
	DESCRIPCIÓN BIBLIOGRÁFICA DEL TRABAJO FIN DE ESTUDIOS IKASKETEN AMAIERAKO LANARI BURUZKO BIBLIOGRAFIAREN DESKRIBAPENA	PC 934 ANX1
---	--	-------------

Campos OBLIGATORIOS / NAHITAEZ bete beharreko eremuak	
AÑO / URTEA (20xx): 2016	Trabajo Fin de Grado (TFG) / Gradu Amaierako Lana (GAL) <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo Fin de Máster (TFM) / Master Amaierako Lana (MAL) <input type="checkbox"/>
Título del TFG/TFM / GAL/MALaren izenburua: MUGIMENDU ASKEA, ESPLORAZIOA ETA NATURA, HAURREN GARAPEN INTEGRALAREN LAGUNTZAILE?	
Autor (Apellidos, Nombre) / Egilea (Deiturak, izena): Garazi Autor Pueyo	
Director / Zuzendaria: María Napal Fraile	UPNA / NUP <input checked="" type="checkbox"/> Otro (Indicar) / Beste bat (Jarri)
Codirector, si existe / Zuzendarikidea, halakorik badago 	UPNA / NUP <input type="checkbox"/> Otro (Indicar) / Beste bat (Jarri)

Inglés Ingelesa	Abstract (Resumen de 100-250 palabras) / Abstract (Laburpena 100-250 hitzetan)
	<p>The object of study of this work is the comprehensive development of the children, understanding that cognitive, motor and affective developments are interrelated. And this is connected with learning: psychomotor skills determine ability of exploring the environment and reconnaissance drive development. So, some pedagogy seem to be more appropriate to promote holistic development. For example pedagogy of free movement suggested by Pikler, without direct intervention of adults, using accompaniment and organizing the space and background properly to guarantee a hole, balanced and self-confident development of children. Also is lighted the function of free play in this process. In another side, nature can have a positive impact in all these areas. To prove that idea, an investigation is done comparing children educated in different pedagogies (traditional school or at home, Pikler's pedagogy and forest-school). In the results, it can be seen that Pikler and forest school children have more range of movements, using more developed strategies to adjust background to their necessities and their posture to the space. So we can fathom combining Pikler pedagogy and the contact with nature will create more harmonious and holistic development</p>
	Materias o Palabras Clave (máximo 5) / Gaiak edo hitz gakoak (gehienez 5) evolutionary development, comprehensive development, free movement, free-play, nature

Campos OPTATIVOS / AUKERAKO eremuak	
Ca ste	Abstract (Resumen de 100-250 palabras) / Abstract (Laburpena 100-250 hitzetan)

	<p>El objeto de estudio del trabajo es el desarrollo integral de los niños, entendiendo que este proceso se produce de manera entrelazada en el ámbito cognitivo, motor y afectivo. Y esto tiene relación con el aprendizaje: las habilidades psicomotoras condicionan la capacidad de explorar el entorno, y la exploración impulsan el desarrollo. Así, algunas pedagogías parecen más adecuadas que otras para promover el desarrollo integral. Por ejemplo, la pedagogía del movimiento libre propuesta por Pikler, en la que sin la intervención directa del adulto, utilizando el acompañamiento y organizando el espacio y el ambiente de manera adecuada se garantiza el desarrollo del niño de manera plena, equilibrada y con mayor seguridad. Igualmente, se aclara el papel que cumple el juego libre en el proceso del desarrollo. Por otro lado, la naturaleza puede tener un impacto positivo en todos estos ámbitos. Con intención de probarlo, se realiza una investigación entre niños educados mediante diferentes pedagogías (en la escuela tradicional o en casa, la pedagogía de Pikler y la que impulsa el contacto con la naturaleza). Según los resultados, los niños de Pikler y la escuela-bosque tienen un mayor repertorio de movimientos, teniendo estrategias más desarrolladas para adaptar el entorno a sus necesidades y la postura al espacio. Así pues, se deduce que para conseguir un desarrollo integral y armónico puede ser eficaz combinar las pedagogías de Pikler y el contacto con la naturaleza. </p>
	<p>Materias o Palabras Clave (máximo 5) / Gaiak edo hitz gakoak (gehienez 5) desarrollo evolutivo, desarrollo integral, movimiento libre, juego libre, naturaleza</p>
	<p>Abstract (Resumen de 100-250 palabras) // Abstract (Laburpena 100-250 hitzetan)</p>

	<p>Lan honek haurren garapen integrala du aztergai, alor kognitiboa, motorra eta afektiboa estuki elkarloturik ematen direla ulertuz. Eta horrek harreman estua dauka ikaskuntzarekin: gaitasun psikomotorrak baldintzatzen du ingurunea arakatzeko ahalmena, eta arakatzeko prozesuak bultzatzen du garapena bera. Pedagogia batzuk beste batzuk baino egokiagoak dirudite, garapen integrala bultzatzeko. Adibidez, Piklerrek proposaturiko mugimendu askearen pedagogia, non helduaren interbentzio zuzenik gabe, akonpainamenduaren bitartez eta espazio edo inguru egokiak bideratuz bermatzen den haurren garapena modu osatu eta orekatuagoan eta ziurtasun handiagoz. Honekin batera garapen prozesu horretan jolas libreak jokatzeko funtzioa argitzen da. Bestalde, naturak alor hauetan guztietan eragin positiboa izan dezake. Hau frogatzeko asmoz, pedagogia ezberdinen bitartez (eskola tradizional edo etxean, Pikler eskola batean eta baso eskola batean) heziak diren haurren inguruko ikerketa xumea gauzatzen da. Gure emaitzen arabera, Pikler eta baso eskolako umeek mugimenduen errepertorio zabalagoa dute, ingurunea haien beharretara eta haien jarrera ingurunera moldatzeko estrategia garatuagoak dituztelarik. Beraz, garapen benetan oso eta harmonikoa lortzeko Piklerren pedagogia eta naturarekin kontaktua uztartzea eraginkorra izan daitekeela ondorioztatzen da.</p>
	<p>Materias o Palabras Clave (máximo 5) / Gaiak edo hitz gakoak (gehienez 5)</p>
	<p>garapen ebolutiboa, garapen integrala, mugimendu askea, jolas librea, natura.</p>
<p>Otro idioma</p>	<p>Abstract (Resumen de 100-250 palabras) // Abstract (Laburpena 100-250 hitzetan)</p>
<p>Reste hizk. bat</p>	<p></p>
	<p>Materias o Palabras Clave (máximo 5) / Gaiak edo hitz gakoak (gehienez 5)</p>
	<p></p>