49 | 0,618 | | |
| Total | 32,039 | 50 | | | |

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 10-Ánimo y energía para terminar este ciclo y situación actual de los padres de los alumnos de veinte años y menores



Considerando que el análisis ANOVA es realizado con un nivel de significación del 95%, si el p-valor es menor a 0,05 se rechazará la hipótesis nula. Si se observa el gráfico y la prueba ANOVA se concluye que la situación laboral actual de los alumnos adolescentes no influirá directamente en la motivación que muestren los alumnos para terminar el ciclo formativo.

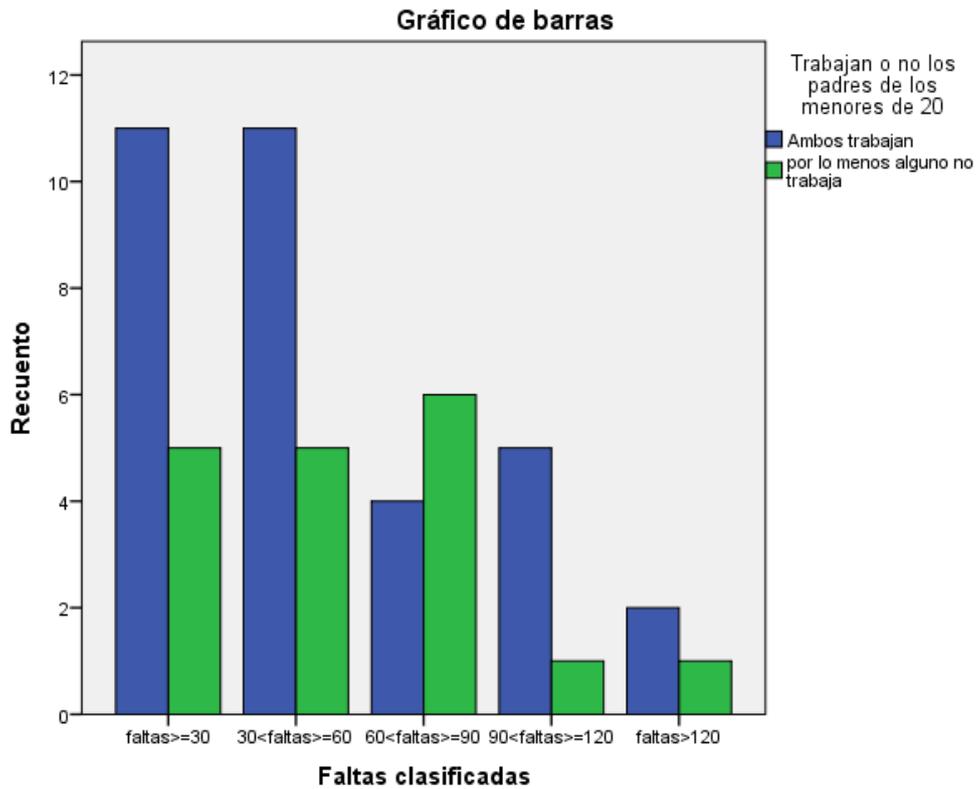
Faltas injustificadas y situación laboral de los padres de alumnos de veinte años y menores.

Tabla 23-Faltas injustificadas cometidas y situación laboral de los padres de los alumnos de veinte años y menores. Chi-cuadrado

| Pruebas de chi-cuadrado | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
|------------------------------|--------------------|----|-----------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 3,819 ^a | 4 | 0,431 |
| Razón de verosimilitudes | 3,788 | 4 | 0,435 |
| Asociación lineal por lineal | 0,029 | 1 | 0,864 |
| N de casos válidos | 51 | | |

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 11-Faltas injustificadas cometidas y situación laboral de los padres de los alumnos de veinte años y menores



Fuente: Elaboración propia

Conociendo que el nivel de confianza es del 95%, si el $p < 0,05$ el resultado será significativo, de modo que existirá una relación entre ellos. La prueba del chi-cuadrado demuestra que las variables son independientes si queremos observar la relación que puedan tener las faltas injustificadas realizadas por estos y la situación laboral actual del padre y de la madre de los estudiantes adolescentes (menores o iguales a 20 años).

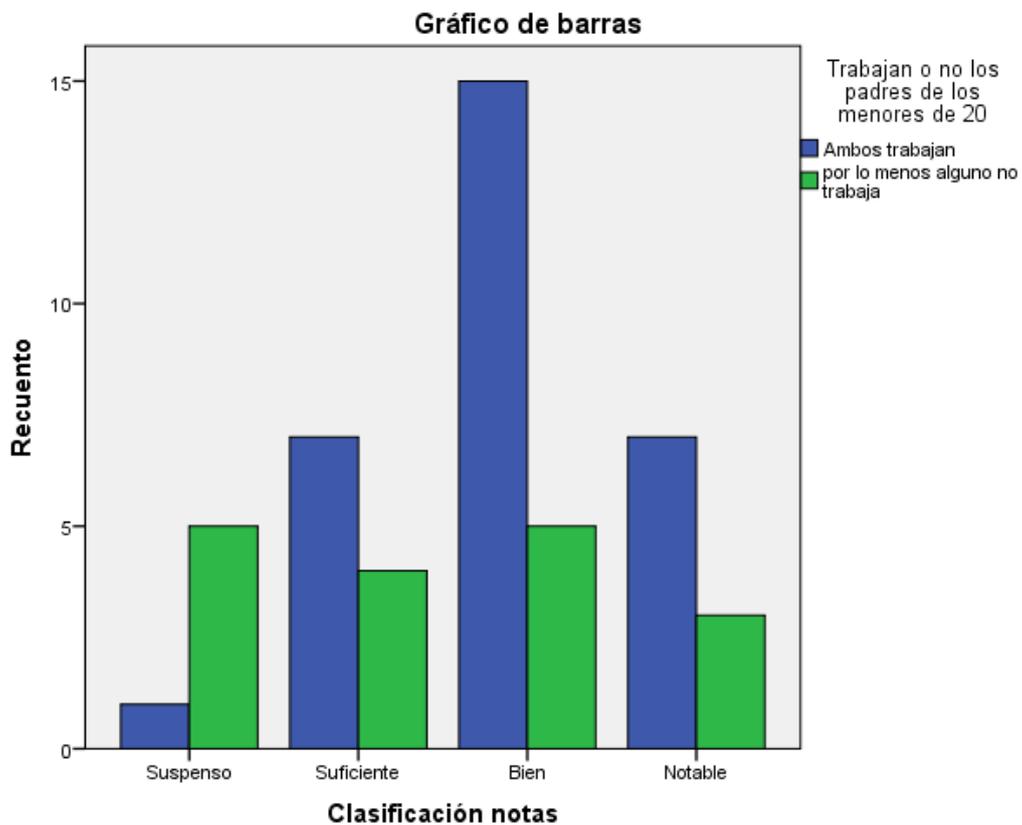
Relación notas logradas y situación laboral de los padres de los alumnos de veinte años y menores

Tabla 24-Notas logradas y situación laboral de los padres de los alumnos de veinte años y menores. Chi-cuadrado

| Pruebas de chi-cuadrado | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
|------------------------------|--------------------|----|-----------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 7,027 ^a | 3 | 0,071 |
| Razón de verosimilitudes | 6,975 | 3 | 0,073 |
| Asociación lineal por lineal | 4,061 | 1 | 0,044 |
| N de casos válidos | 47 | | |

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 12-Notas logradas y situación laboral de los padres de los alumnos de veinte años y menores



Fuente: Elaboración propia

En base al nivel de confianza del 95%, si el $p < 0,05$ el resultado será significativo, de manera que existirá una relación entre ellos. La prueba del chi-cuadrado demuestra que no hay relación alguna entre los encuestados si queremos observar la relación que puedan tener la media denotas que estos hayan sacado y la situación laboral actual del padre y de la madre de los estudiantes adolescentes (menores o iguales a 20 años). A pesar de ello, el resultado es muy cercano a la dependencia.

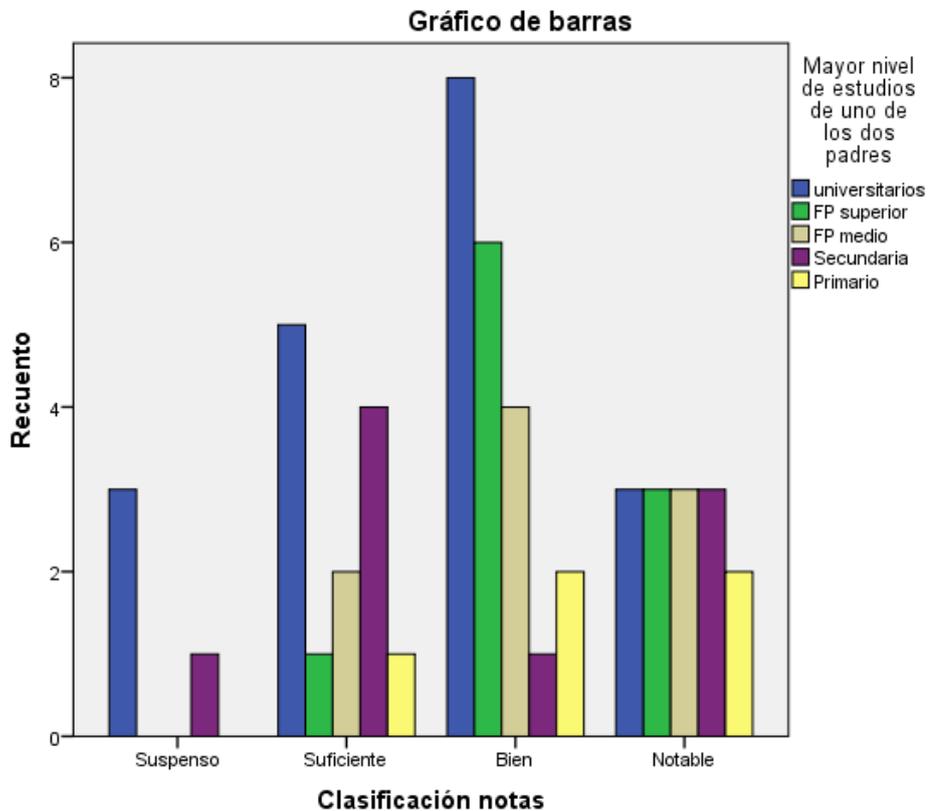
Relación entre notas logradas y el nivel de estudios de los padres

Tabla 25-Notas logradas y el mayor nivel de estudios de los padres. Chi-cuadrado

| Pruebas de chi-cuadrado | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|-----------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 10,370 ^a | 12 | 0,584 |
| Razón de verosimilitudes | 12,575 | 12 | 0,401 |
| Asociación lineal por lineal | 1,015 | 1 | 0,314 |
| N de casos válidos | 52 | | |

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 13- Notas logradas y el mayor nivel de estudios de uno de los padres



Fuente: Elaboración propia

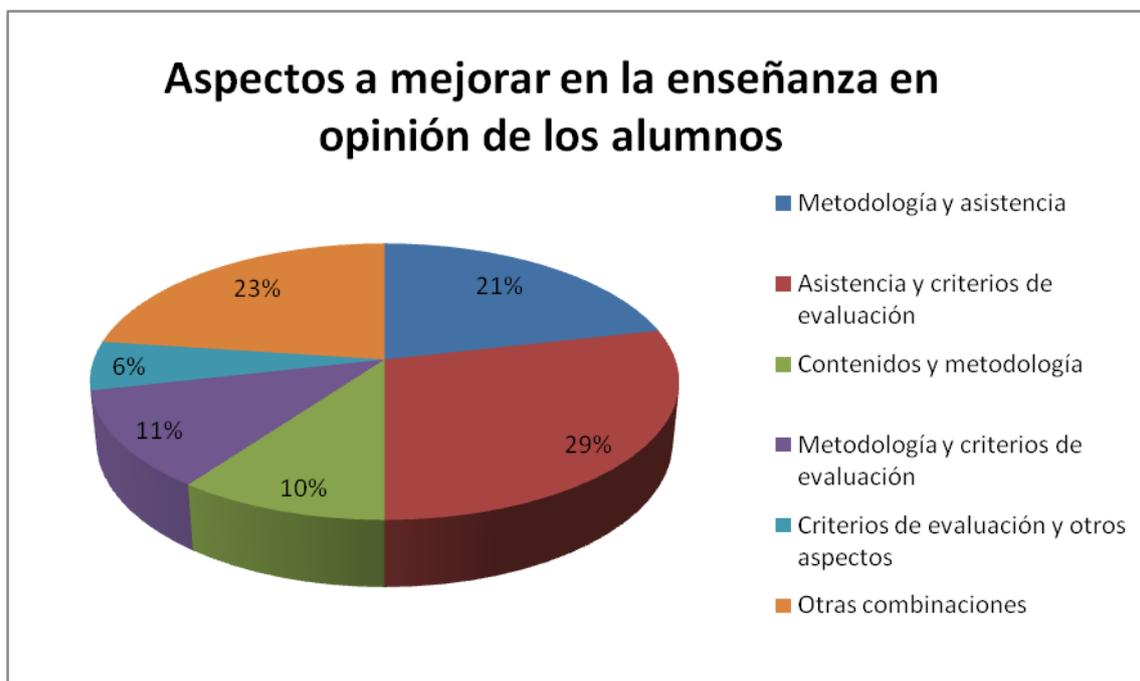
De acuerdo al nivel de confianza del 95%, si el $p < 0,05$ el resultado será significativo, de forma que existirá una relación entre ellos. La prueba del chi-cuadrado demuestra que no existen dependencias entre los encuestados en relación a la nota media obtenida y el mayor nivel de estudios logrado por uno de los dos padres.

Se debe mencionar que aquellos estudiantes que respondieron no saber cuál era el nivel de estudios de sus padres han sido excluidos para esta muestra.

7.4. Análisis del cuarto objetivo

Aspectos a mejorar en la enseñanza en opinión de los alumnos

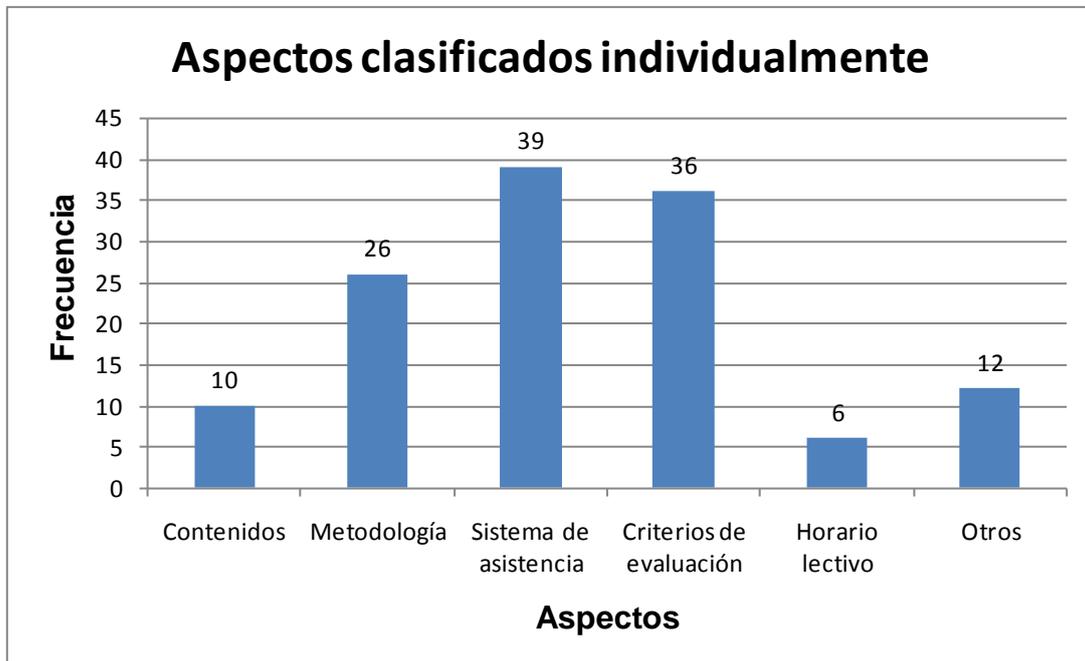
Gráfico 14-Aspectos a mejorar en la enseñanza en opinión de los alumnos



Fuente: Elaboración propia

De las combinaciones posibles que los alumnos pueden escoger se puede ver que en la mayoría de ocasiones han considerado el factor sistema de asistencia y los criterios de evaluación como factores principales a cambiar en el sistema de enseñanza.

Gráfico 15-Aspectos a mejorar en la enseñanza en opinión de los alumnos. Clasificados individualmente



Fuente: Elaboración propia

Si valoramos las opciones elegidas de uno en uno se concluye que el sistema de asistencia y los criterios de evaluación son los aspectos que más alumnos han escogido para que deban ser mejorados, Es decir, 39 de las personas encuestadas considera el sistema de asistencia por el que se rige el centro es tomado como un aspecto primordial a mejorar.

Importancia de las nuevas herramientas en la enseñanza

Tabla 26-Importancia de las nuevas herramientas en la enseñanza. Estadístico descriptivo

| Importancia de la nuevas herramientas en el aprendizaje | Nuevas herramientas multimedia | Kahoot | Webquest |
|---|--------------------------------|--------|----------|
| N | 70 | 50 | 35 |
| Media | 4,16 | 4,72 | 3,83 |
| Moda | 4 | 5 | 4 |
| Desv. típ. | 0,75 | 0,61 | 1,01 |
| Mínimo | 1 | 3 | 2 |
| Máximo | 5 | 5 | 5 |

Fuente: Elaboración propia

Tras haberles preguntado si consideraban que las herramientas multimedia son recursos que ayudan a un mejor aprendizaje de la materia, la media nos muestra que los alumnos opinan que ayudaría en gran medida a la mejora de su aprendizaje.

Aquellos alumnos que pudieron utilizar la web “kahoot” (3 de las 4 clases encuestadas) consideran que ayuda mucho a realizar un mejor aprendizaje de la materia. En el caso de la realización de un trabajo mediante una webquest no consideran que ayude tanto pero si lo valoran de forma positiva (2 de 4 clases encuestadas).

Encuesta de satisfacción con el centro

**Tabla 27-Encuesta de satisfacción de a los alumnos con el centro.
Estadístico descriptivo**

| Encuesta de satisfacción con el centro (notas medias) | Gr. medio euskera | Gr. medio castellano | Gr. superior euskera | Gr. superior castellano | Media total |
|--|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|--------------------|
| Califica tu nivel de satisfacción con el centro | 7,22 | 6,29 | 7 | 7,47 | 7 |
| La forma de enseñar de tus profesores | 6,78 | 6,71 | 6,8 | 7,07 | 6,84 |
| El nivel de formación recibido | 7 | 7 | 7,6 | 7,67 | 7,32 |
| La forma en que se te ha calificado | 7,28 | 7,36 | 7 | 7,4 | 7,26 |
| La labor desarrollada por la tutora | 6,94 | 8,5 | 6,27 | 6 | 6,93 |
| El trato que recibes | 7,33 | 7,14 | 7,13 | 7,93 | 7,38 |

Fuente: Elaboración propia

En la información extraída de las encuestas que fueron hechas a los alumnos se aprecia que la valoración realizada por los alumnos sobre los distintos ítems es en general positiva.

7.5. Análisis del quinto objetivo

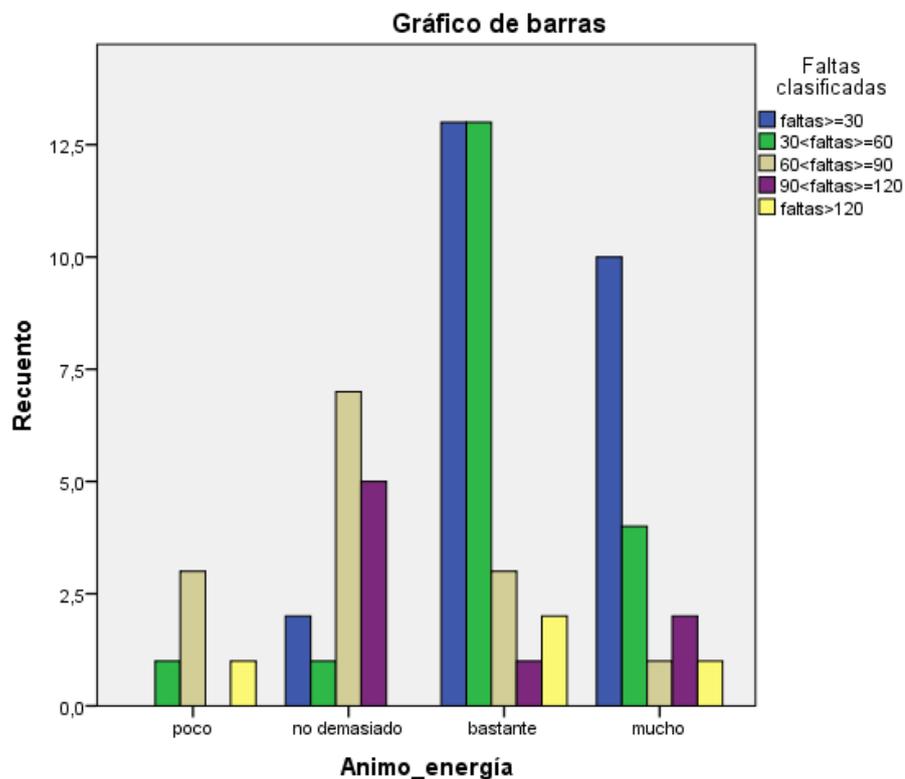
Faltas injustificadas y ánimo y energía para terminar el ciclo

Tabla 28-Faltas injustificadas cometidas y ánimo y energía para terminar el ciclo. Chi-cuadrado

| Pruebas de chi-cuadrado | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|-----------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 35,283 ^a | 12 | 0 |
| Razón de verosimilitudes | 35,863 | 12 | 0 |
| Asociación lineal por lineal | 9,558 | 1 | 0,002 |
| N de casos válidos | 70 | | |

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 16-Faltas injustificadas cometidas y ánimo y energía para terminar el ciclo



Fuente: Elaboración propia

En función al nivel de confianza del 95%, si el $p < 0,05$ el resultado será significativo, de manera que existirá una relación entre ellos. La relación entre el número de faltas hechas por los alumnos y el ánimo y la energía que estos tienen para terminar el ciclo formativo deja claro que existe una gran relación, siendo que aquellos que menos faltas de asistencia injustificada realizan muestran un mayor ánimo y energía para terminar el ciclo

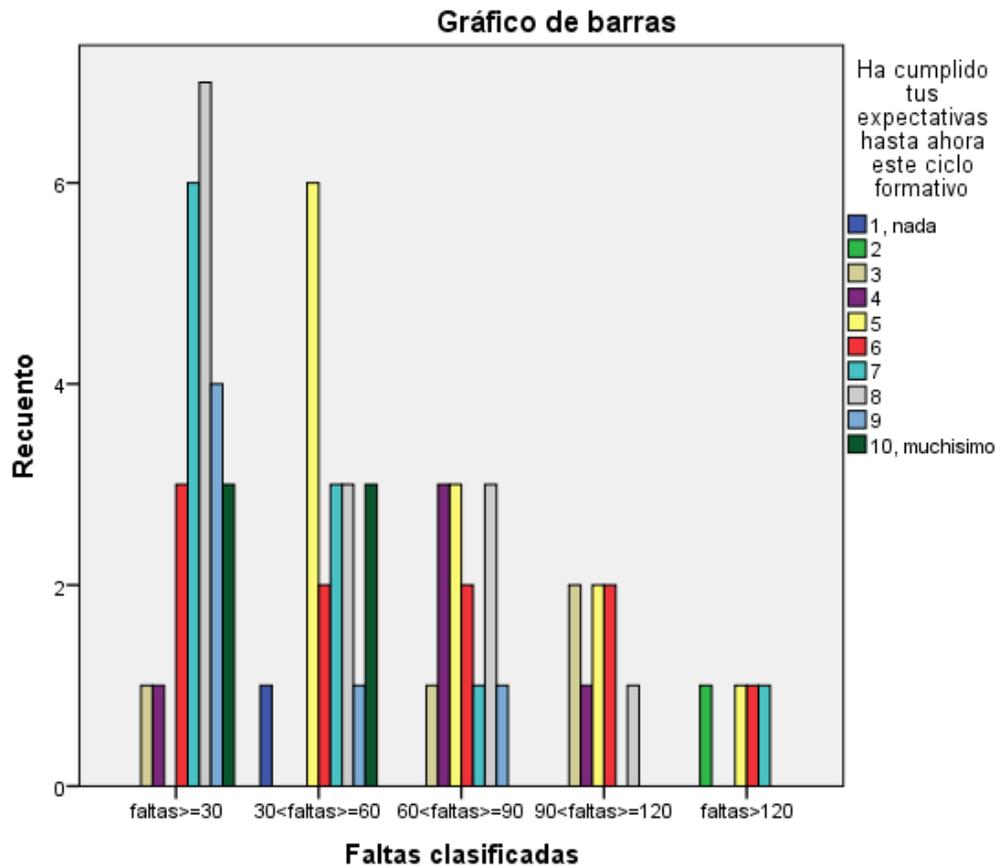
Faltas injustificadas y grado de cumplimiento de las expectativas iniciales en el ciclo

Tabla 29-Faltas injustificadas cometidas y grado de cumplimiento de las expectativas iniciales. Chi-cuadrado

| Pruebas de chi-cuadrado | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|-----------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 52,487 ^a | 36 | 0,037 |
| Razón de verosimilitudes | 49,11 | 36 | 0,071 |
| Asociación lineal por lineal | 13,442 | 1 | 0 |
| N de casos válidos | 70 | | |

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 17-Faltas injustificadas cometidas y grado de cumplimiento de las expectativas iniciales del ciclo



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo al nivel de confianza del 95%, si el $p < 0,05$ el resultado será significativo, de modo que existirá una relación entre ellos. Se determina que hay una relación clara entre los encuestados si relacionamos las variables faltas injustificadas realizadas por los alumnos y el grado de cumplimiento de las expectativas iniciales que los alumnos tenían en el ciclo. De este modo, se entiende que los alumnos que ven sus expectativas cumplidas en mayor medida cometen menos faltas injustificadas.

Notas logradas y ánimo y energía para terminar el ciclo

Tabla 30-Notas logradas y ánimo y energía para terminar este ciclo. Chi-cuadrado

| Pruebas de chi-cuadrado | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|-----------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 25,028 ^a | 9 | 0,003 |
| Razón de verosimilitudes | 27,034 | 9 | 0,001 |
| Asociación lineal por lineal | 13,169 | 1 | 0 |
| N de casos válidos | 63 | | |

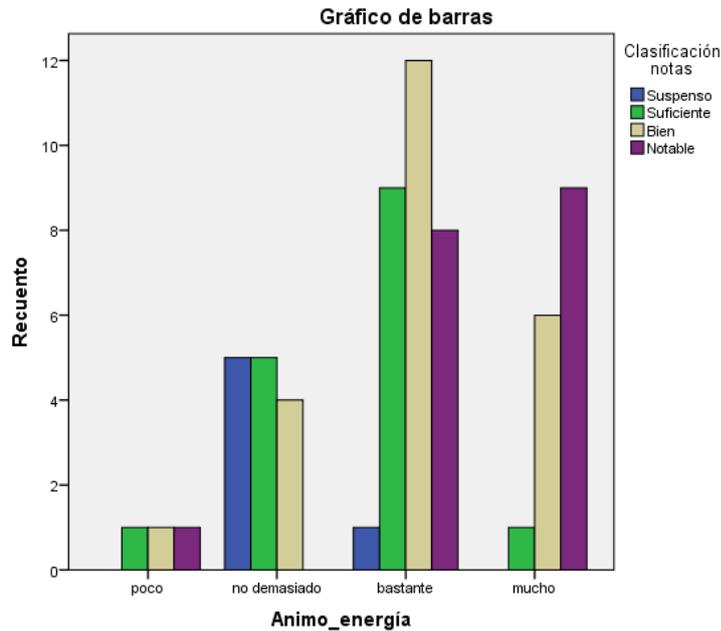
Fuente: Elaboración propia

Tabla 31-Notas logradas y ánimo y energía para terminar el ciclo. Recuento

| Recuento-Tabla de contingencia | | Clasificación Notas | | | | Total |
|--------------------------------|--------------|---------------------|------------|------|---------|-------|
| | | Suspenso | Suficiente | Bien | Notable | |
| Ánimo y energía | Poco | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | No demasiado | 5 | 5 | 4 | 0 | 14 |
| | Bastante | 1 | 9 | 12 | 8 | 30 |
| | Mucho | 0 | 1 | 6 | 9 | 16 |
| Total | | 6 | 16 | 23 | 18 | 63 |

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 18-Notas logradas y ánimo y energía para terminar el ciclo



Teniendo en cuenta que el nivel de confianza es del 95%, si el $p < 0,05$ el resultado será significativo, de modo que existirá una relación entre ellos. La relación nos muestra que existen diferencias entre los alumnos en cuanto a la relación de las notas obtenidas y el ánimo y energía mostrados para terminar este ciclo formativo. En él se puede observar que cuanto mayor sea la media de notas lograda por el alumno mayor será el ánimo y la energía que mostrará para terminar el ciclo formativo.

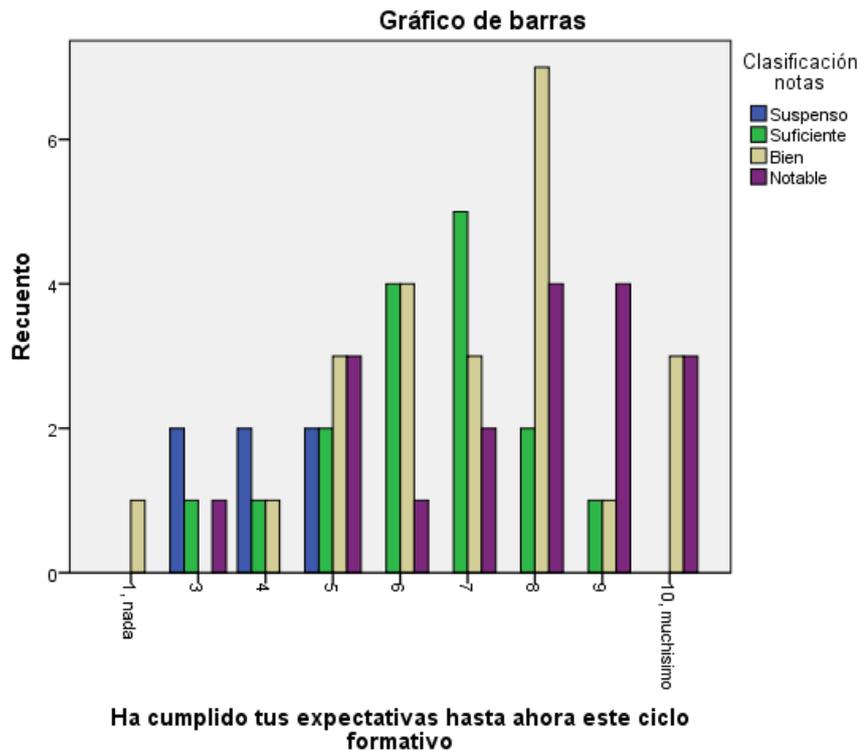
Notas logradas y grado de cumplimiento de las expectativas iniciales

Tabla 32-Notas logradas y grado de cumplimiento de las expectativas iniciales en el ciclo. Chi-cuadrado

| Pruebas de chi-cuadrado | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|-----------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 37,274 ^a | 24 | 0,041 |
| Razón de verosimilitudes | 37,292 | 24 | 0,041 |
| Asociación lineal por lineal | 11,808 | 1 | 0,001 |
| N de casos válidos | 63 | | |

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 19-Notas logradas y grado de cumplimiento de las expectativas iniciales del ciclo



Fuente: Elaboración propia

Sabiendo que el nivel de confianza es del 95%, si el $p < 0,05$ el resultado será significativo, así pues existirá una relación entre ellos. Observando las notas conseguidas por los alumnos y las expectativas iniciales fijadas, se concluye que cuanto mayor sea la nota lograda por el alumno este habrá cumplido en mayor medida las expectativas iniciales que tenía, es decir, hay una dependencia entre ambas variables.

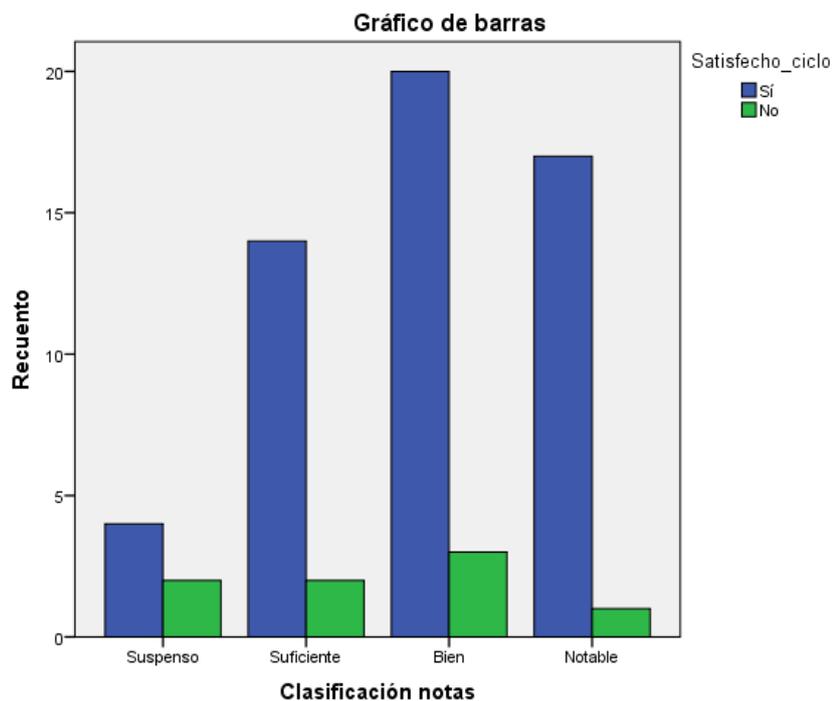
Relación de notas logradas y satisfacción por haber escogido este ciclo formativo

Tabla 33-Notas logradas y satisfacción por haber escogido este ciclo. Chi-cuadrado

| Pruebas de chi-cuadrado | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
|------------------------------|--------------------|----|-----------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 3,136 ^a | 3 | 0,371 |
| Razón de verosimilitudes | 2,727 | 3 | 0,436 |
| Asociación lineal por lineal | 2,19 | 1 | 0,139 |
| N de casos válidos | 63 | | |

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 20-Notas logradas y satisfacción por haber escogido este ciclo



Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta que el nivel de confianza es del 95%, si el $p < 0,05$ el resultado será significativo, de manera que existirá una relación entre ellos. En este caso no existe relación alguna entre las notas que han sacado los

estudiantes encuestados y la opinión de los mismos en cuanto a la satisfacción que tienen por haber escogido este ciclo formativo.

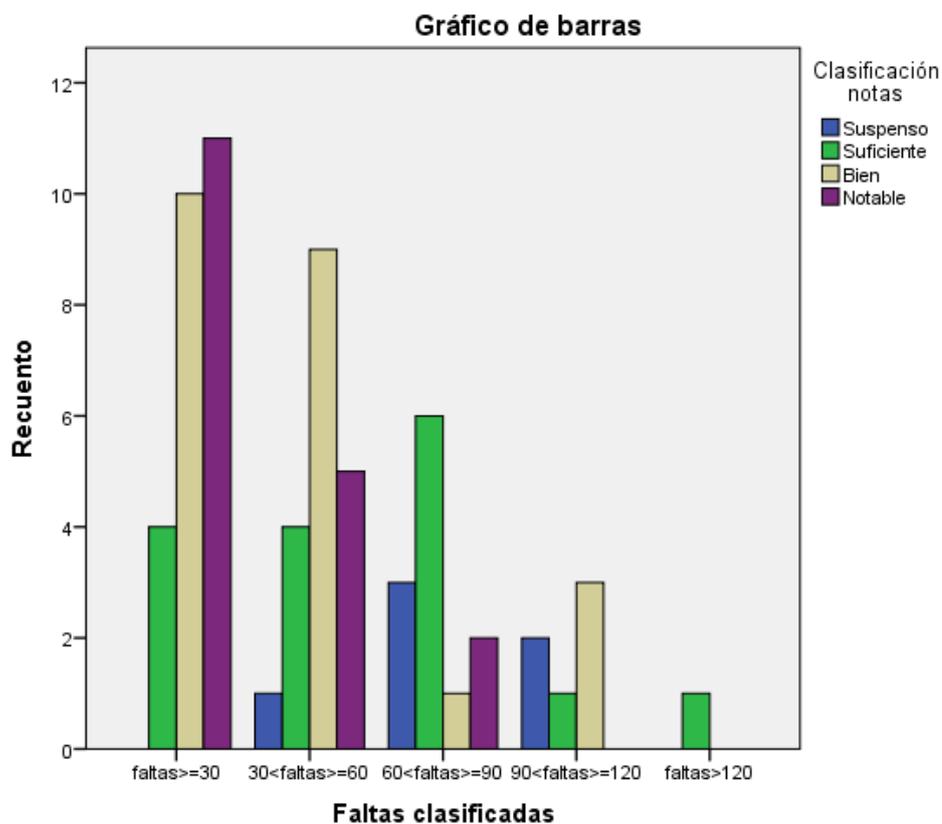
7.6. Análisis del sexto objetivo

Tabla 34-Notas logradas y faltas injustificadas cometidas

| Pruebas de chi-cuadrado | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|-----------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 24,352 ^a | 12 | 0,018 |
| Razón de verosimilitudes | 26,414 | 12 | 0,009 |
| Asociación lineal por lineal | 13,846 | 1 | 0 |
| N de casos válidos | 63 | | |

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 21-Notas logradas y faltas injustificadas cometidas



Fuente: Elaboración propia

Sabiendo que el nivel de confianza es del 95%, si el $p < 0,05$ el resultado será significativo, de modo que existirá una relación entre ellos. Queda claro tras observar el resultado logrado ($p = 0,018$) que se establece una relación entre ambas variables. Con la ayuda del gráfico se observa que cuanto mayor es el número de faltas injustificadas realizadas por un alumno peor son las notas que saca.

Por otro lado, es de recibo comentar que los estudiantes que han perdido el derecho de 2 o más asignaturas han sido descartados para tal muestra puesto que se considera que no es representativo. Del mismo modo aquellos estudiantes que les han sido convalidadas más de una asignatura también han sido descartados.

8 CONCLUSIONES E IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS

8.1. Conclusiones del primer objetivo

Parece ser que la mayoría de estos estudiantes no tiene intención de incorporarse al mercado laboral una vez que hayan terminado el ciclo y el motivo puede ser que los jóvenes de la hoy en día no son muy optimistas a la hora de pensar que van a encontrar trabajo una vez que hayan conseguido el título, por lo que puede ser que muchos valoren seguir estudiando y ver este ciclo como un complemento más a su curriculum.

Los alumnos en general ven cumplidas las expectativas iniciales que tenían antes de comenzar este ciclo, por lo que se deduce que no se han visto defraudados de lo que se han encontrado durante este primer curso. Del mismo modo, se determina que estos consideran que tienen suficiente ánimo y energía para completar este ciclo formativo. Pero si relacionamos ambas variables se observa claramente que aquellos que no han visto sus expectativas cumplidas no están muy motivados para terminar este ciclo, de forma que parece que aquellos que no han visto cumplidas las expectativas iniciales que tenían sobre este ciclo no están apenas motivados para terminar el ciclo. Dicho lo cual, parece que durante el transcurso del curso no se ha hecho lo suficiente para lograr motivar a este número de personas.

A pesar de los resultados positivos, estos son considerados como valores meramente aceptables y no buenos, ya que queda patente que una gran cantidad de alumnos no se sienten muy motivados (pero sí lo suficiente) para terminar este ciclo, pero sin embargo, a la hora de la verdad son pocos los alumnos que confiesan sentirse arrepentidos de haber escogido estudiar este ciclo formativo, exactamente un 15% del total. Con ello, deducimos que aunque exista una cantidad considerable de alumnos poco motivados o lo justo y

necesario para terminar este ciclo de formación profesional, no sienten que han cometido un error por haber decidido estudiar el ciclo formativo de administración, algo muy a tomar en cuenta.

8.2 Conclusiones del segundo objetivo

El motivo principal por el que se decidió investigar cuál era la motivación que los alumnos de los ciclos de administración tenían, era haber sabido tras hablar con unos cuantos de ellos que su idea era haber comenzado a estudiar otro ciclo formativo y no este en concreto. Por ello, es fundamental conocer cuál es su grado de motivación en comparación con el grupo de alumnos que decidieron escogerlo como primera o única opción desde el primer momento.

Para empezar, es muy importante destacar el gran número de estudiantes que tenían intención de estudiar otro ciclo formativo y que por diversas razones tuvieron que comenzar a estudiar este, exactamente se trata de la mitad de todos los estudiantes encuestados.

Partiendo de este hecho se comprende que pueda resultar más difícil motivar a estos alumnos y según vemos en las tablas y gráficos, así sucede. Parece ser que dichos alumnos necesitan encontrar un ciclo formativo más atractivo o que consiga llamar más su atención para que sus expectativas sean cumplidas en mayor medida y puedan llegar a encontrarse, por lo menos, al mismo nivel de motivación que lo han sido las de aquellos alumnos que han escogido como primera opción realizar este ciclo formativo.

El grado de motivación para terminar este ciclo que cada uno de los grupos de alumnos mencionados tiene, puede diferenciarse claramente, de forma que aquellos alumnos que supuestamente quisieron estudiar estos estudios se encuentran considerablemente más motivados en comparación a los que esperaban haber estudiado otros estudios. Pero a pesar de ello, es de recibo resaltar que los mencionados primeros alumnos están a un nivel de motivación aceptable para poder terminar todo el ciclo, por lo que hay indicios de que este grupo de gente, en términos generales, no esté en peligro de abandonar este ciclo formativo antes de finalizarlo.

Sin embargo, sí que parece que unido al hecho de que los alumnos que preferían haber comenzado a estudiar otro ciclo formativo estén menos motivados, se cree tendencia a cometer mayor cantidad de faltas injustificadas. En cambio, aunque quede claro que están menos motivados, parece que debido probablemente a su nivel de motivación suficiente para afrontar estos estudios, sus notas no sean inferiores a las del resto como norma general. Por lo tanto, se puede llegar a la conclusión de que aquellos estudiantes que

preferían estudiar otro ciclo antes que este, sí que pueden llegar a tener problemas de comportamiento, que serán reflejadas al menos en una mayor tendencia al absentismo, pero por el contrario, no en un rendimiento académico inferior a los que decidieron estudiar este ciclo como primera o única opción.

Para finalizar, parece ser que el motivo principal que les lleva a estudiar este ciclo a los que pretendían estudiar en un principio otro grado de formación profesional, no difiere del resto, por lo que entre ambos grupos crearán un grupo homogéneo en este aspecto. De manera que no se puede decir que estudien casi únicamente para encontrar trabajo, sino que muchos de ellos lo harán por otros motivos.

8.3 Conclusiones del tercer objetivo

Tras haber hecho el análisis de la influencia que los padres de los alumnos menores o iguales a veinte años puedan haber tenido en la decisión de escoger comenzar a estudiar este título, queda determinado que esta es muy pequeña en general. Parece ser que la decisión que los alumnos tomaron no fue motivada por la opinión de sus padres, por lo que previsiblemente el entorno familiar no repercutió apenas en la toma de decisión los alumnos en estudiar este ciclo.

Además, parece que dentro de este grupo el hecho de ser menor de edad no hace que estén más influenciados en la toma de decisión de lo que puedan estar los alumnos que habían cumplido la mayoría de edad en 2013 o 2012. Entre todos los alumnos adolescentes existe una considerable homogeneidad en cuanto al grado de influencia que puedan haber recibido por parte de sus padres para escoger estos estudios.

En otro orden de cosas, no parece que los alumnos menores de veinte años que no tienen a los dos padres trabajando sea un factor tan importante como para que muestre que existe una clara diferencia en la motivación que tengan estos de cara a terminar el ciclo formativo y tampoco para que su rendimiento académico se vea mermado. De la misma manera, las faltas injustificadas tampoco se verán aumentadas por el hecho de que en casa puedan estar atravesando una difícil situación social y económica. Dicho esto, se puede concluir que la posible mala situación económica familiar de los alumnos que tienen algún miembro paterno sin empleo no es un factor determinante para que su motivación y/o rendimiento académico se vea mermada.

En el caso de querer conocer si el mayor nivel formativo de uno de los padres puede influir en el rendimiento de los alumnos, se puede afirmar que en lo que concierne a los alumnos del ciclo formativo de administración no existe

ninguna relación directa, es decir, no se puede decir que los alumnos cuyos padres tienen un gran nivel formativo saquen mejores notas que el resto.

8.4 Conclusiones del cuarto objetivo

Visto los resultados que se han extraído de la pregunta en la que se pretendía saber cuáles eran los aspectos que los alumnos creían que debían ser mejorados, se observa que el sistema de asistencia es considerado como el factor más necesario a mejorar. Por lo tanto, se entiende que el sistema de asistencia implantado por el centro para evitar el absentismo, es entendido por muchos alumnos como un sistema demasiado punitivo y que debería ser más flexible.

Del mismo modo, se entiende que de las opciones a mejorar expuestas a los alumnos, muchos de ellos han considerado que los criterios de evaluación deben ser también mejorados. Una gran cantidad de alumnos creen que sus conocimientos académicos no están siendo valorados de la mejor manera posible, y por consiguiente, que pueden ser mejorados considerablemente. Los dos aspectos mencionados hasta ahora son valorados por más de una cuarta parte de los encuestados como los aspectos más necesarios a ser mejorados, pero a pesar de ello, la metodología también es un aspecto que otros muchos consideran como que debe ser mejorado. Gran parte de ellos entiende que la manera en la que las clases son impartidas podría ser mejor, de forma que el aprendizaje de los contenidos fuera más fácil de realizar.

Pero a pesar de ver que los alumnos los consideran como puntos a mejorar, tal y como muestra la valoración hecha por los alumnos de algunas preguntas de la encuesta de satisfacción llevada a cabo por el centro a los alumnos, como por ejemplo; la forma en la que se te ha calificado; el nivel de formación recibido; la forma de enseñar de tus profesores. Queda demostrado que los alumnos quedan lo suficientemente satisfechos con estos aspectos. En consecuencia, parece que los alumnos opinan que estos aspectos aún siendo buenos pueden ser mejorados considerablemente.

El resto de preguntas realizadas por parte del centro a los alumnos y que han sido seleccionadas como relevantes para esta nuestra investigación, indican que los alumnos están satisfechos con el centro en general, por lo que queda descartado como un factor que pueda producir entre los alumnos falta de motivación.

Para finalizar, parece ser que uno de los remedios posibles a la mejora de la metodología y por consiguiente otros aspectos, es la utilización de recursos multimedia. Los encuestados creen que la utilización de estas herramientas mejoraría enormemente el aprendizaje. De ser así, ello podría

repercutir en una gran mejora del rendimiento académico y en un aumento de la motivación por el aprendizaje.

8.5 Conclusiones del quinto objetivo

A la pregunta de querer saber si existe una relación entre el grado de motivación y el absentismo escolar, en esta investigación al menos, queda demostrado que los alumnos que no ven cumplidas sus expectativas iniciales en cuanto al ciclo o que aquellos alumnos que no tienen suficiente energía y motivación para terminar este ciclo formativo, cometen menos faltas injustificadas que aquellos que si lo hacen. Dicho lo cual parece que el grado de motivación en el que se encuentre el alumno es un factor fundamental para que cometa más faltas injustificadas o menos. De la misma manera se da el caso de que cuanto menor sea el nivel de motivación que tenga el alumno, mayor será su propensión a cometer una mayor cantidad de faltas injustificadas.

Esta falta de motivación unida al hábito de absentismo que el alumno puede desarrollar, aumentará la posibilidad de que el alumno abandone los estudios sin haberlos finalizado. De la misma forma, el grado de motivación que tengan los alumnos afectará a su rendimiento académico, por lo que cuanto menor sea el grado de motivación que el alumno tenga, mayor será la posibilidad de que su rendimiento académico sea peor.

Como resultado se entiende que el grado de motivación es un factor clave para saber si ello puede afectar en su comportamiento y en el rendimiento académico, de manera que haga que el paso del estudiante por el ciclo formativo acabe de forma exitosa o que por el contrario fracase.

8.6 Conclusiones del sexto objetivo

Observando los resultados que la tabla 34 y el gráfico 21, determinamos que cuanto mayor sea el nivel de absentismo, menor será el rendimiento académico que logre el alumno. En consecuencia, a la premisa de que la falta de asistencia de un alumno a clase pueda afectar negativamente a su rendimiento académico, en esta muestra se responde que es afirmativa.

8.7 Conclusiones generales e implicaciones pedagógicas

Es conveniente comenzar señalando que la idea de querer saber si los alumnos que no querían haber escogido como primera opción el ciclo formativo de administración están menos motivados que los que sí, son ciertos. Por lo tanto, el hecho que me llevó a realizar esta investigación se ve cumplido. Además, queda patente que durante los seis primeros meses de curso no se logra motivar tanto como a los alumnos que sí escogieron como primera opción

hacer este ciclo, lo que hace que entre ellos se planteen dudas en torno al hecho de querer finalizar este grado de formación profesional, pero que en definitiva, no parece que sea lo suficiente como para hacer que se sientan arrepentidos.

Esta puntualización es muy importante ya que muestra que al fin y a la postre, la mayoría de los alumnos están lo suficientemente motivados como para finalizar con éxito el ciclo de administración y conseguir el título. Por consiguiente, se puede decir que en términos generales se consigue motivar lo suficiente a estos alumnos pero no tanto como para situarlo en términos de bueno o muy bueno.

A parte de esto, ha quedado de manifiesto junto a esta investigación y a las conclusiones a las que muchos autores han llegado, que la falta de motivación por el aprendizaje puede llevar a un absentismo mayor en las clases, lo que a su vez repercutirá negativamente en el rendimiento académico que pueda lograr el alumno. En consecuencia, todo ello hará peligrar la continuidad del alumno en los estudios.

Por ello, el seguimiento de la motivación de los estudiantes hacia los estudios por parte del centro educativo es un importantísimo punto que deben valorar y tener más que en cuenta. Todavía queda un gran camino que hacer por delante en lo que se refiere a motivar a los alumnos. El sistema educativo en general y el cuerpo educativo en particular debe permanecer al día de los cambios que ocurren alrededor de los estudiantes. Con este fin, todos los agentes educativos deberán hacer un esfuerzo aún mayor para conocer cuáles son las particularidades de cada alumno y poder adaptarse mejor a sus necesidades educativas. Si esto se hace de forma correcta, se encontrará la mejor manera de motivarlos.

Al hilo de ello, parece que una de las mejores formas de comenzar es utilizando recursos multimedia. Recursos multimedia que en muchos casos, con la adecuada formación de los profesores y su correcto uso, puede al menos, despertar las ganas de aprendizaje de los alumnos menos motivados.

9 BIBLIOGRAFÍA

- 1) Barriopedro, E. N. (2010, 06). LOS INCENTIVOS QUE MOTIVAN A LOS JÓVENES A ESTUDIAR FORMACIÓN PROFESIONAL: Cómo mejorar su horizonte educativo con el marketing. *Prisma Social*, , 1-34. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1038451911?accountid=28166>
- 2) Coscollola, M. D., & Graells, P. M. (2011). Aulas 2.0 y uso de las TIC en la práctica docente. *Comunicar*, 19(37), 169-175.
- 3) De Miguel, C. R. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista complutense de educación*, 12(1), 81.
- 4) Estefanía, M. M. (2008). Absentismo y fracaso escolar: la educación social como alternativa. *Bordón. Revista de pedagogía*, 60(4), 65-77.
- 5) Farias, D., & Pérez, J. (2010). Motivación en la Enseñanza de las Matemáticas y la Administración. *Formación universitaria*, 3(6), 33-40.
- 6) González, M. T. (2011). El absentismo y el abandono: una forma de exclusión escolar.
- 7) González Collera, L. (2008). La Motivación y su Historia. Artículo. *Revista MENDIVE. UCP Rafael María de Mendive Pinar del Río. Cuba*, 6(21).
- 8) Maquilón Sánchez, Javier J., Hernández Pina, Fuensanta (2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. REIFOP, 14 (1), 81-100. (Enlace web: <http://www.aufop.com> – Consultada en fecha (25-05-2014)
- 9) Observatorio de Innovación en el Empleo. 2014. *Informe OIE sobre jóvenes y mercado laboral: El camino del aula a la empresa* [En línea]. [Consulta: 2 de junio de 2014]. Texto en PDF. Disponible en: http://www.oie.es/wp-content/uploads/2014/02/oie_estudio.pdf
- 10) Santos Álvarez, V., & Vallelado, E. (2012). Algunas dimensiones relacionadas con el rendimiento académico de estudiantes de Administración y Dirección de Empresas. *Universitas Psychologica*, 12(3).
- 11) Tapia, J. A. (1992). *Motivar en la adolescencia: teoría, evaluación e intervención*. Ediciones de la Universidad Autónoma, D.L. Univ. Autónoma. Madrid. ISBN: 84-7477-414-4

12) Tapia, J. A. (2005). Motivación para el aprendizaje: la perspectiva de los alumnos. *La orientación escolar en centros educativos, Ministerio de Educación y Ciencia*, 209-242.

13) Tobar, C., & Solano, I. Datos interesantes sobre la motivación. *Education*, 18(1), 12-19.

10 ANEXOS

10.1 Encuesta planteada a los alumnos

Questionario motivación en grado medio y superior del ciclo formativo en administrativo

Nombre y apellidos:

Sexo: () Hombre () Mujer

Año de nacimiento:

País de origen:

¿Fue este ciclo formativo tu primera o única opción?

- () Sí
() No

¿Cuál ha sido la vía de acceso a este ciclo?

- () Bachiller
() Prueba de acceso
() Curso Puente

¿Tienes otros estudios? En caso afirmativo, ¿cuáles?

- () No
() Sí:
 () Estudios de Formación Profesional Grado Medio.
 () Estudios de Formación Profesional Grado Superior.
 () Carrera universitaria.

¿Cuál es el motivo principal por el que estudias este ciclo formativo?

- () Acceder a otra titulación
() Acceder al mundo laboral
() Completar mi formación

La mayor parte del año ¿vives con...? Indica todas las posibles alternativas:

- () Solo
- () Mi padre
- () Mi madre
- () Con uno o más hermanos
- () Mi pareja
- () Otros

¿Cuál es la **actual** situación laboral de tus padres?

| Situación laboral | Padre | Madre |
|-------------------|-------|-------|
| Trabaja | | |
| Está en el paro | | |
| Inactivo | | |

Inactivos: pensionistas, incapacitados, amas de casa...

¿Cuál es el nivel formativo de tus padres (padre/madre)?

| Tipo de estudios | Padre | Madre |
|---|-------|-------|
| Sin estudios | | |
| Estudios primarios | | |
| Enseñanza secundaria | | |
| Enseñanza profesional de grado medio | | |
| Enseñanza profesional de grado superior | | |
| Estudios superiores | | |
| No sabe no contesta | | |

¿Tuviste alguna influencia de tus padres a la hora de elegir este ciclo formativo?

1 = Nada

10 = Muchísima

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | | | | | | | | |

¿Ha cumplido tus expectativas hasta ahora este ciclo formativo?

1 = Nada

10 = Muchísimo

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | | | | | | | | |

¿Me siento con ánimo y energía suficiente para terminar este ciclo formativo?

| Nada | Poco | No demasiado | Bastante | Mucho |
|------|------|--------------|----------|-------|
| | | | | |

¿Qué aspectos consideras necesarios a mejorar en la enseñanza? Señala los **dos** aspectos más relevantes que tú consideres:

- () Contenidos
- () Metodología
- () Sistema de asistencia
- () Criterios de evaluación
- () Horario lectivo
- () Otros

¿Crees que las nuevas herramientas multimedia (kahoot, webquest) son recursos que ayudan a un mejor aprendizaje?

| Nada | Poco | No demasiado | Bastante | Mucho |
|------|------|--------------|----------|-------|
| | | | | |

¿Te han gustado los dos recursos multimedia vistos? Valóralos del uno al cinco.

5 = muchísimo
1 = nada

| Kahoot | | | | |
|---------------|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

| Webquest | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

¿Considero que he hecho bien en comenzar a estudiar este ciclo formativo?

- () Sí
- () No