

DESCRIPCIÓN BIBLIOGRAFICA DEL TFE  
 IALAREN BURUZKO BIBLIOGRAFIAREN DESKRIBAPENA

Grado/gradu <input checked="" type="checkbox"/>	Año	Urtea	Título del TFE	IALaren Izena
Master <input type="checkbox"/>	2016		FUNCIONES EJECUTIVAS: DESARROLLO DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA	
Autor			Egilea	
Apellido primero		Lehen deitura	Apellido segundo	
Betelu		Gouraud	Bigarren deitura	
			Nombre	
			Izena	
			LETICIA	
Titulación		Titulazioa		
Grado en Maestro en Educación Primaria / Gradua Lehen Hezkuntzako Irakasletzan				
Director del TFE		IALaren zuzendaria		
DRA. ESPERANZA BAUSELA HERRERAS DK.		UPNA/NUP <input checked="" type="checkbox"/> otro/beste bat <input type="checkbox"/>		
Codirector del TFE		IALaren zuzendarikidea		
		UPNA/NUP <input type="checkbox"/> otro/beste bat <input type="checkbox"/>		
Castellano Gaztelania	Abstract (resumen de 100-250 palabras)		Abstract (laburpena 100-250 hitzetan)	
	<p>Las Funciones Ejecutivas son un conjunto complejo y amplio de procesos cognitivos de regulación conductual y de emociones de gran impacto en la etapa de Educación Primaria. El objetivo de este programa de intervención es diseñar una propuesta con la que poder trabajar las siguientes dimensiones ejecutivas: Memoria de Trabajo, Control Atencional, Flexibilidad y Autorregulación; en un perfil específico de alumnado: Trastorno del Espectro Autista, Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad y Dificultades de Aprendizaje. Partimos de la contextualización de los diferentes perfiles de alumnado, especificando los déficits y las necesidades, que de manera específica presentan en cada una de las dimensiones ejecutivas. La metodología utilizada, junto con los objetivos a desarrollar y los indicadores de logro de los mismos, han permitido evaluar de forma objetiva si se ha dado o no un desarrollo correcto en los diferentes aspectos de la propuesta. Para ello se han utilizado una combinación de evaluaciones de tipo cuantitativa y cualitativa. A su vez, planteamos una serie de orientaciones de actuación a las familias con el fin de poder ampliar la propuesta al ámbito familiar de los alumnos. Seguidamente a la programación, se indican dos casos reales de alumnado con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad y Trastorno del Espectro Autista como forma de englobar y relacionar los contenidos incluidos durante el presente trabajo. Finalmente, en el apartado de conclusiones y discusiones, incluimos un breve análisis sobre los aspectos susceptibles de mejora, centrado en las limitaciones detectadas y propuestas de futuro en el caso de llevar a la práctica esta intervención.</p>			
	Materias o Palabras claves (máximo 5)		Gaiak edo hitz gakoak (gehienez 5)	
Funciones ejecutivas; memoria de trabajo; control atencional; autorregulación; educación primaria.				