

La webquest: Una herramienta docente motivadora



Tutor del TFM Juan José Calvo
Tutor en el centro Daniel Sánchez

ÍNDICE

ÍNDICE.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3 y 4
ANTECEDENTES, ESTADO DE LA CUESTIÓN.....	5 a 7
OBJETIVOS E HIPÓTESIS.....	8
DISEÑO Y METODOLOGÍA DEL ESTUDIO	9 a 13
RESULTADOS.....	14 a 21
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	22 a 24
REFERENCIAS.....	25
ANEXOS	
Anexo 1, Documento de reflexión sobre la actividad.....	26
Anexo 2, Rúbricas de evaluación.....	27 a 31
Anexo 3, Documento de síntesis.....	32 a 35
Anexo 4, Power point Inglaterra	36 a 47
Anexo 5, Examen.....	48 y 49

INTRODUCCIÓN

La razón que me llevó a realizar este trabajo de investigación es la necesidad de motivar a los alumnos para que se involucren en clase y participen activamente en el proceso educativo, de tal manera que haya más posibilidades de conseguir un aprendizaje significativo.

Para alcanzar dicho objetivo es necesario utilizar herramientas vinculadas a las nuevas tecnologías, ya que ello contribuirá a lograr una mayor motivación, y por consiguiente, una mayor implicación del alumnado. Actualmente, bastantes profesores dan las clases de una manera clásica, con sesiones expositivas en las que muchas veces no logran conectar con el alumnado, provocando el desinterés por la materia.

Del mismo modo, es también muy importante para lograr el mencionado objetivo, que el alumnado realice actividades grupales en las que tenga que trabajar cooperativamente interactuando con los compañeros, ya que de esta manera cambia la dinámica ordinaria de funcionamiento de la clase teniendo más posibilidades de conectar con ellos.

La WebQuest es una combinación del uso de las nuevas tecnologías con una metodología de trabajo grupal y por descubrimiento, por lo que es ideal para realizar mi trabajo de investigación con el que pretendo que la comunidad educativa tome conciencia de que hay que hacer un esfuerzo mayor para lograr que el alumnado esté motivado en clase, participe más activamente en su aprendizaje y obtenga así un conocimiento más significativo.

Espero que este Proyecto de investigación sea una prueba práctica y un ejemplo a tener en consideración, por cualquier profesor o profesora que desee propiciar un clima motivador en el aula donde prime el trabajo colaborativo y el uso de las nuevas tecnologías, para lograr así que el alumnado obtenga un aprendizaje más significativo. Todo ello sin olvidarnos nunca de los contenidos que la ley educativa nos exige dar en clase, se cambia la metodología, no el contenido. Y es que enseñar, educar y estar motivados en clase no son incompatibles.

Otro aspecto que debemos tener en cuenta al realizar la investigación, es que las personas objeto de estudio son adolescentes. Los estudiantes ante los que voy a realizar el trabajo de investigación se encuentran en el momento de su vida en el que más cambios van a experimentar, tanto físicos como psicológicos.

Todo este trabajo lo haremos siguiendo un enfoque constructivista, que es un intento de síntesis entre el racionalismo y el empirismo. Según constructivistas como Piaget el conocimiento se construye a partir de los conceptos innatos y las experiencias sensoriales. Para explicar el desarrollo observan una continuidad entre los procesos biológicos de adaptación al medio y el desarrollo propiamente psicológico. Considera al alumno como el centro de la enseñanza y como una parte activa para la adquisición del conocimiento, al mismo tiempo que tiene como objetivo prioritario potenciar las capacidades del alumno para aprender y pensar (Hernández, 1997).

La investigación ha sido llevada a cabo en el centro Hijas de Jesús que está ubicado en el barrio de la Chantrea, al norte de la ciudad de Pamplona, que limita con Ezcaba, el Casco Antiguo, Burlada y Ansoáin. El barrio se creó para satisfacer la demanda de espacio urbano para las oleadas de población que llegaron a Pamplona como parte del éxodo rural, en el que se abandonaban las zonas rurales para trabajar en la ciudad. Por ello, la Chantrea se convirtió en un barrio de clase obrera, que durante los años ochenta fue considerado “barrio conflictivo” por las continuas manifestaciones, barricadas y detenciones por motivos sociopolíticos. En la actualidad el barrio está formado por algo más de veinte mil habitantes, cuyo nivel socioeconómico es medio-bajo y con tendencia al envejecimiento, aunque este aspecto se recuperó ligeramente por el efecto rejuvenecedor de la abundante inmigración.

El Colegio Hijas de Jesús es un centro educativo cristiano promovido por la Congregación Hijas de Jesús, y concertado en todos los niveles educativos. Pretende el desarrollo de toda la persona, ofreciéndole una educación integral desde una visión cristiana, con el fin de que llegue a ser libre, responsable, con sentido crítico y comprometida a favor de una sociedad más justa y fraterna. Entre los valores que promueven se encuentran la sencillez y la cercanía, a través de la empatía con los demás; la alegría, la responsabilidad y la colaboración; a través del trabajo en equipo, el interés y el mutuo apoyo; la coherencia y el testimonio, mostrados con el propio ejemplo; el respeto, el diálogo, el amor universal y la solidaridad, ayudando a todos, pero sobre todo al que más lo necesita, todo esto se ve muy bien con la importancia que le dan al proyecto solidario. Proyecto con el que recaudan y donan todos los años en torno a 15000 euros para un proyecto que ellos elijen de entre todos que realiza la asociación humanitaria de la congregación.

La variedad de instalaciones que posee el Colegio Hijas de Jesús favorece el desarrollo de un ambiente colaborativo y de trabajo, dado que el Centro de Recursos dispone de un aula de informática, una ludoteca-biblioteca infantil y una zona de consulta destinada a la realización de trabajos en grupo. Por otro lado, el polideportivo del colegio promueve el desarrollo de actividades extraescolares deportivas, impulsado por el Club Deportivo Jesuitinas. También dispone, como parte de la misión evangelizadora del colegio, de una capilla donde se transmite el mensaje de Cristo a los alumnos, para que, desde una óptica cristiana, se desarrollen como personas.

En Jesuitinas se ha realizado una apuesta decidida por la inclusión de las nuevas tecnologías de la información en las aulas. Me gustaría destacar que los alumnos de Bachiller no tienen libros, trabajan a través de una plataforma virtual y todos llevan el ordenador portátil a clase. La existencia de internet en el aula permite gran cantidad de alternativas para usar metodologías de aprendizaje innovadoras. Razón por la cual me decidí a realizar una WebQuest ya que no tendría ningún problema para implementarla en el aula. Esta apuesta por las nuevas tecnologías no sólo se hace en Bachiller, ya que en todas las clases de la ESO el profesor cuenta con un ordenador en el aula y un proyector para poder trabajar de manera audiovisual.

ANTECEDENTES, ESTADO DE LA CUESTIÓN

El antecedente más cercano a las WebQuest son las Cazas del Tesoro, que es una actividad didáctica sencilla que permite integrar Internet en el currículo. Concretamente, consiste en una serie de preguntas que va unido a un listado de páginas webs de las que pueden extraerse las respuestas, pudiendo incluir, en algunos casos, una pregunta más amplia de tipo conclusivo al final de la actividad. Se le podía dar el formato de página web con una serie de preguntas y un listado de páginas web o simplemente un documento.

La herramienta conocida como WebQuest fue creada en 1996 por Bernie Dodge y Tom March en la Universidad de San Diego para ayudar a los profesores a integrar el poder de Internet con el aprendizaje de los estudiantes. Bernie Dodge es profesor de tecnología educativa en dicha Universidad y una de las personas más carismáticas que existen en la actualidad en el ámbito de la integración de las TIC en el currículo. De hecho, fue distinguido recientemente por la publicación eSchool News como uno de los 30 innovadores más importantes en tecnología educativa de EEUU.

Como es lógico, hay múltiples definiciones de WebQuest, para Dodge (2000) ésta “debe estar elaborada alrededor de una tarea atractiva y posible de realizar que promueva pensamientos de orden superior de algún tipo. Tiene que ver con hacer algo con la información. El pensamiento puede ser creativo o crítico y comprende solución de problemas, juicio, análisis o síntesis. La tarea debe ser algo más que simplemente contestar preguntas o repetir mecánicamente lo que se ve en la pantalla. Idealmente, la tarea es una versión en menor escala de lo que los adultos hacen en el trabajo, fuera de las muros de la escuela.”

Por su parte para Jordi Adell (2004) “Una WebQuest es un tipo de actividad didáctica basada en presupuestos constructivistas del aprendizaje y la enseñanza que se basa en técnicas de trabajo en grupo por proyectos y en la investigación, como actividades básicas de enseñanza/aprendizaje”. Y más adelante añade: una WQ “es una actividad didáctica que propone una tarea factible y atractiva para los estudiantes y un proceso para realizarla durante el cual los alumnos harán cosas con la información: analizar, sintetizar, comprender, transformar, crear, juzgar y valorar, publicar, compartir, etc.”

En definitiva, una WebQuest es una actividad didáctica constructivista, que utiliza recursos de Internet, es una investigación guiada, centrada en los alumnos, que fomenta un aprendizaje cooperativo por indagación y la utilización de habilidades cognitivas de alto nivel, teniendo que desarrollar como producto final un documento digital.

La WebQuest consta de seis partes:

- Introducción: Es la puerta de entrada a la WebQuest, su contenido debe ofrecer información suficientemente sencilla, clara, llamativa y motivadora, para captar el interés del estudiante.
- Tarea: En este apartado se explica qué es lo que hay que hacer. Se diseña una actividad en la que el alumno tendrá que utilizar y sintetizar la información que

aparece en los recursos creando un producto nuevo usando las herramientas informáticas y recursos digitales que estime oportunos.

- Proceso: En este apartado el docente explica paso por paso la tarea que tiene que desarrollar el alumnado.
- Recursos: Pinchando en esta ventana encontramos todos los recursos que el alumnado utilizará y sintetizará para elaborar el producto digital encomendado.
- Evaluación: Aquí aparecen los criterios de evaluación que se van a tener en cuenta. Además, hay que tener claro que el docente debe de estar evaluando constantemente el producto que va creando el alumno para guiarlo hacia los objetivos perseguidos.
- Conclusión: Es un resumen de los aspectos más importantes que se esperaba que adquiriera el alumno, debe de servirle como guía, y ofrecer la posibilidad del feedback por parte del alumnado.

Por otro lado y a mi juicio, los nuevos recursos tecnológicos que hay en muchos centros no son aprovechados suficientemente y no tienen gran repercusión en la didáctica. El espíritu que la ley Orgánica de Educación (LOE) tiene respecto a la competencia básica de Tratamiento de la información y competencia digital está muy por encima de los usos que en estos momentos se están dando, y por lo tanto, una gran parte de las funciones, habilidades y actitudes que los alumnos debieran estar adquiriendo no se están enseñando. Con la importante pérdida de competitividad que esto supondrá para ellos por la importancia que tiene todo el uso de las TIC en el mundo globalizado en el que vivimos.

Además es necesario introducir las TIC en el aula porque lo manda la propia ley, es una manera de hacer que los alumnos se motiven más en clase. El uso de las nuevas tecnologías y los trabajos colaborativos por indagación, pilares de una WebQuest, hacen que el alumnado se motive más y por lo tanto que se implique en mayor medida obteniendo un aprendizaje más significativo. Y es que no podemos olvidar que estamos inmersos en la era digital en la que las tecnologías de la información y la comunicación forman parte de la vida cotidiana de nuestros alumnos. No debemos obviar este hecho y debemos saber aprovechar su potencial en cada contexto.

Ya se han realizado algunos proyectos de investigación, que al igual que el mío, buscan poner de manifiesto que el uso de la WebQuest es una herramienta motivadora en el aula:

- PÉREZ PUENTE, E. 2007. Las "WebQuests" como elemento de motivaciones para los Alumnos de Educación Secundaria Obligatoria en la clase de lengua extranjera (inglés). Tesis doctoral Barcelona: Universidad de Barcelona. Disponible en <http://www.tesisenred.net/handle/10803/1292>.
- CHELET-LASERNA, M. 2013. El Uso de WebQuest como metodología para fomentar la motivación intrínseca y facilitar la internalización e integración (autodeterminación) en el aprendizaje de Matemáticas en alumnos de la ESO. TFM Logroño: Universidad Internacional de La Rioja. Disponible en: https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1721/2013_03_04_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1

- HERNANDEZ ORTEGA, B, et al. 2009. Las nuevas metodologías docentes como camino hacia el EEES: la utilización de una WebQuest y de Sistemas de Respuesta Interactiva en Investigación de Mercados. TFM Zaragoza: Escuela Universitaria de Estudios Empresariales de Zaragoza. Disponible en: <http://www.eduonline.ua.es/jornadas2010/comunicaciones/288.pdf>
- DÍEZ GUTIÉRREZ, E J. 2010. Aprendizaje socioconstructivo en la red a través de WebQuest y Moodle. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*. Universidad Leon. Recuperado en: <http://www.raco.cat/index.php/DIM/article/view/203381/271781>

En general hay consenso en cuanto a ciertas ventajas que tiene la WebQuest:

- Utiliza estrategias de motivación:
 - Paralelismo con tareas de la vida real
 - Utiliza recursos reales de internet
 - Permite el reparto de papeles en trabajo cooperativo
 - El producto final está sujeto a “feedback”
- Desarrolla capacidades cognitivas:
 - Promueve el aprendizaje cooperativo
 - Permite la integración de recursos actuales
 - Orienta la navegación en Internet
 - Es novedoso

CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN, OBJETIVOS E HIPÓTESIS

Características de las prácticas realizadas:

He desarrollado las prácticas entre el 18 de marzo y el 3 de mayo de 2013. Mi coordinador de prácticas ha sido Daniel Sánchez, profesor de Ciencias Sociales e Historia de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, con el que he compartido las clases de 1º y 2º de ESO, así como 1º y 2º de Bachillerato. Realizando el proyecto innovador del Trabajo de Fin de Master durante 9 sesiones con el grupo de 1º A de Bachiller.

Como he comentado anteriormente, la razón por la que realicé este trabajo de investigación es que considero necesario motivar a los alumnos para intentar que se involucren más en el aula participando activamente en el proceso educativo, ya que así habrá más posibilidades de que obtengan un aprendizaje más significativo. Para alcanzar dicho objetivo necesitareé utilizar herramientas vinculadas a las nuevas tecnologías de la información, ya que con su utilización lograré una mayor motivación e implicación del alumnado, y por lo tanto espero que un conocimiento más significativo.

Tras mi experiencia personal como estudiante y consultar con varios familiares y conocidos que cursan ESO y Bachiller, llegué a la conclusión de que las clases de historia se siguen dando como hace 40 años, y, a mi modo de ver, dadas de la manera tradicional resultan, en general, poco atractivas para el alumnado, a no ser que verdaderamente sientas pasión por la historia. En general el alumnado cuando una asignatura se da todos los días mediante una charla expositiva de 55 minutos en la que tienen que estar cogiendo apuntes sin parar suelen terminar aburriéndose y desconectando.

El uso de herramientas como la WebQuest que les permite realizar tareas que tienen cierto paralelismo con la vida real, que se hacen de manera cooperativa, en las que el alumno adopta un papel activo y es él quien va descubriendo el conocimiento a través del uso de las TIC, a mi juicio pueden ser instrumentos muy útiles para lograr que una clase esté motivada y trabaje la historia con interés y entusiasmo, mejorando así los resultados.

Así pues, la pregunta que voy a plantear para formular mi hipótesis será la siguiente:

¿Es la WebQuest una herramienta que permite aumentar la motivación del alumnado?

Y la respuesta a esta pregunta será mi hipótesis:

La WebQuest es una herramienta con la que aumentar la motivación del alumnado y obtener un aprendizaje más significativo.

DISEÑO Y METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

Mi proyecto innovador lo puse en marcha en el grupo 1º A de Bachiller, a sugerencia de mi tutor del Centro, Daniel Sánchez. En Bachiller todos los alumnos trabajan con ordenador en el aula, y a diferencia de 2º no tienen el condicionante de la selectividad. Una vez que ya supe el curso en el que iba a realizar mi trabajo de investigación decidí el tema entre varias opciones, realizando finalmente “La evolución que han experimentado ciertos países a través del estudio de sus himnos y banderas.”

Mi objetivo era conseguir que el alumnado se motivara más en clase para que se implicase más y obtuviera un aprendizaje más significativo. Para ello necesitaba utilizar las nuevas tecnologías y una dinámica de trabajo cooperativa, que rompiera la dinámica ordinaria de la clase. Así me puse manos a la obra en la elaboración de la WebQuest, primero desarrollé los contenidos y posteriormente le di el diseño deseado. Pero me di cuenta que necesitaba algo más que mi observación y la corrección de todos los trabajos para poder comprobar y demostrar que se lograba una mayor motivación utilizando una WebQuest. Por lo que decidí adjuntar en la propia WebQuest un documento reflexivo titulado Anexo 1 para que todos los alumnos lo completaran una vez finalizada la actividad y comprobar así si mi hipótesis se cumplía.

Los datos en los que he basado mi Proyecto de investigación los he obtenido de la observación que he realizado en clase y que iba anotando en un diario, de todos los trabajos que me han tenido que entregar los alumnos con sus correspondientes notas y del Anexo 1 o cuestionario reflexivo que los alumnos contestaron al finalizar la actividad, todo ello apoyado por otros trabajos previos que se habían realizado sobre la materia.

La clase de 1º A de Bachiller estaba compuesta por 16 alumnos, aunque uno de ellos estaba enfermo y tan sólo asistió a clase el último día, así que la muestra con la que realicé el proyecto innovador fueron 15 alumnos. Sin embargo, el día que realizamos el cuestionario o reflexión final sobre la unidad didáctica faltaban 2 personas, por lo que realmente cuento con 13 reflexiones escritas, pero 15 personas observadas y valoradas. Y es que el principal problema que me encontré en el aula fue la gran cantidad de ausencias que se producían en clase. Todos los días faltaban un par de personas, lo que imposibilitaba que los grupos pudieran trabajar eficientemente. Por ejemplo, el día del examen faltaron también 3 alumnos. Aunque es cierto que, a pesar de estas faltas, siempre presentaban el correspondiente justificante, por lo que poco pude hacer.

De los 16 alumnos 5 eran latinoamericanos, es decir, un 33% de la clase era inmigrante. Coincidió que en esta clase no había chavales que necesitaran una atención especializada, aunque Daniel me dijo que en casos en los que sí es necesaria esta atención, trabajar con metodologías grupales como la WebQuest generalmente suele ser muy positivo ya que ellos mismos tienden a autorregularse (salvo excepciones como personas autistas).

Una vez que tuve todo listo, llegó el momento de presentar ante la clase mi proyecto innovador de fin de master, el trabajo realizado fue una WebQuest, en la que se dividió a la clase por grupos y cada grupo tuvo que explicar la evolución que sufrió durante los S XIX y XX el país que le tocó por sorteo a través del estudio de sus

diferentes himnos y banderas, ya que normalmente cuando se produce algún cambio interno radical suele ir acompañado del correspondiente cambio de himno y bandera, siendo además las letras de los himnos muy significativas en cuanto a los valores e ideales que se pretendían poner en valor en esa época determinada. Cada grupo tuvo que realizar un power point o prezi con su correspondiente presentación de unos 15 minutos donde explicaron esta evolución.

En un principio se iban a dedicar 7 clases, 1 para presentar la actividad, realizar el sorteo de grupo y países y comprobar que todos los grupos entienden lo que hay que hacer; 3 para investigar, recomendándoles que sería bueno que la visualización de los vídeos y la investigación se realice en casa y se aprovechen las clases para poner las tareas en común y coordinarse; 2 más para realizar las presentaciones y 1 para hacer el examen final y responder a un cuestionario que les preparé para que reflexionasen sobre si se logra una mayor motivación utilizando métodos innovadores, concretamente la WebQuest, que utilizando el método expositivo tradicional. Pero finalmente, por diversos imprevistos, se convirtieron en 9, aunque eso sí, el resultado fue espectacular.

El lunes 15 de abril comencé mis clases con la WebQuest. Tras realizar Daniel lo que le quedaba de examen grupal llegó mi turno, tuve menos tiempo del previsto, tan sólo 20 minutos, por lo que hice una breve presentación de la actividad y pasé a sortear los grupos. En un primer momento y tras haber hablado con Daniel, realicé la actividad pensando que era para 21 estudiantes, por lo que decidí realizar 6 países para que salieran grupos de 3 ó 4 personas. Pero finalmente en la clase había 15 personas, ya que 21 eran los alumnos que hay en 2º de Bachiller, de ahí la confusión, por lo que al final decidí suprimir del trabajo a Austria ya que consideré que dos personas era un número muy reducido para la realización del mismo.

Tras hacer una rápida presentación de la WebQuest, procedí a realizar el sorteo de grupos y países. Llevé de casa preparada una bolsa con 15 papeles, estando escrito el nombre de cada país en tres papeles diferentes (5x3). Cada alumno metió la mano en la bolsa y cogió un país, formando el equipo aquellas tres personas que sacaron el nombre del mismo país. Posteriormente, metí en la bolsa de nuevo 5 papeles que contenían los números del 1 al 5, cogiendo un representante de cada grupo un papel, siendo el número saliente el orden en que tuvieron que realizar los grupos la presentación de los países. Antes de finalizar la clase les pedí a todos que para el día siguiente se leyeran y trajeran descargada en su portátil la WebQuest, para que al iniciar la siguiente clase me preguntaran las dudas que pudieran tener. La previsión de proceso que realicé y colgué en la WebQuest fue la siguiente:

PROCESO

- 1- El trabajo se desarrollará en **7 sesiones**. En la primera se explicará la actividad y se organizarán los grupos. Luego habrá **tres sesiones para investigar** en clase. Las **presentaciones se realizarán el lunes 22 y el martes 23**. Y el **examen final** junto al cuestionario el **miércoles 24**.
- 2- Durante la **primera sesión** se formarán **seis grupos** compuestos cada uno por tres o cuatro personas mediante un sorteo.
- 3- **Se sortearán los países** Alemania, Francia, Reino Unido, Rusia, Italia y Austria entre los seis grupos **y el día de presentación**, explicando las dudas que pueda surgir sobre la actividad.

- 4- **Posteriormente, cada grupo tendrá 3 días de clase para investigar la evolución durante el S XIX y XX del país** que le haya tocado utilizando para ello los **recursos facilitados en la WebQuest**. Lo ideal sería que se investigara en casa y se utilizaran las horas de clase para poner en común y coordinar el trabajo. Del mismo modo es muy importante saber trabajar en equipo respetando a los compañeros.
- 5- Todos grupos tendrán que **sintetizar** y dar forma a la información encontrada creando un **documento de Word no mayor de 4 páginas** que facilitarán al resto de sus compañeros para que puedan estudiar ese país. Sería conveniente que el **documento de Word lo tuvierais preparado para el viernes 19** para así poder estudiar durante el fin de semana.
- 6- Cada grupo tendrá que preparar un **power point o prezi sobre su país de 15 minutos** de duración, utilizando para ello los medios audiovisuales que consideren oportunos, teniendo que explicar **la evolución del país que le ha tocado a través de sus diferentes himnos y banderas**.
- 7- Los grupos deberán estar **atentos a las presentaciones del resto de compañeros**, ya que tras éstas se realizará un **examen final** en el que se preguntará sobre **un himno o bandera** (puede ser cualquiera), teniendo que explicar la evolución que ha sufrido, qué significaba, cuándo ha estado en vigor, por qué se cambió, etc.
- 8- Por último os pasaré un breve **cuestionario anónimo con el que valorareis la actividad para conocer vuestra opinión**. (anexo 1)

Pero al final, como he comentado, empleé 9 clases, ya que la primera sesión al tener sólo 20 minutos decidimos repetirla al día siguiente, y por otro lado las presentaciones las realizamos en 3 días, utilizando la mitad de la clase del día que sólo hubo una presentación para contestar al anexo 1 o documento de reflexión sobre la WebQuest, realizando únicamente el examen durante el último día, utilizando Daniel los 20 minutos restantes para explicar la siguiente actividad.

Al día siguiente y ya con más tiempo, expliqué la WebQuest más detenidamente, tras la explicación de los diferentes apartados busqué abrir una reflexión haciendo que se leyera la introducción para así intentar que reflexionaran acerca de que los himnos y banderas, al fin y al cabo, son símbolos que expresan unos sentimientos, y muchas veces los sentimientos cuando adquieren un alto grado de exaltación pueden desembocar en la violencia. Con esto buscaba que reflexionaran sobre situaciones que hubieran vivido o de amigos que conocen, en las que por no haber hecho una aplicación práctica de la historia (conocer enemistades históricas, saber que hay ciertos lugares donde no debes entrar con determinada simbología) se han terminado metiendo en un grave problema.

Intenté resaltar la importancia que tiene el ser tolerantes con las demás personas, el respetar, el actuar cómo se comporta una persona cívica, para eso puse en valor el ejemplo del rol positivo de la WebQuest, la persona mayor que sin ningún tipo de vinculación decidió ayudar a los chicos españoles para que no sufrieran una agresión y explicó a los radicales que desconocían el significado de ese símbolo que portaban. Puse anécdotas personales con las que intentar ganarme su confianza.

Pero en general no salí contento del todo, noté que había falta de conexión. Tras pedirle opinión a Daniel me aconsejó que debía de recapitular siempre al principio y al

final, buscando de manera más clara el feedback o retroalimentación con los alumnos, comprobando que comprenden lo que quiero que hagan preguntándoles qué es lo que hay que hacer, qué es lo importante, qué se ha dicho, qué se va a valorar, comprobando así que verdaderamente me van siguiendo. Del mismo modo, debía de ser duro cuando debiera de serlo, “hay que investigar en casa y poner las cosas en común en clase, todo el mundo tiene todo descargado, cuenta para nota, no estás aprovechando el tiempo, esas cosas se valoran en la rejilla.” Intentando así jugar un poco más con la de una de cal y una de arena.

Al siguiente día seguí los consejos de Daniel y empleé los 10 primeros minutos en hacer una recapitulación, me aseguré de que todos tenían la WebQuest descargada e instalada correctamente, luego procedí a preguntar a unos cuantos si se lo habían leído y si tenían todo claro, todos dijeron que sí, pero me puse a comprobarlo y pregunté a varias personas al azar sobre las actividades, qué había que hacer, sobre qué se iba a valorar, sobre cómo se habían organizado o se iban a organizar, viendo que algunos no lo tenían tan claro como decían. Les recomendé que la investigación la realizaran en casa y utilizaran las horas de clase para poner las tareas en común. Del mismo modo, les comenté que se valora la atención, la responsabilidad, el trabajo en clase y una serie de aspectos para que se tomaran las cosas en serio desde el principio. Tuve que adaptar el calendario de la actividad ya que el miércoles perdimos la clase porque fue el día del Proyecto solidario y todo el colegio fue al cine a ver una película para recaudar fondos para un proyecto humanitario que este año se realizará en la República Dominicana.

Tras utilizar estos 10 minutos para hacer un repaso o recapitulación de lo que había que hacer, la clase empezó a trabajar de manera espectacular. No se oía ni un suspiro. Al final de la clase empleé otros cinco minutos para preguntar a cada grupo qué es lo que había hecho durante la hora de clase, pidiéndoles que me lo enviaran a mi correo para ir orientándoles. Para las 16 horas había recibido un correo de todos los países, procediendo la misma tarde a responder para orientarles en su trabajo y reconducir a aquellos que se estaban desviando en su investigación de los objetivos. La respuesta al alumnado ha de ser rápida para que ellos vean también tu compromiso con su aprendizaje y así ganarte su confianza. Ese día sí que salí contento de clase, recibí la felicitación de Daniel por el trabajo desarrollado dentro del aula.

Durante la 4ª sesión, lo primero que hice fue darles la enhorabuena porque ganaron un concurso que convocaba la UE para potenciar el europeísmo en todos los países miembros, ganando un viaje a Bruselas para conocer las instituciones europeas. Posteriormente comenté en alto algunas de las dudas que me fueron trasladando ya que muchas eran comunes en los diferentes grupos. Les recordé los plazos que tenían para la finalización del mismo, haciendo hincapié en que para el día siguiente por la tarde noche me tenían que haber mandado los documentos de síntesis para que pudiera corregirlos y que así ellos pudieran ir estudiándolos. Les pregunté a los diferentes grupos por dónde iban y qué es lo que pensaban hacer ese día en clase.

Posteriormente siguieron con su trabajo, se les notaba que estaban trabajando y aprendiendo, todos estaban concentrados en sus pupitres. Cuando tenían alguna duda levantaban la mano y me acercaba para ayudarles. Cuando quedaban 5 minutos comprobé que todos habían aprovechado el tiempo, les pregunté qué habían realizado, y si veía que no habían sido eficientes se lo hacía saber. Del mismo modo les volví a recordar que para mañana a la tarde noche tenían que tener elaborado el documento de

síntesis, les recordé que no podían copiar y pegar, sino que tenían que comprender las cosas y volver a escribirlas con sus propias palabras.

Durante la 5ª y última sesión dedicada a la investigación se repitió el proceso de la anterior. Recapitulé sobre aquellas cosas en las que veía que estaban fallando más y les recordé que mañana tenían que realizar la presentación Reino Unido e Italia. Esa tarde todos los grupos me enviaron su documento de síntesis, corrigiéndoselos y reenviándoselos el mismo día para que corrigieran lo que tuvieran mal.

Durante la 6ª sesión realizaron la presentación Reino Unido e Italia. En la 7ª Rusia y Francia y finalmente en la 8ª Alemania, siendo unas presentaciones sensacionales, tal y como se verá reflejado en las calificaciones. Realicé vídeos para mostrar su implicación. Tras terminar Alemania, les di el anexo 1 para que reflexionaran sobre la WebQuest, sobre si se motivaban más. Conforme me fueron entregando el anexo 1 les di también tres rejillas de evaluación del trabajo en equipo para que valoraran cómo habían trabajado. Cada alumno tuvo que completar tres rúbricas de evaluación donde valoró cómo había sido su propio trabajo en equipo y el de sus dos compañeros de grupo, realizándose posteriormente una media entre las tres calificaciones que se tuvieron sobre cada persona, guardándome 0,375 puntos de valoración a criterio personal que fue asignado según cómo hubieran realizado la evaluación.

En la 9ª sesión les realicé el examen, donde a pesar de decirles que sólo pondría un himno, tenía claro que iba a poner cinco, lo que pasa que les decía siempre que sólo pondría uno para que estuvieran atentos a la presentación de los compañeros y se estudiaran los demás países. Los exámenes no salieron todo lo bien que me hubiera gustado, hubo varios suspensos, pero como los exámenes sólo valían el 20% al final nadie suspendió el trabajo. Siendo la nota más baja un 6,4 y la más alta un 9,5.

RESULTADOS

Esto sería un resumen de las notas académicas obtenidas por los alumnos, ya que como dije al principio, si se logra que los alumnos estén motivados en clase es más fácil lograr un aprendizaje significativo. Para corregir seguí los criterios puestos en las rúbricas de evaluación de la WebQuest, esto sería el resumen, pero también lo tengo desglosado:

Cuadro resumen de notas

	Presentación (3 pts)	Doc Síntesis (2pts)	Trabajo en equipo (3 pts)	Examen (2pts)	Suma total	<u>Nota final</u>
REINO UNIDO						
Edurne	2,125	2	2,868	0,4	7,393	7,4
Gabi	2,525	2	2,892	2	9,417	9,5
Minerva	2,275	2	2,707	0,8	7,782	7,8
ITALIA						
Uxúa	2,075	1,6	2,63	1,7	8,005	8
Rebeca	1,825	1,6	2,14	0,8	6,365	6,4
Sara	1,975	1,6	2,228	1	6,803	6,8
RUSIA						
Jéssica	2,450	1,8	2,722		6,972	
Paula Muñoz	2,350	1,8	2,818	1,8	8,768	8,8
Paula	2,2	1,8	2,608	1	7,608	7,6
FRANCIA						
Óscar	2,050	1,7	2,7	1,7	8,15	8,2
Héctor	2,150	1,7	2,758		6,608	
Jhóselim	1,85	1,7	2,695		6,245	
ALEMANIA						
Andrea	2,050	1,7	2,597	1,3	7,647	7,6
Gorka	1,9	1,7	2,6	0,7	6,9	6,9
Elísabeth	2	1,7	2,668	1	7,368	7,4

En cuanto a los 3 alumnos que no pudieron venir el día del examen, Daniel y yo acordamos que si no traían justificación se quedarían con esa nota final, pero si la traían Daniel les pasaría el examen y les sumaría la nota al total que ya tenían.

En general estoy muy contento con los resultados, he visto cómo los chavales trabajaban motivadísimos, estaban encantados y eso se ha notado en su implicación y en las notas, es cierto que ha habido suspensos en los exámenes, pero si analizamos el cómputo global vemos que han obtenido unos resultados espectaculares. La nota más baja es un 6,35 y la más alta un 9,5. Creo que esto está muy relacionado con la metodología que se ha usado, con la WebQuest, ya que hace que estén más motivados y con más ganas de trabajar.

Reflexión sobre la WebQuest, Anexo 1

1. A) ¿Te gusta la asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo?

Dos alumnos comentaron que siempre les ha gustado.

A cuatro alumnas/os les parece que es su asignatura favorita por cómo se dan las clases, por lo dinámicas que son, por las exposiciones orales que hay que realizar.

A cinco alumnas les gusta mucho la asignatura por la metodología que se usa, resaltando además tres de ellas que en años anteriores no les gustaba porque les resultaba aburrida, mientras que ahora les parece interesante y acuden a clase más motivadas.

Un alumno comentó que Historia del Mundo Contemporáneo no está entre sus asignaturas favoritas pero tampoco le disgusta.

Un alumno comentó que no le gusta la historia, no le apasiona.

1 B) ¿Qué aspectos son los que más valoras?

Once alumnos respondieron que les gusta la asignatura por la metodología de aprendizaje, por **cómo se da la clase**, todos incidieron en esto, se usa el ordenador y no se utilizan libros, se ponen vídeos, se mandan trabajos grupales, se desarrollan WebQuest. La participación colectiva y los trabajos grupales incitan a trabajar de mejor manera. Una de estas alumnas destacó que lo que más valora es aprender historia, no memorizarla.

Una alumna consideró que la historia es fundamental para comprender el presente y entender porqué las cosas son como son y no de otro modo, conocer el pasado amplía tu visión y tu mente.

Un alumno comentó que lo que más valoraba era la forma de dar la clase del profesor y trabajar en grupo sin tomar apuntes, aunque reconoció que los contenidos no le gustaban.

1 C) ¿Cuáles crees que se podrían mejorar?

Tres alumnos respondieron que se podían mejorar los temas que se dan, es decir, no centrarse solamente en la historia política, sino prestar más atención a la historia social, consideraron que les gustaría tratar temas más actuales. Sólo se estudian los hechos cruciales para la historia mundial, no se profundiza en la historia de cada país.

Ocho alumnos no tuvieron ninguna queja en cuanto a aspectos a mejorar (uno de ellos reconoció que el problema es que no le gusta la historia, no que no se den bien las clases).

Una alumna tuvo quejas respecto a que para el examen de las banderas hubo que estudiar mucho.

Una alumna manifestó que hay que mejorar en el trabajo en equipo para ser más eficientes.

Por lo que se podría decir que al 90% de la clase le gusta la asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo. Las razones de esto, según los alumnos, es que les gusta mucho la forma en la que se imparten las clases, lo dinámicas que son, los trabajos grupales y exposiciones grabadas que tienen que hacer, el usar las nuevas tecnologías con todos los recursos que ello les permiten obtener, realizar WebQuest, el aprender contenidos y no memorizarlos, en definitiva, la metodología empleada les hace estar más motivados en clase, y por lo tanto, les hace rendir más eficientemente. El grado de satisfacción con la clase es tal que a ocho de los trece alumnos cuando fueron interpelados sobre “qué aspectos se podrían mejorar” no se les ocurrió ningún aspecto con el que mejorar el funcionamiento de la clase.

2. ¿Te ha gustado la actividad de la WebQuest? ¿Qué aspectos valoras en mayor medida? Ordénalos según tu preferencia (trabajar en equipo, manejar las nuevas tecnologías, comprender la realidad aplicando el pasado, aprender los contenidos, trabajar de manera autónoma, que el profesor no lleva el peso de la clase.....)

A los trece alumnos, es decir, a todos les gustó la actividad.

En cuanto a los aspectos que más valoraron:

Para uno lo más importante fue trabajar de forma autónoma, seguido de comprender la realidad aplicándola al pasado.

Para cuatro alumnas/os lo más importante fue trabajar en equipo, seguido de usar correctamente las nuevas tecnologías.

Para otra alumna lo fundamental fue trabajar en equipo seguido de comprender la realidad aplicando el pasado.

Otra alumna consideró que lo fundamental fue comprender la realidad aplicando el pasado seguido de aprender los contenidos.

Para cuatro alumnas/os lo más importante fue comprender la realidad aplicando el pasado seguido de trabajar de manera autónoma, en equipo y con las nuevas tecnologías.

Otro opinó que lo más importante fue aprender a trabajar en equipo seguido de trabajar de manera autónoma.

Para otra alumna/o lo fundamental fue aprender los contenidos seguido de trabajar en equipo.

Así y como conclusión, diré que lo que más valoraron los alumnos de la WebQuest, apareciendo cada uno con 4 votos, fue trabajar en equipo y comprender la realidad aplicando el pasado, trabajar de forma autónoma y usar las nuevas tecnologías fueron los dos siguientes.

3. Desde que comenzasteis vuestra andadura por la ESO hasta la actualidad en 1º de Bachiller, ¿Has notado cambios importantes en la forma de dar clase? ¿Cuáles? ¿Obtenéis mejores resultados en HMC utilizando estos métodos innovadores como la WebQuest o cuando os daban la clase solamente de manera expositiva?

Siete alumnos respondieron que sí habían notado cambios, sobre todo con Daniel y sus métodos. Antes las clases las daba el profesor mediante charlas con el libro que según algunos eran “una chapa”, y ahora se trabajaba más mediante trabajos grupales, usando las TIC y no los libros, prefiriendo esta segunda opción, ya que son clases más dinámicas y les resultan más divertidas, tienen la sensación de aprender más, de interiorizarlo mejor. Se motivan más. Además seis añaden que así se obtienen mejores resultados.

Un alumno respondió que había notado cambios en la forma de trabajar gustándole más la metodología actual, pero que no ha mejorado las notas porque antes ya las sacaba también buenas.

Tres alumnos resaltaron que valoran los cambios en la metodología y sobre todo las oportunidades que te ofrece poder usar el ordenador en clase, mejorando mucho los resultados por ir al aula más motivados.

Dos alumnos respondieron que sí que habían notado cambios sobre todo del año anterior a éste, comentaron que le resultaban las clases más entretenidas y amenas, y que habían mejorado las notas empleando estos métodos.

Como conclusión diremos que todos los alumnos han notado importantes cambios sobre todo con la metodología de Daniel. Resultándoles ésta mucho más divertida, dinámica y amena. Prefieren trabajar con el ordenador haciendo trabajos grupales (WebQuest) que recibir la charla expositiva de un profesor con su libro. Adoptando ellos un papel activo en su aprendizaje tienen la sensación de aprender más e interiorizar mejor los contenidos. Esta metodología les hace estar más motivados y mejorar sus calificaciones.

4. ¿Qué metodología prefieres, una WebQuest que se basa en el trabajo en equipo y en la consulta de Internet y bibliografía, o un método expositivo que hace más hincapié en el trabajo individual a partir del manual? ¿Qué ventajas e inconvenientes ves en cada uno de los dos métodos?

Un alumno contestó que prefiere una WebQuest que se basa en el trabajo en equipo porque esta metodología “agobia” menos que haciéndolo a nivel individual. La principal desventaja es que hay gente que no sabe trabajar en equipo.

Ocho alumnos comentaron que prefieren trabajar mediante WebQuest. Que para ellos en esta metodología todo son ventajas. Que es una fórmula mucho más motivadora, que permite usar las nuevas tecnologías. Que este método nos permite

expandir y crear nuestro propio conocimiento investigando y no ceñirnos tanto al temario del libro, aprendiendo así más significativamente. Que permite trabajar de manera grupal creando una interdependencia y compromiso entre los componentes de cada grupo. Estos métodos son menos costosos y hacen que te implique más. Es más dinámico. Una alumna comentó como ventajas que al utilizar el ordenador en clase usando plataformas virtuales puedes ver los trabajos que cuelgan otros compañeros para comparar si vas por buen camino, del mismo modo que tienes un contacto directo y continuo con el profesor, le ve la desventaja de que prefiere estudiar desde el papel. Otras dos personas comentaron como desventaja que si alguien del equipo falta a clase no puedes poner en común el trabajo y que hay veces que no se ve reflejada en la nota las diferencias de trabajo que ha habido entre los componentes del mismo grupo.

Un alumno comentó que prefiere trabajar en equipo usando la WebQuest y las nuevas tecnologías. Considera que el trabajo individual es más importante en Primaria y la ESO, mientras que ya en Bachiller el trabajo grupal adquiere más relevancia.

Un alumno comentó que prefiere trabajar en equipo mediante la WebQuest. Dijo que mayoritariamente todo son ventajas, tan sólo encuentra la desventaja de que puede haber gente que no haga nada y se aproveche del trabajo del resto de sus compañeros, aunque matizó que a él no le había tocado vivirlo, que en esa clase hay un gran clima de trabajo.

Dos alumnas/os no se decantaron por ninguno de los dos métodos, consideraron que ambos estaban bien y eran necesarios para estudiar y comprender mejor la asignatura. Sería conveniente intercalarlos. Viendo una de ellas como principal desventaja que cuando se trabaja en equipo suele pasar que siempre hay gente que hace más y otros que hacen menos.

Como conclusión de esta pregunta diré que once de los trece alumnos que contestaron a este cuestionario prefieren utilizar la WebQuest que el método expositivo tradicional, y los otros dos no se decantan por ningún método al considerar ambos necesarios y complementarios.

Por otro lado consideraron en general que hay muchas más ventajas en utilizar la WebQuest que inconvenientes, siendo las principales ventajas que es una fórmula mucho más motivadora. Que permite usar las nuevas tecnologías. Que este método nos permite expandir y crear nuestro propio conocimiento investigando y no ceñirnos tanto al temario del libro, aprendiendo así más significativamente. Que permite trabajar de manera grupal creando una interdependencia y compromiso entre los componentes de cada grupo. Estos métodos son menos costosos y hacen que te implique más. Es más dinámico. Mientras que la desventaja más mencionada ha sido que puede dar pie a que haya gente que trabaje menos que el resto y obtenga la misma nota, esto lo han puesto cuatro alumnos de trece. Y la segunda desventaja más repetida se refería a que si una persona faltaba a clase impedía el correcto funcionamiento del trabajo en equipo.

5. Reflexiona acerca de cómo obtienes un aprendizaje más significativo, más duradero, utilizando una WebQuest o escuchando una charla expositiva del profesor.

Tres alumnos consideraron que ambos métodos son necesarios, no se pudieron decantar por ninguno.

Dos alumnos comentaron que ambos debían complementarse, no hay porqué elegir uno u otro, aunque se motivan más cuando son ellos los que tienen que adoptar un papel activo en su aprendizaje, consideran que investigando se logra un mayor conocimiento.

Ocho alumnas/os manifestaron que prefieren la WebQuest porque se obtiene un aprendizaje más significativo al adoptar un papel activo en el aprendizaje y ser tú mismo el que va investigando y creando el propio conocimiento. Nos permite usar las nuevas tecnologías. Es mucho más motivador y entretenido. Busca que el alumno aprenda, no que memorice. Se emplean imágenes y vídeos. Se hacen exposiciones y presentaciones. Comentan que coger apuntes es “más tostón” y dependes mucho del profesor.

Como conclusión de esta pregunta destacaré que diez de los trece alumnos se inclinaron por pensar que obtienen un aprendizaje más significativo y duradero mediante una WebQuest que con la charla expositiva tradicional. Ocho de estos se decantaron de manera tajante por el uso de la WebQuest debido a que el alumno adopta un papel activo en su aprendizaje, investigando y creando su propio conocimiento con las directrices del profesor, siendo mucho más motivador y entretenido. Usando las nuevas tecnologías y todos los recursos que nos ofrecen. Cinco alumnos comentaron que ambos métodos son válidos y necesarios, pero tan sólo tres no pudieron decantarse por ninguno.

6. ¿Qué te resulta más motivador, una WebQuest donde el alumno pasa a ser quien desarrolla su conocimiento individualmente o con la ayuda de los compañeros, o una charla del profesor donde el alumno toma apuntes? ¿Por qué?

Dos alumnos entendieron que ambos métodos pueden ser motivadores, depende del profesor que de la charla expositiva, aunque es cierto que con el trabajo grupal es más fácil motivarte.

Once alumnos comentaron que les resulta mucho más motivador utilizar la WebQuest por ser el alumno el que adopta un papel activo en su aprendizaje. Es el propio grupo el que se organiza el trabajo de forma autónoma y cuando hay algún problema nos ayudamos mutuamente, el trabajo grupal motiva más. Se logra una mayor participación. Es menos costoso trabajar así, se hace mucho más ameno y entretenido. Se aprende más y se memoriza menos. Las charlas del profesor suelen resultar “pesadas”.

Como conclusión de esta pregunta diré que once alumnos de trece dijeron que consideran mucho más motivador usar la WebQuest que el método expositivo tradicional, tan sólo dos lo han puesto en duda diciendo que depende de qué profesor de la charla expositiva y cómo la de, pero también consideraban que trabajar de manera grupal adoptando un papel activo en la construcción del conocimiento es una fórmula que siempre motiva.

7. ¿Qué te resulta más costoso, trabajar mediante WebQuest o coger los apuntes que el profesor va exponiendo en clase? ¿Por qué?

Siete alumnas/os manifestaron que les resulta mucho más costoso copiar apuntes porque mientras copian no prestan atención y lo comprenden menos. Es más aburrido, tienes que estar todo el rato súper atento para que no se te escape ningún detalle, teniendo que seleccionar qué es lo importante en una fracción de segundo. Coger apuntes cansa más, muchas veces te pierdes.

Cuatro alumnos consideraron que trabajar mediante la WebQuest es más costoso porque supone una mayor implicación y dedicar más tiempo de trabajo, más investigación de manera autónoma, aunque al ser una actividad motivadora y dinámica se hace un proceso interesante. Además consideraron que se aprende más mediante la WebQuest. Coger apuntes da más pereza.

Un alumna/o puso de manifiesto que ambos son costosos porque ambos requieren esfuerzo.

Otro alumno que previamente había comentado que la asignatura de historia era su preferida dijo que no le resulta costoso ninguno de los dos métodos.

Como conclusión a este apartado diré que en general consideran mucho más costoso y aburrido coger apuntes, ya que tienes que estar los cincuenta y cinco minutos sin parar de escribir, corriendo el riesgo de perderte, teniendo que seleccionar en una fracción de segundo qué es importante y qué no. Las cuatro personas que han puesto que es más costosa la WebQuest ha sido porque supone un mayor trabajo para ellos, ya que todos han reconocido que a pesar de tener que dedicar más tiempo es una actividad muy dinámica con la que se obtiene un conocimiento más significativo.

8. ¿Crees qué el sistema educativo actual no da la importancia que se merece a aprender a investigar por uno mismo? ¿A qué puede deberse esto?

Una alumna/o comentó que cree que el sistema educativo actual no da la importancia que se merece a aprender a investigar por uno mismo. Cree que esto se debe a que en este país todo el mundo está acostumbrado a que le den todo hecho, es la ley del mínimo esfuerzo.

Tres alumnas/os manifestaron que el sistema educativo no le da la importancia que se merece a investigar por uno mismo. Una llegó a decir que el sistema educativo debería de ver como trabajamos en clase de Daniel e impulsar esta metodología. Hay que darle más importancia al uso de las TIC y a las innovaciones metodológicas. A que los alumnos trabajen de forma activa y autónoma, ya que así se logran unos conocimientos más significativos. Todos ponen de manifiesto el éxito que esta logrando Daniel con su metodología.

Seis alumnos enfatizaron en que no se le da la importancia que se debiera a investigar por uno mismo. Creen que esto está relacionado con que muchos colegios son conservadores y no realizan una decidida apuesta por el uso en las aulas de las nuevas

tecnologías y todas las opciones que nos posibilitan. Creen que tienen miedo al fracaso. Que no se aprende bien, ya que sólo se busca la memorización y no la adquisición de un aprendizaje significativo. Hay que fomentar el trabajo de manera autónoma ya que tendremos que aprender a valer por nosotros mismos.

Un alumno dijo que no tiene ni idea del tema, aunque reconoció que cree que en este colegio sí se está realizando una apuesta sería por las nuevas tecnologías y las investigaciones autónomas.

Una alumna/o consideró que actualmente ya se le da importancia en el sistema educativo al uso de ordenadores en las aulas y a aprender a investigar por uno mismo.

Como conclusión a esta última pregunta diré que tan sólo un alumno consideró que el actual sistema educativo da la importancia que se merece a aprender a investigar por uno mismo. Los otros doce suspenden al sistema educativo actual en cuanto a fomentar la investigación y al uso de las nuevas TIC. Por el contrario, tres alumnos pusieron de manifiesto el buen trabajo que está realizando Daniel en esta materia, la apuesta decidida que ha realizado y los buenos resultados logrados.

Por otro lado las causas a las que pueden deberse esto serían a que no se está produciendo una apuesta real por el uso de las TIC dentro de las aulas, dando las clases con la misma metodología que hace cuarenta años.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Como conclusión final de los resultados obtenidos he de decir que, a mi juicio, son unos resultados que corroboran plenamente la hipótesis presentada “La WebQuest una herramienta con la que aumentar la motivación del alumnado y obtener un aprendizaje más significativo.”

En primer lugar, lo que he observado durante la realización en clase de la WebQuest es cómo los estudiantes trabajaban activa y cooperativamente, se les veía muy motivados y concentrados, y que estaban disfrutando de la materia. Un día llegué a clase tres minutos tarde y para cuando entré al aula ya estaban puestos por grupos trabajando y poniendo en común lo investigado en casa. En el aula se respiraba un clima de trabajo y compañerismo, donde a pasar de estar trabajando en equipo reinaba un silencio envidiable. Cuando alguien del grupo se perdía eran ellos mismos los que se ayudaban, y si tenían cualquier duda más complicada levantaban la mano y me acercaba para guiarles. He observado cómo cambiaba la actitud de los alumnos de una clase a otra, parecía que cuando llegaba Historia del Mundo Contemporáneo les cambiaba el chip, ya que mientras en la clase anterior estaban apáticos y sin prestar atención, en cuanto sonaba la sirena de cambio de clase se ponían por grupos y empezaban a debatir y trabajar activa y cooperativamente, se veía que estaban a gusto, que les interesaba lo que hacían y aprovechaban el tiempo.

En segundo lugar, si atendemos a los resultados de las actividades que tenían que desarrollar observamos que han sacado unas notas sensacionales, y no porque yo se las haya regalado, sino porque han desarrollado un trabajo espectacular. La nota más baja ha sido un 6,4 y la nota más alta un 9,5. Es cierto que en la parte del examen es donde más flojos han andado, pero no me cabe la menor duda de que han obtenido un aprendizaje mucho más significativo que si hubieran estudiado estos contenidos mediante el método expositivo tradicional, a parte de que han usado muchas más habilidades y competencias. Al final, en los anexos, añado las rúbricas de evaluación que he utilizado, un documento de síntesis que elaboraron, el power point que hicieron y un examen para que puedan comprobar los resultados.

Por último, si atiendo a las respuestas obtenidas a través del documento reflexivo que elaboré para que el alumnado lo contestara una vez que hubieran terminado la actividad, llego a la misma conclusión.

A más del 90% de la clase le gusta la asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo, pero les gusta sobre todo por la metodología que emplea Daniel, porque son dinámicas, hay que hacer muchos trabajos grupales, usan las nuevas tecnologías ordinariamente, realizan multitud de WebQuest, en definitiva, la metodología empleada les hace estar más motivados, y por lo tanto, obtener mejores resultados. Y es que el grado de satisfacción con esta metodología que supone una apuesta decidida por las TIC es tal, que a ocho de los trece alumnos que contestaron al documento no se les ocurrió ningún aspecto con el que poder mejorar el funcionamiento de la clase.

Lo que en general más valoran y les motiva de esta asignatura es trabajar en equipo, trabajar de forma autónoma, usar las nuevas tecnologías y comprender la

realidad aplicando el pasado. Todos estos factores contribuyen a que once de los trece alumnos que contestaron al cuestionario digan claramente que prefieren utilizar la WebQuest al método expositivo tradicional, pero es que además los otros dos dicen que no se decantan por ninguno ya que consideran que ambos son necesarios y complementarios. En general, de sus reflexiones se extrae la conclusión de que adoptando ellos un papel activo en su aprendizaje tienen la sensación de aprender más e interiorizar mejor las cosas. Esta metodología les hace estar más motivados y mejorar sus calificaciones.

Creer mayoritariamente que el uso de la WebQuest tiene muchas más ventajas que inconvenientes, el trabajo grupal, el uso de ordenadores, el trabajar autónomamente, el ser el propio grupo el que va creando el propio conocimiento investigando y no estar atados al temario del libro, la interdependencia que se crea entre los componentes del grupo, contribuyen a aumentar la implicación y obtener un aprendizaje más duradero. La principal desventaja que ven, cuatro alumnos de un total de trece, es que puede que haya gente que trabaje menos que los compañeros y obtenga la misma nota. Otro inconveniente que se ha repetido en tres alumnos es que si una persona faltaba a clase impedía el correcto funcionamiento del grupo, pero en general predominaban claramente las ventajas.

Otro punto en el que se ve claramente que los alumnos consideran que la WebQuest motiva más que el método expositivo tradicional es en la pregunta seis del anexo. Aquí once alumnos de trece dijeron que consideran mucho más motivador usar la WebQuest que el método expositivo tradicional, tan sólo dos lo han puesto en duda diciendo que dependerá de qué profesor de la charla expositiva y cómo la de, pero también consideraban que trabajar de manera grupal adoptando un papel activo en la construcción del conocimiento es una fórmula que siempre motiva.

Y es que parece claro que los alumnos se inclinan por el uso de la WebQuest, así en la pregunta cinco, diez de los trece alumnos contestaron que obtienen un aprendizaje más significativo y duradero mediante una WebQuest que con la charla expositiva tradicional. Ocho de éstos se decantaron de manera tajante por el uso de la debido a que el alumno adopta un papel activo en su aprendizaje, investigando y creando su propio conocimiento con las directrices del profesor, siendo mucho más motivador y entretenido. Usando las nuevas tecnologías y todos los recursos que nos ofrecen. Cinco alumnos comentaron que ambos métodos son válidos y necesarios, pero tan sólo tres no pudieron decantarse por ninguno. Por lo que parece evidente que en general los alumnos consideran que aprenden más con una WebQuest.

Además, realicé en el cuestionario una pregunta con la que indagar sobre si creen que el sistema educativo da la importancia que se merece a aprender a investigar por uno mismo, ya que creo que hay una deficiencia en el impulso de las nuevas TIC en las aulas. La respuesta a esta última pregunta fue unánime, tan sólo un alumno consideró que el actual sistema educativo da la importancia que se merece a aprender a investigar por uno mismo. Los otros doce alumnos suspenden al sistema educativo actual en cuanto a fomentar la investigación y al uso de las nuevas TIC. Por el contrario tres alumnos pusieron de manifiesto el buen trabajo que está realizando Daniel en esta materia, la apuesta decidida que ha realizado por las TIC y los buenos resultados logrados.

Nacho Igea Sáinz

Por lo que creo que los resultados ponen de manifiesto que la WebQuest es una herramienta con la que aumentar la motivación del alumnado y obtener un aprendizaje más significativo.

REFERENCIAS

- SANZ DE ACEDO BAQUEDANO, M. Desarrollo y principales teorías del aprendizaje. Material facilitado en Aprendizaje y desarrollo de la personalidad. Pamplona. Universidad Pública de Navarra. 2012.
- Jesuitinas Pamplona. Consultado el 16/6/13 en www.Jesuitinaspamplona.org.
- MUGUETA MORENO, I. WebQuest: la tecnología al servicio del aprendizaje por indagación. Material facilitado en Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Humanidades y Ciencias Sociales. Pamplona. Universidad Pública de Navarra. 2013.
- Education world. 2000. Conozcan a Bernie Dodge, el Frank Lloyd Wright de los ambientes de aprendizaje. Eduteka. Abril 2002. Consultado el 16/6/13 en: <http://www.eduteka.org/Entrevista11.php>.
- PÉREZ PUENTE, E. 2007. Las "WebQuests" como elemento de motivaciones para los Alumnos de Educación Secundaria Obligatoria en la clase de lengua extranjera (inglés). Tesis doctoral Barcelona: Universidad de Barcelona. Consultado el 16/6/13 en <http://www.tesisenred.net/handle/10803/1292>.
- CHELET-LASERNA, M. 2013. El Uso de WebQuest como metodología para fomentar la motivación intrínseca y facilitar la internalización e integración (autodeterminación) en el aprendizaje de Matemáticas en alumnos de la ESO. TFM Logroño: Universidad Internacional de La Rioja. Consultado el 16/6/13 en: https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1721/2013_03_04_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1 .
- HERNANDEZ ORTEGA, B, et al. 2009. Las nuevas metodologías docentes como camino hacia el EEES: la utilización de una WebQuest y de Sistemas de Respuesta Interactiva en Investigación de Mercados. TFM Zaragoza: Escuela Universitaria de Estudios Empresariales de Zaragoza. Consultado el 16/6/13 en: <http://www.eduonline.ua.es/jornadas2010/comunicaciones/288.pdf>.
- DÍEZ GUTIÉRREZ, E J. 2010. Aprendizaje socioconstructivo en la red a través de WebQuest y Moodle. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*. Universidad Leon. Consultado el 16/6/13 en: <http://www.raco.cat/index.php/DIM/article/view/203381/271781>

ANEXOS

Anexo 1, Documento de reflexión





- 1 ¿Te gusta la asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo? ¿Qué aspectos son los que más valoras? ¿Cuáles crees que se podrían mejorar?
- 2 ¿Te ha gustado la actividad de la WebQuest? ¿Qué aspectos valoras en mayor medida? Ordénalos según tu preferencia (trabajar en equipo, manejar las nuevas tecnologías, comprender la realidad aplicando el pasado, aprender los contenidos, trabajar de manera autónoma, que el profesor no lleva el peso de la clase.....)
- 3 Desde que comenzasteis vuestra andadura por la ESO hasta la actualidad en 1º de bachiller, ¿Has notado cambios importantes en la forma de dar clase? ¿Cuáles? ¿Obtenéis mejores resultados en HMC utilizando estos métodos innovadores como la WebQuest o cuando os daban la clase solamente de manera expositiva?
- 4 ¿Qué metodología prefieres, una WebQuest que se basa en el trabajo en equipo y en la consulta de Internet y bibliografía, o un método expositivo que hace más hincapié en el trabajo individual a partir del manual? ¿Qué ventajas e inconvenientes ves a cada uno de los dos métodos?
- 5 Reflexiona acerca de cómo obtienes un aprendizaje más significativo, más duradero, utilizando una WebQuest o escuchando una charla expositiva del profesor.
- 6 ¿Que te resulta más motivador, una WebQuest donde el alumno pasa a ser quien desarrolla su conocimiento individualmente o con la ayuda de los compañeros, o una charla del profesor donde el alumno toma apuntes? ¿Por qué?
- 7 ¿Qué te resulta más costoso, trabajar mediante WebQuest o coger los apuntes que el profesor va exponiendo en clase? ¿Por qué?
- 8 ¿Crees que el sistema educativo actual no da la importancia que se merece a aprender a investigar por uno mismo? ¿A qué puede deberse esto?

Anexo 2, Rúbricas de evaluación





Objetivos

- Trabajar en equipo adecuadamente.
- Comprender la evolución que se ha dado en ciertos países en los S XIX y XX a través del estudio de sus himnos y banderas.
- Desarrollo de competencias y habilidades necesarias para utilizar adecuadamente información proveniente de Internet.
- Uso de Herramientas Informáticas para potenciar la construcción de conocimientos nuevos, y para ayudar a procesar y sintetizar mejor la información.
- Realizar una buena presentación.
- Que reflexione acerca de la importancia del respeto y la tolerancia y trate de relacionar el aprendizaje adquirido con su vida diaria.

Rúbrica sobre la evaluación del documento de síntesis a elaborar (2 pts)

	 MAL	 MEJORANDO	 BIEN	 EXCELENTE
Presentación (0,8)	Tiene una extensión mayor a 4 folios. No se entrega en la fecha requerida o se entrega a bolígrafo (0 a 0,1)	Se entrega en el tiempo acordado y en formato Word, pero se ve que no está bien estructurado (0,1 a 0,4)	Se entrega en formato y tiempo adecuado y además está correctamente estructurado (0,4 a 0,6)	Se entrega en tiempo, con el formato adecuado, correctamente estructurado y ordenado, y además se ven las ideas principales o puntos más importantes a primera vista (0,6 a 0,8)
Contenidos (1,2)	No se aprecia ningún rasgo claro sobre la evolución del país a través del documento elaborado (0 a 0,1)	Aparecen ideas importantes de los contenidos pero mal estructuradas y organizadas. (0,1 a 0,75)	Recoge los rasgos más importantes del país a estudiar aunque no está ordenado del todo claro. (0,75 a 1)	Está ordenado y correctamente estructurado, recogiendo los principales rasgos de cada país. (1 a 1,2)





Rúbrica sobre la evaluación del trabajo en equipo, del trabajo colaborativo (3 pts)

	 MAL (0 a 0,100)	 MEJORANDO (0,100 a 0,200)	 BIEN (0,20 a 0.30)	 EXCELENTE (0,3 a 0.375)
RESPONSABILIDAD (0.375)	No asiste a las clases programadas. La responsabilidad recae en el 25% del grupo	Llega tarde o no asiste a alguna de las clases. No siempre trae el material necesario. La responsabilidad recae en el 50% del grupo	Asiste a todas las clases, pero no logra puntualidad en todas ellas. Lleva habitualmente el material. La responsabilidad recae en el 75% del grupo.	Asiste puntualmente a todas las clases con los materiales. Todos los integrantes del grupo son responsables en el trabajo.
PARTICIPACIÓN (0.375)	No participa en el trabajo y no colabora en su desarrollo. La participación activa recae sobre el 25% del grupo.	Normalmente no participa en el trabajo o participa aportando pocas ideas. La participación activa recae sobre el 50% del grupo.	Participa regularmente en el trabajo, aportando ideas. La participación activa recae sobre el 75% del grupo.	Participa activamente en el tema propuesto y aporta ideas novedosas. Todos los integrantes del grupo participan activamente
COMPROMISO CON SU ROL (0.375)	No cumple con el papel asignado dentro del grupo de trabajo. No hay roles asignados a todos los miembros del grupo.	Pocas veces cumple con su rol dentro del grupo de trabajo.	Generalmente cumple con su rol dentro del grupo de trabajo.	Asume su rol dentro del grupo de trabajo y lo desarrolla con calidad.

<p>ATENCIÓN (0.375)</p>	<p>No presta atención a las pautas que se van indicando en clase porque está distraído con otros asuntos. Hay muy poca interacción, conversación muy breve y no prestan atención.</p>	<p>A veces se distrae y no atiende a las explicaciones o se precipita en sus comentarios. Alguna habilidad para interactuar, atiende pero se distrae con facilidad.</p>	<p>Atiende a las explicaciones, pero interrumpe antes de tiempo</p>	<p>Está atento a las explicaciones y realiza preguntas encaminadas a clarificar la actividad en el momento adecuado</p>
<p>RESPECTO A SUS COMPAÑEROS (0.375)</p>	<p>No valora las aportaciones de los compañeros y las minusvalora</p>	<p>Acepta las aportaciones de algunos compañeros, según su grado de liderazgo</p>	<p>Acepta las aportaciones de sus compañeros sin implicarse en integrar a los menos participativos</p>	<p>Intenta incluir las aportaciones de los compañeros menos participativos</p>
<p>NORMAS DE CLASE (0.375)</p>	<p>No cumple las normas básicas de clase</p>	<p>Le cuesta cumplir las normas establecidas</p>	<p>Cumple las normas de clase</p>	<p>Cumple las normas de clase creando un clima positivo</p>
<p>INTERACCIÓN (0.375)</p>	<p>Hay muy poca interacción, conversación muy breve y no presta atención</p>	<p>Alguna habilidad para interactuar, alguna evidencia de debate o discusión</p>	<p>Hay discusiones animadas sobre la tarea y los estudiantes están versados en la interacción</p>	<p>Hay habilidades de liderazgo, se tiene conciencias de las opiniones de los demás.</p>





CRITERIO PROFESOR (0,375)	No ha tenido una actitud adecuada, menospreciando a sus compañeros y no ha realizado una valoración acorde al trabajo en equipo desarrollado	No ha realizado una valoración acorde al trabajo desarrollado ni la actitud ha sido la deseada	No ha desarrollado una valoración objetiva	Ha realizado una valoración que se adecua al trabajo desarrollado
----------------------------------	--	--	--	---

Rúbrica sobre la evaluación de la presentación (3 pts)

	 MAL	 MEJORANDO	 BIEN	 EXCELENTE
Presentación (0,75)	No es nada clara, no habla pausadamente, no marca los tiempos (0 a 0,2)	Se le entiende bien, tiene un tono adecuado pero no marca los tiempos todo lo correctamente que debiera (0,2 a 0,4)	Habla muy claro, marcando los tiempos y las pautas adecuadamente (0,4 a 0,6)	Habla muy claro, con un buen tono de voz, marcando los tiempos y apoyándose con un lenguaje gestual que le da más seguridad a su exposición. (0,6 a 0,75)
Recursos multimedia utilizados (0,5)	Es muy chapucero, se nota que no está nada trabajado, ha sido realizado sin ningún tipo de entusiasmo (0 a 0,1)	Utiliza un power point y otros recursos multimedia pero no les saca todo el partido que debiera (0,1 a 0,25)	Utiliza el power point y otros recursos multimedia adecuadamente, es original. (0,25 a 0,375)	Utiliza power point, prezi u otros recursos multimedia brillantemente, es muy original y creativo (0,375 a 0,5)
Síntesis del contenido a estudiar (0,75)	En la presentación no se refleja nada claro el contenido a estudiar (0 a 0,15)	Se reflejan un par de características importantes del país elegido (0,15 a 0,30)	Se pueden extraer tres o más características importantes del país que le ha tocado (0,3 a 0,6)	Es una buena síntesis, se puede apreciar todos o casi todos los rasgos principales de cada país (0,6 a 0,75)
Reflexiona sobre la importancia de la	No realiza ningún tipo de reflexión entre lo	Reflexiona sobre la importancia de la	Reflexiona sobre la importancia de la	Consigue una reflexión profunda pero clara y concisa sobre la tolerancia, y

tolerancia (1 pto)	aprendido y la vida real (0 a 0,1)	tolerancia pero se queda en la superficie, no es una buena reflexión (0,1 a 0,5)	tolerancia consiguiendo llegar a buen puerto (0,5 a 0,8)	relaciona lo aprendido con diferentes situaciones que se dan o se pueden dar en su vida diaria, extrayendo conclusiones positivas (moralmente hablando) (0,8 a 1)
---------------------------	------------------------------------	--	--	---

Rúbrica sobre la evaluación del examen, se pondrá un himno o bandera y tendrán que explicar individualmente la evolución de ese país (2 ptos)

	 MAL (0 a 0,5)	 MEJORANDO (0,5 a 1)	 BIEN (1 a 1,5)	 EXCELENTE (1,5 a 2)
Contenidos	Sabe del país del que trata la bandera, pero no se centra más que en una característica clave de la evolución de ese país y está muy desorganizado	Está mejor estructurado, tiene una letra más clara, conoce más de dos rasgos importantes de su evolución.	Está bien estructurado, con letra clara, aparecen casi todos los rasgos principales.	Conoce a la perfección la evolución del país a través de sus himnos y banderas, está todo muy bien estructurado, organizado, claro y sintetizado, cuenta alguna anécdota relacionada con el tema.

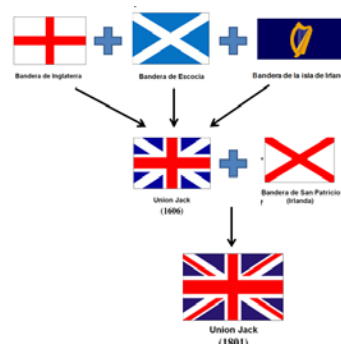
Anexo 3, Documento de síntesis

REINO UNIDO

BANDERA

¿Qué significa la Unión Jack? ¿Qué se buscaba con esto?
¿Desde cuándo está en vigor?

Es una combinación de las cruces de los santos patronos de Inglaterra, de Escocia y de Irlanda del Norte, países que junto con Gales forman el Reino Unido. En el conjunto de la bandera del Reino Unido no sale la de Gales debido a que ya se había juntado con Inglaterra cuando se pensó en este procedimiento. Con esto lo que se buscaba era que todos los países miembros sintieran la bandera como suya.



Está en vigor desde el año 1801, y debido a que Reino Unido resultó vencedor en las dos guerras mundiales y no sufrió internamente ninguna revolución radical, continúa siendo la bandera nacional.

HIMNO

¿Cuál es el himno del Reino Unido?

1. God Save the Queen es una canción patriótica del Reino Unido. Ha sido tradicionalmente usada como himno nacional por el Reino Unido y sus colonias, y como himno real de la Familia Real Británica y de los demás países que reconocen al monarca británico como su jefe de estado. Cuando el monarca británico es varón, se transforma en **God Save the King** (*Dios Salve al Rey*), como era originalmente cantada.

¿Qué simboliza?

Es un himno en el que se **personaliza el estado en la figura del rey**, el pueblo no tiene importancia, sino que el monarca absoluto pasa a ser la imagen del estado, no hay ni rastro de ninguna mención al pueblo inglés. Himnos como éste eran típicos del S XIX para potenciar la figura del monarca absoluto, pero en el caso inglés la monarquía ha sabido ir adaptándose a las diferentes situaciones que se han dado, por lo que no ha sufrido en los dos últimos siglos ningún cambio político revolucionario o radical, lo que ha provocado que en la actualidad siga manteniendo el mismo himno. Del mismo modo mencionar que se nota también, que se ve que es un himno de hace dos siglos por la importancia que tiene el componente religioso en la letra del mismo.

¿Cómo surgió?

Luis XIV "el Rey Sol" (1638 – 1715) durante varios años estuvo sufriendo en silencio las "hemorroides" ("fístula anal"). Siguió unos tratamientos pero no le surgieron efecto, entonces le ordenó a su médico personal un remedio definitivo. El médico le dijo que la única solución era una intervención quirúrgica. La curación del rey fue motivo de

alegría para todo el pueblo y uno de los mejores músicos de la época, *Jean Baptiste Lully*, francés de origen italiano, decidió componer la canción/himno "**Grand Dieu sauve le Roi**" (*Gran Dios salve al Rey*). Más tarde, llegaría a convertirse en el himno de la monarquía hasta la revolución francesa y, posterior guillotinado de **Luis XVI** (el último Luis).

Dándole vueltas a aquella música que había escuchado en Francia, y haciéndole algún arreglo, se la ofreció a Jorge I como propia y terminó por convertirse en "God save the Queen" o "God save the King", el actual himno británico y de otros territorios de la Commonwealth.

¿Hay otros países que lo tienen?

En otros países de la Mancomunidad de Naciones en los que el monarca británico es el jefe de estado, el *God Save the Queen* es también himno real oficial o no oficial.

Versiones del mismo, con letras diferentes, son el himno nacional de Liechtenstein (*Oben am jungen Rhein*) y el himno real de Noruega (*Kongesangen*); en el pasado otras versiones fueron himno nacional o real en países como Francia, Suecia, Alemania o el Imperio Ruso, donde era *Dios salve al Zar*, países en los que se usaba para personificar al estado en la figura del emperador, zar o gobernante de turno.

REVOLUCIONES LIBERALES DEL SIGLO XIX

El intento de la Restauración por suprimir los logros alcanzados en la **Revolución Francesa** y volver a un sistema de monarquías absolutas fracasó. Ejemplo de ello son las revoluciones liberales de 1820, 1830 y 1848.

Todo esto debe contextualizarse en la Europa de comienzos del siglo XIX **caracterizadas por:**

- Inestabilidad política por las tensiones entre las fuerzas del antiguo régimen que intentan permanecer en el poder sin perder sus privilegios.
- Cambios en el orden económico producidos por el proceso de industrialización que van cambiando las estructuras económicas de los países. Movimiento obrero.
- La filosofía política está orientada hacia la salvaguardia de la libertad del individuo.
- Anhelos de independencia de las nacionalidades existentes en Europa.

El **Reino Unido**, en plena Revolución industrial, no desarrolló una revolución política, sino un movimiento social con fuerte presencia del naciente movimiento obrero: el *tradeunionismo* (Movimiento social que aspira a la protección, defensa y mejora de los intereses sociales de los trabajadores) ; respondido desde las instituciones con sucesivas reformas parlamentarias, a partir de la *Reform Act* de 1832, por la que se dobló el número de ciudadanos con derecho al voto y a la representación política, por todo esto no sufrió ninguna revolución que modificara sus instituciones y símbolos nacionales.

En esta época el movimiento cultural literario más importante va a ser el romanticismo. Surgió a finales del siglo XVIII en Alemania e Inglaterra, y en el siglo XIX se extendió por Francia, Italia y España. Lord Byron fue el autor más importante en Inglaterra. Sus principales características eran:

- Vuelta a lo religioso.
- Importancia del amor y la muerte

- Espíritu de rebeldía (Importancia del genio creador, opuestos a las reglas de las academias.
- Libertad y lucha por los pueblos oprimidos.
- Atracción/Valoración por la Edad Media.
- Exaltación de los sentimientos.
- Poder de la naturaleza.
- Imaginación.

EL IMPERIALISMO

Durante el último tercio del siglo XIX las potencias europeas y algunas extraeuropeas desarrollaron una política de expansión colonial acelerada.

La política e ideología de la expansión colonial europea entre 1870 y el comienzo de la Primera Guerra Mundial en 1914 se denominan a menudo como el «**Nuevo Imperialismo**». El período se caracteriza por una búsqueda sin precedentes de «el imperio por el imperio», una **competición agresiva entre las potencias** para conseguir territorios de ultramar y la aparición en los países conquistadores de doctrinas que justifican la superioridad racial y que niegan la aptitud de los pueblos sometidos para gobernarse por sí mismos. **Buscaban un control político, económico y militar de los países.**

Durante este período, las potencias europeas sumaron casi 23.000.000 km² a sus posesiones coloniales.

El **Imperio británico** fue uno de los más grandes de la historia y el mayor de la época. Su impulso colonial se remonta al siglo XVII y está presente en todos los continentes. Su máxima extensión se produjo entre 1890 y 1910.

Llegó a ser el imperio más grande de la historia de la humanidad ocupando una quinta parte de la superficie mundial (36 millones de kilómetros cuadrados) e incluyendo una cuarta parte de la población mundial (aproximadamente 500 millones de personas).

NACIONALISMOS

El nacionalismo se había ido convirtiendo de forma lenta pero evidente en el principal sentimiento de cohesión de los países y sociedades europeas, y en el principio último de la legitimidad del orden político. Pero el proceso se solidificó fundamentalmente en la segunda mitad del siglo XIX y conllevó cambios en el mismo significado político del nacionalismo. Así vamos a tener dos principalmente dos tipos de nacionalismos, el nacionalismo cultural alemán (Herder) VS nacionalismo cívico o voluntarista (Mazzini o Ernest Renan)

Nacionalismo cultural alemán (Herder):

Sus defensores más importantes fueron Herder y Fichte. En este nacionalismo la nación es como un órgano vivo que tiene unos rasgos externos hereditarios, como son la lengua o las costumbres. Estos rasgos se forjan a través de un largo proceso histórico. Aquí la nación tiene una existencia completamente objetiva. **Quien pertenezca a una nación lo será por siempre, como si fuera un rasgo hereditario más, por eso es**

excluyente, sino hablas esa lengua, perteneces a esa etnia o tienes tales costumbres no puedes ser parte de esa nación. Suele tener tintes xenófobos.

Nacionalismo cívico o voluntarista (Mazzini o Ernest Renan):

Su representante fue el filósofo italiano Mazzini. Aquí se considera que la nación surge de la voluntad de los que la componen y del compromiso que tienen por organizarse de alguna forma. La voluntad es lo importante y se suele buscar una identificación con unas instituciones democráticas, constitución y una serie de valores liberales. Aquí **la nacionalidad de las personas estaría exclusivamente en su deseo de pertenecer a ella, no es excluyente. En el Reino Unido es éste el que va a estar más desarrollado.**

¿Cuál crees que es mejor?

El Nacionalismo cívico o voluntarista nos parece mejor porque depende más de la voluntad de los individuos, de querer formar parte de esa nación y del respeto a una serie de valores que pactan en común.