

**Formación Profesional Dual:
Análisis de la oferta en Alemania y
en España**

ÍNDICE

A. Introducción

1. Estado del Arte:

1.1 Puntos débiles

1.2 Documentación

2. Objetivo

B. Materiales y métodos

1. Cómo lo voy a usar

2. Qué apporto

3. Qué me diferencia

C. Desarrollo

1. Datos iniciales

1.1 Navarra

1.2 España

1.3 Alemania

2. Experiencias previas en Navarra

2.1 Instituto María Ana Sanz

2.2 Instituto Virgen del Camino

D. Conclusiones

A. INTRODUCCIÓN

1.- Estado del Arte

La formación profesional es la parte de la educación secundaria postobligatoria donde están estudiando muchos de nuestros jóvenes. En Grado Medio la mayoría o no han podido seguir en la ESO o no han sido capaces de acceder al Bachillerato; alumnos con malos expedientes académicos que han accedido a la FP como último recurso; son personas que difícilmente van a conseguir una formación académica interesante que les abra camino en el mundo laboral. En Grado Superior las exigencias son algo mayores puesto que es indispensable haber cursado el Bachillerato y su perspectiva laboral es ligeramente mejor. El mayor impacto de la crisis se produce en la población joven, de modo que la tasa de paro de los menores de 25 años ha aumentado en 27,2 puntos porcentuales, llegando hasta el **45,4%**, mientras que la de la población de entre 25 y 54 años lo ha hecho en 13 puntos porcentuales, situándose en el **19,9%**.

Cuando un alumno comienza a tener dificultades en la enseñanza obligatoria y a suspender asignaturas, la idea de comenzar una carrera universitaria se presenta desalentadora por su dificultad y esfuerzo y por la espera de años de estudio hasta poder insertarse en el mundo laboral. Los programas de PCPI tienen mucho que decir en todo esto, pero aun así, es aquí donde debería surgir la formación profesional como alternativa realmente digna y efectiva a la hora de formar a trabajadores con posibilidades de encontrar empleo.

Por esto es interesante que durante el periodo de formación tengan un mayor y mejor acceso a las empresas para establecer un vínculo y aumentar sus posibilidades de trabajo en el futuro. Por estas razones nos parece interesante la aplicación del sistema Dual, que proporcionará una primera experiencia laboral y toma de contacto real que de otro modo resultaría complicada.

1.1 Puntos débiles.

Surgen problemas a la hora de adaptar esta metodología a nuestro sistema educativo y, por supuesto, empresarial, dado que es claro que poseemos notorias diferencias con

el alemán. Resulta difícil planificar los tiempos de permanencia en el Centro Formativo y en la empresa, parece ser que es complicado fijarlo y rigidizarlo puesto no todos podrían adecuarse de igual manera; el Real Decreto 1529/2012 de 8 de Noviembre, que es el que regula los contratos de formación y aprendizaje y establece las bases de la formación profesional dual, determina que debe existir un alternancia entre los tiempos de formación educativa y los tiempos de prácticas en la empresa, lo cual hace necesaria una buena coordinación entre ambos en aspectos como adecuar el currículum educativo a las actividades concretas que se realizarán en la empresa.

También es importante la coordinación entre ambos en lo que respecta a los tiempos de permanencia en cada centro; desde el punto de vista de las empresas resulta interesante que las prácticas se lleven a cabo los jueves y viernes de cada semana (de hecho es lo que se viene considerando inicialmente y de modo general). Desde los centros educativos, sin embargo, el hecho de que los alumnos sólo estén tres días por semana en el centro, parece poco adecuado para que puedan centrarse en las clases, sobre todo porque el lunes es toma de contacto tras el fin de semana y el miércoles es “víspera” de irse a la empresa. Como se ve, habrá que coordinar los distintos intereses de los centros con los de las empresas y a la vez respetando la prescripción de la alternancia.

Por otro lado, vemos que el tejido empresarial alemán donde ha surgido esta idea dista bastante del existente en España, y esto puede resultar una dificultad importante especialmente si se intenta copiar o imitar exactamente todo lo que se está haciendo en el país germano.

1.2 Documentación

Nos basaremos, legalmente, en el Real Decreto 1529/2012 del 8 de Noviembre que desarrolla el contrato para la formación y el aprendizaje y establece las bases de la formación profesional dual con el fin de conocer los requisitos y prescripciones que el Ministerio de Educación ha establecido sobre su implantación. Todo documento relacionado, como la RESOLUCION 82-2013 del director general de Educación, por el que se regulan los períodos y tiempos a seguir así como formularios a rellenar y cumplimentar de cara a incorporarse a este plan educativo.

También nos apoyaremos en el currículum propio del ciclo formativo que el centro integrado forestal nos proporcione y las experiencias al respecto que recabemos.

En cuanto a los datos estadísticos son proporcionados por Por otro lado la información estatal pertenece al Ministerio de Educación (www.todofp.es).

Finalmente, las empresas del sector dispuestas a participar en este proyecto.

Para la recogida de datos estadísticos, hemos recurrido a fuentes oficiales, como el Ministerio de Educación, la página de la Comisión Europea, el Instituto Nacional de Estadística y el Negociado de gestión de la información escolar, perteneciente al Departamento Educación Navarra para la información concerniente a Navarra.

Así mismo, nos han servido de gran utilidad portales creados en los últimos años, como el portal www.todofp.es y otros blogs actualizados con frecuencia, donde hemos encontrado toda la información relativa a la formación profesional actual y el Mapa de la Oferta de Formación Profesional en España.

Para recopilar información sobre la situación de la formación profesional en Alemania, hemos recurrido al Instituto Federal para la Formación Profesional (Bundesinstitut für Berufsbildung) y al Ministerio Federal Alemán para Economía y Tecnología (Bundesministerium für Wirtschaft und Technologie), donde se hace referencia a la organización de la formación profesional de ese país.

2.- Objetivo

Somos conscientes de la importancia que la educación en general, y la formación profesional en particular, tienen en el desarrollo de un modelo de sociedad sostenible tanto desde el punto de vista económico como social, puesto que debe estar orientado a poder responder a las expectativas de la ciudadanía en lo referente a su inserción laboral.

Por otra parte, la crisis financiera y económica que estamos sufriendo en los últimos años ha evidenciado que las sociedades mejor formadas son capaces de responder mejor en periodos de crisis. En ese sentido Europa ha apostado firmemente por la

educación y la formación como pilares básicos de su modelo económico y social, y así se recoge en la Estrategia 2020, cuyos principios y objetivos fueron aprobados en el año 2010.

Nuestro objetivo es analizar los aspectos que rodean y caracterizan a esta nueva metodología educativa: ventajas e inconvenientes, peculiaridades, exigencias, experiencias en torno a su implantación. En última instancia: llegar a implantar virtualmente el método de formación profesional dual en nuestro sistema educativo, realizando una propuesta que defina concretamente sus particularidades (currículum, tiempos de permanencia en centro docente y en empresa, calendario, coordinación, listado de empresas, actividades concretas a realizar en la empresa).

Para ello vamos a tratar de implantarlo en el Centro Integrado Agroforestal de Pamplona, en el nuevo ciclo formativo que piensan implantar el curso próximo de Ganadería y cuidados sanitarios. En principio es un tema que al propio centro le interesa poner en marcha por ser algo novedoso y porque se han decidido a incorporar un nuevo ciclo dual.

B. MATERIALES Y MÉTODOS

1.- Cómo lo voy a usar

Poniéndonos en contacto con el centro, con el departamento de Educación, con las empresas y con todo centro u organismo que pueda aportarnos algo de experiencia en la materia. Nuestro fin es el de conocer sus intereses y particularidades: que el centro formativo logre formar a su alumnado según sus criterios, que las empresas puedan beneficiarse de un buen trabajador, todo ello para que los alumnos puedan tener un aprendizaje práctico adecuado que les capacite para incorporarse al mercado laboral.

2.- Qué apporto

Un método educativo diferente, en el que las prácticas en empresa son importantes en duración y en calidad educativa por su adecuación al temario propio de su ciclo formativo.

Una forma de enriquecer y asesorar técnicamente a las empresas haciéndolas más competitivas y capaces de adaptarse a las innovaciones tecnológicas propias del sector.

3.- Qué me diferencia

Con este nuevo plan de educación el alumnado va a tener un contrato de trabajo, con su consiguiente remuneración que le va a aportar una experiencia laboral mucho más realista además de una cierta autonomía económica.

Una nueva motivación para el mundo laboral ya que su trabajo en la empresa le puede permitir seguir trabajando en un futuro.

Este proyecto supone un mayor porcentaje de horas prácticas, cosa que beneficia al alumnado con dificultades para seguir el sistema educativo tradicional, basado en aprendizaje teórico en el aula.

C. DESARROLLO

1.- Datos iniciales

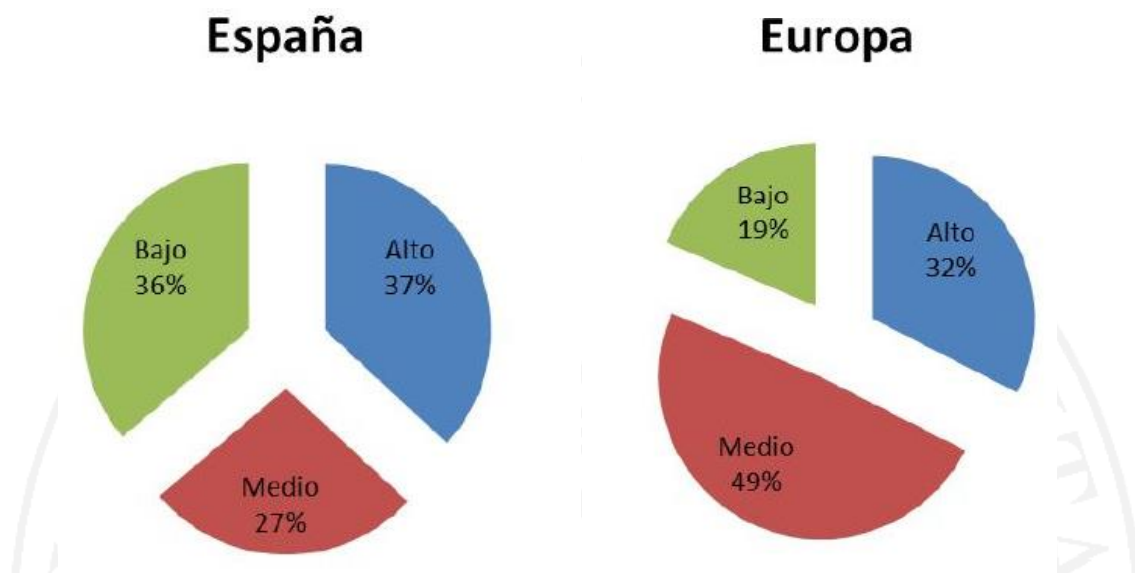
Inicialmente, parece razonable y necesario reflexionar sobre cuál es la situación real de la Formación Profesional del Sistema Educativo Español, valorar su grado de ajuste con las necesidades de los diferentes sectores productivos y de prestación de servicios, y conocer su nivel de respuesta a las demandas de la ciudadanía. Por esta razón hemos creído conveniente adjuntar datos pertenecientes al Mapa de la oferta de la Formación Profesional del Sistema Educativo en nuestro país (Ministerio de Educación), con el objetivo fundamental de que sirva como elemento de información y reflexión.

Para ello es necesario definir los siguientes conceptos:

Entendiendo un nivel **bajo** de educación como una formación equivalente a una Educación Secundaria Obligatoria (ESO) o inferior, un nivel **medio** como una formación equivalente a una Enseñanza Secundaria Postobligatoria, y por último un **alto** nivel de

cualificación como unos Estudios superiores se obtienen ciertos porcentajes poblacionales según los citados niveles de formación, a nivel nacional:¹

Haciendo balance y resumen de los datos arrojados en el anexo I podemos elaborar el siguiente gráfico que refleja los porcentajes según el grado de educación en la juventud (25-34 años) Española y Europea:



A la vista está que si en algo diferimos con Europa es en el porcentaje referente al nivel medio de educación, opción algo denostada en nuestro país, y en un aumento de nuestro nivel bajo frente al Europeo. También resulta curioso el hecho de que nuestro porcentaje de nivel superior sea mayor, lo cual nos hace pensar en los últimos años, en los que hemos sido testigos de un desempleo juvenil muy elevado, con una media del nivel de educación muy elevada, y que debido a la falta de puestos de trabajo se han visto obligados a emigrar.

Si nos fijamos en la evolución de las matrículas producidas cada año desde 2007 a 2012 en la Formación profesional Navarra podemos observar lo siguiente:

	2007/08	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
C.F.G.M.	3.037	3.186	3.409	3.361	3.520
C.F.G.S.	2.904	2.918	3.035	3.240	3.442
Total	5.941	6.104	6.444	6.601	6.962

Fuente: Estadística Educativa de Navarra.

¹ Ver Anexo I

El crecimiento de la Formación Profesional es constante y sostenido en los últimos años, pero aun así no estamos suficientemente cerca del número deseable de alumnos que se matriculan en Formación Profesional, especialmente en lo que respecta al grado medio.

Está aumentando año tras año considerablemente (del orden de 200-300 por año en Navarra), pero, como ya se ha dicho, es insuficiente.

Para el conjunto de España, el 64,8% de alumnos que finalizan su escolaridad obligatoria optan por el Bachillerato, frente al **35,2%** que lo hacen por Formación Profesional, encontrándonos a 23 puntos de distancia de las cifras promedio de la Unión Europea, en la que el **58%** de los alumnos siguen estudios de Formación Profesional al término de la escolaridad obligatoria.

Hay numerosos factores que han influido en este déficit de titulados en Formación Profesional: destaca la imagen distorsionada de la Formación Profesional que percibe la sociedad en general, situándola como una opción válida sólo para aquellos alumnos con menor rendimiento escolar.

La introducción de esta nueva modalidad dual al sistema educativo va a dotar a la formación profesional de una mayor competitividad y atractivo.

En su conjunto, el cálculo de titulados existentes agrupados por grandes sectores son:

TOTAL TITULADOS FP POR SECTOR

Sector primario	282.441
Sector manufacturero	757.168
Construcción	311.714
Distribución y transporte	697.596
Servicios	1.329.718
Sector Público	1.286.222

Un total de 4.664.859 personas. Las cifras son bajas si tenemos en cuenta que para el año 2020 tendremos en España una fuerza trabajadora de 20.309.000 personas, de las cuales un 50% deberá poseer un nivel medio de cualificación.

En cuanto a la matriculación por grados y desagregados por sexo en Navarra (2011-2012):

	1º		2º		Total	
	H	M	H	M	H	M
Ciclos de Grado Medio	1308	784	934	582	2242	1366
Ciclos de Grado Superior	1141	868	884	761	2025	1629
Subtotales	2.449	1.652	1.818	1.343	4.267	2.995
Totales	4.101		3.161		7.262	

Fuente: Servicio de Formación Profesional. Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

Se observan ciertos aspectos. En primer lugar existe cierto abandono de primer curso a segundo, puesto que la reducción de alumnado de un curso al siguiente es de alrededor de 1000 matriculados. Si relacionamos y analizamos la relación Hombres/Mujeres obtenemos la siguiente tabla:

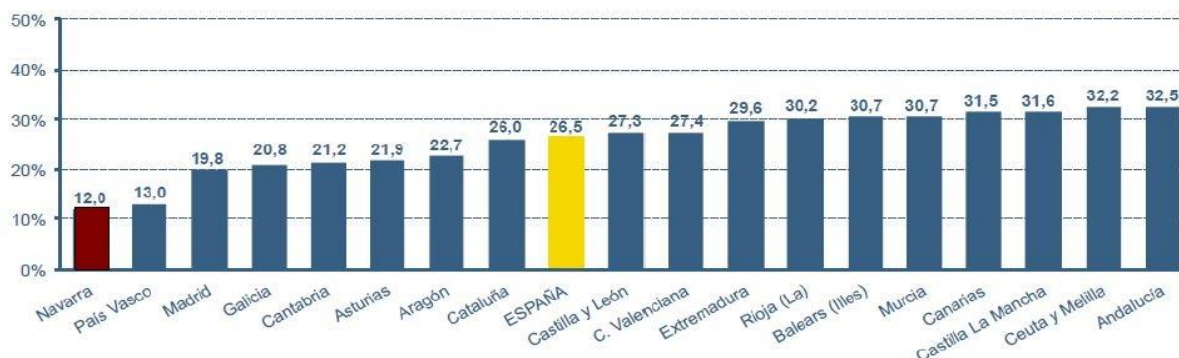
	1º Curso	2º Curso	Media de Grados
Relación H/M Grado Medio	1,67	1,61	1,64
Relación H/M Grado Superior	1,31	1,16	1,23
Media de Cursos	1,49	1,38	1,43

Podemos concluir que en líneas generales hay cierta predominancia o tendencia masculina en la Formación profesional, siendo esto especialmente patente en los ciclos de grado medio.

El mayor abandono entre cursos se produce en los hombres dado que el porcentaje disminuye de 1º Curso a segundo, si bien disminuye en mayor medida en grado superior, mientras que en grado medio se mantiene más estable, lo que indica que ahí el abandono está más unificado entre hombres y mujeres.

El abandono escolar es otro factor contra el que se pretende hacer frente con estas nuevas metodologías. En este gráfico se muestra que, aunque en Navarra tenemos un abandono escolar relativamente bajo, en el resto de España hay mucho que mejorar:

Abandono educativo temprano por C.A.: Porcentaje de población de 18 a 24 años que no ha completado el nivel de E. Secundaria 2ª etapa y no sigue ningún tipo de educación-formación. Año 2012



Fuente: Encuesta de Población Activa. INE. Elaborado con metodología Eurostat.

Actualmente, los ciclos formativos disponibles son los siguientes:

- En cuanto a la oferta formativa de la formación profesional en Navarra:

CICLOS FORMATIVOS NAVARRA

Familia: Actividades físicas y deportivas

Conducción de actividades físico-deportivas en el medio natural

Animación de actividades físicas y deportivas

Familia: Actividades marítimo-pesqueras

Buceo de media profundidad

Operación, control y mantenimiento de máquinas e instalaciones del buque

Operaciones de cultivo acuícola

Pesca y transporte marítimo

Navegación, pesca y transporte marítimo

Producción acuícola

Supervisión y control de máquinas e instalaciones del buque

Familia: Administración y Gestión

Gestión administrativa

Administración y finanzas

Secretariado

Familia: Agraria

Explotaciones agrarias extensivas

Familia: Comunicación, imagen y sonido

Laboratorio de imagen

Imagen

Producción de audiovisuales, radio y espectáculos

Realización de audiovisuales y espectáculos

Sonido

Familia: Edificación y obra civil

Acabados de construcción

Obras de albañilería

Obras de hormigón

Operación y mantenimiento de maquinaria de construcción

Desarrollo de proyectos urbanísticos y operaciones topográficas

Desarrollo y aplicación de proyectos de construcción

Realización y planes de obra

Familia: Electricidad y electrónica

Instalaciones eléctricas y automáticas

Equipos electrónicos de consumo

Desarrollo de productos electrónicos

Instalaciones electrotécnicas

Sistemas de regulación y control automáticos

Sistemas de telecomunicación e informáticos

Familia: Energía y Agua

Eficiencia Energética y Energía Solar Térmica

Familia: Fabricación mecánica

Fundición

Mecanizado

Soldadura y calderería

Tratamientos superficiales y térmicos

Construcciones metálicas

Desarrollo de proyectos mecánicos

Producción por fundición y pulvimetalurgia

Programación de la producción en fabricación mecánica

Familia: Hostelería y turismo

Explotaciones agrícolas intensivas

Explotaciones ganaderas

Jardinería

Trabajos forestales y de conservación del medio natural

Gestión y organización de empresas agropecuarias

Gestión y organización de recursos naturales y paisajísticos

Familia: Artes gráficas

Encuadernación y manipulados de papel y cartón

Impresión en artes gráficas

Preimpresión en artes gráficas

Diseño y producción editorial

Producción en industrias de artes gráficas

Familia: Comercio y marketing

Comercio

Comercio internacional

Gestión comercial y marketing

Gestión del transporte

Servicios al consumidor

Cocina y Gastronomía

Pastelería y panadería

Servicios de restaurante y bar

Agencias de viajes

Alojamiento

Animación turística

Información y comercialización turísticas

Restauración

Familia: Imagen personal

Caracterización

Estética personal decorativa

Peluquería

Asesoría de imagen personal

Estética

Familia: Industrias alimentarias

Conservaría vegetal, cárnica y de pescado

Elaboración de aceites y jugos

Elaboración de productos lácteos

Elaboración de vinos y otras bebidas

Matadero y carnicería-charcutería

Molinería e industrias cerealistas

Panificación y repostería

Industria alimentaria

Familia: Informática y comunicaciones

Administración de sistemas informáticos

Desarrollo de aplicaciones informáticas

Familia: Instalación y mantenimiento

Instalación y mantenimiento electromecánico

de maquinaria y conducción de líneas

Mantenimiento ferroviario

Montaje y mantenimiento de instalaciones de frío, climatización y producción de calor

Desarrollo de proyectos de instalaciones de fluidos,

térmicas y de manutención
Mantenimiento de equipo industrial
Mantenimiento de equipo industrial (Energías renovables)
Mantenimiento y montaje de instalaciones de edificio y proceso
Mantenimiento y montaje de inst. de edificio y proceso
Prevención de Riesgos Profesionales

Familia: Madera, mueble y corcho

Fabricación a medida e instalación de carpintería y mueble
Fabricación industrial de carpintería y mueble
Transformación de madera y corcho
Desarrollo de productos en carpintería y mueble
Producción de madera y mueble

Familia: Química

Laboratorio
Operaciones de fabricación de productos farmacéuticos
Operaciones de proceso de pasta y papel
Planta química
Operaciones de transformación de plásticos y caucho

Familia: Servicios socioculturales y a la comunidad

Atención Sociosanitaria
Animación sociocultural
Educación infantil (FP)
Integración social
Interpretación de la lengua de signos

Familia: Textil, confección y piel

Calzado y marroquinería
Confección
Operaciones de ennoblecimiento textil
Producción de hilatura y tejeduría de calada
Producción de tejidos de punto
Curtidos
Patronaje
Procesos de confección industrial

Laboratorio de análisis y control de calidad
Fabricación de productos farmacéuticos y afines
Industrias de proceso de pasta y papel
Industrias de proceso químico
Plásticos y caucho
Química ambiental

Familia: Sanidad

Cuidados auxiliares de enfermería
Farmacia
Anatomía patológica y citología
Dietética
Documentación sanitaria
Higiene bucodental
Imagen para el diagnóstico
Laboratorio de diagnóstico clínico
Ortoprotésica
Prótesis dentales
Radioterapia
Salud ambiental

Procesos de ennoblecimiento textil
Procesos textiles de hilatura y tejeduría de calada
Procesos textiles de tejeduría de punto

Familia: Transporte y mantenimiento de vehículos

Carrocería
Electromecánica de vehículos
Automoción
Mantenimiento aeromecánico
Mantenimiento de aviónica

Familia: Vidrio y cerámica

Operaciones de fabricación de productos cerámicos
Operaciones de fabricación de vidrio y transformados
Desarrollo y fabricación de productos cerámicos
Fabricación y transformación de productos de vidrio

Existen 23 familias profesionales y 141 ciclos formativos en Navarra (tanto grado medio como superior) de los cuales los siguientes se pueden cursar según la modalidad Dual:

Ciclos Formativos de Grado Medio

Centro Público

IES "San Juan Donibane"
CIP "Tafalla"

Centro Privado Concertado

Fundación Laboral de la construcción.

Centro Privado No concertado

Ciclo formativo

Carpintería y mueble
Atención a personas en situación de dependencia

Ciclo formativo

Operación y mantenimiento de maquinaria de Construcción

Ciclo formativo

CPFP "Ramiro Mata"

Peluquería

Ciclos Formativos de Grado Superior

Centro Público

CIP "Tafalla"
CI "Agroforestal"
IES "Sierra del Leyre"
CI Superior de Energías Renovables
IES EGA

Ciclo formativo

Educación infantil
Ganadería y asistencia en sanidad animal
Mecatrónica Industrial
Energías renovables
Procesos y calidad en la industria alimentaria

Centro Privado Concertado

CPFP "Cuatrovientos ITC"
CI Privado "Politécnico mecánica Salesianos"

Ciclo formativo

Transporte y logística
Programación de la producción en fabricación
Automatización y robótica industrial

Podemos encontrar 12 ciclos formativos, los cuales frente a los 141 ofertados nos deja un porcentaje de un 8,5%. Se ve que la implantación de este sistema en Navarra está siendo discreta y experimental, lejos de ser contundente y generalizada.

- En España la oferta formativa es la siguiente:

CICLOS FORMATIVOS ESPAÑA

Actividades Físicas y Deportivas

Administración y Gestión

Técnico en Gestión Administrativa
Técnico Superior en Administración y Finanzas
Técnico Superior en Asistencia a la Dirección

Agraria

Técnico en Aprovechamiento y Conservación del Medio Natural
Técnico en Jardinería y Floristería
Técnico en Producción Agroecológica
Técnico en Producción Agropecuaria

Artes y Artesanías

Técnico Superior Artista Fallero y Construcción de Escenografías

Comercio y Marketing

Técnico en Actividades Comerciales

Edificación y Obra Civil

Técnico en Construcción
Técnico en Obras de Interior, Decoración y Rehabilitación
Técnico Superior en Proyectos de Edificación
Técnico Superior en Proyectos de Obra Civil

Electricidad y Electrónica

Técnico en Instalaciones de Telecomunicaciones
Técnico en Instalaciones Eléctricas y Automáticas

Técnico superior en Ganadería y Asistencia en Sanidad Animal
Técnico Superior en Gestión Forestal y del Medio Natural
Técnico Superior en Paisajismo y Medio Rural

Artes Gráficas

Técnico en Impresión Gráfica
Técnico en Postimpresión y Acabados Gráficos
Técnico en Preimpresión Digital
Técnico Superior en Diseño y Gestión de la Producción Gráfica
Técnico Superior en Diseño y Edición de Publicaciones Impresas y Multimedia

Técnico Superior en Comercio Internacional
Técnico Superior en Gestión de Ventas y Espacios Comerciales
Técnico Superior en Marketing y Publicidad
Técnico Superior en Transporte y Logística

Técnico Superior en Automatización y Robótica Industrial
Técnico Superior en Mantenimiento Electrónico
Técnico Superior en Sistemas de Telecomunicaciones e Informáticos
Técnico Superior en Sistemas Electrotécnicos y Automatizados

Energía y Agua

Técnico Superior en Centrales Eléctricas

Técnico Superior en Eficiencia Energética y Energía Solar
Térmica
Técnico Superior en Energías Renovables

Fabricación Mecánica

Técnico en Conformado por Moldeo de Metales y
Polímeros
Técnico en Mecanizado
Técnico en Soldadura y Calderería
Técnico Superior en Construcciones Metálicas
Técnico Superior en Diseño en Fabricación Mecánica
Técnico Superior en Programación de la Producción en
Fabricación Mecánica
Técnico Superior en Programación de la Producción en
Moldeo de Metales y Polímeros

Hostelería y Turismo

Técnico en Cocina y Gastronomía
Técnico en Servicios en Restauración
Técnico Superior en Agencias de Viajes y Gestión de
Eventos
Técnico Superior en Dirección de Cocina
Técnico Superior en Dirección de Servicios de Restauración
Técnico Superior en Gestión de Alojamientos Turísticos
Técnico Superior en Guía, Información y Asistencias
Turísticas

Imagen Personal

Técnico en Estética y Belleza
Técnico en Peluquería y Cosmética Capilar
Técnico Superior en Asesoría de Imagen Personal y
Corporativa
Técnico Superior en Caracterización y Maquillaje
Profesional
Técnico Superior en Estética Integral y Bienestar
Técnico Superior en Estilismo y Dirección de Peluquería

Imagen y Sonido

Técnico en Vídeo, Disc-jockey y Sonido
Técnico Superior en Animaciones 3D, Juegos y Entornos
Interactivos
Técnico Superior en Iluminación, Captación y Tratamiento
de Imagen
Técnico Superior en Producción de Audiovisuales y
Espectáculos
Técnico Superior en Realización de Proyectos
Audiovisuales y Espectáculos
Técnico Superior en Sonido para Audiovisuales y
Espectáculos

Industrias Alimentarias

Técnico en Aceites de Oliva y Vinos
Técnico en Elaboración de Productos Alimenticios
Técnico en Panadería, Repostería y Confitería
Técnico Superior en Procesos y Calidad en la Industria
Alimentaria
Técnico Superior en Vitivinicultura

Industrias Extractivas

Técnico en Excavaciones y Sondeos
Técnico en Piedra Natural

Informática y Comunicaciones

Técnico en Sistemas Microinformáticos y Redes
Técnico Superior en Administración de Sistemas
Informáticos en Red
Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones
Multiplataforma
Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones Web

Instalación y Mantenimiento

Técnico en Instalaciones de Producción de Calor
Técnico en Instalaciones Frigoríficas y de Climatización
Técnico en Mantenimiento Electromecánico
Técnico Superior en Desarrollo de Proyectos de
Instalaciones Térmicas y de Fluidos
Técnico Superior en Mantenimiento de Instalaciones
Térmicas y de Fluidos
Técnico Superior en Mecatrónica Industrial

Madera, Mueble y Corcho

Técnico en Carpintería y Mueble
Técnico en Instalación y Amueblamiento
Técnico Superior en Diseño y Amueblamiento

Marítimo-Pesquera

Técnico en Cultivos Acuícolas
Técnico en Mantenimiento y Control de la Maquinaria de
Buques y Embarcaciones
Técnico en Navegación y Pesca de Litoral
Técnico en Operaciones Subacuáticas e Hiperbáricas
Técnico Superior en Acuicultura
Técnico Superior en Organización del Mantenimiento y
Control de la Maquinaria de Buques y Embarcaciones
Técnico Superior en Transporte Marítimo y Pesca de Altura

Química

Técnico en Operaciones de Laboratorio
Técnico en Planta Química
Técnico Superior en Laboratorio de Análisis y de Control de
Calidad
Técnico Superior en Química Industrial

Sanidad

Técnico en Emergencias Sanitarias
Técnico en Farmacia y Parafarmacia
Técnico Superior en Audiología Protésica
Técnico Superior en Prótesis Dentales

Seguridad y Medio Ambiente

Técnico Superior en Educación y Control Ambiental

Servicios Socioculturales y a la Comunidad

Técnico en Atención a Personas en Situación de
Dependencia
Técnico Superior en Animación Sociocultural y Turística
Técnico Superior en Educación Infantil
Técnico Superior en Integración Social

Textil, Confección y Piel

Técnico en Calzado y Complementos de Moda
Técnico en Confección y Moda

Técnico en Fabricación y Ennoblecimiento de Productos
Textiles
Técnico Superior en Diseño Técnico en Textil y Piel
Técnico Superior en Diseño y Producción de Calzado y
Complementos
Técnico Superior en Patronaje y Moda
Técnico Superior en Vestuario a Medida y de Espectáculos

Transporte y Mantenimiento de Vehículos

Técnico en Carrocería
Técnico en Conducción de Vehículos de Transporte por
Carretera

Técnico en Electromecánica de Maquinaria
Técnico en Electromecánica de Vehículos Automóviles
Técnico en Mantenimiento de Material Rodante
Ferroviario
Técnico Superior en Automoción

Vidrio y Cerámica

Técnico en Fabricación de Productos Cerámicos
Técnico Superior en Desarrollo y Fabricación de Productos
Cerámicos

Podemos observar que existen 26 familias y 118 ciclos formativos.

- En Alemania:

Existen 350 tipologías oficiales de formación profesional. Se pueden cursar en modelo dual o a tiempo completo en un centro de estudios. El modelo dual es el más elegido por los estudiantes alemanes. Algunos autores como Uwe Lauterbach y Ute Lanzendorf explican cómo el sistema dual proviene de la Edad Media, donde se concebía la formación profesional como una estructura maestro-aprendiz; el término dual viene dado porque se desarrolla en dos lugares: escuela y empresa.

En el país germano, dos de cada tres jóvenes menores de 22 años empieza un curso de FP dual, y el 78% lo completa: es decir, la mitad de estos jóvenes posee una educación equivalente a una formación profesional.

Respecto a Alemania, en líneas generales (concretamente en la especialidad de Mecánica y en la zona de Baviera) tienen un calendario de 2 semanas en la empresa y 1 semana en el Centro educativo desde el primer curso (son 3 cursos académicos en vez de 2) y ya desde el primer curso cobran una cantidad considerable por parte de la empresa (salario medio de 650 €) cosa que hace que el proceso de selección sea más minucioso.

Además el 90% de los aprendices que siguen una FP dual se quedan trabajando en la empresa donde se han formado tras terminar sus prácticas. Éste uno de los factores que hacen que la tasa de desempleo juvenil sea mucho inferior a la española.

2.- Experiencias previas

Sobre experiencias concretas de FP Dual en España y concretamente en Navarra, ha habido en algún centro años atrás, pero poca cosa, es decir, experimentalmente. Además el Real decreto que hemos mencionado es del 8 de noviembre del año 2012, por lo que no se ha podido realizar a gran escala.

Concretamente en el CIP Virgen del Camino, hubo una experiencia hace unos años con algún curso de Construcciones Metálicas y la empresa Liebherr. También en Donibane, hubo una experiencia años atrás con un ciclo formativo de Madera. Volkswagen Navarra, también tiene un centro de formación en el que cogen algunos alumnos y alternan su formación con el trabajo en la empresa.

También llegamos a informarnos de que en el instituto Mariana Sanz nos llevan ventaja, ya desde comienzos del curso pasado (2012-2013) llevan ofreciendo un ciclo de formación profesional (PCPIE) de comercio y marketing con esta modalidad dual que luego detallaremos.

Inicialmente, lo que se pretende es que se realicen prácticas en empresa dos o tres días a la semana recibiendo una beca-salario de entre 150 y 200€. Hasta el momento y a tal efecto se ha contactado con 20 empresas de distintos sectores que han mostrado ya su interés en participar en este proyecto.

Nuestro primer contacto con esta experiencia educativa ha sido el instituto María Ana Sanz:

2.1.- Instituto María Ana Sanz

Viendo que este instituto está aplicando ya este curso el plan dual decidimos ponernos en contacto con él, para recabar información y su experiencia al respecto.

Para ello concertamos una entrevista con su director D. José Manuel Dafauece Pozo, quien accedió muy amablemente a reunirse con nosotros y explicarnos su proyecto.

Nos contó que ya están aplicándolo en un ciclo formativo, en concreto un Programa de Cualificación Profesional Inicial Especial (PCPIE) de Comercio y Marketing en el Cuarto y último curso. Es un grupo formado por 6 alumnos con cierto grado de discapacidad

que ya están compaginando la formación recibida en el centro con su trabajo en empresa. Al centro le parece muy útil y enriquecedor tratar de personalizar al máximo el modo en que van a recibir la formación y van a trabajar en la empresa, de tal forma que, para ello, han comenzado dejando a los alumnos un tiempo inicial para que busquen empresas a las que les gustaría ir y qué trabajo desempeñarían en ellas. De tal forma que el centro pueda ponerse en contacto con estas empresas solicitadas para visitarlas y tratar de establecer un acuerdo.

Hoy en día han logrado que los seis tengan una empresa en la que formarse adecuándose individualmente a las necesidades y particularidades de cada empresa. De este modo se pueden dar distintos calendarios y horarios entre los alumnos:

- Tres de ellos acordaron ir a la empresa los Lunes y Martes
- Otro va los Lunes, Martes y Miércoles
- Hay otro que acude todos los días de la semana por la tarde
- Por último hay otro que asiste Martes y Jueves

De esta manera se flexibiliza y se adecúan las necesidades individuales de cada empresa con cada alumno, cosa que facilita mucho que haya acuerdo entre el centro y la empresa frente a la imposición de un mismo calendario y horario para todos los alumnos y, por tanto, todas las empresas.

El centro debe entregar un plan formativo para cada alumno proponiendo a la empresa los contenidos y actividades que se pretende que el alumno practique y trabaje durante su estancia en la empresa, con el fin de complementar y coordinarse con la formación que el centro va a impartir a su vez.

Para que se haga eficaz esta coordinación el centro debe establecer un seguimiento por medio de un tutor en la empresa y otro en el centro entre los que se establecerá un contacto. Entre el centro y su alumnado se realiza un seguimiento que alterna entrevistas personales con el alumno en el centro con publicaciones que cada alumno va haciendo en un blog común para todos los alumnos de manera que el profesorado puede comprobar en todo momento el estado de la formación en la empresa.

Una de las peculiaridades de esta metodología educativa es que se debe procurar que la experiencia laboral sea lo más real posible y por tanto deba existir una remuneración por el trabajo realizado. Así ocurre con estos alumnos, que han conseguido acordar un salario de entre 150€ y 300€ al mes con las empresas.

A propósito de este tema, el Real Decreto contempla que, pese a que se debe intentar que el alumno en formación reciba una compensación económica por su trabajo por parte de la empresa, de no haberla no debe suponer un obstáculo a que se puedan realizar las prácticas, ya que lo fundamental es que se pueda establecer un acuerdo entre centros y empresas para que al final el alumno pueda beneficiarse de esta metodología dual.

Existe también otra cuestión a tener en cuenta: dado que se va a establecer un contrato laboral, el trabajador tiene que estar asegurado y por ello se daba una situación controvertida sobre si se hacía cargo el seguro escolar (como alumno en formación en una empresa) o el empresario debía darle de alta en la Seguridad Social (como trabajador que desempeña un trabajo). Sobre esto la seguridad social tiene una modalidad que contempla esta situación cubriendo enfermedades comunes y accidentes laborales, por lo que es el empresario el que debe dar de alta a este trabajador en esta modalidad.

Durante el tiempo de formación del alumnado en el puesto de trabajo muchos centros se plantean si por ello el número de profesores va a ser menor al haber menos horas lectivas en el centro y que ello suponga una disminución de plantilla. Ante esto se nos explicó que la labor de los profesores en este sentido va a centrarse en otros puntos como son un seguimiento continuo y cercano del alumno en prácticas y la elaboración y actualización permanente del plan formativo teniendo en cuenta las características concretas de la empresa y el puesto de trabajo para que el aprendizaje del alumnado sea lo más adecuado posible y coordinado.

Se nos hizo hincapié en que esta metodología puede ser malinterpretada por las familias al pensar que el centro educativo pueda ser un considerado como una mera agencia de colocación laboral; los padres podrían acabar exigiendo un contrato para sus hijos o un mejor puesto de trabajo en una empresa u otra más cualificada con

mayor remuneración, por ejemplo. Ante esto se nos recalcó que hay que entender este nuevo plan educativo como una metodología educativa basada en aprender haciendo.

2.- Virgen del Camino

Nos reunimos con Ángel Javier Muñoz, profesor nuestro del Master, que ha trabajado en un proyecto de hermanamiento e-twinning años atrás en una zona de Baviera, en el sur de Alemania. Fuimos a informarnos sobre la situación de la formación dual en Alemania y sus diferencias y similitudes con lo que se está tratando de implantar aquí.

Un dato a tener en cuenta es que, en Alemania, son las empresas las que toman la iniciativa a la hora de solicitar alumnos de los centros educativos para incorporarlos a sus centros de trabajo e impartirles formación. Esto tiene su explicación en que por el año 2004 el gobierno alemán decretó que todas las empresas (excepto las muy pequeñas) están obligadas a crear puestos de trabajo de educación y formación profesional. Esta medida fue muy revolucionaria, ya que el año anterior solo el 30% de las empresas lo ofrecía. En España tiende a suceder al contrario, son los centros educativos los que tienen que buscar empresas donde formar alumnos. Al menos la experiencia que nos hemos encontrado en el centro integrado agroforestal es esa. No obstante, a tal efecto, hemos sabido que el Gobierno de Navarra ha establecido contacto con la Confederación de Empresarios con el fin de agilizar y facilitar el contacto entre centros educativos y empresas interesadas del sector.

Por otro lado, observamos que el tamaño y poder económico de las empresas donde se realizan las prácticas en el país germano es mediano o grande: parece que este sistema dual está más indicado para ese tipo de empresas. Sin embargo el tamaño medio de las empresas españolas es inferior, y por ello hace que sea más difícil el proceso de encontrar empresas capaces. Las empresas grandes poseen más medios y se ven afectadas en menor manera con la incorporación de alumnos. Un ejemplo de ello es que en Alemania muchas empresas poseían una sección específica dedicada a los alumnos en prácticas tutorados por un trabajador de la empresa encargado de su formación.

El calendario de alternancia que se establece es de dos semanas en empresa y una en el centro de trabajo a lo largo de los tres cursos que componen el ciclo. Eso incluye que el sueldo a percibir por los alumnos es del orden de 600 a 800€ conforme van avanzando de curso. Esto contrasta con la situación española, cuyos ciclos constan sólo de dos años y que además plantean su dualidad sólo en el segundo curso y cuya remuneración ronda los 200€ en el mejor de los casos.

La formación en la empresa también incluye un trabajo académico por parte del alumno, incluyendo la realización de informes de prácticas y exámenes en la empresa.

Todo este trabajo que la empresa debe hacer con los alumnos le produce unos beneficios a través de los contratos de trabajo subvencionados y a que consigue formar a sus propios trabajadores según sus necesidades, puesto que la mayoría de los alumnos que desempeñan sus prácticas en la empresa acaba trabajando en ella.

De cara al profesorado se plantea un problema en torno a la reducción de horas lectivas en el centro. Lo que se ha hecho en Alemania es establecer una rotación de alumnos de forma que todas las semanas permanezcan una tercera parte de ellos en el centro. Eso propicia que (el ejemplo que se nos daba) un centro con 800 alumnos y que requiere alrededor de 90 profesores pueda ser atendido por un tercio: 30 docentes. Parece que este aspecto no se ha tenido muy en cuenta a la hora de implantarlo aquí, si bien es cierto que aquí las prácticas en empresa sólo supondrán un 33% frente al 66% Alemán. Esto afectaría en mayor medida al diseño y estructura de los centros educativos que no necesitarían tanto espacio dedicado a talleres y aulas de formación teórica y práctica dado que la empresa adoptaría ese papel formativo.

D. CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los datos de la Estadística Educativa Navarra, del portal del Ministerio de Educación y lo anteriormente expuesto:

- a) Es necesario incrementar el número de titulados de Formación Profesional para responder a las necesidades de cualificación de la población que los diferentes estudios internacionales indican que se van a requerir en los próximos años, tomando como referencia el año 2020. Este incremento se tiene que realizar tanto para los jóvenes en edad escolar como para la población adulta.

La mejora progresiva que se está produciendo en la valoración social de los estudios de formación profesional, los cambios introducidos en la normativa en cuanto a la flexibilidad en el acceso desde los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) a los ciclos formativos de grado medio y de éstos a los de grado superior, la oferta de nuevos programas formativos para los jóvenes que abandonaron prematuramente el sistema educativo y la oferta de formación complementaria para las personas que participen en el procedimiento de evaluación y acreditación de las competencias profesionales adquiridas a través de la experiencia laboral son instrumentos puestos en marcha (que hay que consolidar) para llevar a cabo nuestro objetivo. A todo esto habría que añadir la formación dual como un instrumento más.

- b) Es necesario continuar incrementando la relación entre los centros de formación profesional y las empresas, más allá de la colaboración en la realización del módulo de Formación en Centros de Trabajo, para seguir incrementando la calidad de la Formación Profesional y su perfecto ajuste a las demandas de los distintos sectores productivos.

Las nuevas posibilidades que se establecen en el decreto de ordenación de la formación profesional del sistema educativo con la realización de acciones formativas que se puedan realizar en alternancia entre centros formativos y empresas (formación dual) son instrumentos para avanzar en esta dirección. Además, el Departamento de Educación ha establecido contacto con la Confederación de Empresarios de Navarra para facilitar a los centros el contacto con las empresas. Desde este departamento

también se está facilitando y asesorando a los centros para que logren implantar este nuevo modelo educativo.

- c) En general, la amplia mayoría de los docentes que hemos entrevistado desea y ve con buenos ojos el incorporar el Sistema Dual en nuestro país.

No obstante, debe tenerse en cuenta que no se va a poder realizar una reproducción exacta del sistema alemán, dado que el sistema productivo Español es bien diferente.

- d) La imagen, reputación o prestigio que socialmente tiene la formación profesional en nuestra sociedad está mejorando notablemente en los últimos años.

Esto es debido en parte a los esfuerzos que desde el gobierno (Ministerio de Educación) se vienen haciendo para hacer la FP más atractiva y competitiva para los estudiantes, de manera que constituya una alternativa de calidad frente a los estudios universitarios.

- e) Por otro lado, creemos que además sería bueno que se potenciara y reforzara la información y orientación sobre la FP, de tal forma que fuera más accesible.

Esto podría conseguirse por medio de seminarios, talleres o eventos públicos que favorezcan la divulgación de esta información y ofrezcan orientación profesional respecto a su estructura, ciclos disponibles y sus posibles salidas profesionales.

- f) También parece relevante comentar que la Formación Profesional ya está disponible de manera semipresencial o a distancia.

De esta forma se mejora y amplía el acceso a más estudiantes, pudiendo dar respuesta a las necesidades o circunstancias personales de cada uno compatibilizándose a ellas.