

SOCIOLOGÍA

Iranzu OSCOZ DONÉZAR

APORTACIÓN DEL PROGRAMA
ESCUELAS SOLIDARIAS A LOS
CENTROS EDUCATIVOS

TFG/*GBL* 2013



Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Giza eta Gizarte Zientzien Fakultatea

Grado en Maestro de Educación Primaria
/
LehenHezkuntzakolrakasleenGradua

Grado en Maestro en Educación Primaria
Lehen Hezkuntzako Irakasleen Gradua

Trabajo Fin de Grado
Gradu Bukaerako Lana

APORTACIÓN DEL PROGRAMA
ESCUELAS SOLIDARIAS A LOS CENTROS
EDUCATIVOS

Iranzu OSCOZ DONÉZAR

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
GIZA ETA GIZARTE ZIENTZIEN FAKULTATEA

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA
NAFARROAKO UNIBERTSITATE PUBLIKOA

Estudiante / Ikaslea

Iranzu Oscoz Donézar

Título / Izenburua

Aportación del programa Escuelas Solidarias a los centros educativos.

Grado / Gradu

Grado en Maestro en Educación Primaria / Lehen Hezkuntzako Irakasleen Gradua

Centro / Ikastegia

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales / Giza eta Gizarte Zientzien Fakultatea
Universidad Pública de Navarra / Nafarroako Unibertsitate Publikoa

Director-a / Zuzendaria

José Javier Erro Sala

Departamento / Saila

Departamento de Sociología

Curso académico / Ikasturte akademikoa

2012/2013

Semestre / Seihilekoa

Primavera / Udaberrik

Preámbulo

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, modificado por el Real Decreto 861/2010, establece en el Capítulo III, dedicado a las enseñanzas oficiales de Grado, que “estas enseñanzas concluirán con la elaboración y defensa de un Trabajo Fin de Grado [...] El Trabajo Fin de Grado tendrá entre 6 y 30 créditos, deberá realizarse en la fase final del plan de estudios y estar orientado a la evaluación de competencias asociadas al título”.

El Grado en Maestro en Educación Primaria por la Universidad Pública de Navarra tiene una extensión de 12 ECTS, según la memoria del título verificada por la ANECA. El título está regido por la *Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria*; con la aplicación, con carácter subsidiario, del reglamento de Trabajos Fin de Grado, aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad el 12 de marzo de 2013.

Todos los planes de estudios de Maestro en Educación Primaria se estructuran, según la Orden ECI/3857/2007, en tres grandes módulos: uno, *de formación básica*, donde se desarrollan los contenidos socio-psico-pedagógicos; otro, *didáctico y disciplinar*, que recoge los contenidos de las disciplinas y su didáctica; y, por último, *Practicum*, donde se describen las competencias que tendrán que adquirir los estudiantes del Grado en las prácticas escolares. En este último módulo, se enmarca el Trabajo Fin de Grado, que debe reflejar la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas. Finalmente, dado que la Orden ECI/3857/2007 no concreta la distribución de los 240 ECTS necesarios para la obtención del Grado, las universidades tienen la facultad de determinar un número de créditos, estableciendo, en general, asignaturas de carácter optativo.

Así, en cumplimiento de la Orden ECI/3857/2007, es requisito necesario que en el Trabajo Fin de Grado el estudiante demuestre competencias relativas a los módulos de formación básica, didáctico-disciplinar y practicum, exigidas para todos los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria.

En este trabajo, dentro del módulo *de formación básica* la asignatura "Organización Social y Desarrollo Humano" nos ha permitido entender que la complejidad y la diversidad de la sociedad en la que vivimos, está reflejada en el aula en la que trabajaremos como futuros docentes y como tal debemos ser capaces de educar teniendo en cuenta esa realidad social.

Al analizar el programa de Escuelas Solidarias, vemos que para programar los contenidos y las actividades, hay que tener en cuenta las necesidades del alumnado y los contextos sociales en los que se encuentran. Para que los alumnos/as desarrollen un sentido crítico y una sensibilidad social, el profesorado trabajará de forma transversal para que los niños/as adquieran un aprendizaje significativo.

El módulo *didáctico y disciplinar* con la asignatura " Sociedad, Familia y Escuela Inclusiva" se concreta en que a partir del programa " Escuelas Solidarias", la familia del alumnado forma también parte de ese aprendizaje y de esa formación, así como el contexto en el que se encuentra cada uno de los centros educativos y la diversidad social que se puede encontrar en él.

Si no hay una coordinación y una participación por parte de todos los agentes educativos el programa no podrá funcionar. La responsabilidad en la enseñanza del alumnado tiene que ser parte de todos y por ello, a lo largo del trabajo se resalta la importancia de la colaboración entre todas las personas implicadas en ese aprendizaje.

Por medio de la asignatura " La profesión Docente" somos conscientes de la gran importancia que tienen los planes y proyectos educativos del centro para trabajar la Educación para el Desarrollo. Al mismo tiempo, la disponibilidad del profesorado hacia la formación continuada adquiere un matiz muy significativo en el programa Escuelas Solidarias.

A través de la asignatura "Desarrollo evolutivo y Aprendizaje" enmarcamos el programa dentro de los contextos de desarrollo y de aprendizaje de los niños y niñas. Para poder llevarlo a cabo es fundamental que el docente sepa partir desde una perspectiva en la que tenga en cuenta las diferentes dimensiones del alumno/a.

En la asignatura de "Procesos y contextos educativos" partimos de la gran relevancia que tienen las diferentes áreas curriculares de Primaria y la gran relación que tiene con nuestro trabajo como docentes. Para poder llevar a cabo el programa que explicaremos a lo largo del trabajo, tiene que existir una relación interdisciplinar entre todas las asignaturas y el aprendizaje se realizará a partir de un contexto de diversidad.

Asimismo, el módulo *practicum* permite enmarcar el Colegio Amor de Dios de Burlada dentro de la Educación para el Desarrollo, analizando los recursos necesarios y posibles mejoras en el centro, para formar parte del programa Escuelas Solidarias. A partir de las prácticas realizadas en el centro, somos conscientes de la gran responsabilidad que supone ser docentes. Durante estos tres meses hemos adquirido técnicas, metodologías y recursos didácticos que pueden ser aplicados a la hora de incorporar la Educación para el Desarrollo en el aula.

El módulo *optativo* se concreta en la asignatura de "Aprendizaje integrado y contenidos y lengua extranjera" dentro de la mención en Inglés, y nos ofrece una serie de recursos didácticos, conocimientos y metodologías, que pueden ser llevados al aula de Inglés en relación con la Educación para el Desarrollo. La creación de Unidades Didácticas o proyectos educativos que incorporen la Educación para el Desarrollo dentro del curriculum, supone un gran avance y facilita también el interés del alumnado hacia la lengua extranjera.

Además de los módulos nombrados anteriormente, a lo largo del texto iremos citando los contenidos que se correspondan a otras asignaturas cursadas durante el Grado de Maestro en Educación Primaria.

Resumen

El objetivo principal de este trabajo es analizar la experiencia de "Escuelas Solidarias" a lo largo de estos cuatro años en Navarra. También se estudiará las posibilidades de su incorporación en el Colegio Amor de Dios.

Este programa incorpora la ED de una forma transversal en el currículum por medio de una metodología activa y entretenida para los niños. A partir de unas necesidades existentes en la educación formal sobre la ED, se crea un programa destinado a todos los centros educativos de Navarra. Durante los cuatro años de experiencias, el número de centros y ONGD que forman parte de él, ha aumentado considerablemente.

La metodología utilizada serán las entrevistas como fuente de información, el análisis de las memorias realizadas sobre el programa, la observación práctica en el Colegio Amor de Dios y la revisión del conjunto de asignaturas de la carrera.

Palabras Clave: Educación para el Desarrollo; Cooperación Internacional al Desarrollo; Coordinadora de ONG de Desarrollo de Navarra; Programa Escuelas Solidarias; Educación Formal.

Abstract

The main purpose of this work is to analyze the experience of "Escuelas Solidarias" in Navarre for the last years. Moreover, we will do some consideration about the possibilities of being introduced in "Amor de Dios" school.

"Escuelas Solidarias" incorporates development education into school through the subjects by using an active and entertaining methodology for children. This program has been created for all schools in Navarre because of some needs which exist in development education. For all these years of different experiences the number of schools and Non-Governmental Organization (NGO) has increased considerably.

For this work, we will use a methodology based on the interviews like an important source of information, the analysis of the memories of this program, the practical observation of "Amor de Dios" school and the revision of all the subjects that we have studied during this grade.

Key words: Development Education; International Development Cooperation; NGO Coordinator of Navarre Development; "Escuelas Solidarias"; Formal Education.

Índice

1. Introducción	1
2. Antecedentes, objetivos y cuestiones	7
2.1. Trayectoria de la Educación para el Desarrollo en Navarra	7
2.2. Comisión de Educación y Sensibilización de la CONGDN	9
2.3. Investigación Atando Cabos	12
2.4. Conclusiones de la Investigación	13
3. Marco Teórico	16
3.1. Fundamentación	16
3.1.1. Introducción al sistema de la Cooperación Internacional para el Desarrollo.	16
3.1.2. Concepto e historia de la ED	21
3.1.2.1. ED	21
3.1.2.2. Evolución de la ED	25
3.1.3. Concepto adoptado	32
3.1.4. Evolución de la ED en Navarra	33
3.1.5. Programa Escuelas Solidarias	34
3.2. Implicaciones Docentes	37
3.2.1. Generales	37
3.2.2. Particulares: Colegio Amor de Dios	38
4. Material y métodos	44
4.1. Materiales	44
4.2. Metodología	45
5. Resultados y Discusión	48
5.1. Programa Escuelas Solidarias	48
5.2. Resultados entrevistas	54
6. Conclusiones	56
6.1. Situación de la ED y del programa Escuelas Solidarias	56
6.2. Colegio Amor de Dios	59
Referencias	
Anexos	
A. Anexo I: Programa Escuelas Solidarias	
A. Anexo II: Entrevistas	
A. Anexo III: Comisión ED de la CONGD de Navarra	

1. INTRODUCCIÓN

A lo largo de este trabajo realizaremos un análisis del programa Escuelas Solidarias y sus aportaciones dentro de la educación para el desarrollo en Navarra. En concreto, analizaremos el caso del Colegio Amor de Dios de Burlada y las razones por las que no forma parte de este programa. Al igual que este colegio, numerosos centros de nuestra comunidad se encuentran en la misma situación y no colaboran con ninguna Organización No Gubernamental para el Desarrollo¹. Lo que pretendemos en este trabajo es llegar a las posibles causas por las que la educación para el desarrollo no se trabaja de una forma transversal y completa en los centros educativos. Por medio de este trabajo evaluaremos las numerosas aportaciones del programa Escuelas Solidarias en la formación de los estudiantes, del centro y de las familias que han participado en él.

Hoy en día, todos los centros educativos destinan tiempo y trabajo al tema de la solidaridad. Hay algunos que lo trabajan basándose en la recaudación de fondos para destinar a un país en concreto y otros por el contrario, además de dar ese dinero, trabajan la educación para el desarrollo de forma continua a lo largo de todo el curso y tratan de incorporarlo dentro del propio currículo.

En este trabajo hemos elegido el análisis de las aportaciones del programa Escuelas Solidarias porque creemos que se trata de uno de los pilares fundamentales de la educación para el desarrollo en Navarra. Este programa hace posible la formación de los niños y niñas en este tema de una manera transversal a través de las asignaturas del currículo. Se trata de una formación motivadora e interesante para ellos ya que la metodología utilizada es por medio de juegos y dinámicas en las que los niños y niñas son los propios protagonistas de su aprendizaje.

Este programa está teniendo un gran significado en los centros educativos de Navarra. Cada vez se está extendiendo a más localidades de nuestra comunidad y el número de

¹ A partir de este momento ONGD.

participantes y centros que trabajan en el programa Escuelas Solidarias es cada vez mayor. Es cierto que la educación para el desarrollo no sólo se trabaja por medio de la educación formal. En el caso de Escuelas Solidarias la formación se realiza en el aula y creemos que es muy relevante debido a las horas que pasan los niños y niñas allí, y al gran poder que tiene el tutor/a para hacer ver a los alumnos y alumnas, la situación por la que están pasando personas de otras culturas y países diferentes.

El objetivo del programa Escuelas Solidarias es que el número de centros que forman parte de él y se benefician de los recursos y oportunidades que les ofrecen las distintas ONG, vaya aumentando cada año. En este trabajo, comprobaremos la evolución de este programa a lo largo de los cuatro años que tiene de experiencia y el gran número de profesorado y alumnado que ha participado del programa a través del proyecto del centro.

Concretamente en Navarra, la educación para el desarrollo ha estado presente desde el principio dentro de los planes de la cooperación al desarrollo. Es cierto que a través de las diferentes fases que han existido, ha habido un gran cambio en la forma de entenderla y de trabajarla con los niños y niñas. Uno de los objetivos del programa es que todos los centros educativos sean conscientes de la forma en la que se tiene que trabajar este tema.

La sociedad en la que vivimos ha adquirido unas características particulares y ha cambiado la manera de entender las cosas. Todo esto se debe en parte a las nuevas tecnologías y a los medios de comunicación. Siendo conscientes de esta nueva sociedad, los docentes deben ser capaces de enseñar a los niños y niñas por medio de la Educación al Desarrollo, una serie de valores basados principalmente en el respeto y en adquirir una actitud crítica para cambiar el mundo en el que nos encontramos, siendo conscientes de la gran diversidad que existe hoy en día.

El Colegio Amor de Dios participa en varios proyectos solidarios que parten desde la Congregación de los centros que existen en España y Portugal. Cada año se realizan diversas acciones que tienen como fin la recaudación de fondos destinados a un país

en concreto, este año es Perú. Estos fondos son utilizados para la construcción de escuelas o de material escolar necesario para el aprendizaje de los niños y niñas de ese país. Además, el centro forma parte de un programa solidario del Banco Bilbao Vizcaya Argentaria (BBVA) en el que reciben información acerca del dinero y de cómo tratarlo de una manera justa y solidaria. A lo largo del año, varias personas del programa dan formación a los niños y niñas acerca de este tema y más tarde, el centro forma parte de un concurso en el que tienen que demostrar todo lo aprendido durante el año.

Durante las prácticas en el centro, tuvimos la oportunidad de participar en la realización del *cross solidario*. Se trata de una de las acciones que tienen como fin recaudar fondos para colaborar con el proyecto solidario del centro. Es cierto que este centro tiene una gran cantidad de trabajo, debido a que hay una gran diversidad en cuanto al nivel de aprendizaje de los niños y niñas. Un gran número de alumnos proceden de países y culturas diferentes a la nuestra y otro gran número tiene dificultades en el aprendizaje, por lo que el trabajo se duplica para cada uno de los docentes que forman parte del centro.

En estos tres meses pudimos comprobar el gran trabajo y esfuerzo que realizan los docentes en cada una de las actividades solidarias de las que forman parte. Tuvimos la oportunidad de formar parte de cada una de las actividades que se llevaron a cabo en el centro y estábamos muy implicados dentro del claustro de profesorado del centro. Nos ofrecieron su ayuda para llevar a cabo cualquier actividad que creyéramos necesaria y pudimos realizar la planificación y evaluación de varias asignaturas como si fuéramos un docente más. En este centro la implicación por las acciones solidarias es muy relevante, pero tiene que haber una evolución en ese trabajo para que pueda llegar al nivel de sensibilización y formación del que se parte en el programa de Escuelas Solidarias.

Volviendo al programa de Escuelas Solidarias, consideramos relevante comentar su origen. El programa surgió a partir de una investigación llevada a cabo por la Coordinadora de ONG para el Desarrollo de Navarra (CONGDN) en la que se estudió los conocimientos que tenía el profesorado acerca de la educación para el desarrollo y

cómo era trabajado este tema dentro del aula. En las conclusiones realizadas a partir de la investigación, se vio primordial el coordinar el trabajo de las ONG con los centros educativos para llevar a cabo diversos proyectos de educación para el desarrollo y así comenzó a desarrollarse el programa Escuelas Solidarias.

A lo largo del trabajo hemos ido relacionando el tema de la educación para el desarrollo y el programa Escuelas Solidarias, con diferentes asignaturas estudiadas en estos cuatro años de carrera. La asignatura de "Organización Social y Desarrollo Humano" nos hace entender el aula como una sociedad pequeña en la que el profesorado debe ser consciente de la gran diversidad que existe en ella y de los cambios que se van produciendo cada día.

La asignatura de "Sociedad, Familia y Escuela Inclusiva" nos facilita una visión de cooperación y trabajo conjunto entre las familias, el centro y la localidad en la que se encuentra. La educación de los niños y niñas forma parte de todos los agentes que participan en ella y como tal, la responsabilidad que implica ese trabajo tiene que estar dividida entre todos.

Por otro lado, "La profesión docente" nos hace ver la importancia de los planes y proyectos educativos del centro dentro del ámbito de la educación para el desarrollo. El centro tiene un papel fundamental en este proceso de aprendizaje ya que sin la formación del profesorado, no existirá un proceso continuo y completo por parte de los niños y niñas.

La asignatura "Desarrollo evolutivo y Aprendizaje" ayuda a ponerse en el lugar de los niños y niñas. Se tienen que tener en cuenta los procesos por los que pasa el alumnado para saber desde donde partimos y el contexto con el que nos vamos a encontrar. Para que el alumno/a comprenda la realidad de otros países y la riqueza existente dentro de la diversidad hay que sacarle de su propio entorno para que sea capaz de empatizar con otras personas y con situaciones particulares muy diferentes a la suya propia.

Con la asignatura de "Procesos y contextos educativos" la organización de las escuelas tiene un gran valor para mejorar de igual modo la coordinación entre todos los agentes educativos que trabajan en el centro. Dentro del contexto de diversidad, el profesorado atenderá a las necesidades individuales de sus alumnos y alumnas, y fomentará la motivación y el interés para llevar a cabo las actividades en el aula.

En la especialidad de inglés, en particular la asignatura de "Aprendizaje integrado y contenidos en lengua extranjera", nos facilita los recursos o metodologías que podemos utilizar en el aula para enseñar la lengua extranjera, en este caso inglés. Esta asignatura puede ser muy útil a la hora de incorporar la educación para el desarrollo ya que se trata de una lengua diferente y los países en los que se habla tendrán también otra cultura o características distintas a la nuestra. A partir de aquí, se puede desarrollar un aprendizaje en valores y contenidos, siempre tomando como punto de partida el valorar esas diferencias como riqueza para todos/as.

La metodología utilizada en este trabajo se basa en las entrevistas personales como fuente de información. En nuestro caso, hemos utilizado dos entrevistas realizadas a personas que trabajan actualmente en la educación desde dos ámbitos muy diferentes. Por otro lado, también se han creado varias gráficas que reflejan la evolución del programa Escuelas Solidarias en Navarra a lo largo de estos cuatro años de existencia. A través de la búsqueda de información en diferentes libros y páginas de internet, se han elaborado una serie de conclusiones y aportaciones relacionadas con el trabajo de la educación para el desarrollo. Otra fuente de información muy relevante ha sido nuestra propia experiencia en el Colegio Amor de Dios de Burlada, dónde realizamos unas prácticas escolares de tres meses y dónde pudimos conocer la forma de trabajar la educación para el desarrollo desde ese centro en particular.

En la realización de este trabajo ha habido algunos desafíos que han dificultado la manera de elaborarlo. En primer lugar nos ha resultado difícil la forma de organizar y sintetizar toda la información obtenida acerca del programa Escuelas Solidarias, de la Coordinadora de ONG para el desarrollo en Navarra y del Colegio Amor de Dios. En un principio tampoco teníamos claro la manera de enfocar el trabajo, y no teníamos

concretado qué es lo que queríamos conseguir con él. Ha resultado complicado pero al mismo tiempo muy enriquecedor, el volver a recordar los años pasados de la carrera y las asignaturas cursadas anteriormente. De esta forma, hemos podido relacionar los contenidos que aprendimos con el trabajo explicado a continuación. Los aspectos formales del texto también han sido un pequeño desafío, por el hecho de tener que cambiar la forma de lo que ya teníamos realizado con anterioridad.

En conclusión, este trabajo muestra el conjunto de aportaciones que nos ofrece el programa Escuelas Solidarias para incorporar la educación para el desarrollo en el currículo de los centros educativos de Navarra. A pesar de todas las facilidades que ofrecen las diferentes ONG para colaborar y cooperar con el centro a nivel de recursos y formaciones para el profesorado, hoy en día la situación de los centros y concretamente del profesorado es muy complicada. Los docentes no tienen apenas tiempo para realizar y preparar todas las programaciones escolares y se ven sobrepasados a nivel de reuniones y formaciones fuera de su jornada laboral. Por todo ello, el programa está mejorando para facilitar aún más el trabajo de los docentes, con el fin de que cada año el número de centros que participen en el programa sea aún mayor.

Nos encontramos ante una sociedad que cambia constantemente debido a las nuevas tecnologías y a los cambios en la forma de vida. Al mismo tiempo, los niños y las niñas viven en un contexto de diversidad en el que personas de culturas muy diversas se relacionan entre sí. Se debe trabajar la educación para el desarrollo en los diferentes ámbitos educativos y en concreto, en nuestro caso, desde las aulas. De esta forma, los niños y niñas podrán ir adquiriendo valores como la solidaridad y la empatía y desarrollarán un sentido crítico y una actitud de respeto con todas aquellas personas que provienen de culturas distintas y frente a las situaciones injustas del mundo.

2. ANTECEDENTES, OBJETIVOS Y CUESTIONES

2.1 Trayectoria de la Educación para el Desarrollo en Navarra

A finales de 1991 el Gobierno de Navarra estructuró un programa de cooperación internacional al desarrollo que se vio respaldado en el año 2001 mediante la aprobación de la Ley Foral 5/2001, de 9 de Marzo, de Cooperación al Desarrollo; ley que establece los principios rectores, los objetivos y medios de la Cooperación al Desarrollo en Navarra.

En el artículo 7º de esta ley queda detallado el análisis sobre la Educación para el Desarrollo² realizado durante el proceso participativo de elaboración del I Plan Director y en las investigaciones actuales al respecto.

Se señala también en su artículo 1º que" la Comunidad Foral de Navarra asume la responsabilidad de cooperar con otros países para propiciar su desarrollo integral, contribuir a la mejora de las condiciones de vida de sus habitantes y aliviar y corregir las situaciones de pobreza, propiciando un desarrollo humano solidario y estable, que incluya mayores cuotas de libertad y un reparto más justo de los frutos del crecimiento económico".. Esta colaboración supone, por otra parte, que el Gobierno de Navarra contribuye solidariamente en la consecución de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) acordados por Naciones Unidas en 2000.

Asimismo, los artículos 8 y 17 de esta Ley Foral prescribe un sistema de planificación estratégica a cuyo cumplimiento se debe que se aprobase el 16 de Octubre de 2006 mediante Acuerdo de Gobierno el I Plan Director de la Cooperación Navarra sostenida con los fondos del Gobierno de Navarra y cuyo horizonte temporal era los años 2007-2010.

El I Plan Director de la Cooperación Navarra se puso en marcha con el fin de generar un mayor impacto en los "países en vías de desarrollo" con los que el Gobierno de Navarra cooperaba durante ese periodo, en términos de desarrollo humano sostenible y desde una perspectiva de género. Este plan supuso en su momento una importante

² A partir de este momento, el término de "Educación para el Desarrollo" aparecerá como ED.

apuesta por transformar la sociedad, promoviendo valores como la solidaridad internacional o la integración e inclusión social. Estos aspectos tienen una gran importancia dentro de la educación, lo que supone trabajar estos valores con los niños y niñas e incluirlos dentro de la programación.

Tras la ejecución del I Plan Director y de su evaluación externa, se inició un nuevo ciclo de planificación estratégica. En este proceso de elaboración y redacción, participaron distintos agentes que contaron con la asistencia de una consultoría social, Kalidadea-Acompañamiento, Calidad y Desarrollo, para la dinamización del grupo de trabajo. Éste fue constituido en el seno del Consejo Navarro de Cooperación al Desarrollo y con la participación de las ONGD, organizaciones sindicales, una representación de los municipios y concejos, de las universidades, la propia Administración de la Comunidad Foral y de personas expertas en la materia que revisaron el texto final y lo enriquecieron con sus aportaciones.

Tras este trabajo se configuró el II Plan Director de la Cooperación Navarra que, una vez aprobado por el Parlamento navarro, fue puesto en marcha para marcar las directrices en materia de Cooperación al Desarrollo y en este caso, en ED del año 2011 a 2014.

En cuanto al dinero destinado a la cooperación al desarrollo, según la página web del Gobierno de Navarra (www.navarra.es, 30/5/2013) "Desde 2003, la inversión realizada desde el Gobierno de Navarra para Ayuda Oficial al Desarrollo ha sido de más de 160 millones de euros. La tendencia de los fondos destinados ha sido creciente hasta 2010. En este momento, a pesar de la reducción de las inversiones, influenciada por el contexto de crisis actual, la apuesta por la Cooperación Internacional al Desarrollo es firme y sigue siendo eco del sentir solidario de la población".

A continuación se puede observar en esta gráfica la evolución de la subvención destinada para la Ayuda Oficial del Desarrollo (AOD) en Navarra. A partir del año 2008 se refleja un enorme descenso de la subvención hasta llegar a la actualidad.

Hoy en día, las subvenciones están descendiendo todavía más e incluso se están eliminando en algunos ámbitos. En ED está sucediendo lo mismo y los recortes influyen en la manera de trabajar que se estaba llevando hasta ahora.

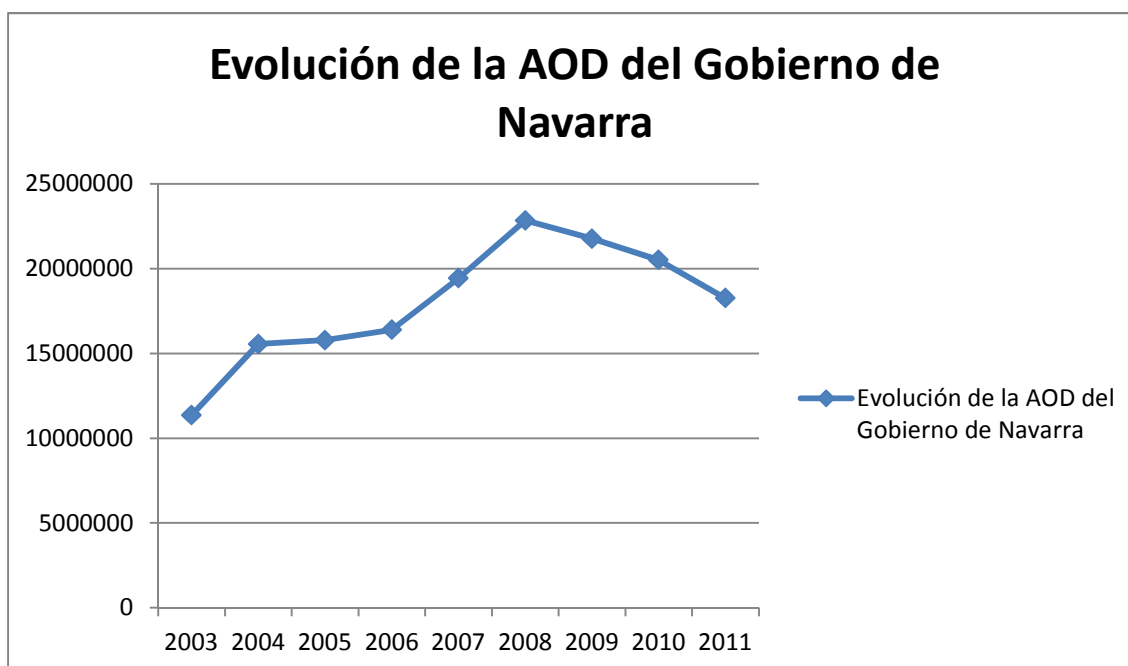


Figura 1: Elaboración propia basada en los datos económicos ofrecidos por la página web del Gobierno de Navarra. (www.navarra.es, 18/5/2013)

2.2 Comisión de Educación y Sensibilización de la Coordinadora de ONGD de Navarra.

En la página web de la Coordinadora de ONGD de Navarra (CONGDN)³ se define a sí misma como “una asociación plural de más de sesenta ONG de Desarrollo (ONGD) constituida en 1998 y cuyo fin es el de implicar a la sociedad navarra y al conjunto de las ONGD en un modelo de Desarrollo que contribuya a lograr unas relaciones más justas y equitativas para las personas y los países del Norte y del Sur “ (<http://www.congdn Navarra.org/v1/> 14/5/2013)

La comisión de ED de la CONGDN se define como una *plataforma de reflexión y coordinación* sobre el trabajo en ED de la Coordinadora y el motor que hace posible la

³ A lo largo del trabajo, este término aparecerá con las siglas CONGDN.

realización de una serie de actividades. Esta comisión está formada por la persona responsable de ED en la secretaría técnica y por la representación de las siguientes ONGD: fundación FABRE, fundación Alboan, fundación Paz y Solidaridad, fundación Rinaldi, ACPP, OCSI, Manos Unidas, Médicos del Mundo, Medicus Mundi, Nakupenda África (Vocal de Educación en la Junta Directiva de la CONGDN), UNICEF, FUNDEO y Madre Coraje.

La comisión tiene la función de reflexionar acerca de la ED en Navarra y su implementación. También, realizan un seguimiento de la ejecución del Programa Escuelas Solidarias (PES)⁴ además de participar en la elaboración y ejecución de las actividades; apoyar y fortalecer la labor de la Asesoría Educativa.

A través de este programa, la comisión tiene una coordinación continua con las personas responsables de la Sección de Innovación Educativa y el Servicio de Cooperación del Gobierno de Navarra para organizar de una forma constante las actividades de formación al profesorado. Durante el año 2012, la comisión ha seguido participando en la Comisión Técnica de ED en el marco del Consejo Navarro de Cooperación.

Por otro lado, la relación entre las diversas ONGD está siendo coordinada por medio de la Intranet de la página web. Se trata de un espacio de información de acceso restringido únicamente para las ONGD de la CONGDN, donde existe un espacio para el área de ED y donde aparece una tabla con las diversas actividades de ED y sensibilización de las ONGD. Esta herramienta favorece el intercambio de documentos y recursos de trabajo educativo.

Existe también un gran trabajo de coordinación con aquellas ONGD que participan en el PES a través de reuniones para organizar todas las tareas que se deben realizar. En el año 2012, el profesorado de 24 centros educativos recibieron Formación y Asesoramiento Técnico por parte de la Coordinadora o de alguna ONGD. Además de todo esto, se implementaron una serie de proyectos educativos de ED, los cuales

⁴ A partir de este momento PES.

fueron evaluados posteriormente y quedan recogidos en las tres memorias realizadas en estos cuatro años de experiencia para el proyecto.

Todo el trabajo recogido en las memorias de estos proyectos de ED, se complementa con el Encuentro Final en el que participan los centros educativos, las tres instituciones que lideran el programa y en el que se invita a todos los centros educativos de Navarra.

Otra función importante de esta comisión es la coordinación con el Ayuntamiento de Pamplona, que le permite mantenerle informado sobre las formaciones o actuaciones de la comisión de educación, así como del PES. La coordinación existente entre las instituciones de la localidad y los centros, facilita la labor educativa del programa y supone un aspecto muy positivo para la realización del mismo.

El conjunto de personas y asociaciones que forman parte de esta comisión, organizan anualmente un encuentro de ED en el que además de informar sobre los organismos institucionales en los que están representados, también explican el funcionamiento de la Comisión de Educación y sobre el Consejo de Cooperación de Gobierno de Navarra. En este encuentro se entregan también las actividades y calendario anual y se realizan diversos talleres con las ONGD. Cada ONGD contesta a una serie de preguntas para evaluar su funcionamiento a lo largo del año y de esta forma también ofrecer sus propuestas y expectativas para el año siguiente.

Desde esta comisión de la CONGD de Navarra, se mantiene también una gran relación y coordinación con la Coordinadora Estatal de ONGD, así como con las agrupaciones de Coordinadoras Autonómicas. Un ejemplo de ello es la participación en el seminario de innovaciones educativas de la Federación de ONG para el Desarrollo de la Comunidad de Madrid (FONGCAM).

La Asesoría Educativa de la CONGD de Navarra atiende a distintos colectivos en materia de Educación y Sensibilización. Estas demandas suelen ser para encontrar materiales de exposiciones o videos entre las ONGD para actos culturales de sus localidades.

Por último, existe coordinación por parte de la Comisión de ED con la Universidad Pública de Navarra (UPNA). Dentro de las conclusiones del año 2012, queda señalado que hubo trabajo por parte de ambas partes en el boceto de estrategia de cooperación. Se barajaron diferentes posibilidades para generar un convenio entre UPNA y CONGDN y de esta forma, colaborar mutuamente y coordinarse en la relación de las ONGD dentro de la Universidad. También se llegó al compromiso de trabajar conjuntamente en la aparición de asignaturas en magisterio que tuvieran como contenidos la cooperación o ED, pero todavía esto no se ha cumplido. La única asignatura relacionada con la ED es "Cooperación al Desarrollo y Educación" y aparece en el primer semestre del cuarto curso como optativa.

2.3. Investigación *Atando Cabos*

El proyecto *Atando Cabos* se define como:

"Una apuesta comprometida de la Coordinadora de ONGD de Navarra por adaptar la ED a las necesidades y posibilidades de nuestra Comunidad. Una apuesta por repensar la educación, los proyectos, los objetivos, la forma de interactuar con la juventud, el trabajo a largo plazo... Una apuesta por dotar a la ED de un profundo calado social transformador. Una apuesta por la vinculación entre educación y compromiso con las gentes empobrecidas del planeta. Una apuesta que no olvide el juego y los sentimientos para quienes dejan de ser niños y niñas." (CONGDN. 2005,5)

La importancia de "*Atando Cabos*" en el nacimiento del PES queda reflejada en la entrevista que realizamos a la responsable de la comisión de ED de la CONGD de Navarra, Marian Pascual: "Entonces, un poco entre el plan estratégico del Gobierno de Navarra en el que trabajó también la Coordinadora, y a raíz del libro de la investigación *Atando Cabos* que fue un poco analizar, en el nivel educativo, en la escuela formal, qué necesidades había acerca de estos temas, surgió el proyecto Escuelas Solidarias."

El objetivo común de todas las investigaciones que se llevaron a cabo, ha sido el de "comprender la situación de la ED en el ámbito de la educación formal y no formal en la etapa 12-18 años en Pamplona y Navarra". (CONGND.2005,5)

La primera investigación se centró en el tema de la ED en Navarra. Fue realizada por Taller de Sociología S.L., dirigido por Carlos Vilches, investigador y profesor de sociología de la UPNA. Esta investigación se basó en un estudio cualitativo, otro estudio cuantitativo y dos entrevistas a personas responsables del ámbito de Educación y Juventud del Gobierno de Navarra.

Por otro lado, la segunda investigación fue el análisis de proyectos y materiales realizados por los equipos de trabajo en este ámbito. En este estudio se analizaron la mayor parte de los proyectos de ED presentados a las convocatorias de subvención del Gobierno de Navarra y del Ayuntamiento de Pamplona entre los años 2000 a 2002 y los materiales más utilizados en Navarra.

Por último, la tercera parte de estas investigaciones fue la revisión de investigaciones sobre la juventud en Navarra realizado con el Equipo Atando Cabos de la Coordinadora de ONGD de Navarra. Se realizó un análisis del posicionamiento de la juventud de Navarra ante las relaciones Norte Sur, la solidaridad, la emigración y el compromiso socio político a partir de diferentes estudios e investigaciones que ya fueron realizados por otras instituciones como pueden ser: Fundación Bartolomé Carranza o el Instituto Navarro de Deporte y Juventud.

2.4. Conclusiones de la Investigación

En primer lugar, las conclusiones del análisis cuantitativo se realizaron a partir de las encuestas recogidas a profesores y profesoras de secundaria sobre ED. Las diferentes cuestiones que formaron parte de esta investigación analizan aspectos relacionados con las áreas transversales en general y con la ED en particular.

Estas preguntas se centraron en cuatro aspectos: conocimiento acerca del concepto de ED, implantación e interés sobre el tema, materiales relacionados con la ED y accesibilidad de las ONGD para la colaborar con los centros. Las conclusiones obtenidas se estructuraron según el análisis DAFO⁵ y quedan detalladas en el libro "Atando Cabos".

⁵El término DAFO se entiende como Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades.

Según los resultados de estas investigaciones, el perfil del profesorado que desconoce el espacio temático de la ED está definido por aquellos que no aplican las áreas transversales y una parte significativa de docentes de ciclos formativos de grado. Según dicha investigación, al 54,3% del profesorado el concepto ED le suscitaba "confusión" o "desconocimiento". En cuanto a la parte positiva de este apartado, había cierto conocimiento por parte del profesorado sobre los áreas temáticas que aborda la ED. Derechos humanos, inmigración e interculturalidad y solidaridad resultaron ser los temas más demandados para abordarlos desde la ED. La conclusión final era que se hacía necesario trabajar acerca del concepto y alcance de la ED en todos los espacios educativos ya que no se disponía de la información suficiente.

Analizando los resultados acerca de las respuestas que se dieron a la cuestión de implantación e interés por la ED, uno de los puntos débiles fue que en los centros se realizaban actividades relacionadas con el desarrollo, pero de manera ocasional y bajo el formato de "campañas" o recogidas de dinero y productos. Más de un tercio de la muestra estimaba que en su centro escolar no estaba presente y sólo un 7.1% del colectivo elaboraba un programa anual para introducirla en sus clases y otro 20% no la trabajaba prácticamente.

Por otro lado, en la mayoría de los centros no se habían realizado acciones formativas (72.8%) y el profesorado no había acudido a cursos fuera del centro. En cuanto a fortalezas, la mayoría del profesorado señalaba que en sus centros sí que se realizaban actividades sobre el desarrollo y la mayoría estarían dispuestos a participar en un hipotético programa de desarrollo Norte- Sur.

Sobre los materiales, la disponibilidad del profesorado es baja y la accesibilidad a ellos muy complicada. Como punto de oportunidad, la autoelaboración de los materiales es elevada y la valoración de los materiales distribuidos por las ONGD es muy positiva. El 81.8% del profesorado mostraba interés en formarse en el uso de los materiales de las ONGD.

Respecto a la última cuestión relacionada con la accesibilidad de las ONGD y su colaboración con los centros, un 58.7% del profesorado afirmaba que en su centro no se colaboraba de manera estable con alguna ONGD y un 38.2% decía que en su centro

no se había contactado con ninguna. El 19.6% de los docentes se mostraba indiferente sobre la presencia de las ONGD en los centros de enseñanza de Navarra por lo que se denotaba también una carencia de marketing social de las organizaciones y de estrategias de comunicación.

Analizando las conclusiones, existe una presencia elevada de las ONGD en los centros privados o concertados. Por otro lado, los centros públicos demandan la colaboración de las ONGD para llevar a cabo proyectos de ED también en zonas rurales.

Si relacionamos las conclusiones recogidas a través de la investigación "Atando Cabos" con nuestro objetivo de analizar el PES, resulta que la información recibida por los centros acerca de las ONGD sigue siendo insuficiente. Es cierto que los centros educativos tienen un gran interés por trabajar la ED desde los ámbitos de la solidaridad y la ayuda a otros países, pero sigue siendo necesaria una formación completa por parte del profesorado para incorporar la ED al currículo del centro. La mayoría de los docentes está dispuesto a participar en las diferentes acciones solidarias organizadas por el centro y tiene interés en formarse en el tema, el único inconveniente es el tiempo y los excesos de trabajo fuera del horario escolar.

En el caso del Colegio Amor de Dios y partiendo de nuestra experiencia durante las prácticas en el centro, observamos que el profesorado apenas conoce el PES ya que se centran en proyectos solidarios propios de la congregación a la que pertenece el centro. Como se cita anteriormente, la carencia en el marketing social de las organizaciones está todavía pendiente de mejorar.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Fundamentación

3.1.1. Introducción al sistema de la Cooperación Internacional para el Desarrollo.

El término "Cooperación para el Desarrollo" no tiene una definición única, que sea válida para todo tiempo y lugar. Al igual que otros conceptos, ha experimentado siempre cambios a medida que cambiaban las políticas, los valores, el pensamiento y la sociedad en general. También han influido en este concepto, los acontecimientos históricos y las relaciones entre Norte y Sur.

Como se define en el libro "Atando Cabos" editado por la Coordinadora de ONGD de Navarra (p. 96 Glosario de términos):

"En términos generales y sencillos, la Cooperación al Desarrollo la podemos entender como un conjunto de actuaciones de carácter internacional orientadas al intercambio de experiencias y recursos entre Norte y Sur para alcanzar metas comunes basadas en criterios de solidaridad, equidad, eficacia, interés mutuo, sostenibilidad y corresponsabilidad. El fin primordial de la Cooperación para el Desarrollo debe ser la erradicación de la pobreza, el desempleo y la exclusión social; buscar la sostenibilidad y el aumento permanente de los niveles de desarrollo político, social, económico y cultural en los países del Sur. Los Ejes Transversales o valores presentes en una cooperación internacional para el desarrollo de calidad: Respeto de los Derechos Humanos, Participación y Democratización, Equidad de Género, Protección y Conservación del Medio Ambiente. " (CONGDN.2005,96)

El primer periodo de cooperación comienza en los años cincuenta y se extiende hasta los años sesenta del siglo XX. " Está marcado por la Guerra Fría, el crecimiento económico mundial tras la II Guerra Mundial liderado por los Estados Unidos y las descolonizaciones, que suponen la aparición en la escena internacional de nuevos países. Desde el punto de vista teórico, en esta época se formulan las teorías económicas desarrollistas y las de la dependencia. (...) Los primeros instrumentos empleados fueron los proyectos de cooperación al desarrollo centrados, en mayor

medida, en el componente tecnológico y la creación de infraestructuras." (Boni, A. 2010,7)

La década de los sesenta forma parte del segundo periodo. Esta época se caracteriza por la recesión económica mundial (dos crisis del petróleo). En las acciones de desarrollo existe un fracaso y se centra en un debate sobre la perspectiva de las necesidades básicas. "Se abre paso la Declaración del Nuevo Orden Económico Internacional, que reclama unas reglas distintas para el comercio internacional."

El tercer periodo está caracterizado por la crisis de la deuda externa por lo que en términos de desarrollo no funcionó.

El cuarto periodo, los años noventa y principios del 2000, "está marcado por el debate sobre el desarrollo y la cooperación introducido por el fin de la Guerra Fría y la influencia del proceso de globalización." En los años noventa también va adquiriendo importancia el término de desarrollo humano. "Los últimos años de los noventa y los primeros del siglo XXI arrancan con un importante consenso mundial sobre la importancia de la lucha contra la pobreza. El documento que mejor recoge este acuerdo son los Objetivos de Desarrollo del Milenio⁶ (ODM) definidos en el año 2000 y que actualmente se encuentran en prácticamente todas las políticas de Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD) de los organismos bilaterales y multilaterales.

" El quinto periodo, el actual, es el de la vinculación de la seguridad y las migraciones con la cooperación al desarrollo y el impulso a la reforma de la gestión del sistema para mejorar su eficacia..." (Boni,A. 2010, 8).

⁶ Los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) "ofrecen al sistema de las Naciones Unidas en su conjunto, incluido el Departamento de Asuntos Económicos y Sociales, una guía para trabajar de manera coherente hacia la reducción de la pobreza y la mejora de las vidas de las personas. Los ODM establecen metas concretas en el tiempo a fin de medir los avances en la reducción de la pobreza, el hambre, la enfermedad, la falta de vivienda adecuada y la exclusión, al tiempo que se promueve la igualdad de género, la salud, la educación y la sostenibilidad medioambiental. Asimismo, los Objetivos cubren los derechos humanos básicos, los derechos de todos y cada uno de los habitantes del planeta a la salud, la educación, la vivienda y la seguridad" (<http://www.un.org/es/millenniumgoals/>, 15/5/2013).

En la actualidad, el sistema de cooperación al desarrollo está constituido por diversos actores cuyas funciones varían de unos a otros. En primer lugar están los actores públicos (organismos multilaterales, gobiernos de los países donantes y receptores, administraciones públicas y universidades) y por otro lado están los actores privados dónde se distinguen entre aquellos cuyos fines son lucrativos (empresas) o los que carecen de fines lucrativos (ONGD). Estos actores tienen diferentes formas y estrategias de actuación (Boni, A. 2010).

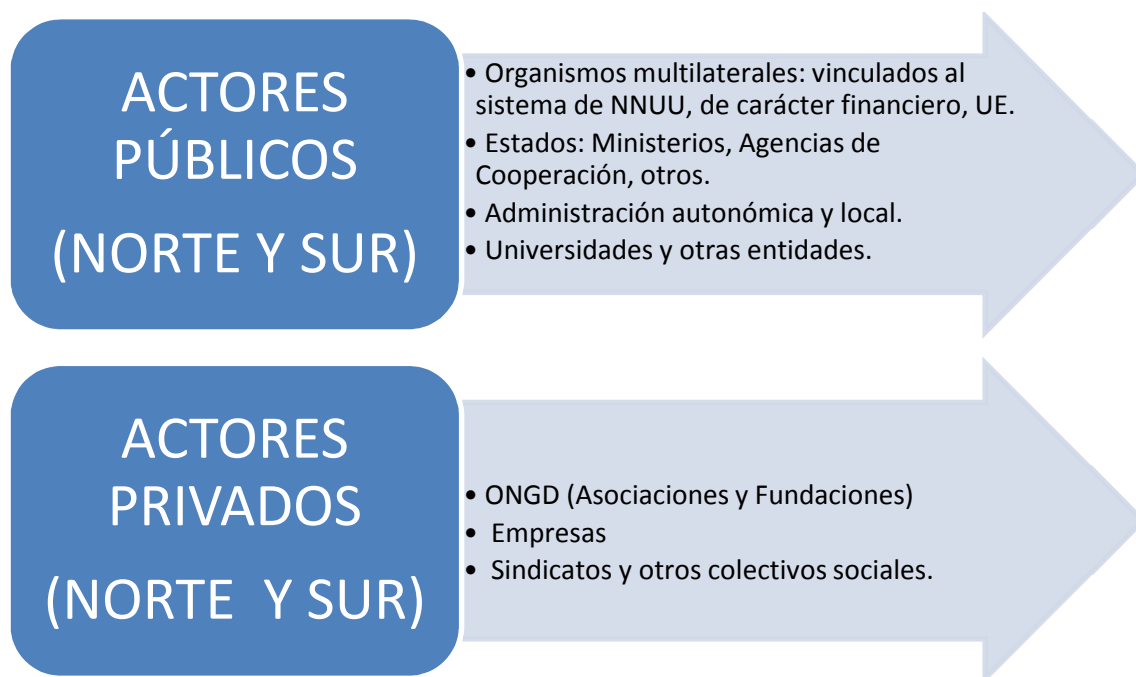


Figura 2: Elaboración propia basada en los datos de (Boni, A. 2010, 10)

Esta introducción acerca del término de Cooperación Internacional al Desarrollo es necesaria para entender con mayor exactitud el significado del concepto de ED que vamos a exponer a lo largo de este apartado y que se considera como una dimensión estratégica de la cooperación al desarrollo.

En la entrevista que realizamos a Marian Pascual (Técnica de Educación y Sensibilización en la CONGDN) definía la Cooperación al Desarrollo como "el trabajo que realizamos con los proyectos que realizamos en los países desfavorecidos para ayudar a personas que están en una situación de pobreza extrema (...)En general

tienen bases muy diferentes; no son sólo de agricultura, o sólo de salud...sino que tratan de ser integrales para que esa comunidad, realmente, generalmente trabajamos con ONG propias de los países, con el trabajo de las ONG y de la comunidad y la ayuda de gestión o la cooperación que desde aquí les damos (...)"

A lo largo de los últimos años, la sociedad ha puesto más atención en los trabajos o proyectos relacionados con la cooperación al desarrollo. " Los estudios de opinión elaborados por el Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS) muestran que la sociedad española está muy a favor de destinar fondos para cooperación al desarrollo (81% de la población), aunque esta solidaridad está condicionada a que no se menoscabe el bienestar nacional (59%)" (Ortega Carpio, M. 2007, 9)

En el estudio citado en el párrafo anterior también se analiza el hecho de que una gran parte de la sociedad española cree que los fondos destinados a la cooperación internacional no son los suficientes. Por otro lado también se muestra el escaso conocimiento de las personas en el trabajo que se realiza a partir de este ámbito.

PERCEPCIÓN DE LA CIUDADANÍA ESPAÑOLA ACERCA DE LA AYUDA AL DESARROLLO



Figura 3: Elaboración propia basada en los datos de (Ortega Carpio, M. 2007,10).

3.1.2. Concepto e historia de la ED

3.1.2.1. Educación para el Desarrollo

Al igual que otros conceptos, el término de ED ha evolucionado. No hay una única definición para este concepto, ya que puede ser abordado de diferentes maneras.

Según De Blas García, A; Actualmente conviven dos interpretaciones de la ED:

"Una que la considera como una educación cuyos contenidos se ocupan de las relaciones Norte- Sur, desde una perspectiva fundamentalmente económica, y otra que, desde un enfoque más amplio, entienda la ED como una propuesta global que integra propuestas de transformación social como la coeducación, la educación intercultural, ecológica, para la paz, para la ciudadanía y la participación." (De Blas García, A. 2012,35)

Es cierto que no existe una definición única de lo que es la ED, sino que es un concepto dinámico cuya concepción ha atravesado, en paralelo a otras políticas de desarrollo, distintas etapas o generaciones como bien explicaré en el siguiente apartado.

Dentro de la ED, se pueden realizar diversas acciones dependiendo de la creatividad de cada persona o de cada organización. El término de ED, visto como proceso educativo se basa en diferentes etapas o aspectos importantes para la educación de los niños y niñas. Los ejes fundamentales se dividen en la sensibilización, capacidad de formar, concientizar y la generación de un compromiso individual.

La primera etapa es la sensibilización. Lo principal en esta etapa es saber difundir y que el alumnado conozca cierta información sobre la situación de la pobreza y la falta de desarrollo existente en numerosas partes del planeta y las diferencias entre unos países y otros. Informar sobre cómo está funcionando el mundo y de qué manera les afecta todo esta realidad.

Por medio de esta sensibilización, el niño empieza a ser consciente de las situaciones de otros países y de que existen otras realidades a parte de la suya propia. A partir de los ocho o nueve años, llegados al estadio de las operaciones concretas.

"La denominada por Piaget, *ley de la descentración*, les permite ir tomando conciencia, progresivamente, de que hay más perspectivas válidas y que, además de la propia, las demás personas, pueden, asimismo, tener otras experiencias diferentes con los objetos. (...) Son capaces de inferir conclusiones que van más allá de los objetos observables. (...) La adquisición del pensamiento operatorio ayuda a los niños y niñas a tener una comprensión más compleja, y en consecuencia, más exacta de la realidad"⁷ (Delgado Egido, B. 2009,8).

Teniendo en cuenta que los niños y niñas son capaces de entender otros puntos de vista a parte del suyo y que pueden comprender el resto de realidades sociales, los docentes deben potenciar la formación en estas edades y utilizar todos sus recursos educativos para ello.

La segunda etapa de este proceso es la de formar. No solo se debe informar de esta situación, también hay que ofrecer a los niños y niñas la oportunidad de decidir sobre lo que lo está pasando y potenciar esa visión crítica y reflexiva para que tomen conciencia de ello.

La tercera etapa es la de concientizar. A través de un proceso constante y gradual, los niños y niñas van siendo verdaderamente conscientes de su realidad, de las injusticias existentes y de todas las posibilidades que poseen para cambiar y mejorar todo aquello que les rodea.

Y por último, todo este proceso genera ese compromiso individual por querer transformar ciertos aspectos de la sociedad. Por medio de las movilizaciones sociales se consiguen muchas mejoras sociales dentro de nuestra realidad. En nuestro caso, la educación formal tiene un papel fundamental ya que tiene la capacidad de llevarlo a cabo con los niños desde el principio de su formación.

"La ED como proceso holístico debe incitar y comprometer a las personas a abordar los problemas del desarrollo, tanto a corto como a largo plazo, e influir en la trayectoria de la vida pública" (Ortega, M. 2007, 20).

⁷ Este libro se ha utilizado en la asignatura *Desarrollo evolutivo y aprendizaje* cursada en 1º del Grado.

A través de estas etapas se pretenden promover los tres tipos de contenidos que debe haber en cualquier tipo de enseñanza - aprendizaje: conceptuales, procedimentales y actitudinales.

- Conceptuales: son conocimientos de gran importancia necesarios para entender los retos del desarrollo.

Tabla 1: Ámbitos y contenidos relacionados con los retos del desarrollo.

Justicia Social y equidad	Comprensión de las desigualdades e injusticias dentro de las sociedades y entre ellas; conocimiento de las necesidades humanas y de los derechos humanos.
Globalización e interdependencia	Comprensión de las interrelaciones económicas, políticas, sociales, culturales y medioambientales en todo el planeta.
Desarrollo	Comprensión del concepto de desarrollo; desarrollo humano y sostenible; conocimiento de los distintos componentes del desarrollo; evolución histórica del concepto y alternativas propuestas; comprensión de los límites del actual modelo de desarrollo vigente en nuestra sociedad.
Diversidad	Comprensión de las diversidades que existen dentro de las sociedades y cómo las vidas de los demás pueden enriquecer la nuestra; conocimiento de los prejuicios hacia la diversidad y cómo se pueden combatir.
Paz y conflicto	Comprensión de los conflictos pasados y de los presentes, y de la prevención y mediación en los conflictos; comprensión de la paz positiva.
Ayuda al desarrollo	Comprensión de los antecedentes históricos del desarrollo de la ayuda, sus formas y procesos, la diversidad de instrumentos y los principales argumentos políticos, económicos, sociales y culturales que subyacen en su uso.
Ciudadanía global	Comprensión del significado ético de la comunidad mundial de iguales, de la responsabilidad de la ciudadanía en el desarrollo y de las propuestas políticas para su realización.

Nota: Elaboración propia basada en (Ortega Carpio, M. 2007,20).

- Procedimentales: fomentan el desarrollo de habilidades (pensamiento crítico, empatía...) para desarrollar una actitud crítica y un pensamiento activo y participativo.
- Actitudinales: promueven una serie de valores y actitudes como la solidaridad, empatía y respeto además de otros más. Todos estos valores están relacionados con los contenidos expuestos anteriormente en la tabla.

Los ámbitos de actuación de la ED son "aquellos sectores o campos en los que se llevan a cabo actividades de ED" (Ortega Carpio, M. 2007, 23).

ÁMBITOS DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

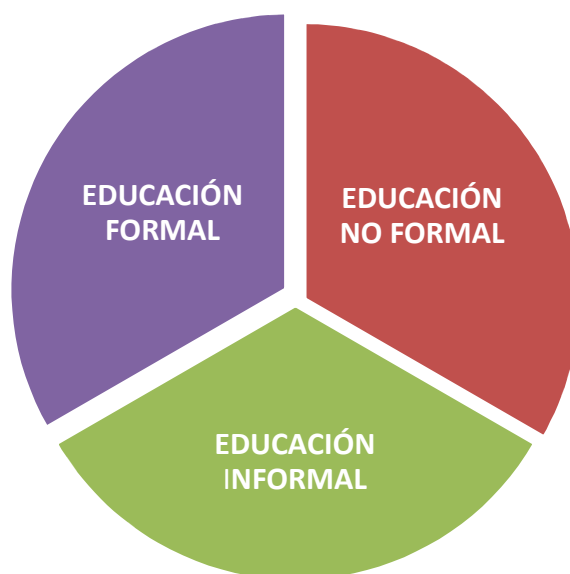


Figura 4: Elaboración propia

La educación formal es "un proceso educativo desarrollado en instituciones educativas oficialmente reconocidas para impartir el currículo regulado por la administración educativa, y que da acceso a titulaciones o certificados oficiales reconocidos y homologados" (Ortega Carpio, M. 2007, 23).

La educación no formal es un "proceso educativo específicamente diseñado en función de objetivos explícitos de formación o de instrucción. No están directamente dirigidos a la oferta de titulaciones propias del sistema educativo reglado. Aunque se trate de una ED no institucionalizada, está organizada, estructurada y diseñada para grupos objetivos identificables" (CONGDE, 2004,23).

Por último, la educación informal es todo aquello que aprendemos de forma continua y espontánea, pero que es reconocida y utilizada por el sistema educativo como parte de sus aprendizajes. En este ámbito se encuentran todos los aprendizajes relacionados con los medios de comunicación (prensa, radio, televisión e internet). Como se cita en la Estrategia de ED de la Cooperación Española, " desde la dimensión propia de la educación informal, se realiza una importante tarea de ED". (Ortega Carpio, M. 2007,23)

3.1.2.2. Evolución de la ED.

Desde sus inicios, la ED aparece ligada a la Cooperación Internacional y con el tiempo va evolucionando también con ella debido a las numerosas transformaciones políticas, sociales y económicas que va sufriendo el mundo en general.

Este concepto surge vinculado a la idea promovida por la UNESCO en 1953 con un plan de Educación para la Cooperación y la Paz para las escuelas asociadas. Sin embargo, la fuente más importante de gestación de la ED está en el trabajo desarrollado por las ONGD, religiosas o laicas, de solidaridad con el entonces llamado "Tercer Mundo". Desde que en 1982 se creara la Coordinadora de ONGD de España y se constituyera la Unidad Operativa de Sensibilización Social y Educación para el Desarrollo(Vocalía de Educación para el Desarrollo desde 1996) hasta hoy las ONGD han evolucionado mucho.

En el marco europeo, las políticas y acciones han evolucionado paralelamente a las de la cooperación. Si las instituciones comunitarias formaron el Fondo Europeo de Desarrollo en 1958, consolidando sus líneas de trabajo en cooperación entre 1965 y

1985, no es hasta 1979 cuando las acciones orientadas a la sensibilización y a la ED de la UE comenzaron a contar con una partida presupuestaria.

Ya desde la práctica inicial, la educación formal tiene un papel muy importante en su evolución. Por medio de los centros educativos y de la enseñanza a los niños y niñas, la ED ha ido evolucionando y cambiando a mejor, ampliando su formación al resto de la sociedad e involucrando tanto a familias como al resto del equipo educativo del centro.

Sin embargo, en muchas ocasiones el trabajo o la implicación de las familias no ha sido suficiente, y el profesorado se ha sentido sobrepasado con todas sus tareas educativas. Por parte de las familias y de los centros, ha habido también una gran evolución y mejora respecto a la cooperación y el trabajo por parte de ambos.

En un artículo escrito por Bolívar,A. para la Revista de Educación analiza esta situación:

" Hay una tendencia creciente de las familias a delegar la responsabilidad en el centro educativo, dimitiendo - en parte- de sus funciones educativas primarias en este terreno. La apelación a que la escuela eduque en dichas dimensiones no puede entonces convertirse en un recurso instrumental por el que se transfieren a los centros educativos determinadas demandas y aspiraciones sociales que, en realidad, tienen su origen y lugar en un contexto social más amplio (extraescolar); por lo que también deben ser acometidas en estos otros ámbitos sociales e instancias más poderosas (medios de comunicación, estructuras de participación política, familia, etc.), acometiendo acciones paralelas"⁸ (Bolívar,A 2006, 125).

A lo largo de la historia, aparecen varias etapas en las que los diferentes contextos fueron marcando la evolución de la ED y la del conjunto de la cooperación internacional.

El primer periodo de la cooperación tuvo lugar durante los años 50-70 con el Desarrollismo y paradigma acerca de la modernización (asistencia técnica). En este periodo, el enfoque educativo era caritativo-asistencial (1ª y 2ª generación) y el único

⁸ Esta revista fue trabajada en la asignatura "Sociedad familia y escuela inclusiva" cursada en 2º.

objetivo de la ED era la recaudación de fondos. Las principales características de este periodo fueron: desarrollismo, aparición de imágenes y mensajes miserabilistas y catastróficos, refuerzo de estereotipos y un enfoque paternalista.

El segundo periodo fue el de los años 70 y 80 con el paradigma de la dependencia (solidaridad política). El enfoque educativo era crítico y solidario (3ª generación) y en él, el objetivo era concienciar sobre las causas de la desigualdad. Este periodo se caracterizó por varias ideas concretas: la difusión de la información, el énfasis en las causas del subdesarrollo, la interdependencia, la desigualdad, la distribución desigual de la riqueza, la solidaridad con el Sur, el apoyo a causas revolucionarias y la responsabilidad histórica.

El tercer periodo de la cooperación estuvo definido por los años 80 y 90 con el desarrollo sostenible y el fortalecimiento democrático. La educación global (4ª generación) fue el enfoque educativo que tuvo importancia a lo largo de estos años. El objetivo era el de comprender la interdependencia global. Las características que marcaron este periodo fueron: el conocimiento crítico, el cuestionamiento del eurocentrismo, la educación para la emancipación, la aparición de nuevas visiones sobre el género, la paz y los DDHH, la crítica a la sociedad de consumo, el cambio en el Norte y el trabajo con el Sur.

Desde los años 90 hasta la actualidad, se trata de un periodo marcado por el Desarrollo Humano, la Globalización, la Gobernabilidad y el Desarrollo local. El enfoque educativo es la Educación para la Ciudadanía Global (5ª Generación) y su principal objetivo es promover una conciencia de ciudadanía global además de generar procesos de participación y acción ciudadana.

Consideramos especialmente relevante la creación de la primera *Estrategia de ED de la Cooperación Española* elaborada por Mª Luz Ortega en el año 2007. Este documento recoge por primera vez la relación entre los medios de comunicación y la ED. En él se demuestra que la ED se despliega mucho más allá que la educación formal ya que se está trabajando en los tres ámbitos de educación. Una de las ideas que recoge la autora es que en el proceso de enseñanza, deben intervenir también un amplio conjunto de instituciones para que los procesos de ED sean posibles. Introduce la

perspectiva de que los medios de comunicación de masas también tienen que formar parte de ese proceso educativo.

A partir de este momento la ED se relaciona con la comunicación y tiene vinculaciones con otros aspectos además de la propia cooperación y de las escuelas. Esta estrategia marca la línea de trabajo de la ED en España. La idea fundamental que defiende la estrategia a cerca de los vínculos entre los medios de comunicación y la ED, queda recogida en el siguiente párrafo:

"Los medios de comunicación contribuyen a la tarea de ED en el ámbito de la sensibilización cuando informan de manera puntual y adecuada, y evitan actuaciones negativas, sin incurrir en mensajes simple, engañosos, catastrofista, etc., y corrigiendo malas prácticas; en incidencia política: creando opinión; en investigación: mediante la realización de programas especiales; en educación-formación (formal y no formal), complementando las acciones realizadas por los medios de comunicación con las que llevan a cabo la educación formal y la no formal, a través de actividades diseñadas, pensadas y, por tanto, programadas y sus orígenes, en lugar de limitarse a dar cuenta de un problema concreto en un momento determinado." (Ortega Carpio, M. 2007,23)

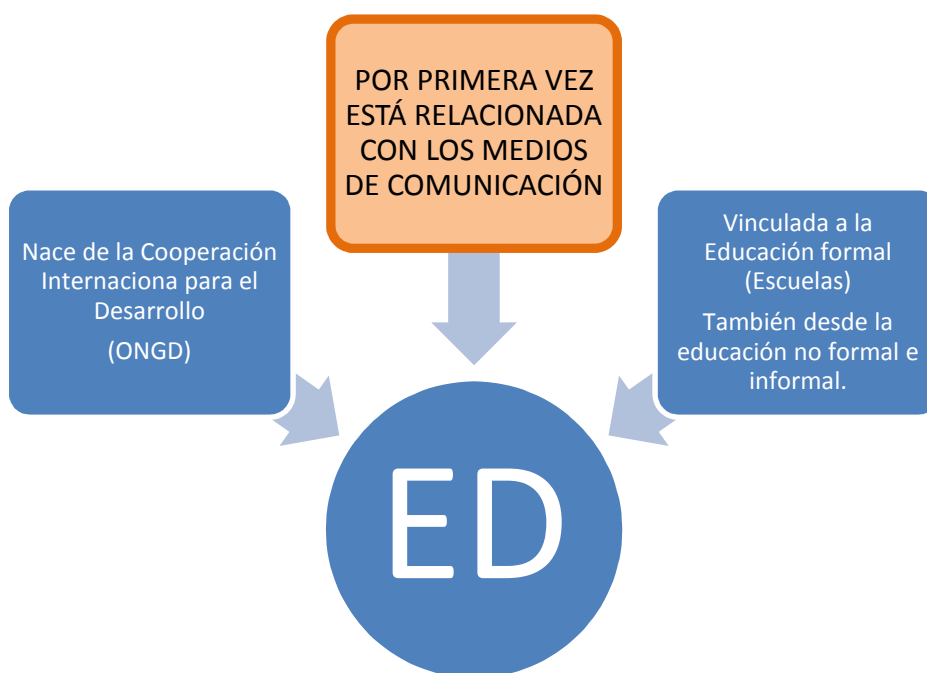


Figura 5: Elaboración propia basada en (Ortega Carpio, M. 2007, 23)

Todos los ámbitos o dimensiones de la educación tienen relación con los medios de comunicación. La educación debe fomentar y desarrollar en los alumnos y alumnas una capacidad crítica que les permita diferenciar entre aquello que se nos muestra y la parte de verdad que hay en ello. Los centros educativos tienen que trabajar este tema en el currículo ya que en ocasiones, no se trabaja lo suficiente o no se enseña de la forma en la que hay relacionarlo incorporando al mismo tiempo la ED.

La gran extensión de los medios de comunicación y su capacidad para influir en nuestras vidas se debe hacer frente desde la educación. Los niños y niñas son vulnerables a este fenómeno y su perspectiva sobre los países o sobre las culturas diferentes a la suya propia se ve influenciada por todo lo que escuchan y ven a través de medios como la radio, la televisión, la prensa y sobre todo Internet.

Esta idea se ve claramente reflejada en el siguiente párrafo:

" Los medios de comunicación de masas - como los periódicos, las revistas, la televisión, la radio, el cine, los vídeos, los discos compactos, etc. - han pasado a desempeñar un papel fundamental en la sociedad contemporánea, ya que llegan a un número enorme de personas y tienen una profunda influencia sobre nuestra vida. No sólo proporcionan entretenimiento, sino que también nos dan gran parte de la información que utilizamos en nuestra vida y la configuran "⁹ (Giddens, A. 2006,597).

En el ámbito de la educación formal, la Educación para la ciudadanía se enmarca dentro de un contexto de diversidad cultural. "La educación se debe dirigir a enseñar los derechos y responsabilidades de la ciudadanía democrática y su reconocimiento a todos los humanos de cualquier comunidad"¹⁰ (Bolívar, A. 2007,57).

Como bien indica Marian Pascual en su entrevista:

"(...) no vamos a cambiar el mundo por muchos proyectos que hagamos, pero sí podemos cambiar el mundo si conseguimos que mucha gente piense de manera

⁹ Este libro es estudiado en la asignatura " Organización Social y Desarrollo Humano" de 1º.

¹⁰ Este libro es estudiado en la asignatura "La profesión docente" de 1º.

diferente, y piense solidariamente, y piense pues en comercio justo, medioambiente, en ciertas cosas ¿no?, en una organización económica justa del mundo y... ésa es la Educación para el Desarrollo. Trabajamos sobre la paz, sobre los DDHH, sobre los objetivos del milenio, sobre temáticas que creemos que son esenciales, como valores para que este mundo cambie realmente y sea más justo para todos(...)"

Actualmente, el periodo que estamos viviendo está caracterizado por una serie de ideas y cambios muy importantes. Existe un cambio de paradigma porque ya no se habla de Norte o Sur sino de exclusión o inclusión. Se trabaja la ciudadanía universal y el conjunto de los derechos humanos y la justicia social y tienen gran importancia los movimientos altermundialistas. Aparece una gran presión política y un uso creciente de las nuevas tecnologías que influyen de manera muy relevante en la comunicación, en la cultura y sobre todo en el ámbito educativo. Todos somos conscientes de la gran diversidad cultural e intercultural y la multidimensionalidad que ha adquirido el concepto de ED.

Hoy en día, existen cuestiones muy importantes dentro de la ED tales como el impacto de las propuestas de la Organización Mundial del Comercio (OMC) en las economías del Sur, las políticas derivadas de la actual crisis económica o los intentos de mercantilización de la educación. Todo esto hay que tenerlo en cuenta a la hora de enseñar ciertos conocimientos a los alumnos.

En la actualidad, existen cuatro dimensiones (Figura 1) o ámbitos de trabajo fundamentales para trabajar acerca de la ED: sensibilización, formación o educación, incidencia y movilización e investigación.

DIMENSIONES DE LA ED

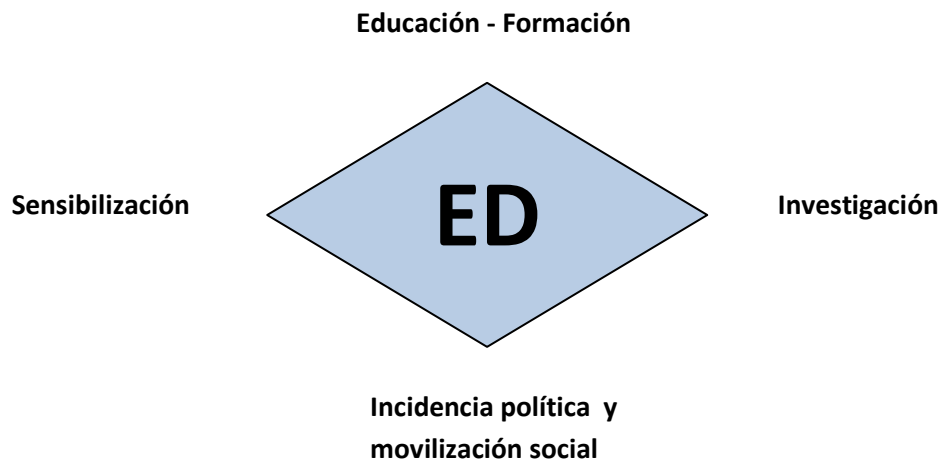


Figura 6: Elaboración propia

Estos ámbitos están definidos de la siguiente forma:

"La *sensibilización* es una acción a corto plazo, que llama la atención sobre las situaciones de injusticia, las causas de la pobreza y las estructuras que la perpetúan. Al ser una acción puntual, y dado que el mensaje es breve, cuestiona las injusticias pero no profundiza en el análisis ni se orienta a un público definido, sino que se dirige al gran público como un primer paso para la concienciación. Para la difusión del mensaje se suelen utilizar medios de comunicación masivos, soportes publicitarios y materiales de difusión.

La *formación o educación* es un proceso educativo, a medio y largo plazo, en el que los conocimientos van ligados a valores, orientan actitudes y facilitan la adquisición de nuevas habilidades que capacitan a cada persona o colectivo para participar activamente en la realización de los cambios sociales. Su dimensión temporal permite profundizar en las causas de la pobreza y en las propuestas de cambio, así como adaptar su metodología y el alcance de los contenidos a las características de un público objetivo concreto.

La *incidencia política y la movilización social* están íntimamente ligadas y son estrategias a corto y medio plazo. La incidencia política pretende influir en la toma de

decisiones políticas, económicas y sociales que son adoptadas por personas claramente definidas. Una acción de incidencia, desde los ámbitos más locales a los más globales, consiste en la presentación de propuestas políticas alternativas, gestadas a partir de procesos de investigación y de organización ciudadana, orientadas a la consecución del desarrollo humano y sostenible.

La incidencia política a favor del desarrollo humano debe necesariamente ir acompañada de la movilización de la opinión pública o de colectivos específicos con el fin de legitimar las propuestas y presionar para que los y las agentes decisores estén más receptivos a las mismas. Actualmente, las movilizaciones sociales son la expresión más notoria de la construcción de ciudadanía ,que se organiza para exigir sus derechos y los de otras personas o colectivos.

La *investigación* es, finalmente, una estrategia a largo plazo que pretende alimentar las distintas propuestas para promover el desarrollo humano, a través del análisis en profundidad de la problemática del desarrollo y la generación de propuestas."

(De Blas García, A. 2012, 39-40)

Todas estas dimensiones de trabajo tienen que estar muy relacionadas entre sí para después llevarlo a la práctica educativa.

3.1.3. Concepto adoptado

En nuestro trabajo vamos a entender la ED como un proceso de formación que fomenta la visión crítica y la enseñanza en valores como el respeto y la empatía hacia otras realidades y personas de otros países, con el fin de transformar las diferencias existentes entre las sociedades y mejorar el mundo que tenemos en nuestras manos por medio de la educación.

Hemos adoptado este concepto de ED ya que lo consideramos completo y relaciona todos los ámbitos construyendo una definición clara acerca de la finalidad del término.

3.1.4. Evolución ED en Navarra

Según explica Marian Pascual en su entrevista, la ED en Navarra ha sufrido numerosos cambios y ha ido evolucionado a medida que la sociedad y el entorno cambiaba también. Como ya he explicado anteriormente, la ED pasa por varias fases hasta llegar a la actualidad. En Navarra, a partir de la aprobación de la Ley Foral 5/2001, de 9 de Marzo, de Cooperación al Desarrollo la ED también cobra un papel muy importante en la sociedad.

Las fases por las que se pasa también en la ED en Navarra se nombran brevemente en la entrevista de la siguiente forma:

"Ha habido cinco fases. Al principio se empezó con las misiones en los años 50-60, después se empezó con un sistema muy asistencialista; nosotros que podemos, ayudamos a los pobrecitos del Sur... Después, se empezó a contar, en momentos de sensibilización puntal, qué es lo hacían las ONG allí, pero todavía no se hablaba de las causas y las consecuencias de la pobreza. Y después, empezó a hablarse de las causas y las consecuencias y se habló de un proceso y ahora estamos en una fase que se llama de Ciudadanía Global " (Marian Pascual).

A partir de la investigación "Atando Cabos" se realiza un análisis del trabajo que se lleva a cabo en las aulas de educación formal en Navarra sobre la ED. Después de la evaluación de ese análisis, se plantea la posibilidad de crear un proyecto sobre ED que tenga presencia en todos los centros educativos de Navarra.

Con la creación del PES, la ED va teniendo una mayor relevancia dentro del panorama educativo. En estos proyectos, tanto el conjunto del centro educativo como las familias o incluso la localidad en la que se encuentra el colegio queda implicada en el PES con lo que los resultados de sensibilización y formación en la ED son muy positivos.

En Navarra, a lo largo de los años siempre ha habido un apoyo fundamental de las instituciones y especialmente del Gobierno de Navarra para implantar la ED. Hoy en día, como afirmaba Marian Pascual, "(...) nos encontramos con un recorte del 75% en Cooperación y Educación para el Desarrollo". La falta de recursos económicos afecta al trabajo de las organizaciones y dificulta la labor de la CONGDN para llevar a cabo el

programa. Pese a todas las dificultades, el PES sigue evolucionando y tanto las ONG como todos los agentes implicados siguen trabajando para mejorar en ello.

3.1.5. Programa Escuelas Solidarias (PES)

"Escuelas Solidarias" es un programa de Educación para el Desarrollo, enmarcado en la Estrategia Navarra de ED dirigido a los centros educativos de Navarra.

Este programa tiene la finalidad de incidir en la calidad de la ED en la educación formal preuniversitaria. Se oferta a los Centros Educativos de Navarra una propuesta de formación, coordinación y asesoramiento para la puesta en práctica de la ED. El PES persigue la incorporación de la ED de un modo transversal en el currículum y en el proyecto educativo de centro de manera procesual, además de la creación de una red de escuelas solidarias que interactúen entre sí y con su entorno.

Una de las principales herramientas utilizadas para acercar a los centros educativos de Navarra las propuestas de la ONGD es una carta que envían a finales del mes de agosto de cada curso a todos los centros de Navarra. La carta que envían incluye información de PES y ofrece actividades programadas por las ONGD para el siguiente curso escolar.

Las principales características de este programa están definidas en los tres pilares en los que se apoya: coordinación, formación y metodología activa.

En primer lugar, la *coordinación* y la puesta en práctica de este proyecto está formada por diferentes agentes: administraciones públicas y organizaciones no gubernamentales de Desarrollo (ONGD).

En cuanto a las administraciones públicas, el departamento de Educación, es el encargado de elaborar tanto los planes de formación de profesorado como el seguimiento y evaluación del programa. El departamento de políticas sociales es el competente en materia de cooperación al desarrollo en Navarra y es otro de los organizadores del programa como impulsor de la ED, financiador de acciones y participa también en las reuniones de seguimiento y coordinación con el resto de agentes.

La CONGD de Navarra es el tercer agente organizador y tiene la función de coordinar a las ONGD además de asesorar directamente a los centros, organizar la formación y las actividades del programa, además de difundir las experiencias en la web.

Las ONGD asesoran a los centros educativos y a su profesorado proponiendo actividades y recursos de trabajo en ED. Estas organizaciones deben tener experiencia en proyectos de ED y su material educativo debe estar incluido en el Catálogo de Recursos (editado actualmente por la CONGDN). También deben ofrecer formación y asesoría a los centros y cooperar con el profesorado para que aplique su propuesta educativa en el aula. Las ONGD deben realizar el seguimiento de la propuesta educativa en los centros y acudir a las reuniones con las instituciones y la CONGDN, así como al encuentro final.

El último agente de este apartado y el más importante, son los centros educativos.

En el equipo de trabajo del centro tiene que haber un mínimo de tres profesores. Dentro del centro, el profesorado es el actor principal del programa ya que reciben la información y el asesoramiento e impulsan proyectos de educación al desarrollo para que sean desarrollados en el centro. Los centros educativos tienen que pretender implicar a toda la comunidad educativa y fomentar las relaciones con su entorno inmediato.

Para trabajar la ED es importante partir del entorno del niño o niña, de su realidad y su barrio. A partir de ahí, se relacionará con la situación de los demás países. Esta formación no se puede centrar sólo en el centro, también tiene que ampliarse a las familias y al contexto general del niño.

Esta idea nos recuerda a un escrito redactado por Bolívar, A. en el que citaba lo siguiente:

"Ni la escuela es el único contexto de educación ni sus profesores y profesoras los únicos agentes, al menos también la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo. Antes las nuevas formas de socialización y el poder adquirido por estos otros agentes en la conformación de la educación de los alumnos, la acción educativa se ve obligada a establecer de nuevo sus papel formativo,

dando un nuevo significado a su acción con nuevos modos. Entre ellos, la colaboración con las familias y la inserción con la comunidad se torna imprescindible." ¹¹ (Bolívar, A. 2006: 120)

En cuanto a *la formación*, Escuelas Solidarias es una propuesta formativa para el profesorado navarro que se inserta dentro del Plan de Formación al Profesorado que oferta el Departamento de Educación del Gobierno de Navarra.

Por último, la *metodología* llevada a cabo por este proyecto es activa y participativa.

El aprendizaje experiencial y por descubrimiento y el fomento de la acción son elementos básicos que permiten conectar el aprendizaje curricular con las necesidades reales del entorno. Se cuenta con una metodología que tenga en cuenta los conocimientos previos, esencialmente constructivista, colectiva, que combina teoría-práctica, análisis-trabajo y escucha activa. Las nuevas tecnologías tienen un puesto prioritario. Se fomentará su uso y se propondrán herramientas específicas. . También se reconocen como muy válidas y positivas otro tipo de actividades como el juego, el teatro, etc.

En la entrevista realizada a Marian Pascual explica la metodología llevada a cabo en los centros de la siguiente forma:

"La metodología es un poco a través del juego o de otro tipo de metodologías como por proyectos. Hay diferentes, pero sí que tienen que ser actividades, primero que den a conocer otras realidades, que las den a conocer pero sobre todo de forma positiva, quitando estereotipos. De esta forma, las propias relaciones de los niños con esos temas ya serán buenas. A partir de ahí, a través del juego y tal se realizan otro tipo de actividades para que ya vayan conociendo esas realidades."

¹¹ Esta revista fue trabajada en la asignatura "Sociedad familia y escuela inclusiva" cursada en 2º.



Figura 7: Obtenida del blog del Colegio Amor de Dios.

(<http://colegioamordediosburlada.blogspot.com.es/2012/01/un-blog-para-nuestro-cole.html>, 20/5/2013)

Las diferentes actividades que se realizan en los centros tienen diferentes enfoques debido a las realidades de los barrios o ciudades en los que se localiza el centro. Este proyecto se adapta a las necesidades de los alumnos y dependiendo de dónde sean esos alumnos y su forma de vida, la educación también tiene que ser adaptada a cada uno de ellos en particular.

3.2. IMPLICACIONES DOCENTES

3.2.1. Generales.

Para que un centro pueda trabajar con eficacia en el PES se necesitan diferentes recursos tanto materiales como humanos. El profesorado es el actor principal del programa, recibe la formación y asesoramiento e impulsa proyectos de ED para que se desarrollen en el centro.

El programa pretende implicar a toda la comunidad educativa y de esta forma el centro deberá fomentar las relaciones con su entorno inmediato. En cuanto a los recursos humanos, el centro educativo debe formar un equipo de trabajo con un mínimo de tres profesores/as. Se realizará una formación del profesorado llevada a cabo por las diferentes ONGD y todo ello coordinado por la CONGD de Navarra.

Una parte de esa formación para el profesorado son los seminarios. Se trata de una serie de actividades en las que se profundiza en un tema educativo, (en este caso de Educación para el Desarrollo), y el grado de implicación del profesorado es mayor. Tienen como objetivo básico ser el marco de perfeccionamiento en el que participan un conjunto de profesoras y profesores. Se estructuran por fases, una de ellas es teórica y está apoyada por una asesoría externa y otra eminentemente práctica ,en la que se llevan a cabo los trabajos que podrán ser aplicados en el centro educativo.

Por otro lado hay numerosas facilidades por parte de la CONGD de Navarra ya que según Marian Pascual: "Gobierno de Navarra Cooperación que subvenciona las organizaciones para que den material y actividades a los centros, sobre las temáticas que quieren trabajar, el Departamento de Educación que acredita con treinta y cinco horas a través del CAP la formación de profesorado en ED..." Todo esto forma parte de la formación del profesorado, un pilar fundamental en la puesta en práctica de ED.

En cuanto a los recursos materiales necesarios para este proyecto, las diferentes ONGD que trabajan con el centro y la CONGD se encargan de ofrecer todos los recursos, materiales, informaciones y propuestas educativas necesarias para que se lleve a cabo el proyecto y facilitar de alguna forma el trabajo de los docentes en el centro. También es cierto que los docentes suelen crear sus propios materiales educativos relacionados con la ED, pero las ONGD ayudan y orientan en la utilización de los materiales o recursos educativos.

3.2.2. Particulares: Colegio Amor de Dios de Burlada.

En primer lugar, para situar el Colegio Amor de Dios he de decir que se trata de un colegio de carácter privado, concertado, en el que hay 356 estudiantes y el cual está localizado en Burlada. Los alumnos/as del centro pertenecen a familias de clase media-baja, con un alto índice de inmigrantes. La finalidad de los centros educativos Amor de Dios es: "promover un desarrollo integral de la persona, desde la infancia hasta la Educación Secundaria. Se pretende un desarrollo completo en conocimientos y valores a través de una visión cristiana del mundo y de la vida."

(Proyecto Educativo del Colegio Amor de Dios, 20/5/2013, 32).

En el ámbito de la ED, el trabajo que se realiza en el centro es bastante escaso. Se realizan varias acciones solidarias a lo largo del curso, pero todas ellas tienen como único objetivo, recaudar fondos para un "país empobrecido". Es cierto, que tanto las familias como el alumnado conocen la finalidad de estas acciones, pero no aparece ningún proceso formativo para trabajar la ED a lo largo del año. Estas acciones de solidaridad no tienen relación con la formación transversal que pretende dar el PES y no llegan al nivel de sensibilización al que se pretende llegar con el alumnado y las familias del centro.



Figura 8: Obtenida del blog del Colegio Amor de Dios.

(<http://colegioamordediosburlada.blogspot.com.es/2012/01/un-blog-para-nuestro-cole.html>, 20/5/2013)

Como queda señalado en la entrevista que realizamos con Rosa Martos (Coordinadora de Infantil y Primaria), todos los centros de la congregación de España y Portugal, cada año realizan una campaña solidaria a través de una serie de acciones con las que recaudan fondos para un proyecto en concreto. Por otro lado, este centro en particular, trabaja con BBVA desde hace varios años en el programa "Valores de Futuro". Se trata de un programa educativo desarrollado para fortalecer la educación financiera de niños de 6 a 14 años en competencias y valores asociados al uso del dinero. El año pasado, el colegio "Amor de Dios" fue premiado por este programa en un certamen organizado a nivel de distintos colegios de España y Portugal. A través de este programa, el colegio recibe a lo largo del curso diferentes talleres relacionados

con el uso del dinero, en el que se intentan fomentar valores como la responsabilidad, la prudencia y la solidaridad, entre otros.

Todas las acciones solidarias del centro están recogidas en el Plan Pastoral Interprovincial del "Amor de Dios". A partir de ahí, cada centro contextualiza esas acciones dependiendo de su entorno y de sus necesidades. Una de las campañas más importantes, propia de los colegios "Amor de Dios" es la denominada campaña "¡Aquí nos necesitan!". Como ya he citado anteriormente, a través de una serie de acciones solidarias, los centros recaudan dinero para un proyecto en concreto. Este año, el destino es Perú y su fin es la construcción de unas escuelas para la zona.

Al principio de curso, las familias son informadas del proyecto solidario que se va a llevar a cabo por medio de una reunión informativa en la que se les explica las características, los objetivos y el destino del proyecto. En las primeras páginas de la agenda escolar, las familias también tienen la oportunidad de conocer el proyecto, ya que cada año aparece un escrito con información del lugar.

Hay también otras campañas que están presentes también en los planes locales de cada centro y dependiendo del lugar tienen una denominación u otra: " Domund", "Operación Kilo"o "Campaña contra el Hambre".

El centro trabaja con Cáritas y con el departamento de servicios sociales del ayuntamiento de Burlad. De esta forma, se pueden atender mejor las necesidades de las familias del colegio. Hasta hace dos años, se realizaba un *Mercadillo Solidario*, pero debido a la crisis, las empresas ya no donan regalos al centro, sino que directamente el dinero va destinado a Cáritas de Burlada.

En este curso se han realizado varias acciones solidarias para recaudar dinero. En Navidades, se realizó el sorteo de una cesta y los beneficios obtenidos se mandaron a Perú. Por otro lado, todos los años en noviembre, se realiza lo que ellos llaman "el pozo". Son una serie de regalos sorpresa a 1€, que los niños y niñas compran, y de esta forma, se recauda también dinero. El día del fundador del centro también se celebró un *Cross Solidario* en el que participaron todos los alumnos/as y profesorado del centro. Se realizó un *Mercadillo de Anillos* y el dinero fue destinado para Perú. Ahora, a

final de curso se va a sortear un Ipad, de esta forma también movilizan al alumnado y a las familias para colaborar con el proyecto.



Figura 9: Obtenida del blog del Colegio Amor de Dios.

(<http://colegioamordediosburlada.blogspot.com.es/2012/01/un-blog-para-nuestro-cole.html>, 20/5/2013)

Cada año, las familias son informadas de los resultados que ha tenido el proyecto. A través de una serie de fotos y escritos, tanto las familias como el centro, analizan los beneficios que ha tenido el dinero recaudado en las personas de allí y lo que todavía falta por construir.

En todos los objetivos estratégicos que tiene el Plan de Pastoral del centro, en el eje social se resalta la importancia de la solidaridad, las relaciones, la responsabilidad, la ciudadanía y la comunidad.

Por otro lado, en la Concreción Anual del Plan de Convivencia del centro "Amor de Dios" se resaltan los siguientes objetivos:

- Planificar la educación de la convivencia y formar a todo el alumnado en la educación emocional , en valores y en el aprendizaje de las habilidades sociales.
- Sensibilizar a toda la comunidad educativa sobre la necesidad de planificar y desarrollar acciones promotoras de una convivencia positiva.

- Promover la elaboración participada de las normas de aula y centro así como el respeto de las normas.

- Promover el respeto, la aceptación y el buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.

En estos objetivos no se localizan aspectos centrados únicamente en la ED. Se resaltan ideas acerca de la propia convivencia dentro del centro, pero no se amplía hacia el resto de la sociedad. Es cierto, que la realidad del centro implica ya una gran tarea en cuanto a las relaciones sociales y a la convivencia entre el alumnado en general, por lo que es importante tener en cuenta también este aspecto.

La gran diversidad de alumnado y las grandes dificultades por las que pasa gran parte de ellos, afecta a la forma de plantear la ED. La manera de trabajar los aspectos solidarios está centrada en la recaudación de dinero y al trabajo por el respeto entre los niños y niñas que forman parte del centro. Las jornadas de sensibilización del centro realizadas a lo largo del curso fomentan la aportación de dinero y permiten la participación de todo el centro a la hora de realizar estas acciones. La implicación por parte de todas las personas es muy grande, pero es necesaria una mayor información o un trabajo continuado para que los niños y niñas lleguen a tener esa capacidad crítica respecto a la sociedad en la que se encuentran.

Dentro del Proyecto Educativo de Centro, el objetivo 4 es: " Educar la dimensión profética de la fe y el compromiso por la transformación del mundo, partiendo de acciones relacionadas con la justicia, la paz, la ecología y la solidaridad". En este apartado, sí que se menciona los aspectos de transformar los aspectos injustos del mundo a través de acciones solidarias, pero no sólo se trata de eso.

En relación con el PES en el centro "Amor de Dios" hace falta cambiar la perspectiva de que ser solidario no significa únicamente dar dinero para ayudar a un país. Los niños y niñas tienen que ser conscientes de la situación real de las personas que viven allí. Por qué es necesario ayudarles , qué es lo que va mal, qué sucede con la economía y por qué ese país se encuentra en esas condiciones de pobreza extrema.

A través de la educación, los niños y niñas tienen que desarrollar esa actitud crítica que les permita ver los aspectos injustos del mundo y que sean capaces de decidir por ellos mismos qué cambios se deben realizar en nuestro entorno para cambiar lo demás.

Una gran parte del alumnado del centro ya ha pasado o está viviendo una situación de gran dificultad. Los niños y niñas tienen que ser conscientes de que aquello que está sucediendo en otros *países empobrecidos*, nos afecta también a nosotros y viceversa. Lo que se le llama *efecto mariposa*¹², significa que aquello que cambiemos nosotros en nuestra forma de actuar, de pensar y de hacer algo en nuestro entorno, influirá de alguna forma en lo que está pasando en África por ejemplo.

En el centro "Amor de Dios" la principal dificultad es la falta de tiempo y de compromiso del profesorado. Al formar parte de un proyecto solidario propio como es el de la Pastoral o el realizado a partir de BBVA, se pierde el interés por otros proyectos como puede ser el de "Escuelas Solidarias". Como explica Rosa Martos en la entrevista: " Yo veo muy difícil que tres personas o dos o una, se comprometan a hacer una formación durante todo el año cuando tenemos la formación nuestra, la formación de otros lados..."

Las principales necesidades que tiene el centro es la atención al alumnado sin recursos que llega al centro y al resto de alumnos que tienen una gran problemática social y psicológica. La gran diversidad de niños y niñas hace que haya problemas para atenderles de la manera individualizada que muchos de ellos necesitarían. Los recursos materiales, tanto de información que posee de ONG, como de espacios y aulas que posee el centro, son realmente escasos. Por otro lado, el profesorado tiene una gran carga de trabajo, apenas tiene tiempo para preparar las clases, por lo que la idea de realizar una formación solidaria resulta impensable.

Las posibilidades reales que hay en el centro son muy escasas. El profesorado está cargado de formaciones propias del centro por lo que la idea de llevar a cabo otra

¹² El efecto mariposa fue descubierto a comienzos de los años sesenta por el meteorólogo Edward Lorenz. Los sistemas complejos, de acuerdo con las teorías del caos, se caracterizan por poseer una sensibilidad extrema hasta el punto de que cambios minúsculos en su estado inicial pueden traer consecuencias a gran escala (Capra, 1998).

formación no es válida para ellos. Al tener ya un proyecto solidario que parte desde la Pastoral y al llevar a cabo sus propias acciones solidarias a partir del BBVA, se centran en lo que ya realizan y no se plantean la posibilidad de abrir su horizonte en cuanto a ED.

El profesorado de este centro desconoce el PES. Algunos miembros del claustro de profesores, poseen ciertos conocimientos acerca de la ED pero en general, sólo conocen las acciones que realizan para recaudar dinero a lo largo del año.

4. MATERIAL Y MÉTODOS

4.1. Materiales

La información acerca del PES la he obtenido gracias a la CONGD de Navarra, desde la cual se nos han facilitado las bases de este programa, su origen y todos los puntos necesarios para llevar a cabo este trabajo. En la página web de la Coordinadora (www.congdnavarra.org) también encontramos gran parte de la información acerca de las experiencias en los centros ya que aparecen las memorias de este proyecto a lo largo de los cuatro años de experiencia en Navarra.

Hemos utilizado también la información recogida de las entrevistas realizadas a Marian Pascual y a Rosa Martos para elaborar el análisis acerca del PES, su aportación a la ED en los centros educativos de Navarra y las razones por las que el Colegio Amor de Dios no forma parte de este programa.

Hemos utilizado también una serie de textos elaborados por otros autores/as para crear el marco teórico de este trabajo relacionado con la educación al desarrollo, el sistema de cooperación internacional para el desarrollo y las diferentes investigaciones y acciones que se han llevado a cabo en Navarra dentro de este ámbito de trabajo.

4.2. Metodología

- Observación práctica en el Colegio Amor de Dios:

A partir de las prácticas realizadas en este centro pudimos observar la forma de trabajar la educación al desarrollo durante los tres meses que estuvimos allí. Por medio de la observación y la participación en acciones solidarias como la realización del *cross solidario* o el sorteo de un IPAD para recaudar fondos en el festival de fin de curso, tuvimos la oportunidad de analizar la gran implicación del profesorado a la hora de realizar proyectos solidarios y el trabajo realizado por el centro para que todo saliera bien.

El trabajo realizado en el ámbito de la ED no está incorporado al currículum ni tampoco sigue un proceso constante y continuado a lo largo del curso. Esto se debe al enorme trabajo que tiene el profesorado para atender las necesidades de todos los alumnos/as que forman parte del centro. Además de participar en proyectos solidarios propios de su congregación, el centro colabora con BBVA en la realización de un programa solidario y realiza acciones de recaudación de fondos a lo largo de todo el curso.

- Revisión del conjunto de asignaturas de la carrera:

A través de la revisión de asignaturas estudiadas a lo largo de estos cuatro años de carrera, hemos podido relacionar los conocimientos estudiados en aquel momento con cada una de las partes de las que está formado este trabajo. Hemos relacionado asignaturas pertenecientes al campo de la psicología para que seamos conscientes de la importancia que tiene el conocer las necesidades los procesos cognitivos y el desarrollo que va teniendo cada uno de los alumnos/as. De esta forma nos centramos en la enseñanza, poniendo gran relevancia en el alumno/a como principal agente de su aprendizaje, de manera que todos los conocimientos vayan dirigidos a su evolución como persona.

Por otro lado, aparecen asignaturas relacionadas con la sociedad en la que vivimos, las familias y el centro educativo. La revisión de estas asignaturas, nos

han ayudado a relacionar el trabajo del PES, y la importancia que existe en la coordinación y colaboración de todos los agentes educativos que formen parte de este proceso. La localidad y las familias tienen que estar unidas con el trabajo realizado por el profesorado y el centro escolar, para que de esta forma, los objetivos conseguidos sean mayores. Las características de la sociedad en la que vivimos tienen que tenerse en cuenta a la hora del proceso enseñanza-aprendizaje ya que el aula es una parte de esa sociedad y como tal presenta los rasgos de ella.

- Trabajo con fuentes secundarias para elaborar el marco teórico:

Para la elaboración del marco teórico hemos recopilado diferentes textos que nos han facilitado información acerca de la ED y de la cooperación al desarrollo. Hemos utilizado las ideas de diferentes autores/as para concretar esos conocimientos tan relevantes en nuestro trabajo.

Con el trabajo de estas fuentes hemos realizado diversas tablas y figuras que completan las ideas definidas a lo largo del marco teórico.

- Revisión investigación "Atando Cabos":

Las conclusiones que se obtuvieron a partir de la investigación nos han sido útiles para plantear el origen del PES en Navarra. El PES protagoniza uno de los cambios más importantes que ha tenido la ED dentro del panorama de la educación formal. A raíz de esta investigación, se cuestionan temas sobre la ED dentro del ámbito educativo que antes ni siquiera se habían tenido en cuenta.

El desconocimiento del término de ED y la falta de formación en los centros educativos fue uno de los problemas característicos en los centros de Navarra. Por otro lado, apenas había presencia de las ONGD en las acciones y proyectos solidarios por lo que los recursos también eran insuficientes. Analizar estas conclusiones acerca del panorama educativo que existía hace unos años, nos hace compararlo con lo que es en la actualidad. En algunos centros el trabajo en la ED ha mejorado notablemente y hoy en día, el número de centros que participan del PES ha aumentando considerablemente. Es cierto que debido a

la situación social por la que pasamos, el escaso tiempo del profesorado y el gran trabajo que supone pertenecer al PES, hace que algunos centros continúen con la realización de proyectos solidarios cuyo único fin es la recaudación de fondos. Hay que destacar que es una acción muy beneficiosa para países cuya situación es muy complicada, pero no sólo se trata de eso y hay que avanzar más.

- Entrevistas:

Hemos realizado dos entrevistas a personas relacionadas tanto con la ED como con el programa Escuelas Solidarias y con la educación formal en general. Realizamos la primera entrevista a Marian Pascual (Técnica de Sensibilización y Educación de la CONGD en Navarra) y la segunda entrevista a Rosa Martos (Coordinadora de Infantil y Primaria en el Colegio Amor de Dios de Burlada). Las entrevistas nos han facilitado gran parte de la información que necesitábamos para llevar a cabo un análisis de la situación actual de la ED en Navarra y en concreto del PES.

En primer lugar, la entrevista que realizamos a Marian Pascual, nos ayudó a ordenar toda la información que teníamos acerca del PES y nos orientó más acerca de la evolución de la ED en Navarra a lo largo de estos años. Por otro lado, gracias a la entrevista realizada a Rosa Martos, hemos podido analizar la forma de trabajar la ED en el Colegio Concertado "Amor de Dios", ajena totalmente al PES y que posiblemente se asemeje al modelo de otros centros concertados de Navarra.

- Elaboración del análisis

He elaborado un análisis a través de la utilización de los textos encontrados, la información obtenida por medio de las entrevistas y la investigación realizada por el equipo de "Atando Cabos". Particularmente, he realizado un breve análisis a partir del Colegio Amor de Dios de Burlada en el que realizamos las prácticas escolares, ya que se trata de un centro concertado que no forma

parte del programa y sigue sus propias líneas de trabajo en cuanto a la solidaridad.

Otro recurso utilizado en este análisis han sido las memorias recogidas por la CONGDN a partir de la experiencia del PES a lo largo de estos cuatro años en los centros educativos de Navarra. Con los datos recogidos en estas memorias, hemos elaborado varias gráficas en las que queda reflejada la evolución del programa según el número de ONGD y centros escolares.

5. RESULTADOS Y SU DISCUSIÓN

5.1. Programa Escuelas Solidarias

Escuelas Solidarias ha resultado ser un programa muy relevante dentro de la ED en Navarra. A partir de este programa, se ha podido llevar la ED a los centros de educación formal e incorporarla de forma transversal en todos los niveles educativos. Por medio de la formación del profesorado y de la implicación de toda la comunidad educativa de los centros, se ha llevado a cabo un gran trabajo de sensibilización y formación con todos los niños y niñas y con sus familias.

Es cierto que en numerosos centros, las actividades que se realizaban sobre cooperación se basan únicamente en el trabajo de un día o de una semana, con el fin de recaudar fondos o ayuda hacia algún país empobrecido. Con este programa, este trabajo se convierte en un proceso constante a lo largo de todo el año con lo que los resultados son mucho más positivos.

Detrás de este programa existe una gran coordinación y un trabajo sublime entre la CONGDN , el conjunto de ONGD que la forman, las instituciones que facilitan los materiales y las actividades preparadas para los centros y sobre todo el conjunto de profesorado y personal educativo de cada centro. No sólo se trata de realizar actividades con los niños y niñas. Se trata de ver qué es lo que necesita cada colegio en un determinado momento, qué es lo que quieren trabajar y a partir de ahí incorporarlo

al currículum de manera natural para que sea más fácil y más motivador a la hora de trabajarlo con el alumnado.

Uno de los aspectos que puede mejorarse de este proyecto es que todavía hay muchos centros que lo desconocen o que simplemente no tienen interés en participar en él. Debido a las dificultades por las que pasa hoy en día la sociedad en general, y en nuestro caso la educación, el profesorado tiene una gran cantidad de trabajo que realizar por lo que este proyecto le puede suponer un peso más a su labor como docente. Desde la CONGDN y las ONG se encargan de facilitar la información a los centros y ofrecer todos los materiales y recursos necesarios para los docentes y de esta forma, hacer más fácil la enseñanza de la ED.

Antes de la creación del PES en el año 2010 ya se realizaban proyectos dentro de los centros educativos de Navarra. Estos proyectos se llevaban a cabo por las ONGD, de una forma individual y por separado al resto de las ONGD. En la actualidad, además del PES hay ONGD que trabajan por su cuenta para realizar acciones o proyectos de ED dentro de los centros. También hay que resaltar el trabajo dentro de la educación no formal y de las escuelas de tiempo libre. No sólo se trabaja la ED en ámbitos formales, hoy en día hay numerosas organizaciones que educan en el tiempo libre y realizan una gran labor de sensibilización y de formación en la ED.

A lo largo de estos cuatro años de experiencia en distintos centros educativos de Navarra, el PES ha evolucionado desde estar sólo en tres colegios a treinta y cinco actualmente. Su objetivo a lo largo plazo es ahora mejorar la estructura y organización del proyecto y ampliar su horizonte hacia Europa para intercambiar de este modo, diferentes metodologías y nuevas formas de llevar a cabo la ED.

En estas gráficas queda reflejada la evolución del PES a lo largo de estos cuatro años.

En la primera gráfica se muestra el crecimiento del PES en cuanto al número de centros educativos y ONGD a lo largo de estos cuatro años hasta la actualidad.

En la segunda gráfica aparece el número de estudiantes y el profesorado que de alguna forma ha formado parte del PES por medio de los centros educativos.

EVOLUCIÓN DEL PROGRAMA ESCUELAS SOLIDARIAS

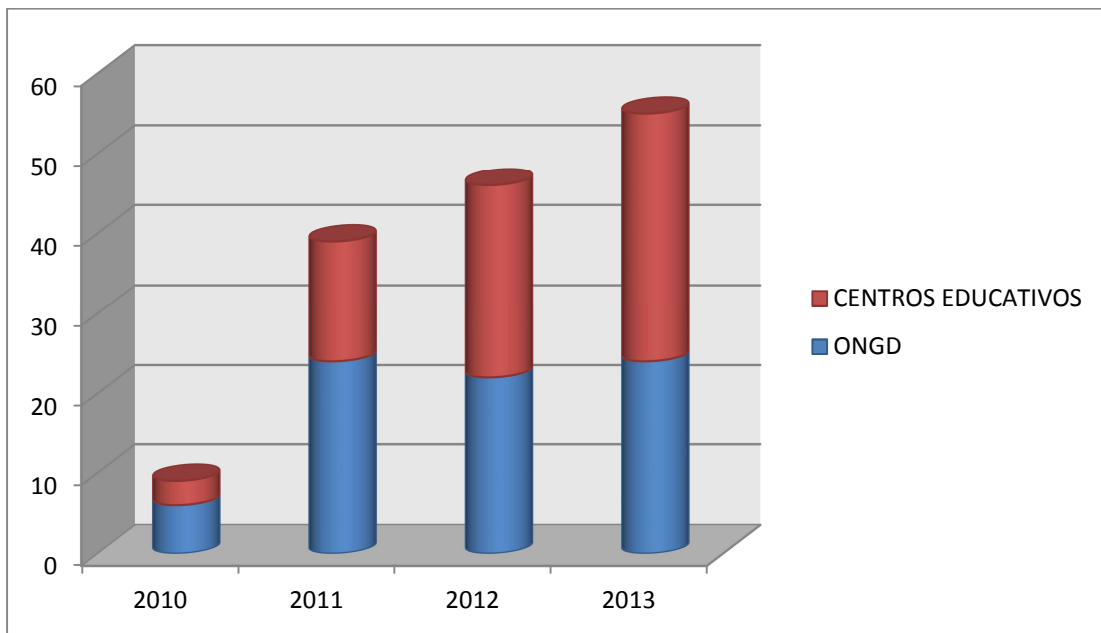


Figura 1. Elaboración propia basada en las memorias del PES obtenidas en la página web de la CONGDN (http://www.congdn Navarra.org/v1/rubrique.php3?id_rubrique=210 en 15/5/2013).

EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE ALUMNOS/AS Y PROFESORADO QUE PARTICIPÓ EN EL PROGRAMA ESCUELAS SOLIDARIAS.

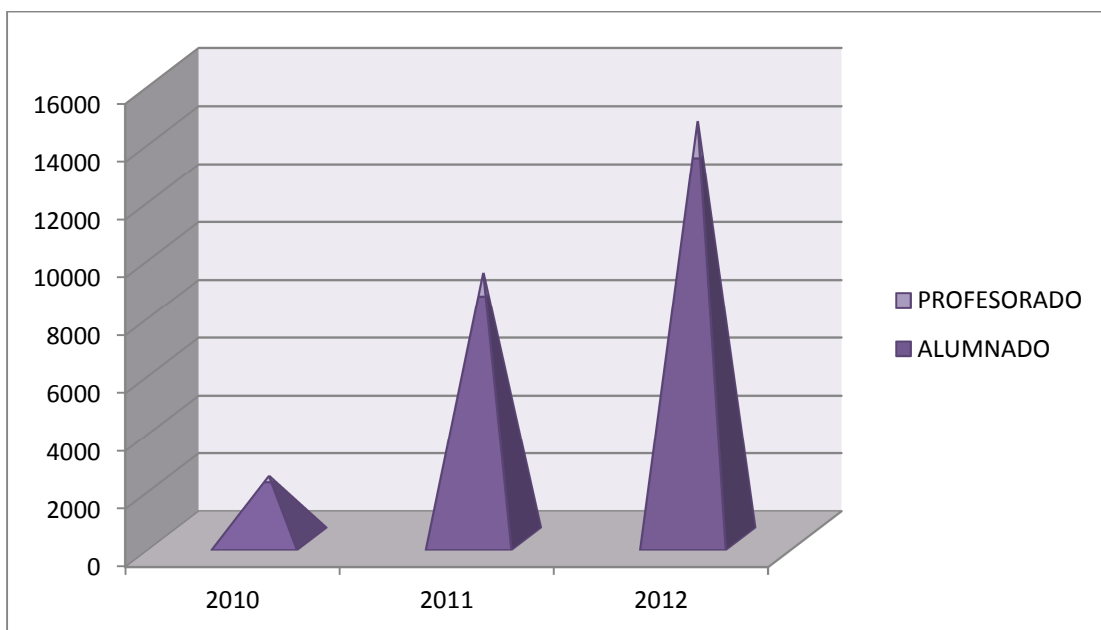


Figura 2: Elaboración propia basada en las memorias del PES obtenidas en la página web de la CONGDN (http://www.congdn Navarra.org/v1/rubrique.php3?id_rubrique=210 en 15/5/2013).

Estas gráficas reflejan el gran cambio que ha dado el programa desde sus inicios hasta la actualidad. El número de ONGD que trabajan en el programa también ha ido aumentando considerablemente a lo largo de los años. Hay que tener en cuenta que la misma ONGD puede estar colaborando con varios centros educativos al mismo tiempo. A la vez que el número de centros ha ido aumentando, la evolución en el número de alumnos/as y profesorado que ha participado de alguna manera en el programa es también muy relevante.

A lo largo de estos años el número de colegios públicos ha superado al de los concertados triplicándolos en la mayoría de los casos. En este año, el número de colegios concertados que forman parte del programa ha aumentado e incluso ha llegado a equiparse con los públicos.

Comparándolo con el caso del colegio "Amor de Dios", quizás hasta ahora, la mayoría de colegios concertados de Navarra, al formar parte de una Congregación Religiosa con un proyecto solidario propio, no tenían interés por conocer otros programas formativos como el de PES.

Estas gráficas nos muestran la evolución de los centros que han formado parte del PES durante estos cuatro años.

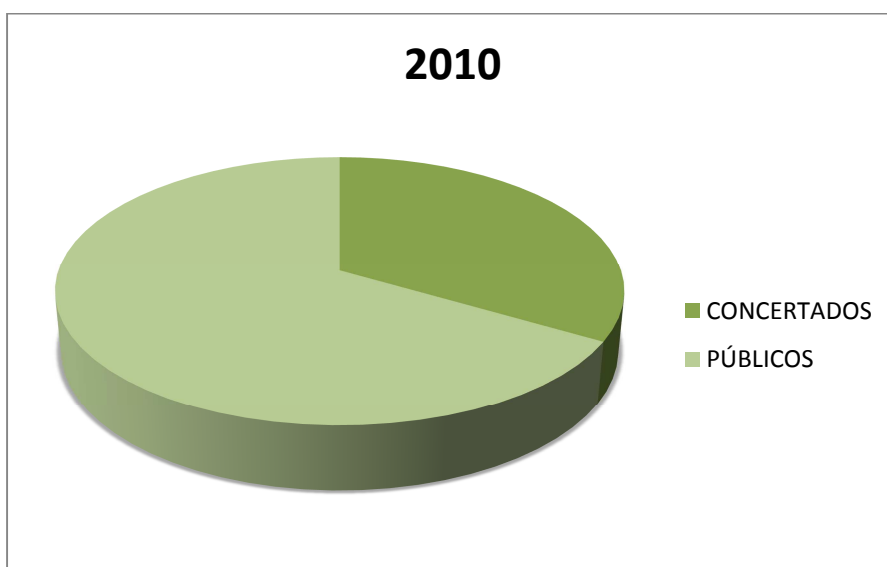


Figura 3: Elaboración propia basada en las memorias del PES obtenidas en la página web de la CONGDN (http://www.congdn Navarra.org/v1/rubrique.php3?id_rubrique=210 en 15/5/2013).

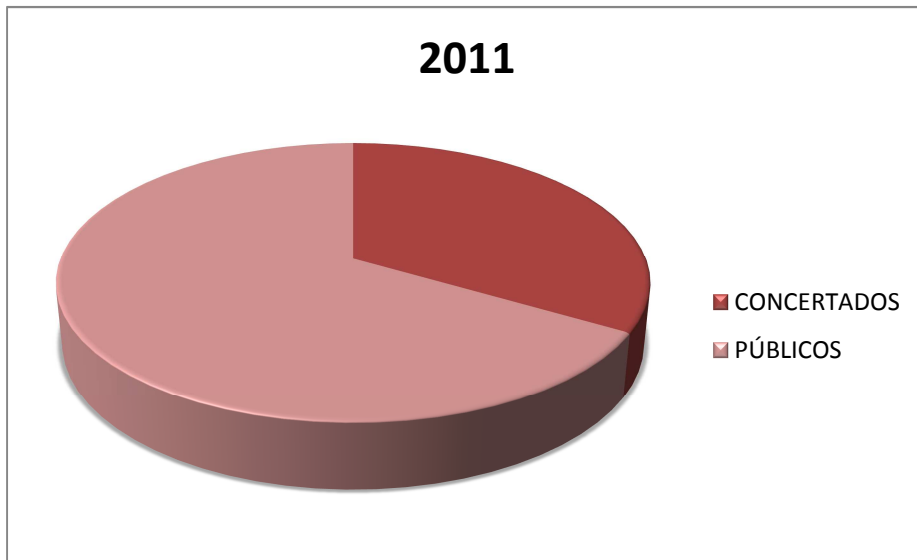


Figura 4: Elaboración propia basada en las memorias del PES obtenidas en la página web de la CONGDN (http://www.congnavarra.org/v1/rubrique.php3?id_rubrique=210 en 15/5/2013).

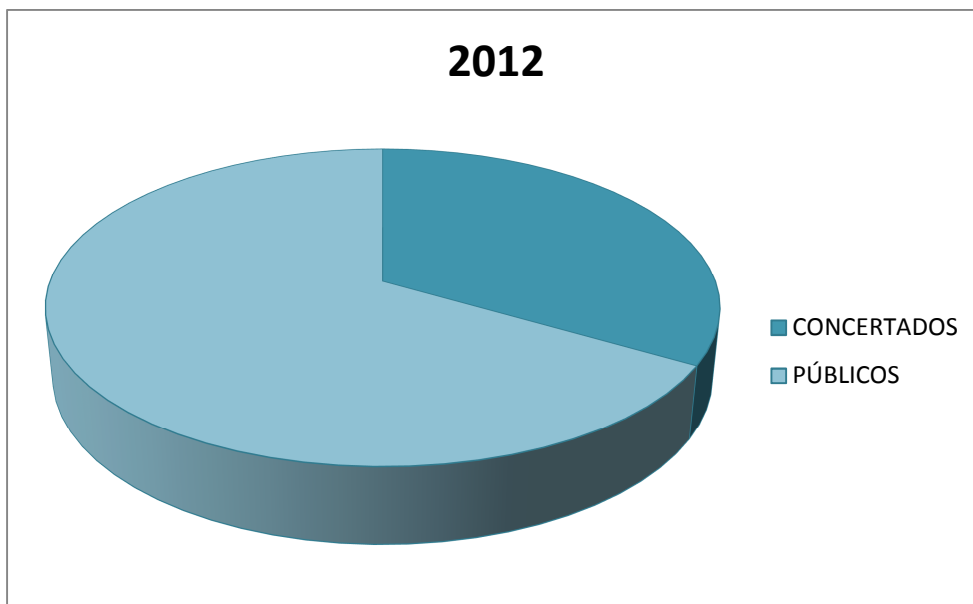


Figura 5: Elaboración propia basada en las memorias del PES obtenidas en la página web de la CONGDN (http://www.congnavarra.org/v1/rubrique.php3?id_rubrique=210 en 15/5/2013).

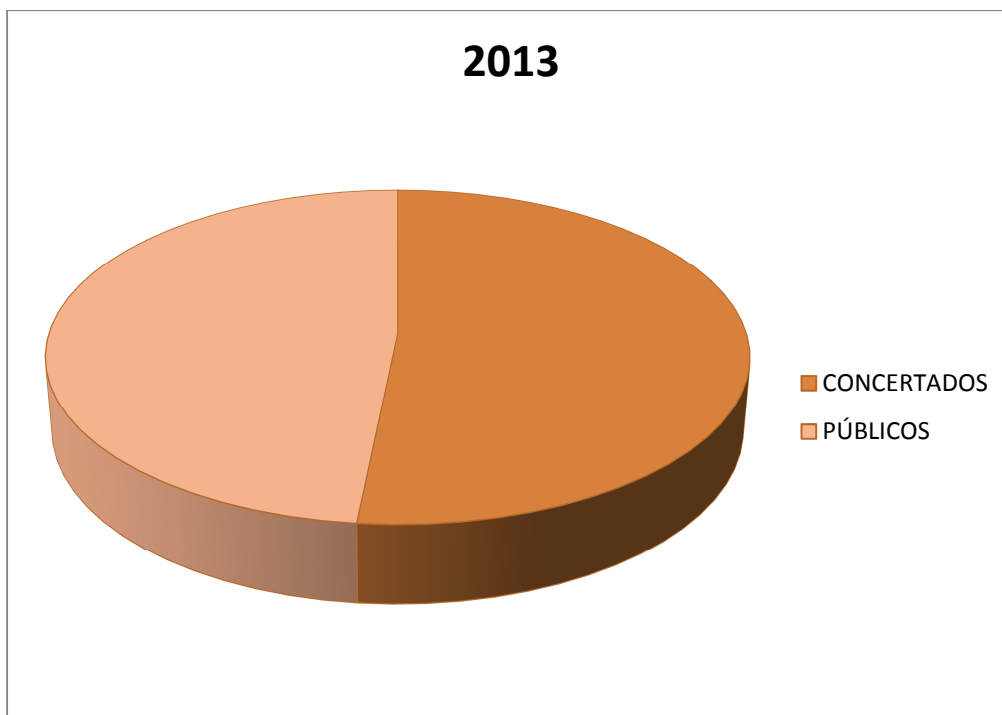


Figura 6: Elaboración propia basada en las memorias del PES obtenidas en la página web de la CONGDN (http://www.congnavarra.org/v1/rubrique.php3?id_rubrique=210 en 15/5/2013).

A lo largo de estos cuatro años la diferencia entre el número de centros concertados y públicos que forman parte del PES ha ido disminuyendo. Hoy en día cada vez son más los centros concertados que participan y colaboran con diferentes ONGD y cómo se puede comprobar en la figura 6, en el año 2013 el número de concertados era mayor que el de los centros públicos.

5.2. Resultados entrevistas.

En la entrevista con Marian Pascual queda claro que el trabajo que se realiza en Navarra desde el propio Gobierno de Navarra, la comisión de Cooperación al Desarrollo y la CONGDN es muy relevante en la implantación de la ED en nuestra comunidad. La sociedad debe actuar desde lo local hacia lo global para poder cambiar todos los aspectos injustos que hay en nuestro mundo.

Pese a todas las dificultades que hay en la educación debido a los recortes y a la acumulación de trabajo por parte de los docentes, es todavía mayor el número de personas que trabajan dentro de este ámbito de ED. Hay que destacar de igual forma, todas las personas que realizan una labor fundamental en el ámbito educativo, ya sea formal o informal, con los niños y niñas y todo ello de forma voluntaria.

En el ámbito educativo, esta realidad tiene que estar presente a la hora de enseñar todos los conocimientos marcados por el currículum para lograr las competencias de cada nivel. A través del proyecto Escuelas Solidarias lo que se pretende es relacionar las asignaturas que se enseñan en las aulas con conocimientos sobre ED, de forma que los niños y niñas puedan aprender de una forma más entretenida e interesante para ellos. La principal metodología es el juego y a través de diversas dinámicas, el alumnado aprende a ponerse en el lugar de otras personas, entendiendo su forma de vida o las dificultades por las que están pasando cada día muchas personas del mundo.

Para que todo esto sea posible, la pieza clave de este proyecto es el profesorado. El conjunto de docentes que llevan a cabo la enseñanza de todos estos valores tiene que tener una formación específica y completa. En este caso, el profesorado tiene acceso a una gran variedad formativa en ED por lo que facilita la labor educativa de todas las personas implicadas en el proyecto. Para que se lleve a cabo esta formación, los docentes deben tener un gran compromiso respecto a este proyecto, y en muchos centros ni siquiera poseen el tiempo necesario para esa formación, debido a las numerosas tareas que deben realizar en su trabajo diario.

En la entrevista realizada con Rosa Martos podemos ver que la situación del colegio "Amor de Dios" es muy diferente a la que se plantea a partir del PES. El centro forma

parte de una Pastoral Interprovincial de la que sale un proyecto solidario conjunto. Además de este proyecto, el propio centro realiza una serie de acciones solidarias a lo largo del año con el fin de recaudar dinero para un país o proyecto en concreto.

Es muy difícil que el centro forme parte de Escuelas Solidarias ya que la forma de trabajar la ED está basada únicamente en la recaudación de recursos para un país determinado. No existe una formación ni tampoco una sensibilización completa de las situaciones injustas del mundo, ya que simplemente se da dinero con el fin de ayudar a un proyecto en concreto.

Un punto muy negativo es la falta de interés del profesorado por conocer otros proyectos solidarios. Al tener uno propio, no se plantean la posibilidad de darle un giro a su propio proyecto con la ayuda de formación o materiales y recursos que pueden recibir de numerosas ONGD. Al igual que este centro, en Navarra habrá otros centros que ni siquiera habrán oído hablar del PES por lo que no se podrán beneficiar de la gran oportunidad que se les ofrece en el ámbito de la educación.

El exceso de trabajo que tienen muchos docentes, dificulta el interés por formarse en el ámbito de la Educación para el Desarrollo. A no ser, que el docente ya tenga relación con la cooperación al desarrollo, resulta muy difícil encontrar personas que se comprometan a llevar a cabo este programa.

Marian Pascual resaltaba en su entrevista que las pocas experiencias negativas del programa, han tenido relación con profesorado que no se implicaba lo suficiente en el proyecto y ni siquiera mostraba interés por su continuidad. Este proyecto permite una formación de manera transversal a lo largo de todas las asignaturas, pero para ello, los docentes deben tener esa implicación a la hora de enseñar a sus alumnos y alumnas.

En resumen, a la hora de aplicar el programa Escuelas Solidarias, los centros tienen problemas de información, ya que muchos lo desconocen o poseen un proyecto propio. Un desafío, es el de llevar toda la información al aula por medio de las asignaturas del currículum, de una manera constante a lo largo de todo el curso. La falta de tiempo o de compromiso por parte del profesorado, supone una gran dificultad a la hora de llevar a cabo este proyecto. La formación del profesorado y la

implicación del centro educativo en su conjunto, son una pieza clave para que este proyecto salga adelante

6.CONCLUSIONES

6.1. Situación de la ED y del programa Escuelas Solidarias en Navarra

El PES supone una aportación muy positiva al trabajo de la ED en Navarra. Para que este programa sea cada vez más importante dentro de los centros, lo principal es la formación del profesorado y la implicación por parte del centro educativo, de las familias e incluso de la localidad en la que se encuentra el centro. La motivación por parte de los docentes y su interés por seguir un proceso continuo a lo largo del curso, tiene que ser primordial para que todo salga adelante.

Por otro lado, lo fundamental para que este programa se extienda a todos los centros de Navarra o una gran parte de ellos es la difusión. El envío de una carta a finales de curso, es algo insuficiente para aquellos centros que ya tienen clara su propuesta solidaria o que ya tienen un proyecto propio de centro. Es necesario que los centros conozcan este proyecto para que de esta forma, tengan una mayor libertad a la hora de decidir cómo llevar a cabo la ED en cada uno de sus centros educativos.

El conjunto de ONGD que forman parte del proyecto, se tendrían en coordinar para llevar a cabo esa difusión. Es cierto que la realidad existente hoy en día dificulta el trabajo realizado por estas organizaciones, pero hay personas que siguen trabajando de forma voluntaria tanto en ámbitos de educación formal como en no formal. Las ONG podrían ofrecer una mayor información a los centros para que de esta forma, sea más cercana la relación con la CONGDN y en concreto, con el PES.

Una vez realizadas las entrevistas y analizado el panorama actual, tenemos que ser conscientes de que se trata de una realidad social compleja. Ya no sólo por la crisis, sino porque además los niños y niñas se ven influenciados todos los días por los medios de comunicación. Las ideas preconcebidas que tienen los niños/as acerca de un país determinado o de esa cultura condicionan la enseñanza que trata de inculcar el

docente en sus clases. Ante esta situación, la "podemos interpretar como un amenaza para nuestro trabajo de comunicadores y educadores, o como una oportunidad sin precedentes" (Erro, J. 2009, 13).

Hoy en día, solemos ver la presencia de los medios de comunicación como una amenaza frente a lo que queremos enseñar ya que afecta y modificar la forma en la que los alumnos/as reciben la información que el docente les quiere transmitir. Por otro lado, cabe la posibilidad de que veamos esta realidad como una oportunidad para cambiar la forma de enseñar la ED desde la comunicación y la participación de los niños y niñas (Erro, J. 2009).

Otro rasgo muy relevante de las familias y del alumnado en general, es la gran diversidad que presenta en cuanto al aprendizaje y a sus rasgos culturales. Como se cita en una página web destinada a la orientación del profesorado y de las familias en cuanto a la diversidad escolar:

" Cualquier profesional de la educación que se aproxime a los alumnos que pueblan las aulas de los centros educativos, captará rápidamente la existencia de alumnos diversos. Diversidad que se manifiesta en el ámbito educativo y que tienen su origen en factores diversos, derivados de factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos y religiosos, así como de las diferentes capacidades intelectuales, psíquicas, sensoriales y motóricas y del rol sexual de los sujetos".¹³

(<http://www.orientared.com/atendiv.php>)

Hoy en día, esta diversidad se tiene en cuenta en todos los centros educativos. Tanto en el Plan General de Centro, como en el Proyecto Educativo, quedan recogidos todos los aspectos relacionados con las necesidades especiales de los alumnos y su desarrollo personal. Sin embargo, en la actualidad, hay muchos centros en los que no poseen los recursos necesarios para llevarlo a cabo de forma completa o simplemente tienen otras prioridades.

¹³ Los contenidos de esta página web, fueron estudiados en la asignatura de "Diversidad y respuesta psicopedagógica" de 2º Curso.

También se cita esta idea en la página web nombrada anteriormente:

"Si bien estas diferencias han existido siempre no han sido tenidas en cuenta, de igual forma y en todo momento, por el sistema educativo vigente en cada época y por los maestros y/ o profesores que impartían enseñanzas en cada momento. La escuela aun reconociendo la existencia de la diversidad, ha llevado a la práctica un tratamiento educativo más o menos homogeneizante en aras de una supuesta efectividad y/o rentabilidad de recursos. " (<http://www.orientared.com/atendiv.php>)

Hay centros que no quieren ampliar sus horizontes hacia otras formas de educar para el desarrollo, pero otros están totalmente entregados a trabajar para que los niños y niñas puedan adquirir esa visión crítica y abierta del mundo en el que nos encontramos.

Para que un programa como Escuelas Solidarias pueda salir adelante dentro un centro educativo, es necesaria una gran coordinación entre todas las personas que forman parte de él. Tanto las familias, como los alumnos, el profesorado, las ONG y la localidad en la que se encuentra el centro, tienen que trabajar de forma conjunta para llevar a cabo el proyecto de una forma transversal y constante.

"Sólo de la acción coordinada entre la escuela, las familias y otros ámbitos ciudadanos, puede abordarse una renovación del contenido cultural, del entorno social y del contexto o hábitat de desarrollo. De poco servirá cambiar los programas y los contenidos de la enseñanza si las y los maestros no se comprometen en la búsqueda de nuevos estilos de afrontar ésta, y si este estilo no penetra, también, en los ámbitos familiares y de la vida cotidiana."¹⁴ (Zufiaurre Goikoetxea B. 2000,66)

Sólo por medio de un trabajo conjunto y en coordinación entre todas las personas implicadas en la educación de los niños y niñas, se podrá llevar a cabo este proyecto.

De este proyecto, hay que destacar el trabajo llevado a cabo por los docentes que forman parte de la formación y que posteriormente, enseñan a los alumnos por medio de las asignaturas curriculares.

¹⁴ Cita del libro perteneciente a la asignatura "La profesión docente" del 1º curso.

Supone un gran trabajo, la preparación de los materiales, la programación de las sesiones y la coordinación con el resto de profesorado. Aunque las ONG ofrezcan los recursos y materiales didácticos, los docentes se encargan de una gran parte de ellos y los adaptan a las necesidades del aula y al mismo tiempo de los alumnos en particular.

Por todo esto, tiene que existir un gran apoyo por parte de las familias, de las ONG y del centro educativo, para que de esta forma el profesorado se sienta respaldado y con ilusión por continuar con el proyecto.

Pese a todas las facilidades que presenta el PES es relevante comprender la difícil situación por la que pasan los docentes hoy en día ya que la falta de tiempo y recursos les impide en muchas ocasiones llegar a formarse de la forma en la que les gustaría.

6.2. Colegio Amor de Dios

El Colegio Amor de Dios lleva a cabo determinadas acciones de solidaridad a lo largo del curso. En primer lugar participan en un proyecto solidario organizado a partir de la Congregación, en el que cada año recaudan dinero para realizar una acción necesaria en un país que lo necesite. Por medio de un cross, un mercadillo y diferentes sorteos, se obtienen fondos destinados al país elegido para ese año.

El centro educativo está muy implicado en la realización de estas acciones y en todos los momentos o celebraciones del colegio se tiene presente el proyecto a partir de sorteos o venta de "anillos y pulseras" en los que participan todo el profesorado y el alumnado. Desde el comienzo de curso, las familias conocen el proyecto solidario de cada curso y participan en todo lo posible a nivel de organización y colaboración con el centro.

La manera de trabajar la ED dentro del Colegio Amor de Dios resulta tener como objetivo la recaudación de fondos para ayudar a un país en concreto. Esta forma de ED es válida, pero no se corresponde con la fase en la que deberían estar en este momento todos los centros educativos. Este modelo se sigue todavía en numerosos centros de nuestra comunidad, pero es insuficiente para llevar a cabo una formación y una educación completa para los niños y niñas del centro.

El PES ofrece la incorporación de la ED dentro del currículo del centro a través de una formación transversal que pase por todas las asignaturas. La situación por la que pasan los centros y la educación en general es muy complicada, pero el PES ofrece recursos y formación al centro para que de una forma colaborativa se llegue a desarrollar de una forma eficiente dentro del colegio, llegando a las familias e incluso a la localidad.

Creemos que el Colegio Amor de Dios posee numerosas facilidades para introducir el programa dentro de su proyecto educativo de centro ya que cuenta con la implicación y el trabajo de todo el profesorado, de las familias y de los alumnos y alumnas. En este centro es destacable la gran diversidad de alumnado que existe en todas las aulas y por ello, creemos positiva la participación de los niños y niñas a la hora de realizar las actividades de ED porque podrían formar parte de ellas explicando al resto de compañeros su propia experiencia. Los desafíos que aparecen en el centro es principalmente la presencia de un proyecto solidario llevado a cabo desde el comienzo de la Congregación y la participación en otros proyectos que ocupan gran parte del tiempo del profesorado.

REFERENCIAS

- Bolívar, A. (2006) "Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común". *Revista de educación*, 339-119-146. Universidad de Granada.
- Bolívar, A. (2007) *Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura*. Crítica y fundamentos 16. Barcelona: GRAÓ
- Boni, A. (2010) *La cooperación internacional para el desarrollo (edición revisada)*. Cuadernos de cooperación para el desarrollo. Número 1. en C. Calabuig (Coord.), "El sistema de la cooperación internacional al desarrollo. Evolución histórica y retos actuales." Valencia: Editorial de la Universitat Politècnica de València. Páginas 48-52.
- CAPRA, F. (1998): *La trama de la vida. Una nueva perspectiva de los sistemas vivos*. Barcelona: Anagrama.
- CONGDE (2004) *Educación para el Desarrollo: estrategia imprescindible para el desarrollo. Propuestas Director 2005-2008*, Madrid: CONGDE.
- CONGDN. (2008) " Xarit" .Revista de la Coordinadora de ONGD de Navarra, nº 31 Xarit Aniversario.
- De Blas, A. (2012) *El comienzo es siempre hoy. Incorporando el Enfoque basado en Derechos Humanos a la Educación para el Desarrollo*. Madrid: InteRed.
- Delgado Egido, B. (2009) *Psicología del Desarrollo. Desde la Infancia a la Vejez*. Volumen 2. Madrid: McGRAW-HILL.
- Equipo Atando Cabos y Coordinadora ONGD Navarra. *Atando Cabos. Estudio sobre la situación de la educación para el desarrollo con jóvenes de 12 a 18 años en Pamplona y Navarra*. Coordinadora de ONGD de Navarra.
- Erro, J. (2009) *Reinventar la educación para el desarrollo desde la cultura audiovisual*, en J.S.Lozano (Coord.), "El audiovisual y la educación para el desarrollo. Del entretenimiento a la participación". Valencia. F.Mainel. Generalitat Valenciana. Páginas 13-30.

-
- Guiddens, A. (2006) *Sociología*. Madrid: Alianza Editorial.
 - ONU (2011) *Objetivos de Desarrollo del Milenio. Informe de 2011*. ONU
 - Ortega, M. (2007) *Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española*. Madrid: Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación.
 - Zufiaurre Goikoetxea, B. (2000) *Evaluación escolar y coparticipación educativa: Responsabilidad social y democrática. Padres, madres, maestros, maestras, alumnas y alumnos, sociedad: la complejidad de la vida escolar*. Nau libres.

ANEXOS

ANEXO I: Programa Escuelas Solidarias

ANEXO II: Entrevistas

ANEXO III: Comisión ED de la CONGD de Navarra

ANEXO I

ESCUELAS SOLIDARIAS

"Escuelas Solidarias" es un Programa de Educación para el Desarrollo, enmarcado en la Estrategia Navarra de EpD dirigido a los centros educativos de Navarra.

Este programa tiene la finalidad de incidir en la calidad de la EpD en la educación formal preuniversitaria. Se oferta a los Centros Educativos de Navarra una propuesta de formación, coordinación y asesoramiento para la puesta en práctica de la EpD. El proyecto Escuelas Solidarias persigue la incorporación de la EpD de un modo transversal en el currículum y en el proyecto educativo de centro de manera procesual, además de la creación de una red de escuelas solidarias que interactúen entre sí y con su entorno.

CARACTERÍSTICAS

A) Coordinación y puesta en práctica

En la Estrategia de EpD se identificaron los problemas derivados de actuaciones inconexas de los diferentes agentes. Así este programa plantea el sumar las capacidades, visiones y aportaciones de los siguientes agentes:

- Las administraciones públicas:
 - El Departamento de Educación elabora los planes de formación del profesorado incluyendo propuestas sobre cooperación al desarrollo y fomento de la solidaridad. Acredita al profesorado inscrito con horas de formación por el trabajo en Escuelas Solidarias. Existen dos modalidades de inscripción: Seminario en centro y Seminario Intercentro. El departamento también realiza el seguimiento y la evaluación del programa. Se organiza con otras instituciones y la CONGDN. Da difusión al proyecto.

- El Departamento de Políticas Sociales es el competente en materia de Cooperación al Desarrollo en nuestra Comunidad Foral. Es otro de los organizadores del programa como impulsor de la EpD, financiador de acciones de EpD, supervisor y examinador de esa financiación y difusor del programa. Participa en las reuniones de coordinación y seguimiento con el resto de agentes.

▪ Las Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo:

- La Coordinadora de ONGD de Navarra es el tercer agente organizador. Su función es coordinar a las ONGD que forman y asesoran al profesorado de los centros educativos. Asimismo, asesora directamente a algunos centros; organiza la formación y las actividades del programa y difunde las experiencias en su web, entre otras cuestiones.

- Las ONGD asesoran a los centros educativos y a su profesorado proponiendo actividades y recursos de trabajo en EpD. Estas ONGD deben reunir las siguientes características o compromisos:

- Experiencia en proyectos de EpD, además su material educativo debe estar incluido en el Catálogo de Recursos (CONGDN).
- Ofrecer formación y asesoría, y cooperar con el profesorado para que éste aplique su propuesta educativa en el aula (como criterio general las ONGD no realizan actividades en el aula).
- Deben realizar el seguimiento de la propuesta educativa en los centros.
- Acudir a las reuniones con las instituciones y la CONGDN, así como al encuentro final.

- Los Centros Educativos:

-
- El profesorado es el actor principal del programa, reciben la formación y asesoramiento e impulsan proyectos de educación al desarrollo para que sean desarrollados en el centro.
 - Pretenden implicar a toda la comunidad educativa y fomentar las relaciones con su entorno inmediato.
 - Deben formar un equipo de trabajo con un mínimo de 3 profesores/as.

B) FORMACIÓN

Escuelas Solidarias es una propuesta formativa para el profesorado navarro que se inserta dentro del Plan de Formación al Profesorado que oferta el Departamento de Educación del Gobierno de Navarra.

Los Seminarios son actividades en las que se profundiza en un tema educativo, (en este caso de Educación para el Desarrollo), y el grado de implicación del profesorado es mayor. Tienen como objetivo básico ser el marco de perfeccionamiento en el que participan un conjunto de profesoras y profesores. Se estructuran por fases, una de ellas es teórica y está apoyada por una asesoría externa y otra eminentemente práctica ,en la que se llevan a cabo los trabajos que podrán ser aplicados en el centro educativo.

El proceso de Escuelas solidarias contiene las siguientes fases:

1ª Fase: Constitución del equipo de trabajo. Antes se realiza la difusión del proyecto por parte de la CONGDN y las ONGD entre todos los Centros Educativos de Navarra. En esta fase una vez constituidos los equipos de trabajo, se realiza la inscripción. Es el centro educativo el que tiene que solicitar la inscripción. Escuelas Solidarias está dirigido a todos los centros educativos de Navarra.

2ª Fase: Primero se realiza una sesión informativa al inicio de curso sobre el programa Escuelas Solidarias y posteriormente la formación que trata de responder la necesidad de actualizar las competencias profesionales docentes en Educación para el Desarrollo y sus correspondientes didácticas. Se pretende garantizar la vinculación entre teoría y

práctica, y se reflexiona sobre su propia actividad profesional. La formación se organiza desde la Comisión de Educación (CONGDN) tanto en la definición de objetivos y contenidos como en la metodología y búsqueda de ponentes.

3ª Fase: Asesoría Técnica y Acompañamiento. El proceso de Asesoría Técnica consiste en apoyar la elaboración del proyecto que el profesorado decide trabajar; y ayudar a definir contenidos, metodologías y actividades. El asesoramiento se realiza en función de la realidad del centro y del profesorado que forma el equipo. El asesoramiento y el material de Educación para el Desarrollo de las ONGD se ofrece tanto en euskera como en castellano.

4ª Fase: Puesta en práctica en el centro. Este trabajo corresponde al profesorado. Es el profesorado el que pone en marcha el proyecto educativo trabajando directamente con su alumnado.

5ª Fase: Recogida de todo el trabajo realizado y elaboración de la memoria. Esta fase es de sistematización y evaluación. Los centros participantes deben evaluar la experiencia y recoger de forma sistemática el trabajo realizado e incluirlo en una memoria. Con todas las memorias, la CONGDN elabora una publicación online, que resume todas las experiencias para poder compartirlas y socializarlas.

6ª Fase: Como actividad final de Escuelas Solidarias se realiza un Encuentro para compartir experiencias. Su propósito es que tenga incidencia social y política y un reconocimiento público por parte del Departamento de Educación, del de Políticas Sociales y de la Coordinadora de ONGD. En el Encuentro se reconocerán las Buenas Prácticas para que participen más centros educativos de Navarra y ONGD. Esta jornada consta de dos partes, una a la mañana, de taller en el que los centros comparten sus experiencias y evalúan las actividades realizadas, y las ONGD e instituciones analizan y planifican el programa de cara al futuro. Y otra a la tarde, en el que las instituciones oficialmente impulsan el programa y entregan los certificados a los centros participantes.

C) METODOLOGÍA ACTIVA, PARTICIPATIVA E INCORPORANDO LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN.

La metodología es activa y participativa. El aprendizaje experiencial y por descubrimiento y el fomento de la acción son elementos básicos que permiten conectar el aprendizaje curricular con las necesidades reales del entorno. Se apuesta por una metodología que tenga en cuenta los conocimientos previos, esencialmente constructivista, colectiva, que combina teoría-práctica, análisis-trabajo y escucha activa. Las nuevas tecnologías tienen un puesto prioritario. Se fomentará su uso y se propondrán herramientas específicas. También se reconocen como muy válidas y positivas otro tipo de actividades como el juego, el teatro, etc.

MODALIDADES DE INSCRIPCIÓN

Se proponen dos modalidades de inscripción para Escuelas Solidarias: Seminario en el Centro y Seminario Intercentro.

SEMINARIO EN EL CENTRO

- ✓ Características de la modalidad formativa:
 - Modalidad cuyo ámbito de actuación es el centro en su totalidad o en una representación significativa del mismo.
 - Teórico-práctico: incluye una fase de análisis teórico y otra de aplicación.
 - A realizar un equipo y, preferentemente, de forma interdisciplinar. Pretende fomentar una cultura colaborativa en el profesorado dentro del centro educativo.
 - Se orienta a la práctica educativa e intenta mejorarla tanto a nivel de aula como de centro.
- ✓ Convocatoria y plazos:

Se convocan de la siguiente manera:

La dirección del centro educativo o el coordinador/a del grupo de profesorado implicado, rellena la Solicitud de Seminario en Centro (MD020206) y el diseño-convocatoria (MD020103) de la actividad formativa. Lo envía al CAP preferentemente a través del responsable de formación y asesor/a de referencia.

El CAP atenderá y aprobará la solicitud de seminario en el caso que proceda. La decisión se comunicará al centro.

Desde la secretaría del CAP se mandará al centro:

- las hojas de firmas donde se deben anotar las horas de reunión y formación en el marco de la preparación y puesta en práctica del trabajo de EpD en el centro,
- hoja de evaluación para completar al final del curso. (MD020104. Los datos resultantes de las evaluaciones se vuelcan en el MD020105 hoja Excel.)

Las exigencias que existen por parte de CAP a esta modalidad formativa son:

El 30 de Mayo como fecha máxima se debe entregar en el CAP que corresponda:

1. Hoja de firmas
2. Certificado por parte de la ONGD asesora o de CONGDN de que de las horas certificadas (son 35 horas), 10 han sido de formación y asesoramiento.
3. Evaluación del proyecto (hoja que el CAP entrega al inicio de la inscripción junto con la hoja de firmas). Esta hoja es una evaluación por profesor/a. Puede ser anónima.
4. El CAP no exige en esta modalidad una memoria del centro educativo con el proyecto realizado pero le parece oportuno que se entregue, debido a que en el caso de Escuelas Solidarias cada proyecto es diferente. Por este motivo, la CONGD facilita un esquema de proyecto común de unas cinco páginas que todos los centros entregarán tanto a CAP como a la CONGDN.

SEMINARIO INTERCENTRO

Las exigencias al profesorado de seminario intercentro es la misma que al profesorado de seminario en centro, pero es específico en el caso en que se inscriban profesores y profesoras de distintos centros para un proyecto común.

REQUISITOS DE ESCUELAS SOLIDARIAS

Los requisitos de Escuelas Solidarias son:

- Participación en el encuentro inicial de información del proyecto Escuelas Solidarias.
- Asesoramiento y formación mínima de 10 horas.
- Cumplimentación y entrega de hoja de evaluación y hojas de firmas.
- Presentación de la memoria siguiendo el formato que recomienda la CONGDN.
- Participación en el Encuentro final para compartir experiencias.

LISTA DE CENTROS Y ONGD QUE HAN PARTICIPADO EN EL PROGRAMA ESCUELAS SOLIDARIAS (2009-2013)

Datos obtenidos de las memorias del programa Escuelas Solidarias llevado a cabo por la CONGD de Navarra.

CENTROS 2009-2010

- I.E.S. VALLE DEL EBRO (1117 al. y 128 prof.)

ONGD colaboradora: SETEM, UNICEF, Medicus Mundi Navarra.

- SANTA TERESA (858 al. y 59 prof.)

ONGD colaboradora: Fundeo, Manos Unidas, SETEM, UNICEF, Medicus Mundi Navarra.

- COLEGIO DE ARBIZU (11 al. y 2 prof.)

ONGD colaboradora: SODEPAZ

CENTROS 2010-2011 (15 centros)

- COLEGIO PÚBLICO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA DE AÑORBE

(57 al. y 8 prf.)

ONGD colaboradora: Intermón Oxfam, Fundación Vicente Ferrer, ACOMAR (Amigos de Costa de Marfil, Aisha Danza Alma.

- CP BUZTINTXURI IP(No consta el número de al. y 12 prof.)

ONGD colaboradora: Asamblea de Cooperación por la Paz, Intermón Oxfam, ANARASD, Fundación Vicente Ferrer.

- IESO VALLE DEL ARAGÓN(210 al. y 30 prf.)

ONGD colaboradora: Intermón Oxfam, Manos Unidas, ONCE.

- INSTITUTO TÉCNICO COMERCIAL CUATROVIENTOS S.COOP. (772 al. y 42 prof.)

ONGD colaboradora: Coordinadora de ONGD de Navarra

- ERMITABERRI IP (490 al. y 39 prf.)

ONGD colaboradora: Asamblea de Cooperación por la Paz, Unicef, Medicus Mundi, Arquitectos sin Fronteras.

- IES ZIZUR BHI (1110 al. y 132 prof.)

ONGD colaboradora: Instituto de Promoción y Estudios Sociales (IPES), Alboan, Coordinadora de ONGD de Navarra, Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo - AECID-UNRWACE.

- IESO BERRIOZAR(278 al. y 43 prof)

ONGD colaboradora: IPES Elkartea

- ESCUELA PÚBLICA IRAIN (118 al. y 11 prof.)

ONGD colaboradora: Asamblea de Cooperación por la Paz, Alboan.

- COLEGIO HIJAS DE JESÚS (872 al. y 73 prof.)

ONGD colabora: FASFI (ONG Hijas de Jesús), MANOS UNIDAS (Objetivos del Milenio), INERMÓN - OXFAM (Comercio Justo), ALBOAN (SAME).

- IESO MENDAUR (180 al. y 30 prof.)

ONGD colaboradora: Asamblea de Cooperación por la Paz, Alboan, Setem, Unicef.

- IES NAVARRO VILLOSLADA(1003 al. y 115 prof.)

ONGD colaboradora: CONGD de Navarra

- COLEGIO SAGRADO CORAZÓN (800 al. y 50 prof.)

ONGD colaboradora: Pueblos Hermanos, Nakupenda África, Intermón Oxfam.

- SALESIANOS PAMPLONA(815 al. y 85 prof.)

ONGD colaboradora: IPES, Jóvenes y Desarrollo.

- SANTA TERESA(858 al. y 60 prof.)

ONGD colaboradora: IPES, Jóvenes y Desarrollo.

- COLEGIO SAN FRANCISCO JAVIER DE TUDELA (857 al. y 65 prof.)

ONGD colaboradora: Alboan, OCSI.

CENTROS 2011-12 (24 centros)

- CEIP BUZTINTXURI (234 al. y 21 prof.)

ONGD colaboradora: Asamblea de Cooperación por la Paz.

- COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA DE TUDELA (no consta)

ONGD colaboradora: Alboan, Fundación Vicente Ferrer, FISC.

- COLEGIO ELVIRA ESPAÑA DE TUDELA (475 al. y 38 prof.)

ONGD colaboradora: Alboan

- ERMITABERRI IKASTETXE PUBLIKOA (469 al. y 39 prof.)

ONGD colaboradora: AHIMSA, Asamblea de Cooperación por la Paz.

- ESCUELA INFANTIL GARABATOS (46 al. y 6 prof.)

ONGD colaboradora: no consta

- COLEGIO SAN FRANCISCO JAVIER DE TUDELA (875 al. y 65 prof.)

ONGD colaboradora: Alboan

- LEKAROZ BHI (430 al. y 65 prof)

ONGD colaboradora: Bakerako batzarra.

- CEIP AÑORBE (57 al. y 8 prof.)

ONGD colaboradora: Intermon Oxfam, Fundación Vicente Ferrer, ACOMAR (Amigos de Costa de Marfil), Aisha Danza Alma, ACPP.

- COLEGIO SALESIANOS (830 AL. y 85 prof.)

ONGD colaboradora: Jóvenes y Desarrollo (JyD), IPES.

- COLEGIO SANTA CATALINA LABOURNÉ (415 al. y 44 prof.)

ONGD colaboradora: COVIDE-AMVE, UNICEF.

- IESO BERRIOZAR (320 al. y 42 prof.)

ONGD colaboradora: no consta

- CEIP CARDENAL ILUNDAIN (715 al.)

ONGD colaboradora: SETEM, ACPP, UNICEF.

- INSTITUTO TÉCNICO COMERCIAL CUATROVIENTOS S.COOP. (438 al. y 41 prof.)

ONGD colaboradora: Coordinadora de ONGD de Navarra.

- COLEGIO DOS DE MAYO DE CASTEJÓN (548 al. y 52 prof.)

ONGD colaboradora: ALBOAN Y EDUCO.

- FUNDACIÓN ESCUELA TERESIANA (858 al. y 60 prof.)

ONGD colaboradora: Fundeo, Manos Unidas, SETEM, Alboan, Acción contra el Hambre.

- CEIP SANTA BÁRBARA (MONREAL) (28 al. y 8 prof.)

ONGD colaboradora: Alboan, Manos Unidas y Fundeo.

- COLEGIO SAN IGNACIO DE PAMPLONA (1757 al. y 120 prof.)

ONGD colaboradora: Alboan

- IES ZIZUR BHI (1168 al. y 153 prof.)

ONGD colaboradora: Alboan, IPES.

- C.P.I.P. MONTE SAN JULIÁN (TUDELA) (307 al. y 27 prof.)

ONGD colaboradora: Alboan

- IES NAVARRO VILLOSLADA (1015 al. y 115 prof.)

ONGD colaboradora: OCSI, MANOS UNIDAS.

- C.P.E.I.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO DE SARTAGUDA (68 al. y 18 prof.)

ONGD colaboradora: Alboan

- CEIP SAN MIGUEL DE ORKOIEN (487 al. y 47 prof.)

ONGD colaboradora: Asamblea de Cooperación por la Paz.

- I.E.S. IBAIALDE BURLADA (1000 al. y 130 prof.)

ONGD colaboradora: CONGD de Navarra

- IES ITURRAMA (659 al. y 75 prof.)

ONGD colaboradora: Asamblea de Cooperación por la Paz

CENTROS 2012-2013 (31 CENTROS)

- IES ITURRAMA

ONGD colaboradora: Asamblea de Cooperación por la Paz (ACPP)

- CEIP MURIETA

ONGD colaboradora: Paz y Solidaridad

- CEIP LUIS GIL SANGÜESA

ONGD colaboradora: ACH

- IES LEKARUZ

ONGD colaboradora: IPES

- IES PEDRO DE URSÚA

ONGD colaboradora: IPES

- CEIP AÑORBE

ONGD colaboradora: ACPP

- IES ZIZUR

ONGD colaboradora: ALBOAN, IPES.

- CEIP EL CASELLAR VILLAFRANCA

ONGD colaboradora: ACPP

- SALESIANOS

ONGD colaboradora: IPES

- CE SAN IGNACIO DE PAMPLONA

ONGD colaboradora: ALBOAN

- CEIP MONTE SAN JULIÁN DE TUDELA

ONGD colaboradora: ALBOAN

- CEIP COMPAÑÍA DE MARÍA DE TUDELA

ONGD colaboradora: ALBOAN

- CE SAN FRANCISCO JAVIER DE TUDELA

ONGD colaboradora: ALBOAN

- CEIP ELVIRA ESPAÑA DE TUDELA

ONGD colaboradora: ALBOAN

- CE SANTA TERESA DE JESÚS DE PAMPLONA

ONGD colaboradora: UNICEF

- CE SANTA CATALINA

ONGD colaboradora: UNICEF

- CEI GARABATOS DE CASTEJÓN

ONGD colaboradora: UNICEF, ALBOAN

- CEIP BUZTINTXURI

ONGD colaboradora: ACPP

- CEIP NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO DE SARTAGUDA

ONGD colaboradora: UNICEF, ALBOAN

- IES NAVARRO VILLOSLADA DE PAMPLONA

ONGD colaboradora: OCSI / IPES

- ITC CUATRO VIENTOS

ONGD colaboradora: CONGDN

- CEIP SAN FAUSTO ANCÍN

ONGD colaboradora: Paz y Solidaridad

- CEIP FRANCISCO ARBELOA AZAGRA

ONGD colaboradora: ACH

- CEIP SARRIGUREN

ONGD colaboradora: SED

- SANTA MARÍA REAL MARISTAS

ONGD colaboradora: SED

- IESO MENDAUR DONEZTEBE

ONGD colaboradora: ALBOAN/IPES

- COLEGIO SAN CERNÍN

ONGD colaboradora: ALBOAN/IPES

- CEIP SANTA BÁRBARA MONREAL

ONGD colaboradora: Paz y Solidaridad

- IES CARCASTILLO

ONGD colaboradora: ACPP/SED

- COLEGIO HIJAS DE JESÚS DE PAMPLONA

ONGD colaboradora: ALBOAN/IPES

- INTERCENTRO ECONOMÍA: ZIZUR, MARCILLA, IRUBIDE, NS. DEL HUERTO

ONGD colaboradora: REAS

ANEXO II: Entrevistas

❖ **MARIAN PASCUAL** (*Técnica de Educación y Sensibilización*)

- LUGAR: Coordinadora de ONGD Navarra, Grupo Barrio San Pedro 31, bajo izda. Pamplona.
- FECHA: 10 de Mayo del 2013
- TIEMPO: 31'18''

EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO EN NAVARRA

- ¿Cómo ves la situación actual de la EpD en Navarra?

Pues mal..(risas). Bueno el problema que está teniendo la EpD es, como creo en todos los ámbitos, son los recortes ¿no?, la crisis. Ha habido siempre un apoyo por parte de las instituciones fundamentalmente del Gobierno de Navarra aquí para implantar la EpD en Navarra, y nos encontramos con un recorte del 75% en Cooperación y Educación para el Desarrollo. Entonces, claro, la falta de apoyo a las organizaciones para que tengan personal, para dedicarlo a la formación de profesorado y que esto se incluya en el aula, pues es bastante importante.

Entonces, bueno, estamos buscando otras maneras. Aparte del voluntariado que hay que, la verdad...los años que ha faltado el Gobierno de Navarra, las organizaciones se han implicado y se ha continuado con el proyecto. Este año va a ser bastante baja la subvención y va a haber muchas organizaciones, que a pesar de no tener, van a seguir trabajándolo. Y bueno, digamos que vamos sobreviviendo, pero sí que es la hermana pequeña, o sea, no nos terminamos de creer que es tan importante o más que la Cooperación al Desarrollo. La Cooperación al Desarrollo es el trabajo que realizamos con los proyectos que realizamos en los países desfavorecidos para ayudar a personas que están en una situación de pobreza extrema, entonces se hacen proyectos de distinto tipo. En general tienen bases muy diferentes; no son sólo de agricultura, o sólo de salud...sino que tratan de ser integrales para que esa comunidad, realmente,

generalmente trabajamos con ONGs propias de los países, con el trabajo de las ONGs y de la comunidad y la ayuda de gestión o la cooperación que desde aquí les damos, porque no podemos hablar ya de ayuda porque nos ayudamos mutuamente, eh... bueno pues, se generan proyectos allá que favorecen ya el nivel de vida.

Pero, los motivos profundos por los que esas poblaciones viven así, por las que nosotros ahora estamos en crisis y por las que hay países muy enriquecidos y países muy empobrecidos... y no hay manera de que este mundo sea equitativo... Tiene que ser educativamente. O sea, esa razón es que no vamos a cambiar el mundo por muchos proyectos que hagamos, pero sí podemos cambiar el mundo si que conseguimos que mucha gente piense de manera diferente, y piense solidariamente, y piense pues en comercio justo, medioambiente, en ciertas cosas ¿no?, en una organización económica justa del mundo y... ésa es la Educación para el Desarrollo. Trabajamos sobre la paz, sobre los DDHH, sobre los objetivos del milenio, sobre temáticas que creemos que son esenciales, como valores para que este mundo cambie realmente y sea más justo para todos. Por eso, nos parece que es fundamental, sobre todo claro, para los que estamos convencidos que a través de la educación es la única manera de conseguir beneficios reales y un cambio; si es que es posible un cambio en este tipo de sociedad, desde luego es a través de la educación. Junto con otro tipo de cosas, pero a través de la educación ¿no?, la educación fundamental. Entonces, es la hermana pequeña...no se lo termina de creer todo el mundo que se lo tendría que creer ¿no?, que es el propio Gobierno de Navarra, las organizaciones gubernamentales se lo creen pero, siempre que se acorta algo es la educación... o sea, primero nos lo tenemos que terminar de creer todos; las instituciones primero y ayudar a que esto sea así.

Entonces bueno, la situación actual es que hay un grupo de gente importante en Navarra que sí nos lo creemos y que vamos a luchar porque el proyecto, al menos "Escuelas Solidarias" y todo lo que podamos salvar, al menos de la EpD durante estos años, que como hermana pequeña de la cooperación, va a estar otra vez con fondos disminuidos y menos apoyada, pues se mantenga y estar en los centros lo más posible. También tenemos una visión de ir hacia Europa, de llevar el proyecto a una convocatoria europea, trabajar con otras organizaciones en Europa y de esa manera, a la vez de ver cómo se trabaja la EpD en otros países, ayudarnos o cofinanciarnos para

salvarnos. Ése es el futuro, incierto como casi todas las cosas en este momento, pero en lucha por parte de la Coordinadora y de las ONGs que han estado ahí.

- *¿Cuál ha sido su evolución a lo largo de los últimos años?*

Ha habido cinco fases. Al principio se empezó con las misiones en los años 50-60, después se empezó con un sistema muy asistencialista; nosotros que podemos, ayudamos a los pobrecitos del Sur... Después, se empezó a contar, en momentos de sensibilización puntal, qué es lo hacían las ONGs allí, pero todavía no se hablaba de las causas y las consecuencias de la pobreza. Y después, empezó a hablarse de las causas y las consecuencias y se habló de un proceso y ahora estamos en una fase que se llama de Ciudadanía Global.

Pertenece a un mundo globalizado y creemos que tanto las causas de la crisis aquí, como las causas de la crisis de cualquier país del mundo, en cualquier fase de la crisis... se solucionaría si actuáramos desde lo local hasta lo global, sin olvidarnos de que somos ciudadanos de un mundo en el que las cosas funcionan injustamente. Sí aquí estamos en crisis pero seguimos comprando ropa en Primark o Zara, donde sabemos que tienen fábricas en países con una situación muy desfavorable, en la que los sueldos son injustos, en las que las condiciones de trabajo son terriblemente injustas, casi de esclavismo etc... pues no vamos a ser conscientes de que la lucha va por otros lados.

Entonces, por lo menos tenemos que ser conscientes y actuar como ciudadanos de un mundo, en el que el "efecto mariposa" existe, es decir, lo que yo mueva aquí va a afectar al otro lado del mundo y si talan el Amazonas, va a afectar a que nosotros, nuestro clima varía, nuestra ausencia de agua varíe, etc.

Tenemos que actuar con esa consecuencia. Bueno retomando el tema de las fases, actualmente estamos en esa última fase de Ciudadanía Global y un poco lo que te he explicado anteriormente.

“ESCUELAS SOLIDARIAS”

- ¿Cómo se creó el proyecto “Escuelas Solidarias”?

Surgió a partir del Gobierno de Navarra. Se planteó un plan estratégico de Cooperación, y dentro de ese plan estratégico había dudas sobre cómo trabajar la EpD y también la Coordinadora por su parte, estaba viendo que de alguna manera, las organizaciones que trabajan la EpD formal tenían que organizarse. Tenían que hacer un algo conjunto para primero aunar esfuerzos, de manera que cada uno no hiciera su trabajito aisladamente y segundo para acudir a los centros educativos de una forma más seria, más ordenada y con un proyecto más estructurado.

Entonces, un poco entre el plan estratégico del Gobierno de Navarra en el que trabajó también la Coordinadora, y a raíz del libro de la investigación "Atando Cabos" que fue un poco analizar, en el nivel educativo, en la escuela formal, qué necesidades había acerca de estos temas, surgió el proyecto Escuelas Solidarias. Escuelas Solidarias es un proyecto para incluir la EpD en el aula a través de la formación del profesorado, o sea, no nos introducimos en el aula, con un mínimo de tres profesores y como la EpD es, tiene que ser un proceso.

Es decir, los colegios realizan un proyecto a lo largo del curso escolar, con diversas actividades durante ese curso escolar, que se realizan para la consecución de un objetivo central que tiene el proyecto. Hoy por hoy, es un proyecto a la carta. Es decir, como sabemos que los centros educativos en Navarra son muy diferentes, no sólo por el tipo de barrio sino por el modelo educativo que tienen...el número de alumnos es diferente, el tipo de alumnos que tienen también es diferente...los barrios también suelen marcar mucho el carácter...entonces al final, las necesidades que sobre estas temáticas tienen nos dio parecer que podían ser diferentes.

Sí es cierto, que ahora estamos revisando Escuelas Solidarias, bien porque lo vamos a llevar a Europa y porque creemos que es momento. Lleva cuatro años y vemos que es un momento de mirarnos, ver también las posibilidades de ONGs que tenemos, porque estamos en un momento en el que también nos falta personal, nos falta energía y ver con lo que podemos hacer y la experiencia que en estos cuatro años nos ha dado de un

trabajo bien hecho, cómo conformar un proyecto más estructurado todavía y con unas temáticas que tengan que trabajar y luego nosotros les propondremos unas actividades que no tienen por qué hacerlas todas o sí, y luego ellos podrán hacer libremente todas. Es decir, tendrán parte de libertad y parte de ya, proyecto estructurado porque hasta ahora había libertad completa por parte del profesorado. Bueno, hasta ahora se ha hecho así.

Ha sido muy bonito porque ha sido muy plural y porque hay centros que han hecho proyectos propios espectaculares, bajo sus necesidades, y claro, no es lo mismo. Tenemos grupos especiales, por ejemplo en "Cuatro Vientos" que han hecho proyectos alucinantes, totalmente integrados en el currículum, o sea no sólo han trabajado la EpD. A partir de la EpD han trabajado las temáticas que deben trabajar en el curso; la Historia, Estadística...pero a través de la EpD y ha sido espectacular. Ha habido casos maravillosos gracias a esa libertad, pero bueno ahora tenemos esa experiencia de lo que se ha hecho en los centros y se puede estructurar, entonces igual vamos por ahí. Otra cosa importante de Escuelas Solidarias es que hay tres patas: Gobierno de Navarra Cooperación que subvenciona las organizaciones para que den material y actividades a los centros, sobre las temáticas que quieren trabajar, el Departamento de Educación que acredita con treinta y cinco horas a través del CAP la formación de profesorado en EpD, si hacen un proyecto de ese tipo, si tienen formación por parte de la Coordinadora, es decir, si se inscriben al proyecto Escuelas Solidarias y la Coordinadora, como eje que coordina las ONGs que se encargan, cada organización se encarga de uno o dos centros, de llevarles un poco el proyecto, que lo realizan, que no tienen dudas y de llevarles material para los centros.

Luego, el profesorado genera material propio, que es una maravilla también, pero luego las organizaciones van con material y sobre todo, también orientan, porque sí que hemos visto que en general el profesorado, a no ser que esté vinculado a alguna organización, no tiene mucha de idea de lo que es la EpD, de aquí que nos parezca maravilloso que se incluya en la Universidad como materia, sobre todo en magisterio, porque avanzaríamos muchísimo.

-
- ¿Cuál ha sido la evolución de este proyecto desde su creación hasta la actualidad?

Empezamos con tres centros, ahora somos treinta y cinco. Somos treinta y un centros y un intercentro. El intercentro es un caso especial y es en el cual trabajamos en distintos centros una misma temática. Entonces, por ejemplo, profesores de Economía de Bachiller están trabajando la asignatura de Economía de sus distintos centros, haciendo un trabajo de la materia de Economía con la visión de EpD. Están trabajando la economía solidaria, el comercio justo...todo dentro de las temáticas que ellos tienen que dar por currículum.

Entonces bueno, la evolución que ha habido sobre todo es la ampliación de centros educativos, la ampliación de organizaciones que se han implicado en Escuelas Solidarias....hay organizaciones que son responsables de centro, hay otras que sólo, voluntariamente y gratuitamente, ofrecen su material educativo para que las otras organizaciones que están llevando Escuelas Solidarias puedan incluir ese material en los centros que están trabajando. Estos procesos se han ido mejorando y también la misma metodología y burocracia de EpD a través de las inscripciones, de cómo hacerlo...también ha ido mejorando y se ha ido simplificando para el profesorado.

Al principio se le exigía mucho el cómo debía presentar el proyecto incluso antes de inscribirse y esto se mejoró porque sí que hemos visto que un hándicap para crear un proyecto como éste es que el profesorado está muy ocupado y además ahora con la crisis más. Entonces, si ven la EpD como algo extra, el profesorado ya está agotado antes de que le expliques qué es.

Además de nosotros también existe Escuelas Saludables, Escuelas Medioambientales...entonces claro, si encima te interesan este tipo de temáticas, entonces ya te implicas en muchas cosas y vives como profesorado ahogado. Nosotros no queremos complicarle la vida al profesorado, queremos simplificársela y orientarla, entonces en ese aspecto sí que ha mejorado bastante el proyecto, de cara a que cada vez pueda estructurárselo más al profesorado para que sea fácil introducirlo en el aula, pues más o menos dentro del currículum.

- ¿Cómo han sido las experiencias en los centros?

Pues... en la mayor parte de los casos exitosas, maravillosas y generalmente contagiosas. O sea, que van en "creccendo" en el propio centro, en profesorado que al principio no estaba vinculado, o profesorado que tiene movilidad y se va a otro centro y genera el proyecto Escuelas Solidarias en ese centro nuevo al que va invitando a otro profesorado. Eso nuevo nos da la sensación de que las experiencias han sido buenas.

Luego los resultados que vemos con el alumnado...el alumnado generalmente se motiva mucho más por algo más cercano, la gente se implica más, se interesa más por las propias materias y hay incluso mejores resultados académicos. Además, como las metodologías de educación en general, o algunas, se basan un poco en el juego, o la discusión, metodologías de proyectos...y entonces claro es muy motivante porque se les plantea de una manera atractiva a través del cine, de juegos...Por otro lado, como tampoco se les da la información directamente, sino que juegan o se centran en algo que les guste, entonces adoptan como propios ciertos valores y además ellos disfrutan muchísimo y luego lo llevan a casa.

En general entonces, la experiencia muy exitosa pero ya os digo que siempre hay algunos centros, que como siempre son los menos..., pues que a pesar de que el profesorado se inscribe, luego por este tema de que están muy ahogados en el tiempo, hay que estar persiguiéndoles un poco para que terminen el proyecto, insistiéndoles un poco...entonces esos centros no repiten. No nos interesa, lo sentimos mucho y ellos también...quizás no es el momento o no es la circunstancia pues ya está. Sí que ha habido alguno que ha estado un tiempo y luego lo ha dejado o lo que sea. Pero bueno, como veis sí que ha estado creciendo y en la mayor parte de los centros, en el noventa y pico por cierto de ellos, las experiencias son muy buenas.

- ¿Existen grandes implicaciones por parte de los docentes y de las familias?

Mayormente, cuando ya te vienen que se quieren inscribir en Escuelas Solidarias o llaman a alguna organización es porque ya es profesorado sensibilizado, con lo cual, generalmente la implicación es grande y es total, excepto en esos casos, que os digo,

que igual han conocido material de las ONGs, y entonces preguntan, y se meten en las escuelas y luego se llevan una sorpresa y no pueden por el tiempo etc. la mayor parte de ellos ya es gente sensibilizada que aunque no conoce el tema quiere implicarse en ello, por lo tanto la implicación es total. Tenemos casos de profesorado que es absolutamente de bandera, porque además de dar sus clases, se implican muchísimo, implican a otro profesorado, generalmente al centro...organizan un montón de cosas, actividades para los niños y las niñas... y en general, el centro tiene casi como dentro de su plan estratégico, tiene la EpD montada así que ahí las familias se contagian, conocen las temáticas, en algunos centros incluso se ha hecho formación para las APYMAS y eso es lo ideal.

Esa es la idea de Escuelas Solidarias, la idea de la introducción de una EpD en el centro que se implique todo el centro. Eso sería lo mejor...el profesorado, la APYMA e incluso la gente que trabaja administrativamente... que todo el mundo sepa qué es esto y eso se extrapole al barrio o al pequeño pueblo en el que se viva. Hay colegios de pueblos o de barrios en los que han implicado a todo el pueblo o al barrio y eso al final, sí consigues educar y sensibilizar a un número de población importante. Además, los niños se ven implicados en ese proyecto como actores principales y eso les motiva muchísimo. Ese es el ideal, no siempre se consigue, a veces se trabaja en pequeños grupos de profesorado pero el ideal es ese ¿no? y...cuando eso ha ocurrido pues es maravilloso y la verdad que ocurre bastante.

- Dentro de este proyecto de “Escuelas Solidarias”, ¿Cuál es el principal trabajo que se lleva a cabo con los niños y niñas dentro de la educación formal?

La metodología es un poco a través del juego o de otro tipo de metodologías como por proyectos. Hay diferentes, pero sí que tienen que ser actividades, primero que den a conocer otras realidades, que las den a conocer pero sobre todo de forma positiva, quitando estereotipos. De esta forma, las propias relaciones de los niños con esos temas ya serán buenas. A partir de ahí, a través del juego y tal se realizan otro tipo de actividades para que ya vayan conociendo esas realidades.

Con los más mayores, tienen ya herramientas para trabajar el cine y los DDHH y a través del cine realizar discusiones, trabajar los personajes, lo que ocurre y aprender un poco de esas situaciones. También se trabaja a través del teatro-forum, del teatro del oprimido...es otra actividad que realizamos que es muy interesante. La manera de hacerlo es que se genera una pequeña obra de teatro de unos 10-15' en los que se desarrolla un conflicto del tema que sea (bullying, conflicto entre culturas...) Cuando la obra termina, los propios actores intentan implicar al público, que es el propio alumnado, sobre qué les ha parecido la obra, qué les ha parecido lo que ha hecho cada uno de los personajes, por qué han actuado así...

De esta forma, no pueden evitar el implicarse. Después, sacan al propio alumnado a que actúe en la obra solucionando ese conflicto tal y como él cree que se debería poder solucionar para que no existiera o no se llegara a dar. La obra se repite varias veces con alumnado que se implica y que soluciona de diferentes maneras el conflicto que se había ocasionado. Entonces, ellos mismos si ya luego tienen esas situaciones en la vida real, tienen más herramientas para solucionar ese conflicto y evitar que ocurra. Estas actividades se realizan sobre todo en Secundaria y con los últimos cursos de Primaria. De esta manera se trabaja y luego también cómo os he dicho, llevar las materias del currículum con estas temáticas, que siempre pueden interesar más al alumnado.

Hacerles investigar, que ellos tengan que mirar a través de los periódicos, de las revistas, de internet... preguntar a los adultos acerca de estos temas, que ellos sean los propios investigadores y que sean ellos los que consigan las conclusiones a través de esas investigaciones. Eso también es muy positivo para introducir estos temas.

- Desde tu punto de vista, ¿Cuáles crees que son los puntos fuertes y débiles dentro de este proyecto? ¿Qué falta por mejorar?

Bueno, pues como punto fuerte tendríamos la implicación de las organizaciones, de que todavía hoy por hoy, tenemos a Educación y Cooperación del Gobierno de Navarra abalando el proyecto, que no es poco; la experiencia que nos ha dado estos cuatro años

de actividades, de conocimiento del profesorado, de conocimiento de cómo incluir la EpD en el aula, etc. que aquí en Navarra ha funcionado bastante bien.

He de decir, que aquí somos pioneros y que gente de Madrid, Zaragoza y de Bilbao nos solicita muchas veces charlas y que les presentemos Escuelas Solidarias pues para copiar un poco el modelo. O sea, que el proyecto ha sido bastante...en ese sentido funcional.

Puntos débiles...la crisis, como a todos los proyectos. No sólo por la subvención sino por la falta de personal y luego, pues que la propia crisis ha generado crisis dentro de las escuelas y dentro del profesorado y el profesorado, se encuentra en un momento en el que está terriblemente presionado, con más alumnado, con mucho trabajo y es más difícil que quiera ocupar tiempo en otras actividades. Para mí eso sería lo más negativo.

Y falta por mejorar...siempre viene bien ir estructurando más el proyecto, que es en lo que estamos. Esa revisión para ver cómo coordinarnos todavía mejor entre las organizaciones, hacer más unión y ser más consorcio real...trabajar más con todas y compartir todos los materiales y bueno estamos en eso para poder ofrecer todavía un proyecto mejor.

❖ **ROSA MARTOS** (*Coordinadora Infantil y Primaria del Colegio Amor de Dios en Burlada*)

➤ LUGAR: Colegio Amor de Dios de Burlada.

➤ FECHA: 23 de Mayo del 2013

➤ TIEMPO: 7'34''

EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

- ¿Qué acciones de ED realizáis en el centro?

Todos los centros de Amor de Dios de España y Portugal lo que hacen es...todos los años realizan una campaña solidaria, con una serie de acciones y el dinero que se recauda cada año es para un proyecto en concreto. Lo gestionan las hermanas del Amor de Dios y este año en concreto es para Perú. Entonces, en un suburbio de Lima van a construir unas escuelas y mejorar alguna que ya debe existir. Lo que se hace con todo el dinero recaudado, se lleva, hacen el proyecto y luego al año siguiente nos informan de cómo ha quedado. Entonces, los críos y las familias son conscientes de que ha llegado el dinero, de lo que han hecho y de cómo se ha quedado, porque a veces con ese dinero no llega para todo lo que quieren. Por ejemplo, pues hemos podido hacer sólo el edificio.... y nos faltan los muebles, entonces al año siguiente, un poco lo mismo.

- ¿Durante el año soléis realizar alguna actividad para trabajar el proyecto con los alumnos?

Sí, se suele hacer. Este año lo que hemos hecho ha sido...en Navidad se realiza un sorteo o una rifa con una cesta... Después, el 21 de Noviembre se hizo lo que llamamos nosotros "el pozo", unas cajas con regalos sorpresa que se venden a un euro... y ahora, al final de curso lo que se va a hacer es sortear un ipad. Luego también lo que se ha hecho ha sido un cross solidario y bueno con el dinero que se ha recaudado lo que se hace es mandarlo. Antes hacíamos muchas más cosas. Todos los meses hacíamos algo, pero claro con la crisis... También hacíamos un mercadillo solidario bastante amplio, pero los últimos dos años lo quitamos porque la gente... lo que vendíamos lo donaban

empresas y ya los dos últimos años han donado al banco de alimentos. Entonces, hemos visto que en Burlada hay más necesidades que ... a lo mejor lo que nosotros vendamos para.... Entonces, es mejor que lo lleve Cáritas, ya que se lo han pasado a ellos, que no venderlo nosotros. Entonces, esto es lo que se hace... y cada año es un sitio distinto. El año pasado fue en Mozambique, éste es en Perú...entonces un poquito es así como funcionamos.

- ¿Las familias conocen este proyecto?

Sí, aver... en la agenda, siempre hay una referencia al proyecto. La agenda se presenta todos los años en Septiembre, entonces también se hace una presentación a los padres de a dónde va dedicada la campaña cada año. Pero claro, el problema de estos tres últimos años es la crisis que hay, entonces...la gente es solidaria pero... tiene otras necesidades. Y por ejemplo es distinto estar en Burlada que estar en Madrid, dónde estuve yo hace poco que el centro se encuentra en una zona muy buena.

- ¿Qué necesidades crees que tiene el centro para trabajar mejor la ED?

En cuanto a las necesidades que tiene el centro, lo que hay es muchos niños inmigrantes. Tenemos críos que vienen igual sólo con la ropa puesta que traen...igual es invierno y vienen con sandalias o... entonces, lo primero se les facilita la ropa de colegio siempre. Hay momentos en los que también se les facilita comida. De la comida del comedor hay alguna familia que viene y se les suele dar. Y luego, se remiten todos los casos a Cáritas, se trabaja con Cáritas y con Servicios Sociales y de esta forma, se gestionan todas las becas de comedor, todas las ayudas de libros que se necesite... A través de Cáritas por ejemplo, hay un par de familias gitanas con una serie de problemas y yo, a una en concreto sé que se les facilita todo lo que es el material escolar...le facilitan ropa...pues todas las necesidades...y eso sí que nos lo comunican, o nosotros les decimos lo que necesitan. Si pueden bien y si no desde el centro hay una partida que se utiliza para ello. En cuanto a alumnado, también hay problemas psicológicos...de familias desestructuradas...hay chicos bastante desequilibrados, eh... pues eso.

- ¿Conoces el Proyecto de Escuelas Solidarias?

No, no lo conozco. Sí que trabajamos con un proyecto solidario que tiene el BBVA, entonces, todos los años lo que hacemos es presentar una acción. El año pasado ganamos y fueron a Madrid a presentar toda la campaña solidaria. Ellos vienen y te presentan un tema. Por ejemplo, el valor del dinero. A los críos se les da una formación sobre eso. Un ejemplo es que se les da unos vales con dinero y se les dice que tienen que administrarse la semana con eso. Cómo harían...una familia que tiene cuatro hijos qué pueden hacer con el sueldo mínimo... Entonces, los críos toman conciencia de muchas cosas. Eso es con el BBVA, un programa de valores que tienen ellos.

Ellos fijan una fecha para venir, y a lo largo del curso se trabaja. También lo que nosotros presentamos son las acciones solidarias que realizan. Son acciones relacionadas con la Paz, solidaridad..con temas sociales. Todo esto, queda recogido en la PGA dónde está también el Proyecto de Pastoral.

- ¿Crees que el centro posee los recursos reales humanos y materiales necesarios para realizar el proyecto Escuelas Solidarias? ¿Cuáles son las dificultades que podrías encontrar para llevarlo a cabo en el centro?

Yo veo muy difícil que tres personas o dos o una, se comprometan a hacer una formación durante todo el año cuando tenemos la formación nuestra, la formación de otros lados... Lo que pasa por ejemplo, es que si ya hay centros con un Proyecto en concreto..., pues nosotros por ejemplo tenemos una comisión de solidaridad, entonces se meten o se implican más en lo del BBVA, entonces se meten más en la acción que van a mandar, porque al fin y al cabo es un concurso ¿no? entonces..es un poco eso.

ANEXO III: COMISIÓN ED de la CONGD de Navarra

Comisión de educación para el Desarrollo y Sensibilización

La Comisión de Educación es la plataforma de reflexión y coordinación sobre el trabajo en EpD de la Coordinadora y el motor que hace posible la realización de las actividades recogidas en este informe. A lo largo de todo el año se ha contado con la participación activa de representantes de las siguientes ONGD, además de la persona responsable de EpD en la secretaría técnica:

- Fundación FABRE
- Fundación Alboan
- Fundación Paz y Solidaridad
- Fundación Rinaldi
- ACPP
- OCSI
- Manos Unidas
- Médicos del Mundo
- Medicus Mundi
- Nakupenda África (Vocal de Educación en la Junta Directiva de la CONGDN)
- Unicef
- FUNDEO
- Madre Coraje

Entre las funciones de la Comisión está la de reflexionar entre todos y todas acerca de la situación de la EpD en Navarra y su implementación; hacer seguimiento de la ejecución del proyecto y participar de la elaboración y ejecución de las actividades; y apoyar y fortalecer la labor de la Asesoría Educativa. Durante el 2012 se ha dedicado mucho tiempo al trabajo de Escuelas Solidarias, como ya hemos dicho antes, durante este curso era algo que necesitaba mucho apoyo..

-
- Coordinación con el Servicio de Cooperación y la Sección de Innovación Educativa del Departamento de educación.

Desde el inicio del proyecto ha habido una coordinación continua con las personas responsables de la Sección de Innovación Educativa y del Servicio de Cooperación del Gobierno de Navarra. La colaboración en la organización de las actividades de formación al profesorado ha favorecido que durante el presente curso académico la coordinación haya sido constante.

- Consejo de Cooperación y Comisión Técnica de EpD.

Además, durante el 2012 se ha seguido participando activamente en la Comisión Técnica de Educación para el Desarrollo en el marco del Consejo Navarro de Cooperación. La CONGD desde su comisión de educación ha venido aportando a los numerosos borradores y garantizando una participación de calidad por parte de las ONGD, sin perder de vista la experiencia acumulada de las ONGD que trabajan en EpD en Navarra.

- Coordinación entre ONGD

A nivel de coordinación entre las ONGD se está utilizando la Intranet de la página Web, un espacio de información de acceso restringido para las ONGD de la CONGDN, donde se ha abierto un espacio para el área de Educación para el Desarrollo y donde se ha incluido la tabla y calendario de actividades de EpD y Sensibilización de las ONGD. Esta herramienta nos facilita disponer de nuevos mecanismos de coordinación y favorecer la accesibilidad de documentos y recursos de trabajo interno de manera permanente.

Hay un especial trabajo de coordinación entre aquellas ONGD que participan de Escuelas Solidarias, con reuniones de organización y tareas.

- Coordinación con Ayuntamiento de Pamplona. Al ayuntamiento se le mantiene informado de las formaciones y actuaciones de la Comisión de educación, así como de los diferentes proyectos como escuelas Solidarias

- Trabajo con la CONGDE y Coordinadoras Autonómicas

Durante la ejecución de este proyecto se le otorga también atención especial a la coordinación con el trabajo en materia de EpD que se realiza desde la Coordinadora Estatal de ONGD y desde la agrupación de Coordinadoras Autonómicas. Desde la

Coordinadora Navarra de ONGD hemos participado como en el seminario de innovaciones educativas de la FONGCAM en Madrid, como antes hemos comentado.

Otros trabajos:

Formación al Profesorado: "Escuelas Solidarias"

Escuelas solidarias es un programa de formación y asesoramiento al profesorado navarro en materia de Educación para el Desarrollo. Es un programa liderado por la Coordinadora de ONGD de Navarra y los Departamentos y de Educación y de la Sección de programas de Desarrollo y Acción Humanitaria del Servicio de Atención al Desarrollo e Inclusión de las Personas de Gobierno de Navarra.

El año 2012 ha sido un año de esfuerzo para dar continuidad a Escuelas Solidarias ya que las ONGD quedaron sin subvención de Gobierno de Navarra al anularse la convocatoria de Educación para el Desarrollo y la Coordinadora junto con las ONGD ACPP, ALBOAN, IPES y UNICEF organizaron un mantenimiento del programa, fundamentado en el seguimiento de la CONGDN a los centros escolares para organizar los proyectos con la colaboración de algunas visitas de las ONGD para entrega de material y reuniones de coordinación, así como formar al profesorado vinculado al programa.

Durante el año 2012 hemos finalizado la tercera edición de Escuelas Solidarias (entre enero y junio) y hemos iniciado la cuarta edición de Escuelas Solidarias.

A través de este programa el profesorado de 24 centros educativos han recibido Formación y Asesoramiento Técnico por parte de la Coordinadora o de alguna ONGD. Además con esta formación y asesoramiento en las aulas de estos 24 centros se han implementado proyectos educativos de EpD, se han evaluado y se han recogido en una Memoria (ver Anexo 1).

La CONGDN ha realizado numerosos asesoramientos en centros y ha organizado las formaciones que son las siguientes. Para el curso 2011-2012 se realizó en enero de 2011 una formación de dos días y 8 horas con los ponentes Ani Urretavizcaya, Marian

Pascual y Jesús Chocarro. Se trabajaron los siguientes temas. 1.EpD etapas y deficiones y ODM. 2. Organización de proyectos. 3. Metodología de EpD y actividad en el aula.

En Diciembre de 2012 y para el curso académico 2012-2013 tuvimos el invitado de la ONGD Interred de Madrid, Guillermo Aguado que formó al profesorado durante 5 horas en Metodología de EpD .

Los 24 centros educativos que han participado en esta tercera edición son los siguientes:

- CEIP.Ermitaberri
- IES Buztintxuri
- IES Iturrama
- IES Lekaroz
- CEIP San Miguel de Orkoien
- Cardenal Ilundain
- CEIP Añobe
- IES Zizur
- Colegio Salesianos
- CE San Ignacio de Pamplona
- CEIP Monte San Julián de Tudela
- CEIP Compañía de María de Tudela
- CE San Francisco Javier de Tudela
- CEIP Elvira España de Tudela
- CE Santa Teresa de Jesús de Pamplona

-
- CE Santa Catalina
 - CEI Garabatos de Castejón
 - CEIP Dos de Mayo de Castejón
 - CEIP Nuestra Señora del Rosario de Sartaguda
 - IES Navarro Villoslada de Pamplona
 - ITC Cuatro Vientos
 - IES Ibaialde (FP) de Burlada
 - CEIP Santa Bárbara de Monreal
 - IES Berriozar

Este trabajo que recorre todo el curso escolar se complementa con el Encuentro Final en el que participaron, además de los 24 centros, las 3 instituciones que lideran el programa, las ONGD y se invita a todos los centros educativos de Navarra.

El Encuentro Final, que fue organizado en varias reuniones de las tres instituciones, tuvo el siguiente programa:

Por la mañana se celebraron 6 talleres de trabajo simultáneos, tras la apertura de la jornada por parte de la Coordinadora de ONGD de Navarra y del Departamento de Educación

Los 6 Talleres fueron los siguientes:

1. Taller de ONGD, Departamento de Educación, Departamento de Atención al Desarrollo e Inclusión de las Personas, sección de Programas de Desarrollo y Acción Humanitaria representante de escuelas de la UNESCO en Navarra y Coordinadora de ONGD.

En este Taller se presentaron las propuestas pedagógicas de las ONGD; evaluamos el curso y trabajamos un documento (Ver Anexo 1) que conjuntamente se ha realizado para la presentación del Programa Escuelas Solidarias.

2. Taller de Infantil y Primaria (3 grupos).
3. Taller de Secundaria (2 grupos)
4. Taller de primaria

Los dirigidos al profesorado de Escuelas Solidarias fue coordinado por personal de las ONGD implicadas.

Para la preparación del Taller se envió a cada centro un guión para que prepararan una breve presentación del trabajo realizado y compartieran la evaluación. Los resultados fueron los siguientes:

Aprendizajes / aspectos + / avances

- 1.- Integrar el proyecto solidario con el proyecto educativo
- 2.- Concretar el camino para el proyecto.
- 4.- Dar continuidad a un proyecto educativo comprometido con la justicia compartiendo experiencias con otros centros.
- 5.- Decidir en claustro la incorporación de la EPD en todas las etapas educativas en el proyecto de centro, garantizándose así la continuidad y provisión de recursos.
- 6.- Nuevo enfoque de la tarea educativa. ¡Otra mirada!

Dificultades

- 1.- A veces las direcciones de los centros no facilitan el trabajo de la EpD en el centro.
- 2- Diferentes sensibilidades entre el profesorado.
- 3.- Materiales de difícil realización y otros que motivan poco al alumnado.

-
- 4- Falta de tiempo: para coordinarse; plasmar ideas; revisar materiales y encajar con lo ya programado.
 - 5.- Seleccionar los materiales, actividades y adaptarlas, sobre todo en infantil.
 - 6.- Dificultad de integrarlo en el proyecto educativo de centro.

Propuestas para futuro

- 1.- Crear red y relación entre centros. Compartir recursos.
- 2.- Motivación para seguir trabajando e innovación en ideas y actividades.
- 3.- Implicación del equipo directivo, claustro, etc.
- 4.- Incluir EpD en el currículo. En plan tutorial,
- 5.- Más encuentros presenciales.
- 6.- Que el departamento de educación conceda horas a los coordinadores de grupos para que al menos tengan algo de tiempo para organizar ES.

Después de los talleres tuvimos una comida a la que también asistieron representantes de la UPNA: de la Facultad de CC. Humanas y Sociales y del Área de Cooperación Universitaria al Desarrollo.

Tras la comida celebramos el Acto público en El salón de Agrónomos Edificio de Los Olivos abierto a todas las ONGD y a todos los centros escolares.

16.06h Presentación UPNA. Universidad Pública de Navarra - Miguel Rodríguez Wilhelmi, Secretario de la Facultad de Humanas y Sociales

16.10h Inauguración. Bienvenida Departamento de Educación de Gobierno Navarra , Sección de Planes de mejora y Programas de innovación - Rafael Pastor

16.20h Presentación Escuelas Solidarias. Coordinadora de ONGD de Navarra. Alicia Martinicorena.

16.30h Experiencias 2012. Coordinadora de ONGD de Navarra. Marian Pascual

16.40h Video

16.45h Entrega diplomas.

17.05h Despedida. Departamento de Asuntos Sociales, Familia, Juventud y Deporte, Servicio de Cooperación Internacional - Andrés Carbonero

17.10h Foto final

Asistencia de 106 personas entre ONGD y Centros Educativos

- Presencia en Medios de comunicación: RNE, Radio Universidad de Navarra, Diario de Noticias,

- Presencia en la Web de UPNA, de la Coordinadora y del Departamento de Educación

Tercera edición. Escuelas Solidarias 2012-2013

Aunque en junio de 2012 quedó cerrado y a punto la programación de Escuelas Solidarias 2012-2013, en septiembre hemos remodelado y trabajado para mejorar la siguiente edición.

Con el departamento de Educación se llegó a un acuerdo de modalidades de inscripción acomodadas a Escuelas Solidarias para facilitar al profesorado lo más posible dicha inscripción. Se acordaron dos modalidades de Seminario y Seminario Intercentro. Lo cierto es que este inicio de curso fue muy motivante y los centros se inscribieron con facilidad y muy animados por el apoyo recibido. Para ello sirvieron también las dos sesiones informativas que se realizaron en octubre, los días 15 y 16, en Tudela y Pamplona respectivamente, con gran asistencia de profesorado y a donde acudieron también las ONGD, momento para que los centros pudieran citarse con ellas, compartir dudas, experiencias, etc.

Mayor coordinación con los CAP.

La inscripción no se ha cerrado ya que la modalidad de Grupos de Trabajo continúa abierta a principios del 2012. No obstante, a diciembre de 2011 contamos con los siguientes centros inscritos:

- CEIP Murieta
- CEIP Luis Gil Sangüesa
- IES Iturrama
- IES Lekaroz
- IES Pedro de Ursúa
- CEIP Añobe
- IES Zizur
- CEIP El Casellar Villafranca
- Colegio Salesianos
- CE San Ignacio de Pamplona
- CEIP Monte San Julián de Tudela
- CEIP Compañía de María de Tudela
- CE San Francisco Javier de Tudela
- CEIP Elvira España de Tudela
- CE Santa Teresa de Jesús de Pamplona
- CE Santa Catalina
- CEI Garabatos de Castejón
- CEIP Buztintxuri

-
- CEIP Nuestra Señora del Rosario de Sartaguda
 - IES Navarro Villoslada de Pamplona
 - ITC Cuatro Vientos
 - CEIP San Fausto Ancín
 - CEIP Francisco Arbeloa Azagra
 - CEIP Sarriguren
 - Santa M^aReal Maristas
 - IESO Mendaur Doneztebe
 - Colegio San Cernín
 - CEIP Santa Bárbara Monreal
 - IES Carcastillo
 - Colegio Hijas de Jesús de Pamplona
 - Intercentro Economía: Zizur, Marcilla Irubide, NS:del Huerto

ENVÍO DE CARTA:

Otra de las herramientas para acercar a los centros educativos de Navarra las propuestas de las ONGD es una carta que enviamos a finales de agosto a todos los centros de Navarra. La carta que enviamos en agosto de 2012 incluía INFORMACIÓN DE Escuelas Solidarias y ofrecía actividades programadas por las ONGD para el curso escolar 2012-2013.

A través de esta carta se ofrecieron las siguientes actividades:

- De la ONGD Acción contra el Hambre: la carrera contra el hambre.
- Del Consorcio África Imprescindible: la exposición Imprescindibles y actividades del consorcio.

-
- De la ONGD Fundación Alboan: la Semana Mundial por la Educación
 - De la ONGD UNICEF: los talleres Derecho a la salud, derecho universal
 - De la Plataforma Pobreza Cero de Navarra: la participación en la actividad de calle.

ANEXO 1:

Memoria de Escuelas Solidarias 2010-2011

Invitación al Encuentro Final

2.1. Asesoría a ONGD

La Coordinadora de ONGD de Navarra ha continuado durante el año 2012 con su Asesoría Educativa a distintos colectivos y en materia de Educación y Sensibilización.

La Asesoría Educativa ha atendido durante este año 21 demandas de ONGD y Servicios Sociales de Ayuntamientos.

Las demandas desde Servicios Sociales han sido para encontrar material de exposiciones o videos entre las ONGD para actos culturales de sus localidades.

Además, hemos respondido a demandas de 8 ONGD que pertenecen a la Coordinadora de ONGD de Navarra y 4 ONGD que no pertenecen a la CONGDN. Las principales demandas de las ONGD son las siguientes:

- Posible entrada en la CONGDN
- Información sobre la convocatoria de Educación y Escuelas Solidarias
- También asistimos a la demanda de otras instituciones o coordinadoras, participando en seminarios y eventos donde explicamos el proyecto Escuelas Solidarias como en la -.FONGCAM de Madrid, seminario experiencias educativas. Febrero 2012
- .en el seminario: Crisis prolongada. Cooperación reforzada, organizado en Bilbao por Alboan. Abril 2012
- .Seminario de EPD y Universidad. UPNA. Noviembre 2012
- .Africa y Universidad. Universidad Navarra, diciembre 2012

2.2. Encuentro anual de EPD

Acudieron 20 ONGD.

Se llevó el siguiente orden del día:

1. Presentación breve de las personas asistentes. Nombre y ONGD. 10´
2. Informar sobre los Organismos Institucionales en los que estamos representados Y la Comisión de Educación

- Alicia y Marian - (Comisión de Educación: funcionamiento, qué hemos trabajado y qué vamos a trabajar si de la reunión con Andrés se saca algo importante, se comenta) 20´

**Se avisa de la entrega de las actividades en mano y que lean las Circulares*

-Alicia y Jesús - Consejo de Cooperación de Gobierno de Navarra (Misión de este organismo, la comisión de EpD, quién lo integra y qué se va a hacer) 10´

- Alicia – Consejo Municipal (hay 6 ONGD dentro de este consejo y se reúnen previamente a preparar estas reuniones. Se colabora también con Aº para realizar cursos de formación. Este año se hizo sobre Metodología de EpD con ECODE y se ha quedado con el Ayuntamiento en continuar con esta formación) 5´

**Se entregan las actividades y calendario*

3. Taller con las ONGD.

4. Preguntas para cada ONGD 10´:

ONGD _____

1. ¿Habéis realizado las actividades previstas en 2011?
2. ¿Habéis tenido que suprimir algunas actividades? Razones.

-Supresión de convocatorias

-Falta de personal

-Otras causas

3. ¿Qué propuestas vais a realizar para este curso en EpD y Sensibilización?

Se divide la sala en tres grupos de trabajo, situándonos en el ámbito en el que más se trabaja (EpD Formal, EpD No Formal, Sensibilización)

Taller. Preguntas para realizar en grupo 25´

4. ¿Qué nos preocupa a las ONGD? (aunque recojamos todas las preocupaciones, fijémonos en aquellas compartidas)

5. Cómo podemos trabajar para solucionar estas preocupaciones como ONGD

6. Qué podemos hacer como Comisión de Educación (CONGDN) para trabajar sobre esas preocupaciones

Puesta en común 10´

CONCLUSIONES

-Estuvieron bien los tiempos

-Un poco menos de gente pero la asistencia fue por motivación.

Ver el cuadro de conclusiones, resumimos desde la experiencia de haber estado en el taller lo siguiente:

-*Sensibilización* las preocupaciones muy similares. No llegamos al público en general, debemos estar en el entramado social de barrios y ciudades. Debemos hacer consorcios, incluirnos en el entramado social y hacer sensibilización atractiva (cine..) y asegurar colectivos. Redes sociales??

A la Comisión se le pedía que continuáramos estar en redes (PES), que se hagan campañas de sensibilización desde la CONGDN _no lo vemos muy viable, excepto participar en pobreza 0 etc..._, hacer la coordinadora más abierta _parece que se

refieren a los espacios, reunirnos_. Continuar dando voz a las ONGD de la CONGDN. Algo que ya se hace. Seguir con la Incidencia Social.

-*No Formal*. Hay disparidad de experiencia de trabajo y marco estratégico. Las preocupaciones más generales fueron.

Se debilita el tejido social a través de contratación de empresas.

Se siente falta de coordinación entre las ONGD que realizan EpD NF.

A la Comisión se le solicitaba generar criterios para una estrategia de Educación No Formal.

-*Educación Formal*. Una de las grandes preocupaciones eran los problemas de subvención. Sólo estaban 4 ONGD. Faltaban muchas organizaciones. Gente dedicada de siempre a cooperación ahora tienen que hacer también educación. Y otra preocupación es que Escuelas Solidarias no es la única EpD formal que se hace. Y ésta que es la más visible cada vez tiene menos subvención.

Otra preocupación es la dificultad de acercarse a los centros y es interesante trabajar con las APYMA.

Entre las soluciones se hablaba de hacer consorcios y reforzar el trabajo con voluntariado. Deberíamos poder formar nuestro propio voluntariado, la solución podría ser el consorcio para presentarnos a las subvenciones.

Presentar propuestas específicas: APYMA, tutores...

A la Comisión se le pide seguir con el refuerzo de la EpD más allá de ES. Y orientar la subvención hacia el voluntariado interno.

2.4. Coordinación externa con entidades públicas y privadas.

En el periodo que abarca este informe se han realizado las actividades de coordinación propuestas para la ejecución del proyecto. Además se ha trabajado en coordinación con las siguientes instituciones:

-
- Coordinación con la Sección de Innovación Educativa del Departamento de Educación para la planificación y ejecución del programa de formación al profesorado “Escuelas Solidarias”.
 - Coordinación con el Servicio de Cooperación Internacional de Gobierno de Navarra, para el seguimiento de las políticas de cooperación y educación para el desarrollo de Gobierno de Navarra, especialmente intenso en el 2011 debido a los temas trabajados este año y para la planificación y coordinación de Escuelas Solidarias.
 - Coordinación con ONGD, fomentando la participación y recogiendo propuestas y expectativas
 - -UPNA

Se han iniciado también contactos con la UPNA a través de Javier Casalí, vicerrector de Cooperación Internacional y de Susana Irisarri coordinadora de Cooperación en la UPNA. Hemos trabajado en su boceto de estrategia de cooperación y se está trabajando diferentes posibilidades para generar un convenio entre UPNA y CONGDN para colaborar mutuamente y coordinarse para que las ONGD se relacionen con la universidad a través de esta coordinación. Así mismo trabajaremos conjuntamente en la aparición de asignaturas en magisterio que tengan como contenidos la cooperación o la educación al Desarrollo.

Queremos destacar la importancia de la interlocución establecida con las distintas instituciones por una parte como una labor que coordina e integra los distintos criterios y por otra porque la colaboración ha sido satisfactoria.

3.- Incidencia social

3.1. Catálogo de recursos

Durante el 2012 hemos seguido trabajando para disponer de unas herramientas actualizadas con los principales recursos de sensibilización y educación para el

desarrollo disponibles en Navarra. Estas herramientas son dos: el Catálogo de Recursos de EpD y Recorridos Solidarios disponibles en la Web de la Coordinadora Navarra de ONGD.

(<http://www.congdnavarra.org/>)

Estas dos publicaciones online nos permiten alcanzar los siguientes objetivos:

- Dar difusión a la sociedad navarra de los recursos de que dispone para realizar acciones de EpD y de Sensibilización.
- Fortalecer a las ONGD. A través de ambas publicaciones facilitamos el acceso a los recursos de las ONGD y de esta manera apoyamos e impulsamos su labor.
- Hacer más accesibles los recursos. A través de las nuevas tecnologías de la información y comunicación hacemos de estos recursos unas herramientas actualizadas, fácilmente accesibles, económicas y ecológicas. Además el diseño/software del Catálogo es libre y accesible.
- Ofrecer mayor calidad en la Asesoría Educativa, con mayor número de recursos de manera sistemática y unificada.
- Trabajar a favor de la EpD y la Sensibilización de manera más coordinada.

Durante el año 2012 hemos ido actualizando la información de los recursos de las ONGD. A medida que las ONGD han ido solicitando que modificáramos, elimináramos o añadiéramos recursos los hemos ido actualizando.

El catálogo aglutina algo más de 1.000 recursos de EpD a disposición del colectivo educador navarro en castellano y en euskera.

El catálogo está disponible en el siguiente link:

http://www.congdnavarra.org/congdnavarra02/visor/congdnavarra/www_version_web/CD/index.html

5 ONGD han añadido materiales.

318 materiales en castellano

119 recursos en euskera

3.2. Asesorías a demanda a Centros educativos

El trabajo que realizamos desde la Coordinadora con los centros educativos, es fruto de una apuesta por trabajar con el profesorado ya que son los principales agentes educadores en la escuela.

A través del servicio de Asesoría Educativa:

- Facilitamos al profesorado el acceso a los materiales y propuestas de EpD de las ONGD.
- Asesoramos al profesorado en metodología y programación didáctica en EpD.
- Impulsamos el trabajo de las ONGD con los colegios.

Este Servicio se realiza a demanda y se complementa con las propuestas formativas que, en coordinación con el Departamento de Educación, ofrecemos en el Plan de Formación al Profesorado.

El proceso que se ha seguido en cada asesoría es el que explicamos de forma extensa en el proyecto:

- 1.- Recepción de la solicitud.
- 2.- Registro de la solicitud. Por cada demanda se abre una ficha de seguimiento
- 3.- Elaboración de la propuesta ajustada a las características y necesidades de la demanda.
- 4.- Respuesta a la solicitud.
- 5.- Seguimiento y cierre.

Los siguientes centros educativos, públicos y privados han contactado con la Coordinadora para conocer más en profundidad el proyecto de la Asesoría, para solicitar materiales didácticos y para trabajar temas relacionados con la solidaridad.

- IES Carcastillo

-
- CEIP Dicastillo
 - IES Valle del Ebro
 - Instituto san Adrián
 - Colegio Puente la Reina
 - Escuelas Infantil capuchilandia
 - Colegio vedrunas

3.3. Asesoría a otros colectivos y entidades

El trabajo de asesoramiento con estos colectivos requiere de mucha coordinación con las ONGD y un buen conocimiento de sus recursos para conseguir una adecuación con las demandas y necesidades de las entidades solicitantes.

Durante el año 2011 hemos recibido 10 consultas de colectivos, así como 4 consultas de particulares.

Además, hemos atendido demandas de colectivos y entidades que han solicitado asesoramiento para implementar actuaciones de EpD y Sensibilización. Desde la Coordinadora se han atendido diferentes solicitudes de colaboración desde grupos de educación no formal y entidades diversas que presentamos a continuación.

-UNRWA

-REAS

-ADRA

-CREENA

-Fundación BIC

-Asociación Madres Inmigrantes de San Jorge

-Asociación de colegios en Navarra