

SOCIOLOGÍA

Yasmina COBO ANGULO

LA ESCUELA INFANTIL COMO AGENTE DE SOCIALIZACIÓN PRIMARIA

TFG/GBL 2013

upna
Universidad
Pública de Navarra
Nafarroako
Unibertsitate Publikoa

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Giza eta Gizarte Zientzien Fakultatea

Grado en Maestro de Educación
Infantil / *Haur Hezkuntzako*
Irakasleen Gradua

Grado en Maestro en Educación Infantil

Haur Hezkuntzako Irakasleen Gradua

Trabajo Fin de Grado

Gradu Bukaerako Lana

***LA ESCUELA INFANTIL COMO AGENTE
DE SOCIALIZACIÓN PRIMARIA***

Yasmina COBO ANGULO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

GIZA ETA GIZARTE ZIENTZIEN FAKULTATEA

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA

NAFARROAKO UNIBERTSITATE PUBLIKOA

Estudiante / Ikaslea

Yasmina COBO ANGULO

Título / Izenburua

La escuela infantil como agente de socialización primaria

Grado / Gradu

Grado en Maestro en Educación Infantil / Haur Hezkuntzako Irakasleen Gradua

Centro / Ikastegia

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales / Giza eta Gizarte Zientzien
Fakultatea

Universidad Pública de Navarra / Nafarroako Unibertsitate Publikoa

Director-a / Zuzendaria

Fco Javier GIL GIMENO

Departamento / Saila

Sociología / Soziologia

Curso académico / Ikasturte akademikoa

2012/2013

Semestre / Seihilekoa

Primavera / Udaberrik

Preámbulo

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, modificado por el Real Decreto 861/2010, establece en el Capítulo III, dedicado a las enseñanzas oficiales de Grado, que “estas enseñanzas concluirán con la elaboración y defensa de un Trabajo Fin de Grado [...] El Trabajo Fin de Grado tendrá entre 6 y 30 créditos, deberá realizarse en la fase final del plan de estudios y estar orientado a la evaluación de competencias asociadas al título”.

El Grado en Maestro en Educación Infantil por la Universidad Pública de Navarra tiene una extensión de 12 ECTS, según la memoria del título verificada por la ANECA. El título está regido por la *Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil*; con la aplicación, con carácter subsidiario, del reglamento de Trabajos Fin de Grado, aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad el 12 de marzo de 2013.

Todos los planes de estudios de Maestro en Educación Infantil se estructuran, según la Orden ECI/3854/2007, en tres grandes módulos: uno, *de formación básica*, donde se desarrollan los contenidos socio-psico-pedagógicos; otro, *didáctico y disciplinar*, que recoge los contenidos de las disciplinas y su didáctica; y, por último, *Practicum*, donde se describen las competencias que tendrán que adquirir los estudiantes del Grado en las prácticas escolares. En este último módulo, se enmarca el Trabajo Fin de Grado, que debe reflejar la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas. Finalmente, dado que la Orden ECI/3854/2007 no concreta la distribución de los 240 ECTS necesarios para la obtención del Grado, las universidades tienen la facultad de determinar un número de créditos, estableciendo, en general, asignaturas de carácter optativo.

Así, en cumplimiento de la Orden ECI/3854/2007, es requisito necesario que en el Trabajo Fin de Grado el estudiante demuestre competencias relativas a los módulos de formación básica, didáctico-disciplinar y practicum, exigidas para todos los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil.

En este trabajo, el módulo *de formación básica* se desarrolla durante todo el trabajo, ya que tiene que ver con el primer semestre de la carrera con todo lo relacionado con la sociología y en especial con la asignatura de organización social y desarrollo humano. También tiene relación con las asignaturas de diversidad cultural y sociedad, familia y escuela inclusiva.

Otra asignatura que aparece reflejada en este modulo en el punto 4.2, es implicaciones psicológicas. En él se explica el desarrollo psicológico del niño según dos autores.

Este módulo de formación básica se enmarca dentro de la ANECA en las competencias para analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar en lo referido a multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social

El módulo *didáctico y disciplinar* se enmarca dentro de los contenidos propios de la profesión de maestro de educación infantil. Aparecen reflejados durante el caso práctico, en las implicaciones pedagógicas, psicológicas y sociales y en las conclusiones. Estas referencias se sostienen en asignaturas de la carrera como la organización de la escuela infantil y las didácticas del tercer curso.

Asimismo, el módulo *practicum* nos ha permitido, en primer lugar, realizar este trabajo, el cual ha de servirnos en nuestra futura labor como docentes para darnos cuenta de la realidad social existente en la escuela.

Por otro lado, se enmarca en el desarrollo del trabajo la experiencia del módulo general y del módulo específico.

Y por último con el caso práctico, poniendo de manifiesto todas las cuestiones que se han ido explicando durante el trabajo.

En él podemos ver el caso de un niño, el cual posee todas las características que planteamos durante el desarrollo del trabajo, por lo que es muy apropiado para explicar de forma gráfica la importancia del proceso de socialización primaria de un niño inmigrante, que es la esencia de este trabajo.

Resumen

En este trabajo vamos a analizar el cambio que ha sufrido la escuela y la sociedad en los últimos años, cómo ha pasado la escuela a tomar un gran protagonismo en la socialización primaria del niño. También estudiaremos las causas por la que la escuela ha tomado este protagonismo, analizando los orígenes de esta cuestión en la crisis del petróleo de 1973 y los movimientos feministas que impulsaron la entrada de la mujer al mercado laboral y todo lo que ha supuesto esta nueva coyuntura.

Para ver con más claridad la importancia de la socialización en los primeros años de vida de los niños pondremos un caso práctico de un niño inmigrante con incorporación tardía. Además se añade a todo esto que el niño es de otra cultura y otro país, por lo que nos llevará a analizar con menor detalle los movimientos migratorios de los últimos años, que han propiciado un nuevo panorama de diversidad cultural en la sociedad y las repercusiones que esto ha tenido en la escuela infantil, con la entrada de estos nuevos niños de otros países y culturas.

Palabras clave: Socialización primaria; Cambio social; Familia; Escuela; Diversidad cultural.

Abstract

The purpose of this work is to analyze the main changes undergone by both school and society in the recent years, focusing on how school happened to take a leading role in primary social development of children. In order to fully understand this current situation different factors such as 1973 oil crisis or the feminist movement that prompted the entry of women into the labour market will be taken into account.

In addition to this, to see more clearly how important socialization is during early childhood a case of study of an immigrant child with late entry is given. Being from a different country and having a different culture, this is an ideal scenario to also review the recent migratory movements that have led to a new landscape of cultural diversity in society and their effect in nursery school.

Keywords: Primary socialization; Social change; Family; School; Cultural Diversity.

Índice

1. Antecedente, objetivos y cuestiones	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. Objetivos	5
1.3. Cuestiones	6
2. Marco teórico : fundamentación y su relación con la práctica docente	7
3. Desarrollo: perspectivas históricas o conceptuales de origen	10
3.1. Introducción	10
3.2. Conceptualización	12
3.3. Desarrollo	19
4. Implicaciones pedagógicas, psicológicas o sociales en la escuela	39
4.1. Implicaciones pedagógicas	39
4.2. Implicaciones psicológicas	42
4.3. Implicaciones sociales	44
Conclusiones y cuestiones abiertas	
Referencias	

1. ANTECEDENTES, OBJETIVOS Y CUESTIONES

1.1. Antecedentes

Hace unos días ojeando el periódico encontré una noticia que me resultó, cuanto menos, interesante. En el titular se podía leer: “La escuela intensiva se impone” Diario el País (http://sociedad.elpais.com/sociedad/2013/04/23/actualidad/1366746196_347740.html).

En ella se hablaba sobre la implantación de la jornada continua en la mayoría de los centros públicos de Madrid. Discutían sobre la posible implantación de una jornada solo de mañana, frente a la jornada partida existente ahora mismo, ya que los profesores reclamaban que los niños llegaran cansados a las horas de la tarde y rinden menos. Frente a esta postura estaban los padres, los cuales apostaban por la jornada partida, ya que, según alguno de ellos, los niños iban a tener menos recreo y comerían más tarde.

Esto abre todo un debate acerca de qué es mejor o peor para los niños, si una jornada continua en la que los niños van a casa a la hora de comer y tienen toda la tarde libre, o una jornada partida, en la que los niños vuelven después de comer a clase.

Desde el punto de vista de los padres la jornada continua desfavorece a las familias, ya que se pierde el comedor y las actividades extraescolares, aunque para las familias donde hay padres sin trabajo el niño puede quedarse en casa sin problemas.

Estas afirmaciones no podemos sostenerlas en ninguna teoría, ya que no conocemos ningún estudio que lo corrobore, pero gracias a los periodos de prácticas y las conversaciones con algunos padres, hemos observado que, algunos de ellos, corroboran estas enunciaciones.

Desde el otro punto de vista, el de las maestras de infantil, la jornada continua favorece el aprendizaje de los niños, ya que rinden más.

Por otro lado, hay otra tensión entre la familia y la escuela, que responde a un discurso informal. En este sentido, los padres buscan una jornada escolar compatible con su horario de trabajo que les permita dejar a sus hijos en la

escuela hasta que ellos salgan de trabajar, y la jornada partida cumple con este requisito.

Pero por otro lado se encuentra la profesora, la cual defiende la jornada continua, ya que esta jornada le permite un horario de trabajo que no ocupa toda su agenda.

Todo este debate, oculta una tensión debajo, ¿hasta qué punto los padres y las profesoras pueden exigir una u otra jornada? Los padres creen que la escuela infantil debe cubrir sus necesidades, y en realidad la escuela infantil surgió para dar respuesta a una necesidad existente, para dar un servicio a los padres y madres trabajadores que no tenían donde dejar a sus hijos mientras ellos trabajaban, es por ello que éstos piensan que la escuela infantil está para dar respuesta a sus necesidades.

Pero por el otro lado, nos encontramos a las maestras de educación infantil, las cuales también tienen sus derechos como trabajadoras, y por lo tanto, tienen el derecho a pedir una jornada que mejore sus condiciones laborales o se adapte a sus necesidades.

Es en este punto cuando surge una tensión, que no siempre tiene que verse como algo peyorativo, entre la familia y la escuela infantil, ya que las dos partes tienen sus reclamaciones lícitas, y para dar respuesta a esta tensión se debe utilizar el diálogo como herramienta y finalidad y siempre pensando en el beneficio del niño. Como herramienta para que no se lesione la socialización del niño; y como finalidad debe existir el diálogo para no imponer las ideas, conseguir resultados y maximizar las libertades.

Para entender un poco mejor este planteamiento nos apoyaremos en un pequeño ejemplo, y es la cantidad de horas que pasan los niños en la escuela infantil. Hoy en día los niños pasan, durante la semana, una media de 6 a 8 horas en el centro escolar, si quitamos las horas de sueño, la cantidad de tiempo que pasan en la escuela infantil es muy elevada.

Este pequeño ejemplo nos muestra una realidad, la gran importancia que cobra hoy en día la escuela infantil en el proceso de socialización primaria del niño, la influencia que ésta ejerce en él y, sobre todo, que esta influencia social se ejerce ahora desde muy temprana edad.

Hasta hace unos años la escuela infantil no se concebía tal y como se ve ahora mismo. En estos años atrás, la familia era la encargada de socializar al niño en sus primeros años de vida y era hacia los 4 ó 6 años cuando el niño entraba en la escuela, lo que suponía que el primer y más importante agente socializador en los primeros años de vida del niño era la familia. El niño era educado por los padres, sobre todo la madre, abuelos, tíos... los cuales les transmitían los valores, creencias y prácticas sociales que ellos poseían. Las relaciones sociales que los niños tenían en este periodo de tiempo eran fundamentalmente con sus familiares y amigos de la familia. Era cuando entraban en la escuela, hacia los 4 ó 6 años, cuando empezaban a relacionarse con su grupo de iguales y empezaban a formar relaciones sociales con personas ajenas a su círculo social más próximo. En este punto la escuela pasaba a ser un agente socializador importante en el niño, hasta entonces inexistente.

Pero de un tiempo a esta parte, esta realidad ha cambiado drásticamente. La escuela infantil ha pasado a ser un agente de socialización primaria gracias, en gran medida, a la incorporación de la mujer al mercado laboral. Cuando los padres y madres entraban a trabajar necesitaban un lugar donde dejar a los más pequeños y para dar respuesta a esta necesidad toma protagonismo la escuela infantil, la cual se ha convertido en un agente socializador primario, compartiendo espacio con la familia, ya que tiene una gran influencia en el niño desde sus primeros años de vida, por lo que se pasa de un solo agente de socialización a dos. En la escuela empiezan a formar relaciones sociales con su grupo de iguales, con personas mayores que ellos, a la vez que se socializan dentro de su propia familia. Es en esta etapa cuando las relaciones sociales de la familia también empiezan a cambiar y, por consiguiente, las de los niños, ya que ahora desde que los niños son muy pequeños las familias empiezan a incluir en su círculo social a padres y madres del colegio de sus hijos, de las actividades extraescolares y compañeros de trabajo, entre otros.

Para reflejar todo esto expondremos un caso práctico de un niño de educación infantil, el cual hemos observado en el periodo de prácticas. Este niño llegó a clase a mitad de curso y es de origen extranjero.

Con este caso veremos reflejadas todas las tensiones expuestas hasta el momento y la importancia que tiene la socialización en estos primeros años de vida de un niño. Además, la particularidad de este niño es que es de origen extranjero y se pondrán de manifiesto nuevas tensiones que surgen en la escuela, como es la diversidad cultural. Por ello en el trabajo, contemplaremos también, la reciente llegada de personas inmigrantes, la cual analizaremos.

Desde hace unos años, la inmigración ha ido aumentando considerablemente en España, hecho que analizaremos en el desarrollo del trabajo aportando datos de ello, aunque en la actualidad en esta llegada de inmigrantes se ha producido un parón debido a la crisis. Padres que buscan fuera de su lugar de nacimiento un nuevo empleo para poder sostener una familia, lo que ha creado que los niños de estos inmigrantes acudan a la escuela desde pequeños y ha generado una nueva realidad en la escuela.

En muchas ocasiones, y como veremos reflejado en el caso práctico, estos niños no conocen el idioma de la nueva ciudad de acogida, por lo que la escuela, juega aquí un papel fundamental. Aparte de enseñarle los valores y costumbres de la nueva sociedad, la escuela tiene que enseñar también el idioma, por lo que se pone de manifiesto la importancia de la escuela como agente socializador en esta etapa.

Por esto la escuela debe añadir a todas las cuestiones anteriores la reciente entrada de una gran diversidad cultural, lo que ha propiciado un nuevo panorama, desconocido hasta ahora, al cual hay que saber dar respuesta.

En definitiva, la escuela infantil tomó protagonismo para dar respuesta a una necesidad, y con esta nueva realidad surgen también nuevas tensiones, que como hemos mencionado anteriormente, no siempre se tienen que ver de forma peyorativa. Entra en juego un nuevo agente socializador primario, que cobra mucha protagonismo y antes solo se veía como un agente secundario.

La problemática que hemos visto ha sido que desde hace unos años aquí el panorama social ha ido cambiando. Antes la familia era el único agente de socialización primaria, los niños aprendían las costumbres, normas y reglas sociales de sus padres y su contexto social más cercano, pero esto ha cambiado y se debe, en gran medida, a que la mujer ingresa en el mercado laboral y no tiene donde dejar a sus hijos mientras trabaja. Para dar respuesta a esta necesidad toma protagonismo la escuela infantil, que pasa a formar parte importante como agente de socialización primaria, compartiendo espacio con la familia, ya que en la escuela pasan una gran cantidad de horas y su círculo social se amplía. A todo esto se le une un nuevo panorama de tensiones con la entrada de población inmigrante, y apareciendo la diversidad cultural en la escuela infantil.

1.2. Objetivos

Una vez vista la problemática surgida creo que es necesario darle una solución, para ello me planteo una serie de objetivos que me servirán de pilar fundamental a la hora de realizar este trabajo.

- Detectar cuáles son las causas por las que cobra peso la escuela infantil en la socialización primaria.
- Analizar la escuela infantil como agente de socialización primaria.
- Analizar el cambio producido en la socialización primaria con la escuela infantil como agente de socialización y centrarme en el análisis de una de las tensiones producida por la entrada de niños de otros orígenes culturales en la escuela.
- Analizar la mejor manera de dar respuesta a la necesidad de socialización de estos niños desde el papel de maestra.
- Desde la perspectiva de la diversidad cultural, analizar las necesidades específicas de socialización de estos niños y darles una respuesta adecuada.
- El niño como aspecto central de la profesión docente.

1.3. Cuestiones

Los objetivos anteriores nos generan una serie de preguntas:

¿En qué momento pasa la escuela a ser un importante agente de socialización primario? ¿Qué significa que haya dos agentes de socialización primaria? ¿Cómo influye esta socialización tan temprana en los niños? ¿Qué supone para la sociedad que los niños hayan empezado a escolarizarse a edades tan tempranas? ¿Cuál es la mejor manera de dar respuesta a esta necesidad de socialización del niño en esta edad tan temprana? ¿Qué supone la entrada de la diversidad cultural en la escuela desde el punto de vista socializador? ¿Cómo afectan todos estos cambios a la maestra y cómo debe afrontarlos? ¿Están las maestras de educación infantil preparadas para dar una respuesta adecuada a todos estos cambios y necesidades? ¿Cómo damos respuesta a estas tensiones? ¿Cómo afectan todas estas tensiones a la relación profesor-padres? ¿Qué soluciones se pueden articular para que esas tensiones no se tensen demasiado?

2. MARCO TEÓRICO: FUNDAMENTACIÓN Y SU RELACIÓN CON LA PRÁCTICA DOCENTE

Como hemos mencionado anteriormente, en los últimos años, en la sociedad se ha producido un cambio importante. Se ha pasado de considerar la escuela solo como un agente de socialización secundario, antes inexistente en la socialización primaria, para tomar protagonismo como agente de socialización primario, compartiendo espacio con la familia.

La incorporación de la mujer al mercado laboral ha propiciado la necesidad de crear un espacio donde acoger a los niños menores de 4 años que antes no estaban escolarizados.

Para dar respuesta a esta necesidad toma protagonismo la escuela infantil, y por consiguiente la profesional especializada en ocupar el puesto en la escuela infantil, la maestra de infantil.

Además, recientemente en la escuela infantil ha aparecido un nuevo panorama, la entrada a las aulas de niños de diferentes culturas y países, lo que ha conformado un nuevo panorama de diversidad cultural.

La razón por la que me planteo la realización de este trabajo es porque he detectado una nueva realidad en la escuela infantil, y como futura maestra me preocupa cómo hacerle frente y saber cuál es la mejor manera de actuar frente a esta situación.

En este trabajo pretendo analizar las causas por las cuales se ha pasado de la escolarización a las 4 ó 6 años a una escolarización más temprana y cuáles han sido las principales consecuencias que ha conllevado, profundizando en una tensión detectada en mi experiencia práctica, en términos de diversidad cultural.

Para poder realizar este trabajo parto de la detección de un hecho, como es la entrada de la escuela infantil como un importante agente de socialización primaria, junto con la familia.

Para poder estudiar bien este hecho lo primero que voy a analizar van a ser una serie de fuentes bibliográficas como diccionarios, obras y artículos que nos ayudarán, en primer lugar, a situarnos conceptualmente, analizando términos clave para la realización del trabajo y más adelante ayudarán a fundamentar la investigación. También utilizaremos a varios autores que nos ayudarán a fundamentar teóricamente el trabajo, apoyándolo con citas.

Por último, a través de mi propia experiencia como docente durante el periodo de prácticas, plasmándolo en el caso práctico de un niño, el cual nos servirá como ejemplo claro para apoyar el planteamiento teórico.

Las fuentes bibliográficas estarán citadas como sugiere la guía de la APA y será de la siguiente manera: las citas que no sobrepasen las 40 palabras tendrán la referencia con una nota al final de página; las citas que sobrepasen las 40 palabras tendrán la referencia al final de la cita, la cual irá en un párrafo aparte y con sangría. Ambas maneras de citar estarán en cursiva y entre comillas y tendrán la seña completa en el apartado final "referencias".

Por otro lado, pretendo analizar la entrada de un nuevo panorama de diversidad cultural en la escuela infantil y cómo se han ido socializando estos nuevos alumnos. Para ello voy a analizar un caso práctico. En él analizaré la situación concreta de un alumno que tuve en mis prácticas, el cual era inmigrante y se incorporó al aula a mitad de curso. Analizaré las características del alumno, su relación con los profesores y con su grupo de iguales; así como la relación de la familia con la escuela y la maestra. Con este caso práctico se pondrán de manifiesto todas las cuestiones planteadas durante el desarrollo del trabajo y que hacen que la escuela infantil sea un importante agente de socialización primario.

Y por último, realizaré una serie de conclusiones que me ayudarán a responder a las preguntas y objetivos que me he planteado.

Todo esto pretendo que tenga una relación con mi práctica docente. En primer lugar, haciendo referencia al caso práctico mencionado anteriormente, porque como futura maestra, el tema de la inmigración y la diversidad cultural, es un tema de actualidad en la escuela, en la que nos podemos encontrar una gran

cantidad de niños de otros orígenes, comparado con la situación de hace unos 10 ó 15 años.

En segundo lugar, porque, en mi papel como docente, voy a ser un importante agente de socialización para los alumnos, en los que voy a ejercer una influencia, ya que en la escuela pasarán una gran cantidad de horas y es primordial saber que vamos a ejercer sobre ellos una gran influencia, para ello es fundamental tener las estrategias adecuadas para ejercer esta acción adecuadamente.

Y en último lugar porque en la sociedad de hoy en día el tema de la diversidad cultural está muy presente y se produce, por lo que tenemos que saber cómo afrontarlo.

En definitiva, este trabajo tiene un punto de partida claro, la aparición de la escuela infantil como agente de socialización primaria. Partiendo de este hecho, el trabajo se centra en señalar algunas de las repercusiones que se generan como consecuencia de esta realidad, por lo que para dar respuesta a esto, realizaremos un trabajo de recopilación de datos a través de fuentes bibliográficas, autores y citas, que nos servirán para explicar todo lo que acabamos de mencionar. Después de haber fundamentado teóricamente el trabajo, lo reforzaremos con un ejemplo práctico, extraído de mi experiencia en prácticas como profesora.

3. DESARROLLO: PERSPECTIVAS HISTÓRICAS O CONCEPTUALES DE ORIGEN

3.1. Introducción:

Hasta hace 30 ó 40 años era normal que una persona pasase en el mismo puesto de trabajo 40 ó 50 años, ya que lo que primaba era conseguir dinero para mantener a la familia, tal y como menciona Richard Sennet:

“Su trabajo tenía un único objetivo a largo plazo: servir a su familia [...] Lo que más me sorprendió de Enrico y su generación fue cuán lineal era el tiempo en su vida: años tras año en empleos que raramente presentaban cambios en lo cotidiano, en ese tiempo lineal, los logros eran acumulativos. Enrico y Flavia comprobaban todas las semanas cómo crecía su cuenta de ahorros. [...] Por eso, aunque en el momento en que lo conocí Enrico apenas tenía cuarenta años, ya sabía exactamente cuándo iba a jubilarse y con cuánto dinero contaría entonces.” (Sennet, R. 2010, 13-14.)

Con esta afirmación se puede ver que en esta época un puesto de trabajo solía ser estable, ya que el trabajo era concebido como el medio para conseguir llevar a casa dinero para poder subsistir y se preveían los ingresos y los gastos que una familia iba a tener.

Los trabajos normalmente eran muy estables, no se concebía la movilidad laboral como algo normal y cuando alguien perdía su trabajo era visto como una gran pérdida.

En esta época también primaba que el único que trabajaba en la familia era el marido, lo que ocasionaba que la mujer se quedase al cuidado de la casa y los hijos, por lo que en esta época la socialización del niño la realizaba fundamentalmente la familia, y dentro de la familia la madre, ya que era en casa donde pasaba la mayor parte del tiempo.

Pero esta realidad ha cambiado. Hoy en día los puestos de trabajo exigen mayor movilidad, por lo que no es raro encontrarse que una persona a lo largo de su vida cambie varias veces de puesto de trabajo. Tampoco es raro

encontrar que los dos padres trabajen debido, en gran parte, a las necesidades económicas que existen hoy en día.

“Los estudios prepararon a la pareja para mudarse y cambiar de trabajo con frecuencia, y así lo hicieron. Desde que terminaron la carrera, Rico se ha mudado cuatro veces en catorce años.”¹

Gracias a que el mercado laboral ha cambiado, han cambiado también las familias. Ahora no es raro encontrar a dos personas en la familia que trabajen, y ambos tienen perspectivas laborales, los dos desean mejorar y promocionarse en sus respectivos trabajos, lo que ha propiciado un nuevo panorama, el padre y la madre trabajan, lo que genera una nueva necesidad que antes no existía, ¿qué hacer con los hijos cuando los dos padres trabajan, sobre todo si es necesario para sobrevivir?

Para dar respuesta a todas estas necesidades la escuela infantil cobra un papel importante. Es entonces cuando la escuela infantil comienza a tener mucho más protagonismo, ya que los niños pasan en ella una gran cantidad de horas, y pasa a convertirse en un agente de socialización primario, compartiendo espacio con la familia.

A continuación vamos a desarrollar una serie de conceptos que van a ayudar a contextualizar el trabajo.

¹ Sennet, R. (2010). *La corrosión del carácter*, 16-17.

3.2. Conceptualización:

- En primer lugar, analizaremos el concepto *socialización primaria*, pero para ello, antes, debemos analizar que entendemos por socialización.

La Real Academia Española entiende por socialización “*Acción y efecto de socializar*”. Por socializar entiende “*Promover las condiciones sociales que, independientemente de las relaciones con el Estado, favorezcan en los seres humanos el desarrollo integral de su persona.*”²

Con esta definición la RAE entiende como socialización una serie de condiciones, externas a la persona, que favorecen el desarrollo del ser humano en todos los aspectos, dejando de lado al Estado. En esta definición se puede analizar que en el proceso de socialización deja de lado a los funcionarios. Hoy en día hay una gran cantidad de funcionarios que ejercen la profesión de maestros, por lo que, según la RAE, estos funcionarios quedarían fuera del proceso de socialización de los niños. Como hemos visto anteriormente la escuela infantil, pública y concertada, juega un papel muy importante en el proceso de socialización de los niños, por lo que la definición de la RAE se debe adaptar a la nueva realidad y a los cambios sociales actuales.

“Socialización es el proceso mediante el cual el bebé indefenso se convierte en una persona con conciencia de sí misma y con inteligencia, capaz de manejar las formas culturales en las que nació. La socialización entre los jóvenes permite que se desarrolle el fenómeno más amplio de la reproducción social, el proceso por el cual las sociedades mantienen continuidad estructural a lo largo del tiempo. Durante el curso de la socialización, especialmente en los primeros años de vida, los niños aprenden las formas de sus mayores, perpetuando así sus valores, normas y prácticas sociales. [...] La educación de los hijos generalmente vincula las actividades de los adultos con las de sus hijos para el resto de sus vidas.”(Giddens, 2007, 178)

² RAE (2013). Diccionario de la lengua española. Recuperado de <http://www.rae.es/rae.html>

Por el contrario, Giddens afirma que la socialización va más allá, es un proceso que dura toda la vida por el cual el individuo es introducido en la sociedad, en donde se le inculcan una serie de valores y normas sociales para su desarrollo como persona y como ser social.

El ser humano es un ser social por naturaleza, ya que procede de una relación social, y éste es introducido en la sociedad, la cual le da las herramientas necesarias para poder aprender a convivir en sociedad con el resto de personas. Este concepto es el que la RAE no plasma en su definición de sociedad, por lo que la hace totalmente extrínseca al ser humano, mientras que Giddens lo hace algo propio de cada individuo y grupo, involucrándolo en su propio aprendizaje de las normas y comportamientos sociales, pero ambas dejan a la escuela fuera como agente socializador.

Por otro lado Giddens, afirma que en este proceso de socialización el individuo es capaz de reproducir las formas sociales de sus mayores, perpetuando los valores, normas y prácticas sociales que éstos les inculcan, por lo que los hijos mantienen una continuidad social.

Por otro lado, el *diccionario de sociología* entiende por socialización:

“Transformación que sufren los individuos como consecuencia de la interacción con otros. [...] Es el proceso por el cual el individuo en desarrollo se adapta a los requerimientos de la sociedad en la que vive. La socialización está estrechamente ligada al aprendizaje y a la formación de la personalidad ya que se realiza durante todo el proceso evolutivo. [...] El proceso de socialización dura toda la vida pero se puede hablar de tres tipos correspondientes a tres etapas cronológicas: la socialización primaria, secundaria y terciaria.” (Giner, S, Lamo De Espinosa, E, Torres, C., 1998, 695)

En esta definición se puede entender que la socialización es un proceso por el que la persona en desarrollo, el niño, se adapta a lo que la sociedad en la que vive le impone a través de una educación que se realiza durante su desarrollo, por lo que en este punto la socialización primaria entraría, ya que en esta socialización primaria al niño se le transmiten los conocimientos básicos para poder vivir en la sociedad en la que habita.

Después de analizar la socialización, entraremos a ver uno de los conceptos clave de este trabajo, la socialización primaria.

“Tiene lugar en la infancia y en la niñez y es el período más intenso de aprendizaje cultural. Es el momento en que los niños aprenden el lenguaje y las pautas básicas de comportamiento que crean las bases para un aprendizaje posterior. En esta fase el principal agente de socialización es la familia.” (Giddens, 2007, 181)

Para Giddens la socialización primaria es el período más intenso, ya que es el momento donde el niño adquiere los conocimientos más básicos que crean la base para que luego el niño pueda adquirir un aprendizaje posterior.

Para este autor el agente más importante en esta etapa es la familia, lo que hoy en día quedaría en tela de juicio, ya que como hemos visto la aparición de la escuela infantil convierte también a ésta en un gran agente de socialización primario.

A su vez, el *diccionario de sociología* entiende por socialización primaria:

“La socialización primaria es la que se efectúa en la infancia, aquella en la que se interiorizan los más importantes elementos de la sociedad, el lenguaje, la identidad de género, de clase, el propio nombre, etc. Es muy inclusiva, ya que se extiende a casi todos los aspectos de la individualidad. Es asimismo la más duradera y la que se efectúa de forma acrítica. Los agentes de socialización más importantes de este proceso son los padres.” (Giner, S, Lamo De Espinosa, E, Torres, C., 1998, 695)

En esta definición podemos ver qué entiende la socialización primaria como un proceso muy inclusivo en el niño, en el cual aprende los conocimientos más básicos para poder desenvolverse en la sociedad. La interiorización que el niño hace de estas pautas y normas sociales la realiza de forma acrítica, esto es que el niño no pone en tela de juicio lo que el adulto le está enseñando o inculcando, sino que lo asume como verdadero sin cuestionar nada. Por otro lado, los conocimientos y normas que aprende en esa etapa son los más duraderos, ya que estarán presentes durante toda la vida.

En esta definición también señala como agente principal de socialización a la familia, dejando de nuevo la escuela al margen.

En estas dos definiciones podemos ver que en la socialización primaria dejan de lado a la escuela como agente socializador primario, por lo que estas definiciones no estarían en concordancia con los cambios sociales actuales, ya que como hemos ido mencionando la escuela infantil ha tomado protagonismo en la socialización primaria del niño.

- El siguiente término que analizaremos será *cambio social*.

Según el mismo diccionario de sociología, entiende cambio social como: *“cambio es toda sucesión de diferencias en las características de algo. Hablamos de cambio social cuando aplicamos tal concepto a cualquier fenómeno social. [...] No hay cambio sin tiempo, acontecimientos, permanencia y objetos constituidos.”*³

En esta definición que da el *diccionario de sociología* entiende que el cambio social es un proceso de diferencias que se producen en la sociedad, la cual necesita de varios elementos para que se produzca este cambio, estos son el tiempo, los acontecimientos, la permanencia y los objetos constituidos. El cambio es algo nuevo, pero nunca totalmente diferente a lo que había antes, ya que este cambio se produce de forma paulatina, por esto el tiempo es un elemento importante, ya que el cambio no se produce de un día para otro, sino que necesita de un período de tiempo para producirse. Durante este periodo de tiempo se generan una serie de acontecimientos que llevan al cambio, lo que

³ Giner, S. Lamo De Espinosa, E. & Torres, C. (1998), *Diccionario de sociología*, 75

puede ocasionar nuevos objetos o que los objetos que ya había permanezcan, pero de una forma diferente.

Giddens entiende el cambio social como:

“Alteración de las estructuras básicas de un grupo social o sociedad. Este tipo de cambio es un fenómeno omnipresente en la vida social, pero se ha hecho especialmente intenso en la época actual. Los orígenes de la sociología moderna pueden entenderse como intentos de comprender los cambios radicales que hicieron pedazos el mundo tradicional y generaron nuevas formas de orden social.” (Giddens, 2007, 902-903)

- El siguiente concepto que analizaremos será el de *familia*.

El diccionario de sociología entiende por familia:

“Es la más universal de las instituciones sociales, pero sus formas históricas han sido demasiado diversas para poder subsumirlas en un único concepto. Designa a un grupo social constituido por personas vinculadas por la sangre, el matrimonio o la adopción, caracterizado por una residencia común, cooperación económica, reproducción y cuidado de la descendencia.” Giner, S., Lamo De Espinosa, E., & Torres, C., 1998, 293)

Por el contrario Giddens afirma que familia es:

“Grupo de individuos vinculados por lazos de sangre, matrimonio o adopción, que forman una unidad económica cuyos miembros adultos son responsables de la crianza de los niños. En todas las sociedades conocidas hay alguna forma de sistema familiar, aunque la naturaleza de las relaciones familiares varía considerablemente. Mientras que en las sociedades modernas la principal estructura de este tipo es la familia nuclear, a menudo se da una gran variedad de relaciones de familia extensa.” (Giddens, 2007, 911)

En estas dos definiciones podemos apreciar que definen a la familia como un conjunto de individuos, los cuales están vinculados de varias formas, ya sea por el matrimonio, la sangre o la adopción y cuyos miembros adultos son los

responsables del cuidado y crianza de los niños. Las dos definiciones abogan por que hay diferentes tipos de familias, diferenciando en la definición de Giddens que cada sociedad tiene un sistema familiar diferente.

- El siguiente concepto que analizaremos será *escuela*:

El diccionario de sociología entiende por escuela:

“Conjunto de instituciones escolares o sistema educativo de las sociedades modernas, que abarca desde el preescolar a la universidad, con planes de estudio coordinados y enseñantes profesionales.” (Giner, S, Lamo de Espinosa, E, Torres, C., 1998, 253)

Se define la escuela como un conjunto de instituciones con un plan de estudios y maestros cualificados para cada etapa, que abarca desde la etapa de educación infantil hasta la universidad. En esta definición se echa en falta el concepto de socialización, cuestión muy importante a la hora de educar.

Por el contrario, la RAE define la escuela como un “establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria.”⁴

En esta definición se puede entender que la escuela es un lugar donde los niños aprenden los conocimientos básicos necesarios. Indica que la escuela es un espacio público, lo que se puede entender de diversas formas. En esta definición también se echa en falta el concepto de socialización como proceso para educar a los niños.

- El último concepto que vamos a analizar es el de *diversidad cultural*.

Este término no aparece como tal ni en la RAE ni en el *diccionario de sociología*, por lo que intentaremos aproximarnos a una definición de lo que entendemos por diversidad cultural.

El fenómeno de la diversidad cultural es propio de nuestra época. Consiste en la convivencia en un mismo espacio geo-político de diferentes culturas, ya que comparten la misma realidad política y geográfica. Esta diversidad es fruto de los constantes flujos globales de migración y del desarrollo tecnológico. Se puede decir que la diversidad cultural ha existido siempre, aunque lo propio de nuestra época es que las diferentes culturas conviven en un mismo espacio.

⁴ RAE (2013). Diccionario de la lengua española. Recuperado de <http://www.rae.es/rae.html>

Más adelante, en el desarrollo, analizaremos el término de educación apoyándonos en teorías de varios autores.

3.3. Desarrollo:

Hasta hace unos 40-50 años el único agente de socialización primaria para los niños pequeños era la familia, ya que en ella era donde creaban los primeros vínculos, donde aprendían las estrategias y mecanismos necesarios para un aprendizaje posterior y donde adquirían las normas y valores sociales que le introducirían en la sociedad.

En las sociedades tradicionales⁵, anteriores al cambio que estamos estudiando, estos aprendizajes los realizaban a través de sus padres, madres, abuelos y miembros cercanos al niño en la familia, aunque esto dependía en gran medida del contexto cultural en el que el niño se desarrollase. Hay sociedades en las que la madre y el padre cobran gran importancia en la socialización del niño, pero otras en las que ésta tarea recae en los abuelos y abuelas, tíos y tías, clanes, tribus...

Dentro del proceso de socialización estaba y está el desarrollo curricular, entendida como el currículum dentro del sistema educativo, del niño. En las sociedades tradicionales esta educación depende en gran medida de las personas con las que más se relacione en la familia, por lo que los modelos de educación, disciplina, valores y expectativas eran muy variados. Así podemos ver que en esta educación influyen diferentes tipos de contextos familiares. No es lo mismo la vida para un niño que crece en una familia pobre perteneciente a una minoría étnica que la de un niño blanco de una familia acomodada.

En las sociedades tradicionales los niños no entraban en la escuela hasta los 4 ó 6 años debido a que las familias, como hemos visto anteriormente, se encargaban de la educación y el cuidado de estos. En este sentido la escuela no se concebía como un agente importante en los primeros años de vida del niño, sino que pasaba a ser relevante como agente de socialización secundario hacía los 4 ó 6 años.

⁵ Por sociedad tradicional entendemos la sociedad previa a la incorporación de la mujer al mercado laboral con todas las consecuencias que esto acarreó. Situamos esta realidad, de un modo generalizado, en las sociedades occidentales durante los años 70 del siglo XX.

Sin embargo, desde hace algún tiempo este panorama ha sufrido un cambio drástico. La escuela ha dejado de ser solo un agente de socialización secundario para tomar protagonismo y convertirse en un importante agente primario, compartiendo espacio con la familia, en los primeros años del niño.

Este cambio se debe fundamentalmente a la incorporación de la mujer al mercado laboral. Esta incorporación ha llevado consigo un importante cambio social, el cual ha afectado a la visión de la educación y la escuela.

Como señala Carolina Martínez López en el texto *La mujer en el mercado de trabajo* los intentos de la incorporación de la mujer al mercado laboral en Europa se remontan hasta la Primera y Segunda Guerra Mundial, cuando los movimientos feministas reclaman la igualdad entre hombres y mujeres en este campo. Cuando empieza la guerra, los hombres son llamados a filas para combatir, y es entonces cuando la mujer empieza a ocupar puestos de trabajo en la fabricación de armas, cadenas de montaje y puestos que antes solo estaban reservados para los hombres. Es en este periodo cuando la mujer ve que puede ocupar un puesto de trabajo e involucrarse en la sociedad.

Varios factores impulsan esta incorporación de la mujer al mercado laboral. Éstos son, el derecho a voto de la mujer, los movimientos feministas y la toma de conciencia por parte de éstas a la necesidad de progresar y la reclamación de un espacio en la esfera pública como mujeres y ser más independientes, lo que promovió un cambio en la mentalidad de las mujeres de la época.

“Los factores de tipo social también impulsaron notablemente a la mujer al mundo laboral como por ejemplo, el logro que supuso el haber conseguido el derecho al voto, los impactos producidos por las campañas feministas, la toma de conciencia de los problemas laborales de la mujer trabajadora, la variación en los hábitos de consumo que produjo el deseo en las mujeres de obtener ingresos personales y de esta forma ser más independientes y más iguales respecto a los demás miembros familiares, etc.”(Martínez López, C, 2000, 3)

Por el contrario, a principios de 1976 podemos considerar que empieza la incorporación paulatina de la mujer al mercado laboral en España. Se cree que este cambio se debe entre otros factores a la gran crisis del petróleo de 1973, que azotó con gran dureza a la economía de España y al final del régimen de Franco.

Por otro lado, en ésta época, existía en España un clima económico amparado en el proteccionismo franquista, que ponía de manifiesto el gran atraso de la competitividad y producción del sistema productivo español.

“Entre 1976 y 1985 se produjo la gran crisis del empleo ocasionada por la crisis económica del petróleo, agravada por las condiciones propias de una economía acostumbrada al proteccionismo franquista.”⁶

Este fenómeno durará hasta 1985, momento en el que la economía empieza a sufrir cambios, el empleo sufre un periodo de recuperación a un ritmo sin precedentes en la economía española, debido fundamentalmente a la incorporación de España a la Unión Europea en 1986, la recuperación mundial, los ajustes acaecidos en años anteriores y la reforma del Estatuto de los Trabajadores de 1984.

En este gráfico⁷ se puede observar la tasa de ocupación, separada en hombres y mujeres, desde 1990 hasta 2009.

⁶ Cebrián López, I & Moreno Raymundo, G. (2008) *La situación de las mujeres en el mercado de trabajo español: desajustes y retos*. 121- 137.

⁷ Vicente Merino, A. & Martínez Aguado, A. (2010) *“Cambios en el mercado laboral español. La incorporación de la mujer al mercado laboral: factores determinantes a nivel geográfico, profesional y por actividades en el sistema de Seguridad Social”*. 43.

TASAS DE OCUPACIÓN DE 16 A 64 AÑOS

Años	Varones	Mujeres	Total
1990	70,08	31,78	50,89
1995	62,81	32,53	47,67
2000	72,12	42,03	57,11
2005	76,38	51,92	64,26
2006	77,27	53,97	65,75
2007	77,38	55,50	66,57
2008	74,60	55,40	65,28
2009(1)	67,86	53,56	60,80

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Encuesta Población Activa.
Series revisadas 1996-2007.
(1) 2º trimestre.

En el gráfico se puede observar que la mujer siempre está por detrás del hombre en niveles de ocupación, pero en los últimos años, esta diferencia va disminuyendo. Esto se debe a que la mujer poco a poco se va haciendo valer en el mercado laboral, demostrando que tiene la misma capacitación que los hombres para ejercer cualquier trabajo. Otra de las causas por las que la mujer acorta distancias en los niveles de ocupación es porque cada vez se incorporan más mujeres que buscan independencia económica o simplemente porque es necesario un segundo sueldo en la familia.

Las consecuencias de esta incorporación se ven reflejadas en un descenso en la tasa de nupcialidad, aunque esto también se debe a que la iglesia tiene menos influencia sobre la sociedad, y un retraso en la edad del matrimonio, ya que la mujer ahora tiene aspiraciones laborales, se interesa por su futuro y es parte de la sociedad en el ámbito laboral, por lo que, en muchos casos, prioriza su carrera profesional antes que la personal, se casa más tarde y tiene hijos a edades más tardías, esto se debe en gran medida a que busca una estabilidad económica.

Por otra parte, desde hace unos años aquí, esta independencia económica ha propiciado que aumenten las tasas de divorcio y con ello las familias monoparentales. Ahora la mujer no depende económicamente del marido para poder subsistir.

Todos estos factores propiciaron que la mujer ingresara en el mercado laboral con las consecuencias que todo ello acarrea. La consecuencia más directa es

que en la familia hay ahora dos miembros trabajadores, por lo que el papel que cumplía la familia y sobre todo la madre frente a sus hijos ha cambiado, ya no está ahí para cuidarlos, por lo que surge una necesidad importante, ¿Dónde dejar a los niños mientras los padres están en sus puestos de trabajo?

La escuela de entonces no tenía los medios adecuados para dar respuesta a esta necesidad, ya que simplemente esa realidad no existía. No dispone de un lugar adecuado donde acoger a niños menores de cuatro años, ni profesoras con la titulación adecuada para poder atenderlos, ya que los niños empezaban a entrar al colegio hacia los 4 ó 6 años, por lo que desde el punto de vista de la educación la consecuencia más directa ha sido la incorporación de los niños a la escuela a edades más tempranas, lo que supone la aparición de la escuela infantil como respuesta a esta necesidad y acoger a todos estos niños de edades más tempranas.

Otra consecuencia directa de esta incorporación de la mujer al mercado laboral es la creación de un puesto específico para cubrir la etapa de 0 a 6 años en la escuela infantil, la creación de la figura profesional en educación infantil, lo que supuso la creación de una disciplina de estudios para cubrir esta necesidad.

Ahora se empieza a ver que la escuela es un importante agente de socialización, que antes no era a edades tan tempranas. El niño empieza su etapa escolar mucho antes, la escuela pasa a tener mucha influencia en la vida del niño y es donde empieza, a más temprana edad, a relacionarse con personas de su mismo grupo de edad y adultos ajenos al núcleo familiar. Estas nuevas relaciones hacen que la socialización del niño sea diferente.

La escuela infantil pasa ahora a convertirse en un agente de socialización primaria, junto con la familia. Este hecho se pone de manifiesto ya que ahora el niño pasa una gran cantidad de horas en la escuela, por lo que la maestra y todo el entorno escolar ejercen una gran influencia sobre el niño y su socialización.

Todo esto nos lleva a plantearnos una serie de cuestiones. Claramente la incorporación de la mujer al mercado laboral ha hecho que la escuela infantil tome protagonismo en la sociedad moderna y modificando tanto la sociedad como las formas de socialización.

Una de las consecuencias más directas de este cambio ha sido la apertura de nuevos centros de educación en los que dar cobijo a todos estos nuevos niños que antes no accedían al sistema educativo hasta edades más tardías.

La apertura de estos centros ha llevado consigo la necesidad de crear especialistas en educación para niños de 0 a 6 años, lo que supone crear estudios adaptados a estas nuevas necesidades.

Desde el punto de vista social, la creación de las escuelas infantiles ha propiciado un nuevo clima de tensiones al que hay que saber dar respuesta en favor de una buena socialización para los más pequeños.

También se plantean ahora otra serie de cuestiones, cómo se entiende la educación en este nuevo panorama en el que la escuela infantil ejerce tanta influencia en el niño y en su socialización; y qué funciones ejerce esta nueva escuela ante los niños y las familias.

Para dar respuesta a estas cuestiones tenemos que saber qué y cómo se entiende la educación y por supuesto, las funciones que cumple la educación, para saber cuál es la mejor manera de socializar a los más pequeños.

En primer lugar, analizaremos qué se entiende por educación y para ello nos apoyaremos en diferentes autores.

Para empezar a analizar la educación haremos mención a su etimología latina “*educere*” que significa sacar a la luz, conducir de dentro a fuera, extraer. Se pone aquí de manifiesto que en cada individuo existe algo dentro de él que hay que sacar a la luz, por lo que la educación tiene la tarea de encaminar esto, pero nunca obstaculizarlo.⁸

Está claro que para que se dé la educación se necesitan dos agentes importantes, en primer lugar personas adultas que transmitan los conocimientos y valores que se quieren enseñar y por otro lado un individuo o un grupo de individuos jóvenes que asuman todos estos conocimientos, tal y como señala el sociólogo Durkheim: “*Para que haya educación, es necesaria la*

⁸ Giner, .S, Lamo De Espinosa, E. & Torres, C. (1998), *Diccionario de sociología*, 230

presencia de una generación de adultos y una generación de jóvenes, así como de una acción ejercida por los primeros sobre los segundos.”⁹

Este mismo autor definió la educación como socialización:

“La acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objetivo el suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado. (Durkheim, E. 2003, 63)

A principios del siglo XX, Durkheim define la educación como la socialización del niño. Para este autor la educación es el medio por el cual los niños adquieren una comprensión de los valores comunes de la sociedad, esto les sirve para unir a una multitud de individuos separados y para producir y reproducir la sociedad.

Aquí se puede apreciar que, para este sociólogo, la educación va más allá de la simple transmisión de conocimientos, se le otorga a la escuela la función de transmitir a los alumnos una serie de valores y normas sociales que lo configuren como un ser social, para poder integrarse en la sociedad en la que vive, transmitiendo así estos conocimientos a futuras generaciones.

La educación, desde el punto de vista de la sociología, se entiende como una socialización del individuo, el cual debe ser introducido en la sociedad en la que vive. No todas las sociedades son iguales, por lo que existen diferentes tipos de educación, cada sociedad tiene la suya propia, como Durkheim señalaba *“Se puede decir que hay tantos tipos de educación como capas sociales diferentes hay en dicha sociedad.”¹⁰*

Esta afirmación también pone de manifiesto que incluso dentro de una misma sociedad hay diferencias entre sus individuos. Anteriormente hemos mencionado que no es lo mismo socializar, y por lo tanto educar, a un niño inmigrante en un barrio en donde la mayor parte de sus habitantes sean

⁹ Durkheim, E. (2003) *Educación y sociología*. 59

¹⁰ Durkheim, E. (2003) *Educación y sociología*. 59

inmigrantes o tengan un nivel socioeconómico bajo, que a un niño el cual va a un colegio privado y pertenece a una familia con un nivel socioeconómico alto.

Los valores que la nueva sociedad, a través de la escuela, inculcan hoy en día en los más pequeños han cambiado mucho. Ahora no solo socializa principalmente la familia, con sus valores y creencias propias, sino que la escuela cobra gran protagonismo y enseña nuevos valores.

Como Durkheim expresaba *“a través de la educación, los niños adquieren una comprensión de los valores comunes a la sociedad, que sirven para unir a una multitud de individuos separados. [...] La educación permite a los niños interiorizar las normas sociales que contribuyen al funcionamiento de la sociedad.”*¹¹

Por otro lado, a mediados del siglo XX Parsons creía que *“la función de la educación era inculcar el valor de los logros individuales en el niño. [...] Es capacitar a los niños para pasar los valores particulares de la familia a los valores universales que necesitan en la sociedad adulta moderna”*¹²

Para este autor estos valores no se podían alcanzar en la familia, ya que en la familia el estatus que adquiere el niño es atribuido, por lo que era necesaria la escuela, ya que esta actúa fundamentalmente como una meritocracia, donde los alumnos alcanzan su estatus gracias a sus propios logros.

En cambio para Giddens la educación es la:

“Transmisión de conocimientos de una generación a otra por medio de la instrucción directa. Aunque hay procesos educativos en todas las sociedades, sólo en la época moderna la educación de masas se convierte en escolarización; es decir, la instrucción en ambientes educativos especializados en los que los individuos pasan varios años de su vida.” (Giddens, A. 2007. 908)

Como hemos mencionado anteriormente, otro punto importante para saber dar una buena respuesta al proceso de socialización de los niños, es importante saber qué funciones cumple hoy en día la escuela infantil, por ello a continuación las analizaremos.

¹¹ Giddens, A. (2007) *Sociología*. 645

¹² Giddens, A. (2007) *Sociología*. 645

Hoy en día, y como hemos visto anteriormente, la escuela infantil ha cobrado protagonismo, pasa a tener una serie de obligaciones para con la sociedad y para ello la escuela infantil ha de cumplir una serie de funciones que den respuesta a estas obligaciones.

Se puede señalar que la escuela infantil tiene dos tipos de funciones principalmente, las funciones legitimadas o reconocidas y las funciones ocultas o latentes. Dentro de las primeras se encontraría todo lo relacionado con la socialización de los más pequeños y su educación académica; y dentro de las segundas nos encontraríamos con un panorama más histórico, social e incluso político.

“El sistema escolar desempeña múltiples y diversas funciones que unas veces son reconocidas y legitimadas o consagradas, y otras ocultas o latentes. De entre las del primer tipo, las manifiestas, se suelen resaltar las relativas a las meramente socializadoras y, de entre éstas, a las específicamente educativo-formativas y académicas. [...] Las de segundo tipo, las funciones ocultas o latentes, las que no interesa hacer visible porque se presentan al servicio de determinados sectores o grupos preeminentes de la sociedad, sólo pierden opacidad cuando son sometidas a un análisis riguroso que desvele su carácter histórico y social, vale decir político.”(Granados Martínez, A. 2012, 69-70)

A nivel social la escuela también tiene una serie de funciones que debe cumplir. En primer lugar, la escuela debe trabajar el desarrollo integral del niño, sin perder de vista los aspectos académicos, por supuesto, pero debe dar al niño la capacidad de realizarse como persona y como ser social, para integrarse de manera satisfactoria en la sociedad en la que vive. Podemos encontrar a otros autores, los cuales denominan estas funciones como currículum oculto y manifiesto.

“La función social de la escuela infantil actual, aplicando el planteamiento de Postman a nuestro ambiente, ha de seguir siendo revolucionaria en muchos aspectos. [...] Buscando crear nuevos marcos alternativos que vayan abriendo espacios capaces de integrar una imagen más constructiva de la infancia y de lo que significa a nivel de

contenidos, métodos, etc., el trabajar el desarrollo integral de los sujetos.”(Zabalaza Beraza, M.A. 2006, 56)

Si comparamos la educación infantil con la primaria vemos que existe una gran diferencia entre ambas, desde el punto de vista sociológico. En educación infantil lo que prima a la hora de educar a los niños es enseñarles a socializarse, los valores y normas sociales establecidos en esa sociedad, a relacionarse con su grupo de iguales y con personas adultas, lo que se entiende como socialización primaria. Pero en la educación primaria todo esto cambia, los niños ya han adquirido los conocimientos básicos acerca de su socialización y ahora deben aprender, sobre todo, conocimientos académicos que les ayuden en su futuro.

Por eso, en este aspecto la educación infantil tiene un gran valor a la hora de socializar al niño, ya que es en esta etapa donde el niño va a aprender los aspectos fundamentales básicos para poder vivir en sociedad.

Como hemos ido mencionando, todas estas afirmaciones las veremos ejemplificadas en el caso práctico que más abajo explicaremos de forma detallada.

La peculiaridad de este caso es que se trata de un alumno extranjero, con otra cultura y otro idioma, por lo que queda afianzada la idea de la importancia de la socialización en esta etapa, y además pone de manifiesto una nueva tensión surgida en los últimos años en la sociedad y por lo tanto en la escuela.

Esta nueva realidad es la diversidad cultural, la entrada de personas inmigrantes a España, que ha repercutido en la sociedad, el mercado laboral y la escuela infantil.

Es verdad que la crisis económica por la que actualmente está pasando España ha hecho que esta tendencia al alza de la llegada de inmigrantes se detuviese, pero la inmigración sigue estando a la orden del día, y se puede ver en la gran cantidad de alumnos de origen extranjero que hay, hoy por hoy, en la escuela infantil.

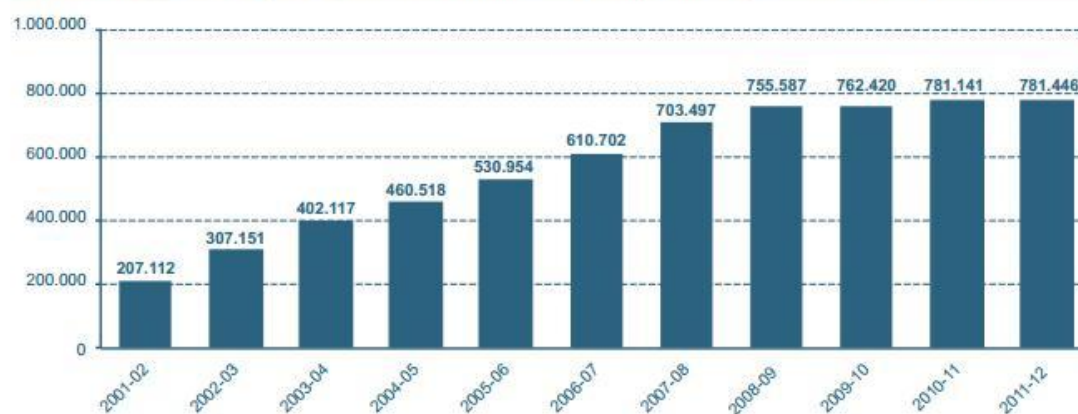
Para corroborar estas afirmaciones nos remitiremos a cifras que baraja el Ministerio de Educación¹³, Cultura y deporte (MECD) para el curso escolar 2012-2013 sobre los alumnos inmigrantes en los centros escolares y su evolución desde el curso 2001-2002.

Evolución del alumnado extranjero

	Cursos			
	2001-02	2006-07	2010-11	2011-12
TOTAL	207.112	610.702	781.141	781.446
Enseñanzas de Régimen General	201.288	594.077	749.288	750.570
E. Infantil	39.048	104.207	133.841	147.228
E. Primaria	87.685	262.415	285.630	272.316
Educación Especial	560	2.205	3.649	3.788
ESO	55.246	169.490	220.052	215.394
Bachilleratos	8.605	25.120	43.918	46.478
FP - Ciclos Formativos Grado Medio	2.368	13.175	27.197	29.872
FP - Ciclos Formativos Grado Superior ⁽¹⁾	2.524	10.322	18.274	18.210
Programas de Cualificación Profesional Inicial ⁽²⁾	1.836	7.143	16.727	17.284
No consta enseñanza (EE. Rég.General)	3.416	-	-	-
Enseñanzas de Régimen Especial	5.824	16.625	31.853	30.876

(1) En el curso 2001-02 se incluyen 114 alumnos de FP II.

(2) Para los cursos 2001-02 y 2006-07 se refiere al alumnado extranjero de Programas de Garantía Social.



En estos gráficos se puede observar, en primer lugar, la tendencia al alza de la entrada de niños inmigrantes en la escuela desde el curso 2001-2002 y como en estos último cuatro cursos académicos esta tendencia se ha frenado y ha crecido poco o muy poco, como hemos mencionado anteriormente, debido a la crisis económica.

¹³ Ministerio De Educación, Cultura Y Deporte (2012) "Datos Y Cifras". Pág. 7.

En segundo lugar, se puede observar que la educación infantil está siempre a la cabeza en la acogida en sus aulas de estos alumnos extranjeros, con todo lo que ello conlleva, la presencia de una gran diversidad cultural en las aulas y la aparición de nuevas tensiones con las que la escuela, la profesora y la familia deben convivir y saber resolver a través del diálogo.

Por otro lado, en muchas ocasiones estos nuevos inmigrantes llegan a España con unas costumbres, normas sociales, creencias y lengua distintas a las de su cultura de acogida.

Todas estas normas y valores también las traen consigo sus hijos, los cuales al llegar al colegio, en la etapa de educación infantil, se encuentran con un panorama totalmente diferente al que hay en sus casas y con sus familias. Es por eso que la escuela tiene una tarea muy importante para con ese niño, ya que debe enseñarle la nueva lengua y las normas sociales que le permitan vivir en la nueva sociedad.

Pero no siempre todos estos alumnos inmigrantes son verdaderamente inmigrantes. Podemos hacer una división de éstos alumnos que acuden al centro escolar, esta sería, por una lado, los alumnos que han nacido en un país extranjero y vienen aquí a cursar sus estudios, desde infantil hasta etapas superiores; y por otro lado alumnos que nacen en España cuyos progenitores son de origen extranjero.

Esto nos hace cuestionarnos qué cantidad real de alumnos inmigrantes tenemos en las aulas de infantil, ya que muchos de ellos son de nacionalidad española, aunque su origen sea de otra cultura.

Aún así, estos alumnos siguen perpetuando la cultura de sus padres, en gran parte, ya que siguen reproduciendo las costumbres de su país de origen y en muchos casos aprenden también la lengua.

“Un profesor de Primaria de un colegio público en el área metropolitana de Madrid se quejaba de que de un alumnado de veintiuna personas (en una clase de cuarto de primaria) doce eran inmigrantes. Preguntados los alumnos al respecto, sólo dos de ellos lo eran, es decir, habían nacido fuera, el resto se consideraba español, además de serlo

administrativamente.” (Trinidad Requena, A. & Gómez González, J. 2012, 320)

Las consecuencias que trae consigo la inmigración no son pocas. En primer lugar, podemos ver en las aulas un creciente número de estos alumnos, que en muchos casos, dependiendo de la zona donde se encuentre el colegio, puede superar al número de alumnos autóctonos. Este nuevo escenario genera una serie de potencialidades que debemos fomentar y unas dificultades que debemos resolver a base de diálogo.

Para resolver estas tensiones, tanto la escuela infantil, la maestra y la familia, debe mantener un clima que favorezca el dialogo y siempre a favor del niño, que es el protagonista en esta etapa, y favoreciendo siempre su socialización e integración, tanto en la escuela, en primer lugar, como en la sociedad en segundo lugar.

Por otro lado, las aulas se convierten en el reflejo de la sociedad, una sociedad multicultural, con una gran diversidad, a la que los profesores deben saber extraer su jugo.

Estos profesores deben tener en cuenta que hay que integrar en el aula todas estas diferencias culturales, pero sin perder de vista su finalidad social, proporcionar a los alumnos los mecanismos necesarios para poder vivir en la sociedad en la que viven.

Otro factor importante que puede influir en la socialización de estos niños es el momento en el que se incorporan al aula. No es lo mismo que empiecen el curso a los 3 años, sin apenas lenguaje, que lo hagan a los 4 ó 5 años cuando ya poseen cierto dominio de la lengua, bien sea la española o la de su país de origen.

A continuación voy a exponer un caso práctico de mi experiencia personal en el periodo de prácticas que pone de manifiesto toda esta panorámica mencionada anteriormente.

- Caso práctico:

En mi experiencia de prácticas he podido ver y observar de primera mano un caso real de un niño inmigrante con incorporación tardía al aula.

El colegio en el que realicé las prácticas y de donde saco este caso práctico se encuentra situado en la comarca de Pamplona y es de ideología católica.

La clase en la que estuve es la de segundo de infantil (4 años). Es una clase compuesto por doce alumnos, de los cuales cuatro son de origen español y otro ocho son de origen extranjero, bien porque sus padres son inmigrantes y ellos han nacido aquí o porque ellos mismo han nacido en otro país.

En esta clase hay varios alumnos con necesidades educativas especiales, el cual uno de ellos requiere una atención constante.

Se trata de un niño de 4 años de origen africano, que llegó a la escuela casi a final de curso. Su lengua materna es el inglés y no entiende nada de castellano.

La incorporación de este niño al aula se realizó de manera muy precipitada, ya que anunciaron su llegada a las profesoras el día antes de que acudiera al centro escolar.

El primer día que llegó al aula vino unos treinta minutos después de empezar las clases. Hay que destacar que a los alumnos del aula no se les había avisado de la nueva incorporación de un niño hasta que éste no estuvo dentro del aula.

Llegó acompañado de sus padres, de los cuales la madre solo habla inglés y el padre habla inglés y algo de castellano.

Cuando el niño y los padres entraron en clase la profesora les dio la bienvenida y explicó a los alumnos que era un chico nuevo que iba a ser compañero de clase, que era de otro país y había que ayudarle y que no sabía hablar castellano por lo que había que enseñarle a hablar castellano.

Después de presentarlo en clase los alumnos se acercaron a él para darle la bienvenida, pero el niño se escondía detrás de la madre. El niño pasó el resto de la mañana apartado del grupo, jugando él solo con los juguetes.

Los días siguientes a su incorporación los pasó apartado del grupo, jugando él solo y cada vez que algún niño intentaba acercarse a él para hablar o jugar su reacción era la de pegarle o marcharse corriendo. La relación con la maestra no era mucho mejor, ya que no hacía caso y cada vez que se le intentaba introducir en la actividad se ponía a llorar y a pegar.

Los únicos momentos en los que entraba en las actividades era a través de canciones o cuando el grupo estaba trabajando en las mesas con alguna ficha que a él le motivase y le llamase la atención. También le motivaba mucho trabajar con el ordenador. Los únicos momentos en los que se ponía a trabajar algo de castellano era cuando entraba la PT (profesora de Pedagogía Terapéutica) en clase y le enseñaba cosas básicas como el abecedario, los números y algo de vocabulario.

La rutina que habitualmente realizaba el niño desde que entraba en la escuela hasta que se iba, era la siguiente: llegaba al colegio acompañado, normalmente por su padre, el cual se quedaba en la entrada al patio y el niño iba solo hasta la puerta de entrada del edificio, donde sin decir nada se quedaba en la entrada y esperaba a que el grupo hiciese la fila para ir a clase sin relacionarse.

En todo el periodo en el que estuve con él en prácticas no se puso ni una sola vez en la fila con el resto de sus compañeros.

Al llegar a clase se quedaba en la puerta con la mochila y el abrigo puesto, mirando al resto de compañeros, los cuales se quitaban la mochila, los abrigos, se ponían la bata y se sentaban en el corro.

Los primeros días la profesora le decía, en castellano y con gestos, que se quitase la mochila y el abrigo y se sentase, pero él no lo hacía, y era entonces cuando después de que todos los niños se sentasen, cuando la profesora se acercaba a él y le intentaba quitar la mochila y el abrigo para dejarlos en su lugar, pero el niño se resistía y empezaba a llorar, a intentar escaparse y a tirarse al suelo. En este caso la profesora le dejaba en el suelo y continuaba con las rutinas, animando al niño a seguirle, una vez que se calmaba.

Normalmente y al cabo de un rato se quitaba la mochila, pero nunca se sentaba en el corro para realizar las rutinas, por el contrario se dedicaba a jugar con las luces, apagándolas y encendiéndolas o a ir a algún rincón para jugar. La profesora estaba pendiente y le llamaba para que se incorporase a la actividad, pero normalmente sin mucho éxito.

En los días posteriores a su incorporación, esta rutina a la hora de llegar a clase fue cambiando y al entrar con los demás ya dejaba la mochila y el abrigo, pero no se incorporaba al corro.

Hubo unos cuantos días en los que el niño cogió la mochila y sacó el almuerzo para comérselo antes de la hora.

A la hora del recreo salía al patio o al gimnasio, pero siempre jugaba solo, escapando y pegando a los compañeros que se acercaban a él para jugar.

Al volver a clase después del recreo su actitud era muy similar, los primeros días, se iba a los rincones de los juguetes y se ponía a jugar. Pasados estos primeros días se sentaba en la silla y demandaba alguna tarea para hacer, como pintar o hacer alguna ficha y cuando entraba la PT en clase trabajaba con ella actividades en castellano para aprender la lengua.

Cuando llegaba la hora de irse a casa se ponía el abrigo y la mochila y salía al patio donde le esperaba uno de sus padres, normalmente se acercaban para hablar con la profesora para interesarse por cómo había pasado la mañana, qué había hecho y cómo se había portado.

A todo esto hay que añadir que el niño, en los primeros días, muy pocas veces hablaba y si lo hacía pronunciaba palabras sueltas y en inglés. Más tarde empezó a decir alguna palabra más, aunque todo lo que decía en castellano era repetición de lo que escuchaba en clase a las profesoras o sus compañeros.

Con este caso se puede ver la importancia que cobra la socialización en la escuela, ya que al tratarse de una incorporación tardía, y en este caso, al ser el niño de otra cultura, debe aprender las normas sociales y valores de esta nueva cultura de acogida. Se puede observar como al principio no tiene los hábitos de una rutina escolar, pero poco a poco los va adquiriendo con ayuda de la profesora y de sus compañeros. Además, la peculiaridad de este niño es

que no sabe el idioma, por lo que se hace aun más importante este proceso de socialización.

La estrategia que la profesora utilizó en este caso es la de ir dejándolo un poco a su aire al principio, para que se aclimatase a la nueva situación que estaba viviendo, e ir introduciéndolo poco a poco en la rutina del aula, a través de canciones y fichas adaptadas a sus necesidades.

El proceso de socialización e integración se ve que se realiza desde el primer momento en el que el niño entra en el aula, cuando la profesora dice a los alumnos que deben ayudarlo y enseñarle la nueva lengua. Con esto se pone de manifiesto que el nuevo niño no sabe desenvolverse, ya que su cultura es diferente, por lo que hay que enseñarle las nuevas costumbres sociales y sobre todo el nuevo lenguaje.

En este caso, se ve que el niño no ha adquirido todavía las normas sociales de su lugar de acogida, se puede ver en pequeños detalles como por ejemplo que no se sienta en el corro de la mañana para hacer las rutinas, no realiza la fila en ningún momento, se come el almuerzo antes de la hora y no realiza las actividades establecidas por la profesora. Esto pone de manifiesto que este niño no había estado escolarizado anteriormente, por lo que en estas primeras semanas esta adquiriendo las normas establecidas de una clase.

La importancia de la integración se pone de manifiesto, en este caso cuando los compañeros intentan acercarse a su nuevo compañero para poder hablar y jugar con él pero éste rehúsa jugar con ellos. Es muy importante que la profesora juegue un papel de mediadora en este caso, para que la integración de este alumno sea completa junto con su proceso de socialización, ya que la relación con su grupo de iguales juega un papel muy importante en este proceso.

Respecto a la adquisición del lenguaje, en el tiempo que estuve yo en prácticas, pude observar que tenía cierto interés en aprenderlo, y la labor, tanto de la PT como de la logopeda, eran fundamentales, ya que se preocupaban por que el niño hiciese actividades que le motivasen y a la vez aprendiese el vocabulario básico en castellano. Por otro lado, también cabe destacar el interés del niño, ya que en acciones básicas como decir adiós, hola, nombres

de compañeros y profesoras y ordenes simples, era capaz de entenderlas y repetía lo que se decía, incluso era capaz de decirlo por el mismo, por ejemplo cuando alguien entraba o salía de clase él le decía hola o adiós.

Y por último, cabe destacar la relación que había entre la profesora y los padres del niño. Estos padres se implicaban mucho con su hijo, ya que todos los días se preocupaban por ir a hablar con la profesora a la salida del colegio para saber cómo había pasado la mañana el niño, qué habían hecho o cómo se había portado, por lo que la relación era bastante fluida, tanto por parte de la madre, del padre y de la profesora.

En este caso se pone de manifiesto todo lo que hemos ido mencionando anteriormente. Se ve que la escuela es un gran agente de socialización primaria, en el caso de este niño aún más, porque es en la escuela donde va a aprender el nuevo lenguaje y normas sociales que le van a ayudar para integrarse y formar parte de esta sociedad.

Se pone también de manifiesto la gran diversidad cultural que existe, con sus tensiones añadidas, como incorporaciones tardías, distinta lengua, costumbres, culturas, etc. ya que, como hemos visto anteriormente, esta clase está compuesta por 12 niños de los cuales 8 ellos mismos o sus padres son inmigrantes.

Cabe destacar que en esta clase existe una problemática importante añadida, ya que como hemos mencionado, hay un niño con necesidades educativas especiales que necesita atención constante, por lo que la atención directa por parte de la profesora en un periodo largo de tiempo dentro del aula era muy complicada. La ventaja es que estaba yo como alumna en prácticas y me podía ocupar del chico con necesidades educativas especiales y la profesora podía atender mejor a este chico nuevo.

En definitiva, vemos la gran importancia que cobra la escuela infantil en general, y en este caso en particular, a la hora de socializar a un niño, y como esta toma de protagonismo ha sido necesaria, no solo porque los padres necesiten un lugar para dejar a sus hijos mientras trabajan, si no porque, como se ejemplifica en este caso, la escuela sirve para que los niños aprendan un

nuevo idioma, se relacionen con sus iguales y aprendan los conocimientos sociales básicos.

Es importante usar el diálogo como un modo de resolver las tensiones producidas en la escuela, ya que si no se resuelven correctamente pueden perjudicar el desarrollo del niño. En este caso concreto, el diálogo se hace aún más necesario, aunque este diálogo se pueda ver dificultado por el idioma, esta misma dificultad exige que exista más diálogo entre la familia y la escuela, ya que es el modo de resolver estas tensiones.

Podemos relacionar este caso práctico con la justificación teórica de la siguiente manera. Hemos visto que la socialización por parte de la escuela es importante, ya que pasan muchas horas en el colegio y las relaciones que forman aquí son muy intensas. También hemos visto que la escuela ha cobrado protagonismo y comparte el espacio, a la hora de socializar al niño, con la familia. Pues bien, en este caso se pone de manifiesto que la socialización es muy importante, ya que el niño proviene de una cultura diferente y es en la escuela donde va a aprender los conocimientos básicos de la nueva sociedad de acogida y donde va a establecer nuevas relaciones de amistad, bien sea con su grupo de iguales o personas mayores que él. A todo esto hay que añadirle que debe aprender un nuevo idioma, el cual empezará a aprender en la escuela.

Es en la escuela donde muchos niños aprenden a hablar, ya que muchos de ellos acuden al colegio desde antes de los 3 años y todavía no saben hablar, por lo que la escuela infantil juega un papel muy importante en esta socialización, por lo que lo primero que deben aprender para tener una buena socialización es el lenguaje, ya que este lenguaje es el vehículo del pensamiento.

Con este caso práctico se pone de manifiesto, que aunque el lenguaje es un vehículo muy importante para la socialización, no es lo más importante, ya que también debe de haber unas actitudes que favorezcan al niño para poder integrarse en el aula y con el resto de compañeros.

4. IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS, PSICOLÓGICAS O SOCIALES EN LA ESCUELA

Podríamos agrupar las tres áreas en una sola, ya que están muy relacionadas unas con otras, todo lo que se relaciona con el plano social acaba afectando al pedagógico y, por consiguiente, al psicológico y viceversa, pero las separaremos por áreas para poder explicar mejor cada una de ellas.

4.1. Implicaciones pedagógicas:

Cómo hemos visto, la escuela infantil se ha convertido ahora en un gran agente de socialización primario, en los últimos años ha tomado protagonismo de forma muy potente en la socialización del niño, poniéndose a la altura de la familia, en este proceso de socialización. Todo esto ha conllevado un gran cambio pedagógico en la escuela, ya que se pasa de una escolarización a partir de los 4 ó 6 años a una escolarización más temprana, casi desde el nacimiento.

Todo este cambio ha hecho que la escuela se replanteara sus estrategias metodológicas y pedagógicas, hasta el punto de tomar un gran protagonismo una nueva etapa en la escuela, la educación infantil.

Pues bien, estas maestras de educación infantil deben saber cómo hacer frente a esta etapa vital de los niños, ya que es aquí cuando estos empiezan a tener sus primeros contactos con el grupo de iguales, empiezan a crear relaciones de amistad, cuando su círculo social se amplía y empiezan a vivir experiencias trascendentales para ellos. En ellas la maestra es un punto de referencia muy importante. Hay que tener en cuenta que la labor como profesora en este periodo coincide con la etapa de socialización del niño.

A nivel pedagógico, las relaciones sociales y la socialización son muy importantes. Es cierto que en esta etapa el niño vive experiencias que en un futuro no va a recordar, pero de algún modo le marcarán para el resto de su vida.

Por ello la maestra debe saber muy bien cuál es la mejor manera de socializar a un niño, puesto que, como hemos ido mencionando durante todo el trabajo, la cantidad de horas que va a pasar este niño con la profesora es muy elevada y su comportamiento, manera de trabajar y todo lo que diga va a calar muy hondo en sus alumnos.

Para empezar, la profesora, debe darse cuenta de la importancia de una buena socialización en esta etapa, ya que la manera en que se socialice al niño le marcará para el resto de su vida. Es por ello que debe tratar este tema con sumo cuidado.

La profesora debe procurar unas buenas relaciones sociales entre sus alumnos, donde prime el respeto hacía el compañero. También la relación entre la profesora y la familia debe ser cordial, ya que en los pequeños momentos en los que la profesora de infantil está en contacto con los padres, como son la entrada y salida del niño a la escuela, éste se da cuenta de cómo se relacionan estos dos agentes e interioriza el modo de proceder y las actitudes de ambos.

A todo esto hay que añadirle la incorporación de familias inmigrantes a la escuela, los cuales han añadido una nueva tensión al panorama escolar. En este caso la maestra tiene aquí una función muy importante, ya que sirve de enlace entre la familia y la escuela. Es la que debe saber cómo resolver estas tensiones que les han de llevar a un diálogo, siempre a favor del niño.

Por otra parte, en clase, debe saber cómo integrar toda esta diversidad cultural en el aula, sin discriminar ni marginar a nadie y dando acogida a todas las culturas, sin dejar de lado el objetivo primordial: socializar a los alumnos del mejor modo posible para introducirlos en la sociedad en la que viven.

La estrategia metodológica que la profesora debe utilizar, principalmente, para lograr todo esto es el diálogo. Debe mantener un diálogo constante entre la escuela y la familia, que le ayude a resolver las tensiones que se producen en la escuela y en el aula, para que estas tensiones no perjudiquen al desarrollo del niño.

Este diálogo debe ser la herramienta primordial y la que la profesora utilice constantemente tanto dentro del aula como con los padres y el resto de profesores. Este diálogo debe ser fluido y constante, y el medio por el cual los conflictos y tensiones se resuelvan.

Por otro lado y respecto a la diversidad cultural, la profesora puede mostrar a sus alumnos que existen diferentes culturas en el mundo, y con la ayuda de los alumnos y padres y madres de otras culturas, puede realizar actividades en el aula en las que estos alumnos inmigrantes expongan los aspectos más típicos de sus culturas, como son los bailes populares, comidas típicas, costumbres propias de su país, el idioma, etc. Con esto lo que se pretende es que la diversidad cultural se vea como algo normal, que existe en la sociedad actual e integrar a estos alumnos de otras culturas en el aula, haciéndoles protagonistas por un día.

4.2. Implicaciones psicológicas:¹⁴

El desarrollo psicológico del niño en la etapa de educación infantil es muy importante y significativo, ya que es aquí cuando empieza a experimentar las primeras relaciones sociales, bien sea con sus iguales o con personas mayores. En el terreno psicológico el niño empieza a autodefinirse, a tener sus primeras emociones y las funciones mentales comienzan a desarrollarse. Es por ello que una buena socialización a estas edades es muy importante.

Según Vygotsky *“El individuo no se relaciona únicamente de forma directa con su ambiente, sino también a través de y mediante la interacción con los demás individuos.”*

En esta afirmación este autor nos dice que el individuo, en este caso el niño de infantil, no se relaciona solamente de forma directamente con su ambiente, sino que necesita del resto de personas para poder relacionarse, es decir, necesita a los individuos y a la sociedad para poder aprender todo lo necesario para poder vivir en su ambiente, su realidad social.

Vygotsky pone el énfasis en la actividad y la interacción social como mediadores del desarrollo y plantea dos tipos de desarrollo:

- Desarrollo cognitivo: Es un proceso mediante el cual se adquiere la cultura.
- Desarrollo humano: Debe ser considerado como la forma en que los cambios históricos y sociales afectan al comportamiento.

Para este autor la inteligencia se desarrolla gracias a ciertas herramientas psicológicas que el niño encuentra en su entorno, entre los que el lenguaje se considera como la herramienta fundamental.

Vygotsky le da mucha importancia al lenguaje, para él es una herramienta fundamental para que el niño pueda desarrollar su inteligencia. A través del lenguaje el niño puede comunicarse con su entorno, aprende y conforma sus pensamientos, por eso es una herramienta fundamental e imprescindible para una buena socialización.

¹⁴ Las definiciones de estos autores están extraídas de notas de la asignatura “Desarrollo evolutivo y aprendizaje” impartida por el profesor Alfonso Ortega Olleta en el curso académico 2009-2010.

Para Vygotsky el conocimiento se construye socialmente, por lo que los planes de estudio deben estar diseñados incluyendo la interacción social. Esta afirmación respalda a lo planteado por los sociólogos que, como hemos mencionado anteriormente, consideran que educar es lo mismo que socializar.

Por otro lado, como afirma Bandura los niños aprenden por imitación de modelos. Los niños aprenden diferentes conductas siguiendo los modelos que ven en otras personas con las que se identifican. Es por esto que la profesora cobra un papel muy importante, ya que es el modelo en el que el niño se fija para aprender.

Es muy importante que la relación profesora-alumno sea cordial, ya que, en la escuela, es la profesora la que debe ser el modelo en el cuál el niño se va a fijar, por lo que la profesora debe darse cuenta de que todo lo que haga va a ser observado por el niño y éste lo interiorizará como una pauta de comportamiento.

En definitiva, el desarrollo psicológico del niño está muy ligado a la interacción con su medio y su entorno social, en el que los demás agentes de socialización, bien sea la familia, la profesora, su grupo de iguales o personas mayores que él, cobran una gran importancia y son el punto de referencia para el niño y en los que éste se fijará para conformar su visión de la sociedad y de sí mismo.

Por estas razones la escuela, y en especial la profesora, deben darse cuenta de todo esto y actuar de forma adecuada para que el niño pueda tener un buen desarrollo y una buena socialización.

4.3. Implicaciones sociales:

Durante todo el trabajo hemos ido mencionando que la escuela infantil ha tomado protagonismo en los últimos años, ha pasado de ser únicamente un agente de socialización secundario, en donde el niño se escolarizaba hacia los 4 ó 6 años, a convertirse en un agente de socialización primaria, compartiendo espacio con la familia, ya que el niño ahora empieza a escolarizarse mucho antes y las horas que pasan en la escuela son considerables.

Ahora la escuela infantil comparte espacio con la familia a la hora de socializar al niño, lo que conlleva una serie de ventajas y consecuencias.

Las ventajas de esta escolarización tan temprana son que el niño ahora ha pasado de tener a la familia como único agente de socialización, los cuales inculcaban las normas sociales que ellos poseían, a tener dos, ya que la escuela pasa a formar parte muy importante de su socialización.

Esto ha conllevado que la socialización del niño sea más compleja, ya que ahora adquirirá no solo las enseñanzas de la familia, sino también de la escuela, y en ella encontramos a su grupo de iguales.

Antes estas primeras relaciones con su grupo de iguales se realizaban cuando empezaba a escolarizarse, a los 4 ó 6 años, ahora que la escolarización es más temprana, estas relaciones empiezan a formarse antes, por lo que el niño se enriquece más de estas experiencias.

Aquí llegamos a un punto importante, la diferencia que existe entre los niños que se escolarizan antes de los 3 años y los que lo hacen a esta edad.

Puesto que la etapa de educación infantil no es obligatoria, la familia puede decidir a qué edad escolarizar a sus hijos.

Se puede observar una gran diferencia en los niños que se escolarizan antes de los 3 años y los que lo hacen después de esta edad. Esto se debe a que los niños que se escolarizan antes de los 3 años empiezan a tener relaciones con su grupo de iguales, a relacionarse con la maestra y a adquirir normas y comportamientos sociales antes que los niños que se escolarizan a los 3 años.

Los niños que se escolarizan antes de los 3 años por lo general tienen un periodo de adaptación a la escuela infantil, esto es que las primeras semanas van pocas horas a clase y conforme pasan las semanas en número de horas que pasan en la escuela aumenta progresivamente, lo que favorece que la adaptación a un espacio y personas nuevas sea menos brusco y el duelo de separación psicológica sea menos traumático.

Por el contrario, los niños que se escolarizan por primera vez a los 3 años, a la hora de separarse de sus padres para entrar en la escuela tienen muchos más momentos de llanto que los niños que ya han estado escolarizados anteriormente, porque no han sufrido este periodo de adaptación.

Otra ventaja que se observa gracias a esta escolarización más temprana, es que el niño empieza a ser autónomo mucho antes, ya que en la escuela la profesora no está constantemente encima de ellos y los niños tienen que aprender a realizar acciones de la vida cotidiana de manera autónoma. Esto se debe a que el niño cuando era socializado únicamente por la familia, la madre, que era principalmente la encargada del cuidado y, por lo tanto, de la socialización del niño, estaba más pendiente de su hijo, jugaba con él, le daba de comer, etc. pero ahora que va a la escuela, la profesora no está constantemente pendiente de él, juega con el resto de compañeros y de manera autónoma y empieza a comer y a realizar tareas sencillas él solo.

Por otro lado, están todas las consecuencias. Una de las consecuencias más directas de que el niño empiece el colegio antes es que la escuela infantil cobra mucho protagonismo, que antes no tenía, y empieza a crearse lugares para escolarizar a estos niños, con lo que se crea la profesión de maestro en educación infantil.

Por otro lado, el niño pasa muchos menos tiempo con sus padres y en especial con su madre. Diversas teorías afirman que en esta etapa la figura materna es muy importante, ya que el niño necesita del contacto materno a estas edades, y con esta escolarización este contacto disminuye.

Otro punto importante, que ya hemos ido señalando anteriormente, es la gran influencia que adquiere la profesora, la cual tiene una gran función a la hora de socializar al niño. También debe servir de enlace entre la escuela y la familia, ya que en ella recae el deber de informar a la familia de los procesos de aprendizaje del niño, de su vida en la escuela y la clase y de todos los aspectos que tengan que ver con la socialización y la educación del niño.

En definitiva, las implicaciones sociales que tiene la socialización del niño son muchas, ya que ahora el círculo social del niño se ha ampliado considerablemente, lo que le proporciona diferentes puntos de vista de la sociedad y le proporciona diferentes normas, valores y conductas sociales con los que vivir en sociedad.

Como profesoras tenemos que darnos cuenta de la gran influencia que ejercemos sobre nuestros alumnos y debemos conocer la mejor manera de socializarlos.

CONCLUSIONES

Durante todo el trabajo hemos podido observar la evolución que se ha dado desde hace unos años hasta ahora en la sociedad y en la escuela.

Partimos del hecho de que hace 40 ó 50 años la sociedad que existía era diferente a la existente hoy en día. Antes la mujer se quedaba en casa para cuidar a los hijos, la casa y ocuparse de las tareas del hogar.

Los niños eran educados y socializados en casa, desde que nacían hasta que cumplían los 4 ó 6 años que entraban en la escuela.

La escuela era vista como un agente de socialización secundario, ya que los valores y normas sociales los aprendían en casa, de sus padres, abuelos, tíos y el círculo social más cercano a la familia.

Pero esta realidad ha ido cambiando poco a poco y entre los factores que han propiciado este cambio está la incorporación de la mujer al mercado laboral. Es verdad que la coyuntura económica propició que la mujer empezase a trabajar, ya que la necesidad de que entrara un sueldo más en casa y que los hombres fueran a la II Guerra Mundial favoreció esta incorporación de la mujer al mercado laboral.

Las consecuencias que ocasionaron que la mujer empezase a trabajar fueron varias, entre ellas podemos destacar una, la que más nos atañe. La mujer ya no está en casa para cuidar a los niños y surge una necesidad que hasta entonces no se tenía, dónde dejar a estos niños cuando sus madres están trabajando.

Para responder a esta necesidad la escuela infantil cobra protagonismo, ahora es un lugar donde los niños empiezan su escolarización mucho antes de los 4 años, por lo que la socialización del niño cambia.

Ahora la escuela forma una parte importante de la vida del niño ya que pasa en ella una cantidad de horas considerable, por lo que la escuela toma protagonismo como agente de socialización primario, junto con la familia.

El papel de la maestra ahora es muy importante para que el niño aprenda las normas y valores sociales para poder vivir en sociedad de la mejor manera posible.

Aquí el papel de la maestra es muy claro, tiene que procurar resolver estas tensiones a favor del niño y esto lo realizará a través del diálogo con la familia.

Todos estos hechos se ponen de manifiesto hoy en la escuela infantil y conforman el clima y el día a día en la escuela infantil.

Al principio del trabajo nos planteamos una serie de objetivos y preguntas los cuales íbamos a analizar e intentar dar respuesta, pues bien ahora iremos viendo uno por uno para ver si hemos conseguido lo que nos habíamos propuesto.

El primer objetivo *era detectar cuáles son las causas por las que cobra peso la escuela infantil en nuestra sociedad.*

En respuesta a este objetivo hemos visto que, principalmente, las causas que llevan a que la escuela infantil tome protagonismo en la sociedad actual son la incorporación de la mujer al mercado laboral, debido a la necesidad económica de la época y la necesidad de mano de obra durante la guerra.

El segundo objetivo *era analizar la escuela infantil como agente de socialización primaria.*

Hemos visto durante el trabajo que hoy en día la escuela infantil ha tomado protagonismo como agente de socialización primaria, ya que es en la escuela donde los niños pasan una gran cantidad de horas y la profesora se ha configurado como un nuevo agente socializador, en el cual el niño se fija y toma como ejemplo.

El tercer objetivo *era analizar el cambio producido en la socialización primaria con la escuela infantil como agente de socialización y centrarme en el análisis de una de las tensiones producida por la entrada de niños inmigrantes en la escuela.*

Como hemos visto la socialización del niño ha cambiado, ahora no solo tiene como único agente de socialización a la familia, sino que la escuela ha cobrado protagonismo en esta socialización compartiendo espacio con la familia, por lo que esta socialización se ha vuelto más compleja.

Unido a esto, hemos visto, y lo hemos reflejado en el caso práctico, que hace unos años surgió una nueva tensión en la escuela gracias a la entrada de una gran cantidad de niños de otros orígenes culturales en las aulas, y cómo la maestra debe hacer frente a estas tensiones a través del diálogo y siempre a favor de una buena socialización del niño y de integrar todas estas culturas en el aula. La herramienta que fundamentalmente debe utilizar la escuela, la profesora y la familia para resolver estas tensiones es el diálogo, que sirve como modelo para resolver las tensiones y no perjudicar el desarrollo y la socialización del niño.

El cuarto objetivo era *analizar la mejor manera de dar respuesta a la necesidad de socialización de estos niños desde el papel de maestra.*

La mejor manera de dar respuesta a esta necesidad de socialización es saber integrar en el aula todas las culturas y a todos los niños, haciéndoles conscientes de esta nueva realidad para que aprendan a convivir en sociedad de la mejor manera posible. Por otro lado, la maestra, como ya hemos dicho, debe resolver las tensiones que la escuela genera a través del diálogo y debe servir como enlace entre la familia y la escuela, acercándolos y procurando la mejor convivencia posible.

El quinto objetivo era, *desde la perspectiva de la diversidad cultural, analizar las necesidades específicas de socialización de estos niños y darles una respuesta adecuada.*

Está claro que cada alumno necesita una atención y una actuación diferente, ya que cada alumno tiene sus peculiaridades, pero con el caso práctico hemos podido analizar las necesidades específicas que requiere un alumno de estas características y esto se podría extrapolar a todos los demás, adaptando la metodología y la actuación a cada caso, por supuesto.

Y por último, el sexto objetivo era *el niño como aspecto central de la profesión docente.*

En este trabajo hemos intentado centrar al niño como el aspecto más importante, al cual hay que dar respuesta y al que hay que saber socializar. Puesto que nuestra profesión va encaminada a enseñar y socializar al niño de la mejor manera posible, no debemos olvidar, por tanto, que el niño debe ser el pilar fundamental de toda nuestra labor docente.

Para ello la realización de este trabajo nos ha dado unas pautas básicas de cómo realizar esta compleja tarea, anteponiendo el bienestar del niño sobre todas las tensiones o problemáticas existentes, y tomando el diálogo como un modelo para resolverlas.

Todos estos objetivos nos llevaron a plantearnos una serie de cuestiones a las cuales hemos intentado dar respuesta durante todo el trabajo. A continuación expondremos las preguntas con sus respuestas para ver si hemos conseguido lo que nos proponíamos.

¿En qué momento dejó la escuela de ser solamente un agente de socialización secundario para pasar a ser un importante agente de socialización primario?

Hemos visto que la escuela infantil empezó a tomar protagonismo como agente de socialización primario con la incorporación de la mujer al mercado laboral, ya que surgió una nueva necesidad que antes no existía, dónde dejar a los niños mientras sus madres trabajaban. Y, por este motivo, la escuela infantil empezó a tomar protagonismo y a conformarse como un importante agente de socialización primario para el niño, por lo que la época en la que la escuela empieza a tomar protagonismo en Europa se sitúa en la II Guerra Mundial, mientras que en España podríamos decir que es a partir de 1976, con la crisis del petróleo de 1973 como antesala, y la crisis del empleo y la situación de la economía española debido al régimen franquista.

¿Qué significa que haya dos agentes de socialización primaria?

Lo que significa que existan dos agentes de socialización primaria es que ahora el niño no solo tiene un agente de referencia, sino que sus bases o núcleos de socialización son más y más complejos, empieza a relacionarse antes con su grupo de iguales. Ahora el niño es socializado por varios agentes lo que le permite tener otra visión de la sociedad.

¿Cómo influye esta socialización tan temprana en los niños?

La consecuencia más directa de esta socialización tan temprana es que el niño ahora tiene una socialización más compleja, en donde actúan más agentes socializadores, ya no solo está la familia, también entra en juego la escuela. Todo esto conlleva una serie de potencialidades y defectos.

¿Qué supone para la sociedad que los niños hayan empezado a escolarizarse a edades tan tempranas?

En primer lugar, lo que supone es la aparición de las escuelas infantiles y la profesión de maestro de educación infantil.

También supone más libertad y autonomía para la familia, ya que pueden trabajar los dos y mientras que su hijo está bien atendido en las escuela infantil.

En relación con el niño, lo que supone es una socialización más compleja, ya que ahora entran en juego dos agentes de socialización, donde antes solo existía uno.

¿Cuál es la mejor manera de dar respuesta a esta necesidad de socialización del niño en esta edad tan temprana?

La mejor manera de dar respuesta a esta necesidad de socialización es saber lo que el niño necesita e inculcarle las normas y valores de la sociedad en la que se va a introducir. Para ello la profesora debe utilizar una serie de estrategias que le ayuden al niño. La principal estrategia que debe utilizar es el diálogo, que debe ser el modelo por el que la profesora resuelva todas las tensiones que se producen, y favorezca en el niño un buen desarrollo.

Por otro lado, el lenguaje y la interacción social con el resto de personas y compañeros deben ser fundamentales para que el niño aprenda los conceptos básicos, incluso aprender a hablar, y ser así introducido en la sociedad en la que vive.

Hay que tener en cuenta que ahora la escuela ha pasado a cobrar protagonismo en esta socialización primaria del niño y comparte espacio con la familia, por lo que ahora la escuela es un importante agente socializador, lo que hace que la socialización del niño ahora sea más compleja.

¿Qué supone la entrada de la diversidad cultural en la escuela desde el punto de vista socializador?

Lo que supone esta entrada de diversidad cultural en la escuela es la creación de nuevas tensiones, que no tienen porque verse como algo peyorativo, a las que hay que saber dar respuesta desde el diálogo y por supuesto la multiculturalidad en las aulas, ahora hay niños de diferentes culturas y países en una misma aula, lo que es muy enriquecedor para todos.

¿Cómo afectan todos estos cambios a la maestra y cómo debe afrontarlos?

Todos estos cambios la maestra debe afrontarlos como un nuevo reto, una tensión a la que dar respuesta y sobre todo debe saber que lo primordial es la buena educación, y por lo tanto, socialización de sus alumnos.

La mejor manera de afrontarlos debe ser a través del diálogo, tanto con la escuela como con las familias, ya que ambos agentes tienen sus reclamaciones y por lo tanto deben ser escuchadas. Por todo esto el diálogo debe ser la manera de resolver y llegar a acuerdos, para que la socialización del niño no se vea afectada.

¿Están las maestras de educación infantil preparadas para dar una respuesta adecuada a todos estos cambios y necesidades?

Cómo profesionales de la educación las maestras de educación infantil se deben formar para poder dar respuesta a las necesidades de la escuela y, para ello, estudian la carrera de magisterio, por lo que deberían estar preparadas para afrontar todos estos retos.

¿Cómo damos respuesta a estas tensiones?

Como hemos mencionado anteriormente, la respuesta más adecuada debe darse siempre a través del diálogo y siempre a favor de los niños.

¿Cómo afectan todas estas tensiones a la relación profesor-padres?

Las tensiones entre la familia y la profesora siempre han existido, ya que los dos agentes tiene sus propias ideas y opiniones y no siempre tiene porque ser las mismas, pero para que estas tensiones no afecten al niño, el diálogo tiene que imponerse como medio para resolver los conflictos que surgen entre la escuela o la profesora y la familia.

Después de haber analizado todos los objetivos y cuestiones podemos decir que todo lo que nos habíamos propuesto al principio de este trabajo lo hemos respondido satisfactoriamente.

Y para concluir mencionar, que como futura profesora de infantil, este trabajo me ha servido para darme cuenta de la realidad que se vive hoy en día en la escuela, las tensiones a las que hay que hacer frente y darme cuenta del panorama de diversidad cultural que se ha instalado en las aulas.

REFERENCIAS

Aunión, J.A & Álvarez, P. (2013) La escuela intensiva se impone. *Diario El País*. Madrid, España [Disponible en (25/04/2013): http://sociedad.elpais.com/sociedad/2013/04/23/actualidad/1366746196_347740.html]

Cebrián López, I & Moreno Raymundo, G. (2008) La situación de las mujeres en el mercado de trabajo español: desajustes y retos. *Economía Industrial*, 121-137, 367.

Durkheim, E. (2003) *Educación y sociología*. Barcelona, España: Ediciones península.

Giddens, A. (2007) *Sociología*. Madrid, España: Alianza Editorial.

Giner, S, Lamo De Espinosa & E, Torres, C. (1998) *Diccionario de Sociología*. Madrid, España: Alianza Editorial.

Martínez López, C. (2000). La mujer en el mercado de trabajo. *Anales de Economía Aplicada*. Oviedo, España: Asepelt. [Disponible en (14/05/2013): http://www.asepelt.org/ficheros/File/Anales/2000%20-%20Oviedo/Trabajos/Conferencias/Conf_Pulido.pdf]

Ministerio De Educación, Cultura Y Deporte (2012) *Datos y cifras*. Madrid, España. [Disponible en (17/05/2013): <http://www.mecd.gob.es/horizontales/estadisticas/indicadores-publicaciones-sintesis/datos-cifras.html>]

Ortega Olleta, A. (2009) *El modelo de Vygotsky*. Departamento de psicología y pedagogía. Universidad pública de Navarra.

Ortega Olleta, A. (2009) *Teorías en psicología de desarrollo*. Departamento de psicología y pedagogía. Universidad pública de Navarra.

RAE (2013). Diccionario de la lengua española. Madrid. España. [Disponible en (10/05/2013): <http://www.rae.es/rae.html>]

Sennet, R. (2010). *La corrosión del carácter*. Barcelona, España: Colección argumentos, Anagrama.

Trinidad Requena, A. & Gómez González, J. (2012) *Sociedad, Familia, Educación*. Madrid, España: Tecnos.

Vicente Merino, A. & Martínez Aguado, A. (2010) *Cambios en el mercado laboral español. La incorporación de la mujer al mercado laboral: factores determinantes a nivel geográfico, profesional y por actividades en el sistema de Seguridad Social*. Madrid, España: Ministerio de educación. [Disponible en (18/05/213):<http://www.seg-social.es/prdi00/groups/public/documents/binario/131345.pdf>]

Zabalza Beraza, M.A. (2006) *Didáctica de la educación infantil*. Madrid, España: Narcea Ediciones.