

 	DESCRIPCIÓN BIBLIOGRÁFICA DEL TRABAJO FIN DE ESTUDIOS IKASKETEN AMAIERAKO LANARI BURUZKO BIBLIOGRAFIAREN DESKRIAPENA	PC 934 ANX1
---	---	-------------

Campos OBLIGATORIOS / NAHITAEZ bete beharreko eremuak	
AÑO / URTEA: 2015	Trabajo Fin de Grado (TFG) / Gradu Amaierako Lana (GAL) <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo Fin de Máster (TFM) / Master Amaierako Lana (MAL) <input type="checkbox"/>
Título del TFG/TFM / GAL/MALaren izenburua: Haur Hezkuntzako ikasleek irakurketa-idazketan aurrera egiteko jarduera egokituak. Proposamen didaktikoa. / Actividades adaptadas para el avance de los alumnos/as de Educación Infantil en la lectoescritura. Propuesta didáctica.	
Autor (Apellidos, Nombre) / Egilea (Deiturak, izena): GARCÍA VILLARÓN, Patricia	
Director / Zuzendaria: Paula KASARES CORRALES	UPNA / NUP <input checked="" type="checkbox"/> Otro (Indicar) / Beste bat (Jarri)
Codirector, si existe / Zuzendarikidea, halakorik badago 	UPNA / NUP <input type="checkbox"/> Otro (Indicar) / Beste bat (Jarri)

Inglés Ingelesa	Abstract (Resumen de 100-250 palabras)/ Abstract (Laburpena 100-250 hitzetan)
	<p>Over the history, there have been used synthetic, scientific and mixed methods to teach reading and writing in pre-school education. Today these methods are used but with different changes in which child is the only protagonist.</p> <p>In addition, it is so important to consider and observe children's hypothesis and attitudes in their development, because only in this way we will adapt correctly the different activities for their level.</p> <p>Therefore and with the carried out project, there have been analyzed the different methods basing on Piaget's (1967) constructivist theory and there have been measured the changes in the development of children in a 15 people group adapting activities for their levels. That way we have made different conclusions basing on the results. </p>
	Materias o Palabras Clave (máximo 5) / Gaiak edo hitz gakoak (gehienez 5)
	read; write; pre-school education; constructivism; reading and writing process

Campos OPTATIVOS / AUKERAKO eremuak

Abstract (Resumen de 100-250 palabras) / Abstract (Laburpena 100-250 hitzetan)

Durante la historia se han utilizado los métodos sintético, analítico y mixto para la enseñanza de la lectoescritura en Educación Infantil. Hoy en día se sigue trabajando con dichos métodos, pero ha habido cambios que repercuten, en la mayoría de los casos, positivamente en el desarrollo de los niños y niñas, convirtiendo a estos/as en ls únicos/as protagonistas de en su proceso de desarrollo.

Además, es importante medir y observar las actitudes, hipótesis y desarrollo de los niños y niñas; de este modo, se podrán adaptar mejor las actividades llevadas a cabo al nivel de cada alumno/a.

Por todo esto, y, mediante el presente proyecto, se han analizado los diferentes métodos utilizados basándonos en la teoría constructivista de Piaget y por otro lado hemos podido medir los cambios positivos en el desarrollo de un grupo de 15 niños y niñas tras haber adaptado las actividades a sus distintos niveles. Así, se han podido sacar diferentes conclusiones basándonos en dichos resultados.

Materias o Palabras Clave (máximo 5) / Gaiak edo hitz gakoak (gehienez 5)

leer; escribir; Educación Infantil; constructivismo; proceso lectoescritor

Abstract (Resumen de 100-250 palabras) // Abstract (Laburpena 100-250 hitzetan)

Historian zehar irakurketa-idazketa irakasteko metodo sintetikoa, analitikoa eta mistoa erabili dira Haur Hezkuntzan. Gaur egun metodo horiek hobetu dira eta haurra izaten da bere garapen prozesu osoko protagonista hutsa.

Konstruktibismoak agerian utzi zuen bezala, funtsezkoa da kontuan izatea hurrek hizkuntza idatziaren funtzionamenduaren inguruan dituzten jarrerak, hipotesiak eta garapena orokorrean, modu horretan ikasle bakoitzaren mailara egokitzeko aukera gehiago izanen dugu.

Honengatik, proiektu honen bidez, irakurketa-idazketa prozesuan eragina duten metodo desberdinak aztertu dira eta bestalde 15 ikasleko talde heterogeneo baten aurrerapenak neurtu dira gelan proposaturiko jarduerak egokitu ondoren. Modu horretan emaitzak aztertu ahal izan dira eta metodo desberdinen eta horien aplikazioaren eraginaren emaitzekin ondorioak atera dira.

Materias o Palabras Clave (máximo 5) / Gaiak edo hitz gakoak (gehienez 5)

irakurri; idatzi; Haur Hezkuntza; konstruktibismoa; irakurketa-idazketa prozesua

Euskera
Euskara