

upna

Universidad Pública de Navarra
Nafarroako Unibertsitate Publikoa

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

GIZA, GIZARTE ET HEZKUNTZA ZIENTZIEN FAKULTATEA

Graduado o Graduada en Maestro en Educación Primaria
Lehen Hezkuntzako Irakaslean Graduatua

Trabajo Fin de Grado
Gradu Bukaerako Lana

Aprendizaje cooperativo como método para adquirir vocabulario en inglés

Estudiante: Álvaro Pinto Guernica

Tutor/Tutora: Leire Orduna Abadías

Departamento/Saila: Ciencias Humanas, Sociales y de la Educación

Campo/Arloa: CPEIP Cardenal Ilundain

05/2023

Resumen

En este trabajo se investiga la utilización del aprendizaje cooperativo para la mejora de resultados en la adquisición de vocabulario nuevo en el tercer ciclo de Educación Primaria. Participan un total de 45 alumnos/as (17 chicas y 28 chicos) de entre 10 y 11 años, del centro CPEIP Cardenal Ilundain en la localidad de Pamplona. Se interviene en dos clases formando grupos heterogéneos de aprendizaje cooperativo basados en un test sociométrico.

Se diseñan unas actividades que se realizan utilizando un modelo de AC para que cooperativamente el alumnado desarrolle, mejore y adquiera vocabulario en inglés. Para medir y evaluar los resultados se realizan dos pruebas; una inicial, donde se miden los conocimientos y la media de resultados de los grupos de AC, y una final, donde se evalúa el vocabulario adquirido para comparar dichos resultados.

Finalmente, gracias al aprendizaje cooperativo el alumnado se ha visto beneficiado mejorando su rendimiento académico, desarrollando habilidades sociales y responsabilidad individual.

Palabras clave: aprendizaje cooperativo, vocabulario, Primaria, lengua extranjera, grupos.

Abstract

This study explores the implementation of cooperative learning to improve vocabulary acquisition outcomes in the third cycle of primary education. The research involves a total of 45 students (17 girls and 28 boys), aged 10 to 11, from CPEIP Cardenal Ilundain School in Pamplona. The intervention takes place in two classrooms, forming heterogeneous cooperative learning groups based on a sociometric test.

Activities are designed to be carried out using a cooperative learning model, aiming to help students cooperatively develop, enhance, and acquire vocabulary in English. To measure and evaluate the results, two tests are conducted; an initial test to assess prior knowledge and the average results of the cooperative learning groups, and a final test to evaluate the acquired vocabulary for the purpose of comparing the results.

Ultimately, through the utilization of cooperative learning, students experience tangible benefits, including improvement of academic performance, development of social skills and heightened individual responsibility.

Keywords: cooperative learning, vocabulary, Primaria, foreign language, groups.

Índice de Contenido

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN	4
2. MARCO TEÓRICO	6
2.1 Concepto y definición.....	6
2.2 Modelos de aprendizaje cooperativo	8
2.3 Tipos de agrupación en el aprendizaje cooperativo.....	9
2.4 Elementos del aprendizaje cooperativo	10
3. OBJETIVOS	10
4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	13
4.1 Contextualización.....	13
4.2 Materiales e instrumentos	14
4.3 Metodología	15
5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	20
6. CONCLUSIONES	27

Índice de tablas

<i>TABLA 1. ESQUEMA SESIONES-ACTIVIDADES</i>	13
<i>TABLA 2. RESULTADOS 5ºA</i>	20
<i>TABLA 3. RESULTADOS GRUPALES 5ºA</i>	23
<i>TABLA 4. RESULTADOS 5ºB</i>	24
<i>TABLA 5. RESULTADOS GRUPALES 5ºB</i>	26
<i>TABLA 6. CALIFICACIONES FINALES</i>	27

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Investigar sobre aprendizaje cooperativo es importante por varias razones. En primer lugar, es una técnica pedagógica que se ha demostrado efectiva por autores como Johnson y Johnson, Slavin y Aronson para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Esta técnica se basa en la colaboración e interacción entre los estudiantes para alcanzar objetivos de aprendizaje comunes, fomentando el diálogo y el intercambio de ideas. Además, según estos autores promueve habilidades sociales y de liderazgo, fomenta la creatividad y la responsabilidad individual, y ayuda a los estudiantes a aprender a trabajar en equipo y a colaborar de manera efectiva.

El aprendizaje cooperativo es una herramienta útil para fomentar la inclusión y la diversidad en el aula, ya que permite a los estudiantes trabajar juntos de manera equitativa y aprovechar las habilidades y experiencias de todos los miembros del grupo.

Investigar sobre el “AC” puede ayudar a identificar los factores que contribuyen al éxito de esta técnica, así como los desafíos y las barreras que pueden enfrentar alumnado y docentes al implementarla.

En un mundo cada vez más globalizado e interconectado, en el ámbito educativo la colaboración y el trabajo en equipo son algunas habilidades esenciales para el éxito. Por lo tanto, investigar sobre este tema puede ayudar a preparar, desarrollar y potenciar el aprendizaje del alumnado.

Actualmente, estudios e investigaciones recientes de autores como Slavin, Kagan y Gillies muestran que el aprendizaje cooperativo se mantiene como una de las técnicas pedagógicas más relevantes, efectivas y utilizadas en el ámbito educativo. La pandemia de COVID-19 no fue una de las mejoras noticias para el uso de esta técnica. Todas las restricciones implementadas durante el periodo de pandemia generaron grandes diferencias en el ámbito educativo.

Los meses de cuarentena hicieron que esta técnica decayese. De un momento para otro, todo lo planificado ya no servía de nada y había que buscar soluciones adaptándose a lo que se vivía en ese momento. Utilizar el aprendizaje cooperativo en ese momento era prácticamente imposible. El profesorado no tenía acceso a un espacio físico en el que el alumnado pudiera cooperar y aprender. Además, el aprendizaje cooperativo necesita comunicación, relación, cooperación y esto, es algo que la pandemia redujo. Los elementos que intervienen en el aprendizaje cooperativo que permiten llevarlo a cabo de la manera más beneficiosa posible, apenas intervenían por la distancia social que generó la pandemia. Sin relación, no hay cooperación. Es decir, para poder entender y confiar en personas de tu grupo, es necesaria una relación previa.

Por todo ello, el aprendizaje cooperativo se relacionó con la educación en línea, donde se aumentó el uso de plataformas y herramientas digitales. En este momento donde todo se realizaba desde casa, la ayuda de estos recursos electrónicos generó una nueva forma de aprender cooperativamente. Se adaptó el aprendizaje colaborativo y se empezó a fomentar la colaboración a través de los entornos virtuales que también permitían a la mayoría del alumnado estar en contacto con sus compañeros/as.

Una vez acabada la cuarentena, llegan las restricciones de distancia, donde en este caso la adaptación ya es más sencilla. No era un aprendizaje cooperativo con exactitud, pero sí que permitía adaptarlo a otros métodos de aprendizaje que facilitaban la colaboración, aunque de otro modo, en este caso, con distancia.

Hoy en día, la investigación continúa explorando cómo mejorar la implementación del aprendizaje cooperativo en diferentes contextos y cómo adaptarlo a necesidades de los estudiantes y objetivos que van surgiendo.

En resumen, el AC se mantiene como una de las técnicas más relevantes y valiosas, y se espera que así siga siendo en el futuro.

No ha sido solo la pandemia de COVID-19 lo que ha presentado desafíos o problemas para el aprendizaje cooperativo. Esta técnica presenta en sí misma algunos retos o inconvenientes. Uno de los desafíos principales es que, en la utilización del aprendizaje cooperativo, el alumnado no contribuya equitativamente al trabajo grupal causando frustración o resentimiento. Además, puede haber estudiantes que prefieran trabajar de forma individual o tener dificultades para encontrar un grupo afín. De este modo, pueden surgir conflictos entre los miembros del grupo y la coordinación puede suponer un problema. Por lo tanto, estas consecuencias suponen que formar grupos en el aprendizaje cooperativo pueda ser un problema.

Otro problema que surge con el aprendizaje cooperativo es el nivel de competencia académica de los estudiantes que integran el grupo. Si existe una diferencia de las habilidades o conocimientos entre los estudiantes, puede resultar complicado para ellos trabajar de manera efectiva juntos y alcanzar metas en común. Así mismo, algunos estudiantes pueden sentir inseguridad o desmotivación sin trabajar con compañeros/as que tienen un nivel más bajo.

Por último, implementar el aprendizaje cooperativo puede requerir mucho tiempo y esfuerzo por parte de los docentes para diseñar y supervisar las actividades en equipo, proporcionar orientación y apoyo a los estudiantes, y evaluar el desempeño individual y grupal. No obstante, estos desafíos pueden abordarse con estrategias efectivas de diseño, implementación y evaluación del aprendizaje cooperativo.

En este trabajo de fin de estudios, se explorará en profundidad el concepto de aprendizaje cooperativo y sus fundamentos teóricos y metodológicos. Se empleará el método

de aprendizaje cooperativo y el modelo principal asignación por roles formando grupos de aprendizaje formales. Se llevarán a cabo diferentes actividades que posibilitarán a los estudiantes adquirir y enriquecer vocabulario nuevo. Se medirán los conocimientos previos del alumnado mediante una prueba inicial y se evaluará el aprendizaje del alumnado en una prueba final comparando los resultados finales con los iniciales. Estos resultados obtenidos serán analizados para evaluar la eficacia del aprendizaje cooperativo y se discutirán las implicaciones pedagógicas y prácticas de esta técnica.

Para poder investigar el aprendizaje cooperativo, antes es imprescindible conocer en qué consiste, qué modelos de aprendizaje se pueden utilizar, qué tipos de agrupaciones se pueden formar y qué elementos del AC son los que motivaran al alumnado en el proceso de adquisición de vocabulario nuevo.

Para poder aplicar una investigación sobre el aprendizaje cooperativo es fundamental conocer de qué manera se va a introducir e implantar en el aula para que sea efectiva. Para ello, se distinguen diferentes modelos. En este caso, se selecciona uno principal y se tienen en cuenta conceptos de otros para la planificación de actividades. Además, es importante reconocer qué elementos del aprendizaje cooperativo existen dentro del aula. De esta manera, se podrán utilizar unos elementos para mejorar y desarrollar otros que no estén integrados entre los estudiantes.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Concepto y definición

El concepto de aprendizaje cooperativo surge en la década de 1960 como alternativa al enfoque tradicional de enseñanza. Su idea principal es que los estudiantes trabajen juntos para aprender, en lugar de hacerlo individualmente teniendo al maestro como protagonista. Investigadores como Elliot Aronson, Robert Slavin y David Johnson son algunos de los investigadores más importantes que propusieron y desarrollaron que el aprendizaje cooperativo puede ofrecer grandes beneficios al rendimiento académico y habilidades sociales del alumnado. Basado en la colaboración, el apoyo mutuo y la reflexión conjunta, el aprendizaje cooperativo se ha convertido en una de las prácticas pedagógicas más efectivas y enriquecedoras en todo el mundo.

El aprendizaje cooperativo se basa en la teoría constructivista que sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de sus experiencias y de la interacción con el entorno y otros individuos. (Slavin, 2015)

Es una estrategia de enseñanza que busca fomentar el aprendizaje en equipo y el trabajo colaborativo entre los estudiantes. (Gillies, 2016). El aprendizaje cooperativo es un

proceso de interdependencia positiva entre los miembros de un grupo, en el cual cada uno tiene una responsabilidad individual y una meta común. (Johnson y Johnson, 1999). En resumen, el aprendizaje cooperativo es una técnica metodológica que promueve la colaboración, el trabajo en equipo y la interdependencia positiva entre los estudiantes para alcanzar un objetivo común. Se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso activo y social en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento en interacción con los demás.

Ya que en varios autores encontramos la esencialidad e importancia del trabajo en equipo y cooperativo, ¿existe una diferencia entre trabajo en grupo y trabajo cooperativo/ en equipo?

Trabajar en grupo y trabajo cooperativo son dos términos diferentes, a pesar de que ambos implican la colaboración entre varias personas. La mayor diferencia se encuentra en que en uno se colabora y en otro se coopera, que son dos términos totalmente diferentes. Por un lado, el trabajo en grupo consiste en que varias personas se unen con el propósito de alcanzar una meta en común, a través de organizar y coordinar sus tareas y responsabilidades. Cada uno de estos miembros tiene una tarea específica que cumplir, sin embargo, no necesariamente están interdependientes entre sí. Es decir, pueden trabajar de manera individual y luego presentar su tarea de manera conjunta.

Por otro lado, el trabajo cooperativo es una forma de trabajo en la que los miembros de un grupo colaboran de forma cercana y coordinada para lograr un objetivo común. En este caso, se destaca la importancia de la participación y responsabilidad compartida entre todos los integrantes del equipo. En lugar de enfocarse en tareas individuales, los miembros trabajan juntos en la realización de la tarea, ayudándose y compartiendo entre ellos sus recursos, habilidades y conocimientos para alcanzar el objetivo.

La principal diferencia entre trabajar en grupo y trabajo cooperativo es la forma en la que trabajan los miembros del grupo. En el trabajo en grupo, los estudiantes colaboran de manera individualizada y no necesariamente dependiendo unos de otros mientras que, en el trabajo cooperativo, los miembros cooperan de manera más estrecha e interdependiente. La mayor diferencia se encuentra entre los significados de colaborar y cooperar.

Colaborar permite trabajar con otras personas para la consecución de un objetivo común, pero esta forma de trabajo puede ser individual. Cooperar permite trabajar con otras personas para conseguir el mismo objetivo, pero en este caso los miembros comparten responsabilidades y contribuyen con habilidades, recursos o conocimientos de manera coordinada.

El aprendizaje cooperativo proporciona una gran cantidad de beneficios tanto individuales como grupales. Además de aportar beneficios relacionados con el ámbito

académico, también lo hace en el ámbito social. Los beneficios más destacados según varios autores son los siguientes.

- *Fomenta la colaboración y el trabajo en equipo:* El aprendizaje cooperativo enfoca en el trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes para lograr objetivos comunes. (Johnson y Johnson, 2014)
- *Estimula la creatividad:* El trabajo en equipo permite a los estudiantes compartir ideas y enfoques diferentes para resolver problemas, lo que puede llevar a nuevas formas de pensar y soluciones creativas (Webb Troper & Fall, 2002)
- *Mejora el rendimiento académico:* La colaboración y el apoyo mutuo entre los estudiantes pueden mejorar el rendimiento académico (Johnson et al., 2014). Al trabajar juntos, los estudiantes pueden ayudarse mutuamente a entender mejor los conceptos y aclarar dudas. (Gillies y Boyle, 2013)
- *Desarrolla habilidades de liderazgo:* El trabajo en equipo brinda a los estudiantes la oportunidad de liderar y tomar decisiones importantes, lo que les ayuda a desarrollar habilidades de liderazgo y aprender a ser responsables y tomar decisiones informadas. (Webb et al., 2002)
- *Fomenta la responsabilidad individual:* El trabajo en equipo requiere que cada miembro del grupo cumpla con su parte del trabajo y contribuya al éxito del equipo (Kagan y Kagan, 2009).

2.2 Modelos de aprendizaje cooperativo

Los modelos de aprendizaje cooperativo constituyen diferentes estrategias de enseñanza donde los estudiantes colaboran para lograr un objetivo común de aprendizaje. Hay una gran variedad de modelos que todos requieren de una gran participación activa de todo el alumnado en la tarea en el que cada uno tiene un rol específico contribuyendo al objetivo final. También, estos modelos impulsan y promueven beneficios como la responsabilidad, la interdependencia positiva o el desarrollo de habilidades sociales entre otros. Los modelos más destacados y con más relación en esta investigación son los siguientes.

- *Aprendizaje en equipo:* De acuerdo con Johnson, Johnson y Holubec (1994), en el aprendizaje en equipo los estudiantes trabajan en equipos pequeños para lograr un objetivo común. Cada miembro del equipo cuenta con un rol específico y todos son responsables del éxito del grupo.
- *Rompecabezas cooperativo:* Según Kagan (1994), en el rompecabezas cooperativo, los estudiantes trabajan en pequeños grupos para resolver un problema o completar

una tarea. Cada miembro del grupo tiene un rol específico y todos deben colaborar para lograr el éxito.

- *Toma de decisiones en grupo:* “En la toma de decisiones en grupo, los estudiantes trabajan juntos para tomar una decisión importante o resolver un problema complejo. Los estudiantes deben compartir ideas y llegar a un consenso sobre la mejor opción para el grupo”. Johnson, Johnson y Smith (1991)
- *Aprendizaje basado en proyectos:* Según Buck Institute for Education (2021), “en el aprendizaje basado en proyectos, los estudiantes trabajan en equipo para diseñar y llevar a cabo un proyecto que se relacione con el tema de estudio. Los estudiantes deben aplicar conocimientos y habilidades en un contexto real para lograr un producto final de calidad”.
- *Asignación de roles:* En este modelo, los estudiantes trabajan en equipos y cada uno tiene un rol específico que contribuye al logro del objetivo del grupo. Según Kagan (1994), los roles pueden variar según la tarea o proyecto que se esté realizando, pero suelen incluir funciones como líder de grupo, investigador, presentador, facilitador, organizador, mediador, entre otros. A su vez, Johnson, Johnson, y Smith (2014) afirman que la asignación de estos roles permite que cada estudiante tenga una tarea específica y se sienta responsable de su propio aprendizaje y del éxito del grupo.

2.3 Tipos de agrupación en el aprendizaje cooperativo

Grupos formales cooperativos: Se organizan con un propósito específico y con una estructura formal determinada. Estos grupos son dirigidos por el docente y tienen una duración determinada. Su objetivo es fomentar la colaboración y el aprendizaje entre los estudiantes, y pueden utilizar diferentes estrategias de cooperación para lograrlo.

Grupos informales cooperativos: Se forman espontáneamente entre los estudiantes sin una estructura formal definida. Pueden resultar muy útiles para fomentar el apoyo y la ayuda mutua entre los estudiantes y para compartir conocimientos y habilidades en un ambiente de confianza.

Grupos de base cooperativos: Se forman, se organizan y se mantienen juntos durante un periodo prolongado de tiempo basándose en la interacción continua y el desarrollo de relaciones más fuertes entre los estudiantes. Tienen como objetivo fomentar la cooperación y el apoyo mutuo a largo plazo, y pueden ser muy efectivos para promover el aprendizaje y la resolución de problemas en equipo.

Para esta investigación el tipo de agrupación en el aprendizaje cooperativo será la formación de grupos formales.

2.4 Elementos del aprendizaje cooperativo

Johnson, D.W., Johnson, R.T., y Holubec (2013) definen los siguientes elementos que intervienen en este aprendizaje desarrollando y fomentando la comunicación, el trabajo en equipo y la colaboración entre el alumnado, ayudando así, a mejorar el aprendizaje y su rendimiento académico.

a) *Interdependencia positiva*

Los miembros del grupo trabajan juntos hacia una meta en común y dependen unos de otros para lograr el éxito del grupo.

b) *Responsabilidad individual*

Cada miembro del grupo tiene una tarea o rol específico y es responsable de su propio aprendizaje y del éxito del grupo.

c) *Interacción cara a cara*

Los miembros del grupo trabajan en conjunto y se comunican directamente para lograr su objetivo.

d) *Habilidades sociales*

Los miembros del grupo deben poseer habilidades sociales para poder trabajar juntos de manera efectiva. Estas habilidades incluyen escuchar activamente, comunicarse de manera clara y respetuosa, y colaborar en equipo.

e) *Procesamiento de grupo*

Los miembros del grupo reflexionan sobre su proceso de trabajo y aprendizaje para mejorar su desempeño y lograr su objetivo de manera más eficiente.

3. OBJETIVOS

El objetivo principal de esta investigación es evaluar la adquisición de vocabulario en inglés a través del aprendizaje cooperativo. Supeditados al objetivo anterior se encuentran los siguientes objetivos secundarios.

- Diseñar y ejecutar actividades de aprendizaje cooperativo que permitan evaluar la adquisición de vocabulario.
- Conocer y evaluar la utilidad del aprendizaje cooperativo como metodología en la educación.
- Trabajar e implementar un modelo de aprendizaje cooperativo que fomente valores como respeto, trabajo en equipo y la colaboración.

- Desarrollar las habilidades y destrezas individuales y sociales incluyendo la capacidad de liderazgo, el compromiso, la comunicación y la cooperación.
- Evaluar el impacto del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Objetivos de etapa

De acuerdo con lo establecido en el Decreto Foral 67/2022, de 22 de junio, por el que se establece el currículo de enseñanzas de la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Foral de Navarra, los objetivos de etapa en esta intervención son los siguientes:

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismas y en sí mismos, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.

m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

Competencias generales

De acuerdo con lo establecido en el Decreto Foral 67/2022, de 22 de junio, por el que se establece el currículo de enseñanzas de la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Foral de Navarra, en esta intervención se tienen en cuenta las siguientes competencias:

Competencia digital (CD)

CD3. Participa en actividades o proyectos escolares mediante el uso de herramientas o plataformas virtuales para construir nuevo conocimiento, comunicarse, trabajar cooperativamente, y compartir datos y contenidos en entornos digitales restringidos y supervisados de manera segura, con una actitud abierta y responsable ante su uso.

Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)

CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones y experiencias de las demás personas, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.

CPSAA4. Reconoce el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje y adopta posturas críticas en procesos de reflexión guiados.

CPSAA5. Planea objetivos a corto plazo, utiliza estrategias de aprendizaje autorregulado y participa en procesos de auto y coevaluación, reconociendo sus limitaciones y sabiendo buscar ayuda en el proceso de construcción del conocimiento.

Competencias específicas

De acuerdo con lo establecido en el Decreto Foral 67/2022, de 22 de junio, por el que se establece el currículo de enseñanzas de la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Foral de Navarra, las competencias específicas en esta intervención son las siguientes:

CE1: Reconocer e interpretar palabras y expresiones habituales en textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal y próximos a su experiencia, expresados de forma comprensible, clara, sencilla y directa, y en lengua estándar.

CE3: Interactuar con otras personas usando expresiones cotidianas, recurriendo a estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a necesidades inmediatas de su interés en intercambios comunicativos respetuosos con las normas de cortesía.

CE4: Mediar en situaciones predecibles, usando estrategias y conocimientos para procesar y transmitir información básica y sencilla, con el fin de facilitar la comunicación.

Saberes básicos

De acuerdo con lo establecido en el Decreto Foral 67/2022, de 22 de junio, por el que se establece el currículo de enseñanzas de la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Foral de Navarra, los saberes básicos en esta intervención son los siguientes:

Comunicación

A.3: Conocimientos, destrezas y actitudes que permiten iniciarse en actividades de mediación en situaciones cotidianas básicas

A.11: Recursos para el aprendizaje y estrategias para la búsqueda guiada de información en medios analógicos y digitales.

Posteriormente en el apartado de metodología se comentan objetivos más desarrollados y con detalle de cada actividad.

4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4.1 Contextualización

En esta investigación se cuenta con un total de 45 personas (17 chicas y 28 chicos) de entre los 10 y 11 años de edad. Este alumnado pertenece al nivel de 5ºA y 5ºB del centro educativo CPEIP Cardenal Ilundain ubicado en la localidad de Pamplona.

En primer lugar, se medirá su nivel de conocimiento inicial y posteriormente se intervendrá en clase con el método de aprendizaje cooperativo y el modelo asignación por roles. Se realizarán actividades para trabajar contenido de vocabulario en inglés relacionado con la Edad Media. Finalmente se medirán los resultados para evaluar la eficacia del aprendizaje cooperativo.

Se utilizan un total de 6 sesiones contando actividades y evaluación. Se realiza una prueba de evaluación de contenido y otra de autoevaluación. La prueba de evaluación da comienzo a las actividades para en primer lugar, medir los conocimientos previos del alumnado y familiarizar al alumnado con el vocabulario.

Después, se realizan dos actividades cuyo método es el aprendizaje cooperativo y se sigue un modelo de AC definido por Kagan, Johnson, Johnson y Smith; asignación de roles por grupos. Para la formación de los grupos se utiliza el sociograma de un test que el alumnado realizó en mes de noviembre de 2022. Estas actividades son una Yincana y un Kahoot. En ellas se trata de que el alumnado sea capaz de conocer, adquirir y posteriormente aplicar vocabulario nuevo del proyecto de aula en el que están inmersos.

Estas actividades se realizan en la asignatura de Idioma extranjero; inglés. Este proyecto tiene relación con la Edad Media en España tratando diferentes conceptos o temas relacionados con la etapa medieval.

Tabla 1. Esquema sesiones-actividades

Sesión 1	Prueba y actividad individual
Sesión 2	Yincana
Sesión 3	Yincana
Sesión 4	Kahoot
Sesión 5	Prueba y actividad final
Sesión 6	Autoevaluación individual y grupal

Finalmente, se utiliza la misma prueba de evaluación que en la primera sesión, pero esta vez se realizara para poner fin al proceso de aprendizaje evaluando la adquisición de vocabulario nuevo.

Para concluir este proceso, el alumnado realiza una autoevaluación individual y grupal de forma que reflexione sobre sus intervenciones y conocimientos adquiridos.

De esta manera se analizarán los resultados del alumnado comparando los resultados de la prueba inicial con la prueba final. A su vez, se evaluará si el aprendizaje cooperativo ha resultado efectivo para la adquisición de vocabulario nuevo.

4.2 Materiales e instrumentos

Para las intervenciones dentro del aula se cuenta con diferentes materiales para las actividades que realizarán los estudiantes.

En primer lugar, de los materiales de los que dispone el centro o el alumnado en el aula han sido utilizados los siguientes:

- Pizarra electrónica (una por clase)
- Chromebook personal (uno por alumno)
- Sobres reutilizados del centro
- Impresora del centro

En cuanto a los instrumentos para la realización de actividades se encuentran los siguientes, adjuntando una fotografía del ejemplo en anexos.

- Documento actividad/prueba individual. **(Anexos 1,2 y 3)**

Esta actividad tiene el objetivo de medir los conocimientos previos y adquiridos hasta la fecha.

- Documento asignación de roles y sus funciones **(Anexo 4)**
- Sopas de letras con ayuda de conceptos o definiciones **(Anexo 5)**
- Crucigramas con ayuda de conceptos o definiciones **(Anexo 6)**

Estos instrumentos se realizan para la actividad nº2, con el objetivo de que el alumnado sea capaz de conocer y adquirir el vocabulario nuevo a través del modelo de aprendizaje cooperativo, asignación de roles.

- Kahoot con preguntas **(Anexo 7)**

Este instrumento se utiliza para la actividad nº3, con el objetivo de que el alumnado sea capaz de conocer y adquirir el vocabulario nuevo aplicando sus conocimientos respondiendo a las preguntas del kahoot.

- Documento de autoevaluación **(Anexos 8 y 9)**

Este instrumento se utiliza para la actividad nº5, con el objetivo de que el alumnado sea capaz de evaluar y reflexionar sobre sus intervenciones y habilidades en el proceso de aprendizaje.

4.3 Metodología

Siguiendo los diferentes modelos de aprendizaje cooperativo y sus tipos de agrupación se define la metodología que se va a llevar a cabo, estableciendo un modelo principal teniendo en cuenta otros, para la realización de algunas de las actividades.

El método llevado a cabo para la realización de las actividades está fundamentalmente basado en el aprendizaje cooperativo por roles. El objetivo de estas actividades es que el alumnado sea capaz de adquirir vocabulario mediante el aprendizaje cooperativo.

El vocabulario y conceptos elegidos para el aprendizaje del alumnado ha sido extraído de un texto con el que el alumnado ha trabajado previamente. **(ANEXO 1)**

Actividad 1. Prueba inicial

En primer lugar, la actividad con la que se inicia este método consiste en una prueba escrita en la que se miden los conocimientos previos o adquiridos hasta el momento en el proyecto.

Esta actividad se divide en 3 ejercicios.

El primero consiste en clasificar 24 palabras extraídas del texto mencionado anteriormente y alguna que se ha añadido gracias a una excursión que realizó el alumnado a Estella, Navarra. El alumnado debe clasificar estas 24 palabras en una tabla dividida en 4 conceptos según la relación que encuentren entre una palabra y uno de los 4 conceptos.

El objetivo del ejercicio es medir la capacidad del alumnado a la hora de conocer las palabras y relacionarlas con el concepto al que corresponden. De esta manera, podemos averiguar cuáles son las palabras que conocen y las que resultan más complicadas antes de comenzar con el proceso de aprendizaje. A su vez, permite al alumnado comenzar a familiarizarse con el vocabulario. **(ANEXO 2)**

El segundo ejercicio consiste, simplemente, en asociar 6 palabras con sus 6 respectivas imágenes. Estas palabras han sido extraídas del texto mencionado anteriormente. Se decide apoyar con imágenes ya que la mayoría de las palabras son nuevas para el alumnado. El objetivo del ejercicio es medir la comprensión previa de cierto vocabulario a través de imágenes.

De esta manera, podemos averiguar si mediante la observación de imágenes son capaces de relacionar y adquirir vocabulario. A su vez, permite al alumnado familiarizarse mejor con el vocabulario ya que observa en las imágenes la representación de dichas palabras. **(ANEXO 3)**

Finalmente, el último ejercicio consiste en la redacción de 4 frases, una frase por cada tema de clasificación del ejercicio 1. Para ello, el alumnado deberá de escoger una palabra y redactar una frase con ella dotándola de significado en el contexto de la Edad Media.

El objetivo de este ejercicio es medir la capacidad del alumnado y a su vez, ser capaz de aplicarlas de forma escrita dentro de un contexto. Esto permite averiguar si el conocimiento es total. A su vez, permite al alumnado asimilar mejor los conceptos o significados. **(ANEXO 4)**

Actividad 2. Sobres (Yincana)

Para esta actividad se utiliza el modelo de aprendizaje cooperativo; asignación por roles. En cuanto al tipo de aprendizaje cooperativo se opta por la formación de grupos formales. La elaboración y distribución de los grupos se realiza siguiendo la sociometría. Una de las técnicas de conocimiento y aplicación creada por Jacob Levy Moreno.

“La sociometría aparece como una de las estrategias más avanzadas y ordenadas para describir y medir la dinámica de los grupos, pues permite el estudio cuantitativo de las relaciones interpersonales en los grupos. En esencia, permite estudiar las preferencias interpersonales existentes en un grupo de personas. Así mismo, dentro de la sociometría se distinguen tres métodos de análisis; las matrices, el sociograma y los índices sociométricos.

El sociograma es un diagrama que permite explorar gráficamente la posición que ocupa cada individuo dentro del grupo, así como todas las interrelaciones establecidas entre los diversos individuos.

Se utiliza para representar la estructura del grupo pretendiendo obtener una radiografía grupal; es decir, buscan obtener de manera gráfica los lazos de influencia y de preferencia que existen en el mismo, mediante la observación y contextualización de las distintas relaciones entre sujetos que conforman un grupo (en un sentido técnico, el sociograma es la representación gráfica del test sociométrico).” (I. Pineda, L. Renero, Y. Silvia, E. Casas, E. Bautista, y J.M. Bezanilla, 2009).

Para obtener todos estos datos de los que hablan dichos autores es necesario que el alumnado realice un test sociométrico.

“El test sociométrico es un instrumento que sirve para medir la importancia de la organización que aparece en los grupos sociales, estudia las estructuras sociales a la luz de las atracciones y los rechazos manifestados en el seno de un grupo.” (I. Pineda, L. Renero, Y. Silvia, E. Casas, E. Bautista, y J.M. Bezanilla, 2009).

Tanto el test sociométrico como el sociograma han sido realizados a través de la aplicación; Socioescuela. El alumnado se registra a través de sus Chromebook y completa las siguientes preguntas:

- **¿Cuál es tu género?**
- **¿Qué edad tienes?**

- **Tranquilidad y orden para estudiar en tu clase (De muy fácil a muy difícil)**
- **¿Qué notas sacas habitualmente?**
- **Selecciona los nombres de las compañeras o los compañeros CON LAS O LOS QUE TE JUNTAS HABITUALMENTE. (máx. 5)**
- **Tú y tu familia tenéis unas costumbres, normas y forma de vida: (de las mismas que los compañeros/as a muy diferentes)**
- **Selecciona los nombres de las compañeras o los compañeros QUE TIENEN PROBLEMAS habitualmente con algunos compañeros/as. (máx. 3)**
- **Selecciona los nombres de las compañeras o los compañeros QUE SON MÁS AMABLES, RESPETUOSOS O RESPETUOSAS Y QUE AYUDAN A LOS DEMÁS. (máx. 3)**
- **Selecciona los nombres de las compañeras o los compañeros QUE A VECES O BASTANTES VECES LO PASAN MAL. (máx. 3)**
- **Indica a las compañeras o los compañeros QUE HACEN VALER SUS OPINIONES SOBRE LAS DE LOS DEMÁS. (máx. 5)**
- **Selecciona los nombres de las compañeras o los compañeros QUE MEJOR TE CAEN O PREFIERES (Te juntes o no con ellas/ellos). (máx. 2)**
- **¿Estás contenta con tus compañeras y compañeros? (de muy a nada)**
- **Lo que otros digan de mí (de no me preocupa nada a me preocupa mucho)**
- **Me gusta cómo soy (de mucho a muy poco)**
- **Me gustaría ser como alguna chica o chico que conozco (de nada a mucho)**
- **Las cosas que me propongo, me suelen salir bien (muchas veces a casi nunca)**
- **Estoy contenta/o conmigo misma/o (de muy a casi nada)**
- **Cuando surge algún problema o dificultad, lo supero (de fácilmente a con mucha dificultad)**
- **Me siento valorada/o por mis amigas y amigos (muy valorada a muy poco)**
- **En general, tengo seguridad en cómo hago las cosas (de mucha a muy poca)**
- **En general, estoy orgullosa/o con las cosas que hago (en el colegio, en casa, con mis amigas/os) (de muy a muy poco)**
- **Selecciona los nombres de las compañeras o los compañeros CON LOS QUE NO QUIERES JUNTARTE HABITUALMENTE. (máx. 5) (ANEXO 5)**
-

Una vez finalizado el test, el profesorado inicia sesión en esta aplicación y en varios apartados puede observar los resultados y sociograma donde puede observar una radiografía grupal. Este sociograma ofrece a su vez una recomendación para formar grupos en base a

las respuestas del alumnado en el test. Esta recomendación es la que se utilizara en este proceso de aprendizaje formando grupos formales y heterogéneos.

En el aula de 5ºA se forman 6 grupos; cinco de ellos de cuatro personas y uno de tres.

En el aula de 5ºB se forman 5 grupos; tres de ellos de cuatro personas y dos de cinco.

Para la formación de estos grupos, tal y como se han explicado anteriormente en el marco teórico, para esta actividad se seguirá un tipo de agrupación y un modelo de aprendizaje cooperativo. Por un lado, el tipo de agrupación que se formará será de grupos formales cooperativos, basado en Domingo (2008). En cuanto al modelo de aprendizaje cooperativo, se utilizará “asignación de roles”, basado en los autores Kagan (1994), Johnson, Johnson y Smith (2014).

Gracias a estos autores se conocen los roles más comunes dentro de este modelo. En esta investigación se seleccionan los siguientes roles: Portavoz, líder del grupo, organizador y mediador. En este caso, al realizar las actividades en inglés, se adaptan a “Speaker”, “Secretary”, “Coordinator” y “Controller”. En cuanto a las funciones de cada rol, todas ellas están orientadas y relacionadas a las actividades,

Para los ejercicios a realizar en esta actividad se piensa en ejercicios que resulten llamativos a la par que útiles para el alumnado. Observando durante las prácticas las características del alumnado y las actividades que afrontan con más entusiasmo y disposición, se decide realizar una especie de Yincana. Esta consiste en repartir 6 sobres a cada grupo. Cada sobre cuenta con diferentes pruebas a resolver. Estas pruebas son 3 sopas de letras y 3 crucigramas. Cada uno de estos cuenta con 4 palabras y sus respectivas definiciones o conceptos trabajados durante el proyecto. En el caso de los crucigramas se muestran las letras iniciales para ayudar a todo el alumnado. **(ANEXOS 6, 7 y 8)**

Esta actividad consiste en que el alumnado ponga en práctica el rol asignado para cooperativamente cumplir con el objetivo de adquirir un vocabulario nuevo.

Además, otros objetivos como desarrollar los elementos del aprendizaje cooperativo que definen Johnson, Johnson y Holubec (2013).

Actividad 3. Kahoot

Siguiendo los tipos de agrupación en el aprendizaje cooperativo de Domingo (2008) en esta actividad se mantiene la formación de grupos formales cooperativos.

También, siguiendo el modelo “asignación de roles” que definen Kagan (1994), Johnson, Johnson y Smith (2014), en esta actividad se mantiene este modelo de aprendizaje cooperativo.

Al terminar la actividad anterior cada grupo escoge uno de entre seis sobres. Una vez elegido el sobre, deberán abrirlo y dentro encontrarán palabras y definiciones o conceptos.

Con esto el grupo deberá formar, libremente, una pregunta de Kahoot para cada palabra. Debido al tiempo de la sesión, escriben las preguntas en un papel y se elabora el kahoot.

Al comienzo de la actividad y previo a la realización del kahoot el alumnado se sienta con sus grupos correspondientes mirando todos hacia la pantalla.

Tal y como se ha explicado anteriormente en el marco teórico, estos roles tendrán una ubicación específica en su grupo para esta actividad. La distribución grupal se establece de tal manera que el/la “speaker” (portavoz) y el/la “secretary” (líder de grupo) se sientan en el centro de su grupo contando con el apoyo a los costados de los/las “coordinator” (organizador) y “controller” (mediador).

Es fundamental que el alumnado perciba la importancia de cumplir con sus funciones y que no perciba la actividad como una competición sino como un objetivo común del grupo. Para ello, antes de comenzar el kahoot, se comenta alguna de las “normas” a modo de consejo para la actividad. Al no disponer de tiempo límite, es importante que los miembros del grupo lean atentamente, valoren las opciones y decidan entre los del grupo antes de contestar.

Después, se comienza el kahoot. Al mismo tiempo que se va avanzando y contestando las preguntas, se recomienda parar y que los grupos comenten el porqué de la respuesta y toda la clase comparta sus explicaciones dejando así una respuesta clara y justificada para toda la clase.

Finalmente, se conocen los grupos ganadores, aunque no se le da importancia al resultado sino a la dinámica de aula, la participación, motivación y dedicación de los grupos hacia la actividad.

En esta actividad el alumnado adquirirá vocabulario nuevo al mismo tiempo que evaluará su proceso de aprendizaje a la hora de contestar las preguntas.

El objetivo de esta actividad es que el alumnado sea capaz de adquirir un vocabulario nuevo poniendo en práctica sus roles, sus funciones dentro del grupo y sus conocimientos iniciales. **(ANEXO 9)**

Actividad 4. 2ª Prueba.

La actividad nº4 es prácticamente la misma prueba que se hizo en la actividad nº1 la cual consta de 3 ejercicios que miden sus conocimientos de vocabulario antes de empezar con el proceso de aprendizaje. En este caso, se realizan los mismos ejercicios para medir sus conocimientos finales con el objetivo de comparar resultados obtenidos por el alumnado para evaluar el aprendizaje individual y grupal. Así se deduce si al alumnado le ha servido de ayuda las actividades, su rol, su función y su grupo cooperativo para adquirir vocabulario nuevo.

Actividad 5. Autoevaluación grupal e individual

Finalmente, el alumnado realiza una autoevaluación individual y grupal estableciendo diferentes criterios a evaluar. Por un lado, la autoevaluación individual consiste en que el alumnado evalúe su rango de aprendizaje de vocabulario sobre la Edad Media, su actitud y esfuerzo frente a las tareas y su desempeño en su rol y función dentro del grupo.

Por otro lado, en la autoevaluación grupal se trata de que el grupo evalúe su rango de aprendizaje de vocabulario sobre la Edad Media, su actitud y esfuerzo frente a las tareas, su desempeño como grupo y sus roles. De esta manera para ambas evaluaciones se evalúan mediante dos formas; la primera mediante una tabla con un rango de satisfacción del 1-5 siendo 1 el más bajo y 5 el más alto. La segunda, mediante una construcción de opiniones ayudada con el inicio de una frase donde lo que se quiere evaluar se subraya en negrita. **(ANEXOS 10 y 11)**

5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se muestra una tabla Excel con los resultados de todo el alumnado que ha participado en las actividades.

En estas tablas Excel que se muestran, se observan los resultados individuales y grupales de la prueba inicial y la prueba final, así como sus medias y comparativas.

En la columna "A" se asignan números identificativos al alumnado. A la derecha la letra del grupo al que pertenecen en las actividades con asignación de roles.

La Tabla 2 muestra 3 subapartados de evaluación. En primer lugar, la prueba inicial donde se muestran los resultados de los 3 ejercicios, sus medias y el total.

En segundo lugar, la prueba final donde se muestra lo mismo.

Tanto la prueba inicial como la final constan de los 3 mismos ejercicios en el que cada uno cuenta con su puntuación haciendo un total de 10 puntos.

Finalmente, se muestra la comparación y la diferencia total entre la prueba inicial y la final. Además, se incluyen las medias de la clase de los resultados de cada ejercicio, el total y la comparativa general.

La siguiente tabla muestra los resultados individuales del grupo de 5ºA. Dividida en dos evaluaciones (antes y después de las actividades) se observan las calificaciones de la prueba inicial y la final.

Tabla 2. Resultados 5ºA

5ºA	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
	Ap. Coop.	PRUEBA INICIAL				PRUEBA FINAL				COMPARACIÓN		
Alumnado	Grupo	EJ.1 (6p)	EJ.2 (3p)	EJ.3 (1p)	TOTAL (10p)	EJ.1 (6p)	EJ.2 (3p)	EJ.3 (1p)	TOTAL (10p)		DIF. TOTAL	
1	C	5,5	3	0,4	8,9	5,75	3	1	9,75		0,85	
2	B	1	1,5	0	2,5	1	3	0	4		1,5	
3	D	2	0	0	2	3,75	1	0,1	4,85		2,85	
4	F	5	3	0	8	5	3	0,85	8,85		0,85	
5	D	3,25	3	0	6,25	4,25	3	0,4	7,65		1,4	
6	F	5,5	3	0,3	8,8	6	3	0,85	9,85		1,05	
7	C	4,5	2	0	6,5	5,5	3	0,1	8,6		2,1	
8	C	3,75	2	0	5,75	5,25	3	0,35	8,6		2,85	
9	E	4	3	0,25	7,25	4,25	3	0,5	7,75		0,5	
10	B	4,5	3	0	7,5	5,25	3	0,75	9		1,5	
11	A	5,75	2,5	0,55	8,8	5,5	3	0,1	8,6		-0,2	
12	E	4,75	2	0	6,75	5	3	0,65	8,65		1,9	
13	B	3,5	1	0	4,5	4,25	3	0,85	8,1		3,6	
14	D	5,25	2	0	7,25	5,5	3	0,1	8,6		1,35	
15	C	3,5	2	0,4	5,9	4	3	0,7	7,7		1,8	
16	A	3,75	3	0	6,75	4	3	0,65	7,65		0,9	
17	F	5,25	3	0,7	8,95	6	3	0,85	9,85		0,9	
18	D	4,75	2	0,15	6,9	4,75	3	1	8,75		1,85	
19	A	0	1,5	0	1,5	2,5	1,5	0	4		2,5	
20	E	5,25	3	0,8	9,05	5,75	3	1	9,75		0,7	
21	B	5	3	0,25	8,25	5,5	3	0,85	9,35		1,1	
22	A	2	0,5	0	2,5	2,75	1,5	0,15	4,4		1,9	
23	F	5,25	3	0,15	8,4	6	3	1	10		1,6	
MEDIA TOTAL		4,043478261	2,260869565	0,17173913	6,476086957	4,673913043	2,782608696	0,556521739	8,01		1,54	

En esta Tabla 2 se muestran los resultados individuales del grupo de 5ºA. Dividida en dos evaluaciones (antes y después de las actividades) se observan las calificaciones de la prueba inicial y la final.

Ejercicio 1 (6p)

P. Inicial: Se observa que 4 de los 23 estudiantes no han obtenido el resultado esperado para superar este ejercicio. Es decir, el 17,39% del alumnado de 5ºA no es capaz de conocer, clasificar y relacionar las palabras con su tema correspondiente antes de comenzar las actividades de aprendizaje cooperativo en grupos. El 82,61% restante, sí es capaz de todo ello. Se observa también que la media de la clase en este ejercicio es de 4,04 puntos sobre 6.

P. Final: Ya en los resultados de la prueba final, tras 3 actividades y un proceso de adquisición, se observa una ligera mejora donde, en este caso, 3 de los 23 (13,04%) no han logrado el objetivo del ejercicio. El 86,96% restante ha aumentado positivamente sus resultados. Además, se observa una mejora significativa en el aumento de la media desde el 4,04 a 4,67 puntos sobre 6.

Ejercicio 2 (3p)

P. Inicial: Se observa que 20 de los 23 estudiantes, han obtenido el resultado esperado para superar este ejercicio antes de comenzar el proceso de adquisición de vocabulario, en la actividad 1, en la que se miden sus conocimientos previos y ayuda a familiarizar a los estudiantes con el vocabulario. Es decir, el 86,96% de los estudiantes es capaz de asociar distintas palabras con sus respectivas imágenes. A pesar de su esfuerzo, el 13,04% no ha

sido capaz de ello. También se observa que la media de la clase en este ejercicio es de 2.28 puntos sobre 3.

P. Final: En este mismo ejercicio realizado en la prueba final, frente al 13,04% de la prueba inicial, una persona no ha sido capaz de lograr el objetivo del ejercicio, dejando así un porcentaje de 4,34%. También se observa la mejora del resto de estudiantes dejando un 95,66% de aprobados. Comparado con el 86,96% de la prueba inicial, destaca la mejora de todo el alumnado en este segundo ejercicio, gracias a que la media aumenta desde 2,28 a 2,78 puntos sobre 3.

Ejercicio 3 (1p)

P. Inicial: Se observa que 20 de los 23 estudiantes no han cumplido con el resultado mínimo para superar este ejercicio. Es decir, el 86,96% no es capaz de utilizar sus conocimientos previos para aplicar de forma escrita su vocabulario relacionándolo con la Edad Media. Tan solo 3 estudiantes que forman parte del 13,04% han sido capaces de ello. Estos resultados afectan a la media de la clase, dejando este ejercicio con una media de 0,17 puntos sobre 1.

P. Final: En el mismo ejercicio de la prueba final y tras toda la secuencia de 3 actividades, se observa una gran mejora en el porcentaje de aprobados, siendo así 14 de 23, incrementando el porcentaje a 60,86% y reduciendo el porcentaje de suspenso al 47,82%. Además, se puede observar que la mayoría de los resultados han aumentado en este ejercicio, también en aquellos quienes no han tenido los resultados suficientes. Esto se ve plasmado en el aumento de la media de este ejercicio aumentándola desde 0,17 hasta 0,55 puntos sobre 1.

Finalmente, sumando los resultados de cada ejercicio se obtiene el total donde se observan 5 suspensos y 18 aprobados. Con esto sabemos que el 21.73% de la clase tiene escaso conocimiento previo, mientras que el 78,27% tiene suficientes conocimientos para mejorar, progresar y desarrollar este vocabulario. En cuanto a la media total de la clase en la prueba inicial, se obtiene una puntuación de 6,47 sobre 10 dejando una evaluación buena del alumnado.

Los resultados totales del alumnado en la prueba final dejan un total de 4 suspensos y 19 aprobados. Tan solo hay un cambio, pero gracias al cálculo de las medias se observa una gran mejora en los resultados, aumentando la media total hasta los 8,01 puntos sobre 10. Una diferencia de 1.54 puntos respecto a la media de la prueba inicial. Además, en la tabla de comparación, se muestra la mejora individual del alumnado donde todos salvo una persona han mejorado su puntuación final respecto a la inicial.

Tabla 3. Resultados grupales 5ªA

M	N	O	P	Q	R	S
	RESULTADOS DE LOS GRUPOS					
	Grupo A (11,16,19,22)	Grupo B (2,10,13,21)	Grupo C (1,7,8,15)	Grupo D (3,5,14,18)	Grupo E (9,12,20)	Grupo F (4,6,17,23)
Media P. Inicial	4,8875	5,6875	6,7625	5,6	7,683333333	8,5375
Media P. Final	6,1625	7,6125	8,6625	7,4625	8,716666667	9,6375
Comparación	1,275	1,925	1,9	1,8625	1,033333333	1,1

En la Tabla 3 se observan los resultados de los grupos. Estos resultados muestran la media grupal que forma cada miembro del grupo con su respectiva nota individual. De esta manera, se conoce el nivel numérico con el que comienza cada grupo. De la columna “N” a la “S”, se observan los distintos grupos mostrando, a su vez, los números identificativos de los estudiantes que los forman.

Grupo A

Formado por los estudiantes 11,16,19,22. Antes de la intervención en la primera prueba para evaluar su nivel inicial, obtiene entre los cuatro una media inicial suspensa con 4,88 puntos sobre 10. Esto quiere decir que el grupo no tiene los conocimientos suficientes hasta el momento para cumplir con los objetivos. A pesar de ello, el grupo acabó la prueba final con una media de 6,16, lo que muestra una mejora en el aprendizaje dejando una diferencia de 1,275 puntos entre la P. Inicial y la P. Final.

Grupo B

Formado por los estudiantes 2,10,13,21. Obtiene entre los cuatro una media inicial aprobada con 5,68 puntos sobre 10. Este grupo comenzaría las actividades con conocimientos suficientes como para desarrollar y mejorar su aprendizaje gracias a las actividades. Ya con los resultados finales, el grupo aumenta su media hasta los 7,61 puntos dejando una mejora de 1,925 puntos.

Grupo C

Formado por los estudiantes 1,7,8,15. Obtiene entre los cuatro una media inicial aprobada con 6,76 puntos sobre 10. Esto sugiere que el grupo estaría capacitado para iniciar su proceso de aprendizaje cooperativo para adquirir vocabulario nuevo. Finalmente, en la prueba final, el grupo aumenta su media hasta los 8,66 puntos mejorando 1,9 puntos su media inicial.

Grupo D

Formado por los estudiantes 3,5,14,18. Obtiene entre los cuatro una media inicial aprobada con 5,6 puntos sobre 10. Esto muestra que estos estudiantes tendrían los conocimientos suficientes para iniciar y desarrollar la adquisición de vocabulario nuevo. En la prueba final el grupo obtiene una media de 7,46 puntos, marcando así, una diferencia de 1,86 puntos.

Grupo E

Formado por los estudiantes 9,12,20. Obtiene entre los cuatro una media inicial aprobada con 7,68 puntos sobre 10. Al igual que el resto de los grupos, este también tiene los conocimientos suficientes para realizar las actividades y adquirir un vocabulario nuevo. Ya con todo el proceso finalizado, la media final de este grupo asciende un total de 1,03 puntos, obteniendo una puntuación total de 8,71.

Grupo F

Formado por los estudiantes 4,6,17,23. Obtiene entre los cuatro la media inicial más alta con 8,53 puntos sobre 10, mostrando un gran conocimiento para llevar a cabo el proceso de aprendizaje. Finalmente, este grupo obtiene la media más alta con un total de 9,63 puntos, pero la diferencia más baja de aprendizaje con 1.1 puntos de mejora.

La siguiente tabla muestra los resultados individuales del grupo de 5ºB. Dividida en dos evaluaciones se observan las calificaciones de la prueba inicial y la final.

Tabla 4. Resultados 5ºB

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
5ºB	Ap. Coop.	PRUEBA INICIAL				PRUEBA FINAL					COMPARACIÓN
Alumnado	Grupo	EJ.1 (6p)	EJ.2 (3p)	EJ.3 (1p)	TOTAL (10p)	EJ.1 (6p)	EJ.2 (3p)	EJ.3 (1p)	TOTAL (10p)		DIF TOTAL
1	E	2	1	0	3	3,25	1,5	0,5	5,25		2,25
2	B	3,25	3	0,5	6,75	5	3	0,7	8,7		1,95
3	B	4,25	2	0,15	6,4	4,75	3	0,4	8,15		1,75
4	E	3,5	0,5	0	4	5,75	3	0,65	9,4		5,4
5	A	3,25	0,5	0,15	3,9	4,25	3	1	8,25		4,35
6	A	4,25	1,5	0,5	6,25	6	3	0,8	9,8		3,55
7	C	5	3	0	8	5,5	3	0,85	9,35		1,35
8	D	4,75	1,5	0,25	6,5	5,5	3	0,65	9,15		2,65
9	C	3,75	1,5	0	5,25	4,75	3	0,3	8,05		2,8
10	D	3,75	2	0,15	5,9	4	3	0,85	7,85		1,95
11	A	4,75	3	0	7,75	5,25	3	0,5	8,75		1
12	A	4,75	3	0	7,75	6	3	0,9	9,9		2,15
13	B	3,75	3	0,45	7,2	5,5	3	1	9,5		2,3
14	E	5,25	3	0,9	9,15	6	3	1	10		0,85
15	B	5,75	3	0,9	9,65	6	3	0,85	9,85		0,2
16	E	5	1,5	0,65	7,15	4,75	3	0,65	8,4		1,25
17	C	5	2	0	7	6	3	1	10		3
18	C	4,75	3	0,7	8,45	6	3	1	10		1,55
19	D	4,75	2	0	6,75	4,5	3	0,35	7,85		1,1
20	D	4	3	0,6	7,6	5,75	3	1	9,75		2,15
21	A	4	2	0,9	6,9	5,75	3	1	9,75		2,85
22	E	4	2	0	6	5,25	3	0,85	9,1		3,1
MEDIA TOTAL		4,25	2,136363636	0,309090909	6,695454545	5,25	2,931818182	0,763636364	8,945454545		2,25

La Tabla 4 muestra los resultados individuales del grupo de 5ºB. Dividida en dos evaluaciones donde se observan las calificaciones de la prueba inicial y la final. En la columna "A" se observan los números identificativos de cada estudiante y a su derecha en la columna "B" se observan las letras del grupo al que corresponden para la formación de grupos en las actividades. En este caso son un total de 22 estudiantes.

Ejercicio 1 (6p)

P. Inicial: Tan solo se observa 1 suspenso que representa el 4,54% de la clase y 21 aprobados que representan el 95,46%. Con ello, la media total de este primer ejercicio es de 4,25 puntos sobre 6. De esta manera, se observa que el alumnado tiene conocimientos suficientes como para poder mejorar y desarrollar su vocabulario en el proceso de aprendizaje.

P. Final: En la prueba final, el 100% del alumnado ha cumplido con el objetivo superando la puntuación mínima requerida del ejercicio. 20 de ellos han mejorado el resultado de este ejercicio en la prueba inicial. Además, con los resultados de la prueba final, la media total asciende de 4,25 a 5.25 puntos.

Ejercicio 2 (3p)

P. Inicial: se observan 3 suspensos que representan el 13,63% de la clase y 19 aprobados que representan el 86,37%. Haciendo el cálculo de todos los resultados individuales la media total es de 2,13 puntos sobre 3. Esto permite conocer que el alumnado tiene la capacidad suficiente para lograr el objetivo didáctico.

P. Final: En la prueba final, el 100% del alumnado ha sido capaz de obtener la puntuación mínima. Además, todos menos un estudiante han obtenido la puntuación máxima. En cuanto a la media total de la prueba final, esta, asciende desde los 2,13 hasta los 2,93 puntos.

Ejercicio 3 (1p)

P. Inicial: Se observan 14 suspensos que representan el 60,86% y 8 aprobados que representan el 39,14%. La media total de este ejercicio extraída de los resultados individuales muestra una media de 0,30 puntos sobre 1. Un nivel bajo del alumnado para aplicar de manera escrita sus conocimientos previos.

P. Final: En la prueba final los suspensos se reducen siendo tan solo 3, es decir, una bajada de porcentaje al 13,63%. A su vez, se aumenta el número de aprobados con un total de 19 representando al 86,37%. Por otro lado, en diferencia con la prueba inicial, la media total de este ejercicio en la prueba final asciendo de los 0,30 hasta los 0,76 puntos.

Finalmente, en la prueba inicial, sumando los resultados de cada ejercicio, se obtiene la calificación total donde se observan 3 suspensos y 19 aprobados. Con esto sabemos que el 13,63% de la clase tiene escaso conocimiento previo, mientras que el 86,37% tiene suficientes conocimientos para mejorar, progresar y desarrollar este vocabulario. En cuanto a la media total de la clase en la prueba inicial, se obtiene una puntuación de 6,69 sobre 10 dejando una evaluación buena del alumnado.

En la prueba final, sumando los resultados de cada ejercicio, se obtiene la calificación total donde se observan 22 aprobados, es decir, 100% de la clase. Además, esto favorece al crecimiento de la media total que asciende desde 6,69 a 8,94 puntos sobre 10. Una diferencia

de 2,25 puntos respecto a la media de la prueba inicial. Por último, se puede observar en la tabla de comparación, que todo el alumnado ha sido capaz de mejorar sus resultados iniciales, aumentando notablemente sus calificaciones y, por ende, su aprendizaje y conocimiento de vocabulario nuevo.

Tabla 5. Resultados grupales 5ºB

M	N	O	P	Q	R
	RESULTADOS DE LOS GRUPOS				
	Grupo A (5,6,11,12,21)	Grupo B (2,3,13,15)	Grupo C (7,9,17,18)	Grupo D (8,10,19,20)	Grupo E (1,4,14,16,22)
Media P. Inicial	6,51	7,5	7,175	6,6875	5,86
Media P. Final	9,29	9,05	9,35	8,65	8,43
Comparación	2,78	1,55	2,175	1,9625	2,57

En la Tabla 5 se observan los resultados de los grupos. Estos resultados muestran la media grupal que forma cada miembro del grupo con su respectiva nota individual. De esta manera, en primer lugar, se conoce el nivel numérico con el que comienza cada grupo las actividades y, por último, se conoce el nivel numérico con el que finaliza cada grupo el proceso de adquisición de vocabulario nuevo. De la columna “N” a la “R”, se observan los distintos grupos mostrando, a su vez, los números identificativos de los componentes del grupo.

Grupo A

Formado por los estudiantes 5,6,11,12 y 21. Obtiene entre estos 5 miembros una media inicial de 6.51 puntos sobre 10. Es decir, antes de iniciar el proceso de aprendizaje, tienen un nivel óptimo para comenzar. Finalmente se observa como este grupo ha obtenido una puntuación media de 9,29 puntos sobre 10 al terminar el proceso, aumentando 2,78 puntos, la mejora más alta y notable de todos los grupos. Esto sugiere que este grupo ha mejorado y ha adquirido con claridad el vocabulario.

Grupo B

Formado por los estudiantes 2,3,13,15. Obtiene entre los 4 miembros una media inicial de 7,5 puntos sobre 10, mostrando un nivel óptimo de conocimientos iniciales para comenzar el proceso de aprendizaje. Finalmente se observa que este grupo obtiene una media en la prueba final de 9,05 puntos sobre 10, mejorando 1,55 puntos su marca inicial. Esto muestra que los conocimientos previos y el nivel del grupo eran lo suficientemente buenos. Hay algo de mejora, pero no tan notable como el resto.

Grupo C

Formado por los estudiantes 7,9,17 y 18. Obtiene entre los 4 miembros una media inicial de 7,175 puntos sobre 10. Es decir, previo al proceso de aprendizaje, el nivel de este grupo es bueno y cuenta con los suficientes conocimientos como para mejorar y desarrollar su vocabulario. Finalmente, se observa que la media final asciende 2,175 puntos, llegando a 9,35. Un aumento que muestra una mejora significativa.

Grupo D

Formado por los estudiantes 8,10,19 y 20. Obtiene entre los 4 miembros una media inicial de 6,6875 puntos sobre 10. Al igual que el resto de los grupos, este tiene la misma capacidad para iniciar con la secuencia de actividades. Ya finalizada esta secuencia y hecha la prueba final, la media de este grupo asciende 1,9625, es decir, una nota final de 8,65 puntos. Un resultado final bueno, pero con algo más de margen de mejora.

Grupo E

Formado por los estudiantes 1,4,14,16 y 22. Obtiene entre los 5 miembros una media inicial de 5,86 puntos sobre 10. Un nivel de conocimiento justo para iniciar su proceso de aprendizaje. A pesar de ello, este grupo obtiene la diferencia más alta, mejorando 2,47 puntos su media inicial y una media final de 8,43 puntos. La nota más baja en comparación con los demás grupos, pero con la mejora más alta de todos ellos.

Tabla 6. Calificaciones finales

Puntuación	5ºA		5ºB		Total	
Insuficiente (<5)	5	4	3	0	8	4
Suficiente (5)	2	0	2	1	4	1
Bien (6)	5	0	7	0	12	0
Notable (7-8)	10	12	8	8	18	20
Sobresaliente (9-10)	1	7	2	13	3	20
Total	23	23	22	22	45	45

Esta Tabla 6 muestra la puntuación final de todos los estudiantes dividiéndola en el sistema de puntuación numérico con los siguientes términos. En color naranja se observan los resultados de la prueba inicial y en azul, los de la prueba final. Por último, se muestran los resultados totales sumando los estudiantes de cada clase.

Aquí se observa como antes de comenzar las actividades el porcentaje de aprobados era de 73,33% (33/45) y finalmente el 91,11% (41/45) de los estudiantes ha conseguido superar la nota mínima de 5 para demostrar que han sido capaces de adquirir el vocabulario.

6. CONCLUSIONES

Se van a resumir las ideas centrales de la investigación realizada en el CPEIP Cardenal Illundain de la localidad de Pamplona. En este trabajo de investigación se ha tratado de comprobar la efectividad del AC como método para adquirir vocabulario en inglés. Para ello, se realizan diferentes actividades con las que el alumnado sea capaz de aprender. Se comienza midiendo el conocimiento inicial del alumnado del vocabulario que se quiere enseñar con una primera prueba. Después, mediante actividades de aprendizaje cooperativo,

los estudiantes son capaces de completar sus tareas y cumplir con los objetivos de las actividades al mismo tiempo que, indirectamente, adquieren vocabulario. Por último, con una prueba final se han medido los conocimientos de vocabulario adquiridos por los estudiantes.

Los resultados de estas pruebas demuestran que la realización de actividades de AC ha resultado efectiva para la mejora del rendimiento académico, ya que el 91.11% de los estudiantes ha finalizado el proceso conociendo y aplicando el vocabulario; el 97,77% de los estudiantes ha mejorado sus resultados en comparación con la prueba inicial, por lo que, este mismo porcentaje se ha visto favorecido por las actividades de AC. Además, conforme a los registros iniciales que se observan en la Tabla 7, de 8 suficientes, 4 suficientes, 12 bienes, 18 notables y 3 sobresalientes, se ha observado una mejora con un total de 4 insuficientes, 1 suficiente, 0 bienes, 20 notables y 20 sobresalientes en el registro de evaluación final. También, como se puede observar en las Tablas 3 y 5 las medias de los resultados grupales han aumentado considerablemente entre 1 y 2,7 puntos por encima del registro inicial.

El desarrollo de habilidades sociales ha sido otro de los beneficios aportados por la formación de grupos y la asignación de roles. Las actividades han sido beneficiosas para el alumnado, ya que han encontrado en ellas un objetivo común. Además, con la formación de grupos y asignación de roles y funciones el alumnado se ha visto motivado por poder trabajar junto a otros/as compañeros/as mostrando un mayor nivel de compromiso, colaboración y participación activa. Así mismo, se ha generado entre los miembros del grupo una interdependencia positiva que ofrece a todos ellos desarrollar estas habilidades sociales en la consecución del objetivo común. Esto se comprueba ya que el 97,77% de los estudiantes y el 100% de los grupos, han sido capaces de mejorar su rendimiento académico lo que sugiere que, durante las actividades, los miembros de los grupos han sido capaces de cumplir con sus funciones y sus roles generando una interdependencia positiva dentro del grupo y, por ende, un desarrollo de las habilidades sociales.

Ligado a este beneficio de desarrollo de las habilidades sociales, surgen otros como ser competente en cooperar y trabajar en equipo. Como se comenta anteriormente, para conseguir el objetivo común el alumnado necesitaba que entre todos los miembros del grupo existiese la disposición a colaborar. Gracias a interactuar cara a cara y asignar roles y funciones ha hecho que la disposición a colaborar se convierta en disposición a cooperar de tal manera que los miembros dependían unos de los otros. Además, la mejora de resultados de los grupos sugiere que, en la realización de actividades, los estudiantes han sido competentes en cooperar y trabajar en equipo ya que, de no ser así, la mejora no habría sido tan significativa.

Otro beneficio que se comprueba es que fomenta la responsabilidad individual. Principalmente, al observar los resultados grupales y poder concluir los beneficios sociales y de cooperación aportados y observados en la investigación, se podría decir que estos beneficios no se podrían haber dado sin que cada miembro del grupo tenga un rol específico y con ello, ser responsable de su propio aprendizaje y del éxito del grupo. Además, al comprobar la mejora de resultados de los grupos e individuales se entiende que todos los estudiantes han cumplido con su parte del trabajo, desarrollando así, la responsabilidad individual de los estudiantes.

En relación con los beneficios y la efectividad del AC, se han observado dos situaciones diferentes en el proceso de adquisición de vocabulario. Por un lado, en el aula de 5ºB, la mejora de resultados tanto individuales y grupales ha sido muy significativa por lo que sugiere que la interdependencia ha sido positiva y los roles han hecho que dentro del grupo se haya cooperado con efectividad. Por otro lado, en el aula de 5ºA, la mejora no ha sido tan significativa donde algunos resultados individuales no llegan a superar un punto de mejora en comparación con el otro grupo. Esto, también se ve reflejado en la mejora de un punto de la media grupal, que en comparación con otros grupos es escasa. De este modo, se deduce que la interdependencia no ha sido tan positiva ni un elemento diferenciador o si la formación de grupos heterogéneos en esta aula no ha sido correcta.

Por todo esto, se ha demostrado que el aprendizaje cooperativo puede ofrecer múltiples beneficios para todos los estudiantes, aunque cabe señalar la importancia de realizar agrupaciones heterogéneas correctamente.

Tras comprobar y observar algunos de los beneficios del AC cabe destacar que esto se suma a otras investigaciones y autores en las que se encuentra una similitud con estos beneficios. También, cabe destacar que el poder contar con un sociograma basado en los resultados de un test sociométrico que realizó el alumnado, es algo realmente significativo y que ha favorecido la investigación sobre todo para la formación de grupos heterogéneos.

Por otra parte, estas actividades y proceso de adquisición de vocabulario no exigen la resolución de problemas, no promueven el ofrecimiento de nuevas soluciones o la creación de algo nuevo por lo que en ningún momento de la investigación se observa el estimular la creatividad como un beneficio tal y como apuntó Slavin (1995)

Durante la intervención y aplicación de este método se pueden llegar a encontrar algún tipo de limitaciones o problemas a la hora de planificar los grupos y sus roles ya que es necesario tener claro cuáles son los objetivos para asignar ciertos roles o funciones. La intervención como docente dentro del aula resulta muy fácil ya que todo el protagonismo está

dirigido al alumnado. El docente interviene como guía y ayuda además de proporcionar los materiales e instrumentos necesarios. El docente debe estar formado y preparado para no ser el centro de atención, pasar a un segundo plano y que así, el alumnado sin esa figura sea capaz de seguir trabajando y aprendiendo eficazmente. Otra de las limitaciones que puede aportar el aprendizaje cooperativo y que han sucedido en esta investigación es el tiempo. Tanto la preparación de materiales como las actividades requiere de tiempo ya que todo depende de la longitud del tema o la unidad. De esta manera es necesario diseñar y planificar qué se va a hacer y cuánto tiempo se va a disponer.

En cuanto a posibles implicaciones pedagógicas, en general, se podría deducir que se puede aplicar a otras áreas. Por ejemplo, aspectos como los roles y las funciones dentro del grupo, aunque dependiendo de la longitud de la secuencia de actividades, se deberían de especificar más. Además, actividades como Yincana o Kahoot pueden resultar muy útiles y motivantes en este aprendizaje ya que ofrecen a los grupos un objetivo común al que tratan de llegar siendo un equipo.

Por último, al investigar el aprendizaje cooperativo como un método para que el alumnado adquiera vocabulario, se podría considerar aplicable a partir de los 8 años de edad ya que antes, podría resultar difícil tanto para el alumno como para el docente ya que todavía en los estudiantes no existe esa maduración a la hora de cooperar, compartir o colaborar con otros compañeros/as. En cuanto al tema de estudio, el aprendizaje cooperativo puede resultar interesante para cualquier ciclo, periodo, actividad o grado escolar obligatorio o no obligatorio en el que haya algo que se quiera investigar y aprender.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bautista, E., Casas, E., Pineda, I., Bezanilla, J. M., Renero, L., Silva, Y. (2009). Utilidad del sociograma como herramienta para el análisis de las interacciones grupales. *Psicología para América Latina*, 16, 1-6.

Buck Institute for Education. (2021). *What is project-based learning (PBL)?* Recuperado de <https://www.pblworks.org/what-is-pbl>

Domingo, J. (2008). El aprendizaje cooperativo. *Cuadernos de trabajo social*, 21, 231-246.

Gillies, R. y Boyle, M. (2013). Teachers' reflections on cooperative learning: issues of implementation. *Teaching and Teacher Education*, 34, 1-12.

Gillies, R.M. (2016). Cooperative Learning: Review of Research and Practice. *Australian Journal of Teacher Education*, 41 (3), 39-54.

Johnson, D.W., Johnson, R.T., y Holubec, E.J. (1994). *El aprendizaje cooperativo en el aula (Vol.4)*. Paidós.

Johnson, D.W., y Johnson, R.T. (1999). *Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning* (5^{ta} ed.) Allyn & Bacon.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (2014). Cooperative learning: Improving university instruction by basing practice on validated theory. *Journal on Excellence in University Teaching*, 25(4), 1-26.

Kagan, S. y Kagan, M. (2009). *Kagan Cooperative Learning*. Kagan Publishing.

Navarra, Conserjería de Educación (2022). Decreto foral 67/2022, de 22 de junio, por el que se establece el currículo de enseñanzas de la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Foral de Navarra. *Boletín Oficial de Navarra*, 1-7-22, 130. Recuperado de: <http://www.lexnavarra.navarra.es/detalle.asp?r=54950>

Slavin, R.E. (1995). Cooperative learning. *Theory, research, and practice* (2da ed.). Allyn and Bacon.

Slavin, R.E. (2015). Cooperative learning and intergroup relations. *Handbook of research on intergroup relations*, 321-339.

Webb, N. M., Troper, J. D., & Fall, R. (1995). Constructive activity and learning in collaborative small groups. *Journal of educational psychology*, 87(3), 406.

ANEXOS

ANEXO 1. Texto Middle Ages (Extracción de palabras)

The Middle Ages in Spain



The Middle Ages, or Medieval Times, in Europe was a long period of history from 500 AD to 1500 AD. That's 1000 years! It covers the time from the fall of the Roman Empire to the rise of the Ottoman Empire. In Spain, however, the end of their medieval period is considered the year 1492, when Christopher Columbus went to America under the sponsorship of Ferdinand II and Isabella I, the Catholic Monarchs

In the years before the end of the Roman Empire, various Germanic tribes came to Roman Hispania. The Visigoths were one of these tribes. They came to Roman Hispania in the 5th century A.D. After the fall of the Roman Empire (497) the Visigoths established a new kingdom with its capital city in Toledo. It was called the Kingdom of Toledo. Most Visigoths were farmers and they lived in the country.



In 711 A.D., Muslims defeated the Visigoths at the Battle of Guadalete and they called al-Andalus their part of Hispania. Then many Christians moved to the mountains in the north.

In al-Andalus, most people were farmers and agriculture was the most important economic activity. However, there were also artisans in the towns and cities. Merchants sold the products made by the artisans. When the Muslims created al-Andalus, many Christians moved to the mountains in the north.



In 722 A.D. The Battle of Covadonga took place between the Christians and the Muslims. A Visigoth noble called Don Pelayo was the leader of the Christians. He defeated the Muslims in the battle. Since then the Christian kingdoms expanded to the south. They conquered lands from al-Andalus. This process is called the Reconquista. It finished in 1492 when the Catholic Monarchs conquered Granada.

The Christians built many religious buildings that we can still see today, such as churches and monasteries. There were two main styles of architecture in the Middle Ages: Romanesque and Gothic. Arabs built beautiful buildings too, like La Mezquita de Córdoba or La Alhambra de Granada.



The government and society in Europe during the middle ages was the feudal system. Small communities were formed around the local lord and the manor. The lord owned the land and everything in it. He would keep the peasants safe in return for their service. The lord would provide the king with soldiers or taxes.

The majority of people living during the Middle Ages lived in the country and worked as farmers. Usually there was a local lord who lived in a large house called a manor or a castle. Local peasants would work the land for the lord. The peasants worked hard all year long. They grew crops and sometimes had a few animals such as chickens or cows.

City life was very different, but it wasn't much easier. The cities were crowded and dirty. A lot of people worked as craftsmen. Young boys would serve as apprentices for seven years learning a craft. Other jobs in the city included servants, merchants, bakers, doctors, and lawyers.

There were castles, but most people lived in one or two room homes. These homes were very crowded and usually everyone slept in the same room, including the family animals. The home was usually dark, smoky from the fire, and uncomfortable.



Most peasants wore plain clothing made from heavy wool to keep them warm during the

winter. The wealthy, however, wore much nicer clothes made from fine wool, velvet, and even silk. Men generally wore a tunic, woolen stockings, breeches, and a cloak. Women wore a long skirt called a kirtle, an apron, woolen stockings, and a cloak.



Peasants during the Middle Ages did not have a lot of variety in their food. They mostly ate bread and stew. The stew would have beans, dried peas, cabbage, and other vegetables sometimes flavored with a bit of meat or bones. Other foods like meat, cheese, and eggs were usually saved for special occasions. Since they didn't have a way to keep their meat cold, they would eat it fresh. Leftover meat was smoked or salted to preserve it. The nobles ate a wider variety of food including meats and sweet puddings.

Very few people attended school in the Middle Ages. Most peasants learned their job and how to survive from their parents. Some children learned a craft through apprenticeship and the guild system. Wealthy children often learned through tutors.

There were some schools run by the church. Here students would learn to read and write Latin. The first universities also began during the Middle Ages. University students would study a wide range of subjects including reading, writing, logic, math, music, astronomy, and public speaking.



Interesting Facts about Middle Ages

- The bread eaten by people of the Middle Ages was gritty from the millstones used to grind the grain. This caused the people's teeth to wear down quickly.
- Peasants were not allowed to hunt on the lord's land. Punishment for killing a deer was sometimes death.
- Medicine was very primitive at the time. Sometimes doctors would "bleed" people by putting leeches on their skin.
- People mostly drank ale or wine. The water was bad and would make them sick.

ANEXO 2. Actividad 1. (Ejercicio 1)

Name:

Date:

MIDDLE AGES VOCABULARY

1. **Classify** these words in the topics of the table.

I

Knight Peasants Farmers Craftsmen Churches Lord
 Merchants Apprentices Agriculture Architecture Castle Wine
 Feudal System Monasteries Manor Bread Universities Stew
 Ale Schools Tunic Kirtle Markets Servants

JOBS AND SOCIETY	CITY LIFESTYLE	FOOD AND CLOTHES	WHERE DID THEY LIVE?

ANEXO 3. Actividad 1. (Ejercicio 2)

2. Match the words with the images related to them.



STEW

MANOR

CRAFTSMEN

PEASANTS

KNIGHT

KIRTLE



ANEXO 4. Actividad 1. (Ejercicio 3)

3. Choose **one word from each topic** in the table and make a sentence with each word. This sentence must be **related to the Middle Ages**.

A. Jobs and society:

B. City lifestyle:

C. Food and clothes:

D. Where did they live?

ANEXO 5. Primeras preguntas test sociométrico. (Ejemplar de preguntas pág.18)

¿Cual es tu género?
NADA seleccionado ▾

¿Qué edad tienes?
NADA seleccionado ▾

Tranquilidad y orden para estudiar en tu clase
NADA seleccionado ▾

¿Qué notas sacas habitualmente?
NADA seleccionado ▾

ANEXO 6. Actividad 2. (Roles y funciones)

GROUP:

The roles and functions of the people in the group are:

Secretary: _____

- You are in charge of manipulating your chromebook.

Speaker: _____

- You are in charge of reading the questions and communicating with the teacher.

Coordinator: _____

- You are in charge of encouraging your classmates and maintaining the positivity of the group.

Controller: _____

- You are in charge of controlling the noise and the volume of your colleagues' voices. Maintain the order.

In groups of 3, there will be no spokesperson and students will have to take turns to read and agree when they need to communicate with the teacher.

ANEXO 7. Actividad 2. (Ejemplo de sopa de letras)

Group:

ENVELOPE 2.

Read the definitions and try to find the words in the alphabetic soup.

A	J	K	N	I	G	H	T	P	T	S
C	I	B	U	M	C	H	E	D	C	A
E	A	G	C	U	M	E	S	I	R	O
P	I	E	N	A	V	B	O	J	A	P
F	E	U	R	X	I	C	S	E	F	Y
H	L	A	F	O	L	A	G	U	T	W
K	X	J	S	G	I	N	E	C	S	R
L	P	O	R	A	U	A	N	L	M	Z
O	E	D	M	H	N	C	B	G	E	U
Q	O	V	A	I	X	T	A	M	N	R
F	A	R	M	E	R	V	S	W	H	O

In the Middle Ages, a soldier served under a lord or king and had an honourable rank.

A member of a class of small farmers of low social rank. _____

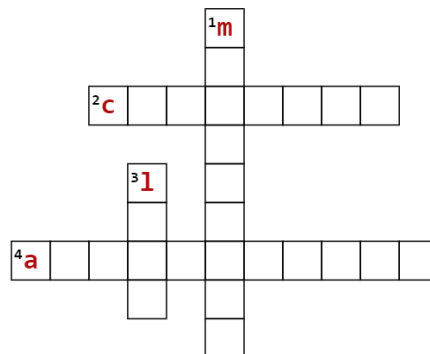
People who cultivate land. _____

During the Middle Ages, a lot of people worked as it. _____

ANEXO 8. Actividad 2. (Ejemplo de crucigrama)

Envelope 1

Print Share Edit Answers ≡



Across

- x2.** A building where people pray. (Plural)
- x4.** During the Middle Ages young boys serve as it to learn for seven years. (Plural)

Down

- x1.** People who buy and sold products made by artisans. (Plural)
- x3.** A person who has authority, control, or power over others.

ANEXO 9. Actividad 3. Kahoot

1	Middle Ages in Spain	Slide
2	Who had authority, control, or power over other people?	Quiz
3	People went to pray to churches	True or false
4	How many years did the kids work as craftsmen?	Quiz
5	Who is this person who fights in battles?	Quiz
6	Peasants during the Middle Ages usually ate it.	Quiz
7	The house of a lord was...	Quiz
8	What was the most important economic activity in Al-Andalus?	Quiz
9	Which building was protected and fortified?	Quiz
10	A person employed to work for another.	Quiz
11	During the Middle Ages, men generally wore a Kirtle.	True or false
12	Did most of the people in Middle Ages attend to school?	Quiz
13	An institution of learning of the highest level. There were a lot of subjects.	Quiz

ANEXO 10. Actividad 5. Autoevaluación individual

Aprendizaje cooperativo como método para adquirir vocabulario en inglés

1 would be the lowest and 5 the highest grade.

MY EVALUATION	1	2	3	4	5
I learned vocabulary about the Middle Ages					
I learned new words and their definitions or Middle Ages concepts.					
I tried my best to learn more about Middle Ages vocabulary.					
I tried my best in my group role.					
I respected my group mates and their ideas/opinions.					

Thanks to the **individual activity** I learned _____

Thanks to the **envelopes activity** I learned _____

Thanks to the **Kahoot activity** I learned _____

While performing **my role** in the group I did well _____

While performing **my role** in the group I could improve _____

ANEXO 11. Actividad 5. Autoevaluación grupal

GROUP EVALUATION	1	2	3	4	5
We worked well as a group.					
We helped each other to learn more Middle Ages vocabulary.					
The group has performed well in our roles.					
The group has participated in the activities with enthusiasm.					
The group has learned new concepts and vocabulary about the project.					

The activity in which we **learned more** was _____
because _____

The activity in which we **learned less** was _____
because _____

The activity that we liked the **most** was _____
because _____

The activity that we liked the **least** was _____
because _____

While performing **our role in the group**, we did well _____

While performing **our role in the group** we could improve