

PREVENCIÓN DE LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Autora: Zuriñe Goikoetxea Saizar

Directora: Dra. M. Aranzazu Zabala Jauregialtzo

Titulación: 4. Grado en Enfermería

Curso académico: 2013-2014

Convocatoria y Universidad: 1. Convocatoria, Universidad Pública de Navarra

RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

Resumen:

Según la OMS, la incidencia de las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) se da en gran parte en los jóvenes de entre 15-24 años. En la adolescencia no se tienen conocimientos sobre estas enfermedades, una buena educación e información sobre las conductas sexuales favorecerá la prevención de las mismas.

Es por ello, que a través de este proyecto se pretende colaborar en la prevención de la Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS), mediante intervenciones de Educación para la Salud (EpS) en centros escolares.

En concreto, dichas intervenciones se realizarán en el Instituto Amazabal de Leitza, e irán dirigidas a alumnos y alumnas de 3º y 4º de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO).

Abstract:

According to WHO, the incidence of STDs occurs largely in young people aged between 15-24. In adolescence period there is little knowledge of these diseases, therefore a good education and information about sexual behaviours will promote the prevention. That is way this project is aimed at intending to assist in the prevention of STDs, through interventions of Health Education (EbS) in schools. Specifically, these interventions will be carried out in the Institute Amazabal from Leitza, and will target students in 3rd and 4th year of Compulsory Secondary Education (ESO).

Palabras clave:

Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS), Educación para la Salud (EpS), prevención, adolescentes.

ÍNDICE

Introducción.....	pag.1
• Patología Enfermedades de Transmisión Sexual.....	pag.1
• Epidemiología ETS en España.....	pag.3
• Epidemiología ETS en Navarra.....	pag.4
• Epidemiología ETS en la Zona Básica de Leitza.....	pag.5
• Motivación personal.....	pag.5
Objetivos.....	pag.7
Metodología.....	pag.8
Resultados.....	pag.13
• Intervenciones de EpS en la zona de estudio.....	pag.13
• Propuesta de Mejora.....	pag.14
Discusión.....	pag.19
Conclusiones.....	pag.24
Agradecimientos.....	pag.25
Anexos.....	pag.26
Bibliografía.....	pag.31

1. INTRODUCCIÓN

4.1 Estado actual

Patología Enfermedades de Transmisión Sexual

Las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) son infecciones para las cuales la vía de transmisión tiene gran importancia, siendo la transmisión más fundamental la de las relaciones sexuales (Teva et al., 2009).

La mayoría de las ETS afectan tanto a hombres como a mujeres, pero en muchos casos los problemas de salud que provocan pueden ser más graves en las mujeres.

Las ETS causadas por bacterias o parásitos, el médico puede tratarlas con antibióticos u otros medicamentos. En cuanto a las ETS causadas por un virus, no hay curación. Algunas veces los medicamentos pueden mantener la enfermedad bajo control pero no quiere decir que los eliminen. El uso correcto de anticonceptivos, y más concretamente el preservativo, reduce enormemente, aunque no elimina, el riesgo de adquirir y contagiarse con ETS (Centros para el Control y Prevención de las Enfermedades, revisado en 2012).

Conductas como no usar el preservativo, tener múltiples parejas sexuales y la frecuencia de las relaciones sexuales constituyen un riesgo para la infección por el VIH y las enfermedades de transmisión sexual (ETS). Entre los factores que predisponen a un mayor riesgo para la infección por el VIH y las ETS se encuentran una edad de inicio temprana de las relaciones sexuales coitales (a los 15 años o antes), que se ha asociado con un mayor número de parejas sexuales, mantener relaciones sexuales bajo los efectos del alcohol y otras drogas y tener múltiples parejas sexuales ocasionales (Teva et al., 2009).

Existen más de 20 tipos de ETS, de los cuales los más importantes o mencionados son (Centros para el Control y Prevención de Enfermedades, 2012):

- Virus de la Inmunodeficiencia Humana / Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (VIH/SIDA)

La sigla VIH significa "Virus de la Inmunodeficiencia Humana". Es el virus que puede causar el síndrome de inmunodeficiencia adquirida o SIDA. A diferencia de otros virus, el cuerpo humano no puede eliminar el VIH. Esto significa que una vez que una persona lo tiene, lo tendrá toda la vida

Solo ciertos líquidos (sangre, semen, líquido preseminal, secreciones anales y vaginales, y la leche materna) de una persona infectada por el VIH pueden transmitir el virus. Estos fluidos corporales deben entrar en contacto con una membrana mucosa o un tejido dañado, o inyectarse directamente en el torrente sanguíneo (con una aguja o jeringa) para que pueda ocurrir la transmisión. Las membranas mucosas se pueden encontrar en el interior del recto, la vagina, el orificio del pene y la boca.

- Virus del Papiloma Humano (VPH)

El virus del Papiloma Humano Genital (también conocido como VPH). Hay más de 40 tipos de VPH que pueden infectar las zonas genitales de los hombres y las mujeres. Estos tipos de VPH también pueden infectar la boca y la garganta.

El VPH se transmite por contacto genital, más a menudo por relaciones sexuales vaginales y anales. El VPH no solo se transmite por los fluidos corporales o cuando el hombre eyacule, sino que también se puede transmitir durante las relaciones sexuales orales y el contacto entre los genitales. El VPH se puede transmitir entre parejas heterosexuales y homosexuales, aun cuando la persona infectada no tenga signos ni síntomas.

- Sífilis

La sífilis es una enfermedad de transmisión sexual (ETS), causada por una bacteria. La sífilis puede causar complicaciones a largo plazo o la muerte si no se trata de manera adecuada.

La sífilis pasa de una persona a otra a través del contacto directo con una úlcera sifilítica. Las úlceras aparecen principalmente en los genitales externos, la vagina, el ano o el recto. También pueden salir en los labios y en la boca. La sífilis puede ser transmitida durante relaciones sexuales vaginales, anales o durante el sexo oral.

- Clamidia

La clamidia es una enfermedad de transmisión sexual (ETS) común, causada por una bacteria. La clamidia puede infectar tanto a hombres como a mujeres y puede causar daños graves y permanentes a los órganos genitales de la mujer.

Las personas contraen la clamidia al tener relaciones sexuales con alguien infectado tanto relaciones vaginales, anales como orales. La clamidia se puede transmitir aun cuando el hombre no eyacule. Las personas que han tenido clamidia y han sido tratadas pueden infectarse de nuevo si tienen relaciones sexuales con una persona infectada.

- Gonorrea

La gonorrea es una enfermedad de transmisión sexual (ETS), causada por una bacteria. La gonorrea puede crecer y multiplicarse fácilmente en áreas húmedas y tibias del aparato reproductivo, incluidos el cuello uterino, el útero y las trompas de Falopio en la mujer, y en la uretra en la mujer y el hombre. Esta bacteria también puede crecer en la boca, la garganta, los ojos y el ano.

Las personas contraen gonorrea al tener relaciones sexuales con alguien que tenga esta enfermedad tanto relaciones sexuales anales, orales o vaginales. La gonorrea puede ser transmitida a través de los fluidos corporales.

- Herpes genital

El herpes genital es una enfermedad de transmisión sexual (ETS) causada por los virus del herpes simple tipo 1 (VHS-1) y tipo 2 (VHS-2).

La transmisión de un hombre infectado a su pareja femenina es más probable que la transmisión de una mujer infectada a su pareja masculina. Es por esto que la infección genital por el VHS-2 es más común en las mujeres (aproximadamente una de cada cinco mujeres entre 14 y 49 años de edad) que en los hombres (aproximadamente uno de cada nueve entre 14 y 49 años).

El VHS-1 y el VHS-2 pueden encontrarse y liberarse por las llagas causadas por los virus. Los virus también pueden ser liberados por la piel que no tenga llagas. Por lo general, una persona solo puede infectarse por el VHS-2 durante el contacto sexual con alguien que tenga una infección genital por el VHS-2. La transmisión puede ocurrir por una pareja sexual infectada que no tenga una llaga visible y que no sepa que está infectada.

- Tricomonas

La tricomoniasis es una enfermedad de transmisión sexual (ETS) causada por la infección transmitida por el parásito protozoario llamado *Trichomonas vaginalis*. Los síntomas de la enfermedad pueden variar, y la mayoría de hombres y mujeres que tienen el parásito no saben que están infectados.

Una persona infectada puede transmitirle el parásito a otra persona que no tenga la infección durante las relaciones sexuales. En las mujeres, el área del cuerpo infectada con más frecuencia es la parte baja del aparato genital (la vulva, la vagina o la uretra) y en los hombres es la parte interna del pene (uretra). Durante las relaciones sexuales, el parásito por lo general se transmite del pene a la vagina o de la vagina al pene, pero también se puede transmitir de una vagina a otra.

Epidemiología Enfermedades de Transmisión Sexual en España

Desde la década de los 90, la incidencia de estas enfermedades ha aumentado en países de nuestro entorno, ya que al pensar que la propagación del VIH estaba controlada, se han disminuido las conductas de protección y las relaciones sexuales seguras haciendo que la sociedad se tranquilice. Esta relajación, a su vez, ha hecho que algunas infecciones que se creían casi derrotadas, resurgieran, como son la gonococia y la sífilis, en España llegando a triplicarse sus incidencias en la última década (Instituto de Salud Pública y Laboral de Navarra, 2013). En cuanto al VPH en los años 2009-2010 se ha convertido en el virus más frecuente en todo el mundo, afectando al año a 500.000 mujeres y siendo la responsable de 280.000 muertes (Martinez P., et al., 2012).

Según la OMS cada año se producen 340 millones de casos nuevos de ITS curables entre las edades comprendidas de los 15 y 49 años (Organización Mundial de la Salud, 2007).

En España, refiriéndose al VIH y SIDA, en el 2012 se han diagnosticado 3.210 casos nuevos de VIH siendo el 51% de transmisión homosexual (HSH) seguido de la transmisión heterosexual con un 31% y en cuanto al SIDA, se han diagnosticado 777 casos nuevos que podrían llegar a ser 1.021 tras corregir el retraso en el diagnóstico. Su transmisión es el heterosexual en un 35%, seguido de HSH con un 31%. La tendencia de estos desde el 2007 al 2012 es que la transmisión más frecuente del VIH es la que se da en hombres que mantienen relaciones sexuales con hombres (HSH) con un 51% y la heterosexual con un 31%, con lo cual, el 82% de la transmisión del virus tiene origen en la transmisión sexual. Respecto al SIDA, desde el inicio de la epidemia, en España se han diagnosticado 83.171 casos, descendiendo la prevalencia en un 5% en el año 2012 respecto al 2011, pero teniendo en cuenta el descenso de la transmisión por usuarios de drogas inyectables (UDI) (Sistemas autonómicos de vigilancia epidemiológica, Centro Nacional de epidemiología, 2013).

En cuanto a la sífilis y a la gonorrea, en España, en 2011 se diagnosticaron 2.640 casos de gonorrea y 3.522 casos de sífilis. Se ha visto que en el periodo entre 1995-2011 la gonorrea ha sufrido un descenso desde un 11,69 por 100.000 habitantes en 1995 a 5,72 por 100.000 habitantes en 2011. Aun así, hay que decir que este descenso no ha sido homogéneo ya que hasta el 2001 ha ido descendiendo pero desde el 2002 va en aumento. Respecto a la sífilis, también ha descendido entre los años 1995-2001 desde 2,7 por 100.000 habitantes a 1,77 por 100.000 habitantes, pero como con la gonorrea, desde el 2002 ha ido aumentando llegando a cifras de 7,64 por 100.000 habitantes en 2011, superando la gonorrea desde el 2004 (Área de vigilancia del VIH y conductas de riesgo, 2013).

Epidemiología Enfermedades de Transmisión Sexual en Navarra

En Navarra, refiriéndonos al VIH y SIDA, desde el inicio de la epidemia hasta el 2012, se han diagnosticado 1.940 infecciones por VIH en residentes de Navarra, la mayoría de los casos siendo diagnosticados entre los años 80-90. En el quinquenio 2008-2012 la incidencia de VIH fue de 29-39 casos anuales (4,5-6,2 por 100.000 habitantes), 166 casos en total, 29 en 2008, 39 en 2009, 36 en 2010, 29 en 2011 y 33 en 2012. Respecto a su transmisión, 44% eran de transmisión heterosexual, 23% de transmisión homosexual y 3% por vía parenteral. Hay que comentar que en los últimos años han disminuidos los nuevos casos diagnosticados por vía parenteral y que los transmitidos por vía sexual están estables desde los 90 con una media de 32 casos (Instituto de Salud Pública y Laboral de Navarra, 2013).

En cuanto al SIDA, en los últimos años se ha visto un descenso de casos con 21 casos en el 2008, 10 en el 2009, 12 en el 2010 y 5 en el 2011. Este descenso se interrumpió al diagnosticar 16 casos en el año 2012. Hay que resaltar que varios de estos casos diagnosticados en 2012, no fueron diagnosticados previamente de VIH, lo que quiere decir que todavía hay un número de infectados sin diagnosticar y en riesgo de contraerlo (Instituto de Salud Pública, 2012).

La sífilis ha aumentado en el 2013 en Navarra respecto al año anterior, con una media de edad de 40 años (Instituto de Salud Pública y Laboral de Navarra, 2013.) Su evolución ha ido en aumento, 13 casos en 2008, 34 en 2009, 34 en 2010, 35 en 2011 y 29 en 2012 (Instituto de Salud Pública, 2012). Entre enero y agosto del 2013, se diagnosticaron 65 casos de sífilis entre los 18-77 años, la mayoría latentes y de estos casos, 8 infectados del VIH (Instituto de Salud Pública y Laboral de Navarra, 2013).

Respecto a la gonococia, ésta ha ido descendiendo. Entre enero y agosto del 2013, se diagnosticaron 29 casos de gonococia (Instituto de Salud Pública y Laboral de Navarra, 2013), disminuyendo su incidencia desde los últimos años, 31 casos en 2008, 30 en 2009, 31 en 2010, 52 en 2011 y 35 en 2012 (Instituto de Salud Pública, 2012).

Por otro lado, también hay que comentar que entre enero y agosto de 2013, se diagnosticaron 69 casos de Chlamydia y 26 de herpes genital (Instituto de Salud Pública y Laboral de Navarra, 2013).

Epidemiología Enfermedades de Transmisión Sexual en la Zona Básica de Salud de Leitza

Centrándonos en la zona de estudio, Zona Básica de Salud de Leitza, según el CIAP, hay 82 casos de enfermedades venéreas en la zona, de los cuales son, un caso de VIH, otro de sífilis, dos de gonococia y los demás están sin identificar. En cuanto a la edad, rondan entre los 30-40 años.

4.2. Motivación personal para la realización de este estudio

Al realizar las prácticas en el Centro de Atención a la Mujer, he visto la necesidad de trabajar este tema, sobre todo porque lo que está en la mente de la gente es el riesgo del embarazo pero no el de las Enfermedades de Transmisión Sexual. Es por eso que las personas no piensan en el peligro del contagio de las ETS, ni en su existencia.

Los jóvenes la mayoría de las veces, van a la consulta preguntando por los anticonceptivos hormonales, pero cuando se les pregunta sobre las Enfermedades de Transmisión Sexual, pasan del tema y comentan que no ven riesgo de padecerlo, por lo que no utilizan preservativo o anticonceptivos de barrera. En concreto, es en los adolescentes, por ser población de riesgo, donde mayor es la necesidad de información y de educación, tanto sobre su correcta prevención como sobre el uso adecuado de los diferentes métodos anticonceptivos.

El tema de los embarazos no deseados está ligado al de las ETS, ya que los dos se relacionan con las relaciones sexuales. La información sobre el embarazo está mucho

más expandido por todo el mundo, se tiene conciencia de ello y se sabe de los riesgos de las relaciones sexuales y el embarazo cuando no es deseado. De manera que si se ha conseguido concienciar a gran número de personas sobre este tema, se podría conseguir que se divulgara la idea y el conocimiento del riesgo de las Enfermedades de Transmisión Sexual del mismo modo que se ha hecho con el embarazo. Así mismo, también se interrumpiría o disminuiría su propagación, adoptando las medidas necesarias para que no se contagien ni se transmitan las enfermedades a otros.

2. OBJETIVOS

Objetivo principal:

Prevenir las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) a través de una intervención de educación para la salud (EpS) en alumnos de 3º y 4º de la ESO del Instituto Amazabal (Leitza).

Objetivos secundarios:

- Identificar los conocimientos que en materia de sexualidad tiene la población adolescente de la zona básica de salud.
- Averiguar el nivel de conocimiento en el manejo, uso y conservación del preservativo como medio preventivo en enfermedades de transmisión sexual.
- Facilitar la comunicación verbal y no verbal para identificar conductas de riesgo.
- Trabajar los comportamientos adecuados y seguros que deben adquirir frente a las relaciones sexuales.

3. METODOLOGÍA

Para elaborar este trabajo, refiriéndonos a la metodología, se contempla como arranque del proyecto **una intervención de Educación para la Salud**, ya que el objetivo principal es prevenir las Enfermedades de Transmisión Sexual a través de esa intervención de educación para la salud en alumnos de 3º y 4º de la ESO del Instituto Amazabal (Leitza).

Para llevar a cabo esta Eps, recabar información, organizar y elaborar el taller, evaluar los conocimientos, la metodología utilizada, etc., el procedimiento que se ha llevado a cabo ha ido seguida de esta metodología:

3.1 Consulta bibliográfica

Para partir con este proyecto, primero de todo, se ha realizado una búsqueda bibliográfica de información sobre el tema seleccionado. Para ello, se han seleccionado diferentes bases de datos como Dialnet, Google Académico, Medline/Pubmed, Cuiden y Scielo; páginas web en los que caben destacar la página del Ministerio de Sanidad, Instituto de Salud Pública de Navarra, la página web de Osakidetza, Biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Salud de Navarra y la página de la OMS; también las Revistas de Enfermería en los cuales se encuentran: Metas de enfermería, Enfermería 21, Anales de Pediatría, Gaceta sanitaria, revista Educa y los Boletines sanitarios principalmente. Para acabar, mencionar los folletos encontrados en las consultas tanto de Centro de Salud como de los Centro de Atención a la Mujer. Folletos de información sobre VIH, ETS, anticonceptivos y folletos de prevención.

Primer objetivo e interés principal para elaborar este proyecto era conocer la situación actual de las Enfermedades de Transmisión Sexual en Navarra, tanto su prevalencia como su incidencia. Con lo cual, el primer paso fue consultar las páginas webs del Ministerio de Sanidad, del Gobierno de Navarra y de Osakidetza para poder ver la evolución de éstos mediante tablas estadísticas e informes. Con la información recabada y tras la idea general de cómo se encuentra la prevalencia, se empezó a leer artículos tanto nacionales como internacionales. Para ello, la búsqueda se expandió a artículos, investigaciones y revisiones bibliográficas junto con las Revistas de Enfermería Metas de Enfermería, Anales de Pediatría y Enfermería 21.

Una vez que situado el contexto del trabajo, el segundo objetivo fue detectar si los adolescentes hoy en día tienen conciencia de estas enfermedades y conocimiento suficiente y adecuado de métodos anticonceptivos, así como sobre los aspectos relacionados con ETS. Para recabar esta información se indagó en bases de datos y también en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Salud, donde se encontraron investigaciones con sus informes y artículos en relación a las ETS, anticonceptivos y el conocimiento de los adolescentes. Estos datos reforzaron el proyecto puesto que apoyaron la hipótesis de que los adolescentes no tienen gran conciencia de estas enfermedades ni piensan en la importancia de los anticonceptivos.

Para acabar con la búsqueda bibliográfica, se recopiló información para aprender a realizar una Educación para la Salud centrándose en talleres y más concretamente en talleres de educación sexual. Este tercer objetivo se completó con búsquedas en la página web del Instituto de Salud Pública de Navarra, Programa de Actividades Preventivas y de Promoción de la Salud (PAPPS), Programa de Actividades Comunitarias en Atención Primaria (PACAP) y libros de texto como el Manual de la EpS y prevención del VIH/SIDA de la Cruz Roja.

En este sentido, se realizó una búsqueda de artículos científicos que relacionaban por un lado adolescentes y ETS, por otro lado anticonceptivos y adolescentes y finalmente y más concretamente adolescentes de entre 15-18 años, ETS y anticonceptivos.

3.2 Metodología Organizativa:

- Entrevista con el director del Centro de Salud de Leitza para dar a conocer este proyecto y recibir su aprobación, apoyo y ayuda.
- Reunión con los profesionales del Centro de Salud y Centro de Atención a la Mujer de Leitza (médicos, enfermeras, educadora sexual, matrona) para informarles y explicarles el proyecto, pedir su colaboración, ayuda y opinión.
- Entrevista con el director del Instituto Amazabal de Leitza para dar a conocer el proyecto y recibir su aprobación, ayuda y apoyo. Así mismo se le solicitó información del número de alumnos y alumnas adolescentes, el currículum escolar en relación a este tema de salud y aspectos organizativos de las sesiones a realizar.
- Reunión con el equipo de profesores del instituto Amazabal de Leitza y con la pedagoga para informarles del proyecto, pedir su opinión, y colaboración.
- Enviar una carta de presentación al consejo escolar, para que sea posible implantar este proyecto de EpS en el Instituto, explicando los objetivos de la misma, la organización y solicitando su visto bueno. Así mismo se ofrecerá un teléfono de contacto para posibles dudas o sugerencias.
- Carta de información a los padres y madres solicitando al mismo tiempo autorización para la participación de sus hijos e hijas en este proyecto.

3.3 Metodología Docente:

Se elaborará una intervención grupal que se impartirá en el Instituto Amazabal de Leitza a los alumnos de 3º y 4º de la ESO. La metodología que se utilizará será una metodología tanto activa como participativa. Para ello, se trabajará con el Manual de

EpS (Perez MJ, et al., 2006) y el Manual de Prevención VIH/SIDA de la Cruz Roja (De la Cruz C y Saez S) teniéndolos como referencia y ayuda.

El taller se dividirá en cinco sesiones y el horario será el acordado con la dirección del centro, en horario escolar. Los grupos serán de 10-15 personas más o menos, habrá que organizar a los participantes según las autorizaciones.

3.4 Metodología Evaluadora:

Para evaluar la eficacia de la intervención grupal se pasará una misma **encuesta** (ANEXO 1), antes y después del taller para comparar los conocimientos adquiridos. Además del mismo modo, se evaluará el taller en cuanto a forma, organización, metodología y temario (ANEXO 2).

3.5 Población diana

La población diana que se ha escogido para poner en marcha el proyecto, son los alumnos de 3º y 4º de la ESO del Instituto Amazabal de Leizta, teniendo en cuenta que la adolescencia es un periodo de búsqueda de nuevas experiencias y la asunción de riesgos además de ser el periodo de inicio de las relaciones románticas junto con las relaciones sexuales, llegando a tener relaciones no planificadas (Teva, et al., 2009). Además, para la prevención, la protección siempre va encaminada al embarazo, tienen dificultades para llegar a los Centros de Salud y el mínimo contacto suele ser para la pastilla de emergencia, no tienen consciencia de las ETS (Saura S., et al., 2010). Al mismo tiempo, el inicio de las relaciones sexuales trae consigo la facilidad de transmisión de las infecciones y enfermedades de transmisión sexual, con lo cual hay que prevenirlos en el momento adecuado, ya que la prevención es fundamental y la educación sexual la metodología por excelencia (García EM. y Puigvert N., 2010). Con este método se informarán y se concienciarán sobre éstas. Una buena educación ayuda en el conocimiento, conciencia y prevención, disminuyendo así mismo el riesgo de contagio y transmisión.

3.6 Equipo multidisciplinar

Para que este proyecto se ponga en marcha cuento con un equipo multidisciplinar constituido entre otros por las enfermeras del Centro de Salud, ya que serán ellas las que se encargarán de la educación para la salud, está dentro de sus deberes y competencias, es necesaria su ayuda. Es un problema de salud pública, por lo que lo tienen que abarcarlo al ser enfermeras comunitarias.

También estarán la matrona, la ginecóloga y la educadora sexual. Estas tres profesionales son especialistas en este tema. La matrona podrá informar sobre todo lo que sea necesario que sepan los adolescentes sobre las Enfermedades de Transmisión Sexual, podrá contar experiencias personales como profesionales que le hayan ocurrido

y es la que tiene más conocimientos sobre sexualidad. Son necesarios estos conocimientos junto con los de la ginecóloga. Ésta especialista, hablará sobre su experiencia personal en cuanto a estas enfermedades, la actitud que tiene la gente frente a ellas, cómo se trabaja el tema, cómo se vive esta realidad y los consejos de hábitos de vida saludables que se imparten en las consultas para conocer y prevenir las enfermedades. En cuanto a la educadora sexual, les podrá ayudar en el tema de los anticonceptivos. Informará sobre los diferentes anticonceptivos existentes y sus funciones. A parte de esto también indicará cuales son los más adecuados y recomendados centrándonos en las Enfermedades de Transmisión Sexual y su modo de empleo. Además, podrá resolver todas las dudas que surjan.

Por último, centrándonos en la educación, contaré con la pedagoga del Instituto, esta será la que nos ayude en materia de educación, cómo impartir las clases, que dinámica utilizar, la necesidad que ve entre los alumnos en cuanto a saber sobre este tema, etc.

3.7 Reflexión ética

En este proyecto y dentro de él, en el objeto de estudio que se está desarrollando, se contemplan los cuatro principios bioéticos que son el principio de la autonomía, el principio de beneficencia, el principio de no maleficencia y el principio de justicia.

Estos cuatro principios están presentes a lo largo de todo el proyecto, por un lado, porque el objetivo es elaborar un taller sobre la prevención de las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) para impartirlo en el Instituto Amazabal de Leitza. En este objetivo se contempla el principio de beneficencia, a la hora de informar sobre las Enfermedades de Transmisión Sexual junto con su importancia y su prevención. Es un beneficio para los adolescentes tener la información sobre ellos ya que hoy en día son población de riesgo de padecer estas infecciones y enfermedades y no tienen conocimientos suficientes sobre este tema ni sobre el manejo de los diferentes métodos anticonceptivos. De este modo, podemos disminuir la probabilidad de que los padezcan, junto con todas las complicaciones que pueden traer, puesto que una buena educación sexual disminuye las conductas de riesgo.

En cuanto al principio de no maleficencia, como profesionales sanitarios, existe la obligación de no hacer daño a los pacientes, que en este caso son los alumnos de 3º y 4º de la ESO del Instituto Amazabal de Leitza. Es por eso, que los profesionales que les informarán tendrán una formación rigurosa y actualizada y la relación con los alumnos será correcta. En ningún caso se personalizará la información y no se les señalará, siempre se hablará en términos absolutos y con objetividad. Nunca se intentará dañar a los alumnos con la información que se imparta, y si en algún caso alguno se siente ofendido, se intentará que el mal sea el menor posible para conseguir el mayor bien posible.

Por lo que respecta al principio de autonomía, es un principio ético que obliga moralmente a respetar a cada persona en su individualidad, en sus valores, deseos, ilusiones y preferencias. Toda persona tiene la voluntad de decidir sobre sí. En este caso, el principio de autonomía estaría centrado en la voluntad de la dirección y el

profesorado del instituto a la hora de aceptar o negarse a impartir el temario sobre la prevención de las Enfermedades de Transmisión Sexual. Para ello, antes de impartir el taller, se hablará con el personal, tanto con el director, jefe de estudios, pedagogo, los profesores como con los padres de los participantes, resumiendo, con todo el consejo escolar, para informarles sobre todo el proyecto, la descripción del objeto de estudio con sus beneficios y los prejuicios, el cronograma y los objetivos que se quieren conseguir con este proyecto. Así, con toda la información necesaria, serán libres de elegir si aceptan o no impartir el taller de la prevención de las Enfermedades de Transmisión Sexual ya que están en su derecho de negarse.

Para finalizar, y centrándose en el principio de justicia, este principio obliga a tratar a todos los pacientes equitativamente, sin hacerles padecer discriminaciones injustificadas. Es por eso que a todos los alumnos se les dará la misma información y el mismo material necesario para que tengan el mismo conocimiento sobre las Enfermedades de Transmisión Sexual. Además, como bien se ha dicho antes, no se harán juicios personales, ni se les señalará personalmente, la materia que se imparta se hará en términos absolutos y objetivamente.

Así, podemos ver que este objeto de estudio está centrado en los cuatro principios de la bioética, ayudando a que esté dentro de las características y la estructura necesaria y que sea aceptado ante todos.

4. RESULTADOS

4.1. Intervenciones de EpS en la zona de estudio.

Tras la entrevista realizada a los profesionales del Centro de Salud de Leitzza en relación a cómo trabajan el tema de las ETS, tanto en adulto como en pediatría. La información que se ha recibido estaba acorde con lo que se pensaba, no tienen protocolos de prevención ni de actuación. En pediatría en los protocolos de las revisiones de salud, a la hora de registrar en la historia clínica informatizada aparece la ventana de las ETS, pero pasa desapercibida, con lo cual no hay ningún seguimiento, ni se informa ni se pregunta a los adolescentes sobre el tema.

En cuanto a los adultos, las enfermeras tampoco realizan actividades de prevención, ni informan sobre estas enfermedades. En el caso de que haya un diagnóstico reciente, en la consulta de ese paciente se habla y se informa de las enfermedades, de su prevención y las relaciones sexuales seguras. En caso de que no haya, no se contempla ningún procedimiento o actividad para trabajarlo.

Según comentan los profesionales sanitarios, es un tema difícil de abordar, no es una actividad priorizada y no le prestan atención. Saben que existen y que el riesgo está en la sociedad, pero desde el centro no tienen planificado ninguna actividad para prevenirlos, aunque piensen que se debería de hacer.

Por otro lado, y centrándonos en la educación de los adolescentes, se ha preguntado en el Instituto Amazabal de Leitzza sobre el currículum escolar de 3º y 4º de la ESO. Se ha indagado si abordan el tema de las ETS de alguna manera. Lo recibido ha sido que tratan el tema de la sexualidad en 2º y 3º de la ESO en clases de tutorías, pero sin hacer mucho hincapié en el tema de las enfermedades. Sí que los mencionan, pero no los profundizan demasiado, se comentan las enfermedades existentes y su prevención, junto con el embarazo, en una clase de 50 minutos. Hay que tener en cuenta que hay 45 alumnos en tercero de la ESO y 30 en cuarto de la Eso. Se considera que es un número importante de alumnos como para justificar algún tipo de intervención preventivo.

Además, al ver que en el Centro de Salud, ya sea en pediatría como en adulto, y en el instituto no hacen mucha mención ni hincapié de ello, se objetiva un gran vacío en materia de educación de las ETS y sobretodo en la concienciación que hay en la sociedad. Con lo cual, como profesionales sanitarios, hay mucho trabajo por delante, es su responsabilidad informar a la gente sobre la existencia de los mismos y el riesgo existente de padecerlos. Por lo tanto, se cree necesario prevenirlos, ya que así, se disminuiría tanto la incidencia, la prevalencia como el riesgo de transmisión en la sociedad.

Con lo cual, y resumiendo, los puntos a mejorar en cuanto a este tema son, la información impartida sobre las Enfermedades de Transmisión Sexual y hacer hincapié

en su importancia y en la prevención mediante los anticonceptivos de barrera. Hay que darle importancia al saber por qué no son efectivos los tratamientos hormonales para la prevención de éstas, ya que se puede pensar que como previenen el embarazo, todo está relacionado. Este punto es muy importante, separar por un lado el embarazo, y por otro las Enfermedades de Transmisión Sexual, explicar las dos cosas por su lado con sus características y la información que sea necesaria para su prevención. Todo esto, teniendo en cuenta el objetivo de concienciar del peligro que tienen y la realidad que se vive hoy en día con estas infecciones y enfermedades.

4.2. Propuesta de mejora:

Ante el análisis de la situación de las ETS y las intervenciones para prevenirlos, se observa la necesidad de realizar un proyecto de educación para la salud dirigido a los adolescentes de la zona. Por eso, se propone una intervención grupal que se abordará en el Instituto Amazabal de Leitza e irá dirigido a los alumnos de 3º y 4º de la ESO.

La Educación para la Salud será el método más indicado para llevar a cabo este objeto de estudio puesto que así se conseguirán los objetivos que se han propuesto en este proyecto y al analizar el problema de las enfermedades de transmisión sexual, se promoverá entre los adolescentes una actitud con habilidades que conduzcan a la prevención y un comportamiento responsable.

Esta EpS se basará en impartir la intervención grupal elaborada, donde se informará sobre lo que son las Enfermedades de Transmisión Sexual, cómo se transmiten, qué importancia tienen y el uso de métodos anticonceptivos de barrera para prevenirlos. También se tratará el tema del embarazo, diferenciándolo con estas enfermedades respecto a su prevención.

➤ Diseño de la intervención grupal

La intervención grupal consistirá en un taller grupal, con técnica activa y participativa. Exposición en aula o biblioteca y con participación de los adolescentes.

Actualmente, hay 45 alumnos en 3º de la ESO y 30 alumnos 4º de la ESO en el Instituto Amazabal de Leitza, con lo cual, primero habrá que organizar los grupos según autorizaciones recibidas (como referencia, 4 grupos de 11-12 alumnos cada uno, en 3º de la ESO; y 2 grupos de 15 alumnos en 4º de la ESO).

El cronograma se dividirá en cinco sesiones de hora y media cada una. El horario será de mañanas, adecuado al horario escolar y acordado con la propia dirección del centro.

Para formar a los participantes, en cada sesión se contará con un grupo de profesionales, un equipo multidisciplinar. Entre otros, participarán las enfermeras del Centro de Salud de Leitza y la matrona, la ginecóloga y la educadora sexual del Centro de Salud de Etxarri-Aranaz (Centro de Salud de referencia). Desde el ámbito de la educación, también participará y colaborará la pedagoga del instituto y los profesores.

En cuanto a las sesiones, se dividirán de la siguiente manera, teniendo en cuenta el temario, metodología, profesionales y tiempo.

- En la primera sesión tomará parte una enfermera. Para empezar con el taller, se dará una encuesta a cada participante para saber el conocimiento que tienen sobre las ETS, y así poder comparar esos mismos conocimientos al acabar el taller. En esta primera sesión se hablará sobre la sexualidad en general, los cambios que se dan en el cuerpo humano, cambio de sentimientos, miedos, etc. Para terminar, se pondrá un vídeo sobre la sexualidad, de 20-30 minutos. Al final, se responderán las dudas y preguntas que tengan los alumnos.
- En la segunda y tercera sesión, participarán una enfermera y matrona e intervendrán básicamente en las ETS, en la segunda de la mayoría de ellas y en la tercera del VIH/SIDA. De manera que centrarán en informarles sobre lo que son, cómo se transmiten, cómo se propagan y cómo se previenen junto con su importancia en la sociedad. En la segunda sesión, además se realizará una actividad, para poder ver de manera más dinámica la facilidad en la propagación de las ETS, y así, poder concienciar mejor a los adolescentes de la importancia de la prevención. En cuanto a la tercera sesión, al final de la teoría se mostrará un video resumiendo lo trabajado sobre el VIH/SIDA, y así poder captar la información por el método visual. Como en todas las sesiones, al final habrá 10 minutos para preguntas y dudas sobre el temario que se ha partido en ese día.
- En la cuarta sesión participará la educadora sexual del centro. Ésta les presentará los diferentes anticonceptivos existentes, sus indicaciones y cuáles son los más adecuados para prevenir las ETS. Además, se centrarán en el tema del embarazo, la relación que tiene con las ETS y se pretende que los jóvenes sean capaces de diferenciar aspectos como la prevención las Enfermedades de Transmisión Sexual y el embarazo. Otro aspecto importante a realizar es la intervención sobre anticonceptivos y su manejo. Conocer los diferentes métodos, cómo son, y cómo se deben usar etc. Para terminar, se responderán a las dudas y a las preguntas realizadas.
- En la quinta y última sesión, vendrá un invitado, ginecólogo. Este comentará su experiencia personal, incidirá en qué comunes son en la vida real, cómo se viven, como es esa vivencia de padecer una ETS y cómo se presenta en la consulta, qué actitud tiene la sociedad ante ellas, qué consejos de salud imparte, sobre todo a los jóvenes, etc. De la misma manera que el resto de los profesionales, interactuará con los alumnos para intercambiar ideas y opiniones y al final, responderá a las dudas y preguntas que tengan para él. Para terminar con el taller, en los últimos 15 minutos los alumnos responderán a la encuesta final de valoración y evaluación. Con esta encuesta se valorará la retención de los adolescentes, su interés, la efectividad del taller y la diferencia en conocimientos antes y después de impartir el taller a los participantes.

A continuación se expone el cronograma del taller (Tabla 1).

Tabla 1. Cronograma del taller

CRONOGRAMA	SESIÓN 1	SESIÓN 2	SESIÓN 3
CONTENIDOS	*Presentación *Temario sexualidad -Cambios en el cuerpo -Dudas -Curiosidades -Miedos	*Temario ETS -Gonorrea -Sífilis -Clamidia -Herpes genitales -Tricomonas -VPH	*Temario VIH/SIDA
METODOLOGÍA	-Presentación 10' -Encuesta conocimientos 15' -Teoría 20' -Video 20' -Dudas y preguntas 10'	-Taller 40' -Temario 25' -Preguntas y dudas 10'	-Cuestionario 20' -Temario 20' -Video 15' -Dudas y preguntas 15'
AGENTES DE SALUD	-Enfermera	-Enfermera -Matrona	-Enfermera -Matrona
LUGAR	Aula de grupo/Biblioteca	Aula de grupo/Biblioteca	Aula de grupo/Biblioteca
RECURSOS	-Ordenador -Proyector -Pendrive -Pizarra -Encuesta -Bolígrafo -video	-Ordenador -Proyector -Pendrive -Poster, sobres, pegatinas -Bolígrafo	-Ordenador -Proyector -Pendrive -Papel -Bolígrafo -video

CRONOGRAMA	SESIÓN 4	SESIÓN 5
CONTENIDOS	*Temario anticonceptivos (embarazo y ETS)	*Charla invitado ginecólogo
METODOLOGÍA	-Temario 30' -Taller anticonceptivos 40' -Preguntas y dudas 10'	-Charla 40' -Conversación 20' -Preguntas y dudas 15' -Encuesta evalua. 15'
AGENTES DE SALUD	-Enfermera -Educadora Sexual	-Enfermera -Ginecólogo
LUGAR	Aula de grupo/Biblioteca	Aula del grupo/Biblioteca
RECURSOS	-Ordenador -Proyector -Pendrive -Anticonceptivos	-Ordenador -Proyector -Pendrive -Encuesta

Como ejemplo de las sesiones que se impartirán en el taller, se pone a continuación el desglose de la segunda sesión, con su metodología en cuanto a técnicas y tiempo:

SESIÓN 2:

Para empezar con la segunda sesión que consistirá en el aprendizaje y reflexión sobre las ETS, lo primero que se hará:

- Una tormenta de ideas sobre las ETS. Se les pedirá a los participantes que comenten la idea que tienen sobre las ETS en una o dos palabras. Se apuntará todo lo que digan en la pizarra y finalmente se recogerá toda la información y se devolverá el resumen al grupo. (20 minutos)
- Ejercicio sobre su transmisión (Blanco MD, 2013). (40 minutos) Antes de empezar con el ejercicio se preparan 5 posters de colores diferentes las cuales tendrán un sobre cada uno pegado atrás con una tarjeta interior del mismo color.

Explicar a los participantes que se imaginen que se encuentran un sábado por la noche de fiesta, en la que se encuentran distintos grupos de jóvenes pasándose lo bien (representados por los posters) y animarlos para que se unan a alguno de los grupos.

Explicarles que las pegatinas de colores simbolizan cada una la posibilidad de una relación sexual con alguien del grupo, y animarlos a que elijan y se peguen en la frente tantas pegatinas como relaciones tendrían.

Una vez todos los participantes han elegido las pegatinas que han querido, pueden volver cada uno a su sitio.

Decir a 5 voluntarios que cojan cada uno un poster y busquen el sobre de color que se encuentra pegado detrás. Abrir los sobres de uno en uno. Antes de sacar la tarjeta del sobre, pedir que se levanten aquellos que hayan elegido pegatinas del color del sobre.

Cada voluntario lee la tarjeta (en la que hay escrita una ITS) y tras la lectura hablamos de la ITS, mediante la exposición con discusión. Explicamos sus principales síntomas, el tratamiento y la mejor forma de evitar el contagio, animando a los participantes a debatir sobre ello.

Procederemos igual con cada sobre, haciendo hincapié en que la facilidad para contagiarse solo radica en la relación sexual, independientemente de quién y cómo sea la persona con quien la mantengamos y que a mayor número de relaciones distintas, existen más probabilidades de contagiarse, a no ser que utilicemos algún método para prevenir el posible contagio (preservativo).

- Para acabar, se dejan 10 minutos para dudas y preguntas y reflexiones que hayan sacado con toda la sesión.

Antes y después de impartir la intervención, bien como se ha mencionado anteriormente, se pasará la encuesta de evaluación y valoración del taller. Habrá diferentes encuestas que se dividirán en dos tipos:

-Una servirá para valorar los conocimientos adquiridos de los participantes, del mismo modo se valorará la retención de los mismos, el grado de conocimiento adquirido después de la intervención y la eficacia.

-La otra será para valorar la metodología, la duración, temario, etc., del taller. Esta encuesta será tanto para los participantes como para los profesionales educadores. Habrá dos diferentes, uno para cada grupo. Todos ellos tendrán que rellenar la encuesta reflejando su opinión, sugerencias y quejas.

De este modo, se podrá evaluar la calidad y la efectividad del taller. Aun así, hay que mencionar que teniendo en cuenta el objetivo principal de este proyecto, se quieren prevenir las Enfermedades de Transmisión Sexual mediante esta intervención, al mismo modo que se quiere colaborar en la disminución de las tasas de incidencia y prevalencia de las mismas. Con lo cual, una vez que hayamos evaluado el taller, habrá que estudiar a fondo en estudios posteriores si ayuda a disminuir las tasas de estas infecciones.

5. DISCUSIÓN

Este proyecto es un proyecto innovador ya que el tema de las Enfermedades de Transmisión Sexual no está muy trabajado ni mencionado actualmente. Existe un vacío en la información y la educación impartida sobre este tema.

En cuanto a la educación sexual, hoy en día se hace hincapié en el tema de la sexualidad, los cambios que surgen en el cuerpo, los miedos que tienen los adolescentes, el riesgo del embarazo, los métodos anticonceptivos, etc. Pero las Enfermedades de Transmisión Sexual siempre van un paso más atrás. Se menciona su existencia, pero sin destacar su importancia y sus complicaciones.

Cuando se tienen relaciones sexuales, lo que se tiene siempre en la cabeza es el embarazo, como si el único riesgo existente de las relaciones sexuales fuera el embarazo. Pocas veces se tiene en cuenta el riesgo al que se enfrenta con las Enfermedades de Transmisión Sexual (Gorrotxategi P., 2009). Parece que en los países desarrollados no existen estas enfermedades, que es algo de los países subdesarrollados o en vías de desarrollo al tener menos recursos y ser más fácil su propagación. Esta idea es errónea, ya que aunque se hayan disminuido las incidencias de estas ETS desde el inicio de las epidemias, siguen existiendo en nuestro alrededor y estamos continuamente expuestos a ellos. Es más, parece que últimamente la sociedad se ha relajado, en la época del inicio del SIDA se abrió la alarma, pero con su descendencia, las medidas protectoras también han disminuido haciendo que algunas infecciones que se habían eliminado resurgieran (Instituto de Salud Pública y Laboral de Navarra, 2013). Es muy importante tener conocimientos y concienciarnos sobre su peligro y la probabilidad de contagio.

A parte de esto, cabe decir que estas enfermedades son víricas y bacterianas. Nos parece que todos tienen tratamiento y que se pueden eliminar fácilmente. Esto no es así, las enfermedades víricas (VIH, HPV) no tienen un tratamiento eficaz existente (Centro de Control y Prevención de las Enfermedades Infecciosas, 2012), lo que hace que se agraven sus complicaciones pudiendo llevarnos hasta la muerte (American College of Obstetricians and Gynecologists, 2011). El mejor tratamiento que existe para las Enfermedades de Transmisión Sexual es la prevención, con lo que la importancia de prevenir es fundamental para estas enfermedades.

Para incidir en la prevención, los profesionales sanitarios debemos incidir en la educación y en la promoción de conductas sexuales seguras, adultas y responsables. Es por ello, que se debe comenzar desde la adolescencia ya que es cuando se da el inicio de las relaciones sexuales y antes de cualquier exposición, es conveniente tener los conocimientos para que las personas sean capaces de tomar decisiones saludables.

Por tanto se considera necesario actuar desde la Educación para la Salud, ya que es nuestra responsabilidad informar adecuadamente a la sociedad, y no hay mejor manera de trabajar con y desde el sistema educativo. Todos hemos tenido una formación durante la vida sobre diferentes temas, y la salud no es menos que estos. Se sabe que la educación se empieza desde la niñez y que es vital para la vida, por lo que se considera adecuada la intervención de Educación para la Salud en la escuela.

5.1 Matriz DAFO

A continuación se presenta la Matriz DAFO realizada para conocer la situación real en que se encuentra este proyecto, y planificar una estrategia de futuro (Tabla 2).

Tabla 2. Matriz DAFO

	VISIÓN INTERNA	VISIÓN EXTERNA
DEBILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> -Resistencia por parte del consejo escolar. -Falta de enfermeras implicadas en el objeto de estudio. -La falta de tiempo para dar todo el temario. 	
AMENAZAS		<ul style="list-style-type: none"> -Disminución de ayudas económicas debido a la situación actual en materia de educación. - Recortes entre el personal sanitario.
FORTALEZAS	<ul style="list-style-type: none"> -La ayuda de la matrona, las enfermeras, ginecólogo, pedagogo, educadora sexual. - El aumento de la incidencia de las Enfermedades de Transmisión Sexual entre los jóvenes. -Contar con un Instituto donde podamos introducir el objeto de estudio. 	
OPORTUNIDADES		<ul style="list-style-type: none"> -Interés de los adolescentes en el tema. -La falta de conocimientos sobre

		<p>el tema entre los adolescentes.</p> <p>-No hay conciencia ni importancia de las Enfermedades de Transmisión Sexual en la sociedad.</p> <p>-Los adolescentes son población de riesgo.</p>
--	--	---

Para situarse en este objeto de estudio hay que tener en cuenta el problema de las Enfermedades de Transmisión Sexual y su prevención. Para enlazarlo con la propuesta de llevar a cabo el proyecto en el Instituto Amazabal de Leitza, se debe partir de la situación actual tanto del sistema sanitario como de la educación. Para ello, hay que centrarse en la visión interna del sistema sanitario, con sus debilidades y fortalezas y en la visión externa del sistema sanitario, con sus amenazas y oportunidades.

VISIÓN INTERNA

En cuanto a la visión interna del sistema sanitario, se pueden ver unas debilidades. Puede que se encuentre con la resistencia de la dirección del Instituto y los profesores, oponiéndose al proyecto, ya que están en su derecho de no querer poner en marcha el objeto de estudio, lo que dificulta la introducción del taller sobre la prevención de las Enfermedades de Transmisión Sexual. Además también cabe la posibilidad de que las enfermeras del Centro de Salud no quieran participar en el objeto de estudio. Esto sugiere una falta de apoyo, al haber menos enfermeras, será más difícil implantar el taller sobre la prevención de las Enfermedades de Transmisión Sexual en el Instituto, lograr que se cumplan los objetivos y encontrar otras enfermeras que estén dispuestas a trabajar en ello. Las enfermeras son las que tienen que poner en marcha la educación para la salud.

En cuanto al temario que se quiere impartir, es muy amplio y el plan es hacerlo en cinco días. Puede que el tiempo disponible sea escaso, que se necesiten más días o que haya que reducir el temario no pudiendo informar sobre todo lo que se quiere. Esta debilidad reduce los objetivos, puesto que si no se puede impartir todo lo planificado, los alumnos quedarán sin alguna información y les repercutirá. Al fin y al cabo, la falta de tiempo les quita la oportunidad de saber más y aumentar sus conocimientos.

Aunque tengamos las debilidades que impidan lograr los objetivos propuestos, por otro lado se encuentran las fortalezas, las cuales ayudan a que se refuerce el proyecto y al mismo tiempo a que se lleve a cabo. Aquí se puede mencionar el equipo multidisciplinar del que se dispone, ya que se tiene el apoyo de las enfermeras, de la matrona, de la educadora sexual, la ginecóloga y del pedagogo del Instituto. No tienen ningún coste y facilitarán el trabajo ya que estos también proporcionarán la necesaria información y ayuda. Se podrá contar con ellos cuando se ponga en marcha el

proyecto, para formar a los participantes como para resolver cualquier duda sobre la materia o el modo de impartir el temario.

Además, según la OMS, la incidencia de las Enfermedades de Transmisión Sexual se da en gran parte en los jóvenes de entre 15-24 años (Organización Mundial de la Salud, Departamento de Salud Reproductiva e Investigaciones Conexas, 2007). Por esto se cree necesario informar a los alumnos, y en concreto a los de 3º y 4º de la ESO, ya que están en la edad límite, es importante prevenir lo antes posible. Al no tener suficientes conocimientos sobre estas infecciones y enfermedades, una buena educación e información sobre el tema disminuirá las conductas de riesgo y la probabilidad de padecerlos.

A parte de esto, para poder poner en marcha el objeto de estudio es necesario contar con un Instituto donde se pueda implantar el taller. En este caso, tenemos el Instituto Amazabal de Leiza junto con sus profesores. Estos son profesionales en su trabajo y junto con el equipo multidisciplinar, se les formará a los participantes con toda la información y técnicas necesarias para que los resultados obtenidos sean gratificantes y eficaces.

VISIÓN EXTERNA

En cuanto a la visión externa, como se ha mencionado anteriormente, existen amenazas, los cuales impiden llevar a cabo este objeto de estudio. Dentro de estas amenazas se encuentra, por un lado la disminución de las ayudas económicas, debido a la situación actual en Educación. Como bien sabemos es época de crisis, las subvenciones han disminuido en casi todos los departamentos, y esto dificulta la oportunidad de introducir el taller sobre la prevención de las Enfermedades de Transmisión Sexual. Sin ayudas económicas es más difícil llevar a cabo el proyecto, ya que todo tiene un coste. Si no hay dinero suficiente para que se pueda poner en marcha, se está impidiendo la posibilidad de llevarlo a cabo.

Por otro lado, tenemos los recortes del personal sanitario, por la misma causa, por la situación que se vive hoy en día, la crisis. Al haber menos personal, hay menos apoyo de estos para este proyecto. Si no hay profesionales sanitarios que puedan elaborar la educación para la salud, el proyecto no se pondrá en marcha. La escasez de profesionales es un problema importante, ya que son la base de las intervenciones educativas.

Aun así, nos encontramos con unas oportunidades, las cuales se deben aprovechar ya que dan apoyo para que el objeto de estudio se lleve a cabo. Se sabe que a los adolescentes les interesa el tema de la sexualidad, por lo que la respuesta ante este tema será buena, y bien recibida. A parte de que para ellos sea importante tener conocimiento, mostrarán interés y buena actitud para hablar sobre estos temas, porque les interesa y porque hasta ahora han sido desconocidas para ellos. Cabe destacar que los adolescentes de hoy en día no tienen conocimientos suficientes sobre

el tema y que son población de riesgo (Teva, et al., 2009). Teniendo en cuenta la importancia de estas enfermedades infecciosas y su efecto en los jóvenes, se considera necesaria realizar intervenciones de tipo educativo. Gracias a estos al menos sabrán lo que hay en la sociedad y se concienciarán sobre el riesgo, siendo responsables en sus actos.

Hoy en día además, no se tiene en mente el riesgo de las Enfermedades de Transmisión Sexual (Gorrotxategi P., 2009), el único riesgo que se tiene en cuenta es el del embarazo. Los anticonceptivos de vía oral han aumentado la difusión y la frecuencia de las Enfermedades de Transmisión Sexual, porque aunque eviten el embarazo no deseado, facilitan las relaciones sexuales y disminuyen el uso del preservativo. Resulta que aparte del embarazo existe el peligro de contagiarse de alguna infección de transmisión sexual o alguna enfermedad. Es importante concienciar a los jóvenes sobre la existencia de las Enfermedades de Transmisión Sexual y promover una conducta responsable, tomar las precauciones necesarias y adecuadas para evitar el riesgo del embarazo, y también el riesgo del contagio de las Enfermedades de Transmisión Sexual.

Con todo esto, lo que se pretende mejorar es la información que tienen los adolescentes sobre las Enfermedades de Transmisión Sexual. Se quiere promover una conducta responsable, adulta, pero para que esto se cumpla es importante que tengan la suficiente información, necesaria. Se les quiere concienciar sobre su existencia, su peligro y la posibilidad de padecerlos, que tengan en cuenta el riesgo del embarazo pero también el riesgo de contagio de éstas y que no se olviden de tomar las precauciones necesarias y adecuadas junto con una conducta responsable y las habilidades necesarias.

6. CONCLUSIONES

Al realizar este proyecto y al analizar la situación actual de las ETS, se ha dado cuenta de la relajación de la sociedad en las conductas preventivas ante estas enfermedades infecciosas. La variación de la epidemiología en zonas geográficas de alrededor, los conocimientos en la sociedad y más en concreto el desconocimiento que tienen los adolescentes sobre estas enfermedades, hacen pensar en la necesidad de abordar las intervenciones de prevención de las ETS.

Estas intervenciones deberían partir desde los Centro de Atención Primaria, trabajar más a fondo con la Educación para la Salud e intervenir en materia de educación tal y como se propone en este proyecto. La educación es la rama fundamental para la vida, se debe educar a la sociedad sobre la adecuada prevención de las enfermedades y adecuados comportamientos frente a las relaciones sexuales.

Para abordar este tema, es fundamental el trabajo multidisciplinar, trabajar en conjunto, salud con educación y sacar el mayor partido a las intervenciones, propagando las conductas responsables y comportamientos adecuados y seguros.

De esta manera, al difundir la prevención de las ETS, se ayudará a disminuir las tasas de prevalencia e incidencia incluso el riesgo de transmisión de las mismas. Así mismo, la salud comunitaria mejorará, evitando las infecciones junto con sus complicaciones.

Al mismo modo, los futuros estudios de valoración facilitarán los resultados de eficacia de las intervenciones. Se podrá observar la efectividad de las educación, si ayudan o no en la prevención y si sirven para combatir este problema al analizar la variación en epidemiología.

En cuanto a este proyecto, se espera ponerlo en marcha cuando los profesionales estén de acuerdo en participar en la formación y cuando se consiga el permiso y aceptación del consejo escolar como de la dirección del centro educativo Amazabal.

7. AGRADECIMIENTOS

Me gustaría agradecer para empezar a los profesionales del Centro de Salud de Leitza, a las enfermeras, a la pediatra como a los médicos de familia que me han ofrecido la información necesaria, su ayuda, apoyo y ánimo. Por otro lado, también quiero agradecer a la dirección del Instituto Amazabal de Leitza por facilitarme realizar el trabajo, ayudarme en lo que necesitaba, estar a mi disposición y acogerme tan bien en el centro. También agradecerle a mi tutora de TFG, Arantza Zabala, por estar siempre al otro lado, darme ánimos, ayudarme en las correcciones y prestarme su atención siempre y cuando lo he necesitado.

Por último, mencionar a mi familia, agradecerles todo el apoyo que me han mostrado en todo momento, agradecerles por aguantarme en los momentos de estrés que me ha llevado realizar este proyecto y por estar siempre a mi lado. Sin olvidarme de mis compañeras de carrera, me siento agradecida por su interés, ayuda, apoyo, palabras de ánimo y las sonrisas que me han sacado diariamente.

ANEXO 1

Encuesta de conocimientos (Hernandez, L., et al, 2012) (Buenas Tareas, 2011):

-¿Qué son las enfermedades de transmisión sexual?

-Nombra las enfermedades de transmisión sexual que conoces.

-¿Cómo se dan cuenta que están contagiados de alguna enfermedad de transmisión sexual?

-¿Qué significa tener relaciones sexuales seguras?

Cuando piensas en las relaciones sexuales ¿qué es lo que te preocupa?:

- A) Embarazo
- B) Enfermedades de Transmisión Sexual
- C) Ambos
- D) Nada

¿Se pueden contagiar ETS sin tener relaciones sexuales?

- A) Si
- B) No
- C) No tienen relación entre ellos

Las píldoras anticonceptivas, ¿protegen de ETS y sida?

- A) Si
- B) No
- C) Si, junto con el embarazo

Si una persona utiliza correctamente el condón, ¿se protege de ETS y sida?

- A) Si
- B) No
- C) No, solo del embarazo

¿Se puede contraer el sida al tener relaciones con una persona no contagiada del VIH?

- A) Si, solo por el contacto
- B) No, no tiene que tener el VIH
- C) No, nunca

¿Está bien que los adolescentes tengan relaciones sexuales sin condón si se conocen bien?

- A) Si
- B) No

¿Qué es la gonorrea?

- A) Es una enfermedad infecciosa de transmisión sexual
- B) Es una infección intestinal
- C) No tengo idea

¿Cómo se contagia el herpes?

- A) Si están en un cuarto cerrado
- B) Mediante contacto cutáneo
- C) Si ven la televisión juntos

¿Por qué contraen sida las personas?

- A) Por no usar métodos anticonceptivos
- B) Por convivir con alguien con VIH, SIDA
- C) Por beber del mismo vaso

¿Crees que las enfermedades de transmisión sexual se curan?

- A) Si
- B) No
- C) No tengo idea

¿Qué enfermedad de transmisión sexual no tiene cura hasta el momento?

- A) La sífilis
- B) La herpes
- C) El VIH sida

¿Quiénes crees que estén más expuestos a contagiarse de una de las enfermedades?

- A) Niños de 5-10 años
- B) Adolescentes de 10-19 años
- C) Adultos de 20-40 años
- D) Adultos mayores de más de 40

-Cuantas más parejas sexuales tiene una persona, mayores son los riesgos de infectarse de ETS y sida.

- A) Verdadero
- B) Falso

-No pasa nada por tener relaciones sexuales sin condón porque la probabilidad de enfermarse es mínima.

- A) Verdadero
- B) Falso

-No me pasa nada por estar en la misma aula con alguien que tiene sida.

- A) Verdadero
- B) Falso

ANEXO 2

Encuestas evaluación metodología (Elaboración propia):

1- Encuesta alumnos

Edad:

Sexo:

1. ¿Os ha servido para algo este curso?
2. ¿Diríais que habéis aprendido algo nuevo?
3. ¿Os ha parecido necesario? ¿Interesante?
4. ¿Creéis que es importante prevenir estas enfermedades?
5. ¿Qué os ha parecido la organización?
6. ¿Qué os ha parecido la relación con los agentes de salud? Evaluar del 1 al 10, siendo 10 el máximo.
7. ¿Se han cumplido vuestros objetivos?
8. ¿Qué cambiaríais/ mejoraríais?
9. ¿Volveríais a hacerlo? ¿Lo recomendaríais?
10. ¿Algún aspecto que quieras comentar? ¿Cuál?

2- Encuesta Agentes de Salud.

Profesión:

1. ¿Qué os ha parecido el curso?
2. ¿Os habéis sentido satisfechos con el trabajo realizado?
3. ¿Habéis tenido algún problema?
4. ¿Cómo habéis visto a los alumnos? ¿Creéis que les ha servido de algo?
5. ¿Os ha parecido útil el curso? ¿Necesario?
6. ¿Qué pensáis sobre la organización? ¿Se han escogido las actividades adecuadas o cambiaríais algo?
7. ¿La duración ha sido la adecuada?
8. ¿Qué cambiaríais/mejoraríais?
9. ¿Alguna cosa que queráis comentar? ¿Cuál?

BIBLIOGRAFÍA

- American College of Obstetricians and Gynecologists. (2011). “Cómo prevenir las enfermedades de transmisión sexual” The American Congress of Obstetricians and Gynecologists. Septiembre, 2011. Disponible en: <http://www.acog.org/For%20Patients/Search%20Patient%20Education%20Pamphlets%20-%20Spanish/Files/Como%20prevenir%20las%20enfermedades%20de%20transmision%20sexual.aspx> (Accedido en diciembre de 2013)
- Área de vigilancia del VIH y conductas de riesgo. (2013). “Vigilancia epidemiológica de las infecciones de transmisión sexual, 1995-2011”. Centro Nacional de Epidemiología/Subdirección General de Promoción de la salud y Epidemiología - Plan Nacional sobre el Sida. Madrid 2013. Disponible en: http://www.mssi.gob.es/ciudadanos/enfLesiones/enfTransmisibles/sida/vigilancia/VigilanciaITS1995_2011.pdf (Accedido en febrero de 2014)
- Astray L., Aguiló E., Bellver A., López M., Lozano M., Montaner I., Reyes C., Siles D., Soler M. (2012). “¿Cómo iniciar un proceso de intervención participación comunitaria desde un centro de salud?” PACAP 2º edición, 2012. Disponible en: <http://saludcomunitaria.files.wordpress.com/2012/11/recomendaciones-pacap.pdf> (Accedido en enero de 2014)
- Bañuelos L., Gabilondo M. Notak. Osakidetza EJGV [Video], 2012. <http://www.youtube.com/watch?v=f5NPgZGLNio>
- Bañuelos L., Gabilondo M. Sexuaz hitz egiten. Osakidetza EJGV [video], 2012. <http://www.youtube.com/watch?v=I8TYixYWFxQ>
- Blanco M D. (2013). “Taller de Infecciones de Transmisión Sexual para jóvenes”. Salud Innova, Banco de Prácticas Innovadoras. Andalucía, 2013. <http://www.saludinnova.com/practices/view/1208/>
- Buenas tareas. (2011). “Encuestas sobre las ETS”. Disponible en: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Encuestas-Sobre-Las-Ets/2289010.html>. (Accedido en febrero de 2014)
- Colomer J., Cortes, O., Esparza, MJ., Galbe J., García J., Martínez A., Merino M., Pallás CR., Pericas J., Sánchez FJ., Soriano FJ. (2012). “Programa de infancia y la adolescencia”, *Atención Primaria PAPPs* [En línea]. Vol. 44, n 1, 2012, pp. 87-88. Disponible en: http://www.papps.org/upload/file/Grupo_Expertos_PAPPs_8_1.pdf [Accedido en diciembre del 2013]

- Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (2012). “Enfermedades de Transmisión Sexual”. Atlanta, USA, 2012. Disponible en: <http://www.cdc.gov/std/spanish/default.htm> (accedido en diciembre de 2013)
- Centros para el Control y la Prevención de enfermedades. (revisado en 2012). “Enfermedades de Transmisión Sexual”, MedlinePlus. Disponible en: <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/sexuallytransmitteddiseases.html> [Accedido en enero del 2014]
- De la Cruz C., Sáez S. Prevención del VIH/SIDA. Editor Cruz Roja Juventud. Madrid.
- Eusko Jaurlaritzza, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Saila, Osasun Saila eta Osakidetza. (2013) “GIB-aren infekzioa hartzaindegietan eta ikastetxeetan. Hezitzaileentzako informazioa.” Disponible en: https://www.euskadi.net/r85-cksida10/eu/contenidos/informacion/sida_manuales_folletos/eu_hiesa/adjuntos/Guarderias_e.pdf
- García EM. y Puigvert N. (2010). “Infecciones de transmisión sexual, existencia de una red comunitaria”, *ROL de enfermería*. [En línea] Vol. 33, n 4, 2010, pp. 42-46. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3182238> [Accedido en diciembre del 2013]
- Gorrotxategi P. (2009). “Desconocimiento de las enfermedades de transmisión sexual en los adolescentes”, *Pediatría Atención Primaria* [En línea]. Vol 11, n 41, 2009, Madrid, enero-marzo. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322009000100011&lang=es [Accedido en diciembre de 2013]
- Hernández, L., Lozano Perez, SC., Montesinos Bertres, N., Sosa, W. y Velázquez, M. (2012). “Taller: Prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual.” Educación Sexual. Argentina, 2012. Disponible en: <http://www.educacionsexual.com.ar/biblioteca-online/metodologia-de-la-ensenanza-de-la-educacion-seual/taller-prevencion-de-enfermedades-de-transmision-sexual> (Accedido en enero de 2014)
- Instituto de Salud Pública de Navarra. (2013). “Situación de las enfermedades de declaración obligatoria en Navarra, 2012”, *Boletín Informativo* [En línea]. Vol.

- 71, 2013, pp. 1-8. Disponible en: <http://www.navarra.es/NR/rdonlyres/AECCD760-AB2A-4841-818A-FA53478FD6DC/247355/BOL71INTed0s2012.pdf> [Accedido el 20 de febrero de 2014]
- Instituto de Salud Pública y Laboral de Navarra. (2013). “Infección por VIH en Navarra, 2012”. *Boletín Informativo* [En línea] Vol. 75, octubre de 2013, pp. 5-7. Disponible en: <http://www.navarra.es/NR/rdonlyres/AECCD760-AB2A-4841-818A-FA53478FD6DC/265797/BOL75INT.pdf> [Accedido en febrero de 2014]
 - Instituto de Salud Pública y Laboral de Navarra. (2013). “Recomendaciones para el manejo de las infecciones de transmisión sexual en atención primaria”. *Boletín Informativo* [En línea] Vol. 75, octubre de 2013, pp. 7-11. Disponible en: <http://www.navarra.es/NR/rdonlyres/AECCD760-AB2A-4841-818A-FA53478FD6DC/265797/BOL75INT.pdf> [Accedido en febrero de 2014]
 - J.Climent A. El sida. (2011). [video]. Educatube. Disponible en: <http://www.educatube.es/el-sida/>
 - J.Climent A. Planificación familiar. (2011). [video]. Educatube. Disponible en: <http://www.educatube.es/planificacion-familiar/>
 - Martínez P., Morláns M., Mozo E. (2013) “3. Vacuna del virus del papiloma humano. Perspectivas, población diana, ensayos y resultados.” *Reduca*. [En línea] Vol. 2, n 4, pp. 12-19. Disponible en: <http://www.revistareduca.es/index.php/reduca-enfermeria/article/viewFile/239/261> [Accedido en febrero de 2014]
 - Organización Mundial de la Salud (OMS), Departamento de Salud Reproductiva e Investigaciones Conexas. (2007). “Estrategia mundial de prevención y control de las infecciones de transmisión sexual 2006–2015.” Suiza, 2007. Disponible en: <http://www.who.int/reproductivehealth/publications/rtis/9789241563475/es/index.html> (Accedido en diciembre de 2013)
 - Osakidetza. (2011). “Sexu seguruagoa”. 2011ko Urtarrila. Disponible en: https://www.euskadi.net/r85-cksida10/eu/contenidos/informacion/sida_manuales_folletos/eu_hiesa/adjuntos/Sexo_Seguro.pdf
 - Osakidetza, Osanet eta Eusko JAurlaritzza, Osasun saila. (2009). “Sexu Bidez Transmittitutako Gaixotasunak.” 2009ko apirila. Disponible en: <https://www.euskadi.net/r85->

[cksida10/eu/contenidos/informacion/sida_manuales_folletos/eu_hiesa/adjuntos/Paginas_ETS_2009_e.pdf](http://www.osakidetza.euskadi.net/contenidos/informacion/sida_manuales_folletos/eu_hiesa/adjuntos/Paginas_ETS_2009_e.pdf)

- Perez MJ., Echauri M., Ancizu E., Chocarro J. (2006). Manual de Educación para la Salud. Navarra, Gobierno de Navarra.
- Hiesa Prebenitzeko eta Kontrolatzeko Egitasmoa. Osakidetza. (2011) “GIB/HIESA-ren, Sexu bidez Transmittitutako Infekzioen eta Nahi Gabeko Haurdunaldiaren Prebentzioa. Irakasleentzako gidaliburua.” Euskal Autonomia Erkidegoa, 6. Argitalpena. Disponible en: http://www.osakidetza.euskadi.net/r85-cksida06/es/contenidos/informacion/sida_programas/es_sida/r01hRedirectCont/contenidos/informacion/sida_educativo/es_sida/adjuntos/guia_profesor.pdf
- Hiesa Prebenitzeko eta Kontrolatzeko Egitasmoa. Osakidetza. (2011) “GIB/HIESA-ren, Sexu bidez Transmittitutako Infekzioen eta Nahi Gabeko Haurdunaldiaren Prebentzioa. Gazteentzako gida.” Euskal Autonomia Erkidegoa. Disponible en: http://www.osakidetza.euskadi.net/r85-cksida06/es/contenidos/informacion/sida_programas/es_sida/r01hRedirectCont/contenidos/informacion/sida_educativo/es_sida/adjuntos/guia_jovenes.pdf
- Saura S., Fernandez de Sanmamed, MJ., Vicens, L., Puigvert N., Mascort C., García J. (2010). “Percepción del riesgo de contraer una enfermedad de transmisión sexual en población joven”. *Atención primaria: Publicación oficial de la Sociedad Española de Familia y Comunitaria* [En línea]. Vol. 42, n 3, 2010, pp. 143-148. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3171636> [Accedido en enero de 2014]
- Sistemas autonómicos de vigilancia epidemiológica, Centro nacional de epidemiología. (2013). “Vigilancia epidemiológica del VIH/SIDA en España.” Dirección General de Salud pública, Calidad e Innovación. Madrid, Noviembre 2013. Disponible en: http://www.msssi.gob.es/ciudadanos/enfLesiones/enfTransmisibles/sida/vigilancia/InformeVIHSida_Junio2013.pdf (Accedido en diciembre de 2013)
- Sociedad Española de Contracepción SEC. (2010). “Guía métodos anticonceptivos.” MSD Salud de la mujer.
- Teva I., Bermúdez MP. Y G. Buela-Casal. (2009). “Variables sociodemográficas y conductas de riesgo en la infección por el VIH y las Enfermedades de Transmisión Sexual en adolescentes. España 2007”. *Esp Salud Pública* [En línea].

Vol. 83, n 2, 2009, pp. 309-320, Marzo-Abril 2009. Disponible en:
http://www.msssi.gob.es/biblioPublic/publicaciones/recursos_propios/resp/revista_cdrom/vol83/vol83_2/RS832C_309.pdf [Accedido en enero de 2014]

- Tamborero G. Cómo utilizar el condón. (2008). [video]. Educatube.
<http://www.educatube.es/como-utilizar-el-condon/>